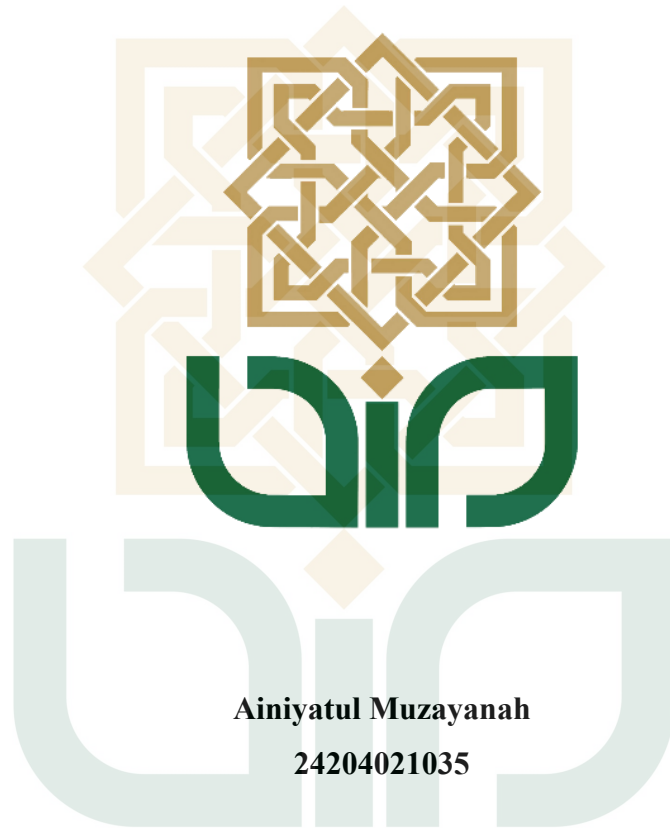


**PENGEMBANGAN E-MODUL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DENGAN PENDEKATAN INTEGRATIF DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 2 REMBANG TAHUN AJARAN 2025/2026**



Ainiyatul Muzayanah

24204021035

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan Kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1569/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN E-MODUL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DENGAN PENDEKATAN INTEGRATIF DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
REMBANG TAHUN AJARAN 2025/2026

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AINIYATUL MUZAYANAH, S.Hum
Nomor Induk Mahasiswa : 24204021035
Telah diujikan pada : Selasa, 02 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 6a1f97f6154ee

Ketua Sidang

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 6a1f97f844bb2

Penguji I

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 6a1f9452e0783

Penguji II

Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 6a1fb6526dd99

Yogyakarta, 02 Juni 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN E-MODUL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN INTEGRATIF DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 REMBANG TAHUN AJARAN 2025/2026**

Nama : Ainiyatul Muzayanah
NIM : 24204021035
Prodi : PBA
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Agung Setiyawan, M.Pd

Penguji I : Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.

Penguji II : Dr. Nasiruddin, M.Pd.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 2 Juni 2026

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 95.00/A

IPK : 3,89

Predikat : ~~Memuaskan~~ / ~~Sangat Memuaskan~~ / Dengan Pujian

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ainiyatul Muzayanah
NIM : 24204021035
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Konsenterasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul "Pengembangan E-Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Integratif di Madrasah Aliyah Negeri 2 Rembang Tahun Ajaran 2025/2026" adalah hasil karya penyusunan dan penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 07 Mei 2026
Saya yang menyatakan,



Ainiyatul Muzayanah
NIM. 24204021035

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ainiyatul Muzayanah
NIM : 24204021035
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Konsenterasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika ini di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya bersedia bertanggungjawab sesuai dengan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 07 Mei 2026
Saya yang menyatakan,



Ainiyatul Muzayanah
NIM. 24204021035

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ainiyatul Muzayanah
NIM : 24204021035
Jenjang : Magister (S2)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata dua saya), seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 07 Mei 2026

Saya yang menyatakan,



Ainiyatul Muzayanah
NIM. 24204021035

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN E-MODUL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DENGAN PENDEKATAN INTEGRATIF DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
REMBANG TAHUN AJARAN 2025/2026**

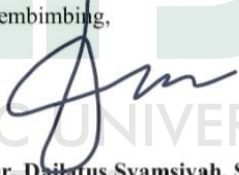
Yang ditulis oleh:

Nama : Ainiyatul Muzayanah, S.Hum.
NIM : 24204021035
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya menyatakan bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 25 Mei 2024
Pembimbing,


Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag
NIP.19750510 200501 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini peneliti persembahkan untuk:

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ¹

Sebaik-baik manusia adalah manusia yang bermanfaat bagi orang lain



*HR. Thabrani dan Daru al-Quthni dalam kitab wa al-Tarhib wa al-Tarhib, No. 2623

ABSTRAK

Ainiyatul Muzayanah, Pengembangan E-Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Integratif di Madrasah Aliyah Negeri 2 Rembang Tahun Ajaran 2025/2026. **Tesis: Yogyakarta. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Negeri Sunan Kalijaga, 2026.**

Penelitian ini dilatarbelakangi pada kebutuhan inovasi bahan ajar digital yang mampu meningkatkan minat, motivasi, dan keterampilan berbahasa Arab siswa, terutama dalam pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah dan keterbatasan bahan ajar yang menarik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan desain e-modul pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan integratif di MAN 2 Rembang, menguji kelayakan e-modul yang dikembangkan, dan mengetahui efektivitas penggunaan e-modul dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* (RnD) dengan mengacu pada model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA I MAN 2 Rembang. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, tes, angket dan dokumentasi. Adpaun data-data berupa angka yang dianalisis menggunakan uji *independent Sample T-Test* dan uji *N-Gain* dengan bantuan IBM SPSS 22.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa e-modul yang dikembangkan memperoleh hasil validasi ahli materi sebesar 87% dan ahli media sebesar 78% dengan kategori sangat layak. Respons guru memperoleh persentase 95% dan respons siswa sebesar 83% dengan kategori sangat baik. Pada uji efektivitas, rata-rata nilai *pre-test* siswa sebesar 61,25, sedangkan rata-rata nilai *post-test* meningkat menjadi 86,50. Hasil uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk* menunjukkan nilai signifikansi *pre-test* sebesar 0,214 dan *post-test* sebesar 0,087, sehingga kedua data berdistribusi normal karena nilai signifikansi $> 0,05$. Selanjutnya, hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* dan *post-test* setelah penggunaan e-modul. Hasil perhitungan *N-Gain* memperoleh skor rata-rata 0,59 yang termasuk dalam kategori cukup efektif, sehingga menunjukkan bahwa e-modul cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa. Dengan demikian, e-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan integratif yang dikembangkan dinyatakan sangat layak, praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran.

Kata kunci: e-modul, pembelajaran bahasa Arab, pendekatan integratif

الملخص

عينية المزاينة، تطوير وحدات تعليمية إلكترونية في تعليم اللغة العربية بمنهج تكاملي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٢ ريمبانج، العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. رسالة الماجستير: قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة ماجستير، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٦.

