

**IMPLEMENTASI *E-BOOK* MUSLIMS
UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA
DAN MENGURANGI *SCREEN TIME* ANAK USIA DINI**



Oleh : Nurul Kamilah

Nim: 24204031010

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

YOGYAKARTA

2026

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nurul Kamilah, S.Pd**
NIM : 24204031010
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 21 Mei 2026

Saya yang menyatakan



Nurul Kamilah, S.Pd

NIM: 24204031010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nurul Kamilah, S.Pd**
NIM : 24204031010
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 21 Mei 2026

Saya yang menyatakan



Nurul Kamilah, S.Pd

NIM: 24204031010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nurul Kamilah, S.Pd**
NIM : 24204031010
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menggunakan jilbab dalam foto ijazah strata dua (S2) atas kehendak dan kesadaran pribadi tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Apabila di kemudian hari terdapat instansi yang tidak menerima implementasi jilbab dalam foto ijazah tersebut, maka saya tidak akan menuntut Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 21 Mei 2026

Saya yang menyatakan



Nurul Kamilah, S.Pd

NIM: 24204031010

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1659/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

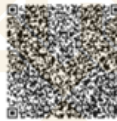
Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI *E-BOOK* MUSLIMS UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA DAN MENGURANGI *SCREEN TIME* ANAK USIA DINI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURUL KAMILAH, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 24204031010
Telah diujikan pada : Rabu, 03 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

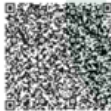
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum
SIGNED

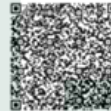
Valid ID: 6a222619f3b6



Penguji I

Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.
SIGNED

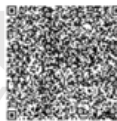
Valid ID: 6a22292d707cf



Penguji II

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a21296b6cfa3



Yogyakarta, 03 Juni 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a2238d9e94d4

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **Implementasi E-Book Muslims dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Mengurangi Screen Time Anak Usia Dini**, yang ditulis oleh:

Nama : **Nurul Kamilah, S.Pd**

NIM : 24204031010

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 21 Mei 2026

Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum
NIP. 19610424 199003 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

*“Hidup kita diubah oleh dua hal: Lewat orang yang kita
cintai dan*

Buku yang kita baca”

“Reading is the basic springboard for learning. And books
provide the liftoff.”¹

-Mary Pope Osborne-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Mary Pope Osborne, *quoted in educational literature on reading motivation*, 1994

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tesis ini penulis persembahkan dengan penuh cinta dan rasa

Syukur

kepada:

Almamater tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nurul Kamilah. 24204031010 Implementasi *E-Book* Muslims dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Mengurangi *Screen Time* Anak Usia Dini. Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Minat membaca anak usia dini saat ini masih tergolong rendah karena dominasi penggunaan gadget untuk hiburan menyebabkan meningkatnya *Screen Time*. Kondisi ini menuntut adanya media pembelajaran yang mampu menarik perhatian anak sekaligus menumbuhkan minat membaca secara positif. *E-Book* Muslims hadir sebagai media pembelajaran digital interaktif berbasis audio visual memuat nilai-nilai Islami dan dirancang untuk meningkatkan minat membaca anak usia dini.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan sumber data penelitian yaitu 6 anak usia dini, 6 orangtua, dan 2 guru bimbingan belajar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) implementasi *E-Book* Muslims pada anak usia dini di Kelurahan Sorek Satu dilakukan melalui pendampingan orangtua dengan memanfaatkan fitur audio visual interaktif berupa gambar, suara, dan tombol sentuh dalam aktivitas belajar anak; (2) berdasarkan hasil evaluasi, implementasi *E-Book* Muslims efektif dalam meningkatkan minat membaca dan mengurangi *Screen Time* anak usia dini melalui kegiatan literasi digital yang edukatif, interaktif, dan bernuansa Islami; dan (3) implementasi *E-Book* Muslims memberikan implikasi positif terhadap tumbuhnya kebiasaan membaca, berkurangnya intensitas *Screen Time*, serta terbentuknya

penggunaan media digital yang lebih edukatif dan islami pada anak usia dini.

Kata Kunci: *E-Book* Muslims, minat membaca, *Screen Time*, anak usia dini.



ABSTRACT

Nurul Kamilah. 24204031010 Implementation of E-Book Muslims in Increasing Reading Interest and Reducing Screen Time in Early Childhood. Master's Program in Early Childhood Islamic Education. Master's Program in Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Children's reading interest in early childhood is currently relatively low due to the dominance of gadget use for entertainment, which has led to increased Screen Time. This condition requires learning media that can attract children's attention while also fostering positive reading habits. E-Book Muslims is an interactive digital learning medium based on audiovisual content containing Islamic values and is designed to enhance early childhood reading interest.

This study is a qualitative research using a case study approach. The research data sources include 6 early childhood children, 6 parents, and 2 tutoring teachers. Data collection techniques were carried out through semi-structured observation, interviews, and documentation. Data analysis used an interactive model consisting of data condensation, data display, and conclusion drawing.

The results of the study showed that: (1) the implementation of E-Book Muslims for early childhood in Sorek Satu Village was carried out through parental assistance by utilizing interactive audio-visual features such as images, sounds, and touch buttons in children's learning activities; (2) based on the evaluation results, the implementation of E-Book Muslims was effective in increasing children's reading interest and reducing early childhood Screen Time through educational, interactive, and Islamic-based digital literacy activities; and (3) the implementation of E-Book Muslims had positive implications for the development of reading habits, the reduction of Screen Time intensity, and the establishment

of more educational and Islamic digital media usage among early childhood children.

Keywords: *E-Book Muslims, reading interest, Screen Time, early childhood.*



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Tuhan semesta alam yang melimpahkan karunia dan hidayah-Nya untuk semua makhluk di muka bumi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabat-sahabatnya. Semoga penulis dan pembaca mendapatkan syafaatnya di dunia maupun di akhirat. Syukur alhamdulillah penulis ucapkan, berkat rahmat, ridho dan pertolongan Allah SWT. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi *E-Book* Muslims dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Mengurangi *Screen Time* Anak Usia Dini. Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini” Penulisan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penulisan ini penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa motivasi, bimbingan, serta dukungan dan doa yang penulis sangat perlukan agar tetap semangat untuk dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang banyak kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta segenap jajarannya.
3. Ibu Dr. Hj. Hibana, S.Ag., M.Pd., selaku Ketua Prodi Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah mempermudah penulis dalam pemberian izin melaksanakan ujian tesis.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum. selaku dosen pembimbing tesis yang telah membimbing dan memberikan wawasan dengan sangat baik kepada penulis dalam penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si., selaku penguji tesis I yang telah memberikan saran, masukan, dan arahan yang sangat berharga kepada penulis dalam penyempurnaan tesis ini.
6. Seluruh Dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FITK) yang telah memberikan ilmu dari berbagai sudut pandang para akademisi.
7. Seluruh Staff Tata Usaha Fakultas Tarbitah dan Keguruan yang turut membantu penulis mengurus administrasi dari awal hingga akhir.
8. Kepala Kelurahan Sorek Satu beserta jajaran yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan

telah memberikan bantuan informasi selama penulis melakukan penelitian hingga dapat terselesaikan.

9. Seluruh sumber data informan penulis ucapkan terima kasih sebanyak-banyak nya karena telah memberikan data dan informasi terkait penelitian yang dilakukan penulis. Tanpa adanya data dari seluruh pihak informan maka tesis penulis tidak akan sempurna.
10. Kedua orangtua penulis, Bapak Edi Nasrul, S.Ag. dan Ibu Sarinah, S.Ag., yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun material, serta kasih sayang yang sangat luar biasa dan nasihatnya yang berharga, sehingga menjadikan penulis selalu semangat dan termotivasi, tentunya keberhasilan penulis dalam menyelesaikan tesis ini tidak terlepas dari ridho dan doa yang selalu mereka panjatkan.
11. Adek laki-laki penulis satu-satunya, Said Amril Mukmin yang telah memberikan dukungan, doa, serta semangat kepada penulis dalam proses penyusunan tesis ini.
12. Seluruh keluarga besar penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, penulis ucapkan terima kasih karena telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
13. Seluruh almamater dimana penulis belajar, mulai dari SDN 011 Sorek Satu, Pondok Pesantren Islamic Center

Al Hidayah Kamar, dan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Suska Riau.

