

تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين
في دورة محب العربية باري كديري



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا
لاستفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية
في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

صينتا نور الفطرية

٢٢١.٤.٢٠١٠.

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shinta Nurul Fitriyah
NIM : 22104020100
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في دورة محب العربية باري كديري
Merupakan asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat materi dari karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 25 Mei 2026

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDJAJA
YOGYAKARTA



Shinta Nurul Fitriyah

NIM. 22104020100

موافقة المشرف



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Shinta Nurul Fitriyah

NIM : 22104020100

Judul Skripsi : تطبيق البيئة النغوية في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في نورة محب العربية داري كيري

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25 Mei 2026

Pembimbing

Prof. Dr. Tulus Musthofa, Lc, M.A.

NIP: 19590307 199503 1 002

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1741/U.n.02/DT/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul : تطبيق البرهان المنطوق في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في دورة محب العربية باري كديري

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SHINTA NURUL FITRIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020100
Telah diujikan pada : Jumat, 05 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Prof. Dr. H Tulus Muthofa, Lc, MA
SIGNED

Valid ID: 6d29ca88086



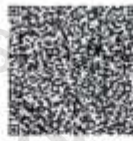
Penguji I
Dr. Hj. R Umi Barond, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6d293d40721f



Penguji II
Asrofi Hikil, S. Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 6d2920e0f07



Yogyakarta, 05 Juni 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purmatna, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6d294d15a43

الشعار

إنما العلم بالتعلم، وإنما الحلم بالتحلم، ومن يتحر الخير يعطه، ومن يتوق الشر يوقه

"Sesungguhnya ilmu diperoleh dengan belajar, dan kesabaran diperoleh dengan melatih diri untuk sabar. Barang siapa mencari kebaikan, ia akan diberi kebaikan; dan barang siapa menjauhi keburukan, ia akan dilindungi darinya."

(HR. Al-Khatib dalam Tārīkh Baghdad)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ شرح حديث إنما العلم بالتعلم, no. 018 (2018).

الإهداء

اهدي هذا البحث الى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقاء ورزقهم خيرات وأطعمهم فاكهة وأبا أحمد سبجانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد:

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى أتممت هذا البحث بالموضوع "تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في دورة محب العربية باري كديري". وقد انتهيت كتابة هذا البحث ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخرين، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. الأستاذ الحاج نور هايدي حسن الماجستير مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكيا كرتا
٢. الأستاذ الدكتور سيغيت فورناما الماجستير عميد الكلية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكيا كرتا.
٣. نور الهدى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
٤. نور ها فسري فرادنيا فرامينا الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية.
٥. الأستاذ الدكتور الحاج تولوس مصطفى الماجستير مشرف هذا البحث الذي قام بتوجيه وإرشاد وتحفيز، وبدلا الكثير من الوقت والجهد والفكر منذ بداية إعداد هذا البحث حتى اكتمالها.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكيا كرتا.
٧. أسرة دورة محب العربية الكريمة، ولا سيما الأستاذ وحيد والأستاذة نبيلة، اللذين أذنا لي بإجراء هذا البحث، وقدموا لي المساعدة والتوجيه منذ بداية البحث حتى اكتماله كما أتوجه بخالص الشكر إلى جميع المشاركين في فصل المحادثة الثاني من الدفعتين ٤٤ و ٤٥، اللذين قدموا لي الدعم والتشجيع، وأضافوا ألوانا جميلة وذكريات مميزة إلى مسيرة

هذا البحث .أسأل الله تعالى أن يجزيكم خير الجزاء على كل ما قدمتموه من مساعدة ودعم، وأن يبارك في جهودكم وأعمالكم.

٨. أبي الحبيب، المرحوم سانوري، لقد رحل عن هذه الدنيا وأنا لا أزال صغيرة، ولكن محبتك وذكراك وروحك الطيبة ما زالت حاضرة في كل خطوة أخطوها. كان فقدانك في طفولتي جرحا عميقا لا يندمل، غير أنه أصبح دافعا لي كي أوصل الكفاح وأسعى دائما إلى أن أكون إنسانة أفضل. أوّمن أن ما حققته حتى اليوم لا ينفصل عن أثر محبتك ودعائك الذي ما زال يسكن قلبي ويرافق مسيرتي. أهدي هذا البحث إلى روحك الطيبة تعبيرا عن حبي وامتنانني واشتياقي الذي لا ينتهي. أسأل الله تعالى أن يغفر لك ويرحمك رحمة واسعة، وأن ينير قبرك، ويجعله روضة من رياض الجنة، وأن يسكنك فسيح جناته، ويجمعنا بك في جنته.

٩. أمي الحبيبة، المرأة العظيمة موجيناه شكرا لك على كل ما بذلته من جهد وتضحية وصبر من أجلي. لقد تحملت الكثير، وواصلت الكفاح دون أن تشتكي، حتى أستطيع أن أصل إلى هذه المرحلة. كانت دعواتك ومحبتك وتشجيعك مصدر قوتي حين شعرت بالتعب، ونورا يرافقني في كل خطوة أخطوها. لا تكفي الكلمات للتعبير عن مدى امتناني لك. أهدي هذا البحث إليك تعبيرا عن حبي وتقديري لكل ما قدمته من أجلي. أسأل الله تعالى أن يطيل عمرك في طاعته، وأن يمنحك الصحة والعافية، وأن يبارك في حياتك، وأن يجزيك عني خير الجزاء، وأن يجعلني ابنة صالحة تسعد قلبك وتفخرين بها دائما.

١٠. الأسرة المعهدية الكبيرة واحد هاشيم يوكياكرتا، خاصة الأم الحاجة نبلي أمي حليلة والأب الدكتور كيا هي الحاج جلال سيوطي، الذين كانوا دائما يدعون لطلبة هم.

١١. صديقاتي في السكن بمعهد واحد هاشيم يوكياكرتا.

١٢. الزملاء في طلب العلم، قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢، وأصدقاء برنامج العمل الميداني (KKN) بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.

١٣. جميع الأطراف الذين شاركوا في مسيرة دراستي الجامعية وفي إعداد هذا البحث. الذين لا أستطيع ذكرهم واحدا فواحدا أسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء على كل ما قدموه من إحسان

١٤. إلى شخص لم أستطيع أن اكتب اسمه بوضوح في هذه الصفحة، ولكنه قد كتب بوضوح في اللوح المحفوظ. شكرا لك، لأنك كنت أحد مصادر الدافع في عملية إتمام هذا البحث بوصفه صورة من سعي الكاتبة إلى مواصلة تأهيل نفسها. وعلى الرغم من

أن الكاتبة لا تعرف حالياً ما اسمك ولا في أي بقعة من بقاع الأرض توجد، فإنني أؤمن بأن ما قدره الله سيأتي في الوقت المناسب.

١٥. وأخيراً، إلى نفسي التي استطاعت الالتزام بإتمام ما بدأتها، شكراً لها على كونها شخصاً قوياً وقادراً على الصمود حتى هذه المرحلة.

