

**PENGEMBANGAN MEDIA MAKET DALAM PEMBELAJARAN
MAHĀRAH AL-KALĀM DENGAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF DI
MTS DARUSSALAM TAHUN AJARAN 2025/2026**



Oleh: Ahmad Fawzi Abdi Salam

NIM: 24204021023

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2026

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Fawzi Abdi Salam
NIM : 24204021023
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengembangan Media Maket Dalam Pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* Dengan Pendekatan Komunikatif Di Mts Darussalam Tahun Ajaran 2025/2026” adalah hasil karya penyusunan dan penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sembernya.

Yogyakarta, 20 April 2026
Saya yang menyatakan,



Ahmad Fawzi Abdi Salam, S. Hum.
NIM. 24204021023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Fawzi Abdi Salam
NIM : 24204021023
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika ini di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya bersedia bertanggungjawab sesuai dengan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 20 April 2026
Saya yang menyatakan,



Ahmad Fawzi Abdi Salam, S. Hum.
NIM. 24204021023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1384/Un.02/DT/PP.00.9/05/2026

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN MEDIA MAKET DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KALĀM DENGAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF DI MTs DARUSSALAM TAHUN AJARAN 2025/2026**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AHMAD FAWZI ABDI SALAM, S.Hum.
Nomor Induk Mahasiswa : 24204021023
Telah diujikan pada : Selasa, 12 Mei 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6a0ed52e012bd



Penguji I

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a0c4660594f8



Penguji II

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6a0e67ca8b69



Yogyakarta, 12 Mei 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a0fcabec02bf

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN MEDIA MAKET DALAM
PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KALAM DENGAN PENDEKATAN
KOMUNIKATIF DI MTs DARUSSALAM TAHUN AJARAN 2025/2026**

Nama : Ahmad Fawzi Abdi Salam
NIM : 24204021023
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Prof. Dr.H. Maksudin, M.Ag.

Penguji I : Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.

Penguji II : Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I. (

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 12 Mei 2026

Waktu : 08.00-09.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 95.00/A

IPK : 3,90

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

()
()
()

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap tesis yang berjudul: "Pengembangan Media Maket Dalam Pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* Dengan Pendekatan Komunikatif Di MTs Darussalam Tahun Ajaran 2025/2026" yang ditulis oleh:

Nama : Ahmad Fawzi Abdi Salam

NIM : 24204021023

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan Munaqasyah dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 April 2026
Pembimbing,



Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP: 196007161991031001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis Ini Peneliti Persembahkan Untuk Almamater Tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S. Asy-Syarah: 5–6)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Departemen Agama RI, 2005).

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b/U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama (Latin)
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	Ta	T / t	Te
ث	Ša	Š / š	Es (titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	Ĥa	Ĥ / ĥ	Ha (tebal)
خ	Kha	Kh	Kha
د	Dal	D / d	De

ذ	Ẓal	Ẓ / ẓ	Zet (titik di atas)
ر	Ra	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ / ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ / ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ / ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ / ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G / g	Ge
ف	Fa	F / f	Ef
ق	Qaf	Q / q	Ki
ك	Kaf	K / k	Ka
ل	Lam	L / l	El
م	Mim	M / m	Em
ن	Nun	N / n	En
و	Wau	W / w	We
هـ	Ha	H / h	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y / y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...ي	Fathah	a	a
...و	Kasrah	i	i

Contoh:

- كَتَبَ Kataba
- فَعَلَ Fa'ala
- سَأَلَ Suila
- كَيْفَ Kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang panjang dan lambangnya berupa harakat dan transliterasinya berupa huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ... يَ ..	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
... يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و... ؤ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h". Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl / raudhatul atfāl

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah /
al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ل ا ل namun dalam transliterasi kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-Rajulu
- الشَّمْسُ asy-Syamsu

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan

sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

- الْقَلَمُ Al-Qalamu
- الْبَدِيعُ Al-Badī'u

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khudzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisananya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha fahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha fahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَلَهَا وَمُرسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil ‘ālamīn
- الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ Ar-raḥmānir raḥīm/
Ar-raḥmān ar-raḥīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allah ghafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil-amru jamī'an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا

محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

Kami memuji-Mu ya Allah, Rabb semesta alam, pencipta langit dan bumi, serta pembuat kegelapan dan cahaya, atas petunjuk yang Engkau berikan kepada kami dalam kehidupan, termasuk dalam menyusun tesis yang berjudul "Pengembangan Media Maket dalam Pembelajaran *Māharah Al-Kalām* Dengan Pendekatan Komunikatif Di MTs Darussalam Tahun Ajaran 2025/2026." Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada kekasih-Mu yang agung yaitu Nabi Muhammad SAW, penutup seluruh Nabi dan Rasul yang telah Engkau utus sebagai rahmat dan suri tauladan bagi umat manusia.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd selaku ahli materi dan Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag. selaku dosen penasihat akademik dan Pembimbing Tesis yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan peneliti dalam studi, serta telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.
6. Dr. Kulsum Nur Hayati, M.Pd., M.Si. Dosen Program Studi Pendidikan Pendidikan Islam Anak Usia Dini FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai ahli media.
7. Dr. Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I, M.Si. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai ahli media.
8. Dr. Nur Hidayat, M.Ag. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai ahli materi.
9. Para Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berjasa membuka cakrawala berfikir peneliti, yang tak mungkin peneliti sebut namanya satu persatu.
10. Seluruh pegawai dan staf karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang

telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus administrasi semasa kuliah maupun selama mengurus tugas akhir.

11. Ibu Dede Nursopiati, S.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab yang telah bekerjasama dengan peneliti selama penelitian di MTs Darussalam.
12. Siswa/i kelas VII Darussalam yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dalam membantu jalannya penelitian ini.
13. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang tulus kepada istri tercinta, Binti Hanifah, atas segala motivasi, dukungan, dan kekuatan yang diberikan, serta kesetiaannya dalam mendampingi penulis di setiap kondisi, khususnya saat menghadapi berbagai kebingungan dalam proses penyusunan tesis ini.
14. Ucapan terima kasih yang tulus penulis haturkan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Kamari dan Ibu Winarni, atas segala dukungan, perhatian, dan doa yang tiada putus yang selalu menyertai langkah penulis selama menempuh pendidikan.
15. Kedua orang tua, Ayah Nur Syahril, Ibu Siti Badriah yang telah mendidik dan membesarkan dengan kasih sayang serta memberi dorongan semangat dan do'a yang tidak henti-hentinya.
16. Kaka ipar, saudara saudari di Ngawi dan di Makassar keluarga besar yang telah memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
17. Terima kasih kepada teman-teman, yang selalu menemani di setiap proses, baik proses dalam menyelesaikan tugas kuliah, tesis, maupun

dalam proses *self healing*. terima kasih atas kesediaan kalian membantu dalam berbagai hal, terutama selama kuliah baik dalam tugas kuliah ataupun hal lain.

18. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan, keluarga besar Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2024, khususnya MPBA Kelas B yang telah kebersamai selama proses perkuliahan.

19. Terima kasih juga diucapkan untuk seluruh pihak yang mohon maaf tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah memberikan balasan terbaik atas kebaikan yang telah dilakukan. Besar harapan penulis, karya sederhana ini dapat memberikan kebermanfaatan kepada teman-teman yang sedang berproses dalam menyelesaikan tugas akhir maupun hal lainnya.

Peneliti menyadari bahwa penulisan tesis ini jauh dari kesempurnaan.

Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Yogyakarta, 20 April 2026



Ahmad Fawzi Abdi Salam
NIM.24204021023

ABSTRAK

Ahmad Fawzi Abdi Salam, Pengembangan Media Maket dalam Pembelajaran *Mahārah al-Kalām* dengan Pendekatan Komunikatif Di MTs Darussalam Tahun Ajaran 2025/2026: **Tesis: Yogyakarta, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2026.**

Pembelajaran bahasa Arab di tingkat madrasah tsanawiyah masih menghadapi berbagai kendala, khususnya pada keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*). Permasalahan utama yang ditemukan di MTs Darussalam adalah rendahnya partisipasi aktif siswa, kurangnya keberanian berbicara, serta pembelajaran yang masih menggunakan media konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media maket sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan *mahārah al-kalām* siswa dengan menggunakan pendekatan komunikatif, serta menguji efektivitas media tersebut dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan mengacu pada model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII MTs Darussalam. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, angket, serta *pretest* dan *posttest*. Data dianalisis menggunakan uji *Paired Sample Test* dan uji *N-Gain* untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara siswa setelah penggunaan media maket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media maket yang dikembangkan dinyatakan sangat setuju berdasarkan validasi ahli materi dengan persentase sebesar 89% dan ahli media sebesar 91%. Implementasi media maket pada 15 siswa kelas eksperimen menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar *mahārah al-kalām* secara signifikan, yang dibuktikan melalui uji *Paired Sample T-Test* dengan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 \leq 0,05$. Selain itu, hasil uji *N-Gain* sebesar 64,01% menunjukkan bahwa penggunaan media maket berada pada kategori cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Respon guru terhadap media memperoleh rata-rata sebesar 99% dengan kategori sangat setuju, sedangkan respon siswa sebesar 83% yang juga berada pada kategori sangat setuju. Dengan demikian, media maket yang dikembangkan tidak hanya layak digunakan, tetapi juga efektif dalam meningkatkan kemampuan *mahārah al-kalām* siswa melalui pendekatan komunikatif.

Kata Kunci: Media Maket, *Mahārah Al-Kalām*, Pendekatan Komunikatif, Pembelajaran Bahasa Arab, Penelitian Dan Pengembangan

الملخص

أحمد فوزي عبد السلام، تطوير وسيلة المجسم (الماكيت) في تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل التواصلي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام للعام الدراسي 2026/2025: رسالة ماجستير، يوجياكرتا، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، 2026.

لا تزال عملية تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة المتوسطة الإسلامية تواجه العديد من التحديات، لا سيما في مهارة الكلام. ومن أبرز المشكلات التي تم العثور عليها في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام ضعف مشاركة الطلاب، وقلة جرأتهم في التحدث، إضافة إلى اعتماد عملية التعلم على الأساليب التقليدية التي تركز على المعلم. يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة المجسم (الماكيت) كوسيلة تعليمية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام المدخل التواصلي، وكذلك اختبار فعالية هذه الوسيلة في عملية تعليم اللغة العربية.

يُعد هذا البحث من نوع البحث والتطوير (*Research and Development*)، معتمداً على نموذج ADDIE الذي يتضمن مراحل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وكان أفراد البحث طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام. وقد استُخدمت عدة أدوات لجمع البيانات، وهي الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، واختبارا القبلي والبعدي. كما تم تحليل البيانات باستخدام اختبار (*Paired Sample T-Test*) واختبار (*N-Gain*) لمعرفة مدى تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة المجسم.

أظهرت نتائج البحث أن وسيلة المجسم المطوّرة حازت على درجة "ممتازة" من حيث الصلاحية، حيث بلغت نسبة تقييم خبير المادة 89% وخبير الوسيلة 91%. كما بيّن تطبيق الوسيلة على 15 طالباً في الصف التجريبي وجود تحسن دال إحصائياً في نتائج تعلم مهارة الكلام، وذلك بناءً على نتائج اختبار (*Paired Sample T-Test*) بقيمة دلالة (Sig. 2-tailed) بلغت $0.05 \geq 000.0$. إضافة إلى ذلك، أظهر اختبار (*N-Gain*) نسبة 64.01%، مما يدل على أن استخدام وسيلة المجسم يُعد فعالاً بدرجة كافية في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. كما حصلت استجابات المعلم على متوسط 99% ضمن فئة "موافق جداً"، في حين بلغت استجابات الطلاب 83% ضمن الفئة نفسها. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن وسيلة المجسم المطوّرة ليست صالحة للاستخدام فحسب، بل فعالة أيضاً في تحسين

مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال المدخل التواصلي.

الكلمات المفتاحية: وسيلة المجسم، مهارة الكلام، المدخل التواصلي، تعليم اللغة العربية، البحث والتطوير



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
SURAT PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	viii
KATA PENGANTAR.....	xvi
ABSTRAK	xx
المخلص.....	xxi
DAFTAR ISI.....	xxiii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GAMBAR.....	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB I_PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
D. Kajian Pustaka	11
E. Sistematika Penelitian.....	16
BAB II_LANDASAN TEORI	18
A. Landasan Teori	18
1. Media.....	18
2. Pembuatan Maket	25
3. Konstruktivisme dalam Pembelajaran	29
4. Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i>	32
5. Pendekatan Komunikatif	35
BAB III_METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	40
B. Model dan Prosedur Pengembangan.....	40
1. Tahap <i>Analysis</i> (Menganalisis).....	41
2. Tahap <i>Design</i> (Merancang)	44
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	45

4.	Tahap <i>Implementation</i> (Mengimplementasikan).....	46
5.	Tahap <i>Evaluations</i> (Mengevaluasi).....	47
C.	Waktu dan Tempat penelitian	48
D.	Penentuan Sumber Data.....	48
1.	Populasi	48
2.	Sampel	49
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	50
1.	Teknik Pengumpulan Data	50
2.	Uji Keabsahan Instrumen	55
3.	Teknik Analisis Data	55
4.	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	60
BAB IV_HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		63
A.	Kondisi Awal Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> Di MTs Darussalam.....	63
B.	Desain dan Pengembangan Media Maket Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> Dengan Pendekatan Komunikatif.....	68
1.	Desain (<i>Design</i>).....	68
2.	Pengembangan (<i>Development</i>).....	77
C.	Implementasi dan Evaluasi Media Maket Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> Dengan Pendekatan Komunikatif Di MTs Darussalam	93
1.	Implementasi (<i>Implementation</i>).....	93
2.	Evaluasi (<i>Evaluations</i>).....	105
D.	Efektivitas Media Maket Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> Dengan Pendekatan Komunikatif.....	108
1.	Deskripsi Data Kelas Eksperimen	108
2.	Uji Keabsahan Data.....	108
3.	Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Eksperimen	110
E.	Pembahasan	114
BAB V_PENUTUP.....		124
A.	Kesimpulan	124
B.	Saran	125
C.	Kata Penutup.....	126
DAFTAR PUSTAKA.....		128
LAMPIRAN-LAMPIRAN		134
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		169

