

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER TERHADAP PARTISIPASI
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI KELAS III MI NURUL UMMAH KOTAGEDE**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:

MUTHIA QISTHI KHAIRANI

NIM. 22104080102

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2026

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muthia Qisthi Khairani

NIM : 22104080102

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 4 Mei 2026

Yang menyatakan



Muthia Qisthi Khairani
NIM. 22104080102

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muthia Qisthi Khairani
NIM : 22104080102
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Sarjana Pendidikan saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 4 Mei 2026
Yang menyatakan



Muthia Qisthi Khairani
NIM. 22104080102

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : 1 Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Muthia Qisthi Khairani
NIM : 22104080102
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Partisipasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas III MI Nurul Ummah Kotagede

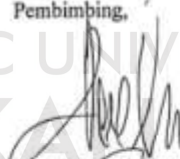
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 4 Mei 2026

Pembimbing,


Dr. M. Saiful Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.

NIP.19840825 201503 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1724/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER TERHADAP PARTISIPASI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS III MI NURUL UMMAH KOTAGEDE**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **MUTHIA QISTHI KHAIRANI**
Nomor Induk Mahasiswa : **22104080102**
Telah diujikan pada : **Selasa, 12 Mei 2026**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

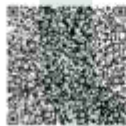
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. M. Saiful Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a211aa051a02



Penguji I
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a1927c4a180



Penguji II
Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a2791c1974c

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 12 Mei 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Pamama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a219671645ad

HALAMAN MOTTO

يُسْرًا أَلَسْرَ مَعَ فَإِنَّ
(QS. Al-Insyirah: 6)

قطعك تقطعه لم فإن كالسيف الوقت

(Waktu itu seperti pedang. Jika kau tidak memotongnya maka Ia akan memotongmu)

“Our greatest glory is not in never falling, but in rising every time we fall”
(Confucius)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN
KARYA SEDERHANA INI PENELITI PERSEMBAHKAN
KEPADA ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



ABSTRAK

Muthia Qisthi Khairani, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* terhadap Partisipasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas III MI Nurul Ummah Kotagede.” *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2026.

Partisipasi siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III MI Nurul Ummah masih rendah, ditandai dengan kurangnya keberanian siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* merupakan salah satu model yang dapat meningkatkan partisipasi siswa melalui kegiatan diskusi kelompok dan tanggung jawab bersama. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap partisipasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III MI Nurul Ummah Kotagede.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment* dengan desain *non equivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari 20 siswa kelas III A sebagai kelas eksperimen dan 15 siswa kelas III B sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi partisipasi siswa yang telah divalidasi melalui *expert judgment*. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *Independent Samples t-test*, dan *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap partisipasi siswa. Hasil uji *Independent Samples t-test* menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,033 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil perhitungan *effect size* sebesar 0,773 menunjukkan pengaruh dalam kategori sedang. Rata-rata partisipasi siswa pada kelas eksperimen meningkat dari 13,95 menjadi 17,25, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 14,20 menjadi 14,40. Peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi karena model *Numbered Heads Together* mendorong siswa lebih aktif berdiskusi, bekerja sama, dan bertanggung jawab dalam menjawab pertanyaan. Berdasarkan hasil penelitian, model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* berpengaruh terhadap partisipasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III MI Nurul Ummah Kotagede.

Kata Kunci: *Numbered Heads Together*, Partisipasi Siswa, Pendidikan Pancasila

KATA PENGANTAR

مُحَمَّدٍ يَدِينَا سَ عَلَى وَالسَّلَامُ وَالصَّلَاةُ، وَالذِّينَ الدُّنْيَا أُمُورَ عَلَى نَسْتَعِينُ وَبِهِ، الْعَالَمِينَ رَبِّ لِلَّهِ الْحَمْدُ
وَرَسُولُهُ عَبْدُهُ مُحَمَّدًا أَنْ وَأَشْهَدُ اللَّهُ إِلَّا إِلَهَ لَا أَنْ أَشْهَدُ. أَجْمَعِينَ وَصَحْبِهِ آلِهِ وَعَلَى

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terdapat berbagai hambatan, tantangan, dan kesulitan yang dihadapi. Namun, berkat bantuan, dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan tinggi dan mengembangkan ilmu di lingkungan akademik.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta seluruh jajaran staf yang telah memberikan pelayanan akademik dan mendukung kelancaran studi penulis selama menempuh pendidikan.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd. dan Anita Ekantini, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan arahan, ilmu, serta motivasi selama penulis menjalani proses perkuliahan.
4. Dr. M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd., selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan perhatian, arahan, nasihat, serta motivasi kepada penulis selama menjalani proses studi sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik.
5. Dr. M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta masukan berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Mochammad Yusron Ubaidillah, M.Pd., selaku Kepala MI Nurul Ummah Kotagede yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di madrasah tersebut.