ولا يسعني إلا الدعاء والشكر أسأل الله تعالى أن يجزي جميع من أسهم في المساعدة خير الجزاء وأدرك أن هذا البحث بعيد عن الكمال، لذلك أرجو بكل ترحيب ما يقدم من ملاحظات واقتراحات ومع ذلك، أسأل الله أن يكون هذا البحث نافعا لي ولنا جميعاً، جزاكم الله أحسن الجزاء

يوكيا كرتا ١٧ مايو ٢٠٢٦
الباحثة



صينتا نور الفطرية

رقم القيد: ٢٠١٠.٤٠٢١٠

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

محتويات البحث

ب.....	إقرار أصالة البحث
ج.....	موافقة المشرف
د.....	صفحة التأييد
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور
ع.....	قائمة الملاحق
ف.....	ملخص البحث الإندونيسي
ص.....	ملخص البحث
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٨.....	د. فوائد البحث
٩.....	هـ. الدراسات المكتبية
١٣.....	و. هيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري ومنهج البحث ١٦

أ. الإطار النظري ١٦

١. تعليم اللغة العربية ١٦

٢. مفهوم البيئة اللغوية ٢١

٣. نظرية مهارة الكلام ٢٤

٤. العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام ٢٧

ب. منهج البحث ٢٨

١. نوع البحث ومنهجه ٢٩

٢. مكان البحث وزمانه ٢٩

٣. الأشياء والمواضيع البحثية ٣٠

٤. متغيرات البحث ٣٠

٥. البيانات ومصادر البيانات ٣١

٦. طريقة جمع البيانات ٣٢

٧. تقنيات تحليل البيانات ٣٤

٨. اختباري صحة البيانات ٣٥

الباب الثالث دورة محب العربية باري كديري ٣٧

أ. الموقع الجغرافية والظروف الاجتماعية ٣٧

ب. تاريخ التأسيس وتطوره ٣٩

ج. الرؤية والرسالة والهدف من محب العربية ٤١

د. الهيكل التنظيمي ٤٣

هـ. المناهج وبرامج التعلم ٤٥

٤٨	و. اللوائح والعقوبات
٥٠	ز. الظروف العامة للمؤسسة
٥٥	الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها
٥٥	أ. نظرة عامة على تطبيق اللغة العربية في مؤسسة دورة محب العربية
٥٥	١. نظام التعليم
٥٧	٢. مواد التعلم
٦٢	٣. وسائط التعلم
٦٤	٤. مراحل التعلم
٦٧	٥. التقييم
٦٩	ب. دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين
٧٠	١. أشكال البيئة اللغوية
٧٤	٢. تعود استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية
٧٥	٣. شكل مشاركة مشرف/ مشرفة والمعلمين في بناء البيئة اللغوية
٧٨	٤. البرامج التي تدعم تحسين مهارة الكلام
٨٨	٥. تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام
٩٢	ج. العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ أنشطة البيئة اللغوية
٩٢	١. العوامل التي تدعم أنشطة البيئة اللغوية
٩٧	٢. العوامل التي تعيق أنشطة البيئة اللغوية
١٠٤	الباب الخامس الخاتمة
١٠٤	أ. الخلاصة
١٠٥	ب. اقتراحات

١٠٧.....المراجع

١١٣.....الملاحق



قائمة الجداول

- جدول ٣.١ اشكال القوانين في دورة محب العربية ٤٨
- جدول ٣.٢ أنواع العقوبات ٤٨
- جدول ٣.٣ الحالة التفصيلية لمرافق محب العربية ٥٠
- جدول ٣.٤ الأنشطة اليومية والأسبوعية ٥٢

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الصور

- الصور ٣٠.١ موقع دورة محب العربية ٣٧
- الصورة ٣٠.٢ مبنى دورة محب العربية ٣٨
- الصورة ٣٠.٣ الهيكل التنظيمي ٤٢



قائمة الملاحق

- الملحق ١: خطاب تعيين مشرف البحث ١١٣
- الملحق ٢: إثبات ندوة مقترح البحث ١١٤
- الملحق ٣: قائمة حضور ندوة مقترح البحث ١١٥
- الملحق ٤ خطاب إذن إجراء البحث ١١٦
- الملحق ٥: دليل جمع البيانات ١١٧
- الملحق ٦ نتائج المقابلات والاستبانة ١١٨
- الملحق ٧: الملاحظات الميدانية ١٤٩
- الملحق ٨: توثيق أنشطة ١٥٢
- الملحق ٩: توثيق المقابلات ١٥٤
- الملحق ١٠: المواد التعليمية ١٥٦
- الملحق ١١: شهادة المساعدة في التدريس ١٥٧
- الملحق ١٢: شهادة خدمة المجتمع ١٥٨
- الملحق ١٣: شهادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ١٥٩
- الملحق ١٤: شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية ١٦٠
- الملحق ١٥: شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية ١٦١
- الملحق ١٥: السيرة الذاتية ١٦٢

ملخص البحث الإندونيسي

ABSTRAK

Shinta Nurul Fitriyah, “Implementasi Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Kursus di Lembaga Muhibbul Arabiyah Pare Kediri”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya lingkungan bahasa dalam mengembangkan keterampilan berbicara peserta didik bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran bahasa Arab, menjelaskan peran lingkungan bahasa dalam meningkatkan keterampilan berbicara, serta mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan lingkungan bahasa pada Kursus Muhibbul Arabiyah di Pare, Kediri.

Penelitian ini menggunakan *field research* (penelitian lapangan) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan melibatkan pimpinan lembaga, pengajar, pendamping, serta peserta kursus. Data dianalisis melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab pada Kursus Muhibbul Arabiyah memadukan pembelajaran di kelas dengan praktik berbahasa di lingkungan tempat tinggal peserta. Lingkungan bahasa berkontribusi dalam meningkatkan keberanian peserta untuk berbicara, memperkaya penguasaan kosakata, meningkatkan kelancaran berbicara, serta memperkuat kemampuan berkomunikasi menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Faktor-faktor pendukung penerapan lingkungan bahasa meliputi lingkungan tempat tinggal, komitmen untuk menggunakan bahasa Arab, motivasi peserta, peran pengajar dan pendamping, serta program kebahasaan. Adapun faktor-faktor penghambatnya meliputi keterbatasan kosakata, rasa malu dan takut melakukan kesalahan, pengaruh lingkungan sekitar, perbedaan tingkat keterampilan berbahasa, serta rendahnya motivasi belajar sebagian peserta.

Kata kunci: lingkungan bahasa, keterampilan berbicara, pembelajaran bahasa Arab.

ملخص البحث

صينتا نور الفطرية (٢٠١٠.٤.٢٢١). تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في دورة محب العربية باري كديري. بحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠٢٦.

تنبع أهمية هذا البحث من دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين. يهدف البحث إلى وصف تطبيق تعليم اللغة العربية، وبيان دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام، والكشف عن العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيقها في دورة محب العربية بباري، كديري.

استخدمت هذه الدراسة البحث الميداني مع نهج وصفية نوعية. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، بمشاركة مدير المؤسسة والمعلمين والمشرفين والمشاركين في الدورة. وحلت البيانات من خلال اختزالها وعرضها واستخلاص النتائج، كما تحققت الباحثة من صحتها باستخدام تثليث المصادر والتقنيات.