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Ahli Materi	52
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Ahli Media.....	52
Tabel 3. 3 Skor Skala Likert	56
Tabel 3. 4 Kategori Ahli Materi	57
Tabel 3. 5 Kategori Ahli Media	57
Tabel 3. 6 Skor Interval Angket Respon Siswa	59
Tabel 3. 7 Skor Angket Respon Guru	60
Tabel 3. 8 Kriteria Perolehan Skor <i>N-Gain</i>	62
Tabel 3. 9 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	62
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran <i>Mahārah al-Kalām</i>	71
Tabel 4. 2 Uji Kelayakan Aspek Bentuk Dan Tampilan.....	79
Tabel 4. 3 Uji Kelayakan Aspek Isi Media	80
Tabel 4. 4 Uji Kelayakan Penggunaan Media.....	81
Tabel 4. 5 Skor Rata-rata Setiap Aspek Penilaian Ahli Media	82
Tabel 4. 6 Komentar Ahli Media	83
Tabel 4. 7 Uji Kelayakan Aspek Materi.....	85
Tabel 4. 8 Uji Kelayakan Aspek Pembelajaran	86
Tabel 4. 9 Uji Kelayakan Aspek Penggunaan Media	87
Tabel 4. 10 Data Penilaian Ahli Materi	88
Tabel 4. 11 Komentar dan Saran Dari Ahli Materi.....	89
Tabel 4. 12 Revisi Desain Media Maket Dari Ahli Media	90
Tabel 4. 13 Revisi Desain Media Maket Bahasa Arab dari Ahli Materi	92
Tabel 4. 14 Penilaian Aspek Tampilan dan Desain Media	97
Tabel 4. 15 Penilaian Aspek Kepraktisan dan Kebermanfaatan Media.....	98
Tabel 4. 16 Penilaian Aspek Evaluasi/ Latihan Soal	99
Tabel 4. 17 Penilaian Keseluruhan Aspek	99
Tabel 4. 18 Penilaian Aspek Tampilan dan Bentuk.....	101
Tabel 4. 19 Penilaian Aspek Penggunaan Media.....	102
Tabel 4. 20 Penilaian Aspek Minat dan Keaktifan Belajar Siswa	103
Tabel 4. 21 Penilaian Keseluruhan Aspek	103
Tabel 4. 22 Hasil Dari Respon Siswa.....	104
Tabel 4. 23 Kisi-Kisi Tes	109
Tabel 4. 24 Hasil Uji Validasi Instrumen Penilaian Tes.....	109
Tabel 4. 25 Hasil Pre-Test dan Post-Test Siswa	111
Tabel 4. 26 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	111
Tabel 4. 27 Hasil Uji Paired Sample t-Test.....	112
Tabel 4. 28 Hasil <i>N-Gain</i> Score Siswa	113
Tabel 4. 29 Kategori Tafsiran <i>N-Gain</i> Score	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran	66
Gambar 4. 2 Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran	66
Gambar 4. 3 Materi dalam Media Maket	75
Gambar 4. 4 Alat dan Bahan	76
Gambar 4. 5 Pengukuran dan Penempatan Ruangan	76
Gambar 4. 6 Tahap Perakitan Kerangka Media Maket.....	76
Gambar 4. 7 Setelah Perakitan Selesai.....	76
Gambar 4. 8 Tahap Meletakkan Benda-benda Media Maket	76
Gambar 4. 9 Tahap Finishing.....	76
Gambar 4. 10 Proses Pembuatan Panduan Penggunaan Maket	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Tugas Akhir	134
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	135
Lampiran 3 Surat Permohonan Ahli Media Pertama	136
Lampiran 4 Surat Permohonan Ahli Media Kedua.....	137
Lampiran 5 Surat Permohonan Ahli Materi Pertama.....	138
Lampiran 6 Surat Permohonan Ahli Materi Kedua	139
Lampiran 7 Kuesioner Analisis Kebutuhan Siswa.....	140
Lampiran 8 Instrumen Wawancara Guru	141
Lampiran 9 Instrumen Wawancara Siswa.....	142
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Media Pertama	144
Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli Media Kedua.....	147
Lampiran 12 Lembar Validasi Ahli Materi Pertama.....	150
Lampiran 13 Lembar Validasi Ahli Materi Kedua	153
Lampiran 14 Soal Dan Hasil Pre-Test	156
Lampiran 15 Soal Dan Hasil Post-Test.....	157
Lampiran 16 Kuesioner Respon Guru	158
Lampiran 17 Kuesioner Respon Siswa	160
Lampiran 18 Absen Kelas Eksperimen Dan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	164
Lampiran 19 Hasil Uji Instrumen dan Uji Statistik Penelitian	165
Lampiran 20 Dokumentasi.....	166

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

MTs Darussalam merupakan lembaga berbasis Pesantren Darussalam di Sleman yang menempatkan Bahasa Arab sebagai mata pelajaran penting dalam kurikulumnya. Namun, berdasarkan hasil observasi pada tanggal 25 Februari 2025 dan 25 November 2025, ditemukan permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya *pada mahārah al-kalām*, yaitu rendahnya pemahaman dan kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Arab.² Pembelajaran yang berfokus pada guru dan hafalan dalam beberapa kondisi dapat berdampak pada kurangnya keaktifan siswa, sehingga potensi mereka dalam menganalisis dan mengaplikasikan materi belum berkembang secara optimal. Dari sisi akademik, hal ini sejalan dengan teori pemerolehan bahasa yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif, praktik berulang, dan pembelajaran kontekstual untuk mengembangkan kompetensi linguistik. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran inovatif yang tidak hanya menekankan hafalan, tetapi juga memberikan ruang bagi siswa untuk berlatih, berkreasi, dan menggunakan bahasa Arab dalam konteks yang lebih aplikatif.

Melihat kedudukan bahasa Arab yang sangat penting, maka upaya pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan perlu dilakukan secara

² Hasil Observasi awal Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Darussalam (Yogyakarta:2025).

maksimal. Agar pembelajaran dapat berlangsung efektif, seorang guru tidak hanya dituntut menguasai materi, tetapi juga memanfaatkan berbagai sarana yang mendukung proses belajar. Salah satu sarana tersebut adalah media pembelajaran, yaitu alat yang digunakan guru untuk menyampaikan materi bahasa Arab agar lebih mudah dipahami peserta didik.³

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pelajaran *mahārah al-kalām* kepada siswa. Alat ini bisa berupa video, gambar, atau alat bantu lain yang dapat mempermudah siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru.⁴ kemudian, untuk mempelajari *mahārah al-kalām* perlu adanya tutor agar bisa mengajarkan *mahārah al-kalām* yang baik dan mudah dipahami oleh semua kalangan termasuk para siswa.⁵ Media pembelajaran bukan hanya alat untuk menyampaikan suatu pembelajaran, tetapi media pembelajaran juga bisa sebagai alat untuk mempererat hubungan antara siswa dan seorang pengajar. Jadi semakin besar interaksi antara siswa dan guru di kelas maka semakin mudah guru untuk memberi pengetahuan.⁶ Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar. Dengan adanya media, siswa akan lebih mudah memahami

³ Taufik Nur, 'Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (Mbs).', hlm. 68–84.

⁴ Annisa Nisa Ica, Ela Isnani Munawwaroh, dan Syarifah Syarifah, 'Penggunaan Permainan Monopoli Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts N 1 Bangka Tengah', *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, Vol. 1.2 (2021), hlm. 16–28, doi:10.32923/al-muarrrib.v1i2.2052.

⁵ Ahmad Fawzi Abdisalam dkk, 'The Development Of Islamic Character In Ruangguru Employees : An Islamic Education Approach', *Dirasah Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6.1 (2025), hlm.. 1–8.

⁶ Yunita Tri Widiyanti dkk, 'Penerapan Media Monopoli Untuk Meningkatkan Kelancaran Berbahasa Pada Siswa Kelas 2 Sdn Palesanggar 5', *EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, Vol. 2.2 (2022), hlm.. 138–45, doi:10.51878/educator.v2i2.1336.

pelajaran *mahārah al-kalām* sehingga dapat meningkatkan semangat dan motivasi mereka dalam belajar.

