

**PENGEMBANGAN *E-HANDOUT* DENGAN METODE IEQIE
PADA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA
MAHASISWA PROGRAM STUDI S1 PBA UIN SUNAN KALIJAGA**



**Oleh: Amanda Listiani
NIM: 24204021025**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2026

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1576/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN *E-HANDOUT* DENGAN METODE IEQIE PADA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA MAHASISWA PROGRAM STUDI S1 PBA UIN SUNAN KALIJAGA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AMANDA LISTIANI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 24204021025
Telah diujikan pada : Selasa, 26 Mei 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6a1e608699daf



Penguji I

Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6a1e6d0e1c6dc



Penguji II

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 6a1e76393a570



Yogyakarta, 26 Mei 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a1f65f-9421a

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN E-HANDOUT DENGAN METODE IEQIE
PADA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA
MAHASISWA PROGRAM STUDI S1 PBA UIN SUNAN KALIJAGA**

Nama : Amanda Listiani
NIM : 24204021025
Prodi : PBA
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Agung Setiyawan, M.Pd

Penguji I : Prof.Dr. Abdul Munip, M.Ag

Penguji II : Dr. H. Muhajir, M.S.I

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 26 Mei 2026

Waktu : 10.00-11.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 95.00/A

IPK : 3,89

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

()
()
()

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanda Listiani
NIM : 24204021025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jenjang : Magister (S2)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul “**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *E-HANDOUT* DENGAN METODE IEQIE PADA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA DI PBA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025/2026**” adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 06 April 2026

Yang menyatakan,



Amanda Listiani

NIM. 24204021025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanda Listiani
NIM : 24204021025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Magister (S2)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan ijazah Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain.

Yogyakarta, 06 April 2026
Yang menyatakan,



Amanda Listiani
NIM. 24204021025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanda Listiani
NIM : 24204021025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Magister (S2)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 06 April 2026

Yang menyatakan,



Amanda Listiani
NIM. 24204021025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Tesis/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan terhadap penulisan tesis yang berjudul: ***Pengembangan E-Handout dengan Metode IEQIE pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi S1 PBA UIN Sunan Kalijaga*** Yang ditulis oleh:

Nama : Amanda Listiani
NIM : 24204021025
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 06 April 2026
Pembimbing Tesis,

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 19871121 201503 1 002



HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk :

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



MOTTO

Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah

berjanji bahwa:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٩٤﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan ﴿٩٤﴾ Sesungguhnya
beserta kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah 94: 5-6)¹

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar, keberhasilan adalah kepunyaan
mereka yang senantiasa berusaha”

(B.J Habibie)²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Qur'an Surat. Al-Insyirah 94, ayat 5-6

² B. J Habibie, Motivasi Pendidikan

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	es titik atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Şād	Ş	es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	de titik di bawah
ط	Tā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	zet titik di bawah
ع	'Ayn	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We

هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...“..."	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعقدين ditulis muta,,*aqqidīn*
 عدة ditulis ,,iddah

III. *Tā' marbūtah* di akhir kata:

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizya*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر ditulis *zakat}ul-fitri*

IV. Vokal pendek:

ـَـ (fathah) ditulis a

Contohnya

ضرب

ditulis daraba

ـِـ (kasrah) ditulis i

Contohnya

ضرب

ditulis fahima

ـُـ (dammah) ditulis u

Contohnya

كُتِبَ

ditulis kutiba

V. Vokal panjang:

1. fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلة ditulis *jāhiliyyah*

2. fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعى ditulis *yas'ā*

3. kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis *majīd*

4. dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis *furūd*

VI. Vokal rangkap:

1. fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis *bainakum*

2. fathah + wau mati, ditulis au

قول ditulis *qaul*

VII. vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

أأنتم ditulis *a'antum*

أعدت ditulis *u'iddat*

لَعْنِ شُكْرْتُمْ

ditulis

la'in syakartum

VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القرآن ditulis *al-Qur'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, sama dengan huruf qamariyah

الشمس ditulis *al-syams*

السماء ditulis *al-samā'*

IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

X. Penelitian kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penelitiannya

ذوى الفروض ditulis *z|awi al-furūd}*

أهل السنّة ditulis *ahl al-sunnah*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahillāhi rabbil ‘ālamīn, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “*Pengembangan E-Handout dengan Metode IEQIE pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi SI PBA UIN Sunan Kalijaga*” dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari berbagai kendala dan keterbatasan. Namun, berkat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, tesis ini akhirnya dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag., selaku Kepala Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sekaligus Validator Ahli Media yang telah memberikan penilaian, catatan dan saran untuk perbaikan aplikasi pembelajaran yang dikembangkan dalam tesis ini.
5. Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Tesis yang senantiasa membimbing, mengarahkan dan memberikan nasihat dalam menempuh perkuliahan di Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab.
6. Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag., dan Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd., selaku Validator Ahli Media dan Materi yang telah memberikan penilaian, catatan dan saran untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan dalam tesis ini.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah bersedia melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati.
8. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (S1) yang telah memerikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag., selaku dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab semester III yang telah memberikan ruang, dukungan dan penilaian terhadap media digital yang dikembangkan dalam tesis ini.
10. Mahasiswa semester III Prodi Pendidikan Bahasa Arab yang telah berpartisipasi dan bekerja sama dalam membantu jalannya penelitian ini.

11. Terkhusus saya persembahkan sepenuhnya kepada kedua Orang tua tercinta, Bapak Muklis dan Ibu Nurhafni yang selalu memberikan dukungan baik moral, material maupun do'a yang tidak akan pernah putus.
12. Rekan-rekan seperjuangan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab B angkatan 2024 yang sudah menjadi teman sekaligus keluarga selama berada di Yogyakarta yang telah memberikan semangat dan motivasi baik secara langsung maupun tidak.
13. Rekan-rekan dan semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu dalam memberikan bantuan dan dukungan untuk penyusunan tesis ini.

