

**PENGEMBANGAN E-MODUL *AL-KALĀM LI AL-MUBTADI'ĪN*
BERBASIS TEORI FOUR STRANDS PAUL NATION UNTUK
MAHASISWA PBA S1 STAI MASJID SYUHADA YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**



Oleh: Firman Alamsyah

NIM: 24204021020

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Firman Alamsyah
NIM : 24204021020
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang berjudul: "PENGEMBANGAN E-MODUL *AL-KALĀM LI AL-MUBTADI'IN* BERBASIS TEORI FOUR STRANDS PAUL NATION UNTUK MAHASISWA PBA S1 STAI MASJID SYUHADA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2025/2026" merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya ilmiah orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Terimakasih

Yogyakarta, 13 Mei 2026

Yang menyatakan,



Firman Alamsyah

NIM. 24204021020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Firman Alamsyah
NIM : 24204021020
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa Tesis yang berjudul: "PENGEMBANGAN E-MODUL *AL-KALĀMLI AL-MUBTADI'IN* BERBASIS TEORI FOUR STRANDS PAUL NATION UNTUK MAHASISWA PBA S1 STAI MASJID SYUHADA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2025/2026" secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi dan memenuhi standar dari program studi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 13 Mei 2026

Yang menyatakan,



Firman Alamsyah

NIM. 24204021020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1580/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN E-MODUL *AL-KALAM LI'AL-MUBTADI'IN* BERBASIS TEORI FOUR STRANDS PAUL NATION UNTUK MAHASISWA PBA S1 STAI MASJID SYUHADA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **FIRMAN ALAMSYAH, S.Pd.**
Nomor Induk Mahasiswa : **24204021020**
Telah diujikan pada : **Selasa, 26 Mei 2026**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 6a1e741261edd



Penguji I

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 6a1cc3831e6ef

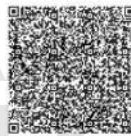


Penguji II

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I

SIGNED

Valid ID: 6a1f8d83c1b4



Yogyakarta, 26 Mei 2026

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6a1f8697c5fd4

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN E-MODUL *AL-KALAM LI AL-MUBTADI'IN* BERBASIS TEORI FOUR STRANDS PAUL NATION UNTUK MAHASISWA PBA S1 STAI MASJID SYUHADA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Nama : Firman Alamsyah, S.Pd.
NIM : 24204021020
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim pengujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.

Penguji I : Prof. Dr.H. Maksudin, M.Ag.

Penguji II : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I

()

()

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 26 Mei 2026

Waktu : 10.45-11.45 WIB.

Hasil/ Nilai : 95.08/A

IPK : 3,89

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Assalamualai'kum Warohmatullahi Wabarokatuh,

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: Pengembangan E-Modul *Al-Kalām Li Al-Mubtadi'īn* Berbasis Teori Four Strands Paul Nation Untuk Mahasiswa PBA S1 STAI Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Akademik 2025/2026. Yang ditulis oleh:

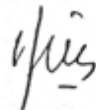
Nama : Firman Alamsyah, S.Pd
NIM : 24204021020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab (M.Pd.).

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Yogyakarta, 13 Mei 2026

Pembimbing,



Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

19720305 199603 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

"A language course should have a balance of four strands: meaning-focused input, meaning-focused output, language-focused learning, and fluency development."¹

— **I.S.P. Nation & John Macalister (Language Curriculum Design, 2010:6)**

(Artinya: Pembelajaran bahasa yang efektif mutlak membutuhkan keseimbangan antara menerima makna, memproduksi kata, mendalami teori, dan mengasah kelancaran).



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ I.S.P. Nation and John Macalister, *Language Curriculum Design* (New York: Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, 2010).

ABSTRAK

Firman Alamsyah, Pengembangan E-Modul *Al-Kalām Li Al-Mubtadi'īn* Berbasis Teori Four Strands Paul Nation Untuk Mahasiswa PBA S1 STAI Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Akademik 2025/2026. Tesis: Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab (*mahārah al-kalām*) pada mahasiswa masih menghadapi berbagai kendala, seperti keterbatasan kosakata, rendahnya kepercayaan diri, serta minimnya bahan ajar yang terstruktur dan inovatif. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan transformasi pembelajaran melalui pengembangan bahan ajar interaktif berbasis teori *Four Strands* yang secara seimbang mengintegrasikan aspek pemahaman, penggunaan, dan kelancaran berbahasa. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *e-modul al-Kalām li al-Mubtadi'īn* dengan menerapkan empat pilar *Four Strands* (input berfokus makna, output berfokus makna, pembelajaran berfokus bahasa, dan pengembangan kelancaran), serta menguji tingkat kelayakan dan efektivitasnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian adalah mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di STAI Masjid Syuhada Yogyakarta yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket kebutuhan, lembar validasi ahli materi dan media, angket kepuasan mahasiswa, serta tes *pretest* dan *posttest* dengan desain *one group pretest-posttest*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa e-modul yang dikembangkan memperoleh tingkat kelayakan sebesar 90,27% dari ahli materi dan 83% dari ahli media, yang keduanya termasuk dalam kategori sangat layak. Hasil uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan kemampuan mahasiswa berdasarkan tiga sudut pandang penilaian. Pada penilaian dosen, nilai rata-rata *pre-test* meningkat dari 62,40 menjadi 80,00 pada *post-test* dengan skor *N-Gain* 0,46 kategori sedang. Pada penilaian diri sendiri (*self-assessment*), nilai rata-rata meningkat dari 60,80 menjadi 80,80 dengan *N-Gain* 0,54 kategori sedang. Sementara itu, pada penilaian teman sejawat (*peer-assessment*), nilai rata-rata meningkat dari 73,20 menjadi 85,20 dengan *N-Gain* 0,47 kategori sedang. Selain itu, hasil angket kepuasan mahasiswa menunjukkan skor rata-rata 3,99 (79,86%) dengan kategori baik (puas). Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa e-modul *al-Kalām li al-Mubtadi'īn* berbasis teori *Four Strands* layak serta efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa pada tingkat pemula.

Kata kunci: e-modul, maharah kalam, Four Strands, R&D, ADDIE

الملخص

فيرمان عالم شاه، تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية "الكلام للمبتدئين" القائمة على نظرية "الخيوط الأربعة" لباول نيشن لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة البكالوريوس في الكلية الإسلامية العالية بمسجد شهداء يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. رسالة ماجستير: جوكرتا، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا، ٢٠٢٦.

"لا يزال تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الجامعات يواجه عقبات متنوعة، مثل محدودية الثروة اللغوية، وضعف الثقة بالنفس، فضلاً عن قلة المواد التعليمية المهيكلة والمبتكرة. ولتجاوز هذه المشكلات، تبرز الحاجة إلى إحداث تحول تعليمي من خلال تطوير مواد تعليمية تفاعلية قائمة على نظرية "الخيوط الأربعة" والتي توائم بشكل متوازن بين جوانب الفهم، والاستخدام، والطلاقة اللغوية. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير موديل إلكتروني (e-modul) بعنوان "الكلام للمبتدئين" بتطبيق الركائز الأربع لنظرية الخيوط الأربعة (المدخلات المركزة على المعنى، والمخرجات المركزة على المعنى، والتعلم المركز على اللغة، وتنمية الطلاقة)، بالإضافة إلى اختبار مدى صلاحيته وفعالته في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب".

استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE الذي يشمل مراحل: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم. وموضوع البحث هم طلبة المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية في الكلية الإسلامية العالية بمسجد شهداء جوكرتا، والذين تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية. وتم جمع البيانات من خلال استبانة الاحتياجات، وبطاقات تحكيم خبراء المادة والوسائط، واستبانة رضا الطلبة، بالإضافة إلى الاختبار القبلي والبعدي بتصميم (One Group Pretest-Posttest).