Pembelajaran *mahārah al-kalām* dalam bahasa Arab memiliki karakteristik yang berbeda dengan pembelajaran bahasa ibu, sehingga memerlukan metode, materi, dan proses pembelajaran yang sesuai. Dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*, guru tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga harus mampu menciptakan proses pembelajaran yang aktif dan komunikatif agar siswa berani berbicara serta mampu menggunakan kosakata dan ungkapan bahasa Arab secara mandiri dalam kegiatan sehari-hari. Oleh karena itu, pengelolaan kelas dan pemilihan media pembelajaran yang tepat menjadi faktor penting dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa.⁷

Salah satu yang harus dikuasai oleh siswa adalah kemampuan berbicara, kemampuan berbicara merupakan komunikasi yang digunakan, namun dalam praktiknya, kemampuan berbicara bahasa Arab dalam pembelajarannya menemukan beberapa kendala, sebagaimana contoh peserta didik merasa malu dalam berbicara bahasa Arab karena khawatir salah. Dengan demikian pendidik harus memberikan stimulus yang bisa menjadikan peserta didik semangat dan memiliki keinginan yang besar dalam berbicara bahasa Arab dengan lancar dan baik.⁸

Pembelajaran *mahārah al-kalām* pada bahasa Arab sebagai bahasa

⁷ Siti Maisaroh dan Moh Ali, 'Culture Shock Dosen Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19', *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, vol. 19.2 (2021), hlm. 579–603.

⁸ Ana Achoita, 'Penerapan Metode Cooperative Script Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas x Ma Salafiyah Merakurak Tuban', 16.1 (2022), hlm. 1–14.

asing merupakan tantangan tersendiri bagi para pendidik. Hal ini disebabkan oleh kompleksitas bahasa Arab itu sendiri serta kecenderungan pembelajaran yang masih berfokus pada hafalan dan penguasaan struktur bahasa. Untuk itu, dalam upaya meningkatkan keinginan siswa, dibutuhkan kreativitas dan inovasi dari guru, baik dalam merancang media pengajaran, menyusun materi, maupun menciptakan lingkungan belajar yang mendorong siswa untuk aktif berpikir, menganalisis, dan mengevaluasi informasi secara mendalam.⁹ Dengan demikian, proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada kemampuan *linguistik*, tetapi juga pada pengembangan cara berpikir yang lebih reflektif dan analitis.

Keberhasilan pembelajaran *mahārah al-kalām* pada Bahasa Arab juga dapat terjadi jika tenaga pengajar mempunyai media yang tepat dalam suatu pembelajaran. tenaga pengajar perlu melakukan kreasi dan inovasi media pembelajaran yang sesuai dengan perubahan sikap dan minat para peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Karena institusi tersebut hanya menggunakan media buku cetak, beberapa guru mencoba menggunakan proyektor untuk membuat presentasi PowerPoint.¹⁰ Dengan demikian peneliti menggunakan Maket, Maket adalah salah satu media yang sedang dikembangkan peneliti untuk digunakan dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*. Hal ini diharapkan dapat membantu siswa menjadi lebih

⁹ Ahmad Fawzi dkk, 'Analisis Pengembangan Kurikulum CEFR Bahasa Arab Di Eropa Dan Internasional *Analysis of CEFR Arabic Language Curriculum Development in Europe and Internationally*', vol. 22.2 (2025), hlm.. 502–13.

¹⁰ Azkia Muharom Albantani, 'Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah', *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, vol. 2.2 (2015), hlm. 178–91, doi:10.15408/a.v2i2.2127.

tertarik untuk komunikasi daripada hanya membaca buku cetak saja. Ini akan mencegah pembelajaran menjadi menonton dan terkesan membosankan.

Kemudian agar siswa berkeinginan dalam meningkatkan *mahārah al-kalām*, peneliti menggunakan sistem pembuatan maket, di sini agar siswa tidak bosan terhadap pembelajaran yang dominan keaktifan oleh guru. Untuk mengatasi masalah tersebut, dapat dilakukan upaya dengan memanfaatkan berbagai keunggulan yang dimiliki media visual tiga dimensi, salah satunya adalah maket. Maket adalah bentuk tiruan tentang sesuatu dalam ukuran kecil atau bentuk dari bangunan yang sebenarnya tetapi bukan simulasi karena tidak menggambarkan proses. Dengan demikian siswa lebih aktif di kelas.¹¹ Peneliti memilih media maket dalam upaya meningkatkan *mahārah al-kalām* siswa karena beberapa alasan. Pertama, media maket memiliki unsur visual dan konkret yang mampu menarik perhatian siswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan antusiasme mereka dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya keterampilan berbicara. Kedua, media ini mendukung pendekatan komunikatif yang interaktif, dimana siswa didorong untuk mendeskripsikan, menjelaskan, dan mendiskusikan objek atau situasi yang tergambar dalam maket menggunakan bahasa Arab. Aktivitas ini memberikan latihan berbicara dalam konteks nyata dan variatif, sehingga

¹¹ Neni Hasnunidah, 'Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Smp Pada Pembelajaran Ekosistem Berbasis Konstruktivisme Menggunakan Media Maket', *Jurnal Pendidikan MIPA*, vol. 13.1 (2012), hlm.. 64–74, doi:10.23960/jpmipa/v13i1.hlm. 64-74.

siswa dapat menggunakan bahasa secara lebih spontan. Ketiga, media maket menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tidak monoton, sehingga membantu siswa mengurangi rasa takut atau cemas ketika berbicara. Selain itu, penggunaan maket juga mendorong kerja sama dan interaksi sosial antar siswa, sehingga tidak hanya melatih keterampilan berbicara, tetapi juga keterampilan sosial mereka. Terakhir, media maket bersifat fleksibel dan dapat disesuaikan dengan berbagai topik pembelajaran, memungkinkan guru untuk menyisipkan materi seperti kosakata, tata bahasa, atau ungkapan sehari-hari ke dalam kegiatan belajar. Dengan berbagai keunggulan tersebut, media maket dianggap efektif untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam meningkatkan *mahārah al-kalām* pada siswa.¹²

Melalui penggunaan maket sebagai media, suatu obyek dapat dibawa ke dalam kelas dalam bentuk replikanya, Menurut Riandi media yang bersifat tiga dimensi dalam perannya sebagai penyampai pesan akan lebih akurat dibanding gambar atau chart, karena memungkinkan para siswa dapat menyentuh, membaui, memegang atau memanipulasi obyek tersebut. Kalau tentang struktur akan lebih baik menggunakan objek asli atau maket, tetapi kalau tentang suatu proses mungkin media video atau animasi akan lebih baik digunakan sebagai medianya.¹³

¹² Mujahid Abdul, Muh Aidil, dan R Sudarmono, 'Penerapan Media Audio-Visual Dalam Meningkatkan Mah ā Rah Al- Kal ā m Pada Peserta Didik', 4.2 (2023), hlm. 121–27.

¹³ Neni Hasnunidah Berti Yolida, 'Pengembangan Media Maket Dalam Pembelajaran Ekosistem Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Smp Di Kota Bandar Lampung', 2011. hlm. 13

Maket diharapkan dapat menghadirkan lingkungan sekitar ke dalam pembelajaran di kelas sehingga siswa memperoleh gambaran yang jelas tentang materi bahasa Arab yang dipelajari. Hal ini didukung oleh pendapat Sofyan bahwa melalui media maket kita menjadi mudah untuk memahami bentuk keseluruhannya, komponen-komponen pembentuk sistem, susunan komponen dan hubungan antar komponen dalam pembelajaran bahasa Arab.¹⁴

Dengan adanya pengembangan maket ini pula diharapkan *mahārah al-kalām* (keterampilan berbicara) dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkat. Hal ini dikarenakan penggunaan maket mampu menghadirkan konteks nyata yang dapat dijadikan media untuk berlatih berbicara. Siswa tidak hanya sekedar menghafal kosakata atau struktur kalimat, tetapi juga dapat langsung mempraktikkannya melalui deskripsi objek pada maket, berdialog sesuai tema yang ditampilkan, maupun melakukan presentasi kelompok. Dengan demikian, pembuatan maket tidak hanya berfungsi sebagai media pembelajaran visual, tetapi juga sebagai sarana untuk mengembangkan keberanian, kelancaran, dan ketepatan siswa dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab.