Semoga kebaikan yang telah diberikan menjadi amal shalih dan mendapatkan balasan dan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari, bahwa tesis ini bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin.*

Yogyakarta, 24 April 2026

Peneliti



Amanda Listiani, S.Pd.
NIM 24204021025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Amanda Listiani, Pengembangan *E-Handout* dengan Metode IEQIE pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi S1 PBA UIN Sunan Kalijaga, Tesis: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2026

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara (*Mahārah al-Kalām*) mahasiswa serta keterbatasan bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran, sehingga diperlukan inovasi bahan ajar yang interaktif dan komunikatif. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan proses pengembangan bahan ajar *e-handout* berbasis metode IEQIE pada pembelajaran *Mahārah al-kalām*, dan (2) mengetahui efektivitas bahan ajar *e-handout* dalam meningkatkan keterampilan berbicara.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian adalah 28 mahasiswa semester III. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, dan tes (pretest dan posttest). Analisis data dilakukan melalui uji kelayakan, uji kepraktisan, uji normalitas, uji homogenitas, uji *paired sample t-test*, serta analisis N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) *e-handout* yang dikembangkan dinyatakan sangat layak dengan persentase validasi ahli materi sebesar 88% dan presentase validasi ahli media sebesar 90 % serta mendapatkan respon mahasiswa dalam kategori baik 84.54%, (2) hasil uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest, dengan rata-rata nilai meningkat dari 73,35 menjadi 81,14 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$). Hasil analisis N-Gain menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,43 yang termasuk dalam kategori sedang sehingga dapat disimpulkan bahwa *e-handout* dengan metode IEQIE yang dikembangkan tidak hanya layak dan praktis digunakan, tetapi juga cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa.

Kata kunci: *E-Handout, metode IEQIE, Mahārah al-Kalām, model ADDIE*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

أماندا لستياني، تطوير مادة تعليمية على شكل *E-Handout* باستخدام منهجية IEQIE في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، رسالة ماجستير: مرحلة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكرتا، ٢٠٢٦م.

ينطلق هذا البحث من مشكلة ضعف مهارة الكلام لدى الطلاب، إضافة إلى محدودية المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعلم، مما يستدعي تطوير مواد تعليمية مبتكرة تسمى بالتفاعلية والتواصلية. وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف عملية تطوير مادة تعليمية على شكل كتيب إلكتروني *E-Handout* قائم على منهجية IEQIE في تعليم مهارة الكلام، و(٢) معرفة مدى فاعلية هذا الكتيب الإلكتروني في تنمية مهارة الكلام.

استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) من خلال نموذج ADDIE الذي يتكون من مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. وتكونت عينة الدراسة من ٢٨ طالبا من طلاب الفصل الثالث. وتم جمع البيانات باستخدام الاستبانة، والمقابلة، والاختبار (القبلي والبعدي). كما تم تحليل البيانات باستخدام اختبارات الصلاحية، واختبار العملية، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار (Paired Sample t-Test)، بالإضافة إلى تحليل (N-Gain).

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) أن الكتيب الإلكتروني المطور قد حصل على درجة عالية من الصلاحية بنسبة ٨٨٪ من قبل خبراء المادة ونسبة التحقق من خبراء الإعلام ٩٠٪، كما حصل على استجابات إيجابية جدا من الطلاب ٨٤،٥٤ (٢) وجود فرق دال إحصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٧٣.٣٥ إلى ٨١.١٤، مع قيمة دلالة بلغت ٠.٠٠٠ (> ٠.٠٥)؛ أن متوسط قيمة (N-Gain) بلغ ٤٣،٠، وهو ما يقع ضمن المستوى المتوسط. لذا يمكن الاستنتاج أن النشرة الإلكترونية المبنية على طريقة IEQIE المطورة ليست فقط قابلة للتطبيق وعملية للاستخدام، بل فعالة جدا أيضا في تحسين مهارات الطلاب في التحدث بالعربية. الكلمات المفتاحية: الكتيب الإلكتروني *E-Handout*، منهجية IEQIE، مهارة الكلام، نموذج

ADDIE

DAFTAR ISI

PENGESAHAN TUGAS AKHIR	i
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR	xiv
ABSTRAK	xvii
المخلص	xviii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1

B.	Rumusan Masalah	5
C.	Tujuan Penelitian	5
D.	Manfaat Penelitian	6
E.	Kajian Pustaka.....	8
F.	Sistematika Pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI.....		15
A.	Bahan Ajar	15
B.	E- handout	18
C.	Keterampilan Berbicara (<i>Mahārah al-Kalām</i>).....	25
D.	Metode IEQIE	31
BAB III METODE PENELITIAN.....		40
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B.	Model Pengembangan.....	41
C.	Subjek penelitian.....	45
D.	Lokasi dan waktu Penelitian	46
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	46
F.	Teknik Analisis Data.....	49
G.	Instrument Pengumpulan Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		59
A.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	59

B. Proses Pengembangan E-handout <i>Mahārah al-kalām</i> dengan Metode IEQIE pada Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga.....	62
C. Tingkat Kelayakan <i>E-Handout</i> dengan Metode IEQIE Berdasarkan Validasi Ahli	75
D. Efektivitas Bahan Ajar <i>E-handout Mahārah al-kalām</i> dengan Metode IEQIE pada Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga.....	95
E. Pembahasan.....	97
BAB V.....	99
PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	100
C. Keterbatasan Penelitian.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	106