14. Kepada sahabat seperjuangan Magister Piaud Angkatan 2024, khususnya yang selalu kebersamai proses tesis ini Siti Nur Hijjatin, M.Pd., Linda Atika Dewi, M.Pd., Nur'ainy, M.Pd., dan Eka Putri Sulistia H, S.Pd., Gr. yang saling menguatkan, dan berbagi tawa serta air mata. Terimakasih untuk cerita, pelukan hangat dan semangat yang tak pernah padam.

Yogyakarta, 21 Mei 2026



Nurul Kamilah, S.Pd

NIM: 24204031010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERNYATAAN BERJILBAB	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
GAMBAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Kajian Pustaka	13
F. Sistematika Pembahasan	22
BAB II LANDASAN TEORI	26
A. Perspektif Teoritik Masalah Penelitian	26

1. Konsep <i>E-Book</i> Muslims dalam Pendidikan Anak Usia Dini	27
2. Minat Membaca Anak Usia Dini	49
3. Fenomena <i>Screen Time</i> Anak Usia Dini di Era Pengasuhan Digital.....	77
4. Anak Usia Dini	108
BAB III METODE PENELITIAN	120
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	120
B. Latar Penelitian/Settingan Penelitian.....	121
C. Sumber Data Penelitian	122
D. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	125
E. Uji Keabsahan Data	128
F. Teknik Analisis Data	131
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	133
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	133
B. Hasil Penelitian.....	142
C. Pembahasan dan Temuan	194
D. Keterbatasan Penelitian	209
BAB V PENUTUP	211
A. Simpulan.....	211
B. Implikasi	213
C. Saran.....	215
DAFTAR PUSTAKA	217
LAMPIRAN-LAMPIRAN	233

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>E-Book</i> Muslims	23
Gambar 2.2 QR <i>E-Book</i> Muslims.....	37
Gambar 4.1 Anak A belajar <i>E-Book</i> Muslims bersama ayahnya	112
Gambar 4.2 Anak A sudah mulai tertarik mengenal huruf	113
Gambar 4.3 Anak Z lebih suka belajar <i>E-book</i> Muslims bersama ibunya.....	116
Gambar 4.4 Anak H belajar mendengarkan suara dari <i>E-book</i> Muslims	119
Gambar 4.5 Anak P mengenal huruf dan angka dengan <i>E-Book</i> Muslims.....	126
Gambar 4.6 Anak S aktif menyebutkan gambar dan huruf	129
Gambar 4.7 Anak P sibuk bermain ponsel Orangtua	138
Gambar 4.8 Anak P fokus menggunakan <i>E-Book</i> Muslims	138
Gambar 4.9 Anak Z fokus bermain ponsel Orangtuanya	140

Gambar 4.10 Anak A1 marah dan nanggis ketika di suruh
berhenti main hp 144

Gambar 4.11 Anak A1 aktif dalam mengikuti kegiatan belajar
..... 144



GAMBAR TABEL

Tabel 2.1 Karakter <i>E-Book</i> Muslims	32
Tabel 2.2 <i>E-Book</i> Muslim.....	37
Tabel 2.3 Indikator Minat Baca	52
Tabel 2.4 Minat Membaca Anak Usia Dini.....	58
Tabel 2.5 Pola pengasuhan Digital.....	68
Tabel 2.6 Gangguan Perkembangan Akibat <i>Screen Time</i>	72
Tabel 2.7 <i>Screen Time</i> Anak Usia Dini.....	82
Tabel 2.8 Karakteristik Anak Usia Dini	87
Tabel 3.1 Daftar Anak sebagai Sumber Observasi	95
Tabel 3.2 Daftar Orangtua sebagai Sumber Wawancara Utama	95
Tabel 3.3 Daftar Guru sebagai Sumber Data Pendukung	96
Tabel 4.1 Struktur Pemerintahan Kelurahan Sorek Satu	106
Tabel 4.2 Data Penduduk Berdasarkan Usia	107
Tabel 4.3 Data Penduduk Berdasarkan Mata Pencah.....	108
Tabel 4.4 Sarana Pendidikan di Kelurahan Sorek Satu	109
Tabel 4.5 Implementasi <i>E-Book</i> Muslims	123
Tabel 4.6 Alasan Implementasi <i>E-Book</i> Muslims	134
Tabel 4.7 Implikasi Implementasi <i>E-Book</i> Muslims.....	145
Tabel 4.8 Ringkasan Perubahan Durasi <i>Screen Time</i>	145
Tabel 4.9 Hasil Temuan	159

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Observasi	171
Lampiran Wawancara	177
Lampiran Dokumentasi	196
Lampiran Surat Izin Penelitian	197
Lampiran Curriculum Vitae	199



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Implementasi *E-Book* Muslims secara tepat bagi anak usia dini merupakan salah satu inovasi media pembelajaran digital yang berkembang dalam dunia pendidikan saat ini. Media ini hadir sebagai sarana pembelajaran yang menyesuaikan karakteristik anak usia dini yang masih berada pada tahap berpikir konkret, sehingga lebih mudah memahami informasi melalui rangsangan visual, audio, gambar, warna, dan aktivitas interaktif dibandingkan pembelajaran verbal yang bersifat monoton.² Sejalan dengan hal tersebut, teori *Multimedia Learning* yang dikemukakan oleh Richard E. Mayer menjelaskan bahwa anak akan lebih mudah menerima dan memahami informasi ketika materi disajikan melalui kombinasi teks, gambar, dan suara secara bersamaan, karena hal tersebut dapat membantu mengoptimalkan proses kerja kognitif.³

² Resha Aftika Dewi and Delfi Eliza, 'Analisis Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini Melalui Implementasi Media Audio Visual', *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidika*, 4 (2021), pp. 809–14.

³ Richard E. Mayer, *Multimedia Learning* (Cambridge University Press, 2009).43.

Berdasarkan teori tersebut, *E-Book* Muslims menjadi salah satu media yang relevan digunakan dalam pembelajaran anak usia dini karena mengintegrasikan unsur audio-visual interaktif dengan materi bernilai Islami.

Pemanfaatan *E-Book* Muslims juga mulai dipandang sebagai salah satu alternatif media literasi yang mampu menarik perhatian anak terhadap aktivitas membaca. Meskipun berbentuk buku tampilan interaktif *E-Book* Muslims membantu anak lebih tertarik mengenal huruf, melihat gambar, dan menirukan bacaan sederhana dibandingkan buku konvensional yang bersifat statis. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Devi Fitriani dkk. menunjukkan bahwa implementasi multimedia interaktif dapat meningkatkan keterlibatan dan perhatian anak selama proses pembelajaran berlangsung.⁴ Hal tersebut memperlihatkan bahwa *E-Book* Muslims berpotensi membantu meningkatkan minat membaca anak usia dini melalui pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif.

⁴ Devi Fitriani, Risbon Sianturi, and Edi Hendri Mulyana, 'Perancangan Multimedia Interaktif Untuk Memfasilitasi Keterampilan Saintifik Anak Usia Dini', *Journal of Early Childhood and Inclusive Education (JECIE)*, 7.1 (2023), pp. 30–31.

Penggunaan media interaktif mulai berkembang pada pendidikan anak usia dini saat ini, minat membaca anak masih menjadi perhatian dalam proses pembelajaran. Anak-anak zaman sekarang juga cenderung lebih tertarik pada aktivitas yang bersifat visual dan instan, seperti menonton video di gadget ataupun televisi, dibandingkan dengan membaca buku. Sedangkan pada usia 5–6 tahun anak perlu memiliki kesiapan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya. Untuk mencapai kemampuan ini, terlebih dahulu perlu ditanamkan minat membaca dalam diri anak. Dengan adanya minat, anak akan merasa senang dan lebih mudah dalam mengenal huruf serta belajar membaca.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa minat membaca anak Indonesia masih tergolong rendah. Laporan Programme for International Student Assessment (PISA) tahun 2022 yang dirilis oleh OECD menempatkan Indonesia pada peringkat ke-68 dari 81 negara dalam hal kemampuan membaca (reading literacy). Meskipun data PISA mengukur anak usia sekolah, rendahnya kemampuan membaca ini memiliki akar yang jauh pada tahap anak usia dini yang tidak mendapatkan stimulasi literasi yang memadai. Badan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun

2023 juga mencatat bahwa indeks literasi masyarakat Indonesia masih berada di bawah rata-rata ideal, dengan minat baca yang rendah menjadi salah satu penyebab utamanya.⁵ Oleh karena itu, intervensi literasi yang dimulai sejak usia dini bukan sekadar pilihan, melainkan kebutuhan mendesak untuk membangun generasi bangsa yang cerdas, berkarakter, dan mampu bersaing di tingkat global.