Pendekatan komunikatif adalah pendekatan yang berlandaskan pada pandangan bahwa bahasa berfungsi sebagai alat komunikasi. Oleh karena itu, tujuan utama pembelajaran bahasa adalah meningkatkan keterampilan

¹⁴ Dinar Trenada, 'Studi Terhadap Validasi Serta Manfaat Penggunaan Maket Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Konstruksi Dan Utilitas Gedung', *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 06.01 (2020), hlm. 1–11.

berbahasa siswa, bukan hanya memberikan pengetahuan tentang bahasa. Adapun pengetahuan bahasa tetap diajarkan, tetapi hanya sebagai penunjang untuk membantu pencapaian keterampilan berbahasa.¹⁵

Dengan demikian penelitian ini berfokus meningkatkan antusiasme, kreatifitas, kemauan berbicara dan partisipasi aktif siswa terhadap pembelajaran *mahārah al-kalām*, karena dengan adanya pembuatan maket siswa diminta untuk memiliki kreatifitas dan kolaborasi antar sesama teman atau kelompok. Penelitian ini menggunakan pendekatan komunikatif, yang memberikan sistem pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan siswa. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk menemukan solusi yang tepat meningkatkan belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan dan efektivitas media maket dalam pengajaran *mahārah al-kalām* menggunakan pendekatan komunikatif. Oleh karena itu, pertanyaan penelitian dalam studi ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kondisi awal pembelajaran *mahārah al-kalām* di MTs Darussalam?
2. Bagaimana proses desain pengembangan media maket dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* dengan pendekatan komunikatif di

¹⁵ Subur, 'Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*, vol. 13.2 (2008), hlm. 1–9.

MTs Darussalam?

3. Bagaimana Implementasi media maket dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* dengan pendekatan komunikatif di MTs Darussalam?
4. Bagaimana efektivitas media maket dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* dengan pendekatan komunikatif di MTs Darussalam?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan, penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut:

Tujuan Penelitian:

1. Untuk mengetahui kondisi awal pembelajaran *mahārah al-kalām* siswa di MTs Darussalam.
2. Untuk mendeskripsikan proses desain pengembangan media maket dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* dengan pendekatan komunikatif di MTs Darussalam.
3. Untuk mengetahui implementasi media maket dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* dengan pendekatan komunikatif di MTs Darussalam.
4. Menguji efektivitas implementasi media maket dalam meningkatkan keterampilan berbahasa (khususnya *maharah kalam* atau keterampilan berbicara) belajar bahasa Arab siswa di MTs Darussalam.

Kegunaan Penelitian:

Kegunaan Teoritis

1. Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah teori pendidikan, khususnya terkait pengembangan media maket dalam

konteks pembelajaran *mahārah al-kalām*.

2. Hasil penelitian ini dapat menjadi landasan atau referensi bagi penelitian selanjutnya yang serupa, terutama bagi para peneliti yang tertarik pada pengembangan media di sekolah-sekolah madrasah.

Kegunaan Praktis

1. Bagi Guru: Media pembelajaran ini dapat menjadi alternatif atau solusi bagi guru Bahasa Arab untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan antusiasme siswa.
2. Bagi Siswa: Penerapan media ini diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Melalui pembuatan maket, siswa dapat lebih mudah memahami dan menginternalisasi materi Bahasa Arab khususnya pada *mahārah al-kalām*, yang pada akhirnya akan meningkatkan antusiasme mereka.
3. Bagi Sekolah: Hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan nyata bagi sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran, terutama pada mata pelajaran Bahasa Arab khususnya *mahārah al-kalām*. Sekolah dapat menggunakan media ini sebagai salah satu inovasi kurikulum untuk mencapai tujuan pendidikan.

Semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab dan membantu siswa menghadapi tantangan *linguistik* secara lebih efektif.

D. Kajian Pustaka

Penelitian tesis, skripsi maupun artikel yang secara khusus membahas Pengembangan Media Maket Pembelajaran *mahārah al-kalām* Dengan Pendekatan Komunikatif di MTs Darussalam masih sangat terbatas. Terlebih lagi, kajian yang secara langsung menyoroti Pengembangan Media Maket dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* belum banyak ditemukan. Oleh karena itu, kajian pustaka ini dilakukan untuk menghindari terjadinya plagiarisme, mencegah pengulangan penelitian dengan topik, objek, dan subjek yang sama, serta untuk menunjukkan bahwa penelitian yang direncanakan dalam tesis ini memiliki unsur kebaruan, berbeda dari penelitian sebelumnya, dan layak untuk diteliti karena mengandung nilai manfaat yang signifikan bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab khususnya *mahārah al-kalām*.

Kajian pustaka dalam penelitian ini bertujuan untuk memberikan landasan teoritis dan konseptual terkait dengan Pengembangan Media Maket Pembelajaran *mahārah al-kalām* Dengan Pendekatan Komunikatif. Berikut adalah beberapa koleksi pustaka yang relevan dan berkaitan dengan penelitian ini :

Pertama : Pengembangan Media Maket Gunungapi Untuk Pembelajaran Mitigasi Bencana Dalam Pendidikan IPS adalah artikel tahun 2023 yang ditulis oleh Ananda Alissa Tsaabitah.¹⁶ Hasil penelitian terdapat

¹⁶ Ananda Alissa Tsaabitah dkk, 'Pengembangan Media Maket Gunungapi Untuk Pembelajaran Mitigasi Bencana Dalam Pendidikan IPS', *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS*, vol. 3.3 (2023), hlm. 1–9, doi:10.26740/penips.v3i3.55408.

peningkatan kemampuan pemahaman mitigasi bencana yang signifikan, dengan dilihat dari peningkatan ketercapaian pemahaman akhir yang didapat setelah peserta didik melakukan demonstrasi media di kelas dengan menghadirkan media maket gunung api. Didapatkan nilai *N-Gain* untuk mengetahui efektivitas penggunaan media yang hingga memunculkan signifikansi peningkatan dengan didapatkan nilai 0,67 dengan kategori sedang atau cukup efektif.

Kedua : Pengembangan Media Maket Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Perkembangbiakan Hewan Kelas VI di MIS Miftahul Ulum Sumpoko Lumajang adalah skripsi tahun 2024 yang ditulis oleh Anisah Fauziah.¹⁷ Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Media media memiliki bentuk 3D seperti kotak hantaran dengan ukuran 23 cm x 23cm, tinggi 15 cm dan desain kebun binatang dengan mengelompokkan mainan hewan sesuai dengan cara perkembangbiakan hewan secara generatif. 2) Hasil validasi yang diperoleh dari dua ahli validator mendapatkan skor 95% yang artinya maket sangat layak untuk diimplementasikan. 3) Hasil respon peserta didik mendapatkan skor 93% yang berarti media maket dapat meningkatkan semangat dan minat peserta didik, serta mempermudah peserta didik dalam memahami materi perkembangbiakan hewan secara generatif.

Ketiga : Pengembangan Media Pembelajaran Maket Pada Mata

¹⁷ Anisah Fauziah, 'Pengembangan Media Maket Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Perkembangan Hewan Kelas VI Di MIS Miftahul Ulum Sumpoko Lumajang', 2024. hlm. 17.