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tujuan Pembelajaran <i>Mahārah al-Kalām</i>	68
Tabel 3. 2 Hasil Uji Kelayakan Materi	78
Tabel 3. 3 Hasil Uji Kelayakan Media.....	80
Tabel 3. 4 Hasil Revisi dari Ahli Materi.....	81
Tabel 3. 5 Hasil Revisi dari Ahli Media	82
Tabel 3. 6 Hasil Respon Dosen.....	88
Tabel 3. 7 Hasil Respon Mahasiswa.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model ADDIE	42
Gambar 3. 1 Grafik Analisis Kebutuhan Mahasiswa.....	63
Gambar 3. 2 Grafik Analisis kebutuhan Dosen	65
Gambar 3. 3 Proses pembuatan cover <i>e-handout</i>	71
Gambar 3. 4 Proses penyusunan kata pengantar, daftar isi dan petunjuk penggunaan <i>e-handout</i>	72
Gambar 3. 5 Proses penyusunan materi <i>e- handout</i>	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Tugas Akhir	106
Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian	107
Lampiran 3 Surat Pemohonan Validitas Ahli Media	108
Lampiran 4 Surat Pemohonan Validitas Ahli Materi.....	109
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Media	110
Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Materi.....	113
Lampiran 7 Hiwar test keterampilan berbicara.....	116
Lampiran 8 Hasil Nilai Pre-Test dan Post-Test	118
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Pre-Test & Post-Test	119
Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	122
Lampiran 11 Uji Paired Sampel dan Uji N-Gain.....	123
Lampiran 12 Hasil Respon Dosen	124
Lampiran 13 Hasil Respon Mahasiswa.....	125
Lampiran 14 Lembar Wawancara Dosen.....	126
Lampiran 15 Lembar Wawancara Mahasiswa.....	127
Lampiran 16 Lembar Observasi Analisis Kebutuhan Dosen.....	128
Lampiran 17 Lembar Observasi Analisis Kebutuhan Mahasiswa	129
Lampiran 18 Lembar Wawancara Analisis Kebutuhan Mahasiswa	130
Lampiran 19 Lembar Wawancara Analisis Kebutuhan Dosen	131
Lampiran 20 Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran	132
Lampiran 21 Dokumentasi.....	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam pendidikan bahasa Arab, penguasaan keempat keterampilan berbahasa (*maharah lughawiyah*), menyimak (*istima'*), berbicara (*kalām*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*), merupakan tujuan integral³. Di antara keempatnya, keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*) memiliki urgensi tersendiri karena menjadi tempat ekspresi diri, pertukaran informasi, dan partisipasi aktif dalam berbagai konteks komunikasi lisan. Bahasa Arab sebagai alat komunikasi pada dasarnya tidak berbeda dengan bahasa-bahasa lain di dunia sebagai sistem lambang dan bunyi berartikulasi yang dipakai sebagai alat interaksi dan komunikasi, baik secara lisan maupun tulisan⁴. Kemampuan berkomunikasi secara lisan dengan efektif dalam bahasa Arab membekali siswa dengan modal penting untuk berinteraksi dalam lingkungan akademik, sosial, dan berpotensi dalam peluang karir di masa depan⁵.

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan produktif yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa asing, termasuk bahasa Arab. Berbicara tidak hanya menuntut penguasaan kosakata dan tata bahasa, tetapi juga keberanian, kelancaran, serta kemampuan menggunakan bahasa dalam konteks

³ Nur Cholifah Dan Frida Akmalia, "Mahārah Kalām Book: The Implementation At Arabic Course," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 4, No. 1 (2021): hlm 1–14.

⁴ Muhammad Makmun, *Bahasa Arab, Religia*, (2019): hlm 10-11.

⁵ Hanum Hanifa Sukma Dan M. Fakhur Saifudin, *Keterampilan Menyimak Dan Berbicara: Teori Dan Praktik, K-Media*, 2021. hlm 29

komunikasi nyata⁶. Namun, realita di lapangan setelah peneliti melakukan observasi pada tanggal 13 Oktober 2025 menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa masih menghadapi berbagai kesulitan dalam menguasai keterampilan berbicara. Mereka merasa kurang percaya diri, takut melakukan kesalahan, dan cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Selain itu, kesempatan praktik berbicara di dalam maupun di luar kelas masih terbatas⁷.

Salah satu faktor yang memengaruhi rendahnya kemampuan berbicara Mahasiswa adalah kendala dalam penguasaan keterampilan berbicara, terutama dalam hal keberanian mengungkapkan ide, keterbatasan kosakata, kurangnya latihan komunikasi nyata di kelas dan ketersediaan bahan ajar yang kurang mendukung praktik komunikasi⁸. Adapun sebagian bahan ajar yang digunakan dalam perkuliahan masih berorientasi pada teori bahasa dan terjemahan, sehingga mahasiswa lebih banyak menerima pengetahuan secara pasif daripada terlibat aktif dalam percakapan. Selain persoalan bahan ajar dan metode pembelajaran keterampilan berbicara di tingkat mahasiswa memiliki tantangan yang lebih kompleks dibandingkan dengan siswa sekolah menengah. Mahasiswa dituntut tidak hanya mampu menggunakan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari, tetapi juga dalam presentasi ilmiah, dan komunikasi formal. Dalam penelitian ini, bahan ajar *e-handout* berpotensi menjadi solusi karena dapat berfungsi sebagai bahan ajar yang ringkas, sistematis, dan praktis.