7. Ibu Masitoh, S.Sos. dan Bapak Ahmad Nur Kholik, S.Pd., selaku wali kelas IIIA dan IIIB MI Nurul Ummah Kotagede yang telah membantu pelaksanaan penelitian, memberikan informasi, serta mendukung kelancaran proses pengumpulan data di lapangan.
8. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, dan semangat tanpa henti kepada penulis. Terima kasih atas segala perjuangan, kesabaran, serta kepercayaan yang selalu diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan penuh rasa syukur.
9. Wahyu Wibowo, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan, perhatian, waktu, semangat, serta kesediaannya untuk mendengarkan keluh kesah penulis, sehingga memberikan kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat penulis selama masa perkuliahan, Muthiatur dan Aini Khoirunnisa, yang selalu hadir memberikan dukungan, bantuan, semangat, serta kebersamaan yang penuh cerita dan tawa selama menempuh pendidikan.
11. Teman-teman seperjuangan ASANKA ABISATYA angkatan 2022, yang telah bersama-sama menjalani proses perkuliahan, berbagi pengalaman, serta saling memberikan motivasi dalam menyelesaikan studi.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, dan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca.

Yogyakarta, 29 April 2026



Muthia Qisthi Khairani

NIM.22104080102

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| A. Landasan Teori | 8 |
| 1. Model Pembelajaran Kooperatif | 8 |
| 2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).. | 9 |
| 3. Partisipasi Siswa..... | 14 |
| 4. Pendidikan Pancasila..... | 16 |
| B. Penelitian Sebelumnya Yang Relevan..... | 20 |
| C. Kerangka Pikir | 24 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 27 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 27 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 28 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 28 |
| D. Variabel Penelitian | 29 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 31 |

| | |
|--|-----------|
| F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 33 |
| G. Teknik Analisis Data | 34 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 37 |
| A. Hasil Penelitian | 37 |
| B. Pembahasan..... | 53 |
| BAB V KESIMPULAN..... | 56 |
| A. Simpulan | 56 |
| B. Keterbatasan Penelitian..... | 56 |
| C. Saran..... | 57 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 58 |
| LAMPIRAN..... | 62 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabel II. 1 | Capaian Pembelajaran Fase B Kelas III-IV..... | 17 |
| Tabel II. 2 | Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Bab 3..... | 18 |
| Tabel III. 1 | Desain Penelitian | 27 |
| Tabel III. 2 | Rencana Penelitian | 28 |
| Tabel III. 3 | Kisi-kisi Instrumen Observasi Partisipasi Siswa..... | 32 |
| Tabel III. 4 | Kisi Kisi Instrumen Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together | 33 |
| Tabel III. 5 | Kriteria Effect Size | 36 |
| Tabel IV. 1 | Jadwal Pengambilan Data..... | 39 |
| Tabel IV. 2 | Skor Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen | 42 |
| Tabel IV. 3 | Skor Pretest dan Posttest Kelas Kontrol..... | 45 |
| Tabel IV. 4 | Rekapitulasi Presentase Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru dan Siswa..... | 46 |
| Tabel IV. 5 | Hasil Test of Normality | 48 |
| Tabel IV. 6 | Hasil Test of Homogeneity | 48 |
| Tabel IV. 7 | Hasil Statistik Deskriptif | 49 |
| Tabel IV. 8 | Hasil Independent Sample Test | 51 |