أظهرت نتائج البحث أن الوحدة التعليمية الإلكترونية (e-modul) المطوّرة حصلت على نسبة صلاحية بلغت ٩٠,٢٧% من خبير المادة و ٨٣% من خبير الوسائط، وكلاهما

يندرجان تحت فئة "صالح جداً". كما أظهرت نتائج اختبار الفعالية وجود تحسن في قدرات الطلاب بناءً على ثلاثة مجالات للتقييم؛ ففي تقييم المحاضر، ارتفع متوسط درجة الاختبار القبلي (pre-test) من ٦٢,٤٠ إلى ٨٠,٠٠ في الاختبار البعدي (post-test) مع تحقيق معدل كسب طبيعي (N-Gain) بلغ ٠,٤٦ (الفئة المتوسطة). وفي التقييم الذاتي (self-assessment)، ارتفع المتوسط من ٦٠,٨٠ إلى ٨٠,٨٠ بمعدل كسب طبيعي بلغ ٠,٥٤ (الفئة المتوسطة). وفي الوقت نفسه، أظهر تقييم الأقران (peer-assessment) ارتفاعاً في المتوسط من ٧٣,٢٠ إلى ٨٥,٢٠ بمعدل كسب طبيعي بلغ ٠,٤٧ (الفئة المتوسطة). علاوة على ذلك، أشارت نتائج استبيان رضا الطلاب إلى حصوله على متوسط درجة ٣,٩٩ (٧٩,٨٦%) بفئة "جيد" (راضٍ). وبناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن الوحدة التعليمية الإلكترونية "الكلام للمبتدئين" القائمة على نظرية الخيوط الأربعة (Four Strands) صالحة وفعالة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب المبتدئين.

الكلمات المفتاحية: الوحدة التعليمية الإلكترونية، مهارة الكلام، الخيوط الأربعة، البحث والتطوير، نموذج ADDIE.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b/U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet

س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i

ـَ	Dammah	u	u
----	--------	---	---

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antar harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
... يَ	Fathah	a	a
... وُ	Kasrah	i	i

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa'ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang panjang dan lambangnya berupa harakat dan transliterasinya berupa huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
... يَ ا	Fathah dan alif	ā	a dan garis di
... يَ ا	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
... وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta[‘] marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta’ marbutah mati

Ta[‘] marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”. Kalau pada kata terakhir dengan ta[‘] marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta[‘] marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/ al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu. Contoh:

- نَزَلَ nazala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

- الرَّجُلُ Ar-Rajulu
- الشَّمْسُ Asy-Syamsu

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

- الْقَلَمُ Al-Qalamu
- الْبَدِيعُ Al-Badīu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāhā lahuwa khair ar-rāziqīn/Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital

seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu lillāhi rabbi l-`ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar- rahmānir rahīm/ Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allahu' gafurun ar-rahim
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillahi al-amru jamīan/ Lillāhil-amru jamīan

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahillāhi rabbil ‘ālamīn, puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang tiada henti mengalir, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan E-Modul Al-Kalām Li Al-Mubtadi’īn Berbasis Teori Four Strands Paul Nation Untuk Mahasiswa PBA S1 STAI Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Akademik 2025/2026” tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada uswah hasanah kita, Nabi Muhammad saw., yang telah membawa cahaya ilmu pengetahuan bagi umat manusia.

Penyusunan tesis ini merupakan sebuah perjalanan intelektual yang panjang dan penuh tantangan. Di dalamnya terkandung proses dialektika, kerja keras, serta komitmen untuk memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan metodologi pengajaran bahasa Arab di era digital. Penulis menyadari bahwa selesainya karya ini bukan semata-mata karena kemampuan pribadi, melainkan berkat dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak yang telah meluangkan waktu serta pikirannya demi kesempurnaan tesis ini.

Sebagai bentuk rasa hormat dan takzim, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga.

6. Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag. dan Dr. Cahya Edi Setyawan, M.Pd.I ahli materi yang telah memberikan penilaian dan saran terhadap pengembangan modul.
7. Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd selaku validator media yang telah memberikan masukan dalam penyempurnaan produk.
8. Mega Primaningtyas, S.Pd.I, M.Pd.I. selaku Ketua Prodi PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta dan Dr. Cahya Edi Setyawan, M.Pd.I selaku dosen pengampu mata kuliah yang telah memberikan izin dan membantu selama penelitian berlangsung.
9. Kedua Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Sabaruddin (Alm) dan Ibunda Jawarnah, S.Pd.I. Teriring doa dan rasa takzim, terima kasih atas kasih sayang abadi serta rida yang senantiasa mengalir. Segala dukungan materil dan moril yang Ayahanda dan Ibunda berikan telah menjadi fondasi terkuat bagi penulis dalam menyelesaikan setiap tahapan studi ini.
10. Bapak Suranto Sekeluarga, Abi Puji, Umi Tutut, serta Ust. Didik. Terima kasih atas ketulusan hati dalam memberikan bimbingan serta sokongan finansial dan semangat. Kebaikan Anda semua adalah bahan bakar utama yang menjaga langkah penulis untuk tetap teguh hingga sampai ke titik ini.
11. Kakak-kakak tersayang (Suherlan, S.Kom., Elis Solihat, S.Pd.SD., Umi Kalsum, S.Kep., Ners., Zulfikar, S.Pd., Ida Nurliza, S.Pd., Farid Hidayat, A.Md.Kom.) dan adik tercinta, Nur Kholila, S.Pd. Terima kasih telah menjadi sistem pendukung terbaik melalui doa, motivasi, dan bantuan yang tak terhingga. Kehadiran kalian adalah sumber kekuatan dan keceriaan dalam perjalanan panjang ini.
12. Teman-teman seperjuangan Program Magister Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan dukungan dan kebersamaan selama masa studi.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Besar harapan penulis, semoga tesis mengenai pengembangan E-Modul Al-Kalām berbasis teori Four Strands ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi pembelajaran bahasa Arab yang inovatif, khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara (*kalām*) mahasiswa secara efektif dan komunikatif.

Yogyakarta, 13 Mei 2026



Firman Alamsyah

NIM. 24205021020



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
المُلخَص.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. E-Modul	15
B. Teori <i>Four Strands</i> Paul Nation	21
C. Pembelajaran al-Kalām li al-Mubtadi’īn.....	26
D. Teori Four Strand dalam Pembelajaran <i>al-Kalām li al-Mubtadi’īn</i>	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Model Pengembangan	34

C. Subjek Uji Coba	35
D. Prosedur Pengembangan	35
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Proses pengembangan e-modul al-Kalām li al-Mubtadi’īn	63
B. Kelayakan e-modul al-Kalām li al-Mubtadi’īn.....	82
C. Efektivitas e-modul al-Kalām li al-Mubtadi’īn	101
BAB V PENUTUP	117
A. Simpulan.....	117
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....	120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	157



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Keunggulan dan kelemahan e-modul.....	20
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Wawancara Dosen.....	44
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Wawancara Mahasiswa.....	45
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Kuesioner Kebutuhan Mahasiswa.....	46
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Validasi Materi.....	48
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Validasi Media.....	49
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Kuesioner Kepuasan Penggunaan E-Modul.....	49
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Penilain Non-tes.....	52
Tabel 3. 8 Skala Angket Kebutuhan.....	55
Tabel 3. 9 Ukuran Skala Validasi Ahli.....	56
Tabel 3. 10 Ukuran Skala Kelayakan E-Modul.....	57
Tabel 3. 11 Ukuran Skala Respon Rata-rata Angket Kepuasan.....	61
Tabel 3. 12 Skala Tingkat Kepuasan Per Item(Persentase).....	62
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Aspek Relevansi Materi.....	84
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Aspek Pengorganisasian Materi.....	85
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Aspek Evaluasi.....	86
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Aspek Bahasa.....	88
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Aspek Strategi Pembelajaran.....	88
Tabel 4. 6 Komentar dan Saran Validasi Materi.....	90
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Aspek Pengorganisasian.....	92
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Aspek Tampilan Visual.....	93
Tabel 4. 9 Komentar dan Saran Validasi Media.....	95
Tabel 4. 10 Revisi Validasi Materi.....	96
Tabel 4. 11 Revisi Ahli Media.....	97
Tabel 4. 12 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Kebutuhan.....	98
Tabel 4. 13 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Kepuasan.....	99
Tabel 4. 14 Daftar Nilai Mahasiswa.....	102
Tabel 4. 15 Uji N-Gain Penilaian Diri Sendiri (self-assessment).....	110
Tabel 4. 16 Uji N-Gain Penilaian Teman Sejawat (peer assessment).....	111