Anak usia dini berada pada masa perkembangan emas (*golden age*), di mana otak dan seluruh aspek kecerdasan mengalami pertumbuhan yang sangat pesat.⁶ Dalam fase ini, kebiasaan membaca yang baik seharusnya mulai ditanamkan untuk membangun fondasi literasi, bahasa, dan daya pikir anak. Diana Zuschaiya juga menjelaskan bahwa minat membaca anak memerlukan pembinaan sejak usia dini melalui lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.⁷ Untuk menumbuhkan minat baca pada anak usia dini sebaiknya dilakukan tanpa paksaan, anak tidak perlu

⁵ The State, *Pisa 2022 Results*, 2022, I.

⁶ Rike Parita Rijkiyani, Syarifuddin Syarifuddin, And Nida Mauizdati, 'Peran Orangtua Dalam Mengembangkan Potensi Anak Pada Masa Golden Age', *Jurnal Basicedu*, 6.3 (2022), Pp. 4905–12, Doi:10.31004/Basicedu.V6i3.2986.

⁷ Diana Zuschaiya and Lila Hikmawati, 'Strategi Membangun Minat Baca Anak Di Usia Dini', *Lentera Anak*, 6.2 (2024), pp. 115–16.

dipaksa membaca sesuai keinginan orangtua, melainkan diberikan kebebasan untuk memilih bacaan yang mereka sukai agar merasa nyaman saat membaca.

Rasa nyaman ini akan membantu menumbuhkan minat baca secara optimal. Sayangnya, masih banyak orangtua yang secara tidak sadar memaksakan kehendaknya dalam hal membaca, yang justru dapat mengurangi ketertarikan anak terhadap aktivitas tersebut. Di sisi lain, tidak sedikit pula orangtua yang terlalu membebaskan anak bermain dengan perangkat digital, dengan alasan agar anak tidak rewel. Kebiasaan ini bisa menyebabkan anak kecanduan gadget, tidak mengenal waktu, dan menjadi enggan untuk membaca. Minat baca anak usia dini dipengaruhi oleh pola asuh dan penggunaan gadget, sehingga perlu pendekatan yang tepat tanpa paksaan serta pengawasan agar kebiasaan membaca dapat tumbuh dengan baik.

Masih banyak orangtua yang belum menyadari pentingnya membangun minat baca sejak dini, sehingga tidak sedikit anak yang akhirnya kurang tertarik atau malas membaca. Minat membaca merupakan salah satu fondasi utama dalam pengembangan potensi intelektual anak. Membaca bukan hanya sekadar aktivitas mengenal huruf atau kata, tetapi merupakan pintu

gerbang untuk memahami dunia, memperluas wawasan, serta membentuk karakter dan pola pikir anak sejak usia dini.⁸ Anak yang memiliki minat baca tinggi cenderung memiliki kemampuan berpikir kritis, imajinatif, dan kreatif yang lebih baik dibandingkan dengan anak yang kurang terpapar kegiatan literasi. Pentingnya membaca juga telah ditegaskan dalam ayat pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad ﷺ, yaitu dalam surah Al-‘Alaq ayat 1-5:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمُ

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS. Al-‘Alaq: 1–5)*⁹

⁸ Ana Irhandayaningsih, ‘Menanamkan Budaya Membaca Pada Anak Usia Dini’ *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, Dan Informasi*, 3.2 (2019), Pp. 109–118, Doi:10.14710/Anuva.3.2.109-118.

⁹ Qs. Al-‘Alaq: 1–5

Ayat tersebut menunjukkan bahwa membaca memiliki kedudukan penting dalam Islam sebagai dasar pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan sejak dini. Sehingga anak-anak sebagai generasi penerus perlu dibiasakan dan dibimbing agar mencintai buku dan menjadikan membaca sebagai bagian dari gaya hidup mereka sehari-hari. Dengan demikian, minat membaca pada anak usia dini perlu ditanamkan sejak dini melalui pembiasaan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak. Namun, perkembangan teknologi digital menyebabkan anak lebih banyak menghabiskan waktu menggunakan gadget untuk hiburan dibandingkan aktivitas membaca, sehingga kondisi ini menjadi perhatian dalam perkembangan anak di era digital saat ini.

Perkembangan teknologi saat ini menyebabkan penggunaan gadget pada anak usia dini semakin meningkat. Anak lebih tertarik pada hiburan visual seperti video dan permainan digital dibandingkan kegiatan membaca. Implementasi perangkat digital dalam durasi tertentu dikenal sebagai *Screen Time*. American Academy of Pediatrics (AAP) menjelaskan bahwa *Screen Time* merupakan waktu yang digunakan anak untuk berinteraksi dengan perangkat digital seperti

televisi, telepon genggam, tablet, dan komputer.¹⁰ AAP juga merekomendasikan implementasi layar kurang dari satu jam per hari bagi anak usia prasekolah dengan pengawasan orangtua dan konten yang berkualitas. Meskipun teknologi digital dapat mendukung aktivitas belajar dan bermain, implementasi yang berlebihan tanpa kontrol dapat berdampak pada perkembangan fisik, emosional, sosial, dan kognitif anak. Oleh karena itu, peningkatan *Screen Time* pada anak usia dini perlu mendapat perhatian serius dari orangtua.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa banyak anak usia dini menghabiskan waktu layar melebihi rekomendasi tersebut. Laporan UNICEF menunjukkan bahwa anak-anak di Indonesia menghabiskan rata-rata 4–5 jam per hari di dunia digital, dan kondisi ini meningkat sejak pandemi COVID-19 ketika aktivitas belajar dan bermain beralih ke platform daring.¹¹ Data Kementerian Komunikasi dan Informatika juga mencatat bahwa 79% anak di bawah usia 8 tahun telah menggunakan internet,

¹⁰ Teach Toddler, 'New AAP Screen Time Guidelines 2026: What the "Five C's" Actually Mean for Your Family', 2026.

¹¹ Danica Radovanović, 'Navigating Child Online Protection in Indonesia : International Norms , Local Realities , and the TikTok Factor', 2026, pp. 1–23.

sebagian besar melalui perangkat milik orangtua.¹² Banyak orangtua memberikan gadget sebagai hiburan atau pengalih perhatian tanpa menyadari bahwa kebiasaan tersebut dapat memicu ketergantungan gadget sejak dini. Jika tidak dikendalikan, kondisi ini dapat berlanjut hingga usia sekolah dan memengaruhi pola belajar anak.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa penggunaan gadget pada anak usia dini tidak hanya memerlukan pengawasan, tetapi juga perlu diarahkan pada pemanfaatan media digital yang lebih edukatif dan bermanfaat bagi perkembangan anak. Meskipun penggunaan gadget pada anak usia dini semakin meningkat dan minat membaca masih tergolong rendah, di Kelurahan Sorek Satu mulai ditemukan praktik positif di mana sebagian Orangtua telah memanfaatkan *E-Book* Muslims sebagai media pembelajaran anak di rumah. Pemanfaatan tersebut menunjukkan adanya kecenderungan peningkatan minat membaca anak serta mulai terarahnya penggunaan gadget, sehingga *Screen*

¹² Sucipto, 'Orangtua Berperan Penting Lindungi Anak Dari Bahaya Internet', 2024 <<https://nasional.sindonews.com/read/1337553/15/kominfo-orang-tua-berperan-penting-lindungi-anak-dari-bahaya-internet->>>.

Time yang bersifat hiburan dapat berkurang secara perlahan.

Kajian ilmiah yang secara khusus membahas peran *E-Book* Muslims dalam konteks peningkatan minat membaca sekaligus pengendalian *Screen Time* anak usia dini masih sangat terbatas, karena sebagian besar penelitian sebelumnya lebih banyak mengkaji media pembelajaran digital secara umum seperti game edukatif, multimedia interaktif, atau media visual lainnya. Berbeda dengan kajian tersebut, penelitian ini berfokus pada pemanfaatan *E-Book* Muslims sebagai media literasi digital Islami dalam lingkungan keluarga yang tidak hanya mendorong minat baca anak, tetapi juga membantu mengarahkan penggunaan gadget agar lebih edukatif dan terkontrol.

