

**MODEL PENGASUHAN KELUARGA PETANI
DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI
(STUDI KASUS DI DESA PENDEM KEC. JANAPRIA
LOMBOK TENGAH)**



Oleh: Dini Septi Harianti
NIM: 24204031017

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

YOGYAKARTA

2026

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1701/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul : MODEL PENGASUHAN KELUARGA PETANI DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI (STUDI KASUS DI DESA PENDEM KEC.JANAPRIA LOMBOK TENGAH)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DINI SEPTI HARIANTI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 24204031017
Telah diujikan pada : Rabu, 03 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6a2632a63451f



Penguji I
Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6a22a7bb35c8d



Penguji II
Dr. H. Susilo Surahman, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a2276f4d429



Yogyakarta, 03 Juni 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a263a20039c8

PERNYATAAN KEASLIAN
PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Septi Harianti, S.Pd.
NIM : 24204031017
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 05 Mei 2026

Saya yang menyatakan,



Dini Septi Harianti, S.Pd

NIM. 24204031017

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dini Septi Harianti, S.Pd.**
NIM : 24204031017
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.

Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 05 Mei 2026

Saya yang menyatakan,



Dini Septi Harianti, S.Pd

NIM. 24204031017

PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB
PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Septi Harianti, S.Pd.
NIM : 24204031017
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada Program Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Starata Dua) seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 05 Mei 2026

Saya yang menyatakan,



Dini Septi Harianti, S.Pd

NIM. 24204031017

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr:wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**MODEL PENGASUHAN KELUARGA PETANI
DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI
(STUDI KASUS DI DESA PENDEM KEC. JANAPRIA LOMBOK TENGAH)**

yang ditulis oleh:

Nama : Dini Septi Harianti, S.Pd.

NIM : 24204031017

Jenjang : Magister (S2)

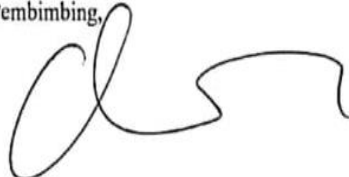
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu'alaikum wr: Wb.

Yogyakarta, 05 Mei 2026

Pembimbing,



Dr. Khamim Zarkasih Putro, M.Si

NIP. 19620227 199203 1004

ABSTRAK

Dini Septi Harianti (24204031017). *Model Pengasuhan Keluarga Petani dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini (Studi Kasus di Desa Pendem Kec. Janapria Lombok Tengah).* Tesis Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Model pengasuhan keluarga petani merupakan pola pengasuhan yang berkembang dalam kehidupan keluarga yang dipengaruhi aktivitas pertanian. Karakteristik pekerjaan orang tua sebagai petani yang menyita banyak waktu berpotensi memengaruhi pengasuhan dan pembentukan kemandirian anak usia dini. Namun, kondisi empiris menunjukkan bahwa anak-anak dalam keluarga petani tetap mampu menunjukkan perilaku mandiri. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis model pengasuhan keluarga petani dan proses terbentuknya kemandirian anak usia dini di Desa Pendem, Kecamatan Janapria, Lombok Tengah.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Sumber data terdiri atas orang tua petani, anak usia dini, dan informan pendukung. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pengasuhan keluarga petani dibangun melalui pembiasaan yang melibatkan anak dalam aktivitas keluarga sehari-hari. Kemandirian anak terbentuk melalui pembiasaan, arahan orang tua, dan pemberian tanggung jawab. Namun, temuan penelitian menunjukkan bahwa pembentukan kemandirian anak tidak hanya dipengaruhi interaksi orang tua dan anak, tetapi juga konsistensi pembiasaan, pengalaman sehari-hari, serta dukungan lingkungan keluarga dan sosial.