Tabel 4. 17 Uji N-Gain Penilaian Dosen 111
Tabel 4. 18 Analisis Angket Kepuasan..... 113



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Gambaran Visual Pengembangan	41
Gambar 4. 1	Rekap kuesioner bahan ajar e-modul berbasis teori four strands.....	66
Gambar 4. 2	Flowchart E-Modul Berbasis Teori Four Strands	71
Gambar 4. 3	Proses perancangan dan penyusunan materi pada Mc word 2016...	72
Gambar 4. 4	Proses desain melalui Canva	72
Gambar 4. 5	Penggunaan google formulir untuk penilaian	73
Gambar 4. 6	Penggunaan Platform Heyzine	74
Gambar 4. 7	Sampul E-modul.....	74
Gambar 4. 8	Tampilan kata pengantar dan daftar isi	75
Gambar 4. 9	Daftar materi dan informasi terkait e-modul.....	76
Gambar 4. 10	Petunjuk penggunaan, capaian dan tahapan pembelajaran	76
Gambar 4. 11	Peta konsep dan tampilan materi awal	77
Gambar 4. 12	Tahapan input dan fokus bahasa	78
Gambar 4. 13	Tahapan output dan kelancaran berbicara.....	79
Gambar 4. 14	Tampilan petunjuk evaluasi akhir	79
Gambar 4. 15	Rubrik penilaian unjuk kerja mahasiswa	80
Gambar 4. 16	Daftar kosakata.....	81
Gambar 4. 17	Tampilan daftar pustaka.....	81
Gambar 4. 18	Profil pengembang dan kalimat penutup.....	82
Gambar 4. 19	Uji Reliabilitas Angket Kebutuhan	100
Gambar 4. 20	Uji Reliabilitas Angket Kebutuhan	101
Gambar 4. 21	Statistik Deskriptif Penilaian Diri Sendiri.....	104
Gambar 4. 22	Statistik Deskriptif Penilaian Teman Sejawat.....	105
Gambar 4. 23	Statistik Deskriptif Penilaian Dosen	106
Gambar 4. 24	Uji Normalitas Pretest-Postest Penilaian Diri Sendiri	107
Gambar 4. 25	Uji Normalitas Pretest-Postest Penilaian Teman Sejawat.....	107
Gambar 4. 26	Uji Normalitas Pretest-Postest Penilaian Dosen	108
Gambar 4. 27	Uji Paired Samples Test (Pretest-postest Penilaian Diri Sendiri)	108
Gambar 4. 28	Uji Paired Samples Test (Penilaian Teman Sejawat).....	109

Gambar 4. 29 Uji Paired Samples Test (Pretest-postest Penilaian Dosen) 109



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Izin Penelitian.....	126
Lampiran. 2 Surat Balasan Penelitian	127
Lampiran. 3 RPS Mata Kuliah Al-Kalām Li Al-Mubtadi'īn	128
Lampiran. 4 Kuesioner Analisis Kebutuhan Bahan Ajar.....	131
Lampiran. 5 Kuesioner Kepuasan Terhadap Bahan Ajar.....	133
Lampiran. 6 Kisi-kisi Wawancara.....	135
Lampiran. 7 Hasil Validasi Ahli Materi (1).....	136
Lampiran. 8 Hasil Validasi Ahli Materi (2).....	142
Lampiran. 9 Hasil Validasi Ahli Media	148
Lampiran. 10 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian.....	152
Lampiran. 11 Proses Implementasi Produk (Online).....	153
Lampiran. 12 Implementasi Produk (Offline).....	154
Lampiran. 13 Pengumpulan Unjuk Kerja Mahasiswa	155
Lampiran. 14 Barcode dan link akses E-Modul.....	156

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa yang memiliki karakteristik distingtif dibandingkan dengan rumpun bahasa lainnya, terutama dalam aspek kekayaan leksikal, fleksibilitas semantik, serta estetika sintaksisnya.² Selain kedudukannya sebagai bahasa wahyu (Al-Qur'an dan Hadis), bahasa Arab berfungsi sebagai instrumen epistemologis utama dalam mengkaji berbagai disiplin ilmu keislaman seperti tafsir, fikih, dan teologi.³ Hal ini menegaskan bahwa bahasa Arab tidak hanya berperan dalam dimensi ritual peribadatan global, tetapi juga memiliki keunikan struktural yang kompleks dan tidak ditemukan dalam sistem kebahasaan lain.⁴

Eksistensi bahasa Arab telah diakui secara internasional sebagai salah satu bahasa global yang kontributif dalam meningkatkan daya saing di kancha internasional.⁵ Peran strategisnya tidak hanya terbatas pada fungsi komunikatif, tetapi juga sebagai instrumen fundamental dalam diskursus pengembangan ilmu pengetahuan dan peradaban.⁶ Dinamika ini selaras dengan perkembangan metodologi dan teknik pembelajaran yang semakin progresif, yang diimplementasikan oleh berbagai lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal melalui integrasi kurikulum berbasis strategi pembelajaran yang variatif.⁷

² Layla Hasibuan and Tasya Hasibuan, "Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab," *Jurnal Sathar* 1, no. 2 (2023): 1–12, <https://doi.org/10.59548/js.v1i2.68>. hlm. 2.

³ Azizah Sabrina Gajah, Umairah Muthia Inayah, and Nadya Dwi Haryuni, "Peranan Bahasa Arab Dalam Pengembangan Studi Islam," *مجلة إكثيس* 1, no. 2 (2023): 61–69. hlm. 64.

⁴ Ainun Salida and Zulpina Zulpina, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah," *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 23–33, <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.40>. hlm.31

⁵ Misbakhur Surur, "Tantangan dan Peluang Bahasa Arab di Indonesia," *Risda: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2022): 176–186, <https://doi.org/10.59355/risda.v6i2.90>. hlm. 175.

⁶ Ahmad Syagif, "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0," *FiTUA: Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (2023): 134–144, <https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.407>. hlm. 136.

⁷ Mohammad Jailani, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren," *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren* 1, no. 01 (2022): 7–14, <https://doi.org/10.56741/pbpsp.v1i01.10>. hlm. 12.

Dominasi bahasa Arab dalam lembaga pendidikan Islam di Indonesia didasari oleh urgensinya sebagai kunci dalam memahami khazanah keislaman.⁸ Selain sebagai alat interaksi sosial, penguasaan bahasa Arab menjadi determinan penting dalam proses eksegesis terhadap Al-Qur'an dan Hadis.⁹ Kondisi tersebut menempatkan pembelajaran bahasa Arab pada posisi yang fundamental di lingkungan akademis perguruan tinggi keagamaan, baik sebagai disiplin ilmu mandiri maupun sebagai alat bantu kajian keagamaan lainnya.

Pembelajaran bahasa Arab secara komprehensif mencakup empat ranah kompetensi yang dikenal sebagai *mahārah al-lugawiyah al-arba'ah*, meliputi keterampilan menyimak (*istimā'*), berbicara (*kalām*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*). Keempat aspek tersebut merupakan satu kesatuan integral yang saling berinteraksi secara fungsional dalam proses akuisisi bahasa.¹⁰ Penguasaan terhadap seluruh kompetensi ini menjadi determinan utama dalam mencapai efektivitas pembelajaran yang optimal. Namun, pada tataran praktis, pengajaran bahasa Arab masih dihadapkan pada hambatan psikologis peserta didik, yakni adanya persepsi bahwa bahasa Arab merupakan disiplin ilmu yang kompleks dan kurang atraktif.¹¹ Fenomena tersebut menuntut inovasi strategis dari para pendidik untuk merancang model pembelajaran yang mampu menstimulasi minat belajar peserta didik, mengingat penguasaan bahasa yang mumpuni berbanding

⁸ Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Sastra Arab," *Jurnal Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023): hlm. 35.

⁹ Maksudin and Qoim Nurani, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018). hlm. 4.

¹⁰ Fikri Alhamdi and Rezky Afril, "Maharah Lughawiyah Dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 4, no. 1 (2025) <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v4i1.13003>. hlm. 214.