B. Rumusan Masalah

Setelah memahami latar belakang masalah tersebut, maka peneliti mengambil fokus rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimanakah implementasi *E-Book* Muslims pada anak usia dini di Kelurahan Sorek Satu, Riau?
2. Mengapa *E-Book* Muslims tepat digunakan untuk meningkatkan minat membaca dan mengurangi *Screen Time* anak usia dini?

3. Apa implikasi implementasi *E-Book* Muslims secara efektif bagi anak usia dini?

C. Tujuan Penelitian

Setiap penelitian tentu memiliki tujuan yang hendak dicapai peneliti guna memberikan sumbangsih bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Maka, sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan di atas, adapun tujuan dari penelitian dalam tulisan ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis implementasi *E-Book* Muslims pada anak usia dini di Kelurahan Sorek Satu, Riau.
2. Untuk mengevaluasi *E-Book* Muslims dalam meningkatkan minat membaca dan mengurangi *Screen Time* anak usia dini.
3. Untuk menemukan implikasi dari implementasi *E-Book* Muslims secara efektif bagi anak usia dini.

D. Manfaat Penelitian

Sejalan dengan tujuan penelitian yang telah dirumuskan, penulis juga menetapkan beberapa manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini. Adapun manfaatnya sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

- a. Manfaat penelitian ini yaitu dapat memberikan pengetahuan kepada pemerhati pendidikan, mahasiswa, pendidik, serta masyarakat mengenai implementasi *E-Book* Muslims dalam meningkatkan minat membaca dan mengurangi *Screen Time* anak usia dini.
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan serta perbandingan bagi peneliti selanjutnya sesuai dengan topik yang relevan mengenai media digital Islami, minat membaca, dan *Screen Time* anak usia dini.

2. Secara Praktis

a. Bagi Orangtua

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada Orangtua mengenai pentingnya pendampingan penggunaan media digital pada anak usia dini, sehingga *Screen Time* anak dapat lebih terarah melalui penggunaan media yang edukatif dan bernilai Islami.

b. Bagi Lembaga Pendidikan

Penelitian yang dilakukan sesuai dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan pembelajaran anak usia dini di era digital. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan

bagi lembaga pendidikan dalam mengembangkan media pembelajaran digital yang edukatif, interaktif, dan bernilai Islami untuk meningkatkan minat membaca anak usia dini.

c. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif melalui implementasi *E-Book* Muslims sebagai media pembelajaran yang menarik serta sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

d. Bagi Pemerintah Daerah

Pemerintah daerah merupakan bagian penting dalam mendukung perkembangan pendidikan anak usia dini, sehingga penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam mendukung program literasi digital dan penggunaan media pembelajaran Islami bagi anak usia dini.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka memegang peranan yang amat penting dalam setiap penelitian ilmiah, terutama sebagai instrumen untuk mencegah dan meminimalkan terjadinya plagiasi terhadap karya ilmiah yang telah ada

sebelumnya. Lebih dari sekadar daftar referensi, kajian pustaka merupakan proses telaah kritis dan sistematis terhadap berbagai hasil penelitian terdahulu yang relevan, guna mengidentifikasi titik-titik persamaan sekaligus menegaskan perbedaan-perbedaan yang ada. Melalui proses ini, peneliti tidak hanya membangun pemahaman yang lebih mendalam dan komprehensif terhadap tema yang dikaji, tetapi juga mampu menempatkan penelitiannya secara tepat dalam konteks perkembangan ilmu pengetahuan yang lebih luas. Beberapa penelitian yang hampir sama dengan penelitian yang penulis lakukan, di antaranya dilakukan oleh:

Pertama, penelitian yang dilakukan Andini Hardiningrum, Jauharotur Rihlah, Destita Shari. (2022). *Efektivitas Kegiatan Mendongeng dengan Media Pop Up Book dalam Mengatasi Kecanduan Gadget pada Anak Usia Dini*. Penelitian ini menguji pengaruh mendongeng menggunakan media pop up book terhadap pengurangan penggunaan gadget dan meningkatkan minat serta kemampuan berbahasa anak. Hasilnya menunjukkan bahwa kegiatan ini efektif untuk mengurangi ketergantungan gadget dan meningkatkan

minat baca anak.¹³ Persamaan dengan penelitian penulis mirip dalam hal penggunaan media untuk mengurangi *Screen Time*, tapi tidak spesifik menggunakan *E-Book Muslims* sebagai media utamanya, dan lebih ke pada kemampuan berbahasa anak.

Kedua, penelitian oleh Aulia Valda Nafisa, dkk. (2023) "Pengadaan Taman Bermain Sebagai Upaya Mengurangi Kecanduan Smartphone pada Siswa-Siswi TK dan SD di Desa Wonokoyo Kabupaten Situbondo." Hasil Penelitiannya menunjukkan bahwa pembangunan taman bermain dapat mengurangi implementasi smartphone pada anak-anak dan meningkatkan aktivitas belajar dan bermain tradisional yang edukatif serta pengembangan karakter anak.¹⁴ Perbedaan dengan penelitian penulis, penelitian ini lebih menfokuskan pada taman bermain dan permainan tradisional sebagai alternatif untuk mengurangi *Screen Time*. Sedangkan penelitian penulis tentang *E-Book Muslims* lebih

¹³ Andini Hardiningrum, Jauharotur Rihlah, And Destita Shari, 'Efektivitas Kegiatan Mendongeng Dengan Media Pop Up Book Dalam Mengatasi Kecanduan Gadget Pada Anak Usia Dini', *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 6.2 (2022), Pp. 77–88, Doi:10.35568/Earlychildhood.V6i2.2727.

¹⁴ A M Mahardiyanto, 'Pengadaan Taman Bermain Sebagai Upaya Mengurangi kecanduan Smartphone Pada Siswa-Siswi Tk Dan Sd Di Desa Wonokoyo Kabupaten Situbondo', *Dimasejati: Jurnal Pengabdian Kepada ...*, 5.2 (2023), Pp. 1–10, Doi:10.24235/Dimasejati.202352.15128.

menekankan pada aspek literasi, minat baca, dan pengurangan *Screen Time* melalui media digital yang bersifat edukatif dan berbasis literasi agama.

Ketiga, penelitian oleh Anis Rizki Faizatunisa dan Euis Kuniati (2024) dengan judul Systematic Literature Review: “Efektivitas Implementasi Game Digital dalam Pembelajaran Anak Usia Dini”. Hasil penelitiannya game digital dapat meningkatkan aspek kognitif, kreativitas, literasi digital, dan motivasi belajar anak. Selain itu, game digital juga dapat berperan dalam meningkatkan kepercayaan diri dan pencapaian akademik anak, serta mendukung perkembangan aspek sosial dan emosional mereka. Hasil penelitian memperkuat bahwa game edukatif digital berbasis Android efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dan kreativitas anak usia dini, dan implementasinya harus dilaksanakan secara bijak dan didampingi oleh orang dewasa agar keberhasilannya maksimal.¹⁵ Persamaan dengan penelitian penulis penelitian berfokus pada pemanfaatan media digital untuk meningkatkan aspek tertentu dalam perkembangan anak, baik dari segi minat membaca maupun pengembangan keterampilan belajar.

¹⁵ Euis Kuniati Anis Rizki Faizatunisa, ‘Systematic Literature Review : Efektivitas Implementasi Game Digital’, 8.2 (2024), Pp. 203–8.

Perbedaannya, jenis media digital dalam penelitian ini fokus pada game digital edukatif yang bersifat interaktif dan permainan berbasis visual serta suara. Sedangkan Penelitian penulis tentang implementasi *E-Book* Muslims lebih menitikberatkan pada media berbasis bacaan digital yang bertujuan mengurangi *Screen Time* dan meningkatkan minat membaca. penelitian ini juga menekankan pada pengembangan berbagai keterampilan seperti kreativitas, literasi digital, dan aspek kognitif secara umum, namun penelitian penulis *E-Book* Muslims lebih berfokus pada pengurangan *Screen Time* dan peningkatan minat baca anak, khususnya melalui konten religius.