⁶ Elvi Susanti, *Keterampilan Berbicara*, PT Rajagrafindo Persada, (2019) : hlm 29

⁷ Amanda Listiani, *Hasil Observasi Lapangan*, (Yogyakarta, 13 Oktober 2025)

⁸ Mahmudah, *Hasil Wawancara Dosen Bahasa Arab*, (Yogyakarta, 2025)

E-handout yang dirancang dengan baik mampu memuat ungkapan-ungkapan komunikatif, seperti dialog, serta aktivitas yang mendorong mahasiswa untuk berlatih berbicara, baik secara individu maupun berpasangan⁹. Dengan demikian, *e-handout* tidak hanya menjadi sumber belajar, tetapi juga menjadi sarana penguatan keterampilan berbicara mahasiswa.

Selain bahan ajar, keberhasilan pembelajaran keterampilan berbicara juga sangat dipengaruhi oleh metode yang digunakan. Salah satu metode yang relevan adalah IEQIE (*Interpretation, Exploration, Question, Interaction, and Evaluation*)¹⁰. Metode ini menekankan keterlibatan aktif mahasiswa dalam berbagai tahap pembelajaran, mulai dari menginterpretasi materi, mengeksplorasi penggunaan bahasa, mengajukan pertanyaan, melakukan interaksi, hingga tahap evaluasi¹¹. Struktur metode IEQIE ini sejalan dengan prinsip pembelajaran bahasa yang menekankan partisipasi aktif mahasiswa. Dengan demikian, metode ini diharapkan mampu meningkatkan keberanian, kreativitas, dan keterampilan berbicara mahasiswa secara bertahap dan berkesinambungan.

Sejumlah penelitian terdahulu memang telah mengembangkan bahan ajar untuk meningkatkan keterampilan berbahasa, baik dalam bentuk buku ajar, *e-modul*, *e-handout* maupun media berbasis teknologi. Namun, Sejauh ini,

⁹ Feby Ayu Anggraini, Erismar Amri, dan Mimin Mardhiah Zural, "Pengembangan E-handout Android Bernuansa Kontekstual Pada Materi Pemanasan Global Kelas Vii," *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains* 13, no. 2 (2022): hlm 223

¹⁰ Nauratul Islami dan Nabilla Nazlatul Ula, "Implementasi Metode IEQIE untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Santriwati Dayah Putri Muslimat Samalanga Bireuen" 2 (2023): hlm 2.

¹¹ Alfi Zahara, "Pengembangan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dengan Metode IEQIE Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Dan Pendekatan Permisif Terhadap Siswi (Kajian Penelitian dan Pengembangan Di Mtsn 2 Aceh Timur)," 2023.

penelitian terkait bahan ajar berbentuk *e-handout* lebih banyak berfokus pada aspek penyajian informasi, ringkasan materi, atau efisiensi penggunaannya dalam pembelajaran dalam bidang IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia. Namun, belum banyak penelitian yang mengembangkan *e-handout* secara khusus untuk pembelajaran keterampilan berbicara mahasiswa dengan integrasi metode tertentu. Kajian yang secara spesifik mengembangkan *e-handout* dengan metode IEQIE masih sangat terbatas. Padahal, *e-handout* memiliki kelebihan berupa ringkas, praktis, dan mudah dipahami mahasiswa sebagai sumber belajar tambahan.

Kebaruan penelitian ini terletak pada pengembangan *e-handout* dengan metode IEQIE yang ditujukan secara spesifik pada keterampilan berbicara mahasiswa di perguruan tinggi. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang hanya menggunakan metode IEQIE dalam konteks sekolah menengah atau pesantren, penelitian ini menempatkan mahasiswa sebagai subjek sekaligus mengintegrasikan metode IEQIE dengan prinsip *Communicative Language Teaching*. Selain itu, *e-handout* yang dikembangkan tidak hanya memuat ringkasan teori, tetapi juga dirancang dengan langkah-langkah metode IEQIE yang memungkinkan mahasiswa berlatih berbicara secara sistematis dan interaktif.

Dengan demikian, pengembangan bahan ajar *e-handout* dengan metode IEQIE pada pembelajaran keterampilan berbicara relevan untuk mengatasi masalah keterampilan berbicara dan menjadi langkah inovatif dalam memperkaya strategi pembelajaran di perguruan tinggi. Upaya ini sejalan

dengan tuntutan pendidikan sekarang yang menekankan keterampilan komunikasi, kolaborasi, dan kreativitas. Melalui penelitian ini diharapkan mahasiswa tidak hanya memiliki kemampuan memahami bahasa Arab, tetapi juga terampil menggunakannya secara aktif dan percaya diri dalam berbagai situasi komunikasi akademik maupun sosial.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang diangkat dalam latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan bahan ajar *e-handout* dengan metode IEQIE pada pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa program studi S1 PBA UIN Sunan Kalijaga?
2. Bagaimana tingkat uji kelayakan *e-handout* dengan metode IEQIE berdasarkan validasi ahli?
3. Bagaimana efektivitas bahan ajar *e-handout* yang dikembangkan dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa program studi S1 PBA UIN Sunan Kalijaga?

C. Tujuan Penelitian

Adapun isu yang dibahas dalam latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dinyatakan sebagai berikut:

1. Untuk mengembangkan bahan ajar *e-handout* dengan metode IEQIE pada pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa program studi PBA Sunan Kalijaga.
2. Untuk mengetahui tingkat uji kelayakan *e-handout* dengan metode

IEQIE berdasarkan hasil validasi ahli materi dan ahli media pembelajaran dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

3. Untuk menguji efektivitas penggunaan *e-handout* yang dikembangkan dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa program studi PBA Sunan Kalijaga.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini mendukung aplikasi teoritis dan praktis. Adapun kegunaan teoritis dan kegunaan praktis.