¹¹ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–196, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2>. hlm. 181.

lurus dengan efektivitas komunikasi individu dalam berbagai lini aktivitas sosial.¹²

Fenomena di sejumlah perguruan tinggi Indonesia, seperti STAI Masjid Syuhada Yogyakarta, menunjukkan bahwa mahasiswa masih mengalami hambatan besar dalam keterampilan berbahasa Arab produktif.¹³ Hasil observasi awal mengungkap bahwa mahasiswa kesulitan menyampaikan gagasan dengan fasih dan tepat. Masalah utama terletak pada lemahnya penerapan tata bahasa serta penguasaan kosakata praktis, sehingga kemampuan komunikasi mereka dalam konteks sehari-hari masih belum optimal.¹⁴

Meskipun rancangan mata kuliah *al-Kalām li al-Mubtadi'īn* di STAI Masjid Syuhada berorientasi pada peningkatan kualitas komunikasi mahasiswa, proses implementasinya masih menghadapi kendala manajerial dan metodologis.¹⁵ Temuan awal mengungkap ketiadaan perangkat ajar yang konsisten serta kecenderungan penggunaan pengajaran langsung dalam ruang kelas virtual. Kondisi ini mendasari inisiatif peneliti untuk mengembangkan instrumen pembelajaran berbasis e-modul.¹⁶ Pengembangan ini diharapkan mampu mengintegrasikan seluruh komponen keterampilan berbahasa secara simultan, sehingga dapat menjawab tantangan pembelajaran bahasa Arab di era digital.

Teori *Four Strands* oleh Paul Nation memberikan landasan bahwa kurikulum bahasa yang ideal harus mencakup empat dimensi utama: input berbasis makna, pembelajaran struktur secara eksplisit, output berbasis makna, dan pengembangan kefasihan. Keempat komponen ini tidak hanya sekadar pelengkap, melainkan bagian integral yang harus diaplikasikan

¹² Choirul Amri and Dimas Kurniawan, "Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa," *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 6, no. 1 (2023): 202–214, <https://doi.org/10.31539/joeai.v6i1.5073>. hlm. 211.

¹³ Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *NASKHI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 40–58. hlm.41

¹⁴ Observasi Pra-Penelitian, 4 Oktober 2025

¹⁵ Mega Primaningtyas, dkk, *Panduan Kurikulum Bahasa Arab berbasis OBE*, (Yogyakarta: STAI Masjid Syuhada, 2025). hlm. 51.

¹⁶ Observasi Pra-Penelitian, 29 Oktober 2025

secara ekuivalen dan proporsional dalam proses pembelajaran. Dengan merujuk pada teori ini, pengembangan e-modul diarahkan untuk memfasilitasi mahasiswa dalam menguasai bahasa Arab melalui pendekatan yang sistematis dan menyeluruh.¹⁷

Merujuk pada penelitian Nozomu Sonda, teori *Four Strands* diidentifikasi sebagai instrumen yang efektif dalam mengoptimalkan mata kuliah bahasa di perguruan tinggi. Validasi empiris ini mendasari keputusan peneliti untuk mengintegrasikan prinsip-prinsip Paul Nation tersebut ke dalam e-modul mata kuliah *al-Kalām li al-Mubtadi'īn*.¹⁸ Fokus utama dari adopsi teori ini adalah untuk menjembatani kesenjangan antara pemahaman struktural dan kecakapan pragmatis mahasiswa. Dengan mengimplementasikan e-modul berbasis *Four Strands*, proses pembelajaran diharapkan mampu mentransformasi kemampuan mahasiswa, sehingga mereka tidak hanya menguasai kaidah bahasa Arab, tetapi juga memiliki kapabilitas untuk memanfaatkannya sebagai alat komunikasi yang efektif dan fungsional.

Teori *Four Strands* menegaskan pentingnya memvariasikan aktivitas pembelajaran di setiap sesi kelas melalui empat tahapan yang runtut. Penerapannya diawali dengan proses menyimak dialog agar mahasiswa dapat memahami makna teks secara utuh (*meaning-focused input*), yang kemudian dilanjutkan dengan analisis mendalam terhadap aturan tata bahasanya (*language-focused learning*). Setelah itu, mahasiswa diarahkan untuk mempraktikkan atau menyusun kembali percakapan tersebut (*meaning-focused output*), dan diakhiri dengan latihan komunikasi spontan untuk melatih kelancaran berbicara (*fluency development*). Melalui penerapan pola yang sistematis dan konsisten ini, mahasiswa diharapkan

¹⁷ Paul Nation, "The Four Strands," *Innovation in Language Learning and Teaching* 1, no. 1 (2007): 2–13, <https://doi.org/10.2167/illt039.0>. hlm.1.

¹⁸ Nozomu Sonda, "A Four-Strand Approach to a College Listening-Speaking Course" 7 (2020): 160–173. hlm.169.

dapat menguasai seluruh keterampilan berbahasa secara alami, intuitif, dan komunikatif.¹⁹

Oleh karena itu, pelaksanaan penelitian pengembangan e-modul berbasis teori *Four Strands* pada mata kuliah *al-Kalām li al-Mubtadi'īn* di STAI Masjid Syuhada Yogyakarta memiliki posisi yang sangat relevan dan strategis. Dengan menargetkan mahasiswa tahun akademik 2025/2026, riset ini diupayakan untuk memberikan kontribusi ganda; secara teoretis dalam memperkuat teori Paul Nation pada konteks bahasa Arab, dan secara praktis dalam menawarkan media pembelajaran yang adaptif terhadap kebutuhan mahasiswa di perguruan tinggi Islam.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur pengembangan e-modul *al-Kalām li al-Mubtadi'īn* dengan mengintegrasikan teori *Four Strands* Paul Nation bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) STAI Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Akademik 2025/2026?
2. Bagaimana validitas dan tingkat kelayakan e-modul *al-Kalām li al-Mubtadi'īn* berbasis teori *Four Strands* Paul Nation menurut penilaian ahli dan praktisi untuk digunakan oleh mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Akademik 2025/2026?
3. Bagaimana efektivitas penggunaan e-modul *al-Kalām li al-Mubtadi'īn* berbasis teori *Four Strands* Paul Nation dalam meningkatkan kompetensi berbicara mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Akademik 2025/2026?

¹⁹ D Truxal, "Using the Four Strands to Help Students Learn the Academic Word List Overall Plan of the Vocabulary Course Language-Focused Learning," *The Journal of Rikkyo University Language Center*, no. 40 (2018): 67–76. hlm.68.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis dan mendeskripsikan prosedur pengembangan e-modul *al-Kalām li al-Mubtadi'īn* yang mengintegrasikan teori *Four Strands* Paul Nation bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) STAI Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Akademik 2025/2026.
2. Menguji dan mengevaluasi tingkat kelayakan e-modul *al-Kalām li al-Mubtadi'īn* berbasis teori *Four Strands* Paul Nation melalui validasi ahli dan uji coba lapangan guna memastikan kualitas e-modul bagi mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Akademik 2025/2026.
3. Membuktikan dan mendeskripsikan efektivitas penggunaan e-modul *al-Kalām li al-Mubtadi'īn* berbasis teori *Four Strands* Paul Nation dalam meningkatkan kompetensi berbicara mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Akademik 2025/2026.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang pedagogi bahasa Arab, terutama melalui implementasi kerangka kerja *Four Strands* Paul Nation pada lingkungan perguruan tinggi keagamaan Islam. Lebih jauh lagi, hasil studi ini diproyeksikan mampu memberikan kontribusi substantif bagi pengembangan model pembelajaran komunikatif yang mensinergikan penguasaan kaidah linguistik dengan kompetensi praktik berbahasa secara proporsional.