أظهرت النتائج أن تعليم اللغة العربية في دورة محب العربية يجمع بين التعلم الصفي والممارسة اللغوية في البيئة السكنية. وتسهم البيئة اللغوية في تحسين جرأة المشاركين على التحدث، وإثراء مفرداتهم، وزيادة طاقاتهم، وتعزيز قدرتهم على التواصل اليومي باللغة العربية. وتمثل العوامل الداعمة في البيئة السكنية، والالتزام باستخدام العربية، ودافعية المشاركين، ودور المعلمين والمشرفين، والبرامج اللغوية. أما العوامل المعوقة فتشمل محدودية المفردات، والخجل والخوف من الخطأ، وتأثير البيئة المحيطة، وتفاوت المهارات اللغوية، وضعف دافعية بعض المشاركين.

الكلمات المفتاحية: البيئة اللغوية، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة اللغات الأجنبية هي من المهارة التي يجب أن يمتلكها كل فرد في العصر الرقمي والعمولة.^٢ اللغة لا تخدم فقط كوسيلة للتواصل، بل أيضا كجسر في السياقات الأكاديمية والثقافية والتجارية والعلاقات الدولية. من بين اللغات الأجنبية المختلفة، تلعب العربية دورا استراتيجيا، خاصة في إندونيسيا حيث معظم السكان مسلمون، حيث تلعب العربية دور لغة الأدب الإسلامي ولغة العبادة لجميع المسلمين حول العالم.^٣

ببساطة، الهدف من تعلم لغة أجنبية هو القدرة على التواصل باستخدام تلك اللغة بشكل صحيح ومناسب. كما قال الدكتور مولجانتو سوماردي:

"مهما كان الهدف الذي يرغب الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية في تحقيقه، فإن الهدف النهائي هو أن يكون قادرا على استخدام اللغة، شفويا وكتابيا، بشكل مناسب وسلان ومع ذلك، في عملية تعلم لغة أجنبية، خاصة العربية، لا يمكن اكتساب اللغة فقط من خلال النهج النظري في الصف، لأن اللغة مهارة عملية تتطلب ممارسة مستمرة في المواقف الواقعية. في إندونيسيا، درس العديد من المتعلمين العربية لسنوات عديدة، لكنهم يعانون من نقص في مهارة الكلام ولا يزالون يواجهون صعوبة في التحدث بالعربية بطلاقة.

²Nuridin, Imas Kania Rahman, dan Nesia Andriana, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Humanistik," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (Februari 2024): 697, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6365>.

³ M. Rizal Rizqi, "Resonansi Bi'ah Lughawiyyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab," *Dar el-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora* 4, no. 2 (2017): 89.

ويرجع ذلك إلى نقص إتقان المفردات العربية،^٤ وكذلك نقص الفرص لممارسة اللغة في الحياة اليومية.^٥ الأخطاء التي تظهر غالبا في مهارة الكلام تتأثر أيضا بخلفية الطلاب التي تؤثر بشكل كبير على عملية تعلم العربية، بالإضافة إلى الاختلاف في الخصائص بين العربية واللغة الأم، سواء الإندونيسية أو الإقليمية.^٦ يرتبط هذا الاختلاف ارتباطا وثيقا بعملية اكتساب اللغة لدى كل فرد، حيث يتقن كل طفل في البداية اللغة الأم التي اكتسبها من خلال التفاعل الطبيعي مع البيئة المحيطة، ثم مع نمو البيئة الاجتماعية وتوسعها، يبدأ في التعرف على لغات أخرى وتعلمها واكتساب اللغات الأخرى كلغة ثانية.^٧

أحد الجوانب التي تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية تعلم اللغة هو البيئة. وجود بيئة تدعم الاستخدام النشط للغة أمر مهم جدا لأنها يمكن أن تخلق جوا وتوفر سياقاً يثري عملية التعلم. يعتقد أن تنشيط أجواء البيئة هو نهج فعال لتحقيق أفضل نتائج تعلم اللغات.^٨ تماما كما أن اللغة والبيئة هما شيئان مترابطان؛ فهما يكملان بعضهما البعض في التواصل. تعمل اللغة كوسيلة للتفاعل بين الناس، بينما البيئة هي مساحة يمكن أن تنمو وتتطور فيها اللغة، بما في ذلك تعلم العربية. لتحقيق هدف إتقان اللغة العربية بعمق،

⁴ Nurul Daroeni, Walfajri, dan Khotijah, "Metode Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di MAN 1 Metro, Lampung," *Al-Ma'rifah* 17, no. 2 (Oktober 2020): 128, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.02.03>.

⁵ Zulfian Alamsyah dkk., "Bi'ah Lughawiyah of al-Azhar Arabic Course in The Socio-Cultural Vygotsky," *Asalibuna* 6, no. 02 (Desember 2022): 5, <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v6i02.2827>.

⁶ Tulus Musthofa, *Imersi Bahasa sebagai Solusi dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Bidang Ilmu Bahasa Arab (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023)*, 7.

⁷ Eny Astuti, "Dampak pemerolehan bahasa anak dalam berbicara terhadap peran lingkungan," *Educatif Journal of Education Research* 4, no. 1 (2022): 88.

⁸ A. Hidayat, "Bi'ah lughawiyah (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)," *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 38.

خاصة في الكفاءة في التحدث بالعربية, هناك حاجة إلى بيئة لغوية داعمة أو تعرف عادة

باسم البيئة اللغوية.⁹

تكوين البيئة اللغوية يشبه وحدة من الأنظمة المترابطة, أي أن لديها رؤية مشتركة

وتوجيهها كجهد لتحسين وإتقان اللغة العربية, بحيث لا تركز فقط على مكون واحد, بل

تشمل جميع المكونات الموجودة في المؤسسة.¹⁰ لقد ثبت أن وجود البيئة اللغوية له تأثير

كبير وقيمة إيجابية في تحسين وتحقيق إتقان اللغة العربية.¹¹ وبالتالي, يأمل أن يتمكن من

إنتاج متعلمين يتقنون اللغة العربية وقادرين على التواصل بشكل جيد.¹² ومع ذلك, في

البيئة اللغوية العامل الأهم هو استعداد والتزام كل فرد باستخدام اللغة في الحياة اليومية

حتى مع نفسه.¹³ ومن المشكلات الموجودة في الميدان أن البيئة اللغوية لم تطبق بشكل

أمثل. فاستخدام اللغة العربية ما زال محدودا في أوقات التعلم داخل الفصل, ولا يستمر

بصورة منتظمة في الأنشطة اليومية خارج الفصل.

تستخدم البيئة اللغوية عموما في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة

والمؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدارس والجامعات. يتم تدريس اللغة العربية بشكل

منهجي على مستويات مختلفة من التعليم الرسمي, من الابتدائي والثانوي إلى العليا, خاصة

⁹ Ratna Sa'idah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di ITC (Islamic Training Center) Pare," *Realita: Jurnal Penelitian dan Kebudayaan Islam* 14, no. 1 (Mei 2022): 23, <https://doi.org/10.30762/realita.v14i1.232>.

¹⁰ Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam* (Medan : Perdana Publishing, 2020), 29.

¹¹ Che Mohd Zaid dkk., "Bi'ah Lughawiyah Dan Pencapaian Pelajar Di Universiti Awam Malaysia: Peranan Sikap Pelajar Sebagai Mediator:[Bi'ah Lughawiyah And Achievement Of Students At Malaysian Public University: The Role Of Students As A Mediator]," *Journal of Nusantara Studies (JONUS)* 4, no. 2 (2019): 73.

¹² Moch Anwarul Mujahidin, Muhammad Afifullah, dan Diah Dina Aminata, "Peran Bi'ah Lughawiyah dalam Pembelajaran Bahasa Bagi Santri di Pondok Pesantren Darussa'adah Al-Islamy Poncokusumo Malang," *AR-RAID: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 3 (2024): 186.