DAFTAR GAMBAR

| | | |
|--------------|---|----|
| Gambar II. 1 | Kerangka Berpikir | 25 |
| Gambar IV. 1 | Gambar Tahapan Model NHT | 42 |
| Gambar IV. 2 | Gambar Kegiatan Pembelajaran Konvensional | 44 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|----------------|---|-----|
| Lampiran I | Surat Permohonan Ketersediaan Validasi..... | 62 |
| Lampiran II | Validasi Instrumen Observasi Partisipasi Siswa..... | 63 |
| Lampiran III | Kisi-Kisi Instrumen Observasi Partisipasi Siswa..... | 67 |
| Lampiran IV | Lembar Instrumen Observasi Partisipasi Siswa..... | 68 |
| Lampiran V | Modul Ajar Kelas Ekperimen..... | 71 |
| Lampiran VI | Modul Ajar Kelas Kontrol..... | 79 |
| Lampiran VII | Lembar Pretest Observasi..... | 87 |
| Lampiran VIII | Lembar posttest Obervasi..... | 87 |
| Lampiran IX | Lembar LKPD Peserta Didik..... | 88 |
| Lampiran X | Kisi-Kisi Instrumen Keterlaksanaan Model Numbered Heads Together..... | 90 |
| Lampiran XI | Transkrip Keterlaksanaan Model Numbered Heads Together . | 93 |
| Lampiran XII | Daftar Hadir Seminar Proposal..... | 95 |
| Lampiran XIII | Berita Acara Seminar Proposal..... | 96 |
| Lampiran XIV | Pengesahan Seminar Proposal..... | 97 |
| Lampiran XV | Surat Izin Penelitian..... | 98 |
| Lampiran XVI | Surat Balasan Dari Sekolah..... | 99 |
| Lampiran XVII | Kartu Bimbingan Skripsi..... | 100 |
| Lampiran XVIII | Output Normalitas Homogenitas..... | 102 |
| Lampiran XIX | Sertifikat User Education..... | 103 |
| Lampiran XX | Sertifikat PBAK..... | 105 |
| Lampiran XXI | Sertifikat PLP..... | 106 |
| Lampiran XXII | Sertifikat KKN..... | 107 |
| Lampiran XXIII | Sertifikat ICT..... | 108 |
| Lampiran XXIV | Sertifikat TOEFL..... | 109 |
| Lampiran XXV | Sertifikat IKLA..... | 110 |
| Lampiran XXVI | Dokumentasi..... | 111 |
| Lampiran XXVII | Daftar Riwayat Hidup..... | 112 |

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran yang efektif menuntut adanya partisipasi dari siswa. Partisipasi bukan hanya berarti kehadiran secara fisik di dalam kelas, tetapi juga mencakup keterlibatan mental, emosional, dan sosial dalam setiap kegiatan belajar mengajar¹. Keaktifan belajar siswa ditunjukkan melalui berbagai aktivitas seperti bertanya, menjawab pertanyaan, berdiskusi, mengemukakan pendapat, hingga menunjukkan antusiasme selama proses pembelajaran berlangsung. Keaktifan ini menjadi salah satu faktor kunci yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran, karena siswa yang terlibat secara aktif akan lebih mudah memahami materi, membangun pemahaman yang bermakna, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan rasa percaya diri².

Anak usia sekolah dasar, khususnya pada jenjang kelas tinggi seperti kelas III, berada pada tahap perkembangan kognitif operasional konkret menurut teori Piaget. Pada tahap ini, anak-anak sudah mampu berpikir logis, tetapi pemikirannya masih sangat bergantung pada pengalaman konkret³. Oleh karena itu, pembelajaran yang diberikan perlu bersifat interaktif, partisipatif, dan berbasis pengalaman nyata agar lebih mudah dipahami dan bermakna bagi siswa. Sejalan dengan itu, teori Vygotsky menekankan pentingnya interaksi sosial dalam pembelajaran. Melalui proses tanya jawab, diskusi, dan kerja sama, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan baru, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui mekanisme scaffolding yang diberikan oleh guru maupun teman sebaya⁴.

Guru memiliki peran sentral sebagai fasilitator dalam menciptakan pembelajaran yang mampu mendorong keaktifan siswa melalui kegiatan belajar yang interaktif dan menyenangkan. Guru perlu mengubah pendekatan pembelajaran yang semula berpusat pada guru (*teacher-*

¹ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan* (DIVA PRESS, n.d.).

² Apri Dwi Prasetyo and Muhammad Abduh, "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1717–24, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.991>.

³ Erita Rahmaniar et al., "Kritik Terhadap Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2021): 531–39, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1952>.

⁴ Nabila Ardania et al., "Analisis Pengaruh Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Pembelajaran Di Kelas," *Indonesian Journal of Education and Learning* 8, no. 1 (2024): 77–85, <https://doi.org/10.31002/ijel.v8i1.1328>.

centered) menjadi berpusat pada siswa (*student-centered*). Pendekatan ini memberi kesempatan yang lebih luas kepada siswa untuk mengeksplorasi ide, mengemukakan pendapat, serta terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran seperti pembelajaran kooperatif, diskusi kelompok, atau metode berbasis proyek dapat menjadi alternatif efektif untuk meningkatkan partisipasi siswa di dalam kelas⁵.