Pelajaran Pelaksanaan Dan Pengawasan Konstruksi Gedung adalah artikel tahun 2022 yang ditulis oleh Andi Syaihul.¹⁸ Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan media pembelajaran mock-up pada mata pelajaran pelaksanaan dan pengawasan konstruksi bangunan gedung yang valid mendapat hasil rekapitulasi penilaian yang diberikan validator mendapatkan skor rata-rata 95,83%. Berdasarkan skala Likert, nilai 95,83% termasuk dalam rentang X 81% dan 61% sehingga dapat dikategorikan “Sangat Valid”. Sedangkan kepraktisan media maket pada siswa kelas XI pada mata pelajaran pelaksanaan dan supervisi konstruksi bangunan berdasarkan hasil rekapitulasi uji kepraktisan yang diberikan oleh 25 responden mendapatkan skor rata-rata 93,26% dengan kategori “Sangat Praktis”.

Keempat : Pengembangan Media Maket pada Materi Peninggalan Sejarah Hindu, Budha dan Islam, Kelas IV Sekolah Dasar adalah artikel tahun 2023 yang ditulis oleh Mohammad Sofwan Raharjo.¹⁹ Hasil penelitian menunjukkan bahwa validasi ahli materi sebesar 91,6 persen, ahli media sebesar 81,25 persen, pengguna 1 sebesar 90 persen dan pengguna 2 sebesar 95 persen. Hasil uji coba kemenarikan siswa kelompok kecil diperoleh sebesar 92,59 persen dan kelompok besar diperoleh hasil sebesar 95,47 persen. Dari hasil tersebut jika diakumulasikan mendapat hasil

¹⁸ Andi Syaihul, Andi Abidah, dan Taufik Natsir, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Maket Pada Mata Pelajaran Pelaksanaan Dan Pengawasan Konstruksi Gedung’, *Pinisi Journal of Education*, vol. 2.6 (2022), hlm. 146–61 <<https://eprints.unm.ac.id/32319/1/PENGEM~1.PDF>>.

¹⁹ Mohammad Sofwan Raharjo, Tri Murti, dan Puri Selfi Cholifah, ‘Pengembangan Media Maket Pada Materi Peninggalan Sejarah Hindu, Budha Dan Islam, Kelas IV Sekolah Dasar’, *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, vol. 3.2 (2023), hlm. 113–23, doi:10.17977/um065v3i22023p113-123.

dengan kategori dapat digunakan tanpa revisi dan media menarik bagi siswa.

Kelima : Using Communicative Approach in Arabic Language Classroom to Develop Arabic Speaking Ability adalah artikel pada tahun 2014 yang ditulis oleh Sueraya Che Haron.²⁰ Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas komunikatif mampu meningkatkan keberanian dan kemampuan berbicara siswa secara bertahap. Artikel ini sering dijadikan rujukan internasional dalam pembelajaran *Arabic speaking skill*.

Keenam : Pengembangan Media Maket Dalam Pembelajaran Ekosistem Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Smp Di Kota Bandar Lampung adalah tesis pada tahun 2011, ditulis oleh Neni Hasnunidah Berti Yolida.²¹ Tesis ini Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media maket dalam pembelajaran Ekosistem berbasis kontekstual terbukti efektif dan sesuai dengan langkah-langkah pengembangan media. Hasil validasi dari ahli materi dan media menyatakan bahwa maket yang dikembangkan layak digunakan, sementara tanggapan siswa menunjukkan bahwa media ini memudahkan pemahaman materi, membantu menyelesaikan soal, tidak membingungkan, serta membuat proses belajar lebih menarik dan tidak membosankan. Selain itu, maket juga mendorong siswa untuk berpikir kritis, bekerja mandiri, aktif berdiskusi,

²⁰ Sueraya Che Haron, 'Using Communicative Approach in Arabic Language Classroom to Develop Arabic Speaking Ability', *Journal of Education and Practice* 5.39 (2014), hlm. 29–35.

²¹ Neni Hasnunidah Berti Yolida. *Pengembangan Media Maket Dalam Pembelajaran Ekosistem Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Smp Di Kota Bandar Lampung*, hlm 1.

dan berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas. Uji coba menunjukkan bahwa penggunaan maket berhasil meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekaligus mengembangkan aktivitas belajar seperti kerja sama, diskusi, dan presentasi, sehingga media ini dinilai praktis dan bermanfaat dalam mendukung pembelajaran yang lebih aktif dan bermakna.

Penelitian-penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya oleh peneliti memiliki beberapa persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang sedang dilakukan. Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian-penelitian terdahulu dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. *Artikel pertama*, memiliki kesamaan pada pengembangan media maket kemudian objek yang dituju yaitu bahasa dan siswa.
2. *Skripsi kedua*, memiliki kesamaan pada pengembangan media maket kemudian objek tujuan penelitian sama kepada siswa.
3. *Artikel ketiga*, memiliki kesamaan pada pengembangan media maket.
4. *Artikel keempat*, memiliki kesamaan pada pengembangan media maket begitu pula dengan tujuan objeknya yaitu siswa.
5. *Artikel kelima*, memiliki kesamaan pada penggunaan pendekatan komunikatif, begitu pula dengan objeknya yaitu siswa.
6. *Tesis keenam*, memiliki kesamaan pada pengembangan media maket pada siswa.

Kemudian perbedaan pada penelitian sebelumnya dengan penelitian ini sebagai berikut :

1. *Artikel pertama*, memiliki perbedaan dari mata pelajaran yang

digunakan adalah IPS.

2. *Skripsi kedua*, memiliki perbedaan dari pembelajarannya yaitu IPA dan obyek penelitian pada MIS.
3. *Artikel ketiga*, memiliki perbedaan objek Pelaksanaan Dan Pengawasan Konstruksi Gedung.
4. *Artikel keempat*, memiliki perbedaan dari mata pelajaran Materi Peninggalan Sejarah Hindu, Budha dan Islam. Kemudian obyeknya yaitu kelas 4 SD.
5. *Artikel kelima*, memiliki perbedaan dari pembelajaran yang bersifat umum dan obyek penelitian mahasiswa.
6. *Tesis keenam*, memiliki perbedaan pada mata pelajaran yaitu ekosistem kemudian meningkatkan berpikir kritis dan obyek yaitu siswa SMP.

Dengan adanya persamaan dan perbedaan yang ada dalam penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, maka posisi penelitian ini melengkapi dari penelitian penelitian sebelumnya dalam Pengembangan Media Maket Pembelajaran *mahārah al-kalām* Dengan Pendekatan Komunikatif di MTs Darussalam.

E. Sistematika Penelitian

Sistematika penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai struktur penelitian yang dilakukan. Berikut adalah susunan sistematika dalam penelitian ini:

1. Bagian awal mencakup beberapa halaman yang terdiri atas halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan

pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, serta daftar isi.

2. Bagian kedua terdiri beberapa kerangka Bab :

BAB I: Pendahuluan memuat antara lain latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, serta sistematika pembahasan.

BAB II: Bab ini membahas tentang teori-teori penelitian mengenai “Pengembangan Media Maket Dalam Pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* Dengan Pendekatan Komunikatif di MTs Darussalam”.

BAB III: Bab ini membahas tentang metode penelitian yang berisi tentang jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan, subjek penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data serta teknik analisis data.