¹³ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: Walisongo Press, 2008), 72.

في المدارس الإسلامية. وعلى الرغم من أن البيئة اللغوية قد طبقت في عدد من المدارس والمعاهد الإسلامية، فإن تطبيقها في الواقع لا يخلو من مشكلات. ففي بعض المؤسسات التعليمية، يقتصر استخدام اللغة العربية على أثناء عملية التعلم داخل الفصل، ولا يستمر بصورة منتظمة في الأنشطة اليومية خارج الفصل. كما يميل بعض الطلاب إلى استخدام اللغة الإندونيسية أو اللغة المحلية عند التواصل مع زملائهم، خاصة في السكن أو أثناء الأنشطة غير الرسمية. وقد يرجع ذلك إلى ضعف الالتزام بتطبيق القواعد اللغوية، وقلة المراقبة، ومحدودية الأنشطة الداعمة، والخوف من الوقوع في الأخطاء عند التحدث، وضعف الثقة بالنفس. ولذلك، فإن وجود برنامج البيئة اللغوية وحده لا يكفي، بل يحتاج إلى تطبيق منظم ومستمر يشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية بصورة عملية في حياتهم اليومية¹⁴. خارج المؤسسات الرسمية، تنظم المؤسسات غير الرسمية مثل الدورات أيضا تعلم اللغة العربية بنهج يهدف إلى تعميق اللغة العربية. مؤسسات دورات اللغة هي شكل من أشكال التدريب ينتهي إلى نوع التعليم غير الرسمي. تعمل هذه المؤسسة كوسيلة لتحسين مهارة اللغة من خلال عملية تعلم مصممة بشكل منهجي باستخدام طرق تعليمية واستراتيجيات ومواد وأنشطة متنوعة. تعرف منطقة باري كيديري كمركز لتعلم اللغات في إندونيسيا، مع نموذج "قرية اللغة" الذي يعتبر فريدا وفعالاً. تقدم مؤسسات دورات اللغة المختلفة طرق تعلم متنوعة، تتأثر بأسلوب تدريس كل معلم ورؤية ورسالة المؤسسة.

¹⁴ Fitraman Fathian dkk., "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Di Pesantren Al Ishlah Tajug Indramayu," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (Desember 2024): 187, <https://doi.org/10.51339/muhad.v6i2.2883>.

محب العربية أو المعروفة عادة باسم MMA هي واحدة من مؤسسات التدريب الواقعة في قرية انجليزية، قرية تولونغ ريجو، باري كديري. تؤكد مؤسسة الدورة على أن المشاركين باريعون في التحدث بالعربية من خلال تطبيق بيئة مكثفة اللغة واستراتيجيات تعلم مبتكرة. لذلك، يدرس العديد من طلاب المرحلة المتوسطة إلى طلاب الجامعات والبالغين هناك، وبالإضافة إلى دعم تعلم اللغات، يتعلم العديد من المشاركين أو طلاب الدورة اللغة في محب العربية استعدادا لمواصلة دراستهم التعليمية في الشرق الأوسط. بالإضافة إلى جودة المعلمين وطرق التعلم الجيدة في تعليم اللغة العربية، فإن تكلفة التعليم أيضا معقولة جدا، مما يجعل هذا المكان مطلوبا بشدة من جميع الطلاب في إندونيسيا. اختيار البرامج المقدمة في محب العربية مصمم بحيث يتم تعديله مع توحيد المادة ومستوى قدرة المشاركين، والذي يشمل: صف المحادثة الأولى، وهي صف مخصص للمبتدئين الذين يرغبون في التحدث بالعربية من المستوى الأساسي، ثم صف المحادثة الثاني وهي مكرسة لجعل الطلاب أكثر كفاءة في العربية من خلال تصاميم تطوير المهارة المتقدمة، وأخيرا صف المحادثة الثالث هو صف لتعزيز مهارة الكلام بهدف القدرة على التحدث بالعربية بطلاقة، والقدرة على المناظرة، وإتقان الخطوبة. وليس ذلك فحسب، بل تقدم مؤسسة دورة محب العربية أيضا دروسا مجانية، وهي: صف عدد محدود، درس اسلوب، ودرس التصريف.¹⁵ وهذا هو أساس اختيار محب العربية ليستخدم كموضوع بحثي.

¹⁵ Lembaga Kursus Muhibbul Arabiyyah, *Brosur Pendaftaran Peserta Kursus Bahasa Arab*, Unggahan Instagram, Oktober 2025, <https://www.instagram.com/p/DQYHxRbE0ri/?igsh=MTZxNGlicG85bW04Mg==>.

تم إجراء عدد من الدراسات التي تدرس تطبيق البيئة اللغوية سابقا، لكن حتى الآن لم تجر دراسة تحلل البيئة اللغوية العربية بشكل منهجي في مؤسسة دورة محب العربية باري كديري، وهي مؤسسة غير رسمية تتميز بخصائص فريدة في نهج تعلم اللغة العربية. يركز هذا البحث على تطبيق البيئة اللغوية التي تعمل كمساحة لتسهيل أنشطة متنوعة تهدف إلى دعم تحسين مهارة اللغة العربية، مما يشجع استخدام العربية في الحياة اليومية. لا تفحص هذه الدراسة فقط وجود بيئة لغوية معينة، بل تستكشف أيضا كيفية تطبيق البيئة اللغوية لتحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في الدورة. لذا، يمكن فهم أن وجود بيئة لغوية يساهم بشكل كبير في نجاح تعلم اللغة العربية، خاصة في تطوير مهارة الكلام.¹⁶ قام محب العربية، كمؤسسة غير رسمية لدورات اللغة العربية، بتنفيذ عدد من البرامج التي تركز على خلق بيئة لغوية مكثفة. هذه البرامج لا تقدم فقط مواد نظرية بطبيعتها، بل توفر أيضا مساحة لدى المشاركين في الدورة لتطبيق اللغة العربية في أنشطتهم اليومية. وهذا يجعل المؤسسة ذات صلة بمواصلة الدراسة، خاصة فيما يتعلق بتطبيق البيئة اللغوية المستخدمة.

ومع ذلك، وعلى الرغم من تطبيق بيئة اللغة بشكل مكثف، لا يزال بعض المشاركين مترددين في استخدام اللغة العربية بشكل نشط. العوامل النفسية مثل الخجل، والخوف من سوء النطق، وقلة الثقة بالنفس هي عقبات رئيسية في ممارسة الكلام. وهذا يؤدي إلى تقليل تكرار استخدام اللغة العربية في تفاعلات المشاركين اليومية، مما يؤثر على فعالية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن تنوع المشاركين يمثل تحديا إضافيا. يتمتع المشاركون

¹⁶ Syarifuddin Syarifuddin, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Lpba) Ocean Pare Kediri," *Studi Arab* 5, no. 1 (2014): 18.

بخلفيات تعليمية مختلفة، ومهارات لغوية عربية مبكرة، ودوافع تعلم. هذا الاختلاف يخلق تناقضات في استخدام اللغة، سواء في الفصل أو في بيئة السكن بشكل عام. استنادا إلى الخلفية السابقة، من الضروري إجراء دراسة مفصلة حول برنامج البيئة اللغوية المطبق في محب العربية لتحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في الدورة، والعوامل التي تدعم وتعيق البيئة اللغوية، والعقبات التي تواجه والحلول لحلها في المؤسسة. لذلك، يرغب الباحثة في وصفه في شكل بحث بعنوان "تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في دورة محب العربية باري كديري".