Keempat, penelitian oleh Vina Nurafifah, Arie Widiyastuti, dan Nuligar Hatiningsih (2024), dengan judul “Permainan Edukatif Matras Ular Tangga dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Paud Al-Aqso Garut” menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & McTaggart. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi permainan edukatif matras ular tangga berhasil meningkatkan minat baca anak kelompok B di PAUD Al-Aqso Garut. Pada pra siklus, sebagian besar anak belum berkembang minat baca, dengan persentase 58% masuk kategori "Belum

Berkembang" dan hanya sedikit yang mencapai kategori "Berkembang Sesuai Harapan" (18,75%) serta "Mulai Berkembang" (25%). Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, terjadi peningkatan, namun masih ada 25% anak yang belum berkembang. Pada siklus II, hasilnya menunjukkan perbaikan yang signifikan dengan tidak ada anak yang termasuk dalam kategori BB (0%), dan jumlah anak dengan kategori "Berkembang Sesuai Harapan" meningkat menjadi 81,25%, sedangkan anak dengan kategori "Mulai Berkembang" mulai berkurang menjadi 8,3%.

Pencapaian ini menunjukkan bahwa angka ketuntasan sudah mencapai di atas 70%, yang sesuai standar keberhasilan berdasarkan kriteria yang ditetapkan, sehingga penelitian dihentikan pada siklus II dan dianggap berhasil dalam meningkatkan minat baca anak melalui permainan matras ular tangga.¹⁶ Persamaan antara penelitian tentang permainan ular tangga untuk meningkatkan minat baca dengan penelitian penulis adalah keduanya bertujuan untuk meningkatkan minat baca anak usia dini melalui metode edukatif dan inovatif, serta sama-sama memperhatikan aspek motivasi dan perilaku anak terhadap kegiatan membaca.

¹⁶ Vina Nurafifah And Others, 'Permainan Edukatif Matras Ular Tangga Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Paud Al-Aqso Garut', 8 (2024), Pp. 34905–13.

Namun perbedaannya terletak pada media dan pendekatan yang digunakan. Penelitian permainan ular tangga memanfaatkan media permainan fisik yang menyenangkan dan interaktif secara langsung untuk merangsang minat baca dan belajar mandiri, sedangkan penelitian penulis lebih berfokus pada pemanfaatan teknologi digital sebagai media pembelajaran yang bisa mengurangi kebiasaan *Screen Time* berlebihan dan menumbuhkan minat baca melalui konten digital yang religius dan menarik.

Kelima, penelitian oleh Nuryani Pancawati, Mukti Widayati, Nurnaningsih (2024) dengan judul “Aktualisasi Game Edukatif Digital pada Perkembangan Kemampuan Literasi Baca Tulis Anak Usia Dini” hasil penelitian menunjukkan bahwa permainan ABC Kids efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi baca tulis anak usia dini, khususnya dalam pengenalan huruf vokal dan konsonan, pembentukan kata sederhana, dan pelatihan motorik halus melalui aktivitas menulis. Permainan ini tidak hanya menyajikan tantangan melalui soal-soal berbasis huruf, namun juga dilengkapi dengan sistem *rewards* yang mendorong motivasi anak untuk belajar lebih aktif. Fitur audio juga berperan dalam membangun kesadaran fonemik serta keterampilan mendengarkan dan merespon secara tepat terhadap

instruksi.¹⁷ Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian penulis, pemanfaatan teknologi digital sebagai media pembelajaran, serta fokus pada peningkatan literasi dasar. Perbedaan mendasar dalam pendekatan dan orientasi masing-masing media. Game edukatif ABC Kids lebih menekankan pada proses belajar yang bersifat aktif, visual, dan responsif, sedangkan *E-Book Muslims* menawarkan pendekatan yang lebih naratif dan mendalam dengan nilai religius sebagai penguat minat baca serta sebagai strategi pengendalian *Screen Time*.

Keenam, penelitian oleh Paula Lyn Larsen Mamani (2022) dengan judul “*Links Between Screen Time, Montessori Preschool Exposure, and Working Memory*” merupakan disertasi yang meneliti hubungan antara durasi implementasi layar, keterlibatan anak dalam pendidikan prasekolah Montessori, serta kemampuan memori kerja (*working memory*) pada anak usia dini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Screen Time* yang berlebihan berdampak negatif terhadap kemampuan kognitif anak, terutama dalam konsentrasi, retensi informasi, dan pengolahan memori jangka

¹⁷ Nuryani Pancawati And Mukti Widayati, ‘Aktualisasi Game Edukatif Digital Pada Perkembangan Kemampuan Literasi Baca Tulis Anak Usia Dini’, 8.4 (2024), Pp. 624–35.

pendek. Namun, anak-anak yang mendapatkan stimulasi pendidikan melalui pendekatan Montessori menunjukkan kemampuan regulasi diri dan fokus yang lebih baik meskipun terpapar media digital. Penelitian ini menegaskan pentingnya pendampingan dan pengelolaan konten digital agar paparan teknologi tetap memberikan manfaat perkembangan yang optimal.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada pemanfaatan teknologi digital dalam konteks pendidikan anak usia dini, di mana keduanya menyoroti perlunya kontrol dan pendampingan dalam penggunaan media digital untuk mendukung perkembangan kognitif anak. Sedangkan perbedaannya, penelitian Larsen Mamani berfokus pada hubungan antara *Screen Time* dan kemampuan kognitif (memori kerja) dalam konteks pendidikan Montessori, sementara penelitian penulis menitikberatkan pada *E-Book* Muslims sebagai media literasi digital yang tidak hanya meningkatkan minat baca, tetapi juga mengendalikan *Screen Time* melalui konten Islami yang mendidik dan bermakna.

Berdasarkan berbagai penelitian terdahulu yang telah dipaparkan, dapat diketahui bahwa kajian mengenai media pembelajaran digital, literasi anak usia dini, serta pengendalian *Screen Time* telah banyak

dilakukan dengan berbagai pendekatan dan jenis media yang berbeda. Namun, belum ditemukan penelitian yang secara khusus mengintegrasikan media literasi digital Islami berbasis audio-visual interaktif seperti *E-Book Muslims* yang difokuskan secara bersamaan untuk meningkatkan minat membaca sekaligus mengurangi *Screen Time* anak usia dini dalam konteks pengasuhan keluarga. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki kebaruan dalam mengisi celah tersebut dengan menitikberatkan pada pemanfaatan *E-Book Muslims* sebagai media literasi digital Islami yang tidak hanya berorientasi pada peningkatan minat membaca, tetapi juga pada pengendalian penggunaan gadget secara lebih edukatif dan terarah di lingkungan keluarga.

F. Sistematika Pembahasan

Pada bagian ini, peneliti akan menjelaskan secara lebih ringkas terkait alur, sistematika pembahasan, atau kerangka isi penelitian guna memudahkan pembaca dalam memahami arah dan struktur penulisan tesis ini secara menyeluruh.

Pada Bab I bagian A, menjelaskan tentang latar belakang masalah yaitu terkait fenomena rendahnya minat membaca pada anak usia dini di era digital serta meningkatnya penggunaan gadget yang berdampak pada

tingginya *Screen Time* anak. Pada bagian tersebut juga diuraikan relevansi implementasi *E-Book* Muslims sebagai media pembelajaran digital yang berpotensi meningkatkan minat membaca sekaligus mengurangi *Screen Time* anak usia dini secara lebih terarah dan bernilai Islami. Pada bagian B yaitu adanya rumusan masalah yang menjadi pokok penting dan mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian secara terarah. Pada bagian C yaitu tujuan penelitian yang akan menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan, yakni menganalisis implementasi, kebutuhan, serta implikasi implementasi *E-Book* Muslims pada anak usia dini. Pada bagian D yaitu manfaat penelitian yang menjelaskan kontribusi penelitian baik secara teoritis maupun praktis bagi Orangtua, pendidik, lembaga pendidikan, maupun pemerintah daerah.

Pada bagian E yaitu kajian pustaka, yang membahas hasil-hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penggunaan media digital dalam pembelajaran anak usia dini, minat membaca, dan *Screen Time*, sekaligus menunjukkan perbedaan dan kebaruan penelitian ini. Pada bagian F yaitu membahas tentang sistematika atau alur pembahasan dalam penelitian ini.

Pada Bab II akan membahas tentang metode penelitian yang digunakan, meliputi pendekatan dan

jenis penelitian yaitu kualitatif dengan desain studi kasus, latar penelitian di Kelurahan Sorek Satu, sumber data penelitian, metode dan instrumen pengumpulan data yang terdiri dari observasi partisipatif, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi, serta teknik analisis dan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian.

Pada Bab III, pembahasan akan lebih luas yaitu membahas tentang hasil yang diperoleh selama penelitian serta pembahasannya. Bab ini akan menguraikan secara mendalam mengenai implementasi implementasi *E-Book* Muslims pada anak usia dini di Kelurahan Sorek Satu, alasan dan kebutuhan implementasi *E-Book* Muslims dalam meningkatkan minat membaca sekaligus mengurangi *Screen Time* anak, serta implikasi yang ditimbulkan dari penggunaan media tersebut secara efektif bagi perkembangan anak usia dini.

Pada Bab IV yaitu penutup yang membahas tentang kesimpulan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan serta saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan, seperti Orangtua, pendidik, lembaga pendidikan, dan peneliti selanjutnya. Berlanjut ke daftar pustaka yang menjabarkan dan memperjelas sumber-sumber yang digunakan dalam penelitian ini, baik

berupa buku, jurnal ilmiah, laporan lembaga, maupun sumber digital yang relevan.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi *E-Book* Muslims untuk meningkatkan minat membaca dan mengurangi Screen Time anak usia dini di Kelurahan Sorek Satu, Riau, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi *E-Book* Muslims pada anak usia dini dilakukan melalui pendampingan Orangtua dalam kegiatan belajar di rumah dengan memanfaatkan media digital interaktif bernuansa Islami. Anak menggunakan *E-Book* Muslims melalui kegiatan mengenal huruf hijaiyah, doa harian, angka, kosakata sederhana, serta mendengarkan suara otomatis yang tersedia pada media tersebut. Penggunaan media ini dilakukan secara bertahap dan terarah sehingga anak dapat belajar sambil bermain dalam suasana yang menyenangkan.
2. Implementasi *E-Book* Muslims diperlukan karena mampu menjadi alternatif media pembelajaran digital yang lebih edukatif dibandingkan penggunaan gadget untuk hiburan semata. *E-Book*

Muslims membantu meningkatkan ketertarikan anak terhadap aktivitas membaca melalui tampilan visual, suara, dan interaksi yang menarik. Selain itu, penggunaan media ini juga membantu mengurangi *Screen Time* anak secara perlahan karena perhatian anak mulai teralihkan pada aktivitas belajar yang lebih bermanfaat dan terkontrol.

3. Implementasi *E-Book* Muslims memberikan implikasi positif terhadap perkembangan anak usia dini, terutama pada peningkatan minat membaca, fokus perhatian, keterlibatan belajar, serta pembiasaan nilai-nilai keislaman sejak dini. Anak menjadi lebih antusias saat belajar, lebih sering meminta dibacakan atau memainkan media edukatif, serta mulai mengurangi penggunaan gadget untuk menonton video atau bermain game secara berlebihan. Meskipun demikian, masih ditemukan beberapa dinamika di lapangan, seperti anak yang pada awalnya lebih memilih gadget hiburan sehingga memerlukan proses pendampingan dan pembiasaan secara konsisten dari Orangtua.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penelitian ini memiliki beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memperkuat teori bahwa penggunaan media digital interaktif yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini dapat membantu meningkatkan minat membaca dan keterlibatan belajar anak. Selain itu, penelitian ini juga menunjukkan bahwa media digital tidak selalu berdampak negatif apabila digunakan secara tepat, terarah, dan didampingi oleh Orangtua. Kehadiran *E-Book* Muslims membuktikan bahwa media digital berbasis nilai Islami dapat menjadi alternatif pembelajaran yang edukatif sekaligus mendukung pembentukan karakter religius anak sejak dini.

2. Implikasi Praktis

a. Bagi Orangtua

Hasil penelitian ini memberikan pemahaman bahwa penggunaan gadget pada anak usia dini perlu diarahkan pada media yang edukatif dan bermanfaat. Orangtua

memiliki peran penting dalam mendampingi, mengontrol, serta membiasakan anak menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan literasi dan mengurangi *Screen Time* berlebihan.

b. Bagi Pendidik

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pendidik dalam mengembangkan pembelajaran yang lebih inovatif melalui pemanfaatan media digital interaktif bernilai Islami sehingga kegiatan belajar anak menjadi lebih menarik dan sesuai dengan perkembangan zaman.

c. Bagi Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan anak usia dini dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam menyediakan media pembelajaran digital yang mendukung peningkatan literasi anak sekaligus mengontrol penggunaan gadget secara lebih bijak.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan media digital Islami, literasi

anak usia dini, dan pengendalian *Screen Time* dengan cakupan penelitian yang lebih luas dan metode yang lebih beragam.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Orangtua, diharapkan lebih aktif dalam mendampingi penggunaan gadget pada anak serta mengarahkan anak pada media pembelajaran yang edukatif seperti *E-Book* Muslims agar implementasi teknologi lebih bermanfaat bagi perkembangan anak.
2. Bagi pendidik, diharapkan mampu memanfaatkan media pembelajaran digital yang kreatif, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.
3. Bagi lembaga pendidikan, diharapkan dapat mendukung penyediaan media literasi digital Islami sebagai bagian dari inovasi pembelajaran anak usia dini di era digital.
4. Bagi pemerintah dan pemerhati pendidikan anak usia dini, diharapkan dapat meningkatkan edukasi

kepada masyarakat mengenai pentingnya pengawasan *Screen Time* anak serta pemanfaatan media digital yang sehat dan edukatif.

5. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penggunaan media digital Islami dengan cakupan yang lebih luas, waktu penelitian yang lebih panjang,



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Andhy, Asmara Putra, and Wili Astuti, 'Stimulasi Membaca Anak Usia Dini Dengan Media Poster', 7.5 (2023), pp. 5240–48, doi:10.31004/obsesi.v7i5.4887
- Albert Bandura, *Social Learning Theory* (Englewood Cliffs, New Jersey, United States Prentice-Hall, Inc., 1977)
- Alfiyanti Nurkhasyanah, Asriani, Dinita Vita Apriloka, 'Membangun Minat Baca Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Buku Bercerita Bergambar', *Jurnal Anak Bangsa*, 3.2 (2024), pp. 235–46
- Anggriani, Yula, 'Pemanfaatan Gadget Dalam Meningkatkan Minat Baca Anak Di Keluarga', *JPUA: Jurnal Perpustakaan Universitas Airlangga: Media Informasi Dan Komunikasi Kepustakawanan*, 10.2 (2020), p. 138, doi:10.20473/jpua.v10i2.2020.138-147
- Anis Rizki Faizatunisa, Euis Kuniati, 'Systematic Literature Review: Efektivitas Implementasi Game Digital', 8.2 (2024), pp. 203–8
- Astuti, Ria, Erni Munastiwi, and Muammar Qadafi, 'Digital Parenting: Utilizing Technology to Instill Islamic Education Values in Young Children', pp. 365–78,

doi:10.19105/tjpi.v17i2.7468

- Aviani, D., Latiana, L., & Mulawarman, M., 'Dampak Gaya Pengasuhan Permisif Terhadap Penggunaan gadget Pada Anak', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 3.1 (2020), pp. 68–74
- Azzahra, Fatimah, 'Strategi Manajemen Waktu Anak Bermain Gadget Dengan Metode Screen Time r Pada Anak Usia Dini', 01 (2024), pp. 72–80
- Bandura, Albert, *Social Learning Theory* (General Learning Press, 1977)
- Bronfenbrenner, Urie, *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design* (Harvard University Press, 1917)
- Bruner, Jerome S., *Toward a Theory of Instruction* (MA: Harvard University Press, 1966)
- Clay, Marie, *An Observation Survey of Early Literacy Achievement* (Heinemann, 2000)
- Clay, Marie M., *Becoming Literate: The Construction of Inner Control* (Portsmouth, NH: Heinemann, 1991)
- Dale, Edgar, *Audio-Visual Methods in Teaching*, ke 3 (Holt, Rinehart and Winston, 1969)

- Desy, Hidayati, Akademi Maritim, and Nusantara Banjarmasin, 'Mengembangkan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Literasi Perpustakaan Di Paud Hasanuddin Majedi Banjarmasin', 1.2 (2020), pp. 37–44
- Dewi, Resha Aftika, and Delfi Eliza, 'Analisis Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini Melalui Penggunaan media Audio Visual', *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidika*, 4 (2021), pp. 809–14
- Elok, Upik, Endang Rasmani, Siti Wahyuningsih, Novita Eka, Yuanita Kristiani, and Wahyu Widiastuti, 'Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Guru PAUD', 7.1 (2023), pp. 10–16, doi:10.31004/obsesi.v7i1.3480
- Firdaus, Umi Risatul, and Sigit Prasetyo, 'Effectiveness of Using Interactive Multimedia For Early Childhood Learning', 07.02 (2025), pp. 102–12
- Fitriani, Devi, Risbon Sianturi, and Edi Hendri Mulyana, 'Perancangan Multimedia Interaktif Untuk Memfasilitasi Keterampilan Saintifik Anak Usia Dini', *Journal of Early Childhood and Inclusive Education (JECIE)*, 7.1 (2023), pp. 30–31
- Hafidz, Nur, Ahmad Aji, Jauhari Ma, and Wulan Ayu Syifa, 'A Religious Education Model Through the Habituation of Religious Values in Early Childhood', 5.June (2025),

pp. 1–14, doi:10.14421/joyced.2025.51-01

Hardiningrum, Andini, Jauharotur Rihlah, and Destita Shari, 'Efektivitas Kegiatan Mendongeng Dengan Media Pop Up Book Dalam Mengatasi Kecanduan Gadget Pada Anak Usia Dini', *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 6.2 (2022), pp. 77–88, doi:10.35568/earlychildhood.v6i2.2727

Harliza, Titik, and Nina Kurniah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dan Kognitif Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 10.2 (2021), pp. 254–62

Haryanti, Amelia, 'Meningkatkan Minat Baca Pada Anak Usia Dini', 2.2 (2020), pp. 103–14

Hasan, Fadilah, and Sartika Dewi Harahap, 'The Development of Audio-Visual Media on the Memory Retention of Early Childhood at RA Darussalam', 3.4 (2025), pp. 13–20

Hibana, 'Modul 3 Materi Dan Kegiatan Belajar Anak Usia Dini' (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia bekerja sama dengan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021), p. 5

- Hidayah, Choirul, Miftakhul Rohman, Arif Muzayin Shofwan, and Alaiya Choiril Mufidah, 'Media Edukatif Interaktif Berbasis Nilai-Nilai Islami Untuk Menumbuhkan Karakteri Religius Anaki Usiai Dinii', *Jurnal Sinda*, 5.3 (2025), pp. 160–76
<<https://ojs.unublitar.ac.id/index.php/sinda/article/view/2527/1780>>
- Hurlock, Elizabeth B., *Child Development* (McGraw-Hill, 1978)
- Irhandayaningsih, Ana, 'Menanamkan Budaya Membaca Pada Anak Usia Dini', *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, Dan Informasi*, 3.2 (2019), pp. 109–18, doi:10.14710/anuva.3.2.109-118
- Irmawati, 'The Effectiveness of Spiderweb Learning Media in Enhancing Hijaiyah Letter Recognition Among Early Childhood Learners', *HEUTAGOGIA*, 4.2 (2024), pp. 175–84, doi:10.1117/12.476185.10
- Irzalinda, Vivi, and Melly Latifah, 'Screen Time and Early Childhood Well-Being : A Systematic Literature Review Approach', 2023, pp. 18–34
- Jerome S. Bruner, *Child's Talk: Learning to Use Language* (W.W. Norton & Company, 1983)

- Khalidia, Farisa, and Rohita Rohita, 'Penumbuhan Minat Baca Anak Usia 5 - 6 Tahun Di Komplek Lanata Residence 2', *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1.1 (2021), p. 52, doi:10.36722/jaudhi.v1i1.566
- Kristanti, E, and Ida Harapan, 'Stimulasi Minat Membaca Pada Anak Usia Dini Melalui Storytelling Informasi Artikel Abstrak Pendahuluan', 2 (2023), pp. 24–33
- Kusumawardani, Ratih, and Aulia Azka Putri, 'Analisis Minat Membaca Anak Kelas 1 Di Mobil Kelas Berjalan Kak Seto', 7.3 (2023), pp. 2929–38, doi:10.31004/obsesi.v7i3.3876
- Latif, M Ali, Rudi Amir, Kartini Marzuki, and Fatmawati Gaffar, 'Kolaborasi Strategis Lembaga PAUD Dan Orangtua Di Era Digital Melalui Program Parenting', 7.3 (2023), pp. 3169–80, doi:10.31004/obsesi.v7i3.4485
- Lev S. Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (MA: Harvard University Press, 1978)
- Ma, Lusiana Tapiyah A., Rikha Surtika Dewi, and Maesaroh Lubis, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Komik Untuk Meningkatkan Minat Baca Anak Usia Dini 5-6 Tahun', *Tematik Jurnal Pendidikan Dasar*, 1.1 (2022), pp. 34–39

- Mahardiyanto, A M, 'Pengadaan Taman Bermain Sebagai Upaya Mengurangi Kecanduan Smartphone Pada Siswa-Siswi TK Dan SD Di Desa Wonokoyo Kabupaten Situbondo', *Dimasejati: Jurnal Pengabdian Kepada ...*, 5.2 (2023), pp. 1–10, doi:10.24235/dimasejati.202352.15128
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Source-Book, 4th Ed* (SAGE Publications, 2020)
- Mayer, Richard E., *Multimedia Learning, Edisi Ke-2* (Cambridge University Press, 2009)
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet. Ke-40* (PT Remaja Rosdakarya, 2021)
- Munafiah, Nida, and Muhammad Abdul Latif, 'Peran Orangtua Pada Kegiatan Screen Time Anak Usia Dini', 2022, pp. 23–28
- Muppalla, Sudheer Kumar, Sravya Vuppalapati, Apeksha Reddy Pulliahgaru, and Himabindu Sreenivasulu, 'Effects of Excessive Screen Time on Child Development: An Updated Review and Strategies for Management', 15.6 (2023), doi:10.7759/cureus.40608
- Musyaffa, Najwa Aufa, Sri Hendrawati, and Indra Maulana,

‘Faktor Implementasi Screen Time Anak Usia Prasekolah Di Wilayah Urban Dan Rural: A Systematic Review’, 8.1 (2025)

Na’imah, ‘Psycholinguistics : Language Acquisition of Children Aged 3-5 Years In The COVID-19 Pandemic in Canden Hamlet’, *Aulad : Journal on Early Childhood*, 5.1 (2022), pp. 117–26, doi:10.31004/aulad.v5i1.288

Nasution, Hanifa, Riskha, and Lara Fridani, ‘Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Pengaruh Pembelajaran ICT Dan Minat Belajar Terhadap Kesiapan Membaca Anak Usia Dini Abstrak’, 4.2 (2020), pp. 733–46, doi:10.31004/obsesi.v4i2.411

Novitaria, Evia Darmawani, Melinda Puspita, and Sari Jaya, ‘Peningkatan Minat Membaca Anak Melalui Modifikasi Media Pembelajaran Lantai Baca Pada Anak Usia Dini’, 5.October (2022), pp. 52–61, doi:10.31849/paud-lectura.v

Nurafifah, Vina, Arie Widiyastuti, Nuligar Hatiningsih, Kata Kunci, Minat Baca, and Matras Ular, ‘Permainan Edukatif Matras Ular Tangga Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Paud Al-Aqso Garut’, 8 (2024), pp. 34905–13

Nurani, Yuliani, and Niken Pratiwi, “‘ Tas Pintar AIMMA ’” U

Ntuk Stimulasi Karakter Dan Keterampilan Hidup Dalam Menyiapkan Generasi Emas Indonesia’, *Jurnal Usia Dini*, 9.2 (2023), pp. 311–25

Nurul, Ade, Lara Sakti, Nur Ainun Lubis, Eka Juliana Pane, and Witri Asisah, ‘Pengaruh Implementasi Buku Bergambar Dalam Pembelajaran Minat Baca Anak Usia Dini’, 8 (2024)

Nuryani, Retno Dwi, and Indri Lukytsari, ‘Optimalisasi Penggunaan media Interaktif Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini’, 1.1 (2024), pp. 13–18

Oliver, Leonard Reinecke, and Mary Beth, *The Routledge Handbook of Media Use and Well-Being* (Routledge, 2017)

Pancawati, Nuryani, and Mukti Widayati, ‘Aktualisasi Game Edukatif Digital Pada Perkembangan Kemampuan Literasi Baca Tulis Anak Usia Dini’, 8.4 (2024), pp. 624–35

Pangarti, Wanda Minggu, and Yaswinda, ‘Pembelajaran Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini’, 7.3 (2023), pp. 2589–99, doi:10.31004/obsesi.v7i3.4407