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Arab. Secara teoritis, temuan penelitian ini dapat memperluas kajian mengenai perancangan dan pengembangan bahan ajar berbentuk *e-handout* melalui penerapan metode IEQIE. Studi ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap literatur terkait efektivitas bahan ajar yang dirancang secara sederhana, praktis, dan komunikatif memiliki peran penting dalam mendukung pengembangan keterampilan berbicara mahasiswa. Karakteristik tersebut memungkinkan proses pembelajaran berlangsung lebih efektif serta mendorong mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan komunikasi. Selain itu, temuan penelitian ini berpotensi memperkuat teori pengajaran bahasa yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif, interaksi, serta praktik komunikasi autentik di dalam kelas.

Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk mengembangkan materi pengajaran dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

2. Kegunaan Praktis

Studi ini diharapkan dapat menjadi rujukan sekaligus pedoman bagi berbagai kalangan, baik akademisi maupun praktisi non-akademis, dalam mengembangkan dan menerapkan pembelajaran yang relevan.

a. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat mendukung Penggunaan *e-handout* dengan metode IEQIE yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab melalui penyajian materi yang mudah dipahami dan komunikatif. Selain memfasilitasi pemahaman peserta didik, media ini juga berperan dalam mendorong peningkatan intensitas latihan berbicara secara lebih aktif dan berkelanjutan.

b. Bagi Dosen

Studi ini menawarkan strategi pembelajaran yang kreatif, sehingga proses belajar menjadi tidak membosankan dan lebih fokus pada praktik komunikasi yang sesungguhnya. *E-handout* yang dihasilkan dapat berfungsi sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Lembaga

Temuan dalam penelitian ini berpotensi dijadikan rujukan

dalam perumusan kebijakan terkait pengembangan kurikulum. Selain itu, hasil juga dapat mendukung penyusunan dan penyediaan materi pembelajaran yang lebih relevan dengan kebutuhan peserta didik.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan pedoman awal dalam pengembangan studi lanjutan yang berfokus pada inovasi media pembelajaran berbasis metode IEQIE. Lebih lanjut, kajian berikutnya dapat mengeksplorasi penerapan metode tersebut dalam berbagai konteks pengajaran bahasa Arab secara lebih luas.

E. Kajian Pustaka

Sejauh ini, banyak penelitian tentang pengembangan bahan ajar bahasa Arab. Ada beberapa penelitian yang dinilai hampir relevan yang dapat dijadikan perbandingan dengan peneliti yang akan peneliti lakukan, antara lain sebagai berikut:

Pertama, tesis karya Alfi Zahara (2023) yang berjudul “*Pengembangan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dengan Metode IEQIE Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Dan Pendekatan Permisif Terhadap Siswi (Kajian Penelitian Dan Pengembangan Di Mtsn 2 Aceh Timur)*¹²”. Studi ini bertujuan untuk mengidentifikasi tahapan pembelajaran kemampuan berbicara dengan menggunakan metode IEQIE yang didasarkan

¹² Zahara, “*Pengembangan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dengan Metode IEQIE Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Dan Pendekatan Permisif Terhadap Siswi (Kajian Penelitian Dan Pengembangan Di Mtsn 2 Aceh Timur)*, 2023 : hlm 1- 17

pada Pendekatan Komunikatif dan Permisif, sekaligus menilai efektivitas penerapannya. Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*research and development*), dengan teknik pengumpulan data meliputi uji validitas instrumen, pelaksanaan *pre-test* dan *post-test*, serta penyebaran angket kepada peserta didik. Subjek penelitian mencakup seluruh siswi tahun ajaran 2022–2023 di MTsN 2 Aceh Timur yang berjumlah 328 orang dan terbagi dalam 20 kelas, dengan sampel sebanyak 51 siswi dari kelas 2(a) dan 2(b). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode IEQIE efektif dalam pembelajaran bahasa Arab; kesamaannya terletak pada fokus pengembangan keterampilan berbicara melalui pendekatan tersebut, sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini mengembangkan bahan ajar berupa *e-handout* tanpa mengintegrasikan Pendekatan Komunikatif dan Permisif.

Kedua, tesis karya Ayyasi Farah (2024) yang berjudul “*Mendesain E-handout pada materi الأسرة والبيت* untuk sekolah menengah atas”¹³. Studi ini diarahkan untuk mengembangkan produk *e-handout* dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model penelitian Borg and Gall yang telah disesuaikan oleh Sugiyono. Teknik pengumpulan data mencakup bukti dokumentasi, wawancara, dan kuesioner, dengan melibatkan 27 siswa dan 4 dosen sebagai partisipan penelitian. Analisis data dilakukan melalui pendekatan kualitatif berdasarkan teori Miles dan Huberman yang dipadukan

¹³Ayyasi Farah, “*desain e- handout pada materi الأسرة والبيت* untuk sekolah menengah atas,” (2024) : hlm 18.

dengan analisis kuantitatif menggunakan persentase. Hasil penelitian mengindikasikan bahwa minimnya pemanfaatan bahan ajar oleh guru menyebabkan siswa cenderung merasa jenuh dan kurang termotivasi, serta belum ditemukannya penggunaan *e-handout* pada penelitian sebelumnya. Dalam proses pengembangannya, *e-handout* dirancang dengan memanfaatkan perangkat seperti Microsoft Word, Pinterest, dan Canva sehingga menghasilkan produk yang inovatif. Validasi menunjukkan tingkat kelayakan tinggi, yaitu 88,3% pada aspek isi dan bahasa serta 100% pada aspek desain, sehingga dinyatakan layak digunakan dengan beberapa perbaikan. Selain itu, *e-handout* yang dihasilkan memiliki karakteristik menarik, sederhana, dan mudah diimplementasikan dalam pembelajaran. Hasil uji coba juga membuktikan bahwa produk tersebut efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Persamaan penelitian ini terletak pada fokus pengembangan *e-handout*, sedangkan perbedaannya mencakup tidak digunakannya metode IEQIE, tidak berorientasi pada kemampuan berbicara (*mahārah al-kalām*), serta adanya perbedaan pada objek penelitian.