Partisipasi siswa tidak hanya dipengaruhi oleh faktor-faktor internal, tetapi juga oleh faktor eksternal. Faktor internal meliputi motivasi belajar, minat terhadap mata pelajaran, dan rasa percaya diri siswa. Sedangkan faktor eksternal mencakup metode pembelajaran yang digunakan, suasana kelas, serta hubungan interpersonal antara guru dan siswa⁶. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa upaya untuk meningkatkan keterlibatan siswa perlu dilakukan secara menyeluruh melalui penerapan pembelajaran yang inovatif, suasana belajar yang suportif, serta pemberian kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Partisipasi siswa menjadi aspek penting dalam berbagai mata pelajaran, terutama pada mata pelajaran yang menekankan interaksi, diskusi, dan pengembangan sikap sosial siswa, salah satunya Pendidikan Pancasila. Dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, siswa tidak hanya dituntut memahami materi, tetapi juga mampu mengemukakan pendapat, bekerja sama, menghargai pendapat orang lain, serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari⁷. Oleh karena itu, partisipasi siswa sangat diperlukan agar tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat tercapai secara optimal.

Namun, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran di tingkat sekolah dasar masih menjadi tantangan di berbagai sekolah. Masih banyak siswa di usia sekolah dasar yang menunjukkan kesulitan untuk mempertahankan perhatian, duduk tenang, dan aktif mengikuti pembelajaran di kelas. Tidak jarang siswa lebih memilih berbicara dengan teman, bermain sendiri, atau terdistraksi oleh hal-hal kecil yang terjadi di sekitarnya daripada fokus pada materi yang diajarkan. Kondisi ini menyebabkan rendahnya partisipasi dalam diskusi, kurangnya ketekunan

⁵Romi Mesra, "Strategi Pembelajaran Abad 21," preprint, OSF, May 24, 2023, <https://doi.org/10.31219/osf.io/ec6du>.

⁶ Rizky Meuthia Karina, Alfiati Syafrina, And Sy Habibah, "Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ipa Pada Kelas V Sd Negeri Garot Geuceu Aceh Besar" 2 (2017).

⁷ Nishfatul Lailiyah And Wunawir Wunawir, "Analisis Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Sekolah Dasar," *Jurnal Jendela Pendidikan* 5, No. 01 (2025): 115–24, <https://doi.org/10.57008/Jjp.V5i01.1212>.

dalam menyelesaikan tugas, serta minimnya interaksi positif dengan guru dan teman selama belajar.

Permasalahan tersebut tidak hanya ditemukan di satu sekolah, tetapi juga didukung oleh beberapa penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa siswa masih cenderung pasif, kurang berani mengemukakan pendapat, serta kurang terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran^{8 9 10 11}. Hal ini juga ditemukan di MI Nurul Ummah yang berada di Kotagede, Yogyakarta. Permasalahan umum tersebut tampak secara lebih spesifik dalam konteks pembelajaran di kelas yang menjadi lokasi penelitian.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di MI Nurul Ummah kelas III B pada bulan Maret 2025, ditemukan bahwa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, beberapa siswa tampak mengobrol sendiri saat guru sedang menyampaikan materi. Hal ini mengganggu konsentrasi baik bagi diri sendiri maupun teman sekelas. Kondisi ini menunjukkan bahwa perhatian siswa terhadap pembelajaran masih tergolong rendah dan kesadaran belajar belum berkembang secara optimal. Selain itu, siswa kelas III B juga menunjukkan sikap kurang fokus selama pembelajaran. Hal tersebut terlihat dari sikap yang sering tidak memperhatikan penjelasan guru serta mudah terdistraksi oleh hal-hal kecil di sekitarnya. Ketika diberikan kesempatan untuk terlibat aktif di kelas, seperti menjawab soal di depan kelas, mempresentasikan hasil diskusi, atau menyampaikan pendapat, sebagian besar siswa tampak enggan bahkan menolak secara langsung. Beberapa di antaranya menunjukkan sikap menunduk, menghindari kontak mata, dan bersikap pasif agar tidak ditunjuk oleh guru.