- Panjeti-madan, Vaishnavi N, and Prakash Ranganathan, 'Impact of Screen Time on Children ' s Development : Cognitive , Language , Physical , and Social and Emotional Domains', 2023
- Piaget, Jean, *The Psychology of the Child* (Basic Books, 1972)
- Piaget, Jean, and Barbel Inhelder, *The Psychology of the Child* (Basic Books, 1969)
- Ponti, Michelle, 'Screen Time and Preschool Children : Promoting Health and Development in a Digital World', 2023, pp. 184–92
- Poth, John W. Creswell and Cheryl N., *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches, 5th Ed.* (SAGE Publications, 2023)
- Pranawati, Rita, and Margaret Aliyatul Maimunah, 'Children ' S Digital Literacy : Parental Role In Protection Amid Pandemic And Digital Shift', 55.1 (2025), pp. 116–33
- Prasetia, Indra, Srie Faizah Lisnasari, Nurhamidah Gajah, Pelista Br, Karo Sekali, and Arief Aulia Rahman, 'Influence of Early Childhood Programs Literacy Movement on Students ' Interest and Reading Ability', 6.6 (2022), pp. 7173–85, doi:10.31004/obsesi.v6i6.3594
- Priyono, Felani Henrianti, Leo Agung Sutimin, and Deny Tri

- Ardianto, 'Inovasi Media Elektronik Modul (E-Modul) Bagi Anak Usia Dini : Studi Analisis Kebutuhan', 6.6 (2022), pp. 5648–58, doi:10.31004/obsesi.v6i6.2881
- Purnama, Sigit, 'Digital Storytelling Trends in Early Childhood Education in Indonesia: A Systematic Literature Review', *Jurnal Pendidikan Usia Dini (JPUD) Universitas Negeri Jakarta*, 16.1 (2022), pp. 20–24
- Purnama, Sigit, Maulidya Ulfah, Laili Ramadani, Bahbib Rahmatullah, and Iqbal Faza Ahmad, 'Digital Storytelling Trends in Early Childhood Education in Indonesia : A Systematic Literature Review', 16.1 (2022), pp. 20–24
- Rachmania, Diana, and Laviana Nita Ludyanti, 'Screen Time and Physical Activity in Under-Five Children', 8.1 (2022), pp. 1–8
- Radovanović, Danica, 'Navigating Child Online Protection in Indonesia : International Norms , Local Realities , and the TikTok Factor', 2026, pp. 1–23
- Rahiem, Maila D H, 'Storytelling in Early Childhood Education : Time to Go Digital', *International Journal of Child Care and Education Policy*, 2021, doi:10.1186/s40723-021-00081-x

- Rahma, Tiara Dwi, and Choiriyah Widyasari, 'Analisis Kemampuan Mengenai Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Kantong Buah Pintar', 7.2 (2023), pp. 2293–2300, doi:10.31004/obsesi.v7i2.4120
- Rahmawati, Febi, and Edi Hendri, 'Digitalisasi Pendidikan Melalui Pengembangan Media Digital Interaktif Tema Alam Semesta Untuk Memfasilitasi Keterampilan Saintifik Anak Usia Dini', *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 10.1 (2024), pp. 57–69, doi:10.18592/jea.v10i1.12557
- Rai, Jasmine, Madison Predy, Sandra A Wiebe, Christina Rinaldi, Yao Zheng, and Valerie Carson, 'Patterns of Preschool Children ' s Screen Time , Parent – Child Interactions , and Cognitive Development in Early Childhood : A Pilot Study', *Pilot and Feasibility Studies*, 2023, pp. 1–12, doi:10.1186/s40814-023-01266-6
- Rijkiyani, Rike Parita, Syarifuddin Syarifuddin, and Nida Mauizdati, 'Peran Orangtua Dalam Mengembangkan Potensi Anak Pada Masa Golden Age', *Jurnal Basicedu*, 6.3 (2022), pp. 4905–12, doi:10.31004/basicedu.v6i3.2986
- Sari, Bela Mayang, and Suyadi, 'Permainan Interaktif Anak Usia Dini Sebagai Media Pembelajaran Pada', 5 (2024), pp. 2049–58

- Setyaningsih, Umi, 'Strategi Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun', 6.4 (2022), pp. 3701–13, doi:10.31004/obsesi.v6i4.2340
- Setyarini, Didien Ika, Silviana Galuh Rengganis, Innas Tiara, and Endah Kamila, 'Analisis Dampak Screen Time Terhadap Potensi Tantrum Dan Perkembangan Anak Usia Dini', 7.2 (2023), pp. 2496–2504, doi:10.31004/obsesi.v7i2.3376
- Sidiq, Nurul Jamiah, Andi Nur, Maharani Islami, Faradillah Rusliana, and Delvhina Manga, 'Pentingnya Penggunaan media Visual Dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai Agama Pada Anak Usia Dini', 14.3 (2025), pp. 488–504, doi:10.26877/paudia.v14i3.1504
- Siregar, Irma Suryani, 'Dampak Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini Studi Kasus Pada Anak Usia Dini Desa Siolip', *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2.1 (2022), pp. 140–53
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Rineka Cipta, 2015)
- State, The, *PISA 2022 Results*, 2022, I
- Statement, Policy, 'Media and Young Minds', 138.5 (2025), doi:10.1542/peds.2016-2591

Sucipto, 'Orangtua Berperan Penting Lindungi Anak Dari Bahaya Internet', 2024
<<https://nasional.sindonews.com/read/1337553/15/kominfo-orang-tua-berperan-penting-lindungi-anak-dari-bahaya-internet->>

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, Ed.2 Cet.29* (Alfabeta, 2022)

Susilo, Zulfa Mumtaz, Ariesty Fujiastuti, and Endri Padmono, 'Membangun Minat Baca Anak Usia Dini', *Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 1.3 (2023), pp. 153–66

Syafitri, Dina, 'Model Pembelajaran Islam Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Anak Usia Dini Di Era Digital', *Aud Cendekia: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 04.01 (2024), pp. 69–86

Toddler, Teach, 'New AAP Screen Time Guidelines 2026: What the "Five C's" Actually Mean for Your Family', 2026

Urie Bronfenbrenner, *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design* (Harvard University Press, 1979)

Us, Harisa, Nur Kholik Afandi, and Edy Murdani Z, 'Multimedia Interaktif Pendidikan Anak Usia Dini',

Jurnal Mahasiswa TARBAWI: Journal on Islamic Education, 7.2 (2023), pp. 210–17

Veldman, S L C, T M Altenburg, M J M Chinapaw, and J S Gubbels, ‘Correlates of Screen Time in the Early Years (0 – 5 Years): A Systematic Review’, *Preventive Medicine Reports*, 33.April (2023), p. 102214, doi:10.1016/j.pmedr.2023.102214

Virginia Clinton-Lisell, Gabrielle A. Strouse, Alexia M. Langowski, ‘Children’s Engagement During Shared Reading of E-Books and Paper Books: A Systematic Review,’ *International Journal of Child-Computer Interaction*, 39.July (2024), pp. 9–10, doi:10.1016/j.ijcci.2024.100677

Vygotsky, Lev, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. (Harvard University Press, 1978)

Vygotsky, Lev S., *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Harvard University Press, 1978)

Wahyuni, Desvi, Indah Dwi Sartika, and Ade Tri Kurnia, ‘Meningkatkan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Literasi Media Audio Visual’, 7 (2023), pp. 30054–59

- WHO, *Guidelines on Physical Activity, Sedentary Behaviour and Sleep For Children Under 5 Year Of Age* (World Health Organization (WHO), 2019)
- Wulandari, Hayani, Universitas Pendidikan, Indonesia Kampus, and Daerah Purwakarta, 'Gadget Dan Anak Usia Dini', 6 (2023), pp. 162–72
- Wulandari, Hayani, and Kurnia Sary, 'Pengaruh Screen Time Untuk Anak Usia Dini Bagi Perkembangan Emosi Dan Bahasa Hayani Wulandari 1 , Kurnia Sary 2 PG-PAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10.June (2024), pp. 304–8
- Yin, Robert K., *Case Study Research and Applications: Design and Methods, 6th Ed.* (SAGE Publications, 2018)
- Zubaidah, Safitri, and Lailatun Nasuhah, 'Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini', pp. 269–84
- Zuschaiya, Diana, and Lila Hikmawati, 'Strategi Membangun Minat Baca Anak Di Usia Dini', *Lentera Anak*, 6.2 (2024), pp. 115–16