2. Manfaat Praktis

Berdasarkan hasil pengembangan e-modul melalui integrasi teori *Four Strands* dalam pembelajaran bahasa Arab, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis sebagai berikut:

- a. Bagi dosen pengampu, Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan pedagogis dalam mengonsep pembelajaran *al-Kalām li al-Mubtadi'īn* yang lebih dinamis dan aplikatif. Dengan memanfaatkan e-modul ini, dosen dapat mengoptimalisasi keterlibatan mahasiswa (*student engagement*) sehingga proses akuisisi bahasa berlangsung secara aktif dan komunikatif.
- b. Bagi mahasiswa, Produk pengembangan ini diharapkan menjadi instrumen belajar yang efektif dalam meningkatkan kompetensi linguistik mahasiswa secara komprehensif. Melalui serangkaian aktivitas pembelajaran yang variatif dan berbasis makna (*meaningful learning*), mahasiswa dapat meminimalisir hambatan dalam penguasaan kosakata serta meningkatkan kepercayaan diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.
- c. Bagi lembaga, Temuan dan produk penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan strategis dalam melakukan evaluasi kurikulum serta stimulasi inovasi instruksional. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan standar mutu pembelajaran bahasa Arab di lingkungan kampus, sekaligus memperkuat daya saing institusi dalam penyelenggaraan pendidikan bahasa asing yang berbasis teknologi informasi..

E. Kajian Pustaka

Guna memperkokoh landasan konseptual dalam pengembangan model pembelajaran ini, peneliti melakukan telaah mendalam terhadap berbagai literatur relevan yang berfungsi sebagai rujukan fundamental. Berdasarkan penelusuran bibliografis yang komprehensif, sejauh ini belum ditemukan penelitian yang secara spesifik mengkaji pengembangan e-modul *al-Kalām li al-Mubtadi'īn* dengan mengintegrasikan teori *Four Strands* Paul Nation, khususnya bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) STAI Masjid Syuhada Yogyakarta.

Ketiadaan kajian serupa memberikan validasi atas aspek kebaruan (*novelty*) penelitian ini, yang menawarkan inovasi desain bahan ajar yang

belum pernah diimplementasikan dalam konteks tersebut. Sebagai dasar pengembangan, peneliti merujuk pada beberapa studi terdahulu yang memiliki relevansi tematik sebagai berikut:

Pertama, artikel berjudul “*Developing a teaching module on arabic vocabulary based on the four strands theory for pre-university students in malaysia: a needs analysis*”²⁰, karya Syakirah Mohd Razman, dkk. Riset ini berfokus pada analisis kebutuhan pengembangan modul kosakata bahasa Arab bagi siswa pra-universitas di Malaysia melalui kerangka kerja *Four Strands* Paul Nation. Menggunakan pendekatan survei terhadap 63 pendidik, studi tersebut mengungkap bahwa kompetensi leksikal siswa masih tergolong rendah, yang diperburuk oleh keterbatasan bahan ajar spesifik. Temuan utama dalam studi tersebut menegaskan urgensi integrasi empat pilar utama *meaning-focused input*, *meaning-focused output*, *language-focused learning*, dan *fluency development* ke dalam modul pembelajaran. Para praktisi dalam penelitian tersebut memandang bahwa aktivitas instruksional seperti pembacaan teks tematik, penulisan esai terpandu, dan pengajaran kosakata secara eksplisit sangat krusial untuk meningkatkan penguasaan bahasa secara sistematis dan kontekstual. Penelitian ini memiliki korelasi teoretis dan empiris yang signifikan dengan pengembangan e-modul *al-Kalām li al-Mubtadi’īn* yang peneliti lakukan. Persamaan mendasar terletak pada adopsi prinsip keseimbangan *Four Strands* sebagai fondasi pengembangan perangkat ajar. Keduanya berpijak pada paradigma yang sama, yaitu mengintegrasikan teori dan praktik guna mewujudkan pembelajaran yang komunikatif serta berorientasi pada penguasaan bahasa secara holistik. Meskipun memiliki kesamaan landasan teoretis, terdapat perbedaan fundamental yang menjadi letak orisinalitas penelitian ini. Jika penelitian Mohd Razman dkk. memfokuskan pada aspek kosakata (*mufradat*) untuk tingkat pra-universitas di Malaysia, penelitian

²⁰ Syakirah Mohd Razman, “Developing a Teaching Module on Arabic Vocabulary Based on the Four Strands Theory for Pre-University Students in Malaysia : A Needs Analysis” 12, no. 11 (2022): 2263–73.

yang peneliti lakukan berfokus pada keterampilan berbicara (*mahārah kalām*) dalam bentuk e-modul interaktif bagi mahasiswa strata satu (S1) di STAI Masjid Syuhada Yogyakarta. Dengan demikian, hasil riset Syakirah dkk. berfungsi sebagai penguat validitas atas efektivitas teori *Four Strands* dalam pembelajaran bahasa Arab di jenjang pendidikan tinggi.

Kedua, tesis yang berjudul “*Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis RADEC untuk Mahasiswa Mata Kuliah Al-Kalām PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2023/2024*”²¹ karya Ike Fitriana Saraswati yang berjudul “*Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis RADEC untuk Mahasiswa Mata Kuliah Al-Kalām PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2023/2024*”. Penelitian tersebut berfokus pada pengembangan media pembelajaran digital menggunakan platform *Canva* dan *Heyzine Flipbooks*. Produk yang dihasilkan berupa e-modul multimodal yang mengintegrasikan teks, visual, audio, serta video untuk mendukung praktik keterampilan berbicara (*al-kalām*) bagi mahasiswa tingkat menengah.

Hasil uji validasi menunjukkan bahwa e-modul tersebut memiliki kualifikasi kelayakan yang sangat tinggi, dengan persentase skor sebesar 91,16% dari ahli materi dan 99,33% dari ahli media. Secara empiris, efektivitas produk dibuktikan melalui uji *Independent Sample T-Test* yang menghasilkan nilai signifikansi (*2-tailed*) di bawah ambang batas 0,05 ($0,007 < 0,05$ untuk kelompok eksperimen). Temuan ini mengonfirmasi adanya perbedaan performansi yang signifikan antara kelompok yang menggunakan e-modul dengan kelompok kontrol, yang diperkuat pula oleh respons positif mahasiswa melalui uji kepraktisan.

Relevansi penelitian Saraswati dengan riset yang peneliti lakukan terletak pada kesamaan objek formal, yakni pengembangan instrumen pembelajaran digital yang berorientasi pada peningkatan kemahiran

²¹ Ike Fitriana Saraswati, “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis RADEC Untuk Mahasiswa Mata Kuliah Al-Kalam PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023/2024” (UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2024).

berbicara (*mahārah al-kalām*) secara sistematis dan kontekstual. Namun, perbedaan fundamental ditemukan pada kerangka teoretis yang diimplementasikan. Penelitian Saraswati menggunakan model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create*) yang lebih menitikberatkan pada siklus aktivitas kognitif mahasiswa.

Sebaliknya, penelitian ini mengadopsi teori Four Strands dari Paul Nation, yang menekankan pada keseimbangan struktural antara empat dimensi akuisisi bahasa: *meaning-focused input*, *meaning-focused output*, *language-focused learning*, dan *fluency development*. Penggunaan teori *Four Strands* dalam penelitian ini diharapkan mampu menawarkan pendekatan yang lebih komprehensif dalam menjamin efektivitas pembelajaran melalui distribusi porsi yang ekuivalen antara penguasaan input dan kelancaran output bahasa Arab mahasiswa.

Ketiga, tesis berjudul “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab untuk *Maharah al-Kalām* dengan Pendekatan Neurolinguistik di Sekolah Dasar Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024”²² penulisnya adalah Rika Humairah. Riset ini memfokuskan pada pengembangan e-modul yang mengintegrasikan media audio, visual, dan audiovisual sebagai instrumen untuk mengoptimalkan sinergi fungsi otak kanan dan kiri. Pendekatan neurolinguistik yang diterapkan bertujuan untuk menstimulasi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa secara simultan dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

Data empiris menunjukkan bahwa produk tersebut memiliki validitas yang sangat tinggi, dengan skor rata-rata 97% dari ahli materi dan 94% dari ahli media. Uji efektivitas menggunakan *paired sample t-test* menghasilkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang mengonfirmasi adanya pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan kompetensi belajar peserta didik. Selain itu, akseptabilitas media ini diperkuat oleh respons

²² Rika Humairah, “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Untuk *Maharah Al-Kalam* Dengan Pendekatan Neurolinguistik Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024” (UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2024).

positif dari guru (80%) dan peserta didik (79%), yang mengukuhkan efektivitas modul dalam menciptakan ekosistem belajar yang interaktif.