Ketiga, tesis karya Rahma Yunita (2023) yang berjudul “Efektivitas Pendekatan Komunikatif dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa MA Kelas VIII Mts Ympi Rappang Kab. Sidrap”¹⁴

Penelitian ini bertujuan untuk menilai efektivitas pendekatan komunikatif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa MA melalui aktivitas

¹⁴ Rahma Yunita, “Efektivitas Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII Mts Ympi Rappang Kab. Sidrap,” *Accident Analysis and Prevention* 183, no. 2 (2023): hlm 64.

berbasis komunikasi nyata, seperti percakapan, *role play*, dan simulasi. Desain yang digunakan adalah kuasi-eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, yang melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol serta dilaksanakan melalui tahapan *pre-test* dan *post-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan komunikatif memberikan peningkatan yang signifikan pada aspek kelancaran, pengucapan, dan kepercayaan diri siswa dalam berbicara dibandingkan kelompok kontrol. Persamaan studi ini terletak pada fokus pengembangan kemampuan berbicara sebagai fondasi pembelajaran bahasa. Adapun perbedaannya, studi ini tidak mengembangkan bahan ajar maupun menerapkan metode IEQIE, melainkan hanya berfokus pada pengukuran efektivitas peningkatan keterampilan berbicara.

Keempat, karya ilmiah Ahmad Amin (2021) yang berjudul “*Pengembangan E-handout Fisika Berbasis Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Siswa SMA*”¹⁵ Studi ini bertujuan untuk mengembangkan produk *e-handout* fisika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dirancang untuk meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa, sekaligus mengukur peningkatan kedua aspek tersebut setelah penggunaannya. Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*), serta didukung

¹⁵ Ahmad Amin dan Sulistiyono Sulistiyono, “Pengembangan Handout Fisika Berbasis Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Sma,” *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha* 11, no. 1 (2021): hlm 29.

instrumen berupa Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lembar validasi, lembar observasi aktivitas belajar, serta tes hasil belajar sebagai alat pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *e-handout* fisika berbasis CTL yang dikembangkan dinyatakan sangat layak digunakan, dengan peningkatan aktivitas belajar siswa yang ditunjukkan oleh nilai *standard gain* sebesar 0,72 (kategori tinggi) dan peningkatan hasil belajar sebesar 0,92 (kategori tinggi). Temuan ini mengindikasikan bahwa penggunaan *e-handout* berbasis CTL efektif dalam mendukung proses pembelajaran fisika. Adapun persamaan penelitian ini terletak pada pengembangan bahan ajar berupa *e-handout*. Sementara itu, perbedaannya terletak pada fokus kajian, di mana penelitian ini berorientasi pada pembelajaran fisika dengan pendekatan CTL untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar, sedangkan studi yang dilakukan penulis menerapkan metode IEQIE dalam pembelajaran keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*).

Kelima, karya ilmiah Nuratul Islami (2023) yang berjudul “Implementasi Metode IEQIE untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Santriwati Dayah Putri Muslimat Samalanga Bireuen.”¹⁶ Studi ini untuk menganalisis penerapan tahapan model IEQIE dalam pembelajaran bahasa Arab serta mengkaji dampaknya terhadap keterampilan santri, khususnya pada aspek keterampilan produktif. Fokus kajian diarahkan pada praktik

¹⁶ Islami dan Ula, “Implementasi Metode IEQIE untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Santriwati Dayah Putri Muslimat Samalanga Bireuen.” *Khadem: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, vol 2: hlm 1-9

pedagogis guru dalam mengimplementasikan model tersebut, bukan pada pengembangan produk pembelajaran. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi kelas, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model IEQIE mampu meningkatkan keterlibatan santri secara bertahap, mulai dari tahap identifikasi masalah hingga evaluasi keterampilan. Selain itu, santri menunjukkan peningkatan partisipasi dan kemampuan reflektif, terutama dalam aktivitas berbicara. Adapun persamaan studi ini terletak pada penggunaan model IEQIE dalam proses pembelajaran.

F. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini disusun dalam empat bab yang menggambarkan alur sistematis pelaksanaan penelitian, di mana setiap bab memiliki fokus pembahasan tersendiri untuk mendukung efektivitas dan efisiensi proses penelitian.

BAB I Bagian ini berfungsi sebagai pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

BAB II Bagian ini diuraikan secara komprehensif urgensi pengembangan *e-handout* dengan metode IEQIE dalam upaya meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa, yang didukung oleh landasan teori yaitu bahan ajar, *E-handout*, metode IEQIE dan keterampilan berbicara yang relevan. Landasan tersebut meliputi pengertian, karakteristik, kelebihan, kekurangan, serta implementasi *e-handout* dalam

pembelajaran berbasis IEQIE.

BAB III Bagian ini menguraikan metode penelitian yang digunakan, yaitu penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE. Pada bagian ini dijelaskan secara rinci jenis penelitian, lokasi serta subjek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis data yang mencakup pendekatan kualitatif maupun kuantitatif.

BAB IV Menyajikan hasil penelitian dan pembahasan, yang mencakup proses pengembangan *e-handout* mulai dari analisis kebutuhan, desain, pengembangan, implementasi, hingga evaluasi. Selain itu, bagian ini memuat hasil validasi ahli, uji coba terbatas, serta analisis efektivitas produk dalam meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa melalui data *pre-test* dan *post-test*, yang didukung data observasi dan wawancara.