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية وتركيز البحث الذي شرحته الباحثة، فإن المشاكل الرئيسية التي ستناقش هي كما يلي:

١. كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في دورة محب العربية؟
٢. ما هو دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في دورة محب العربية؟
٣. ما هي العوامل الداعمة والمعوقة للبيئة اللغوية في محب العربية؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية في محب العربية.

٢. بيان دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في الدورة.

٣. تحديد العوامل الداعمة والمعوقة للبيئة اللغوية في محب العربية.

د. فوائد البحث

بعد شرح أسئلة البحث و أهدافه, يأمل الباحثة أيضا أن يضيف هذا البحث إلى كنز المعرفة ويكون مفيدا للمؤسسة التي يبحث عنها القراء. فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

(أ) المساهمة في تطوير دراسات تعليم اللغة العربية, خاصة في مجال تعلم مهارة الكلام من خلال نهج البيئة اللغوية.

(ب) إثراء الأدبيات الأكاديمية حول تطبيق البيئة اللغوية في المؤسسات غير الرسمية التي تمت دراستها أكثر في سياق التعليم الرسمي.

(ت) وهي مرجع للأبحاث المستقبلية التي تهدف إلى دراسة العلاقة بين بيئة التعلم وتحسين الكفاءة اللغوية لمتعلمي اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) قدم نظرة عامة ملموسة لمديري مؤسسات دورات اللغة العربية حول استراتيجيات البيئة اللغوية الفعالة لتحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في

الدورة.

(ب) يعد مرجعا للمدرسين أو المعلمين في تصميم أنشطة تعليمية مبنية على البيئة

اللغوية لتشجيع التفاعل التواصلي باللغة العربية.

ج) ساعد المشاركين في الدورة على فهم أهمية المشاركة النشطة في بيئة لغوية

كجزء من عملية التعلم المستمرة.

د) من المتوقع أن يكون هذا البحث نموذجا لتطبيق البيئة اللغوية التي يمكن

تكرارها من قبل مؤسسات دورات اللغة العربية الأخرى.

٥. الدراسات المكتبية

كمحاولة لمنع تكرار معنى ومحتوى الكتابة، أجرى الباحثة مراجعة لعدد من

الأدبيات الداعمة، بما في ذلك عدة نتائج بحثية ذات صلة بهذا الموضوع. تعد مراجعة

الأدبيات دليلا ومرجعا لإجراء البحث وكتابة الأطروحة. بالإضافة إلى ذلك، تلعب مراجعة

الأدبيات دورا مهما للمؤلف في المساعدة على صياغة أفكار تتوافق مع العنوان المذكور، مع

الإشارات التالية:

أولا، أطروحة كتبها خبيب الخويري (٢٠١٨) بعنوان "تنفيذ برنامج البيئة اللغوية

العربية لتحسين مهارة اللغة العربية لطلاب سكن الطلاب في يوجياكارتا (دراسة تحليل

المنظور لنظرية التفاعل الرمزي)".^{١٧} تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية مع تقنيات جمع

البيانات على شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ

برنامج البيئة العربية في سكن مان ١ يوجياكارتا هو جهد لتحسين مهارة اللغة العربية، وذلك

من خلال إنشاء تعلم الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة، ووضع نظام يهدف إلى تعليم

¹⁷ Khabibul Khoiri, "Implementasi Program Lingkungan Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa Asrama MAN 1 Yogyakarta (Studi Analisis Perspektif Teori Interaksionisme Simbolik)" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018), 45.

الطلاب على الانضباط في التحدث بالعربية. هذا البحث ذو صلة بأبحاث الباحثة لأنهما يتناولان دور البيئة اللغوية، لكن موضوع البحث مختلف؛ تركز هذه الدراسة على الطلاب الداخليين وتتخصص أكثر في نظرية التفاعل الرمزي، بينما تركز أبحاث الباحثة على المشاركين في دورات اللغة العربية كموضوع للبحث.

ثانياً، أطروحة كتبها نور خالص (٢٠١٧) بعنوان "برنامج البيئة اللغوية العربية لتحسين مهارة اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة قسر القرآن الداخلية الإسلامية كرنغانوم كلاتين"^{١٨}. تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية مع تقنيات جمع البيانات على شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق. تظهر نتائج الدراسة أنه لتحسين مهارة اللغة العربية، هناك حاجة إلى بيئة لغوية وبرامج مكثفة لتعلم اللغة العربية خارج المواد الرسمية في الصف، لتحسين مهارة الكلام وثقة الطلاب بأنفسهم، ومساعدتهم على حفظ آيات القرآن. هذا البحث ذو صلة بأبحاث الباحثة لأنه يفحص برنامج البيئة اللغوية العربية. بينما يكمن الفرق في موقع البحث؛ تقع هذه الأبحاث في المدارس الداخلية الإسلامية، بينما تقع أبحاث الباحثة في مؤسسات دورات اللغة العربية.

ثالثاً، أطروحة كتبها ريزقا براكاة النساء (٢٠١٩) بعنوان "تطوير مواد الثانوية العربية لتحسين لمهارة الاستقلال والمهارة كلام في الإنسان الأول بويولالي"^{١٩}. يستخدم هذا البحث نموذج بحث وتطوير موجه نحو المنتج. يركز هذا البحث على الجهود المبذولة

¹⁸ Nurkholis, "Program Lingkungan Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab (Studi Kasus di Pondok Pesantren Qoshrul Qur'an Karangnom Klaten)" (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017), 52.

¹⁹ Rizqa Barokatunisa, "Matrikulasi Bahasa Arab Sebagai Peningkatan Maharah Pengembangan Materi Istima' dan Maharah Kalam di MAN 1 Boyolali" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019), 11.

لتحسين مهارة اللغة العربية من خلال برامج الثانوية اللغوية من خلال إنشاء كتب دراسية تتيح تطوير برامج الثانوية العربية لمعادلة قدرات الطلاب غير المتجانسين. أظهرت النتائج زيادة في متوسط درجات الطلاب من ٥,٧٨٤ إلى ٧,١٣٤ أو زيادة بنسبة ١٩٪، مما أثبتت فعاليتها في تحسين مهارة اللغة. التشابه بين هذا البحث وأبحاث الباحثة هو أن كلاهما يركز على تحسين المهارة ككلام. ومع ذلك، يكمن الفرق في طريقة وتركيز البحث؛ يعد هذا البحث تطويراً مادياً (R&D) في سياق برنامج القبول، بينما يركز بحث الباحثة على تطبيق البيئة اللغوية.

رابعاً، بحث أجراه م.أ. مجاهدين وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان "دور البيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة دارسعادة الإسلامية الداخلية الإسلامية بونوكوسومو مالانغ"^{٢٠}. تستخدم هذه الدراسة نهجاً وصفيًا نوعيًا مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تظهر نتائج الدراسة نجاح تعلم اللغة العربية معظم مدارس دارسعادة الإسلامية الداخلية الإسلامية تتأثر بالبيئة، والأنشطة التي تحسن مهارة وعادات اللغة العربية بين الطلاب مثل المفردات، والمحادثة، والمحادثات، والتكلمية العربية، والصف العربي. يتماشى هذا البحث مع أبحاث الباحثة، لأنهما يدرسان تطبيق البيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الاختلاف في الأبحاث السابقة يبرز البيئة اللغوية في تحسين مهارة اللغة العربية بشكل عام، بينما يتخصص الباحثون في تحسين مهارة ككلام.