BAB IV: Bab ini membahas tentang hasil penelitian dan pembahasan mengenai “Pengembangan Media Maket Dalam Pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* Dengan Pendekatan Komunikatif di MTs Darussalam”

BAB V: Penutup meliputi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran

3. Bagian akhir, berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian

LAMPIRAN

Meliputi dokumen pendukung seperti kuesioner, hasil wawancara, dan observasi yang relevan dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengembangan media maket dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* dengan pendekatan komunikatif di MTs Darussalam, dapat disimpulkan bahwa:

Kondisi awal pembelajaran *mahārah al-kalām* masih didominasi oleh penggunaan media konvensional dan pembelajaran yang berpusat pada guru. Media yang digunakan masih terbatas pada buku, papan tulis, dan penjelasan lisan sehingga siswa cenderung pasif, kurang percaya diri, dan kurang aktif dalam berbicara menggunakan bahasa Arab. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menarik, dan komunikatif.

Pengembangan media maket dalam penelitian ini dilakukan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Media maket dirancang sesuai dengan kebutuhan siswa dan karakteristik pembelajaran *mahārah al-kalām*. Dalam proses pengembangannya, media dilengkapi dengan panduan penggunaan, kartu *mufradāt*, dan kartu *muhādatsah* untuk mendukung aktivitas komunikasi siswa dalam pembelajaran. Hasil validasi menunjukkan bahwa media maket memperoleh persentase sebesar 89% dari ahli materi dan 91% dari ahli media, sehingga dinyatakan sangat layak

digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Implementasi media maket dengan pendekatan komunikatif mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif, interaktif, dan kontekstual. Penggunaan media ini membuat siswa lebih antusias, berani berbicara, kreatif, serta aktif dalam kegiatan *muḥādatsah*, mendeskripsikan objek, dan presentasi sederhana menggunakan bahasa Arab. Selain itu, respon guru terhadap penggunaan media memperoleh nilai sebesar 99% dengan kategori sangat setuju, sedangkan respon siswa memperoleh nilai sebesar 83% dengan kategori sangat setuju. Hal tersebut menunjukkan bahwa media maket mendapatkan respon yang sangat positif dan mampu membantu proses pembelajaran *mahārah al-kalām*.

Hasil uji efektivitas menunjukkan bahwa media maket terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan *mahārah al-kalām* siswa di MTs Darussalam. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *Paired Sample Test* dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 \leq 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Selain itu, hasil uji N-Gain sebesar 64,01% berada pada kategori cukup efektif. Dengan demikian, media maket dengan pendekatan komunikatif dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran bahasa Arab yang efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

Guru bahasa Arab diharapkan dapat memanfaatkan media maket sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Guru juga diharapkan terus berinovasi dalam mengembangkan media pembelajaran yang kreatif dan komunikatif.

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan berani dalam menggunakan bahasa Arab dalam kegiatan pembelajaran, serta memanfaatkan media maket sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan berbicara secara mandiri maupun kelompok.

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran inovatif seperti maket dengan menyediakan fasilitas dan kebijakan yang menunjang peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini masih memiliki beberapa keterbatasan, sehingga peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan media maket dengan materi yang lebih luas, memadukannya dengan teknologi ICT, serta menguji efektivitas penggunaannya pada jenjang pendidikan maupun konteks pembelajaran yang berbeda.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan *mahārah al-kalām* melalui penggunaan media maket dengan pendekatan komunikatif.

Peneliti menyadari bahwa karya ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab, serta menjadi inspirasi bagi pengembangan media pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif.

Wallāhu a‘lam biş-şawāb.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdisalam, Ahmad Fawzi, Azizah Saad Said, Yanda Rismawati, dan Nur Hidayat, 'The Development Of Islamic Character In Ruangguru Employees : An Islamic Education Approach', *Dirasah Jurnal Pendidikan Islam*, 6.1 (2025), hlm. 1–8
- Abdul, Mujahid, Muh Aidil, dan R Sudarmono, 'Penerapan Media Audio-Visual Dalam Meningkatkan Mah ā Rah Al- Kal ā m Pada Peserta Didik', 4.2 (2023), hlm. 121–27
- Achoita, Ana, 'Penerapan Metode Cooperative Script Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas x Ma Salafiyah Merakurak Tuban', 16.1 (2022), hlm. 1–14
- Adolph, Ralph, 'Strategi Penilaian Outentik Dlm Mengatasi Culturshoc Linguistik Pada Pba Di Mts. Darus Salam', 2016, hlm. 1–23
- Adzima, Ukhtia Khuluqi, Santi Prahmanati Mardikarno, dan Ahmad Fadly, 'Pengembangan Media Maket Rumah Adat Untuk Keterampilan Berbahasa Pemelajar BIPA', in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta* (Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2019), hlm. 102–14
<<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/index>>
- Ainur Khoiriyah, Wiryo Nuryono, 'Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Belajar Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama', *Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Belajar Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama*, 2014
- Albantani, Azkia Muharom, 'Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah', *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.2 (2015), hlm. 178–91, doi:10.15408/a.v2i2.2127
- Alfarisi, Salman, dan Ari Septiawati, 'Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab JSIT Dengan CEFR', *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 19.2 (2022), hlm. 231–55
- Amin, Bani, 'Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9.1 (2021), hlm. 35–48, doi:10.23971/altarib.v9i1.2585
- Asiah, 'Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di Kelas Iv Sd', *Mimbar*

Sekolah Dasar, 2.1 (2015), hlm. 21–35, doi:10.17509/mimbar-sd.v2i1.1319

Asiva Noor Rachmayani, *Media Pembelajaran Inovatif*, 2015

Azzahra, Nabiila Tsuroyya, Septa Nur Laila Ali, dan M Yunus Abu Bakar, 'Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran', *Jurnal Ilmiah Research Student (JIRS)*, 2.2 (2025), hlm. 64–75, doi:10.61722/jirs.v2i2.4762

Azzahro, Assyfa Rochmah, *Hasil Wawancara Siswa Kelas VII Mts Darussalam*, 2025

Berbahasa, Keterampilan, dan Pemelajar Bipa, 'Pengembangan Media Maket Rumah Adat Untuk Keterampilan Berbahasa Pemelajar Bipa', 2019

Ching, Gregory S, dan Amy Roberts, 'Evaluating the Pedagogy of Technology Integrated Teaching and Learning: An Overview', *International Journal of Research Studies in Education*, 9.6 (2020), doi:10.5861/ijrse.2020.5800

Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Departemen Agama RI, 2005)

Dewi Nasiroh, 'Pengembangan Modul Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Barisan Dan Deret Untuk Siswa Smp Terbuka Kelas Ix', 2014

Djuned, Muslim, Hasvi Harizi, dan Nur Jannah, 'Interpretation of Ḍamīr Huwa in the Tafsir of Isyārī Surah Al - Ikhḻās and Its Relevance in Contemporary Spirituality Discourse Keywords : Kata Kunci ', 2023, doi:10.30762/qof.v9i2.2952.Djuned

Farikhatul Mubarakah, 'Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Melalui Pembuatan Maket Terhadap Hasil Belajar Materi Ekologi Dan Keanekaragaman Hayati Indonesia Pada Peserta Didik Kelas Vii Smp Islam Sunan Giri Salatiga Tahun Pelajaran 2022/2023', 2023

Fauziah, Anisah, 'Pengembangan Media Maket Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Perkembangan Hewan Kelas VI Di MIS Miftahul Ulum Sumpersuko Lumajang', 2024

Fawzi, Ahmad, Abdi Salam, Muhammad Royan Firdaus, Thariqatul Amaliah, Muhammad Ulul Azmy, dan Uswatun Hasanah, 'Analisis Pengembangan Kurikulum CEFR Bahasa Arab Di Eropa Dan Internasional Analysis of CEFR Arabic Language Curriculum Development in Europe and Internationally', 22.2 (2025), hlm. 502–13