BAB V Merupakan bagian penutup yang berisi kesimpulan sebagai jawaban atas rumusan masalah serta gambaran efektivitas *e-handout* dengan metode IEQIE dalam pembelajaran keterampilan berbicara mahasiswa. Selain itu, terdapat saran yang ditujukan kepada dosen, mahasiswa, pengembang bahan ajar, dan peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan produk pembelajaran yang lebih sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Serta keterbatasan penelitian.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengembangan *e-handout mahārah al-kalām* dengan metode IEQIE pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan *e-handout mahārah al-kalām* dengan metode IEQIE dilakukan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Produk yang dihasilkan berupa *e-handout mahārah al-kalām* digital yang sistematis, komunikatif, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.
2. Hasil uji kelayakan menunjukkan bahwa *e-handout* dengan metode IEQIE dinyatakan sangat layak digunakan dalam pembelajaran. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil validasi ahli materi dengan persentase sebesar 88% dan validasi ahli media sebesar 90% yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Selain itu, respon dosen dan mahasiswa terhadap penggunaan *e-handout* juga menunjukkan kategori baik dan sangat baik sehingga produk dinilai layak digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab.
3. *E-handout* yang dikembangkan terbukti cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata dari 73,35 pada pre-test menjadi 81,14 pada post-test, serta hasil uji *paired sample t-test* dengan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$), yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan setelah penggunaan *e-handout* dan uji Ngain sebesar 0,43 termasuk dalam kategori sedang yang

berada pada tingkat peningkatan yang cukup efektif . Dengan demikian, penggunaan *e-handout* dengan metode IEQIE memberikan dampak nyata dalam meningkatkan kemampuan *mahārah al-kalām* mahasiswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dosen diharapkan dapat memanfaatkan bahan ajar *e-handout* sebagai alternatif bahan ajar dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*, karena dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan berbicara mahasiswa. Selain itu, dosen juga dapat mengembangkan bahan ajar serupa dengan menyesuaikan kebutuhan mahasiswa.
2. Mahasiswa diharapkan dapat menggunakan *e-handout* secara mandiri sebagai sarana latihan berbicara bahasa Arab, sehingga kemampuan *mahārah al-kalām* dapat terus berkembang di luar proses pembelajaran di kelas.
3. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan bahan ajar dengan cakupan materi yang lebih luas dan mengintegrasikan teknologi yang lebih interaktif.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti menyadari masih terdapat beberapa keterbatasan penelitian yang dapat menjadi bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada satu kelas, yaitu mahasiswa semester III kelas B Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan jumlah subjek sebanyak 28 mahasiswa, sehingga hasil

penelitian belum dapat digeneralisasikan secara luas.

2. Materi yang dikembangkan dalam *e-handout* hanya berfokus pada beberapa tema pembelajaran, yaitu *الأنشطة اليومية*, *السلام والتعارف*, dan *الدراسة والجامعة*, sehingga belum mencakup seluruh materi *Mahārah al-kalām* secara menyeluruh.
3. Penelitian ini lebih berfokus pada peningkatan keterampilan berbicara mahasiswa, sehingga belum mengukur secara mendalam pengaruh penggunaan *e-handout* terhadap keterampilan bahasa Arab lainnya seperti *istima'*, *qira'ah*, dan *kitabah*.
4. implementasi *e-handout* dengan metode IEQIE hanya dilakukan selama kurang lebih dua bulan, sehingga waktu penelitian masih terbatas untuk melihat perkembangan kemampuan *mahārah al-kalām* mahasiswa dalam jangka panjang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Rahayu. “Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D) : Pengertian, Jenis dan Tahapan.” *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 3 (2025): 459–70. <https://doi.org/10.54259/diajar.v4i3.5092>.
- Amanda Listiani, *Hasil Observasi Lapangan*, (Yogyakarta, 13 Oktober 2025)
- Amin, Ahmad, dan Sulistiyono Sulistiyono. “Pengembangan Handout Fisika Berbasis Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Sma.” *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha* 11, no. 1 (2021): 29. <https://doi.org/10.23887/jjpf.v11i1.33436>.
- Anggraini, Feby Ayu, Erismar Amri, dan Mimin Mardhiah Zural. “Pengembangan E-handout Android Bernuansa Kontekstual Pada Materi Pemanasan Global Kelas Vii.” *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains* 13, no. 2 (2022): 221. <https://doi.org/10.20527/quantum.v13i2.14412>.
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif.” *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Arikunto, S. “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Rineka Cipta,.” 2019.
- Awlia, Zahrotul, Novi Febrianti, dan Article Info. “Penyusunan E-handout Pengayaan Materi Bioproses Sel” IX, no. 2 (2023): 23–34.
- Baroroh, R. Umi, dan Fauziyah Nur Rahmawati. “Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif.” *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.
- Belawati, Tian. “bahan Ajar Pembelajaran Online,” 2021, 167–86.
- Cholifah, Nur, dan Frida Akmalia. “Mahārah Kalām Book: The Implementation at Arabic Course.” *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 4, no. 1 (2021): 1–14. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v4i1.27311>.
- Creswel. *Education research*. Vol. 17, 2019.
- Dalimunthe, Amirhud, Marwan Affandi, dan Eka Dodi Suryanto. “Pengembangan Modul Praktikum Teknik Digital Model Addie.” *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan* 8, no. 1 (2021): 17. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v8i1.26777>.
- Djollong, Andi Fitriani. “Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif.” *Istiqlah: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 2, no. 1 (2014): 86–100. <https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqlah/article/view/224>.
- Farah Ayyasi, (2024) “*desain e- handout pada materi الأسرة والنبيت* untuk sekolah

menengah atas,”: hlm 18.