ينطلق هذا البحث من الحاجة إلى مواد تعليمية رقمية مبتكرة تُعزز اهتمام الطلاب ودافعيتهم ومهاراتهم في اللغة العربية، لا سيما في ظل هيمنة أساليب المحاضرات وقلة المواد التعليمية الجذابة. لذا، تهدف هذه الدراسة إلى تصميم وحدة تعليمية إلكترونية لتعليم اللغة العربية بمنهج تكاملي في مدرسة عليا نيجري ٢ ريمبانج، واختبار جدوى هذه الوحدة، وتحديد مدى فعاليتها في تحسين مخرجات تعلم الطلاب.

هذا البحث دراسة بحثية وتطويرية (RnD) تستند إلى نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم). شملت عينة الدراسة طلاب الصف الحادي عشر (MIPA I) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٢ ريمبانج. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاختبارات، والاستبيانات، والوثائق. خللت البيانات الرقمية باستخدام اختبار T للعينات المستقلة واختبار N-Gain، وذلك باستخدام برنامج IBM SPSS 22.

أظهرت نتائج الدراسة أن الوحدة الإلكترونية المطورة حازت على تقييم جيد جدًا من خبراء المادة بنسبة ٨٧٪ وخبراء الإعلام بنسبة ٧٨٪. كما حازت استجابات المعلمين على نسبة ٩٥٪ واستجابات الطلاب على نسبة ٨٣٪، ما يُعدّ تقييمًا جيدًا جدًا. في اختبار الفعالية، بلغ متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي ٦١,٢٥، بينما ارتفع متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي إلى ٨٦,٥٠. وأظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايبرو-ويلك قيمة دلالة إحصائية للاختبار القبلي قدرها ٠,٢١٤ وللأختبار البعدي قدرها ٠,٠٨٧، ما يعني أن كلا البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا لأن قيمة الدلالة الإحصائية كانت أكبر من ٠,٠٥. علاوة على ذلك، أظهرت نتائج اختبار t للعينات المزدوجة قيمة دلالة إحصائية أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠)، ما يعني وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي بعد استخدام الوحدة الإلكترونية. أظهرت نتائج حساب N-Gain متوسطًا قدره ٠,٥٩، وهو ما يُصنّف ضمن الفئة المتوسطة، مما يدل على فعالية الوحدة الإلكترونية في تحسين نتائج تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب. وبناءً على ذلك، تُعتبر الوحدة الإلكترونية لتعلم اللغة العربية، القائمة على المنهج التكاملي المطور، عمليةً وفعالةً للغاية في مجال التعلّم.

الكلمات المفتاحية: وحدة إلكترونية، تعلم اللغة العربية، منهج تكاملي

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b/U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
فا	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	En
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	Ha

ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri vokal tunggal atau *monofong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antar harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...َ ي	Fathah	a	a
...ِ و	Kasrah	i	i

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang panjang dan lambangnya berupa harakat dan transliterasinya berupa huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ... يَ ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ... و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h". Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/
al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

- الرَّجُلُ Ar-Rajulu
- الشَّمْسُ Asy-Syamsu

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

- الْقَلَمُ Al-Qalamu
- الْبَدِيعُ Al-Badī`u

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta`khuẓu
- شَيْءٌ syai`un
- النَّوْءُ an-nau`u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāhā lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāhā lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/
Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan

kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
- اللَّهُ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillahi al-amru jamīan/Lillāhil-amru jamīan

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan E-Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Integratif di Madrasah Aliyah Negeri 2 Rembang Tahun Ajaran 2025/2026”. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang dipenuhi dengan nuansa keislaman. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil, Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2024-2028 ketika tesis ini diajukan.

4. Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Ag. selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku penasehat akademik serta pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat bermanfaat dalam keberhasilan peneliti dalam studi, serta telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.
6. Dr. Andi Holilulloh, S.Pd.I., M.A., MCE. dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta Ketua Prodi Magister Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku ahli materi I dalam penelitian ini.
7. Dr. Ahmad Muhdor, LC., M.Pd.I. Dosen Bahasa dan Sastra Arab UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung selaku ahli materi II dalam penelitian ini serta sumber motivasi yang tak pernah putus dalam belajar.
8. Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. Pranata Laboratorium Pendidikan Ahli Muda FTIK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku ahli media dalam penelitian ini.
9. Segenap dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berjasa membuka cakrawala berfikir peneliti, memberikan arahan dan bimbingan

selama peneliti menempuh pendidikan di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab.

10. Segenap pegawai serta staf karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus administrasi semasa kuliah maupun selama mengurus tugas akhir.
11. Dr. Akhmad Suhadak Solikin, S.Pd., M.P.d.I. selaku Kepala MAN 2 Rembang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di MAN 2 Rembang.
12. Muslihul Afif, S.Ag. selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas XI MIPA I MAN 2 Rembang yang telah bekerjasama dengan peneliti selama penelitian di MAN 2 Rembang.
13. Siswa kelas XI MIPA I yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dalam penelitian ini.
14. Teristimewa, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta ayah dan ibunda dua sosok yang paling berjasa dalam kehidupan penulis. Keduanya selalu mengupayakan agar anak-anaknya dapat menempuh Pendidikan setinggi-tingginya, dengan segala keterbatasan yang ada selalu menjadi sumber kekuatan, penguat langkah dan tempat kembali bagi penulis dalam semua Langkah yang dijalani, terutama ibunda yang senantiasa menghadirkan do'a yang tak pernah henti, sebab do'a beliau lah menjadi tiyang yang paling kokoh dalam semua Langkah penulis, motivasi, nasihat, kesabaran dan kasih sayang tanpa batas yang selalu mengiringi setiap langkah dan ikhtiar

penulis, keikhlasan ayah dan ibunda menjadi sumber kekuatan, inspirasi serta pelita yang senantiasa menerangi jalan penulis dalam menyelesaikan Pendidikan magister ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan Kesehatan, keberkahan, Panjang umur, rizki yang berlimpah serta membalas seluruh kebaikan, pengorbanan dan keikhlasan ayah dan ibunda dengan jaminan surga tanpa hisab.