Hake, Richard R, 'Analyzing Change/Gain Scores' (1999)

Hamzah, Khairil Al, dan Muhammad Afif Amrulloh, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dngan Pendekatan Komunikatif Terhadap Kemampuan Maharah Al Kalam Di

- Madrasah Tsanawiyah', 2025, hlm. 385–402
- Haron, Sueraya Che, 'Using Communicative Approach in Arabic Language Classroom to Develop Arabic Speaking Ability', *Journal of Education and Practice*, 5.39 (2014), hlm. 29–35
- Hasnunidah, Neni, 'Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Smp Pada Pembelajaran Ekosistem Berbasis Konstruktivisme Menggunakan Media Maket', *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13.1 (2012), hlm. 64–74, doi:10.23960/jpmipa/v13i1.pp64-74
- Hidayat, Gita Aprilia, 'Pemanfaatan Media Maket Lansekap Berkontur Untuk Kesiapsiagaan Masyarakat Dalam Menghadapi Bencana Tanah Longsor', 2015
- Ica, Annisa Nisa, Ela Isnani Munawwaroh, dan Syarifah Syarifah, 'Penggunaan Permainan Monopoli Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts N 1 Bangka Tengah', *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 1.2 (2021), hlm. 16–28, doi:10.32923/al-muarrib.v1i2.2052
- Ida Bagus gde Pujaastawa, 'Teknik Wawancara Dan Observasi Untuk Pengumpulan Bahan Informasi', 2016, hlm. 167–86
- Mackiewicz, Jo, *Writing Center Talk over Time: A Mixed-Method Study*, *Writing Center Talk over Time: A Mixed-Method Study*, 2018
- Maisaroh, Siti, dan Moh Ali, 'Culture Shock Dosen Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19', *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, 19.2 (2021), hlm. 579–603
- Malik, Adam, *Pengantar Statistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi*, CV BUDI UTAMA, 2018
- Mandaka, Dwi Arian Putra, 'Pengembangan Media Monopoli Dalam Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Dengan Pendekatan Komunikatif Pada Siswa Mtsn 6 Sleman', 2025
- Mola, Mansuetus, 'Pengaruh Persepsi Atas Pendekatan Komunikatif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa(Survei Pada Sekolah Menengah Pertama Swasta Di Bekasi)', *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3.2020 (2021)
- Muh. Tahir, 'Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Audio Visual Gerak Dengan Penggunaan Aplikasi Plotagon Pondok Pesantren Modern Institut Agama Islam Negeri (Iain) Parepare Tahun 2024 Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Mahārah Al - Kalām Pa', 2024
- Mulyati, Ely, M Rosihan Arsyad, Suryaningsih, Sri Maryati, Leni Gustina, Pilifus

- Junianto, dkk, *Pengantar SPSS: Teori, Implementasi Dan Interpretasi*, ed. by Nanda Harry Mardika (CV. Gita Lentera, 2024)
- Muradi, Ahmad, 'Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2014
- Neni Hasnunidah Berti Yolida, 'Pengembangan Media Maket Dalam Pembelajaran Ekosistem Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Smp Di Kota Bandar Lampung', 2011
- Ni Komang, Virmayanti, I Wayan Suastra, I Ketut Suma, 'Inovasi Dan Kreatifitas Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Pembelajaran Abad 21', *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6 (2023), hlm. 515–27
- Nur, Taufik, 'Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (Mbs).', hlm. 68–84
- Nursopiati, Dede, *Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab Mts Darussalam (2025)*
- Oensyar, Kamil Ramma, dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Iain Antasari Press, 2015
- Permatasari, Nindy, 'Pengaruh Penggunaan Media Maket Dengan Metode Discovery Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pokok Ekosistem', *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 2.1 (2011), hlm. 20–29
- Raharjo, Mohammad Sofwan, Tri Murti, dan Puri Selfi Cholifah, 'Pengembangan Media Maket Pada Materi Peninggalan Sejarah Hindu, Budha Dan Islam, Kelas IV Sekolah Dasar', *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 3.2 (2023), hlm. 113–23, doi:10.17977/um065v3i22023p113-123
- Rayanto, Yudi Hari, dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2: Teori Dan Praktek* (Lembaga Academic & Research Institute, 2020)
- Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (SUKA-press, 2023)
- Rinandi, Sita, Indria Nur, dan Fardan Abdilah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Google Sites Di Smp Yapis 2 Fakfak', *Transformasi : Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam*, 7.2 (2024), hlm. 92–111, doi:10.47945/transformasi.v7i2.1552
- Ritonga, Syaipuddin, Zulpina Zulpina, dan Isra Hayati Darman, 'Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Kabupaten Mandailing Natal', *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16.4 (2022), p. 1215, doi:10.35931/aq.v16i4.1058
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*

(Kencana Prenada Media Group, 2008)

- Subur, 'Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*, 13.2 (2008), hlm. 1–9
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (AIFABETA, CV., 2013)
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2023
- Suriana, 'Pengaruh Pemanfaatan Media Cetak Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Viii Di ...', 2019 <[http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/10686%0Ahttp://repo.uinsatu.ac.id/10686/5/BAB II.pdf](http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/10686%0Ahttp://repo.uinsatu.ac.id/10686/5/BAB%20II.pdf)>
- Syaihul, Andi, Andi Abidah, dan Taufik Natsir, 'Pengembangan Media Pembelajaran Maket Pada Mata Pelajaran Pelaksanaan Dan Pengawasan Konstruksi Gedung', *Pinisi Journal of Education*, 2.6 (2022), hlm. 146–61 <<https://eprints.unm.ac.id/32319/1/PENGEM~1.PDF>>
- Trenada, Dinar, 'Studi Terhadap Validasi Serta Manfaat Penggunaan Maket Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Konstruksi Dan Utilitas Gedung', *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 06.01 (2020), hlm. 1–11
- Tsaabitah, Ananda Alissa, Nuansa Bayu Segara, Sukma Perdana Prasetya, dan Katon Galih Setyawan, 'Pengembangan Media Maket Gunungapi Untuk Pembelajaran Mitigasi Bencana Dalam Pendidikan IPS', *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS*, 3.3 (2023), hlm. 1–9, doi:10.26740/penips.v3i3.55408
- Utami, Sri, dan Universitas Wisnuwardhana Malang, 'Pengaruh Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Pendekatan Komunikatif Dengan Metode Simulasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia', *Likhitaprajna*, 18 (2019), hlm. 58–66
- Widianti, Yunita Tri, Ismaniyah Ismaniyah, Albertina Noviana Kehi, Hellenia Yuyun, dan Andika Adinanda Siswoyo, 'Penerapan Media Monopoli Untuk Meningkatkan Kelancaran Berbahasa Pada Siswa Kelas 2 Sdn Palesanggar 5', *EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2.2 (2022), hlm. 138–45, doi:10.51878/educator.v2i2.1336
- Zauja Chairunnisa, Cut, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Edpuzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teori Tumbukan Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Laju Reaksi', *Syarif Hidayatullah State Islamic University Jakarta*, 2024
- Zubaidi, Ahmad, M Ja Shodiq, Universitas Islam Indonesia, Universitas Islam, Negeri Sunan, and Kalijaga Yogyakarta, 'Pengembangan Media Pembelajaran Mahârah Al-Kalâm Arabi: Journal of Arabic Studies', *Journal of Arabic*

Studies, 6.1 (2021), hlm. 119–34

شَمْعِي أَعْنِي أَنْجَارِي، محمد طاهري حبيب، الأسس المهمة في تطوير المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية
Lughawiyyāt: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab, 1 (2018), hlm. 85–
96