Relevansi penelitian Humairah dengan studi yang peneliti lakukan terletak pada penggunaan e-modul sebagai solusi inovatif untuk mengakselerasi kemahiran berbicara (*mahārah al-kalām*). Kedua penelitian ini berangkat dari paradigma yang sama, yaitu perlunya transformasi media ajar guna meningkatkan keterlibatan aktif pembelajar.

Namun, terdapat perbedaan mendasar pada landasan filosofis dan subjek penelitian. Penelitian Humairah berorientasi pada optimalisasi kerja saraf otak (Neurolinguistik) untuk jenjang Sekolah Dasar, sedangkan penelitian ini berlandaskan pada prinsip keseimbangan pedagogis pembelajaran bahasa (Four Strands) yang dikembangkan oleh Paul Nation. Fokus penelitian peneliti diarahkan pada keseimbangan proporsional antara *meaning-focused input*, *meaning-focused output*, *language-focused learning*, dan *fluency development* bagi mahasiswa di tingkat perguruan tinggi. Melalui perbedaan pendekatan ini, penelitian peneliti diharapkan dapat memberikan kontribusi yang lebih spesifik pada pengembangan kemandirian belajar mahasiswa dalam penguasaan bahasa Arab yang komunikatif.

Keempat, tesis berjudul “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta”²³ yang ditulis oleh Nurarsyi Nugrahawati. Riset tersebut menghasilkan produk berupa e-modul digital bagi siswa kelas X yang mencakup empat tema besar, yakni *wasīlatut tawāṣul al-ijtimā’ī*, *al-‘ilmu fī ḥayātinā*, *al-ḥirfah*, dan *qiṣṣatun nabī*. Media ini dirancang secara sistematis untuk memfasilitasi penguasaan kompetensi bahasa Arab, khususnya pada aspek kemahiran membaca.

²³ Nurarsyi Nugrahawati, “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta” (UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2025).

Validasi dari para ahli menunjukkan bahwa e-modul ini memiliki kualifikasi "sangat layak", dengan skor 91% dari ahli materi dan 96% dari ahli media. Melalui uji efektivitas menggunakan analisis *t-test*, ditemukan nilai signifikansi sebesar 0,00 ($< 0,05$), yang membuktikan adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol. Dengan demikian, media tersebut dinyatakan efektif dalam meningkatkan literasi membaca siswa.

Persamaan penelitian tersebut dengan studi peneliti terletak pada pengembangan bahan ajar digital yang komunikatif dan kontekstual. Namun, perbedaan substansial ditemukan pada fokus keterampilan dan landasan teori. Jika Nugrahawati menitikberatkan pada *mahārah al-qirā'ah* (membaca) tingkat SMA dengan pendekatan komunikatif-integratif, penelitian peneliti berfokus pada *mahārah al-kalām* (berbicara) bagi mahasiswa dengan mengimplementasikan teori *Four Strands* Paul Nation. Melalui pendekatan ini, peneliti berupaya menciptakan proses akuisisi bahasa yang lebih seimbang antara input, output, penguatan linguistik, serta pengembangan kefasihan.

Kelima, Skripsi berjudul "*The Analysis of Language Skills Classification in the EFL Textbook 'Bright An English' Using Paul Nation's Four Strands Theory*"²⁴ oleh Dinanda Fauzan Hanif. Riset ini bertujuan mengevaluasi distribusi dan keseimbangan empat keterampilan berbahasa dalam buku teks bahasa Inggris melalui kacamata teori *Four Strands* Paul Nation. Temuan penelitian Hanif mengungkap adanya disparitas dalam materi ajar, di mana keterampilan membaca tampil secara dominan, sementara keterampilan berbicara menunjukkan tingkat kesesuaian paling tinggi terhadap prinsip-prinsip *Four Strands*. Studi ini menyimpulkan bahwa materi ajar bahasa asing memerlukan penataan yang lebih

²⁴ Dinanda Fauzan Hanif, "The Analysis of Language Skills Classification in the EFL Textbook 'Bright An English' Using Paul Nation's Four Strands Theory" (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2025).

proporsional antara dimensi input, output, penguatan linguistik, dan pengembangan kefasihan.

Korelasi antara penelitian Hanif dengan studi yang peneliti lakukan terletak pada penggunaan teori *Four Strands* sebagai instrumen analisis sekaligus landasan teoretis fundamental dalam membedah komponen keterampilan berbahasa. Keduanya berbagi fokus pada penerapan empat pilar utama *meaning-focused input*, *meaning-focused output*, *language-focused learning*, dan *fluency development* guna mencapai kompetensi bahasa yang komprehensif.

Meskipun berbagi basis teoretis yang sama, terdapat distingsi metodologis yang signifikan di antara keduanya. Penelitian Hanif merupakan studi analisis isi (*content analysis*) yang bersifat evaluatif terhadap buku teks yang sudah ada, sedangkan penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang berorientasi pada penciptaan model pembelajaran baru dalam bentuk e-modul bahasa Arab. Jika Hanif memberikan bukti empiris mengenai ketidakseimbangan materi ajar di lapangan, maka penelitian peneliti hadir sebagai solusi praktis untuk menjawab kebutuhan tersebut melalui rancangan bahan ajar yang lebih sistematis, seimbang, dan aplikatif bagi mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta.

Berdasarkan tinjauan terhadap beberapa studi terdahulu, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat kaitan erat antara penelitian-penelitian tersebut dengan riset yang sedang dilakukan, terutama dalam hal penggunaan teknologi digital dan penerapan teori pedagogi bahasa. Namun, penelitian ini memiliki distingsi yang jelas yang membedakannya dari kajian-kajian sebelumnya.

Aspek kebaruan (*novelty*) dari penelitian ini terletak pada integrasi komprehensif teori *Four Strands* Paul Nation yang diaplikasikan secara spesifik dalam pengembangan e-modul *al-Kalām li al-Mubtadi'īn*. Jika penelitian terdahulu lebih banyak memfokuskan pada aspek kosakata, literasi membaca, atau pendekatan neurolinguistik bagi siswa sekolah dasar

dan menengah, maka penelitian ini hadir untuk mengisi ruang kosong pada jenjang perguruan tinggi. Fokus utamanya adalah menciptakan keseimbangan antara empat pilar akuisisi bahasa *meaning-focused input*, *language-focused learning*, *meaning-focused output* dan *fluency development* guna meningkatkan kompetensi berbicara mahasiswa secara sistematis.

Melalui pengembangan e-modul ini, peneliti tidak hanya melakukan analisis evaluatif terhadap materi yang sudah ada, tetapi juga merancang inovasi media pembelajaran berupa e-modul yang adaptif dan komunikatif. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baru bagi pengembangan metodologi pembelajaran bahasa Arab di lingkungan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) STAI Masjid Syuhada Yogyakarta, sekaligus menjadi jembatan antara teori linguistik Paul Nation dengan praktik pembelajaran bahasa Arab di Indonesia.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengembangan e-modul *al-Kalām li al-Mubtadi'īn* berbasis teori *Four Strands* Paul Nation, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan e-modul ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang mencakup lima tahap: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Proses ini diawali dari analisis kebutuhan melalui wawancara dan kuesioner yang melibatkan dosen dan mahasiswa. Hasilnya menunjukkan bahwa pembelajaran *al-Kalām li al-Mubtadi'īn* masih membutuhkan bahan ajar yang lebih terstruktur, sistematis, interaktif, dan mampu mendorong partisipasi aktif dalam maharah kalam. Selain itu, tingginya tingkat persetujuan dari mahasiswa menunjukkan kesiapan mereka dalam menerima inovasi pembelajaran berbasis digital yang didukung pendekatan pedagogis yang jelas. E-modul yang dikembangkan disusun secara sistematis dengan mengintegrasikan empat komponen utama dalam teori *Four Strands*, yaitu *meaning-focused input*, *language-focused learning*, *meaning-focused output*, dan *fluency development*. Setiap unit materi dirancang secara interaktif, komunikatif, dan kontekstual, sehingga dapat mendukung pengembangan keterampilan berbicara bahasa Arab secara bertahap dan terpadu.
2. E-modul ini dinyatakan sangat layak digunakan dalam pembelajaran berdasarkan validasi ahli materi dan ahli media. Hasil penilaian menunjukkan persentase 90,27% pada aspek materi dan 83% pada aspek media, keduanya berada pada kategori sangat layak. Penilaian ahli materi menunjukkan bahwa isi e-modul telah memenuhi kriteria kelayakan secara menyeluruh, meliputi relevansi, pengorganisasian, evaluasi, bahasa, dan strategi pembelajaran. Sementara itu, penilaian ahli media menegaskan bahwa e-modul telah memenuhi standar teknis dan tampilan, baik dari segi struktur maupun

visualisasi. Dengan demikian, e-modul ini layak digunakan dan mampu mendukung pembelajaran secara efektif.