15. Adikku tercinta Aprilia Nailin Nikma, terima kasih atas segala cinta kasih, dukungan, semangat dan doa-doa baik yang selalu dipanjatkan, walau terkadang membuat kesal, tapi dialah harapan penerus untuk semua Langkah baik kedepannya.
16. Muzaddatul Ilmiah Asy Syafi sahabat terbaik, tempat bercerita serta menemani disetiap proses penulis, dialah orang selalu ada disaat kondisi baik dan tidak baiknya penulis, selalu memberi limpahan semangat yang tiada henti, semoga kebahagiaan selalu Allah SWT berikan kepadamu dan keluarga kecilmu.
17. Teman-teman seperjuangan, keluarga besar Magister Pendidikan bahasa Arab angkatan 2024, khususnya kelas B yang telah kebersamai selama proses perkuliahan. Terima kasih selalu asik, ceria dan kompak dalam hal apapun, sungguh sangat senang mengenal kalian semua, semoga Allah SWT mempermudah jalan kita semua menuju kesuksesan.
18. Untuk nama yang tidak bisa disebut, namun selalu menetap dalam hati. Gadis langit sebagai perantara untaian kalimat yang penulis turahkan. Terima kasih sudah hadir, semoga segalanya selalu baik, bertumbuh bersama menjadi lebih baik dan purnama itu segera mempertemukan kebahagiaan dalam kabar baiknya.

19. Terakhir, kepada diri sendiri. Terima kasih telah berjuang, kuat dan bertahan sampai sejauh ini. Terima kasih sudah tetap melangkah meski sering ragu, Lelah dan ingin menyerah. Apresiasi sebesar-besarnya telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Setiap air mata, doa, dan usaha menjadi saksi betapa berharganya proses ini. Tesis ini mungkin tidak sempurna, tetapi proses ini menjadi pengalaman yang penuh makna dan pembelajaran yang mendalam. Semoga apa yang telah diperjuangkan menjadi berkah dan bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain. Tentunya selalu ingat perjalanan tidak hanya sampai di sini. Namun, wahai diri mari bekerjasama lebih berkembang menjadi Perempuan yang berdaya dan menjadi lebih baik untuk hari-hari berikutnya.

Akhir kata penulis ucapkan terimakasih, semoga tesis ini dapat berguna bagi setiap orang. Peneliti menyadari bahwa penulisan tesis ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 25 Mei 2026



Ainiyatul Muzayanah, S.Hum.

NIM: 24204021035

DAFTAR ISI

PENGEMBANGAN E-MODUL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN INTEGRATIF DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 REMBANG TAHUN AJARAN 2025/2026.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
المخلص.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xii
KATA PENGANTAR.....	xx
DAFTAR ISI.....	xxv
DAFTAR TABEL	xxvii
DAFTAR GAMBAR	xxviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	9
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Pengembangan E-Modul	13
B. Pembelajaran Bahasa Arab	18
C. Pendekatan Integratif.....	21
D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Model Pengembangan	30
C. Subjek Penelitian.....	32
D. Prosedur Pengembangan	32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45

A.	Hasil Penelitian Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab.....	45
1.	Analysis (Analisis).....	45
2.	Design (desain).....	49
3.	Development (Pengembangan).....	66
4.	Implementation (Implementasi).....	74
5.	Evaluation (Evaluasi).....	81
B.	Hasil Uji Coba E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa	83
C.	Revisi Produk.....	87
D.	Analisis Hasil Produk Akhir.....	95
E.	Keterbatasan Penelitian.....	97
BAB V	PENUTUP	99
A.	Kesimpulan	99
B.	Saran	99
DAFTAR PUSTAKA.....		99



DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Skor Acuan	34
Tabel 3 2 Validasi Materi	35
Tabel 3 3 Validasi Ahli Media	36
Tabel 3 4 Indikator Kuisisioner Respon guru	37
Tabel 3 5 Indikator Kuisisioner Respon Siswa	38
Tabel 3 6 Indikator Observasi	40
Tabel 3 7 Indikator Wawancara Guru.....	41
Tabel 3 8 Indikator Angket.....	41
Tabel 3 9 Indikator Tes	42
Tabel 3 10 Kriteria Analisis Deskriptif Ahli Materi.....	44
Tabel 3 12 Kriteria Analisis Respon Guru	45
Tabel 3 13 Kriteria Analisis Respon Siswa	46
Tabel 3 14 Kriteria Perolehan Skor N-Gain.....	48
Tabel 3 15 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	48
Tabel 4 1 Capaian Pembelajaran	51
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media.....	67
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi 1 dan 2	72
Tabel 4.4 Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen	75
Tabel 4.5 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.6 Hasil Respon Guru	79
Tabel 4.7 Hasil Respon Siswa.....	80
Tabel 4.8 Hasil Instrumen Tes.....	83
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	85
Tabel 4.10 Hasil Uji Paired Sample Test.....	86
Tabel 4.11 Hasil N-Gain Skor Siswa	87

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4 1Proses Penyusunan Materi Pada Microsoft Word	55
Gambar 4 3 Proses Penyusunan E-Modul Pada Canva.....	56
Gambar 4 4 Proses Pembuatan Latihan Soal Pada Quizizz	57
Gambar 4.5 Proses Penyisipan Link Quizizz	58
Gambar 4 6 Proses Konveksi pada Heyzine	59
Gambar 4.7 Proses Input Audio pada Heyzine	60
Gambar 4.8 Halaman Cover E-Modul	61
Gambar 4.9 Tampilan Daftar Isi.....	62
Gambar 4.10 Pendahuluan E-Modul.....	62
Gambar 4.11 Prototipe Halaman Materi	63
Gambar 4.12 Materi dan Latihan Soal	64
Gambar 4.13 Gambar Materi dan Latihan Soal	65
Gambar 4.14 Halaman Penutup	66
Gambar 4.15 Sebelum Revisi Media	88
Gambar 4.16 Setelah Revisi Ahli Media.....	88
Gambar 4.17 Sebelum Revisi Ahli Media.....	89
Gambar 4.18 Setelah Revisi Ahli Media.....	90
Gambar 4.19 Sebelum Revisi Referensi Ahli Media	91
Gambar 4.20 Sebelum Rivisi Referensi Ahli Media	91
Gambar 4.21 Sebelum Revisi Materi 1	92
Gambar 4.22 Setelah Revisi Materi 1	93
Gambar 4.23 Sebelum Revisi Materi 2	93
Gambar 4.24 Sebelum Revisi Materi 3	94
Gambar 4.25 Setelah Revisi Materi 3	94

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Wawancara Guru.....	106
Lampiran 2 Wawancara Siswa	107
Lampiran 3 Instrumen Respon Siswa.....	108
Lampiran 4 Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen	110
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Materi.....	111
Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Media	112
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	114
Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi	115
Lampiran 9 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi	116
Lampiran 10 Hasil Instrumen Penilaian Guru.....	117
Lampiran 11 Uji Normalitas.....	118
Lampiran 12 Hasil Uji Paired Sample Test	119
Lampiran 13 Dokumentasi.....	120
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	121



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa internasional yang eksis di berbagai belahan dunia. Hal ini dibuktikan dengan posisi bahasa Arab di Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) yang telah menduduki posisi strategis di antara berbagai bahasa dunia internasional.² Selain itu Telah kita ketahui bahwa dasar yang menjadi pedoman umat islam (Al-Qur'an dan Hadis) juga menggunakan bahasa Arab. Maka dari itu seseorang yang ingin mendalami tentang dasar tersebut harus mempelajari bahasa Arab. Tanpa bahasa Arab, seseorang akan mengalami kesulitan dan rentan terhadap pemaknaan yang tidak tepat. Itu sebabnya mempelajari dan memahami bahasa Arab menjadi amat sangat penting bagi seseorang yang menyadari bahwa berislam itu harus secara keseluruhan (Kaffah) tidak setengah-setengah.

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu proses belajar yang bertujuan untuk memberikan dorongan, membimbing maupun memberikan afirmasi positif agar peserta didik mampu aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Eksistensi dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki beberapa cabang ilmu diantaranya adalah³ Ada empat keterampilan atau *mahārah* dalam bahasa Arab yaitu *mahārah al-istimā'* (Keterampilan Mendengarkan) *mahārah kalām* (Keterampilan berbicara), *Mahārah al-qirā'ah* (Keterampilan membaca), dan *mahārah al-Kitābah* (keterampilan menulis).

Banyaknya sekolah Islam di Indonesia menjadikan pembelajaran bahasa Arab memiliki peran yang sangat signifikan. Seiring dengan perubahan zaman, khususnya di era Society 5.0, urgensi mempelajari bahasa Arab semakin menempati posisi strategis. Hal ini tidak terlepas dari

² Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, PT Raja Grafindo Persada (Jakarta, 2014).

³ Sa'id Subar, "Al-Mustalah Khiyar Lughawi Wa Simah Hadariyah," in (*Qatar:Kitab Al-Ummah*), 2000, hlm. 12.

salah satu ciri utama era tersebut, yaitu peralihan dari pola hidup tradisional menuju serba digital.⁴ Perubahan ini tidak hanya berdampak pada pola interaksi dan cara bekerja, tetapi juga menegaskan bahwa teknologi memiliki peran vital dalam kehidupan sehari-hari. Saat ini, teknologi menjadi kebutuhan utama karena hampir semua aspek kehidupan seperti komunikasi, pendidikan, hingga kegiatan bisnis sangat bergantung pada kemajuan digital. Tanpa pemanfaatan teknologi, banyak aktivitas yang dulunya dapat dilakukan secara manual kini sulit dijalankan secara efektif dan efisien. Dengan demikian, pemanfaatan teknologi bukan lagi sekadar opsi, melainkan sebuah keharusan bagi setiap individu maupun lembaga agar tetap mampu bersaing dan bertahan di era digital.

Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai sarana peralihan dari pola hidup tradisional menuju era digital telah memengaruhi cara manusia dalam belajar, memperoleh informasi, serta memahami data. Kemajuan ini memberikan kontribusi besar terhadap peningkatan kualitas pendidikan bangsa. Tidak hanya itu, perkembangan TIK juga melahirkan berbagai inovasi kreatif, salah satunya berupa hadirnya konsep pembelajaran berbasis elektronik atau *e-learning*.⁵ *E-learning* merupakan media pembelajaran berbasis TIK yang memberi peluang proses belajar berlangsung di luar kelas, kapan pun dan di mana pun, sehingga bermanfaat bagi mahasiswa, dosen, maupun tenaga kependidikan di perguruan tinggi.⁶ Sementara itu, ada juga yang mendefinisikannya sebagai sistem pendidikan elektronik yang menggunakan teknologi untuk mengoptimalkan proses belajar-mengajar, memberikan fleksibilitas dalam hal waktu dan tempat, sekaligus

⁴ Ahmad Syagif, “Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0”, *FiTUA: Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (2023), 134–44.

⁵ Nurohman, “Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning Mata Pelajaran Fikih Kelas V” (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021).

⁶ and Nuur Wachid Abdul Majid Reza Pramudita, Syifaul Fuada, “Studi Pustaka Tentang Kerentanan Keamanan E-Learning Dan Penanganannya”, *Jurnal Media Informatika Budidarma*, no. 4 (2020), 309.

meningkatkan komunikasi, penyebaran materi, serta pengelolaan tugas.⁷ Oleh sebab itu, konsep pembelajaran dengan memanfaatkan *E-learning* dapat membantu keberhasilan pembelajaran bahasa Arab baik dari siswa maupun guru untuk mengakses sumber belajar yang mudah dan fleksibel sehingga eksistensi bahasa Arab tetap terjaga.

Strategi pembelajaran yang dibutuhkan saat ini adalah strategi yang berfokus pada kegiatan siswa (*student-centered*) dalam suasana yang lebih demokratis, adil, manusiawi, memberdayakan, serta menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, memotivasi, menggembarakan, membangkitkan minat, dan merangsang munculnya inspirasi, imajinasi, kreativitas, inovasi, etos kerja, serta semangat hidup.⁸ Dengan kata lain, siswa dituntut aktif dalam kegiatan proses pembelajaran sedangkan guru bertugas sebagai fasilitator yang memberikan instruksi kepada siswa.

Selain itu, ketersediaan modul pembelajaran berbasis teknologi masih sangat terbatas, padahal, penggunaan perangkat mobile seperti smartphone sudah menjadi bagian dari kehidupan sehari-hari siswa. Sebagaimana diungkapkan oleh Rahmawati, pembelajaran bahasa arab belum memanfaatkan teknologi secara maksimal, padahal media digital mampu memberikan fleksibilitas dan aksesibilitas dalam belajar.⁹

Penggunaan media dan sumber belajar bagian dari komponen yang mempengaruhi pembelajaran. Bahan ajar perlu disesuaikan dengan kondisi siswa dan strategi pembelajaran yang digunakan guru. Kegiatan pembelajaran saat ini menekankan pada keterampilan proses dan *active learning*, maka media pembelajaran menjadi semakin penting.¹⁰ Berdasarkan hal tersebut, e-modul pembelajaran dapat menjadi media untuk

⁷ Muthmainnah, Fajriana, Deassy Siska, 'Pemanfaatan Teknologi Informasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', TECHSI, Jurnal Teknik Informatika 9.2 (2017), 65.

⁸ Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Prenada Media, 2017).

⁹ A. Rahmawati, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android", Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 5, no. 2, hlm 122.

¹⁰ Tejo Nurseto, "Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik", Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan, 8.1 (2012), 19-35 <<https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>>

membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa, karena relevan dengan strategi pembelajaran *student centered learning* dan mendukung kemandirian belajar dan memberikan fleksibilitas bagi peserta didik untuk mengatur waktu serta cara siswa belajar. E-Modul adalah perangkat pembelajaran yang mencakup materi, metode, batasan, dan cara evaluasi yang disusun secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan sesuai dengan tingkat kesulitannya secara elektronik.¹¹ Pemanfaatan dan pemberdayaan e-modul untuk menunjang pembelajaran merupakan suatu keniscayaan, bukan hanya untuk meningkatkan efektifitas dan kualitas pembelajaran, tetapi yang lebih penting adalah untuk meningkatkan penguasaan materi baik guru maupun peserta didik.¹²

E-modul memungkinkan akses yang lebih luas dan fleksibel bagi peserta didik.¹³ E-modul dapat diakses kapan saja dan di mana saja melalui perangkat digital, seperti laptop, tablet atau smartphone. Hal ini memberikan kebebasan bagi siswa untuk belajar sesuai dengan waktu dan tempat yang dipilih, yang pada akhirnya meningkatkan kemandirian belajar dan mengakomodasi berbagai gaya belajar individu. E-modul juga memiliki potensi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menyajikan materi secara interaktif dan menarik.¹⁴ Fitur interaktif seperti video, animasi, dan kuis yang ada dalam e-modul tidak hanya membuat proses pembelajaran lebih menarik, tetapi juga membantu memperkuat pemahaman konsep yang diajarkan. Interaktivitas ini sangat penting dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyeluruh dan memfasilitasi

¹¹ Nurulita Imansari and Ina Sunaryantiningsih, "Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Materi Kesehatan Dan Keselamatan Kerja," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 2.1 (2017), 11.

¹² Kemendikbud, "Panduan Praktis Penyusun E-Modul Pembelajaran." 2017, 1-57.

¹³ Fitriana Eka, DJono, Sri Sumaryati, "Possibilities for Using E-Modules in Vocational High Schools to Facilitate Critical Thinking Skills", *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 5.3, 656–65.

¹⁴ Fadilah Belanisa, Fachrur Razi Amir, and Desky Halim Sudjani, *E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa*. (2022).

pemahaman yang lebih mendalam. Selain itu, penggunaan e-modul juga mendukung pembelajaran yang lebih efisien dan ramah lingkungan.¹⁵

E-Modul memiliki karakteristik *self instructional*, *self contained*, *stand alone*, *adaptive*, dan *user friendly* dan menggunakan multimedia.¹⁶ Dengan berbagai fitur tersebut, e-modul memberikan pengalaman belajar yang lebih efektif, fleksibel, dan menarik bagi siswa. Siswa dapat belajar membaca secara bertahap dengan menyesuaikan materi dengan kemampuan siswa, memahami isi teks dengan lebih mudah, serta berlatih secara mandiri tanpa harus selalu bergantung pada guru. Oleh karena itu, e-modul dengan karakteristik tersebut dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa secara lebih menyeluruh. Oleh karena itu, peneliti ingin mengembangkan e-modul pembelajaran bahasa Arab sebagai alternatif yang dapat memudahkan siswa dalam belajar bahasa arab.

Tujuan umum dari pelaksanaan penelitian ini Adalah untuk mengembangkan produk pembelajaran berupa e-modul pembelajaran bahasa Arab yang berisi materi-materi yang sesuai dengan bahan ajar di sekolah, membantu dalam pembelajaran agar bisa digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran bahasa Arab, agar kemampuan belajar siswa menjadi lebih baik. E-modul yang dirancang oleh peneliti merupakan salah satu e-modul yang output nya berupa link/ Qris yang bisa diakses pada handphone android dan komputer. E-modul ini pun menggunakan pendekatan *intergratif* yang seperti kita ketahui bersama, pendekatan *integratif* adalah rancangan kebijaksanaan pengajaran bahasa dengan menyajikan bahan-bahan pelajaran secara terpadu, yaitu dengan menyatukan, menghubungkan, atau mengaitkan bahan pelajaran sehingga tidak ada yang berdiri sendiri atau terpisah pisah.

Pendekatan pembelajaran dapat dipahami sebagai titik awal atau sudut pandang umum yang bersifat filosofis dalam memandang proses

¹⁵ Desky Halim Sudjani. Fadilah Belanisa, Fachrur Razi Amir, "Pengembangan E-Modul Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa.," *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.

¹⁶ Kemendikbud. "Hlm 1"

belajar. Fungsinya adalah memberikan arah, memperkuat, serta menjadi dasar dalam penerapan metode pembelajaran yang berlandaskan teori tertentu demi tercapainya tujuan belajar yang telah ditetapkan. Pendekatan pembelajaran integratif (terpadu) merupakan seperangkat asumsi yang terkait dengan cara pandang dan aktivitas berpikir dalam merancang proses belajar yang menyatukan pengetahuan, pengalaman, serta keterampilan berbahasa. Tujuan dari pendekatan integratif ini adalah menggabungkan berbagai unsur pembelajaran menjadi suatu proses yang utuh dan saling mendukung.¹⁷

Perkembangan pesat ilmu pengetahuan dan teknologi telah menjadikan proses pembelajaran semakin menarik dan menyenangkan tanpa menghadirkan banyak kesulitan. Suasana belajar yang menyenangkan dapat diwujudkan melalui pemanfaatan teknologi, misalnya dengan menggunakan modul pembelajaran integratif sebagai pendukung kegiatan belajar. Seiring dengan kemajuan zaman, sumber bahan ajar tidak lagi terbatas pada buku cetak, melainkan dapat diakses melalui internet dan berbagai media lain seperti jurnal, e-book, maupun e-modul, sehingga memudahkan peserta didik dalam memperoleh materi pembelajaran.¹⁸

Pernyataan ini didasarkan pada hasil wawancara peneliti dengan guru bahasa Arab pada tanggal 30 Agustus 2025. Madrasah Aliyah Negeri 2 Rembang memiliki fasilitas pendukung untuk siswa seperti LCD, proyektor, laboratorium komputer, jaringan wifi, dan peserta didik diperbolehkan membawa smartphone. Namun, proses pembelajaran masih belum optimal karena guru cenderung menggunakan metode ceramah serta keterbatasan ketersediaan bahan pelajaran. Kondisi ini membuat siswa merasa jenuh saat mengikuti mata pelajaran, bahkan sebagian menganggap

¹⁷ Robin. Forgarty, "How to Integrated the Curricula.," *Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.* 02, no. 1 (2025), 21–24.

¹⁸ Reza Ardiansyah,dkk, "Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Perubahan Materi Genetik Pada Mata Kuliah Genetik Di Universitas Negeri Malang," (*Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Dan Sainstek*) (ISSN:225) (2016).

bahasa Arab kurang menarik sehingga motivasi belajar rendah dan keaktifan siswa berkurang. Kendala tersebut berdampak pada suasana kelas yang pasif dan kurang bersemangat, sehingga alokasi waktu pembelajaran tidak berjalan efektif dan tujuan pembelajaran sulit tercapai. Oleh karena itu, diperlukan adanya inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mengatasi permasalahan tersebut

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti terdorong untuk melaksanakan sebuah studi sekaligus merancang inovasi baru dalam bentuk produk pembelajaran. Penelitian ini diberi judul “Pengembangan E-Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan pendekatan Integratif di Madrasah Aliyah Negeri 2 Rembang tahun ajaran 2025/2026”. Melalui penelitian ini, peneliti berharap e-modul tersebut dapat menjadi alternatif yang dapat memudahkan guru dalam menjalankan proses pengajaran secara sistematis, serta mendorong siswa agar lebih aktif dan tertarik dalam mempelajari Bahasa arab sekaligus meningkatkan motivasi belajar mereka. Penyusunan e-modul ini akan disesuaikan dengan Tingkat pembelajaran, disajikan secara menarik dan komprehensif, serta dirancang untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan berbahasa arab siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Rembang. Selain itu, penelitian ini juga didasari oleh beberapa kajian terdahulu yang memiliki relevansi, meskipun menggunakan pendekatan yang berbeda. Perbedaan pendekatan tersebut diharapkan menghasilkan e-modul yang unik sehingga manfaatnya dapat dirasakan lebih luas.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana desain e-modul pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan intergratif di Madrasah Aliyah Negeri 2 Rembang?
2. Bagaimana kelayakan e-modul pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan intergratif di Madrasah Aliyah Negeri 2 Rembang?

3. Bagaimana Efektivitas e-modul pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan intergratif di Madrasah Aliyah Negeri 2 Rembang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menghasilkan produk desain e-modul dengan pendekatan intergratif di Madrasah Aliyah Negeri 2 Rembang.
2. Untuk menguji bagaimana kelayakan e-modul dengan pendekatan intergratif di Madrasah Aliyah Negeri 2 Rembang.
3. Untuk mengetahui bagaimana efektivitas e-modul dengan pendekatan integratif di Madrasah Aliyah Negeri 2 Rembang.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa kontribusi bermanfaat bagi sektor pendidikan. Manfaat dari penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis:

Penelitian pengembangan ini diharapkan mampu memberikan kontribusi positif bagi peningkatan mutu pendidikan, khususnya dalam hal desain pembelajaran. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan memperkaya khazanah kepustakaan sehingga dapat dijadikan rujukan bagi penelitian berikutnya.

2. Manfaat Praktis:

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat kepada :

- a. Bagi guru, diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan peningkatan wawasan sehingga dapat mengembangkan strategi pembelajaran

- b. Bagi siswa, diharapkan dapat menumbuhkan minat dan motivasi dalam mempelajari Bahasa Arab sehingga mampu meningkatkan keterampilan dalam berbahasa Arab
- c. Dapat menggunakan serta menambah wawasan yang luas bagi peneliti dalam pembelajaran inklusi di masa depan.
- d. Bagi peneliti, diharapkan penelitian ini dapat memperkaya literatur akademik di bidang pengajaran bahasa, khususnya tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran.

E. Kajian Pustaka

Tahap kajian pustaka merupakan proses penelusuran berbagai sumber yang berkaitan pada permasalahan dalam penelitian ini dengan tujuan bahwa penelitian ini bukan pengulangan dari penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, melainkan mencari sisi lain yang signifikan untuk diteliti dan dikembangkan demi peningkatan mutu secara keseluruhan pada kualitas akademik. Berdasarkan pencarian peneliti yang relevan dengan topik penelitian, terdapat beberapa tulisan ilmiah berkaitan dengan judul penelitian yang akan diteliti, sebagai berikut:

Pertama, penelitian oleh Susanti tahun 2022 yang berjudul Pengembangan E- Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) untuk Siswa Kelas VIII SMP Islam Al-Azhar 46 Pati.¹⁹ Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendesain pengembangan e-modul pembelajaran bahasa Arab berbasis higher order thinking skill dan mengetahui efektivitas e-modul yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Hasil penelitian menyatakan bahwa, pengembangan e-modul berbasis higher order thinking skill sangat efektif dalam menumbuhkan sikap disiplin,

¹⁹ Susanti, "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Untuk Siswa Kelas VIII Islam Al Azhar 46 Pati", (*UIN Sunan Kalijaga, 2022*).

kemampuan berpikir kritis, kreatifitas, kemampuan bekerjasama, dan rasa percaya diri siswa. Kesimpulan tersebut dapat dilihat dari hasil validasi para ahli terkait kelayakan media pembelajaran yang telah dikembangkan dengan kategori “sangat baik.” Selain itu, terdapat perbedaan signifikan terhadap hasil belajar siswa setelah menggunakan e-modul yang telah dikembangkan. Adapun persamaannya dengan penelitian yang dilakukan peneliti, yaitu pada pengembangan modul elektronik pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya terletak fokus pengembangan e-modul di mana e-modul tersebut dikembangkan dengan berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS).

Kedua, penelitian oleh Rika Humairah tahun 2024 yang berjudul Pengembangan E – Modul Pembelajaran Bahasa Arab untuk Maharah al - Kalaam dengan Pendekatan Neurolinguistik di Sekolah Dasar Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta.²⁰ Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendesain pengembangan e - modul maharah kalaam dan mengetahui efektivitas media yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE. Hasil penelitian menyatakan bahwa, pengembangan e-modul dengan pendekatan neurolinguistik sangat membantu menopang pemahaman siswa dalam memahami pembelajaran bahasa Arab karena mampu mengintegrasikan peran otak dalam pembelajaran baik dari segi psikomotorik, kognitif, dan afektif. Kesimpulan tersebut dapat dilihat dari hasil validasi para ahli terkait kelayakan media pembelajaran yang telah dikembangkan dengan kategori “sangat layak.” Selain itu, terdapat perbedaan signifikan terhadap hasil belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan e-modul yang telah dikembangkan. Adapun persamaannya dengan penelitian yang dilakukan peneliti, yaitu pada pengembangan modul elektronik pembelajaran bahasa Arab.

²⁰ Rika Humaira, *Pengembangan E – Modul Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Maharah Al - Kalaam Dengan Pendekatan Neurolinguistik Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta* (UIN Sunan Kalijaga, 2024).

Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus penelitian, dimana penelitian tersebut berfokus pada pengembangan modul elektronik berbasis neurolinguistic untuk maharah kalam. Sedangkan, penelitian ini tidak menggunakan pendekatan tersebut untuk pengembangan e-modul, tetapi lebih mengutamakan penyediaan materi bacaan yang sesuai dengan kebutuhan siswa SMA.

Ketiga, penelitian ini ditulis oleh Nurarsyi Nugrahawati 2025 berjudul Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.²¹ bertujuan untuk merancang, menguji kelayakan, dan menganalisis efektivitas e-modul pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, tes (*pre-test dan post-test*), angket respon siswa dan guru, validasi ahli materi dan media, serta dokumentasi. Penelitian yang diteliti oleh peneliti yakni sama-sama membahas terkait pembuatan E-modul, namun memiliki perbedaan yakni pada subjek, objek, jenis penelitian serta waktu penelitian.

Keempat, penelitian oleh Muhammad Wahid Hasyim, dkk tahun 2024 yang berjudul Pengembangan E-Modul Berbasis Literasi Digital Bahasa Arab pada Materi Jam Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah.²² Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan e modul berbasis literasi digital bahasa Arab pada materi jam kelas 8 di madrasah tsanawiyah. Penelitian ini menggunakan desain penelitian Research and Development (*R&D*) dengan model pengembangan ADDIE. Hasil penelitian

²¹ Nurarsyi Nugrahawati, *Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta* (UIN Sunan Kalijaga, 2025).

²² Muhammad Wahid Hasyim, Indri Astuty, and Eny Enawati, "Pengembangan E-Modul Berbasis Literasi Digital Bahasa Arab Pada Materi Jam Kelas 8 Di Madrasah Tsanawiyah", 17.1 (2024), 29–38.

menyatakan bahwa, pengembangan e-modul berbasis literasi digital bahasa arab pada materi jam kelas 8 higher order thinking skill sangat efektif untuk membantu siswa memahami materi jam sehingga hasil belajar mengalami peningkatan yang signifikan. Kesimpulan tersebut dapat dilihat dari respon siswa dengan kategori “sangat baik.” Selain itu, terdapat perbedaan signifikan terhadap hasil belajar siswa setelah menggunakan e-modul yang telah dikembangkan. Adapun persamaannya dengan penelitian yang dilakukan peneliti, yaitu pada pengembangan e-modul elektronik pembelajaran bahasa Arab. perbedaannya terletak pada bentuk basis pengembangan, dimana e-modul yang dikembangkan berbasis Literasi Digital Bahasa Arab.

Kelima, Penelitian oleh Fadilah Belanisa, Fachrur Razi Amir, Desky Halim Sudjani tentang Pengembangan E-modul Interaktif Dalam Pembelajaran bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa. Model pendekatan pada penelitian ini adalah Research and Development yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model 4D dengan melalui empat tahap pengembangan yaitu define (pendefinisian), design (Perancangan), development (pengembangan), dan disseminate (penyebaran). Hasil penelitian ini menyatakan bahwa: e-modul interaktif dapat meningkatkan motivasi siswa dan layak digunakan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab; Penilaian ahli materi e-modul interaktif dikategorikan sangat layak. Penelitian ini tentunya memiliki kesamaan dengan penelitian yang ditulis oleh penulis yakni membahas tentang e-modul. Akan tetapi terdapat juga perbedaan yang terletak pada fokus penelitian dan tempat penelitian.²³

²³ Desky Halim Sudjani. Fadilah Belanisa, Fachrur Razi Amir, “E-Modul, Pengembangan Siswa., Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi” Volume 3 (2022).

BAB V

PENUTUP

A. Saran

1. Pengembangan e-modul pembelajaran ini masih terbatas pada tiga materi saja. Oleh karena itu, diharapkan peneliti selanjutnya dapat lebih mengembangkan e-modul ini dengan menambahkan materi yang lebih beragam dan relevan, sehingga cakupan pembelajaran menjadi lebih optimal dan komprehensif.
2. E-modul pembelajaran ini memiliki potensi untuk dimanfaatkan sebagai alat bantu dalam menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik. Dengan mengintegrasikan berbagai media pembelajaran yang inovatif, e-modul ini dapat semakin meningkatkan keterlibatan siswa dan memperkuat pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan.

B. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terkait pengembangan e-modul pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas XI MIPA I MAN 2 Rembang dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Pengembangan e- modul pembelajaran bahasa Arab dalam penelitian ini menggunakan model ADDIE. Dilakukan dengan menganalisis kebutuhan siswa di lapangan melalui observasi, wawancara, dan angket. kemudian peneliti mendesain e-modul pembelajaran yang diawali dengan merumuskan materi yang disesuaikan dari hasil analisis lapangan dan kurikulum yang diterbitkan Kementerian Agama RI sesuai KMA 347 dan 450 serta Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam no. 3211 Tahun 2022. kemudian mendesain bentuk visual e-modul pembelajaran bahasa Arab untuk mengintegrasikan empat keterampilan. Desain bentuk visual e-modul pembelajaran bahasa Arab menggunakan bantuan beberapa *software* yang sesuai dengan kebutuhan penelitian.

2. Pengembangan e-modul pembelajaran bahasa Arab untuk mengintegrasikan empat keterampilan dalam penelitian ini dinilai sangat layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran bahasa Arab, penilaian ahli materi, dan ahli media. Hasil validasi ahli materi menunjukkan jumlah skor keseluruhan, yaitu 108 dari skor maksimal 128 dengan persentase 87% dengan sedikit perbaikan. Sedangkan hasil validasi ahli media menunjukkan jumlah skor keseluruhan, yaitu 90 dari skor maksimal 115 dengan persentase 78% dengan sedikit perbaikan.
3. Efektivitas e-modul pembelajaran bahasa Arab dapat diketahui dari hasil uji independent sample *t-test* dan uji *N-Gain*. Adapun hasil uji independent sample *t-test* terhadap data hasil belajar siswa menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan e-modul pembelajaran bahasa Arab. Selanjutnya peneliti juga melakukan uji *N-Gain* untuk mengetahui tingkat efektivitas e-modul pembelajaran bahasa Arab terhadap hasil belajar siswa. Hasil menunjukkan bahwa e-modul pembelajaran bahasa Arab "cukup efektif" untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MIPA I dengan persentase sebesar 0,59%. Selain itu peneliti juga memberikan kuisioner untuk mengetahui respon guru dan siswa terhadap e-modul pembelajaran bahasa Arab dengan hasil persentase respon guru 95% dengan kategori sangat layak dan persentase respon siswa adalah 83% dengan kategori sangat layak.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Syagif. “Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0’,”
FiTUA: Jurnal Studi Islam 3, no. 2 (2023): 134–44.
- Alfat Qof and others. “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB,” 2021.
- Anna Tatarinceva and Marina Marchenoka. “*THE INTEGRATIVE EDUCATIONAL APPROACH TO GIFTED AND TALENTED STUDENTS THROUGH THE RECOGNITION AND DEVELOPMENT THEIR LEARNING STYLES*,” *Lifelong Education: Lifelong Education for Sustainable Education: Works of International Cooperation–V. 8/Arr. NA Lobanov*, 2010.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kemendikbud. “‘KBBI IV Daring’,
 KBBI IV Daring, 2016,” n.d.
- Benny A. Pribadi. *Model Desain Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat, 2009.
- Bisri Musthofa and Abdul Hamid. “Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.” (*Malang: UIN Maliki Press*,.), 2011, Hlm. 20.
- dkk Reza Ardiansyah. “Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Perubahan Materi Genetik Pada Mata Kuliah Genetik Di Universitas Negeri Malang.” (*Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Dan Saintek*) (ISSN:225) (n.d.).
- Edi Susanto and Agus Susanta. “Efektivitas E-Modul Interaktif Berbasis Pembelajaran Project Ditinjau Dari Kemampuan Literasi Matematis Dan Kepercayaan Diri Mahasiswa.” *JURNAL SILOGISME: Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, 7.1, 2022, 1–13.
- Eka, DJono, Sri Sumaryati, Fitriana. “Possibilities for Using E-Modules in Vocational High Schools to Facilitate Critical Thinking Skills.” *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 5.3, (n.d.): 656–65.
- Fadilah Belanisa, Fachrur Razi Amir, and Desky Halim Sudjani. “E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa’,” *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1, n.d., 1–12.
- Fadilah Belanisa, Fachrur Razi Amir, Desky Halim Sudjani. “E-Modul, Pengembangan Siswa., Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi” Volume 3 (2022).
- . “Pengembangan E-Modul Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

- Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Volume 3 (n.d.).
- Forgarty, Robin. “How to Integrated the Curricula.” *Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.* 02, no. 1 (2025): 21–24.
- “Hasil Observasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI MIPA 1 MAN 2 REMBANG,” n.d.
- Hj.Radhiyah Zainuddin. “Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab.” (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Hosman, M. “Pendekatan Sainsitifik Dan Konstekstual Dalam Pembelajaran Abad 21.” *Jakarta : Ghalia Indonesia.*, 2014.
- Humaira, Rika. *Pengembangan E – Modul Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Maharah Al - Kalaam Dengan Pendekatan Neurolinguistik Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Ambarketawang 3 Yogyakarta*’. UIN Sunan Kalijaga, 2024.
- I Nyoman; Pudjawan Teguh Tegeh, I Made; Jampel. “Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan Dengan Model Addie,.” *Urnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (n.d.): 24–29.
- Imran Mataya. “Pemanfaatan E-Modul Berbasis Smartphone Sebagai Media Literasi Masyarakat,” 4.2 (n.d.): hlm. 12.
- . “Pemanfaatan E-Modul Berbasis Smartphone Sebagai Media Literasi Masyarakat,” 4.2 (2020): hlm. 12.
- Ina Sunaryantiningsih, Nurulita Imansari and. “Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hail Belajar Mahasiswa Pada Materi Kesehatan Dan Keselamatan Kerja.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 2.1 (2017): 11. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28459981/><https://doi.org/10.1016/j.resenv.2025.100208><http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y><http://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005><https://>
- Kemendikbud. “Hlm 1,” n.d.
- “Kemendikbud. Hlm 4,” n.d.
- Kemendikbud. “Panduan Praktis Penyusun E-Modul Pembelajaran’,.”

Kemendikbud, 2017, 1–57.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. “Panduan Praktis Penyusunan E-Modul Pembelajaran, Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Pendidikan Dasar Dan Menengah,.” (*Jakarta: DPSMA*), Hlm, 3, n.d.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. , *Pendidikan Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah, n.d.

Kokom Komalasari. “Pembelajaran Kontekstual.” *Bandung: Refika Aditama*, 2010.

L.R. Gay. *Educational Evaluation and Measurement: Competencis for Analysis and Application*. New York: Macmillan Publishing Company, 1991.

Liaya Susanti. “Jurnal Pendidikan Pendekatan Integratif Dan Media Kartu Huruf Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Aksara Jawa Kelas IV SD,.” 2012.

Maksudin. *Desain Pengembangan Berpikir Integratif Interkonektif Pendekatan Dialektik*,. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

Muhammad Wahid Hasyim, Indri Astuty, and Eny Enawati. ““Pengembangan E – Modul Berbasis Literasi Digital Bahasa Arab Pada Materi Jam Kelas 8 Di Madrasah Tsanawiyah’,” n.d., 17.1 (2024), 29–38.

Muhammad Yunus. ““Hakikat Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa’, Modul Pendidikan Bahasa Indonesia Di SD Mata Kuliah PDGK.” *Universitas Terbuka*, November, 2014, 1–40.

Muthmainnah, Fajriana, Deassy Siska. ““Pemanfaatan Teknologi Informasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran’, TECHSI-.” *Jurnal Teknik Informatika* 9.2 (2017): 65.

Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Nata, Abudin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media, 2017.

Nurarsyi Nugrahawati. *Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta*. UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Nurohman. “Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem

- Based Learning Mata Pelajaran Fikih Kelas V.” UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021.
- Nusa Putra. *Research & Development Penelitian Dan Pengembangan : Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Omr Hamalik. “Kurikulum Dan Pembelajaran Aksara.” *Jakarta: Bumi*, 2007, 57.
- Pembelajaran”, “Pengembangan Model. “Al Azka, Setyawati, and Albab.” *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*. 1, no. 5 (n.d.): 24–36.
- Prof. Dr. Sugiyono. “Metode Penelitian Pendidikan.” *Bandung: Alfabeta*, n.d., 203.
- Rahmawati, A. ““Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android.”” *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 5, no. 2, (n.d.): hlm. 122.
- Restu Budiansyah Rizki. ““Tujuan, Fungsi, Dan Manfaat Pembelajaran Bahasa Arab’.”” *Daurah Bahasa Media Seni Berbahasa*, 2021.
- Reza Pramudita, Syifaul Fuada, and Nuur Wachid Abdul Majid. ““Studi Pustaka Tentang Kerentanan Keamanan E-Learning Dan Penanganannya’.”” *Jurnal Media Informatika Budidarma* 2, no. 4 (2020): 309.
- Rianhe Binthariningrum Hanatan, Endang Yuniastuti, And, and Baskoro Adi Prayitno. ““Developing Discovery Learning-Based Interactive Digital Modules to Increase Students’ Learning Interest’.”” *Jurnal TELNODIK* 27.1 (2020): 81–98.
- Robert Maribe Branch. “Instructional Design: The ADDIE Approach.” (*New York: Spinger*, 2009)., n.d.
- Rosman. “Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.” *Jakarta: Rajawali Pers.*, 2012.
- Sa’id Subar. “Al-Mustalah Khiyar Lughawi Wa Simah Hadariyah.” In (*Qatar:Kitab Al-Ummah*), hlm. 12, 2000.
- Samsu. *METODE PENELITIAN: (Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development)*,. (Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA), 2017.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta. Bandung, 2008.

- Susan E Embretson. “A Cognitive Design System Approach to Generating Valid Tests: Application to Abstract Reasoning.,.” *Psychological Methods* 3, no.3 (n.d.): 380.
- Susanti. “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Untuk Siswa Kelas VIII Islam Al Azhar 46 Pati.” (*UIN Sunan Kalijaga*, 2022, n.d.
- Tejo Nurseto. “Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik’.,” *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8.1 , n.d., 19–35.
- Tety Yunara Megadani. “Pengembangan Modul Biologi Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Berbasis Metakognisi,.” 2018, *Hlm.* 303, n.d.
- Trianto. “Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.” *Jakarta: Kencana*, 2017.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktik*. jakarta: prestasi pustaka, 2007.
- W. Dick & L. Carey. *The Systematic Design of Instruction (4th Ed.)*. New York: Haper Collins College Publishers, 1996.
- Yudi Hari Rayanto and Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2: Teori Dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Akademik dan Research Institute, 2020.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta, 2014.