²⁰ Mujahidin, Afifullah, dan Aminata, "Peran Bi'ah Lughawiyah dalam Pembelajaran Bahasa Bagi Santri di Pondok Pesantren Darussa'adah Al-Islamy Poncokusumo Malang," 283.

خامسا، بحث أجراه ستيادي وآخرون (٢٠٢٣) بعنوان "برامج البيئة اللغوية في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الطلاب في التحدث بالعربية".^{٢١} يركز هذا البحث على وصف الاستراتيجية لتنفيذ برنامج الصباح اللغوية لتحسين المهارة كلام لدى الطلاب. تظهر نتائج هذه الدراسة أن تنفيذ أنشطة لها تأثير إيجابي على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب مثل الإلقاء المفردات، ومشاهدة الأفلام العربية، والمحادثة، وتكديم القصة، وغيرها، يمكن أن يجعل الطلاب أكثر ثقة في التواصل باستخدام العربية في حياتهم اليومية. يكمن التشابه بين هذا البحث وأبحاث الباحثة في التركيز على زيادة المهارة كلام من خلال البعاه اللغوية. وفي الوقت نفسه، يكمن الفرق في التركيز على التنفيذ، حيث تناولت أبحاث سابقة برامج البيئة اللغوية (مفرديت، محادثة، مسيادة، تقديمول قصة، وغيرها) والتي أبرزت بشكل أكبر استراتيجيات التنمية لطلاب التحفيز كوسيلة تعليمية، بينما ركزت أبحاث الباحثة على كيفية التخطيط والتنفيذ وتأثير البيئة اللغوية على تنفيذ مهارة التحدث.

سادسا، بحث أجراه رحمان الدين والمسيهوري (٢٠٢٣) بعنوان "استخدام طريقة المناطق في تحسين مهارة الكلام في دورة الكتابية الدولية للمناطق".^{٢٢} يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا باستخدام طرق ظاهرانية وتقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يركز هذا البحث على طريقة الناتييك في دورة العارية الدولية للناتييك، وهي طريقة مركبة من الطرق الحالية تطبق على عدة مستويات من الطلاب حتى يتحسن التحدث

²¹ Alif Cahya Setiyadi dkk., "Bī'ah Lughawiyah Programs in Arabic Language Learning to Improve Student's Arabic Speaking Skills," *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 7, no. 1 (Juni 2023): 30, <https://doi.org/10.15575/jpba.v7i1.24173>.

²² Rahmanudin dan Amin Al Masyhuri, "Penggunaan Metode Nāṭiq Dalam Meningkatkan Mahārah Al-Kalām di Nāṭiq International 'Arabiyyah Course: Taṭbīq Ṭarīqah al-Nāṭiq Litarqīyyah Mahārah al-Kalām Fī Nāṭiq International 'Arabiyyah Course," *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 4, no. 2 (2023): 33, <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v4i2.3610>.

الذهني وطريقة السحر لديهم . أظهرت النتائج أن طريقة الناطق نجحت في تحسين طلاقة التحدث لدى المشاركين في الدورة, مع توزيع كبير للنتائج على كل مستوى (مبتدي, متواسيث, ومتقاضييم). هذا البحث ذو صلة بأبحاث الباحثة لأنه يبرز المهارة كلام في مؤسسات دورات اللغة العربية في منطقة باري-كديري. ومع ذلك, يكمن الفرق في تركيز الطرق المستخدمة, تركز هذه الدراسة على فعالية طريقة ناتيقي بينما تركز أبحاث الباحثة على البيئة اللغوية والعوامل الداعمة والمعوقة في تطبيقها.

من بعض الدراسات التي تم وصفها أعلاه, يمكن الاستنتاج أن البيئة اللغوية لها دور مهم في تحسين مهارة اللغة العربية, خاصة مهارة الكلام أو المهارة كلام. البحث الذي سيجريه الباحثة يختلف عن الأبحاث السابقة. ركزت معظم الأبحاث السابقة على تطوير البيئة اللغوية في بيئة تعليمية رسمية, والتي تتميز عادة بنظام تعلم طويل الأمد يدوم لعدة سنوات, بينما ركزت أبحاث الباحثة على مؤسسة دورة اللغة العربية مسكن محب العربية باري كديري, التي تتمتع بفترة تعلم قصيرة نسبيا تتراوح بين شهر إلى ثلاثة أشهر, مما يتطلب استراتيجية أكثر كثافة و مبتكرة حتى يتمكن المشاركون من تحسين مهارة الكلام المثلى. بالإضافة إلى ذلك, حتى الآن لم تجر أي أبحاث في مؤسسة الدورة, لذا فإن هذا البحث له قيمة جديدة من حيث الموقع وسياق الدراسة. لذلك, تفحص هذه الدراسة بشكل معمق العوامل التخطيطية والتنفيذية والداعمة والمقيدة للبيئة اللغوية, إلى جانب أنشطتها لتحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في دورة محب العربية باري كديري.

9. هيكل البحث

يعمل تنظيم النقاش كدليل في تنفيذ عملية البحث، لتسهيل فهم القارئ لمراحل التنفيذ. لمعرفة المحتوى العام لهذه الأطروحة، هناك عدة أنظمة نقاش سيتم وصفها إلى ثلاثة أجزاء. يتكون كل قسم من هذه الأقسام من فصول بحثية وفصول فرعية.

فيما يلي وصف التصنيفات:

يتكون الباب الأول من عدة صفحات تحتوي على صفحة غلاف، بيان أصالة، بيان حجاب، رسالة خالية من الانتحال، صفحة تأييد، صفحة موافقة لفريق الفاحص، مذكرة إرشادية من مكتب المشرف، صفحة شعار، صفحة عرض، مقدمة، صفحة ملخصة، صفحة ملخصة عربية، جدول محتويات، دليل الترجمة الصوتية، قائمة جداول، قائمة صور، وقائمة مرفقات.

والباب الثاني يتكون من خمسة فصول، وهي:

يتضمن الفصل الأول مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، والأهداف، وفوائد البحث، ومراجعة الأدبيات، ومنهجيات النقاش. يغطي الباب الثاني الإطار النظري ومنهجية البحث.

يحتوي الباب الثالث على نظرة عامة على موقع البحث، وهو محب العربية باري كديري، بما في ذلك: الموقع الجغرافي، تاريخ التأسيس، الرؤية والرسالة، الأهداف، هيكل الإدارة، حالة المعلمين، المشاركين في الدورات، وموظفي التعليم، بالإضافة إلى البنية التحتية.

يحتوي الباب الرابع على تقرير عن النتائج ومناقشة الأبحاث حول تطبيق البيئة

اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في دورة محب العربية باري كديري عام

٢٠٢٦.

يتضمن الباب الخامس خاتمة تتكون من استنتاجات من نتائج البحث, واقتراحات,

وتوصيات.

يحتوي القسم الأخير على قائمة مراجع, ومسرد, وملاحق متعلقة بالبحث, وسيرة

ذاتية للباحث.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج الأبحاث حول دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام في دورة محب العربية الدراسي، يمكن استخلاص عدة استنتاجات كما يلي:

١. يستخدم تطبيق تعلم اللغة العربية في مؤسسة محب العربية الدراسية نظاما متكاملا بين التعلم في الصف والاعتیاد اللغوي في بيئة السكن. يركز التعلم في الفصل الدراسي على توفير مواد لغوية مثل الفرديات، والمحادة، والتعبيرات العربية، بينما يستخدم بيئة السكن كوسيلة لممارسة التواصل اليومي. يتم ترتيب المواد التعليمية على مراحل حسب مستوى قدرة المشاركين وتدعمها برامج لغوية مختلفة تهدف إلى تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في الدورة.

٢. للبيئة دور مهم جدا في تحسين مهارة الكلام لدى المشاركين في معهد محب العربية. البيئة اللغوية المطبقة من خلال التعود على استخدام العربية في الأنشطة اليومية، وبرامج اللغة، والإشراف اللغوي من المعلمين والموسيقى تساعد المشاركين على زيادة الشجاعة في التحدث، وإثراء إتقان الفردات، وتحسين الطلاقة في الحديث، وتعريف المشاركين باستخدام العربية تواصليا. تتيح البيئة اللغوية النشطة لدى المشاركين ليس فقط تعلم اللغة نظريا، بل أيضا ممارستها مباشرة في الحياة اليومية.

٣. يدعم تنفيذ البيئة اللغوية في مؤسسة محب العربية عدة عوامل، منها بيئة السكن التي تدعم التعود اللغوي، ووجود قواعد لاستخدام اللغة العربية، وتحفيز المشاركين، ودور المعلمين والمشرّين، بالإضافة إلى برامج لغوية متنوعة تنفذ بانتظام. تشمل العوامل المثبطة عدم إتقان المفردات لدى بعض المشاركين، الإحراج والخوف من ارتكاب الأخطاء أثناء الحديث، تأثير بيئة الصداقة، تشجيع استخدام العربية، اختلافات في مهارة المشاركين اللغوية، ونقص الدافع والحماس للتعلم لدى بعض المشاركين.

ب. اقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري، يقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. يأمل دورة محب العربية في الدورات أن يستمر في الحفاظ على تنفيذ وتطوير تطبيق البيئة اللغوية حتى يستمر العمل بنشاط وثبات. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تواصل المؤسسة الابتكار في أنشطة اللغة حتى لا يشعر المشاركون بالملل بسهولة أثناء عملية تعلم اللغة العربية.
٢. يأمل المعلمون والمشرّين أن يستمروا في تقديم التحفيز والإرشاد والأمثلة في الاستخدام اليومي للغة العربية حتى يصبح المشاركون أكثر ثقة ونشاطاً في ممارسة التحدث.
٣. يأمل أن يعزز التفاعل مع المشاركين الخاصين روح التعلم، ويزيد من حفظ الفرديات، ويكون أكثر نشاطاً في استخدام العربية في التواصل اليومي حتى تتطور مهارة الكلام بشكل مثالي.

٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين, من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة مرجعية في أبحاث تتعلق بالبيئة اللغوية وتعلم مهارة الكلام. يمكن للباحثين أيضا تطوير أبحاث في جوانب أوسع, مثل فعالية برنامج لغوي معين أو تأثير البيئة اللغوية على مهارة لغوية أخرى.



المراجع

- Abdullah, Irhamudin, Novita Rahmi, dan Walfajri Walfajri. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Taqdir* 6, no. 2 (2020): 71–83.
- Afyuddin, Moh Sholeh, Zezen Almustakim, Bagus Andrian Permata, dan M. Syamsul Ma'arif. "Speaking (Kalam) Learning Strategies Used by Arabic Students at Arabic Courses in Pare: Strategi Belajar Maharah Kalam yang Digunakan oleh Pelajar Bahasa Arab di Lembaga Kursus Pare." *Asalibuna* 6, no. 01 (2022): 15–29.
- Akrom malibary dkk. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTA IAIN*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag R.I, 1975.
- Alamsyah, Zulfian, Moh Sholeh Afyuddin, Eko Budi Hartanto, dan M. Syamsul Ma'arif. "Bi'ah Lughawiyah of al-Azhar Arabic Course in The Socio-Cultural Vygotsky." *Asalibuna* 6, no. 02 (Desember 2022): 1–18. <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v6i02.2827>.
- Alfansyur, Andarusni dan Mariyani. "Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial." *jurnal Historis* 5, no. 2 (2020): 146–50.
- Asri, Kholidun. "Problematika Pemilihan Materi Mufrodad Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 2 (2020): 216–28.
- Astuti, Eny. "Dampak pemerolehan bahasa anak dalam berbicara terhadap peran lingkungan." *Educatif Journal of Education Research* 4, no. 1 (2022): 87–96.
- Aziza, Lady Farah, dan Ariadi Muliansyah. "Keterampilan berbahasa arab dengan pendekatan komprehensif." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71.
- Badri, Ainun Nurul, dan Mochamad Afroni. "Dinamika Metode Drill Dalam Pembelajaran Shorof Dan Implikasinya Terhadap Penguasaan Tashrif Lughawy." *Eduvista: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 1, no. 1 (Januari 2026): 1–8.
- Barokatunisa, Rizqa. "Matrikulasi Bahasa Arab Sebagai Peningkatan Maharah Pengembangan Materi Istima' dan Maharah Kalam di MAN 1 Boyolali." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

- Basrowi dan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Charis, M. Abdullah. *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab: Sebuah Pendekatan Belajar dan Pembelajaran Komunikatif*. Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2009.
- Fathian, Fitraman, Muhamad Nurkolis Majid, Muhamad Haikal Maghribi, dan Ade Nandang. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Di Pesantren Al Ishlah Tajug Indramayu." *Muhasadah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (Desember 2024): 185–201. <https://doi.org/10.51339/muhad.v6i2.2883>.
- Habibah, Nur. "Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 2 (Desember 2016): 173–96. <https://doi.org/10.15408/a.v3i2.4038>.
- Hadi, Sutrisno. *Metode Research, Jilid II*. Yogyakarta: Andi Offside, 1989.
- Hamdy, Mohammad Zainal. "Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektrtronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyyah)." *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam* 11, no. 1 (Maret 2020): 1–15. <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3842>.
- Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210.
- Henry, Guntur Tarigan, dan dkk. *Pengajaran Pemerolehan Bahasa*. Bandung: Angkasa, 1998.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hidayat, A. "Bi'ah lughowiyah (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)." *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 35–44.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2009.
- Juniyanti, Maria Andieni, dan Ubaid Ridlo. "Penelitian Klasik Mengenai Bunyi Dan Mufrodat." *Jurnal Teologi Islam* 1, no. 2 (Juni 2025): 121–26. <https://doi.org/10.63822/tej00586>.

- Khoiri, Khabibul. “Implementasi Program Lingkungan Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa Asrama MAN 1 Yogyakarta (Studi Analisis Perspektif Teori Interaksionisme Simbolik).” Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.
- Lembaga Kursus Muhibbul Arabiyyah. *Brosur Pendaftaran Peserta Kursus Bahasa Arab*. Unggahan Instagram. Oktober 2025. <https://www.instagram.com/p/DQYHxRbE0ri/?igsh=MTZxNGlicG85bW04Mg==>.
- Makinuddin, Moh. “Mengenal Uslub Dalam Struktur Kalimat Dan Makna.” *Miyah: Jurnal Studi Islam* 14, no. 2 (2018): 161–82. <https://doi.org/10.33754/miyah.v14i2.153>.
- Marzuki. *Metode Riset*. Penerbit Fakultas Ekonomi UII Yogyakarta, 1983.
- Mohamad, Che Ku Nor Asiah Che Ku, dan Abdul Rauf Hassan. “Pendekatan Gamifikasi Dalam Pembelajaran Al-’Adad Wa Al-Ma’dud Dalam Kalangan Pelajar: The Effects of Gamification Approach to al-’Adad Wa al-Ma’dud Among Students.” *Journal Al-Muqaddimah* 7, no. 1 (2019): 11–22.
- Mufidah, Nuril, dan Afidatul Aabawaini Fitriana. “METODE MUHADATSAH SEBAGAI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DI MADRASAH BERTARAF INTERNASIONAL AMANATUL UMMAH PACET MOJOKERTO.” *Al-Af’idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 6, no. 2 (September 2022): 75–91. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i2.1060>.
- Mufidah, Nuril, dan Imam Zainudin. “Metode Pembelajaran Al-Ashwat.” , *al-Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 200–201.
- Mujahidin, Moch Anwarul, Muhammad Afifullah, dan Diah Dina Aminata. “Peran Bi’ah Lughawiyah dalam Pembelajaran Bahasa Bagi Santri di Pondok Pesantren Darussa’adah Al-Islamy Poncokusumo Malang.” *AR-RAID: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 3 (2024): 186.
- Munawarah, Munawarah, dan Zulkiflih Zulkiflih. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab.” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22–34.
- Munawwir, A. W. *Kamus Al-Munawwir Arab – Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pua Progressif, 1997.
- Munip, Abdul dan dkk. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*. Yogyakarta, 2015.

- Musthofa, Tulus. *Imersi Bahasa sebagai Solusi dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Bidang Ilmu Bahasa Arab*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.
- Musthofa, Tulus, Faiq Ilham Rosyadi, dan Muhammad Yusuf. *Portrait Of Arabic Language Immersion Program In Indonesian Islamic Colleges*. 8, no. 3 (2025).
- Mustofa, Rusli Dedi, Dian Sri Rejeki, Enjelika Hani Pamungkas, dan Muhardila Fauziah. “Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Pemerolehan Bahasa Lisan pada Anak Usia 8-11 Tahun.” *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 3 (2024): 234. <https://doi.org/https://doi.org/10.62017/merdeka>.
- Nasution, Sahkholid. *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*. Medan : Perdana Publishing, 2020.
- Nuridin, Imas Kania Rahman, dan Nesia Andriana. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Humanistik.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (Februari 2024): 696–703. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6365>.
- Nurkholis. “Program Lingkungan Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab (Studi Kasus di Pondok Pesantren Qoshrul Qur’an Karangnom Klaten).” Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.
- Nurul Daroeni, Walfajri, dan Khotijah. “Metode Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di MAN 1 Metro, Lampung.” *Al-Ma’rifah* 17, no. 2 (Oktober 2020): 127–38. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.02.03>.
- Parnawi, Afi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- “Peningkatan kemampuan Maharah Al-Qira’ah bagi siswa-siswi kelas VII-K melalui model pembelajaran inquiri di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang - Repository of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.” Diakses 21 November 2025. <https://repository.uin-malang.ac.id/6434/>.
- Pringgawidagda, Suwarna. *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002.
- Putri, Aidah Novianti, dan Muhammad Zaenuri. “Model Pembelajaran Online Maharah Al-Kalam di Pusat Kursus Bahasa Arab Pondok ‘Takallam’ Pare Kediri Jawa Timur.” *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 1, no. 02 (2022): 47–66.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press, 2011.

- Rahmanudin, Ii, dan Amin Al Masyhuri. “Penggunaan Metode Nāṭiq Dalam Meningkatkan Mahārah Al-Kalām Di Nāṭiq International ‘Arabiyyah Course: Taṭbīq Ṭarīqah al-Nāṭiq Litarqiyyah Mahārah al-Kalām Fī Nāṭiq International ‘Arabiyyah Course.” *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 4, no. 2 (September 2023): 33–44. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v4i2.3610>.
- Rahmawati, Ana. “Bentuk Interferensi Sintaksis Bahasa Indonesia Dalam Berbahasa Arab.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 1, no. 2 (September 2018). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v1i2.5416>.
- Rifa’i Abubakar. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Rizqi, M. Rizal. “Resonansi Bi’ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab.” *Dar el-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora* 4, no. 2 (2017): 89–105.
- Rohani, Ahmad, dan Abu Ahmadi. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Rohman, Fathur. “Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab.” *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2014): 68–70.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan Cet 2*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sa’idah, Ratna. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di ITC (Islamic Training Center) Pare.” *Realita : Jurnal Penelitian dan Kebudayaan Islam* 14, no. 1 (Mei 2022): 22–34. <https://doi.org/10.30762/realita.v14i1.232>.
- Setiyadi, Alif Cahya, Nurul Hidayah, Muhammad Wahyudi, dan Marheni Br Maha. “Bi’ah Lughawiyah Programs in Arabic Language Learning to Improve Student’s Arabic Speaking Skills.” *Ta’lim al-‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 7, no. 1 (Juni 2023): 29–46. <https://doi.org/10.15575/jpba.v7i1.24173>.
- Sholihin, Muhammad Nur. “Peran Ilmu Al-Ashwat dalam Pelafalan Huruf Hijaiyah (Kajian Teoritik Linguistik Terapan).” *SALIHA: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2020): 110. <https://doi.org/https://doi.org/10.54396/saliha.v3i2.85>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press, 2008.

Sukanto. *Ilmu Jiwa Umum "Psikologi Umum."* Yogyakarta : Yayasan Studi Islam Sosial, 1987.

Syarifuddin, Syarifuddin. "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Lpba) Ocean Pare Kediri." *Studi Arab* 5, no. 1 (2014): 1–22.

Ulfah, Yeniati, Dan Anyes Lathifatul Insaniyah. "Implementasi Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam." *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran Dan Pengembangan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (Juni 2023): 125–40. <https://doi.org/10.30739/tarbiyatuna.v4i1.2448>.

Unsi, Baiq Tuhfatul. "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa." *Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 3, no. 1 (Juni 2015): 123–41. <https://doi.org/10.52431/tafaqquh.v3i1.42>.

Wekke, Ismail Suardi. *Model pembelajaran Bahasa Arab*. Deepublish, 2015.

Zaenuddin, Radliyah. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.

Zaid, Che Mohd, Zawawi Ismail, Mohammad Ibrahim Al Jarrah, Mohammad Rusdi Ab Majid, Mohd Ala-uddin Othman, dan Abdul Wahid Salleh. "Bi'ah Lughawiyah Dan Pencapaian Pelajar Di Universiti Awam Malaysia: Peranan Sikap Pelajar Sebagai Mediator:[Bi'ah Lughawiyah And Achievement Of Students At Malaysian Public University: The Role Of Students As A Mediator]." *Journal of Nusantara Studies (JONUS)* 4, no. 2 (2019): 70–100.

١ شرح حديث انما العلم بالتعلم. no. 018 (2018).

نور هادي. الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكومية, ٢٠١١.