3. Efektivitas Efektivitas e-modul *Al-Kalām li al-Mubtadi'īn* dapat dilihat dari hasil analisis peningkatan kemampuan mahasiswa sebelum dan sesudah pembelajaran melalui tiga sudut pandang penilaian. Pada penilaian objektif oleh dosen, nilai rata-rata *pre-test* meningkat dari 62,40 menjadi 80,00 pada *post-test* dengan skor *N-Gain* 0,46 (kategori sedang). Peningkatan ini sejalan dengan aspek reflektif pada penilaian diri sendiri (*self-assessment*), di mana nilai rata-rata meningkat dari 60,80 menjadi 80,80 dengan *N-Gain* 0,54 (kategori sedang). Sementara itu, pada penilaian teman sejawat (*peer assessment*), nilai rata-rata juga meningkat dari 73,20 menjadi 85,20 dengan *N-Gain* 0,47 (kategori sedang). Hasil dari ketiga komponen penilaian tersebut menunjukkan adanya tren peningkatan yang konsisten pada kemampuan *maharah kalam* mahasiswa. Respon kepuasan mahasiswa juga menunjukkan hasil positif dengan skor rata-rata 3,99 (79,86%) dalam kategori baik (puas). Mahasiswa menilai e-modul ini menarik, membantu pemahaman, dan mendukung pembelajaran mandiri, meskipun masih diperlukan optimalisasi pada penambahan materi kaidah bahasa Arab. Secara keseluruhan, e-modul berbasis teori *Four Strands* ini terbukti efektif dan berkontribusi signifikan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab bagi tingkat pemula.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat diajukan.

1. Bagi dosen atau pengajar, e-modul *Al-Kalām li al-Mubtadi'īn* dapat dimanfaatkan sebagai alternatif bahan ajar yang mendukung pembelajaran *maharah kalam* secara lebih interaktif dan sistematis. Pengajar juga disarankan untuk mengombinasikan penggunaan e-modul dengan metode pembelajaran lain agar hasil yang diperoleh lebih optimal.
2. Bagi pengembang selanjutnya, e-modul ini masih dapat disempurnakan, khususnya dengan materi-materi yang menarik yang relevan dengan

kebutuhan mahasiswa saat ini, memperkaya variasi latihan, serta meningkatkan aspek interaktivitas agar lebih menarik dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian serupa pada skala yang lebih luas dengan jumlah subjek yang lebih banyak, serta menguji efektivitas e-modul pada keterampilan bahasa lainnya seperti maharah istima', qira'ah, dan kitabah. Selain itu, penelitian lanjutan juga dapat mengintegrasikan teknologi yang lebih inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah, Firman, Rival Fitroh, and R Umi Baroroh. "Innovative Arabic Vocabulary Assessment Instruments to Enhance the Speaking Skills of Grade X Students at MA Science and Technology Al Marzuqiyyah Sumedang." *Jurnal AL-I'ROBY* 2, no. 2 (2025): 82–96.
- Alhamdi, Fikri, and Rezkya Afril. "Maharah Lughawiyah Dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 4, no. 1 (2025): 214. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v4i1.13003>.
- Almelhi, Abdullah M. "Effectiveness of the ADDIE Model within an E-Learning Environment in Developing Creative Writing in EFL Students" 14, no. 2 (2021): 20–36. <https://doi.org/10.5539/elt.v14n2p20>.
- Amin, Bani. "Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula." *Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2023).
- Amri, Choirul, and Dimas Kurniawan. "Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa." *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 6, no. 1 (2023): 202–14. <https://doi.org/10.31539/joeai.v6i1.5073>.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9.
- Arends, Richard I., and Ann Kilcher. *Teaching for Student Learning: Becoming an Accomplished Teacher. Teaching for Student Learning: Becoming an Accomplished Teacher*, 2010. <https://doi.org/10.4324/9780203866771>.
- Baroroh, R. Umi, and Nafisatun Nisa. "Non-Test Assessment Innovation Performance For Maharah Kalam Through Youtube In The Pandemic Era." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 5, no. 1 (2022): 222–33. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i1.14789>.
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.
- Belanisa, Fadilah, Fachrur Razi Amir, and Desky Halim Sudjani. "Pengembangan E-Modul Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa." *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 1–11. <https://doi.org/10.30997/tjpb.v3i1.4754>.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model." *Halaqa: Islamic Education Journal* 3, no. 1 (2019): 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.
- Creswell, John W. *Research Design (Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*

- Approaches*). California: SAGE Publications Sage CA: Los Angeles, CA, 2014.
- Daruhadi, Gagah, and Pia Sopiati. "Pengumpulan Data Penelitian." *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah* 3, no. 5 (2024): 5423–43.
- Daryanto, Daryanto. "Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar." *Yogyakarta: Gava Media*, 2013, 9–23.
- Dodigovic, Marina. "Vocabulary Within a Four Strands Curriculum: An Interview with Paul Nation." *International Journal of TESOL Studies* 5, no. 2 (2023): 132–42. <https://doi.org/10.58304/ijts.20230210>.
- Gajah, Azizah Sabrina, Umairah Muthia Inayah, and Nadya Dwi Haryuni. "Peranan Bahasa Arab Dalam Pengembangan Studi Islam." *مجلة إكشيس* ١, no. 2 (2023): 61–69.
- Gunistiyo, Dien Noviany, and Deddy Prihadi. *Metodologi Penelitian Modern*. Dien Noviany R. S.E., M.M, 2024.
- Hake, Richard R. "Interactive-Engagement versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses." *American Journal of Physics* 66, no. 1 (1998): 64–74.
- Hanif, Dinanda Fauzan. "The Analysis of Language Skills Classification in the EFL Textbook 'Bright An English' Using Paul Nation's Four Strands Theory." UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2025.
- Hasibuan, Layla, and Tasya Hasibuan. "Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab." *Jurnal Sathar* 1, no. 2 (2023): 1–12. <https://doi.org/10.59548/js.v1i2.68>.
- Hidayat, Fitria, and Muhamad Nizar. "ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) Model in Islamic Education Learning." *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1, no. 1 (2021): 28–38.
- Humairah, Rika. "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Maharah Al-Kalam Dengan Pendekatan Neurolinguistik Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021." UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2024.
- Indriana, Dina, and Dina Indriana. "Evaluasi Pembelajaran Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dina." *Jurnal Al-Ittijah* 10, no. 2 (2018): 34–52.
- Judijanto, Loso, Mas' ud Muhammadiyah, Rahmawati Ning Utami, Lalu Suhirman, Laurensius Laka, Yoseb Boari, Suri Toding Lembang, Fegie Yoanti Wattimena, Ningrum Astriawati, and Rudy Dwi Laksono. *Metodologi Research and Development: Teori Dan Penerapan Metodologi RnD*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Juwita, Dian, Syarifuddin Basyar, Guntur Cahaya Kusuma, and Erlina.