Hernawan, Asep Herry. “Pengembangan Bahan Ajar,” 2021, 4–5.

Hilmi. 2021 “Metode Inovatif Pembelajaran Mahārah al-kalām.” *Intelektualita: Journal of Education Sciences and Teacher Training*, vol. 10, no. 1, <https://doi.org/10.22373/ji.v10i01.10664>

Huberman, Miles &. “Teknik Pengumpulan Data” 3, no. 1 (n.d.): 39–47.

Hymes, Dell. 1972. “On Communicative Competence.” Dalam J. B. Pride dan J. Holmes (Ed.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin Books.

Ifannani, Feren Aisyah, Habiddin Habiddin, Zakiyyah Abidin, dan Isnani Juni Fitriyah. “Implementasi E-handout Berbasis Keterampilan Proses Sains untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan” 8, no. 2 (2025): 143–49.

Islami, Nauratul, dan Nabilla Nazlatul Ula. “Implementasi Metode IEQIE untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Santriwati Dayah Putri Muslimat Samalanga Bireuen” 2 (2023): 1–9.

Kamarudin, firmansah, zulkifli, Amane. “Teknik Pengumpulan data,” no. June (2023): 68.

Kasmiasi. *pembelajaran Bahasa Arab. Religia*, 2019. <https://doi.org/10.28918/religia.v22i2.2065>.

Kosasih, E. “Pengembangan Bahan Ajar,” 2021, 4–5.

Matthew B. Miles, a. michael huberman, Johnny Saldana. *qualitative data analysis*, 2014.

Mahmudah, *Hasil Wawancara Dosen Bahasa Arab*, (Yogyakarta, 2025)

Mayer, Richard E. 2009. *Multimedia Learning*. Edisi ke-2. New York: Cambridge University Press.

Muhidin, Aeng, dan Ubaid Al Faruq. *Pengembangan bahan ajar di perguruan tinggi. Suberia Diklat*, 2018. <https://suberia.wordpress.com/2010/06/26/>.

Mulyatiningsih, Endang. “Pengembangan Model Pembelajaran,” 2024.

Muthi’ah, Mar’atul, Suharmono Kasiyun, H Syamsul Ghufron, dan Pance Marianti. “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara dengan Metode Bermain Peran Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 5289–98. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.2543>.

Nuridin, Nuridin, Imas Kania Rahman, dan Nesia Andriana. “Pembelajaran

- Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Humanistik.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 696–703. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6365>.
- Nurlaila. “Mahārah al-kalām Dan Problematika Pembelajarannya” 4, no. 2 (2010): 55–65.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press. : Diva Pre. Yogyakarta, 2011.
- Rahmaini, Rahmaini. “Strategi Pembelajaran Mahārah al-kalām Bagi Non Arab.” *Ihya Al Arabiyah* 1, no. 2 (2015): 227–33.
- Saepuddin, M.Pd. “Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Praktik. Saepuddin, M.Pd. Trustmedia Publishing.” *Trustmedia Publishing*, 2012, 174.
- Sakdiah, Nikmatu, dan Fahrurrozi Sihombing. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Sastra Arab.” *Jurnal Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023): 35.
- Selani, Tamara putri. “Pentingnya Keterampilan Berbahasa Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran,” n.d.
- Setyonegoro, Agus. “Hakikat, Alasan, Dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa).” *Pena* 3, no. 1 (2013): 67–80.
- Sitorus, Roselina Triana, Ely Djulia, dan Rumetta Marpaung. “Pengembangan E-handout Berbasis Kontekstual Pada Materi Sistem Pencernaan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Swasta Sultan Agung Pematang Siantar.” *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 2, no. 3 (2023): 10303–15. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.
- Sugiyono, 2014. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*, 2020.
- Sukma, Hanum Hanifa, dan M. Fakhur Saifudin. *Keterampilan Menyimak dan Berbicara: Teori dan Praktik*. K-Media, 2021.
- Sumadi. “Penilaian Hasil Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Indonesia.” *Cakrawala Pendidikan* XXIX, no. 2 (2010): 239–54.
- Suryani, Maydia, dan Ridho Bayu Yefterson. “Bahan Ajar Handout Berbasis Gambar Dalam Melatih Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa.” *Jurnal Kronologi* 3, no. 2 (2021): 101–8. <https://doi.org/10.24036/jk.v3i2.156>.
- Susanti, Elvi. *keterampilan berbicara*, n.d.
- Tegeh, I Made, dan I Made Kirna. “Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model.” *Jurnal IKA* 11, no. 1 (2013): 16. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>.
- Wahyuni, Imelda. *Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Asing*.

Cordova Journal language and culture studies. Vol. 6, 2016.
<https://doi.org/10.20414/cordova.v6i2.1121>.

Waruwu, Marinu. “Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (2024): 1220–30. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>.

Wibawanto, Hari, dan Sahid. “Panduan Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web (Modifikasi dari Modul Pendamping Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web).” *Dirjendikti Jakarta*, 2010, 63.
http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/194601291981012-Permasih/Pengembangan_Bahan_Ajar.pdf.

Yunita, Rahma. “Efektivitas Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Viii Mts Ympi Rappang Kab. Sidrap.” *Accident Analysis and Prevention* 183, no. 2 (2023): 153–64.

Zahara, Alfi. “Pengembangan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dengan Metode IEQIE Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Dan Pendekatan Permisif Terhadap Siswi (Kajian Penelitian Dan Pengembangan Di Mtsn 2 Aceh Timur),” 2023.