Hasil wawancara informal dengan guru kelas memperkuat temuan tersebut, di mana guru menyatakan bahwa banyak siswa mengalami kesulitan untuk fokus, kurang percaya diri, serta cenderung malu, takut salah, atau bingung ketika diminta berpendapat atau menjawab pertanyaan di kelas terutama pada mata pelajaran pendidikan pancasila. Ketidakpercayaan diri ini menjadi penghambat utama dalam menciptakan

⁸ Luluk Mauli Diana et al., "Model Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Ilmiah Edutic : Pendidikan dan Informatika* 9, no. 2 (2023): 201–11, <https://doi.org/10.21107/edutic.v9i2.20224>.

⁹ Putu Tia Vivi Muliandari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Matematika," *International Journal of Elementary Education* 3, no. 2 (2019): 132, <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18517>.

¹⁰ Surya Darma Pardede and Vina Sianipar, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Utara Kabupaten Labuhanbatu*, n.d.

¹¹ Angie Lolita et al., "Pengaruh Penerapan Model Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Informatika Kelas IX di SMP Negeri 29 Padang," *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 6, no. 7 (2025): 10451–59, <https://doi.org/10.54373/imeij.v6i7.4429>.

suasana belajar yang aktif dan dinamis. Guru juga mengungkapkan adanya kecenderungan siswa untuk tidak menghargai proses pembelajaran, misalnya dengan berbicara sendiri atau bercanda di tengah penjelasan. Kondisi ini menunjukkan bahwa keterlibatan siswa, baik secara fisik, mental, maupun emosional, masih tergolong rendah.

Rendahnya keterlibatan siswa tidak hanya berdampak pada pencapaian belajar, tetapi juga memengaruhi perkembangan karakter, seperti rasa percaya diri, keberanian, tanggung jawab, dan sikap saling menghargai¹². Oleh karena itu, keterlibatan siswa dalam pembelajaran tidak hanya dimaknai sebagai kehadiran fisik di kelas, tetapi juga mencakup keterlibatan mental, emosional, dan sosial selama proses pembelajaran berlangsung.

Kondisi tersebut menunjukkan pentingnya upaya untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran karena partisipasi dapat memengaruhi pemahaman konsep, keterampilan berpikir kritis, dan keberhasilan belajar siswa. Sehingga model pembelajaran yang digunakan tidak hanya harus menciptakan suasana belajar yang interaktif, tetapi juga mampu meningkatkan keberanian siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan, menyampaikan pendapat, serta bekerja sama dengan teman kelompok. Dalam hal ini, pembelajaran kooperatif dapat menjadi alternatif model pembelajaran yang mampu mendukung keterlibatan aktif siswa karena menurut Arpia, pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang menekankan kerja sama antar siswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan belajar bersama melalui tanggung jawab individu dan kelompok. Melalui pembelajaran kooperatif, siswa didorong untuk saling berdiskusi, bertukar pendapat, dan aktif terlibat dalam proses pembelajaran¹³.

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat mendukung keterlibatan aktif siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Model ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi kelompok karena setiap anggota memiliki tanggung jawab untuk memahami hasil diskusi dan siap mewakili kelompoknya ketika dipanggil oleh guru¹⁴. Selain itu, setiap

¹² Siti Zubaidah, *Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran*, n.d.

¹³ Wawar Kurniasih, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning dengan Teknik *Inside Outside Circle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi *Thaharoh*," *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 3 (2023): 2030–38, <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1769>.

¹⁴ Agnes Pandy and Hilaria Melania Mbagho, "Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Pada Materi Relasi dan Fungsi," *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2020): 165–77, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.542>.

anggota kelompok juga memiliki tanggung jawab untuk memahami hasil diskusi kelompok¹⁵. Kondisi tersebut mendorong seluruh siswa untuk aktif berpikir, berdiskusi, dan berkontribusi dalam kegiatan pembelajaran.¹⁶

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dinilai mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran¹⁷. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa memperoleh kesempatan untuk bertukar pendapat, menyampaikan ide, serta bekerja sama dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran¹⁸. Selain itu, model *Numbered Heads Together* (NHT) juga dapat melatih keberanian siswa dalam menyampaikan jawaban dan pendapat di depan kelas¹⁹. Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) mampu meningkatkan keaktifan dan partisipasi siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung^{20 21}.

Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat menjadi solusi untuk meningkatkan partisipasi siswa karena memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk aktif berdiskusi, bekerja sama, serta menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap partisipasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III MI Nurul Ummah Kotagede.

¹⁵ Mutia Agisni Mulyana et al., *Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kenampakan Alam Dan Sosial Budaya*, 1, no. 1 (2016).

¹⁶ Arpiah Arpiah, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika," *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika* 9, No. 1 (2020): 43–52, <https://doi.org/10.30872/Primatika.V9i1.251>.

¹⁷ Nurhidayah et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Berbantuan Wordwall Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sdn 79 Gura," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 12, no. 02 (2026): 150–61, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i02.13066>.

¹⁸ Hairul Imam et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Sanggar Tahun Pelajaran 2021/2022," *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi* 8, no. SpecialIssue (2022): 58–66, <https://doi.org/10.29303/jpft.v8iSpecialIssue.3715>.

¹⁹ Diana et al., "Model Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa."

²⁰ Syifaul Zulfa Najicha, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Minat Belajar Antar Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus Di Kelas 4 Sdn Gondangtopen*, 5 (2025).

²¹ Siti Rakiyah et al., *Improving Communication Student Learning Result Using Number Head Together Strategy On English Lesson At State Primary School 023905 Binje Utara*, 2, no. 1 (n.d.).

B. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap partisipasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III MI Nurul Ummah?
2. Seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap partisipasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III MI Nurul Ummah?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap partisipasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III MI Nurul Ummah.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap partisipasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III MI Nurul Ummah.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori, khususnya yang berkaitan dengan keterlibatan perilaku pembelajaran dalam proses belajar. Hasil penelitian ini juga dapat memperkuat bukti empiris mengenai keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam meningkatkan partisipasi siswa di sekolah dasar.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Guru

Membantu guru dalam merancang model pembelajaran yang lebih efektif dan interaktif untuk meningkatkan partisipasi siswa.

2) Bagi Sekolah

Menjadi acuan bagi pendidik dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih partisipatif dan menyenangkan bagi siswa.

3) Bagi Siswa

Mendorong siswa untuk lebih aktif, mandiri, dan terlibat dalam proses pembelajaran melalui kegiatan yang

menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang tertarik dalam mengkaji penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam pembelajaran, serta memberikan wawasan tambahan dalam studi pendidikan.



BAB V

KESIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap partisipasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas III MI Nurul Ummah Kotagede. Hasil uji *Independent Samples t-test* menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,033 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Rata-rata partisipasi siswa pada kelas eksperimen meningkat dari 13,95 menjadi 17,25, sedangkan pada kelas kontrol meningkat dari 14,20 menjadi 14,40. Hasil tersebut menunjukkan bahwa partisipasi siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol setelah diterapkan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT).
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) memiliki pengaruh pada kategori sedang mendekati tinggi terhadap partisipasi siswa. Hal ini ditunjukkan oleh hasil perhitungan *effect size* (*Cohen's d*) sebesar 0,773. Pengaruh tersebut terlihat pada peningkatan keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat, keterlibatan dalam diskusi kelompok, perhatian terhadap pembelajaran, serta kesiapan siswa dalam menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan partisipasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dalam penelitian ini hanya dilakukan dalam beberapa kali pertemuan. Jangka waktu yang relatif singkat tersebut menyebabkan peningkatan partisipasi siswa belum dapat diamati secara mendalam dalam jangka panjang, sehingga hasil penelitian ini masih terbatas pada kondisi selama penelitian berlangsung.
2. Pengukuran partisipasi siswa dilakukan melalui lembar observasi, sehingga data yang diperoleh sangat bergantung pada ketelitian dan subjektivitas pengamat dalam menilai aktivitas siswa selama pembelajaran. Selain itu, karakteristik dan tingkat partisipasi setiap siswa yang berbeda-beda juga dapat memengaruhi hasil observasi yang diperoleh.
3. Penelitian ini hanya dilakukan pada satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol di satu sekolah, sehingga hasil penelitian belum tentu dapat

digeneralisasikan pada populasi yang lebih luas dengan kondisi dan karakteristik siswa yang berbeda.