- “Pengembangan E-Modul Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di SD Islam Nazhirah Bandar Lampung.” *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 14, no. 1 (2023): 142–55.
- Kurniawan, Citra, and Dedi Kuswandi. *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21*. Academia Publication, 2021.
- Lastri, Yunita. “Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran.” *Jurnal Citra Pendidikan* 3, no. 3 (2023): 1139–46. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1914>.
- Lutfiani, Yuni, Nanang Kosim, Eva Latifah Fauzia, and Dadan Nugraha. “Inovasi Asesmen Bahasa Arab : Penarapan Tes Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Native Speaker Di Lingkungan Pesantren صخلما رابتخا ذيفنت ةفر عم بلا تحبلا . هذه فده ي . اهقيبطت متي ام ا ر دان يتلا تارابتخلا دحأ وه ملاكلا ة راهم رابتخا بلا ةفاضب ، ة .” *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2025): 176–99.
- Made Subrata, I, and I Gusti Ayu Rai. “Penerapan Penilaian Autentik Dalam Pembentukan Karakter Siswa Application of Authentic Assessment in Student Characters.” *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains* 8, no. 2 (2019): 196–204.
- Maksudin, and Qoim Nurani. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.
- Marto, Hasia. “Modul Elektronik.” *Modul Elektronik* Vol. 2, No, no. 9 (2021): 1–45. <https://penerbitpascasarjana.pps.ung.ac.id/>.
- Mohammad Jailani. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren.” *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren* 1, no. 01 (2022): 7–14. <https://doi.org/10.56741/pbpsp.v1i01.10>.
- Molenda, Michael. “In Search of the Elusive ADDIE Model.” *Performance Improvement* 18, no. 3 (2003): 330. <https://doi.org/10.2307/2073804>.
- Munip, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab. Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952*. Vol. 3, 2017.
- Mustofa, Muhamad Apep. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Rnd*. Edited by Umi Safangati Hidayatun. Yogyakarta: Yayasan Putra Adi Dharma Redaksi, 2025.
- Najuah, Pristi Suhendro Lukitoyo, and Winna Wirianti. *Modul Elektronik: Prosedur Dan Aplikasinya*. Edited by Janner Simarmata. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Nashrullah, Mochamad, Okvi Maharani, Abdul Rohman, Eni Fariyatul Fahyuni, Nurdyansyah, and Rahmania Sri Untari. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik*

- Pengumpulan Data*). Edited by Tanzil Multazam. Sidoarjo, Jawa Timur: UMSIDA Press, 2023.
- Nation, I. S.P. *Learning Vocabulary in Another Language. Learning Vocabulary in Another Language*, 2013. [https://doi.org/10.1016/s0889-4906\(02\)00014-5](https://doi.org/10.1016/s0889-4906(02)00014-5).
- Nation, I.S.P. “The Four Strands of a Language Course.” *TESOL in Context.*, 1996.
- Nation, I.S.P., and John Macalister. *Language Curriculum Design*. New York: Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, 2010.
- Nation, Paul. “The Four Strands.” *Innovation in Language Learning and Teaching* 1, no. 1 (2007): 2–13. <https://doi.org/10.2167/illt039.0>.
- Nation, Paul, and Azusa Yamamoto. “Applying the Four Strands to Language Learning.” *International Journal of Innovation in English Language Teaching* 1, no. 2 (2012): 111–26.
- Newton, Jonathan Mark. “Stepping Up the Quality of English Language Teaching: How Can Nation’S Four-Strands Principle Help?” *VNU Journal of Foreign Studies* 40, no. 3 (2024): 161–71. <https://doi.org/10.63023/2525-2445/jfs.ulis.5201>.
- Nugrahawati, Nurarsyi. “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.” UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2025.
- Nurlaila. “Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya” 4, no. 2 (2020): 55–65.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian. Sibuku Media*, 2017.
- Oktavia, Mirani, and Aliffia Teja Prasasty. “Gain Normality Test for Foundations and Modules.” In *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 596–601, 2019. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>.
- Pereda, Aarón García. “An Analysis of Collocations in the Outcomes Series : The Question of Paul Nation ’ s (1996) Four Strands Theory,” no. 1996 (2020): 2019–20.
- Pranatawijaya, Viktor Handrianus, Widiatry Widiatry, Ressa Priskila, and Putu Bagus Adidyana Anugrah Putra. “Penerapan Skala Likert Dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online.” *Jurnal Sains Dan Informatika* 5, no. 2 (2019): 128–37. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>.
- Rahmawati, Aslihatul, Nur Halimah, Andika Agus Setiawan, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Syekh-yusuf, and Universitas Muhammadiyah Purwokerto. “Optimalisasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Field Research Melalui Pelatihan Berbasis Participatory Action Research Pada Mahasiswa Lapas Pemuda Kelas IIA Tangerang.” *Jurnal*

Abdimas Prakasa Dakara, 2024, 135–42.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37640/japd.v4i2.2100> e-ISSN.

- Rayanto, Yudi Hari. *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek*. Lembaga Academic & Research Institute, 2020.
- Razman, Syakirah Mohd. “Developing a Teaching Module on Arabic Vocabulary Based on the Four Strands Theory for Pre-University Students in Malaysia : A Needs Analysis” 12, no. 11 (2022): 2263–73.
- Robb, Thomas N. “The Relevance of Nation’s ‘Four Strands Model’ to Online Teaching.” *International Journal of TESOL Studies* 4, no. 3 (2022): 6–14.
<https://doi.org/10.46451/ijts.2022.03.02>.
- Robbani, Sitti, and Muqimah Liwais Sunnah. “Efektivitas Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII Di MTsN 2 Mojokerto.” *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 03, no. 01 (2025): 16–27.
- Roziqi, M. Ainur, and Mochammad Firdaus. “Pelatihan Peningkatan Komunikasi Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Muhammadiyah Al-Munawwaroh Kota Malang.” *Harsa* 1, no. 3 (2024): 146–56.
- Sa’adah, Nailis, and M. Yunus abu Bakar. “Maharah Kalam Dalam Berbahasa Arab Perspektif Filsafat Ilmu.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan Dan Agama* 3, no. 2 (2025): 26–37.
- Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing. “Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab Dan Sastra Arab.” *Jurnal Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023): 35.
- Salida, Ainun, and Zulpina Zulpina. “Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah.” *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 23–33.
<https://doi.org/10.59548/js.v1i1.40>.
- Saraswati, Ike Fitriana. “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis RADEC Untuk Mahasiswa Mata Kuliah Al-Kalam PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023/2024.” UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2024.
- Sari, Aisyah Sekar, Nadia Aprisilia, and Yessi Fitriani. “Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif.” *Indonesian Research Journal on Education* 5, no. 4 (2025): 539–45. <https://doi.org/10.31004/irje.v5i4.3011>.
- Sonda, Nozomu. “A Four-Strand Approach to a College Listening-Speaking Course” 7 (2020): 160–73.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. 19th ed. Bandung: CV. ALFABETA, 2013.
- Surur, Misbakhus. “Tantangan Dan Peluang Bahasa Arab Di Indonesia.” *Risda: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2022): 176–86.

<https://doi.org/10.59355/risda.v6i2.90>.

Syagif, Ahmad. "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0." *FiTUA: Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (2023): 134–44. <https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.407>.

Takdir. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *NASKHI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 40–58.

Taqwudin, Mohd, Mohd Yazid, Wan Muhammad, Wan Sulong, Nik Farhan Mustapha, Mohd Azidan, and Abdul Jabar. "Potensi E-Modul Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Era Globalisasi." *Innovative Teaching and Learning Journal* 7, no. 1 (2023): 1–11.

Thahir, Irmawati, and Nurkartika Rhamadan. "Pembuatan Bahan Ajar E-Modul Menggunakan Aplikasi Flip PDF Professional." *I-Com: Indonesian Community Journal* 2, no. 3 (2022): 533–41. <https://doi.org/10.33379/icom.v2i3.1785>.

Truxal, D. "Using the Four Strands to Help Students Learn the Academic Word List Overall Plan of the Vocabulary Course Language-Focused Learning." *The Journal of Rikkyo University Language Center*, no. 40 (2018): 67–76.

Walters, Jason. "Building the Positive Language Classroom: A Four Strands Approach," 2025, 113–44.

Wr, Shadish, Cook Td, Campbell Dt, New York, and Houghton Mifflin. "Quasi-Experiments: Interrupted Time-Series Designs," 2002, 171–206.

طعيمة, رشدى أحمد. *المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوباتها*. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA