

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *DRILL*  
PADA PEMBELAJARAN NAHWU DI MADRASAH ALIYAH NURUL  
UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025/2026**



**Oleh: Thariqatul 'Amaliah  
NIM: 24204021037**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Pendidikan Bahasa Arab**

**YOGYAKARTA**

**2026**

## SURAT PERNYAAATAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thariqatul 'Amaliah  
NIM : 24204021037  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 24 April 2026

Saya yang menyatakan,



Thariqatul 'Amaliah

NIM: 24204021037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thariqatul 'Amaliah  
NIM : 24204021037  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 24 April 2026

Saya yang menyatakan,



Thariqatul 'Amaliah  
NIM: 24204021037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thariqatul 'Amaliah  
NIM : 24204021037  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jika suatu saat nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 24 April 2026

Saya yang menyatakan,



Thariqatul 'Amaliah

NIM: 24204021037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1568/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *DRILL* PADA PEMBELAJARAN NAHWU DI MADRASAH ALIYAH NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025/2026

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : THARIQATUL HAMALIAH, S.Pd.  
Nomor Induk Mahasiswa : 24204021037  
Telah diujikan pada : Senin, 25 Mei 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 6a1ec70af6ceb5



Penguji I  
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6a1e74769e30e



Penguji II  
Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6a1e688c63b8f



Yogyakarta, 25 Mei 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6a1f8c72b9066

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

### PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBASIS *DRILL* PADA PEMBELAJARAN NAHWU DI MADRASAH  
ALIYAH NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN AJARAN  
2025/2026**

Nama : Thariqatul 'Amaliah  
NIM : 24204021037  
Prodi : PBA  
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

(  )

Penguji I : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.

(  )

Penguji II : Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.

(  )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 25 Mei 2026

Waktu : 09.30-10.30 WIB.

Hasil/ Nilai : 93.67/A-

IPK : 3,88

Predikat : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap tesis yang berjudul: “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Drill* Pada pembelajaran Nahwu Di Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026”, yang ditulis oleh:

Nama : Thariqatul ‘Amaliah  
NIM : 24204021037  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 April 2026

Pembimbing,



Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini peneliti persembahkan untuk:

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## HALAMAN MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."*  
(QS. Al-Baqarah, 2:286)<sup>1</sup>

أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي

*"Aku sesuai dengan prasangka hamba-Ku kepada-Ku."*  
(HR. Bukhari dan Muslim)<sup>2</sup>

*"Tidur selalu tak tenang, pagi selalu menyiksa. Semua akan baik saja, sebab Tuhan t'lah berjanji, setelah sempit ada kemudahan."*

(Bersenja Gurau – Raim Laode)<sup>3</sup>

*"Pada akhirnya, ini semua hanyalah permulaan."*

(Beranjak Dewasa - Nadin Amizah)<sup>4</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an Surah Al-Baqarah, 2:286

<sup>2</sup> Hadis Riwayat Bukhari dan Muslim, <https://muslim.or.id/95196-berperasangka-baik-kepada-allah.html>

<sup>3</sup> Raim Laode, "Bersenja Gurau," (Mandiri, 2024)

<sup>4</sup> Nadin Amizah, "Beranjak Dewasa," *Selamat Ulang Tahun*, (Bandung: Jawa Barat, Sorai, 2020)

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 Tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

| Huruf Arab | Nama        | Huruf Latin | Keterangan                |
|------------|-------------|-------------|---------------------------|
| ا          | <i>Alif</i> | -           | Tidak dilambangkan        |
| ب          | <i>Ba</i>   | B/b         | Be                        |
| ت          | <i>Ta</i>   | T/t         | Te                        |
| ث          | <i>ṡ</i>    | Ṣ/ṣ         | Es (dengan titik diatas)  |
| ج          | <i>Jim</i>  | J/j         | Je                        |
| ح          | <i>Ḥa</i>   | Ḥ/ḥ         | Ha (dengan titik dibawah) |
| خ          | <i>Kha</i>  | Kh/kh       | Ka dan ha                 |
| د          | <i>Dal</i>  | D/d         | De                        |
| ذ          | <i>Ḍal</i>  | Ḍ/ḏ         | Zet dengan titik diatas   |
| ر          | <i>Ra</i>   | R/r         | Er                        |
| ز          | <i>Zai</i>  | Z/z         | Zet                       |
| س          | <i>Sin</i>  | S/s         | Es                        |
| ش          | <i>Syin</i> | Sy/y        | Es dan ya                 |

|    |               |            |                            |
|----|---------------|------------|----------------------------|
| ص  | <i>Ṣad</i>    | <i>S/ṣ</i> | Es (dengan titik dibawah)  |
| ض  | <i>Ḍad</i>    | <i>Ḍ/ḍ</i> | De (dengan titik dibawah)  |
| ط  | <i>Ṭa</i>     | <i>Ṭ/ṭ</i> | Te (dengan titik dibawah)  |
| ظ  | <i>Ẓa</i>     | <i>Ẓ/z</i> | Zet (dengan titik dibawah) |
| ع  | <i>'Ain</i>   | '-         | Koma terbalik diatas       |
| غ  | <i>Gain</i>   | <i>G/g</i> | Ge                         |
| ف  | <i>Fa</i>     | <i>F/f</i> | Ef                         |
| ق  | <i>Qaf</i>    | <i>Q/q</i> | Qi                         |
| ك  | <i>Kaf</i>    | <i>K/k</i> | Ka                         |
| ل  | <i>Lam</i>    | <i>L/l</i> | El                         |
| م  | <i>Mim</i>    | <i>M/m</i> | Em                         |
| ن  | <i>Nun</i>    | <i>N/n</i> | En                         |
| و  | <i>Wau</i>    | <i>W/w</i> | W                          |
| هـ | <i>Ha</i>     | <i>H/h</i> | <i>Ha</i>                  |
| ء  | <i>Hamzah</i> | ...'...    | Apostrof                   |
| ي  | <i>Ya</i>     | <i>Y/y</i> | <i>Ye</i>                  |

## B. Vokal Arab

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama    | Huruf Latin | Keterangan |
|-------|---------|-------------|------------|
| ◌َ    | Fathah  | A           | A          |
| ◌ِ    | Kasrah  | I           | I          |
| ◌ُ    | Dhammah | U           | U          |

Contoh:

كَتَبَ - Kataba  
فَعَلَ - Fa'ala

يَذْهَبُ - Yažhabu  
ذُكِرَ - Žukiro

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

| Harakat dan Huruf | Nama           | Huruf Latin | Keterangan |
|-------------------|----------------|-------------|------------|
| يَ                | Fathah dan ya  | Ai          | a dan i    |
| وَ                | Fathah dan wau | Au          | a dan u    |

## C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

| Harakat dan Huruf | Nama                    | Huruf dan Tanda | Keterangan         |
|-------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| يَ / اَ           | Fathah dan alif atau ya | Ā               | a dan garis diatas |
| يِ                | Kasrah dan ya           | Ī               | a dan garis diatas |
| وِ                | Dhammah dan wau         | Ū               | u dan garis diatas |

## D. Ta' Marbutah

Transliterasi Ta' marbutah ada dua, yaitu:

### 1. Ta' Marbutah Hidup

Ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

### 2. Ta' Marbutah Mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan Ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta

bacaan kedua kata itu terpisah maka *Ta' marbutah* itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

|                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| روضۃ الأطفال    | - Raudatul Al-Atfāl        |
| المدينة المنورة | - Raudatul Atfāl           |
|                 | - Al-Madīnah Al-Munawwarah |
|                 | - Al-Madinatul Munawwarah  |
| طلحة            | - Talhah                   |

### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab yang dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

|          |           |
|----------|-----------|
| نَزَّلَ  | - Nazzala |
| الْبِرُّ | - Al-Birr |

### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

#### 1. Kata Sandang yang diikuti Huruf Syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "I" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

## 2. Kata Sandang yang diikuti Huruf Qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh :

|           |              |
|-----------|--------------|
| الرَّجُلُ | - Ar-Rajulu  |
| القَلَمُ  | - Al-Qalamu  |
| الشَّمْسُ | - Asy-Syamsu |
| الْجَلالُ | - Al-Jalalu  |

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

|           |            |
|-----------|------------|
| تَأْخِذُ  | - Ta'khuzu |
| شَيْءٍ    | - Syai'un  |
| النَّوْءِ | - An-Nau'u |
| إِنَّ     | - Inna     |

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fa'il, isim maupun huruf ditulis terpisah.

Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim

dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ - Wa innallāha lahuwa khayru ar-rāziqīn

Wa innallāha lahuwa khayrurrāziqīn

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا - Bismillāhi majrāhā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ - Al-ḥamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn

Alhamdu lillahi rabbi al-alamīn

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ - Ar-raḥmānir raḥīm

Ar-raḥmāni ar-raḥīm

Penggunaan hurul awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan ini disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ  
اللَّهُ الْأَمْرُ جَمِيعًا

- Allāhu ghafūrun raḥīm
- Lillāhi al-amru jamī'an  
Lillāhil-amru jamī'an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله  
وصحبه أجمعين

Alhamdulillah segala puji serta syukur bagi Allah SWT, Dzat yang Maha Bijaksana dan Maha Memberi Kemudahan, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Drill* Pada Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta”, dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Dalam perjalanan ini, peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dosen Penasehat Akademik Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama peneliti menempuh studi perkuliahan.
6. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah memberikan pengarahan dan dukungan yang sangat bermanfaat bagi keberhasilan peneliti dalam menyelesaikan studi, serta dengan penuh kesabaran dan ketekunan telah mengorbankan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan serta penyelesaian tesis ini.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, terkhusus Bapak/Ibu Dosen dan karyawan di Magister Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta fasilitas kepada peneliti selama studi perkuliahan.
8. Adriek Noor Maftuhie, S.Hum., selaku Kepala Sekolah MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta sekaligus guru mata pelajaran yang telah memberikan izin, kesempatan, dan membantu kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.
9. Peserta didik/I kelas XII MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dalam membantu penyelesaian penelitian ini.
10. Ayahanda tercinta, *Allahu yarham*, sosok yang paling dirindukan. Kehilangan yang dirasakan sejak kecil menjadi bagian dari perjalanan hidup

yang penuh makna serta ruang untuk belajar tentang keteguhan dan kemandirian. Terima kasih telah menjadi fondasi pertama dalam kehidupan penulis, yang mengajarkan nilai tanggung jawab serta keberanian untuk berdiri di atas kaki sendiri. Jika suatu hari penulis terlihat tegar, itu karena penulis membawa sebagian dari jiwa ayahanda dalam dirinya. Semoga setiap doa yang dipanjatkan penulis senantiasa sampai kepada ayahanda sebagai ungkapan rindu dan kasih yang tak pernah berhenti sejak kepergian ayahanda, dan semoga Allah SWT menempatkan ayahanda di tempat terbaik di sisi-Nya. Terakhir, semoga pencapaian ini menjadi salah satu bentuk bakti dan ungkapan cinta penulis kepada ayahanda.

11. Ibunda tercinta, sosok yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, ketenangan, dan doa yang tidak pernah putus bagi penulis. Terima kasih atas segala perjuangan, pengorbanan, dan keteguhan hati dalam membesarkan, mendampingi, serta memotivasi penulis hingga mampu sampai pada tahap ini. Ibunda tidak hanya menjadi tempat bersandar, tetapi juga telah menjalankan peran ganda dengan penuh ketulusan, kesabaran, dan keikhlasan yang tak terhingga. Di balik setiap langkah penulis, terdapat doa-doa yang dipanjatkan dalam diam, air mata yang mungkin tidak pernah diperlihatkan, serta harapan yang selalu dijaga dengan penuh keyakinan. Keteguhan dan kasih sayang Ibunda menjadi cahaya yang menerangi setiap jalan yang penulis tempuh, bahkan di saat-saat paling sulit sekalipun. Penulis menyadari bahwa segala pencapaian ini tidak akan pernah mampu membalas seluruh pengorbanan Ibunda. Namun demikian, setiap usaha dan keberhasilan yang diraih penulis adalah bagian kecil dari ikhtiar untuk membahagiakan dan membanggakan Ibunda. Semoga Allah senantiasa

melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada Ibunda, serta menjadikan setiap langkah penulis sebagai wujud bakti yang tulus dan doa yang terus mengalir untuk Ibunda.

12. Kakak-kakak, abang, serta para ipar sekeluarga yang senantiasa memberikan doa, dukungan moril, perhatian, dan semangat kepada penulis. Kebersamaan dan dukungan yang diberikan menjadi kekuatan besar bagi penulis hingga terselesaikannya studi ini dengan baik.
13. Sahabat-sahabat terdekat penulis di Aceh, Maya dan Noor. Dua sosok yang senantiasa hadir, meskipun terpisah jarak. Terima kasih atas kesediaannya menjadi tempat berbagi cerita, serta atas doa, dukungan, dan semangat yang terus diberikan kepada penulis selama menjalani proses perantauan hingga terselesaikannya tesis ini.
14. Teman-teman seperjuangan, MPBA B Angkatan 2024 FITK Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa kebersamaian serta memberikan dukungan, bantuan, dan motivasi kepada penulis. Kebersamaan yang terjalin menjadi bagian penting dalam perjalanan ini.  
Secara khusus, penulis juga menyampaikan terima kasih kepada teman-teman selingkungan tempat tinggal (Mba Hikmah, Hanna, dan Lita), yang telah bersedia membantu dalam berbagai hal, serta dukungan tanpa henti yang sangat berarti. Pertemuan yang awalnya sederhana ini tumbuh menjadi kedekatan yang penuh makna. Semoga ikatan pertemanan ini tetap terjaga, dan setiap langkah ke depan membawa kita pada versi terbaik masing-masing. Terima kasih telah menjadi keluarga dan saudara tak sedarah bagi penulis di kota pelajar ini. Terima kasih sudah berteman baik dengan penulis.

15. *Last but not least*, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti. Terima kasih karena telah bertahan dalam setiap proses yang tidak mudah, tetap melangkah di tengah lelah, berani melawan rasa takut, keraguan terbesar dalam diri dan tidak menyerah meskipun banyak hal terasa berat melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terima kasih karena tetap berani menjadi diri sendiri, memilih untuk terus berjuang, bertanggung jawab hingga akhirnya mampu menyelesaikan perjalanan ini. Jangan pernah lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun berada. Rayakan apapun dan bersinarlah dimanapun tempatmu bertumpu. Semoga setiap langkah ke depan senantiasa dimudahkan oleh Allah SWT, selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang-orang hebat dan segala perjuangan ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik di masa yang akan datang. Teruslah belajar mensyukuri nikmat yang Allah berikan. Teruslah hidup dengan hati yang tulus, dan berjalan dengan niat yang baik, terima kasih Thariqatul ‘Amaliah.

Yogyakarta, 24 April 2026

Saya yang menyatakan,



Thariqatul ‘Amaliah  
NIM.24204021037

## ABSTRAK

**Thariqatul ‘Amaliah, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Drill* Pada Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026. Tesis: Yogyakarta, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2026.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi problem pembelajaran nahwu serta mengembangkan LKPD berbasis *drill* yang layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran nahwu di MA Nurul Ummah.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XII-B MA Nurul Ummah. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket validasi ahli, angket respon guru dan peserta didik, serta tes hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan inferensial dengan uji validitas, reliabilitas, normalitas, *Paired Sample t-Test*, serta perhitungan *N-Gain* dengan bantuan *SPSS 25*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran nahwu di MA Nurul Ummah Kotagede belum sepenuhnya didukung oleh bahan ajar latihan yang terstruktur dan perbedaan kemampuan peserta didik sehingga pembelajaran belum berlangsung secara optimal; (2) LKPD berbasis *drill* berhasil dikembangkan melalui tahapan ADDIE dengan struktur materi, petunjuk penggunaan, latihan berulang, dan evaluasi; (3) Hasil persentase rata-rata validasi ahli materi sebesar 81,88% termasuk kategori “Sangat Layak”, sementara persentase rata-rata ahli desain sebesar 87,50% termasuk kategori “Sangat Layak”; (4) Uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan signifikan hasil belajar peserta didik dengan hasil uji *T-test* sebesar  $0,000 < 0,05$  dan hasil uji *N-Gain Score* sebesar 0,74 dengan kategori “tinggi”. Respon guru, dan peserta didik terhadap LKPD berbasis *drill* yang dikembangkan sangat positif. Dengan nilai rata-rata respon guru sebesar 93,52% dengan kategori “Sangat Baik”, sedangkan dari peserta didik sebesar 80,36% dengan kategori “Sangat Setuju”.

Dengan demikian, LKPD berbasis *drill* terbukti layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran nahwu, serta mampu meningkatkan penguasaan kaidah nahwu peserta didik secara terstruktur dan aplikatif.

**Kata Kunci:** LKPD, Drill, Nahwu.

## الملخص

طريقة العملية، "تطوير ورقة عمل الطلاب (LKPD) القائمة على أسلوب التدريب المتكرر (*drill*) في تعليم النحو بمدرسة عليا نور الأمة كوتاكدي يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦". رسالة ماجستير: يوجياكرتا، قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكرتا، ٢٠٢٦.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مشكلات تعليم النحو وتطوير ورقة عمل الطلاب القائمة على أسلوب التدريب المتكرر، والكشف عن مدى صلاحيتها وفعاليتها في تعليم النحو بمدرسة نور الأمة الثانوية الإسلامية.

تستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) وفق نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم). وكان موضوع البحث طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة نور الأمة. جمعت البيانات من خلال الملاحظة، المقابلة، استبيانات التحقق من صحة الخبراء، استبيانات استجابة المعلمين والطلاب، واختبارات التحصيل الدراسي. وتم تحليل البيانات بطريقة وصفية كمية واستدلالية باستخدام اختبار الصدق والثبات، اختبار التوزيع الطبيعي، اختبار *T* للعينات المزدوجة، وحساب معدل الكسب (*N-Gain*) بمساعدة برنامج SPSS 25.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الأمة بكوتاغندي لم يدعم بشكل كامل بمواد تعليمية تدريبية منظمة تراعي الفروق في قدرات الطلاب، مما جعل عملية التعلم لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل؛ (٢) تم تطوير ورقة العمل القائمة على التدريب المتكرر وفق خطوات نموذج ADDIE، متضمنة المادة، التعليمات، التدريبات المتكررة، والتقييم؛ (٣) بلغت نسبة التحقق من صحة الخبراء في المادة ٨٨,٨١٪ بدرجة "صالح جداً"، بينما بلغت نسبة التحقق من صحة الخبراء في الإعلام ٨٧,٥٠٪ بدرجة "صالح جداً"؛ (٤) أظهرت نتائج الفعالية تحسناً ملحوظاً في تحصيل الطلاب، حيث بلغت نتيجة اختبار *T-test* قيمة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥، وبلغ معدل الكسب (*N-Gain*) ٠,٠٧٤ بدرجة "عالية". كما كانت استجابات المعلمين والطلاب إيجابية جداً، حيث بلغت نسبة استجابة المعلمين ٩٣,٥٢٪ بدرجة "جيد جداً"، بينما بلغت نسبة استجابة الطلاب ٨٠,٣٦٪ بدرجة "موافق جداً".

وبناء على ذلك، فإن ورقة العمل القائمة على التدريب المتكرر أثبتت صلاحيتها وفعاليتها في تعليم النحو، وأسهمت في رفع مستوى إتقان الطلاب للقواعد النحوية بشكل منظم وتطبيقي.

الكلمات المفتاحية: ورقة عمل الطلاب، التدريب المتكرر، النحو.

## DAFTAR ISI

|   |        |
|---|--------|
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....                             | ii     |
| SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....                       | iii    |
| SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB .....                       | iv     |
| PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....                                | v      |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....                   | vi     |
| NOTA DINAS PEMBIMBING .....                                 | vii    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                   | viii   |
| HALAMAN MOTTO .....   | ix     |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....                      | x      |
| KATA PENGANTAR.....   | xvii   |
| ABSTRAK.....  | xxii   |
| المخلص .....  | xxiii  |
| DAFTAR ISI .....  | xxiv   |
| DAFTAR TABEL .....  | xxvi   |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xxvii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                       | xxviii |
| BAB I PENDAHULUAN.....                                      | 1      |
| A. Latar Belakang Masalah.....                              | 1      |
| B. Rumusan Masalah Penelitian .....                         | 6      |
| C. Tujuan Penelitian.....                                   | 7      |
| D. Manfaat Penelitian .....                                 | 7      |
| E. Kajian Penelitian yang Relevan .....                     | 8      |
| BAB II LANDASAN TEORI .....                                 | 13     |
| A. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).....                   | 13     |
| B. Model-Model LKPD dalam Pembelajaran.....                 | 21     |
| C. Metode <i>Drill</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab ..... | 34     |
| D. Pembelajaran Nahwu .....                                 | 41     |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                              | 44     |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....                     | 44     |
| B. Prosedur Pengembangan .....                              | 46     |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian.....                         | 48     |
| D. Populasi dan Sampel .....                                | 49     |

|  |     |
|--|-----|
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....                           | 50  |
| F. Uji Keabsahan Instrumen .....   | 58  |
| G. Teknik Analisis Data .....  | 60  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                             | 65  |
| A. Problem Pembelajaran Nahwu di Madrasah Aliyah Nurul Ummah .....       | 65  |
| B. Pengembangan LKPD Berbasis <i>Drill</i> pada Pembelajaran Nahwu ..... | 68  |
| C. Kelayakan LKPD Berbasis <i>Drill</i> pada Pembelajaran Nahwu .....    | 77  |
| D. Efektivitas LKPD Berbasis <i>Drill</i> pada Pembelajaran Nahwu .....  | 87  |
| BAB V PENUTUP .....  | 104 |
| A. Kesimpulan .....  | 104 |
| B. Implikasi .....   | 106 |
| C. Saran .....   | 106 |
| DAFTAR PUSTAKA .....   | 108 |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | 115 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....   | 153 |

## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 2. 1 Butir Pernyataan Angket Validasi Materi.....                | 56  |
| Tabel 2. 2 Butir Pernyataan Angket Validasi Desain .....               | 56  |
| Tabel 2. 3 Kriteria Indeks Korelasi .....                              | 59  |
| Tabel 2. 4 Skala Penilaian Angket Validasi & Guru .....                | 61  |
| Tabel 2. 5 Skala Penilaian Angket Peserta didik.....                   | 62  |
| Tabel 2. 6 Klasifikasi Nilai N-Gain .....                              | 64  |
| Tabel 3. 1 Data Hasil Penilaian Ahli Materi .....                      | 79  |
| Tabel 3. 2 Data Hasil Penilaian Rata-Rata Persentase Ahli Materi ..... | 79  |
| Tabel 3. 3 Hasil Revisi LKPD Ahli Materi .....                         | 80  |
| Tabel 3. 4 Data Hasil Penilaian Ahli Desain.....                       | 82  |
| Tabel 3. 5 Data Hasil Penilaian Rata-Rata Persentase Ahli Desain ..... | 82  |
| Tabel 3. 6 Hasil Revisi LKPD Ahli Desain.....                          | 83  |
| Tabel 3. 7 Rekapitulasi Hasil Validasi LKPD .....                      | 84  |
| Tabel 3. 8 Revisi Penambahan Materi.....                               | 85  |
| Tabel 3. 9 Revisi Warna dan Penambahan Alur Pembelajaran .....         | 86  |
| Tabel 3. 10 Revisi Gambar Cover Depan & Belakang .....                 | 86  |
| Tabel 3. 11 Revisi Pemilihan Gambar.....                               | 87  |
| Tabel 3. 12 Revisi Penulisan Daftar Isi.....                           | 87  |
| Tabel 3. 13 Hasil Uji Validitas Soal .....                             | 89  |
| Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....                           | 89  |
| Tabel 3. 15 Jadwal Penelitian Lapangan.....                            | 90  |
| Tabel 3. 16 Uji Normalitas .....                                       | 95  |
| Tabel 3. 17 Uji <i>Paired Sample t-Test</i> .....                      | 96  |
| Tabel 3. 18 Hasil Uji <i>N-Gain</i> .....                              | 97  |
| Tabel 3. 19 Hasil Respon Guru terhadap LKPD.....                       | 100 |
| Tabel 3. 20 Hasil Respon Peserta didik terhadap LKPD .....             | 102 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Model Penelitian Pengembangan ADDIE.....    | 46 |
| Gambar 3. 1 Tampilan Software <i>Canva</i> .....        | 70 |
| Gambar 3. 2 Cover depan dan belakang LKPD.....          | 71 |
| Gambar 3. 3 Identitas Produk LKPD.....                  | 71 |
| Gambar 3. 4 Pendahuluan dan Daftar Isi.....             | 72 |
| Gambar 3. 5 Identitas diri dan Petunjuk Penggunaan..... | 73 |
| Gambar 3. 6 Tujuan Pembelajaran dan Peta Konsep.....    | 74 |
| Gambar 3. 7 Bagian Inti LKPD.....                       | 76 |
| Gambar 3. 8 Daftar Pustaka dan Identitas Penyusun.....  | 76 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Penelitian .....     | 115 |
| Lampiran 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Penelitian.....   | 116 |
| Lampiran 3 Hasil Uji Normalitas.....                              | 116 |
| Lampiran 4 Hasil Uji Paired Sample T-Test .....                   | 116 |
| Lampiran 5 Hasil Uji N-Gain.....                                  | 117 |
| Lampiran 6 Hasil Nilai Pre-test dan Post-Test Peserta didik ..... | 118 |
| Lampiran 7 Lembar Validasi Bahan Ajar Ahli Materi 1 .....         | 119 |
| Lampiran 8 Lembar Validasi Bahan Ajar Ahli Materi 2 .....         | 121 |
| Lampiran 9 Validasi Soal Tes Ahli Materi 1 .....                  | 123 |
| Lampiran 10 Validasi Soal Tes Ahli Materi 2 .....                 | 125 |
| Lampiran 11 Lembar Validasi Bahan Ajar Ahli Desain 1 .....        | 127 |
| Lampiran 12 Lembar Validasi Bahan Ajar Ahli Desain 2.....         | 129 |
| Lampiran 13 Soal Pre-Test dan Post-Test .....                     | 131 |
| Lampiran 14 Contoh Hasil Pre-Test.....                            | 134 |
| Lampiran 15 Contoh Hasil Post-Test.....                           | 137 |
| Lampiran 16 Hasil Respon Guru .....                               | 140 |
| Lampiran 17 Angket Respon Peserta didik.....                      | 144 |
| Lampiran 18 Contoh Hasil Respon Peserta didik .....               | 146 |
| Lampiran 19 Lembar Pedoman Observasi.....                         | 148 |
| Lampiran 20 Surat Izin Penelitian Tugas Akhir.....                | 149 |
| Lampiran 21 Surat Balasan Pelaksanaan Penelitian .....            | 150 |
| Lampiran 22 Dokumentasi.....                                      | 151 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Transformasi dalam praktik pembelajaran bahasa Arab tidak dapat dilepaskan dari kedudukannya sebagai bahasa Islam sekaligus perannya sebagai media komunikasi. Fungsi komunikatif tersebut membuka ruang kajian yang sangat luas dalam bahasa Arab.<sup>5</sup> Meskipun memiliki kedudukan yang penting, pembelajaran bahasa Arab di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan, khususnya dalam penguasaan aspek gramatikal seperti nahwu dan şaraf.<sup>6</sup> Nahwu sendiri merupakan kaidah yang menjelaskan karakteristik kata dalam bahasa Arab, baik dari segi i‘rab maupun bina’.<sup>7</sup>

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab masih menghadapi berbagai kendala, antara lain rendahnya penguasaan kosakata, kesulitan memahami struktur gramatikal, serta keterbatasan bahan ajar yang mendukung pembelajaran secara aktif. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab masih menghadapi sejumlah kendala yang memengaruhi pencapaian kompetensi peserta didik. Kendala tersebut tidak hanya berkaitan dengan penguasaan kosakata (*mufradāt*), tetapi juga mencakup pemahaman struktur gramatikal bahasa Arab, rendahnya motivasi belajar, serta keterbatasan penggunaan media dan bahan ajar yang mendukung keterlibatan

---

<sup>5</sup> Melinda Yunisa, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Şarf Pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratium Jambi,” *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, Vol.3, Nomor 2, 2022, hlm. 1.

<sup>6</sup> Zainal Arifin Ahmad et al., “The Development of CEFR-Based Nahwu And Shorof Learning Evaluation in MA An-Nur Jagasatru Cirebon,” *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, Vol.5, Nomor 2, 2022, hlm. 168.

<sup>7</sup> Asep Rahman Sudrajat, “Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab,” *Al-Lisān Al-‘arabī : Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.1, Nomor. 1, Desember 2021, hlm.37.

peserta didik dalam proses pembelajaran.<sup>8</sup> Kondisi tersebut menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami dan menerapkan kaidah bahasa Arab secara tepat, sehingga tujuan pembelajaran bahasa Arab belum dapat tercapai secara optimal.

Permasalahan serupa juga ditemukan dalam pembelajaran nahwu sebagai salah satu komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Berbagai hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran nahwu masih menghadapi sejumlah problematika, antara lain perbedaan kemampuan awal peserta didik, kompleksitas materi yang bersifat abstrak, serta kecenderungan penggunaan metode pembelajaran yang berorientasi pada penyampaian teori. Kondisi tersebut menyebabkan peserta didik lebih banyak memahami kaidah nahwu secara konseptual daripada menguasai penerapannya dalam penggunaan bahasa Arab.<sup>9</sup> Selain itu, terbatasnya kesempatan untuk melakukan latihan secara intensif dan berkelanjutan turut memengaruhi penguasaan kaidah nahwu peserta didik. Akibatnya, peserta didik sering mengalami kesulitan dalam menganalisis struktur kalimat maupun menerapkan kaidah nahwu secara tepat dalam konteks kebahasaan yang lebih luas.<sup>10</sup> Temuan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran nahwu memerlukan dukungan bahan ajar dan strategi pembelajaran yang mampu memfasilitasi latihan secara sistematis agar peserta didik dapat menguasai kaidah nahwu secara lebih efektif.

---

<sup>8</sup> Rizki Hayatun Nisa, Dewi Utami, and Fikri Halfia Ramadlan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol.5, Nomor. 1, 2023, hlm.2943.

<sup>9</sup> Asiah, Zamroni, and Muhammad Khairul Rijal, "Pembelajaran Problematika Dalam Nahwu Keterampilan, Meningkatkan Berbahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Indonesia," *Borneo Journal of Language and Education*, Vol.2, Nomor. 2, 2022, hlm.193.

<sup>10</sup> Segaf Baharun, "Analyzing Students' Difficulties in Learning Nahwu and Effective Pedagogical Solutions: A Psycholinguistic Approach," *Lughawiyāt: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, Vol.8, No. 1, 2025, hlm. 20.

Penguasaan kaidah ilmu nahwu dalam bahasa Arab merupakan fondasi esensial yang harus dimiliki peserta didik guna mendukung keterampilan berbahasa yang tepat, khususnya dalam memahami teks berbahasa Arab.<sup>11</sup> Tanpa penguasaan yang memadai terhadap kaidah tersebut, kemampuan peserta didik dalam menafsirkan dan menggunakan bahasa Arab secara tepat akan mengalami hambatan yang signifikan. Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 29 September 2025, menunjukkan bahwa pembelajaran nahwu di Madrasah Aliyah Nurul Ummah masih menghadapi sejumlah hambatan mendasar. Proses pembelajaran cenderung berorientasi pada penyampaian teori tanpa diimbangi dengan latihan yang memadai, serta belum didukung oleh bahan ajar yang mampu memfasilitasi aktivitas belajar secara terstruktur. Selain itu, perbedaan kemampuan awal peserta didik juga menjadi tantangan dalam memahami kaidah nahwu sebagai fondasi penting dalam penguasaan bahasa Arab. Selama belajar, belum adanya bahan ajar bantuan lainnya, termasuk penggunaan LKPD. Situasi ini mendorong perlunya inovasi dalam penyediaan bahan pembelajaran yang lebih menarik, bervariasi, dan terstruktur yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik untuk mencapai ketangkasan gramatikal.

Beberapa studi sebelumnya telah menekankan aspek pembelajaran tata bahasa Arab, khususnya dalam pengembangan materi pengajaran yang berfokus pada kaidah nahwu. Salah satu penelitian berjudul *Teaching Grammar and Developing It with a Worksheet Based on The Cognitive Approach to Improving Students' Grammar Ability* menunjukkan bahwa penggunaan worksheet dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap aturan gramatikal bahasa Arab

---

<sup>11</sup> Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah, "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.2, Nomor 1, Januari 2022, hlm.64.

melalui pendekatan kognitif.<sup>12</sup> Namun, penelitian tersebut lebih menitikberatkan pada aspek pemahaman konseptual grammar dan belum secara khusus mengintegrasikan latihan berulang yang sistematis sesuai dengan karakteristik pembelajaran nahwu.

Sementara itu, penelitian lain berjudul *Pengembangan Materi Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (Nahwu)* menegaskan pentingnya pengembangan materi ajar nahwu untuk membantu peserta didik mengatasi kesulitan dalam memahami struktur gramatikal. Akan tetapi, fokus pengembangan masih terbatas pada penyusunan materi pembelajaran, belum diarahkan pada pengembangan LKPD sebagai bahan ajar aplikatif yang terstruktur dan berorientasi pada latihan.<sup>13</sup>

Berdasarkan kajian tersebut, tampak bahwa belum ada penelitian yang secara khusus mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *drill* dalam pembelajaran nahwu. Kekosongan penelitian ini menandakan adanya persoalan akademik, yakni belum tersedianya bahan ajar dalam bentuk LKPD yang secara sistematis mampu memfasilitasi latihan intensif, berulang, dan terarah guna meningkatkan ketangkasan gramatikal peserta didik dalam mempelajari nahwu.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dapat dikembangkan oleh guru untuk mendukung proses pembelajaran. LKPD disusun dalam bentuk lembaran cetak yang memuat materi, rangkuman, serta arahan kegiatan dan tugas yang harus dilaksanakan peserta didik selama

---

<sup>12</sup> Azwir, Ali Basa, and Mukhlisah, "تعليم القواعد وتطويره بورقة العمل على أساس المدخل العرفي لترقية قدرة الطلاب على القواعد Teaching Grammar and Developing It with a Worksheet Based on The Cognitive Approach to Improving Students' Grammar Ability," *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics*, Vol. 5, Nomor. 1, 2024, hlm. 51.

<sup>13</sup> Aca Syathybie and Sofyan Sauri, "Pengembangan Materi Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (NAHWU) Di Pesantren Bayt Tamyiz Indramayu," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6, Nomor. 2, Oktober 2017, hlm. 8

pembelajaran.<sup>14</sup> Penggunaan LKPD membantu peserta didik lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar, memudahkan mereka menyerap informasi, serta meningkatkan pemahaman terhadap materi yang disajikan secara sistematis dan terstruktur.<sup>15</sup>

Pemanfaatan LKPD dapat mencapai efektivitas yang optimal, khususnya dalam pembelajaran nahwu, apabila didukung oleh metode yang secara inheren mampu mendorong aktivitas peserta didik. Dalam konteks ini, metode *drill* menjadi pilihan yang paling relevan, karena melalui pengulangan yang sistematis dan terarah, peserta didik tidak hanya terbiasa berlatih, dan sekaligus memfasilitasi proses internalisasi kaidah, sehingga peserta didik mampu memahami serta menerapkannya dengan lebih tepat dan berkesinambungan.<sup>16</sup> Melalui penerapan metode *drill* yang terintegrasi dalam LKPD, peserta didik dapat berlatih secara konsisten hingga mencapai penguasaan kaidah yang bersifat otomatis (*automaticity*). Pendekatan pengulangan secara sistematis ini tidak hanya memperdalam pemahaman, tetapi juga meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik, sehingga kemampuan mereka dalam menerapkan i'rāb dengan cepat dan akurat dapat berkembang secara pesat.

Pengembangan LKPD berbasis *drill* diharapkan dapat menciptakan pembelajaran nahwu yang lebih menarik dan mampu meningkatkan penguasaan kaidah nahwu peserta didik Madrasah Aliyah Nurul Ummah secara optimal. Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan bahwa LKPD, sebagai sumber

---

<sup>14</sup> Ajeng Wuri Puspita Lusia, Puji Purnomo, and Galih Kusumo, "Pengembangan Lkpd Materi Manfaat Energi Menggunakan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Bagi Siswa Kelas Iv Sd," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol.8, Nomor 2, Desember 2023, hlm. 3130.

<sup>15</sup> Sri Suwartini et al., "Pengembangan LKPD Terhadap Model Pembelajaran PJBL Bgi Siswa SD," *Jurnal Penelitian & Artikel Pendidikan*, Vol.16, Nomor 02, 2024, hlm. 446.

<sup>16</sup> Naufal Husain and Ahmad Rifa'i, "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di MTsN 9 Kediri)," *Al-Wasil*, Vol.3, Nomor 1, 2025, hlm. 76.

belajar dan bahan ajar penugasan, sangat efektif dijadikan sarana untuk memfasilitasi latihan intensif dan aplikasi kaidah di berbagai jenjang pendidikan. Misalnya, penelitian Pengembangan Materi Menulis dengan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Metode *Drill* pada Maharah Kitabah.<sup>17</sup> Selain itu, penelitian Research And Development (R&D) Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Tadribat/*Drill* Madrasah Aliyah Kelas X.<sup>18</sup> Berdasarkan temuan tersebut, dapat diidentifikasi bahwa pengembangan LKPD berbasis *drill* memiliki potensi besar dalam memberikan pengalaman belajar yang lebih terarah serta meningkatkan ketangkasan peserta didik dalam memahami dan menguasai materi nahwu.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat ditegaskan bahwa pengembangan bahan ajar merupakan aspek krusial dalam mewujudkan tujuan pembelajaran yang efektif. Salah satu bentuk inovasi yang relevan adalah penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *drill*, yang diharapkan mampu memfasilitasi latihan intensif, berulang, dan terarah dalam pembelajaran nahwu. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan sebuah penelitian dengan judul **“Pengembangan LKPD Berbasis *Drill* Pada Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Aliyah Nurul Ummah Tahun Ajaran 2025/2026”**.

## B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana problematika pembelajaran nahwu di Madrasah Aliyah Nurul Ummah?

<sup>17</sup> حكمة, “تطوير مادة الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس طريقة Drill لتزقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بمعهد دار

العلوم بندا أتشيه” (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، ٢٠٢٥)، ص. ٢٨.

<sup>18</sup> M Kamal, “Research and Development Tadribat/Drill Madrasah Aliyah Class X Teaching Materials Arabic Language,” *Pendidikan Dan Humaniora*, Vol.4, Nomor 1, April 2020, hlm. 14.

2. Bagaimana proses pengembangan LKPD berbasis *drill* pada pembelajaran nahwu di Madrasah Aliyah Nurul Ummah?
3. Bagaimana tingkat kelayakan LKPD berbasis *drill* pada pembelajaran nahwu di Madrasah Aliyah Nurul Ummah?
4. Bagaimana efektivitas penggunaan LKPD berbasis *drill* pada pembelajaran nahwu di Madrasah Aliyah Nurul Ummah?

### C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan problematika pembelajaran nahwu di Madrasah Aliyah Nurul Ummah
2. Untuk mengembangkan produk LKPD berbasis *drill* pada pembelajaran nahwu di Madrasah Aliyah Nurul Ummah
3. Untuk menganalisis tingkat kelayakan LKPD berbasis *drill* pada pembelajaran nahwu di Madrasah Aliyah Nurul Ummah
4. Untuk menganalisis efektivitas penggunaan LKPD berbasis *drill* pada pembelajaran nahwu di Madrasah Aliyah Nurul Ummah

### D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat diklasifikasikan secara umum sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis sebagai berikut:

- a. Memberikan kontribusi terhadap pengembangan LKPD berbasis metode *drill* yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran nahwu pada masa kini.

- b. Menjadi landasan teoritis bagi penelitian lanjutan dalam bidang pengembangan LKPD, khususnya pada ranah pembelajaran bahasa Arab.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

- a. Bagi lembaga pendidikan dan madrasah, penelitian ini dapat mendukung peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab secara umum melalui inovasi bahan ajar yang mampu menumbuhkan minat dan antusiasme peserta didik terhadap bahasa.
- b. Bagi guru bahasa Arab, penelitian ini dapat menjadi referensi sekaligus pedoman praktis dalam menerapkan LKPD berbasis drill, khususnya dalam pembelajaran nahwu.
- c. Bagi peserta didik, penelitian ini dapat mendorong peningkatan motivasi dan partisipasi aktif dalam pembelajaran, serta membantu mengasah keterampilan pemahaman kaidah nahwu.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menjadi acuan awal bagi kajian lanjutan mengenai penerapan metode drill dalam konteks pembelajaran bahasa asing lainnya, maupun pengembangan bahan ajar sejenis.

## E. Kajian Penelitian yang Relevan

Sebelum melakukan penelitian, peneliti menyusun tinjauan pustaka dari berbagai studi terkait yang relevan dengan topik penelitian yang dimaksud. Kajian ini berfungsi untuk memberikan gambaran mengenai pendekatan dan metode yang relevan, sekaligus mempermudah peneliti dalam merancang langkah penelitian yang dilakukan. Melalui kajian pustaka tersebut, dapat diidentifikasi arah peningkatan yang akan menjadi fokus penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Tesis Hikmah (2025) dengan judul “Pengembangan Materi Menulis dengan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Metode *Drill* pada Maharah Kitabah di Ma’had Darul ‘Ulum Banda Aceh”.<sup>19</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis metode drill terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis peserta didik. Persamaan mendasar dengan penelitian ini terletak pada fokus pengembangan LKPD yang menggunakan pendekatan drill sebagai strategi pembelajaran. Namun demikian, penelitian yang dilakukan oleh Hikmah lebih menitikberatkan pada keterampilan menulis (*maharah kitābah*), sedangkan penelitian ini diarahkan pada pengembangan LKPD berbasis drill dalam konteks pembelajaran nahwu.
2. Tesis Hafidzul Ahzan (2025) dengan judul “Pengembangan Buku Ajar dengan LKPD Menggunakan Metode Structure Exercise Method (SEM) Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kitabah Peserta didik di MTs Al-Furqan Bireuen”.<sup>20</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan buku ajar yang dikembangkan melalui LKPD berbasis *Structure Exercise Method* (SEM) efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis peserta didik. Persamaan mendasar dengan penelitian ini terletak pada fokus pengembangan LKPD sebagai bahan ajar. Namun demikian, penelitian yang dilakukan oleh Hafidzul Ahzan lebih menitikberatkan pada pengembangan LKPD dengan metode SEM untuk keterampilan menulis (*maharah kitābah*). Sementara itu, penelitian ini diarahkan pada pengembangan LKPD berbasis drill dalam konteks pembelajaran nahwu.

<sup>19</sup> حكمة, "تطوير مادة الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس طريقة *Drill* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بمعهد دار العلوم  
بندا أتشيه" (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، ٢٠٢٥)، ص. ٢٠.

<sup>20</sup> حفيظ الأحزان, "تطوير الكتاب المقرر بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exercise Method) لترقية قدرة الطلاب على الكتابة في المدرسة المتوسطة بمعهد الفرقان Bireuen" (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٥)، ص. ٢٠.

3. Tesis Raziqa Diah Cahyani (2025) dengan judul “Pengembangan Lembar kerja Peserta Didik elektronik (e-LKPD) Aplikasi Formative untuk Evaluasi Keterampilan Menyimak dan Membaca di Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang”.<sup>21</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan e-LKPD melalui aplikasi *Formative* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak dan membaca dengan capaian peningkatan yang signifikan. Persamaan mendasar dengan penelitian ini terletak pada fokus pengembangan LKPD sebagai media pembelajaran yang terstruktur. Namun demikian, penelitian yang dilakukan oleh Raziqa lebih menitikberatkan pada pengembangan LKPD berbasis elektronik dengan dukungan aplikasi *Formative* untuk keterampilan menyimak dan membaca. Sementara itu, penelitian ini diarahkan pada pengembangan LKPD berbasis drill dalam konteks pembelajaran nahwu.
4. Tesis Tasha Ayu Azzahra (2024) dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Bahasa Arab Berbasis Android Menggunakan *Aplikasi Smart Apps Creator* Pada Kelas XII di MA Al-Fatah Palembang”.<sup>22</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD bahasa Arab berbasis aplikasi Android cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Persamaan mendasar dengan penelitian ini terletak pada fokus pengembangan LKPD sebagai sarana pembelajaran yang terstruktur. Namun demikian, penelitian yang dilakukan oleh Tasha lebih menitikberatkan pada pengembangan LKPD berbasis aplikasi Android untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab secara umum.

<sup>21</sup> رازقة ديه جهياني, “تطوير كراسة التدريسية الإلكترونية Formative Application لتقييم مهارة الاستماع والقراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باليمبانج” (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٥), ص. ١٣.

<sup>22</sup> T A Azzahra, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Bahasa Arab Berbasis Android Menggunakan Aplikasi Smart Apps Creator Pada Kelas Xii ...,” 2024, hlm. 18.

Sementara itu, penelitian ini diarahkan pada pengembangan LKPD berbasis drill dalam konteks pembelajaran nahwu.

5. Tesis Dahlia Arisandi (2024) dengan judul “Pengembangan Kitab *Mulakhkhas Qawaid al-Lughah al-‘Arabiyah* dengan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswi dalam Menerapkan *Qawaid Sharaf* di Dayah Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar”.<sup>23</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan LKPD berbasis pendekatan kognitif terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik, khususnya dalam menerapkan kaidah morfologi. Persamaan mendasar dengan penelitian ini terletak pada fokus pengembangan LKPD sebagai media pembelajaran yang terstruktur. Namun demikian, penelitian yang dilakukan oleh Dahlia lebih menitikberatkan pada pengembangan kitab dengan LKPD berbasis pendekatan kognitif untuk meningkatkan kemampuan peserta didik. Sementara itu, penelitian ini diarahkan pada pengembangan LKPD berbasis drill dalam konteks pembelajaran nahwu.

Berdasarkan tinjauan terhadap berbagai penelitian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk pembelajaran bahasa Arab telah dilakukan melalui berbagai pendekatan, metode, dan media. Studi-studi tersebut umumnya menargetkan peningkatan keterampilan berbahasa produktif maupun reseptif, seperti *maharah kitabah*, *istima’*, dan *qira’ah*, dengan menerapkan metode *drill*, *Structure Exercise Method*, pendekatan kognitif, maupun berbasis teknologi digital dan aplikasi. Meskipun demikian, kajian pustaka ini mengungkap bahwa belum ada penelitian yang secara khusus

---

<sup>23</sup> Dahlia Arisandi, "Tطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على تطبيق قواعد الصرف" (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه, ٢٠٢٤) ص. ١١٠.

mengembangkan LKPD berbasis drill untuk pembelajaran nahwu sebagai fondasi gramatikal bahasa Arab, terutama dalam konteks madrasah atau pendidikan formal. Oleh karena itu, penelitian ini menawarkan kebaruan yang signifikan, yakni dengan menghadirkan LKPD berbasis drill yang terstruktur guna meningkatkan efektivitas pengajaran nahwu.

Ketiadaan penelitian yang mengintegrasikan metode *drill* dalam pengembangan LKPD untuk nahwu mengindikasikan adanya isu akademis berupa celah antara tuntutan pembelajaran aturan tata bahasa Arab yang membutuhkan latihan intensif dan terstruktur dengan minimnya bahan ajar yang relevan. Sebenarnya, pengajaran nahwu sangat bergantung pada penguatan pola, akurasi i'rab, serta latihan berkelanjutan, yang menjadi ciri khas metode drill. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki urgensi dan posisi penting untuk mengisi celah akademik tersebut melalui inovasi pengembangan LKPD berbasis drill dalam pembelajaran nahwu. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis berupa model pengembangan bahan ajar yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran gramatikal bahasa Arab, sekaligus kontribusi praktis bagi guru dan peserta didik dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran nahwu di madrasah.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Drill* pada Pembelajaran Nahwu di Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026, dapat disimpulkan:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran nahwu di Madrasah Aliyah Nurul Ummah masih menghadapi hambatan berupa belum ada bahan ajar pendukung, serta belum tersedianya sarana latihan yang terstruktur dan belum memberikan penguatan melalui pengulangan (*drill*) yang memadai. Selain itu juga, perbedaan kemampuan awal peserta didik juga menjadi tantangan tersendiri dalam proses pembelajaran nahwu di kelas. Maka, diperlukan pengembangan bahan ajar berupa LKPD berbasis *drill* yang dirancang secara sistematis, bertahap, dan berulang. LKPD tersebut diharapkan mampu memberikan latihan yang terarah sehingga dapat membantu peserta didik dalam memahami dan menguasai kaidah-kaidah nahwu secara lebih efektif dan optimal.
2. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *drill* melalui tahapan penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model pengembangan *ADDIE* (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Tahap analisis dilakukan dengan menelaah kebutuhan peserta didik, materi nahwu yang relevan, serta bahan ajar yang sesuai. Tahap desain menghasilkan rancangan LKPD yang sistematis, berisi materi ringkas, peta konsep, petunjuk penggunaan, dan latihan *drill* berulang. Tahap pengembangan mewujudkan

rancangan menjadi produk nyata dengan tampilan menarik, kemudian diimplementasikan dalam pembelajaran kelas XII-B. LKPD yang dihasilkan memiliki struktur sistematis, berorientasi pada latihan berulang, dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran nahwu.

3. Berdasarkan uji kelayakan yang dilakukan oleh para ahli, diperoleh persentase penilaian sebagai berikut: ahli materi memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan sebesar 81,88%, yang tergolong dalam kategori “Sangat Layak”. Sementara itu, uji kelayakan dari ahli desain menunjukkan persentase sebesar 87,50% dengan kategori yang sama, yaitu “Sangat Layak”. Berdasarkan keseluruhan hasil penilaian tersebut, produk LKPD berbasis *drill* yang dikembangkan dinyatakan “Sangat Layak” untuk digunakan dalam pembelajaran nahwu.
4. Penggunaan LKPD berbasis *drill* pada pembelajaran nahwu di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta terbukti memberikan efektivitas yang baik. Keefektivitas tersebut terlihat dari peningkatan hasil belajar yang signifikan berdasarkan hasil uji-t (*Paired Sample T-Test*) menghasilkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , yang menandakan terdapat signifikan antara sebelum dan sesudah penggunaan LKPD berbasis *drill* di kelas XII-B. Begitu juga dengan nilai *N-Gain* diperoleh nilai rata-rata *N-Gain* Score sebesar 0,7409 yang termasuk dalam kategori “tinggi”. Selain ditinjau dari aspek hasil belajar, efektivitas LKPD berbasis *drill* juga didukung oleh respon positif dari guru dan peserta didik. Hasil angket menunjukkan bahwa respon guru memperoleh persentase sebesar 93,52% dengan kategori “Sangat Baik”, sedangkan respon peserta didik memperoleh persentase sebesar 80,36% dengan kategori “Sangat

Setuju”. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan tidak hanya efektif, tetapi juga praktis dan mudah digunakan dalam pembelajaran nahwu.

## B. Implikasi

1. Teoritis: Penelitian ini memperkuat teori bahwa metode *drill* efektif dalam pembelajaran gramatika bahasa Arab, karena pengulangan sistematis dapat menghasilkan keterampilan otomatis dalam penerapan kaidah nahwu.
2. Praktis: LKPD berbasis *drill* dapat dijadikan model pengembangan bahan ajar di madrasah maupun lembaga pendidikan lain, sehingga guru memiliki alternatif bahan ajar pembelajaran yang lebih variatif dan terstruktur.
3. Kebijakan: Madrasah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai dasar untuk mengintegrasikan LKPD berbasis *drill* dalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab, guna meningkatkan mutu pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.

## C. Saran

1. Untuk Guru Bahasa Arab: Disarankan menggunakan LKPD berbasis *drill* sebagai bahan ajar pembelajaran nahwu, serta mengkombinasikannya dengan metode lain agar pembelajaran lebih variatif dan menarik.
2. Untuk Madrasah: Perlu mendukung pengembangan dan penerapan LKPD berbasis *drill* dengan menyediakan fasilitas pendukung, seperti sarana cetak, distribusi LKPD, dan pelatihan guru dalam penggunaannya.
3. Untuk Peserta Didik: Diharapkan dapat memanfaatkan LKPD berbasis *drill* secara aktif dalam latihan mandiri, sehingga keterampilan gramatikal dapat meningkat secara berkelanjutan.
4. Untuk Peneliti Selanjutnya: Disarankan melakukan penelitian lanjutan dengan menguji efektivitas LKPD berbasis *drill* pada keterampilan bahasa Arab lainnya

atau mengembangkan bahan ajar lainnya baik berbasis cetak atau teknologi digital agar lebih interaktif dan sesuai dengan perkembangan zaman serta kebutuhan di sekolah.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Taqwin; Masita; Ketut Ngurah Ardiawan; Meilida Eka Sari., and Editor: *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Edited by Nanda Saputra. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI (026/DIA/2012), 2022.
- Adi, Habib Maulana Maslahul. “Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Habib.” *Ihya Al-Arabiyah ; Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 5, no. 2 (2019): 214.
- Agustina Sholihah, and Vioni Saputri. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning Di MI Ziyadatul Iman.” *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika* 2, no. 1 (2025): 356. <https://doi.org/10.62383/katalis.v2i1.2189>.
- Al-ghozali, M Dzikrul Hakim, and Farda Salsabila. “Developing a Contextual Approach-Based Interactive E-LKPD with Liveworksheet for Arabic Language Learning.” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 9, no. 1 (2025): 91.
- Asiah, Zamroni, and Muhammad Khairul Rijal. “Pembelajaran Problematika Dalam Nahwu Keterampilan, Meningkatkan Berbahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Indonesia.” *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (2022): 193.
- Azizul Hakim, Abdul. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Gambar Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Tema Lingkungan Muatan Bahasa Indonesia Kelas V Sd Di Kecamatan Sakra Barat.” *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 9, no. 1 (2022): 233–44.
- Azumah, Khoirunnisa, Sabrina Septiani, Safana Hani Hamidah, and Agus Susanto. “Implementasi Ragam Metode Pembelajaran Dalam Kegiatan Belajar Mengajar.” *Jurnal Inovasi Pembelajaran Progresif* 6, no. 2 (2025): 404–22.
- Azwir, Ali Basa, and Mukhlisah. “تعليم القواعد وتطويره بورقة العمل على أساس المدخل العرفي Teaching Grammar and Developing It with a Worksheet Based on The Cognitive Approach to Improving Students’ Grammar Ability.” *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 5, no. 1 (2024): 41–53.
- Azzahra, Nabiila Tsuroyya, Septa Nur Laila Ali, and M Yunus Abu. “Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran.” *Jurnal Ilmiah Research Student* 2, no. 2 (2025): 64–75.
- Azzahra, T A. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Bahasa Arab Berbasis Android Menggunakan Aplikasi Smart Apps Creator Pada Kelas Xii ...,” 2024. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/66687/>.
- Baharun, Segaf. “Analyzing Students ’ Difficulties in Learning Nahwu and Effective Pedagogical Solutions: A Psycholinguistic Approach.”

*Lughawiyyāt: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 8, no. 1 (2025): 20.

- Bilghis, Nurul Widad Al, and Farida Istiana. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD ) Ilmu Pengetahuan Alam Materi Perubahan Wujud Benda Melalui Pemanfaatan Barang Bekas Kelas V UPT Sekolah Dasar Negeri 153 Gresik Farida Istianah.” *JPGSD* 12, no. 08 (2024): 1453.
- Djuanda, Isep, and Anggina Salsa Bella. “Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Membaca Bahasa Arab.” *ISTIGHNA* 7, no. 1 (2024): 30.
- Fateqah, Bidjaksana Arief, and Karuniari Nuswardhani. *Teori Dan Praktik Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Anak hebat Indonesia, 2024.
- Fauzi, Hafidh Nur, and Muhammad Arif Darmawan. “Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar.” *Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2019): 1–16.
- Husain, Naufal, and Ahmad Rifa’i. “Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di MTsN 9 Kediri).” *Al-Wasil* 3, no. 1 (2025): 73–85. <https://doi.org/10.30762/alwasil.v3i1.5843>.
- Husnah, Lilik Aisatul. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode PBL ( Problem Based Learning ) Dalam Meningkatkan Maharah Kalam.” *Paedagogos Journal of Education and Learning* 01, no. 01 (2025): 34. <https://doi.org/10.64131/Paedagogos>.
- Ihwan, Muhamad Bisri, Sumari Mawardi, and Ulin Ni’mah. “Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib.” *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 61–77.
- Istiqomah, Ely. “Analisis Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Sebagai Bahan Ajar Biologi.” *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi* 2, no. 1 (2021): 1–15. <https://doi.org/10.35719/alveoli.v2i1.17>.
- Jamroh, Nur Maya Badriyatul, and Khoiratun Nisa. “Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.” *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (2021): 317–33. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1405>.
- Kamal, M. “Research and Development Tadribat/Drill Madrasah Aliyah Class X Teaching Materials Arabic Language.” *Pendidikan Dan Humaniora* 4, no. 1 (2020): 10–18. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2>.
- Kirana, ST Fianda, Hetilaniar Hetilaniar, and Juaidah Agustina. “Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Puisi Rakyat Kelas VII Di SMPN 35 Palembang.” *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 13, no. 1 (2022): 91. [https://doi.org/10.21927/literasi.2022.13\(1\).91-99](https://doi.org/10.21927/literasi.2022.13(1).91-99).
- Kokasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jalarata Timur: PT Bumi Aksara, 2021.
- Lathifah, Azizah Siti, Khoirunisa Hardaningtyas, Zarir Abiyyuda Pratama, and Istar Moewardi. “Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme Dalam

- Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta didik.” *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2024): 36–42.
- Luhulima, Yusuf Abdurrachman. “Project-Based Learning (PBL) Method in Arabic Language Learning to Develop Students’ Literacy Skills.” *IJ-ATL: International Journal of Arabic Teaching and Learning* 08, no. 02 (2024): 138.
- Lusia, Ajeng Wuri Puspita, Puji Purnomo, and Galih Kusumo. “Pengembangan Lkpd Materi Manfaat Energi Menggunakan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Bagi Peserta didik Kelas IV Sd.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 8, no. 2 (2023): 3136. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.630>.
- Maghfiroh, U, A Fikriyah, M Ahied, and ... “Pengembangan Lkpd Berbantuan Mind Map Pada Materi Pencemaran Lingkungan.” *Natural Science ...* 7, no. 2 (2024): 67–79. <https://journal.trunojoyo.ac.id/nser/article/view/22042%0Ahttps://journal.trunojoyo.ac.id/nser/article/download/22042/9923>.
- Maranto, Asromi, and Adi Putra. “Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Hikmah Jurnal Studi Keislaman Dan Pendidikan* 11, no. 1 (2024): 47–54.
- Maryanis, Yuli, Siska Nerita, and Abizar. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X SMA/MA.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 03 (2025): 337.
- Nasrullah, M Alaika, Mahbub Mahbub, and Muhammad Irfani. “Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Pemahaman Qowaid Nahwiyyah Di Madrasah Diniyyah Al- Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.” *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2023): 143. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i1.1917>.
- Neck, Melanie, Timo Leuders, and Frank Reinhold. “Implementing The Four-Component Instructional Design Model in Professional Development Programs : A Systematic Review with A Focus on Teachers.” *Fronties in Education*, no. September (2025): 02. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1631375>.
- Ningtyas, Ria Ratna, Taufik Afandi, Islam Negeri, and K H Abdurrahman Wahid. “Teori Behaviorisme Dalam Psikologi Belajar : Analisis Konseptual Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Anak Sekolah Dasar.” *Jurnal Penelitian Dan Penalaran* 13, no. 1 (2026): 97.
- Nisa, Rizki Hayatun, Dewi Utami, and Fikri Halfia Ramadlan. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta didik Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma’had Al-Zaytun.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 1 (2023): 2943.
- Oktavia, Aulia Ayu, Akhmad, Dora Dayu Rahma Turista, and Suparno Putera Makkadafi. “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan LKPD Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar Peserta

- didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPA Di SMP Negeri 37 Samarinda.” *Biocaster : Jurnal Kajian Biologi* 5, no. 4 (2025): 924.
- Prasetyo, Mochammad Bagas, and Brillian Rosy. “Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 1 (2021): 109–20.
- Prastowo, A. 2014. *Panduan Penyusunan LKPD*. Yogyakarta: Diva Press, 2014.
- R, Wahyu Isnaini. *Pengembangan LKPD Al- Qur ’ an Hadis Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Kelas VIII MTs. Al-Mujahidin NW Mantadulu Kecamatan Angkona Kabupaten Luwu Timur KELAS VIII MTs . Al-MUJAHID*, 2023.
- Rahman, Imam Nur. “Pengembangan LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar.” *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* 7, no. 2 (2020): 104.
- Rahman Sudrajat, Asep. “Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab.” *Al-Lisān Al-‘arabī: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 31–41. [www.allisan.stai-imamsyafii.ac.id](http://www.allisan.stai-imamsyafii.ac.id).
- Rahmawati, Debby, and M. Fadlillah. “Pengembangan LKPD Berbasis Peduli Lingkungan Pembelajaran IPAS Bab 2 Topik C Pada Kelas V SDN Banyuajuh 5 Kabupaten Bangkalan.” *Jurnal Pengembangan Dan Evaluasi Pendidikan* Vol. 1, no. Nomor 2 (n.d.): 83. <https://doi.org/10.61692/jpep.v1i2.179>.
- Rai, N, and B Thapa. “A Study on Purposive Sampling Method in Research.” *Kathmandu: Kathmandu School of Law* 5, 2015, 5. <http://study.com/academy/lesson/what-is-sampling-in-research-definition-methods-importance.html>.
- Rayanto, Yudi Hari, and Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2: Teori Dan Praktek*. Edited by Tristan Rokhmawan. Cetakan 1. Kota Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020.
- Riana, Feby, Sunarto, and Jendri Mamangkey. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Project- Based Learning (PjBL) Pada Materi Ekosistem Kelas X SMA 42 Jakarta.” *Otus Education: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi* 2, no. 2 (2024): 58–69. <https://doi.org/10.62588/otusedu.2024.v2i2.0188>.
- Rohmah, Hafidhotur, and Muhammad Afifudin Dimyathi. “Kontribusi Ilmu Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Yang Lebih Baik.” *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024): 120–32.
- Romdana, Siti, Silvia Senja Junista, and Ahmad Gunawan. “Teknik Pengumpulan Data : Observasi, Wawancara, Dan Kuesioner.” *JISOSEPOL: JURNAL ILMU SOSIAL EKONOMI DAN POLITIK* 3, no. 1 (2025): 39–47.
- Rosalina, Elyvia Widyaswarani, Frasetyo Angga Saputra, Rahma Aulia

- Nurcholis, and Ayun Fitroh Lutfiana. "Implementasi Contextual Teaching Learning Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta didik." *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, Dan Sosial Budaya* 30, no. 5 (2024): 61.
- Saputry, Nikky, Ehwanudin, and Rina Mida Hayati. "Pengembangan LKPD Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Berbasis Inkuiri Pada Kelas VIII SMP Negeri 2 Bekri." *Bulletin of Educational Management and Innovation* 2, no. 1 (2024): 1–19.
- Sari, Dwi Nilam, Kurnia Ningsih, and Eko Sri Wahyuni. "Kelayakan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Sistem Organisasi Kehidupan." *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi* 11, no. 2 (2023): 1385–99.
- Sari, Rini Indah, and Siti Sri Wulandari. "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik Mata Pelajaran Humas Dan Keprotokolan Semester Gasal Kelas XI OTKP Di SMK YPM 3 Taman." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8, no. 3 (2020): 440–48. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p440-448>.
- Septiani, Devi, Universitas Sarjawiyata Tamanpeserta didik, and Pembelajaran Inkuiri. "Urgensi Pembelajaran Inkuiri Di Abad Ke-21 : Kajian Literatur." *SAP (Susunan Artikel Pendidikan* 6, no. 1 (2021).
- Shidqi, Muhammad Husni, and Adam Mudinillah. "The Effect of Nahwu Learning Understanding for The Insyah' Ability of Afl Students In West Sumatra." *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 2 (2021): 225–36.
- Slamet, Fayrus Abadi. *Model Penelitian Pengembangan ( RnD )*, 2022.
- Sofwatillah, Risnita, M. Syahran Jailani, and Deassy Arestya Saksitha. "Teknik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah." *Journal Genta Mulia* 15, no. 2 (2024): 79–91.
- Subhaktiyasa, Putu Gede. "Evaluasi Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka." *Journal of Education Research* 5, no. 4 (2024): 5599–5609.
- . "Menentukan Populasi Dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* Vol.9, no. Nomor 4 (n.d.): 2723.
- Subiantoro. "Implementasi Metode Drill Untuk Peningkatan Kemampuan Peserta didik Memahami Kaidah Nahwu Pada Peserta didik Kelas VII B MTs Nurul Hidayah Simpang Asahan Tulang Bawang Barat." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7, no. 4 (2021): 714–27. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5537078>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, CV, 2013.
- Suminarsih, Isih. "Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Menyusun Teks

- Sederhana Terkait Topik Albayaanaat As-Syakhshiyah.” *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang* 1, no. 2 (2018): 126–44.
- Supriadi, Gito. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Pertama. Yogyakarta: UNY Press, 2021.
- Susanto, Primadi Candra, Dewi Ulfah Arini, Lily Yuntina, and Josua Panatap. “Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka).” *JIM: Jurnal Ilmu Multidisiplin* 3, no. 1 (2024): 1–12.
- Suwartini, Sri, Putri Zudhah Ferryka, Isna Rahmawati, Nela Rofisian, and Isrohli Irawati. “Pengembangan LKPD Terhadap Model Pembelajaran PJBL Bgi Peserta didik SD.” *Jurnal Penelitian & Artikel Pendidikan* 16, no. 02 (2024): 443–60.
- Syafriani, Dewi, Ayi Darmana, Feri Andi Syuhada, and Dwy Puspita Sari. “Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Dan Pengolahannya Dengan SPSS).” *Cv.Eureka Media Aksara*, 2023, 1–50.
- Syahrani, Syahrani, Agung Purwono, Universitas Kh, Abdul Chalim, Universitas Kh, and Abdul Chalim. “Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbasis Computational Thingking Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.” *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 3, no. 2 (2024): 99–108. <https://doi.org/10.59373/academicus.v3i2.64>.
- Syarif, N. “Ahammiyatu An-Nahwi Al-’arabiyy Wa ’alaqatuhu Billughowiyah Al-’arabiyyah.” *Journal of English and Arabic Language Teaching* 4, no. 2 (2013): 2. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/jealt/article/view/79>.
- Syathybie, Aca, and Sofyan Sauri. “Pengembangan Materi Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (NAHWU) Di Pesantren Bayt Tamyiz Indramayu.” *Ta’dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2017): 151–68.
- Temiya. “Uji T-Test (Pengantar Statistik Lanjut).” *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, 2015, 95–116. [http://ebook.repo.mercubuana-yogya.ac.id/Kuliah/materi\\_20151\\_doc/e-learning\\_uji\\_beda\\_rata-rata\\_1.pdf](http://ebook.repo.mercubuana-yogya.ac.id/Kuliah/materi_20151_doc/e-learning_uji_beda_rata-rata_1.pdf).
- Ulya, Zihniyatul. “Penerapan Teori Konstruktivisme Menurut Jean Piaget Dan Teori Neuroscience Dalam Pendidikan.” *Al-Mudarris: Journal of Education* 7, no. 1 (2024): 12–23.
- Unsi, Baiq Tuhfatul. “Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill.” *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2020): 71–86.
- Waruwu, Marinu. “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method).” *Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2905.
- Widodo, Slamet, Festy Ladyani, La Ode Asrianto, Rusdi, Khairunnisa, Sri Maria Puji Lestari, Ade Devrianya, et al. *Buku Ajar Metode Penelitian*, 2023.
- Widyaningrum, Retno, and Leni Nurul Izzati. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Critical Thinking Pada Materi Nafsu Syahwat Dan Ghadlab.” *MA’ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2

(2023): 271–95. <https://doi.org/10.21154/maalim.v4i2.8365>.

Yasri, Akhsani Sholihati, and Suyadi. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Neurosains Arabic Language Learning Strategy Based on Neuroscience.” *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam* 5, no. 2 (2022): 109.

Yasri Mandar, Sihono. “Implementasi Teori Konstruktivisme Dalam PAI: Kajian Teori Jean Piaget Dan Jerome Bruner.” *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 10, no. April (2025): 223–37.

Yunisa, Melinda. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Şarf Pada Kelas x Madrasah Aliyah Laboratium Jambi.” *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 03, no. 2 (2022): 1–15.

Zainal Arifin Ahmad, Irfan Hania, Faizmailatus Sofa, Sri Utami, Putri Nurinadia, and Muhammad Yusril Muna. “The Development of CEFR-Based Nahwu And Shorof Learning Evaluation in MA An-Nur Jagasatru Cirebon.” *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 5, no. 2 (2022): 167–82. <https://doi.org/10.22219/jiz.v5i2.21610>.

أريسندي, دهليا. “تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على تطبيق قواعد الصرف.” جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه, ٢٠٢٤.

الأحزان, حفيظ. “تطوير الكتاب المقرر بورقة العمل على أساس طريقة التمرينات المتدرجة (Structure Exersice Method) لترقية قدرة الطلاب على الكتابة في المدرسة المتوسطة بمعهد الفرقان Bireuen.” جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٥.

جهياني, رازقة ديه. “تطوير كراسة التدريسية الإلكترونية Formative Application لتقييم مهارة الاستماع والقراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باليمبانج.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٥.

حكمة. “تطوير مادة الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس طريقة Drill لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بمعهد دار العلوم بندا أتشيه.” جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه, ٢٠٢٥.

نقية, نيني. “تطوير كراسة التدريبات (LKPD) لتعليم اللغة العربية على أساس برنامج أندرويد لطلبة مدرسة الخيرية الثانوية كيبليان بانتن.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٥.