C. Saran

Berdasarkan kendala dan keterbatasan yang ditemukan dalam penelitian ini, disarankan agar model pembelajaran *Numbered Heads Together* diterapkan dalam jumlah pertemuan yang lebih banyak atau dalam jangka waktu yang lebih panjang. Hal ini bertujuan agar peningkatan partisipasi siswa dapat diamati secara lebih optimal dan berkelanjutan. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan instrumen yang lebih beragam dalam mengukur partisipasi siswa, seperti kombinasi antara lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penggunaan berbagai instrumen tersebut diharapkan dapat menghasilkan data yang lebih akurat dan komprehensif mengenai tingkat partisipasi siswa dalam pembelajaran. Selain itu, penelitian selanjutnya juga disarankan untuk melibatkan subjek penelitian yang lebih luas dengan karakteristik siswa yang beragam. Hal ini bertujuan agar hasil penelitian dapat digeneralisasikan secara lebih luas serta memberikan gambaran yang lebih mendalam mengenai efektivitas model pembelajaran *Numbered Heads Together* dalam meningkatkan partisipasi siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Dr Karimuddin, S. Hi, Misbahul Jannah, et al. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 2022.
- Ardania, Nabila, Fiki Mahya Mafaza, Imatriya Nur Jannah, Annisa Eka Putri, and Taufik Arochman. "Analisis Pengaruh Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Pembelajaran Di Kelas." *Indonesian Journal of Education and Learning* 8, no. 1 (2024): 77–85. <https://doi.org/10.31002/ijel.v8i1.1328>.
- Arpiah, Arpiah. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika." *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (2020): 43–52. <https://doi.org/10.30872/primatika.v9i1.251>.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan*. DIVA PRESS, n.d.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Tidak Membosankan*. DIVA PRESS, n.d.
- Bagus, Agan Priam. "Pola Pikir, Variabel Dan Hubungan Variabel." *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 2 (2024).
- Diana, Luluk Mauli, Muchamad Arif, Evy Maya Stefany, and Nuru Aini. "Model Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Ilmiah Edutic : Pendidikan dan Informatika* 9, no. 2 (2023): 201–11. <https://doi.org/10.21107/edutic.v9i2.20224>.
- Imam, Hairul, Hikmawati, Kosim, and Muhammad Taufik. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Sanggar Tahun Pelajaran 2021/2022." *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi* 8, no. SpecialIssue (2022): 58–66. <https://doi.org/10.29303/jpft.v8iSpecialIssue.3715>.
- Janna, Nilda Miftahul, and H. Herianto. "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS." Preprint, Open Science Framework, January 22, 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>.
- Karina, Rizky Meuthia, Alfiati Syafrina, and Sy Habibah. *Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ipa Pada Kelas V Sd Negeri Garot Geuceu Aceh Besar*. 2 (2017).
- Khairunnisa, Khairunnisa, Fenty Fitriani Sari, Mega Anggelena, Deka Agustina, and Euis Nursa'adah. "Penggunaan Effect Size Sebagai Mediasi dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian." *Jurnal Pendidikan Matematika (Judika Education)* 5, no. 2 (2022): 138–51. <https://doi.org/10.31539/judika.v5i2.4802>.

- Khodijah, Dwindi Nur, and Menza Hendri. *Upaya Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Di Kelas Xi Mia7 Sman 1 Muaro Jambi*. 01, no. 02 (2016).
- Kotrlik, Joe W., Heather A. Williams, and M. Khata Jabor. "Reporting and Interpreting Effect Size in Quantitative Agricultural Education Research." *Journal of Agricultural Education* 52, no. 1 (2011): 132–42. <https://doi.org/10.5032/jae.2011.01132>.
- Kurniasih, Wawar. "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning dengan Teknik Inside Outside Circle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Thaharoh." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 3 (2023): 2030–38. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1769>.
- Lailiyah, Nishfatul, and Wunawir Wunawir. "Analisis Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Sekolah Dasar." *JURNAL JENDELA PENDIDIKAN* 5, no. 01 (2025): 115–24. <https://doi.org/10.57008/jjp.v5i01.1212>.
- Lathifa, Natasya Nurul, Khairil Anisa, Sri Handayani, and Gusmaneli Gusmaneli. "Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2024): 69–81. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i2.2869>.
- Librianty, Herwina Dewi. *Peningkatan Partisipasi Belajar Melalui Metode Bercakap-Cakap Pada Pembelajaran Bahasa Inggris*. 8 (2014).
- Lolita, Anggie, Meldi Ade Kurnia Yusri, Septriyani Anugrah, and Reni Kurnia. "Pengaruh Penerapan Model Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Informatika Kelas IX di SMP Negeri 29 Padang." *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 6, no. 7 (2025): 10451–59. <https://doi.org/10.54373/imeij.v6i7.4429>.
- Mardiana, Sela, and Suharyanto Suharyanto. "Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Pada Mata Pelajaran IPAS Sekolah Dasar." *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 5, no. 2 (2024): 177–84. <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i2.451>.
- Mesra, Romi. "Strategi Pembelajaran Abad 21." Preprint, OSF, May 24, 2023. <https://doi.org/10.31219/osf.io/ec6du>.
- M.Pd, Dr Rita Rahmaniati. *Model – Model Pembelajaran Inovatif*. Uwais Inspirasi Indonesia, 2024.
- Mulyana, Mutia Agisni, Nurdinah Hanifah, and Asep Kurnia Jayadinata. *Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Untuk*

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kenampakan Alam Dan Sosial Budaya. 1, no. 1 (2016).

Najicha, Syifaul Zulfa. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Minat Belajar Antar Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus Di Kelas 4 Sdn Gondangtapen*. 5 (2025).

Noviyanti, Ayu Kristiana, and Eunice Widyanti Setyaningtyas. "Partisipasi Pembelajaran Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Classroom Rules." *Journal of Education Research and Evaluation* 1, no. 2 (2017): 65–72. <https://doi.org/10.23887/jere.v1i2.10071>.

Nurhidayah, Irman Syarif, and Wulandari. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Berbantuan Wordwall Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sdn 79 Gura." *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang* 12, no. 02 (2026): 150–61. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i02.13066>.

Nurul Melani Haifa, Indah Nabilla, Virda Rahmatika, Rully Hidayatullah, and Harmonedi Harmonedi. "Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan." *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan dan bahasa* 2, no. 2 (2025): 256–70. <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>.

Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish, 2020.

Paramita, Ratna Wijayanti Daniar. *Metode Penelitian Kuantitatif, Edisi 1*. Vol. 1. STIE Widya Gama Lumajang, 2015. <https://repository.itbwigalumajang.ac.id/102/>.

Parawangsa, Endah, Dinie Anggraeni Dewi, and Yayang Furi Furnamasari. *Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar (SD)*. 5 (2021).

Pardede, Surya Darma, and Vina Sianipar. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Utara Kabupaten Labuhanbatu*. n.d.

Pendy, Agnes, and Hilaria Melania Mbagho. "Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Pada Materi Relasi dan Fungsi." *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2020): 165–77. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.542>.

Prasetyo, Apri Dwi, and Muhammad Abduh. "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1717–24. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.991>.

Rahmani, Diah Ayu, Risnawati Risnawati, and Muhammad Fikri Hamdani. "Uji T-Student Dua Sampel Saling Berpasangan/Dependend (Paired Sample t –

- Test).” *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 4, no. 2 (2025): 568–76. <https://doi.org/10.31004/jpion.v4i2.420>.
- Rahmaniar, Erita, Maemonah Maemonah, and Indri Mahmudah. “Kritik Terhadap Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2021): 531–39. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1952>.
- Rakiyah, Siti, S. Pd, And M. Hum. *Improving Communication Student Learning Result Using Number Head Together Strategy On English Lesson At State Primary School 023905 Binje Utara*. 2, No. 1 (N.D.).
- Ridha, Nikmatur. *Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian*. 14, No. 1 (2017).
- Sartika, Rinny, And Jacobus Ndonga. “Peran Pendidikan Pancasila Dalam Implementasi Pendidikan Karakter Di Era 4.0.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 04 (2024): 121–34. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.19326>.
- Sianturi, Rektor. “Uji Normalitas Sebagai Syarat Pengujian Hipotesis.” *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)* 11, no. 1 (2025): 1–14. <https://doi.org/10.36987/jpms.v11i1.7091>.
- Sudirman, Jalan Jenderal. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*. n.d.
- Suriani, Nidia, Risnita, and M. Syahrani Jailani. “Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan.” *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>.
- Susianti, Oni Marlina. *Perumusan Variabel Dan Indikator Dalam Penelitian Kuantitatif Kependidikan*. 9, no. 1 (2024).
- Vivi Muliandari, Putu Tia. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *International Journal of Elementary Education* 3, no. 2 (2019): 132. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18517>.
- Yam, Jim Hoy, and Ruhayat Taufik. “Hipotesis Penelitian Kuantitatif.” *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (2021): 2. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>.
- Zubaidah, Siti. *Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran*. n.d.