Kata Kunci: Model Pengasuhan, Keluarga Petani, Kemandirian Anak Usia Dini

ABSTRACT

Dini Septi Harianti (24204031017). *Parenting Model of Farmer Families in Fostering Early Childhood Independence (A Case Study in Pendem Village, Janapria District, Central Lombok)*. Master's Thesis in Early Childhood Islamic Education, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

The parenting model of farming families is a pattern of child-rearing that develops within family life shaped by agricultural activities. The nature of parents' work as farmers, which occupies much of their time, has the potential to influence parenting practices and the development of independence in early childhood. However, empirical evidence shows that children in farming families are still able to demonstrate independent behavior. This study aims to analyze the parenting model of farming families and the process of developing independence in early childhood in Pendem Village, Janapria District, Central Lombok.

The study employed a qualitative method with a case study approach. Data sources consisted of farmer parents, early childhood children, and supporting informants. Data were collected through observation, semi-structured interviews, and documentation. Data were analyzed using the Miles and Huberman model, while data validity was ensured through source and technique triangulation.

The findings show that the parenting model of farming families is built through habituation that involves children in daily family activities. Children's independence is developed through habituation, parental guidance, and the provision of responsibilities. However, the findings indicate that the development of children's independence is influenced not only by parent-child interactions but also by the consistency of habituation, everyday experiences, and the support of family and social environments.

Keywords: Parenting Model, Farmer Families, Early Childhood Independence

MOTTO

"Mendidik seseorang dalam ilmu pengetahuan tanpa mendidik moralnya berarti mendidik ancaman bagi masyarakat."

(Theodore Roosevelt)¹



¹ Sri Widari Ainantia, "Pendidikan Tanpa Etika: Ancaman Bagi Masa Depan Bangsa," dalam <https://babelmendunia.com/pendidikan-tanpa-etika-ancaman-bagi-masa-depan-bangsa/>. Diakses Tanggal 30 Februari 2026 pukul 06.17.

PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan untuk Almamater tercinta
Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “*Model Pengasuhan Keluarga Petani dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini (Studi Kasus di Desa Pendem Kec. Janapria Lombok Tengah)*” dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman. Penyusunan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan dukungan kelembagaan serta berkontribusi

dalam menciptakan iklim akademik yang kondusif, sehingga proses studi peneliti dapat berjalan dengan baik.

2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta seluruh jajaran, yang telah memberikan fasilitas, pelayanan, serta dukungan akademik selama proses studi hingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Dr. Hj. Hibana, S.Ag., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta pelayanan akademik dengan penuh dedikasi selama masa perkuliahan hingga penyusunan tesis.
4. Bapak Dr. Khamim Zarkasih Putro, M.Si., selaku dosen pembimbing tesis, yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, serta masukan ilmiah yang konstruktif sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Dr. Drs. Ichsan, M.Pd., selaku dosen penguji 1 pada sidang munaqosyah, yang telah memberikan masukan, bimbingan, dan arahan yang konstruktif sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Dr. H. Susilo Surahman, S.Ag., M.Pd., selaku dosen penguji 2 pada sidang munaqosyah, yang telah memberikan masukan, bimbingan, dan arahan yang

konstruktif sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

7. Segenap dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pelayanan selama masa studi.
8. Para informan penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan informasi yang sangat berharga bagi kelengkapan data dalam penelitian ini.
9. Kepada Bapak Muliadi dan Ibu Mahyam, selau orang tua yang penuh perjuangan, kasih sayang, dan kerja keras tanpa henti. Dengan senantiasa dan tanpa henti memberikan dukungan moral dan material sampai peneliti bisa berada pada tahap ini. Dengan segala keterbatasan yang ada, mereka mampu mendidik peneliti dengan penuh kesabaran, memberikan motivasi, semangat, menjadi penopang dalam setiap langkah, serta senantiasa melangitkan doa tanpa henti.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan kontribusi dalam proses penyusunan tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Semoga

tesis ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan keilmuan, khususnya dalam kajian pendidikan dan pengasuhan anak usia dini.

Yogyakarta, 01 Mei 2026
Peneliti,



Dini Septi Harianti, S.Pd
NIM.24204031017



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iv
PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Pola Asuh	17
1. Definisi Pola Asuh	17
2. Jenis-jenis Pola Asuh	33
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh.....	51
B. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini	61
1. Definisi Anak Usia Dini.....	61
2. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini	74

C. Kemandirian Anak Usia Dini.....	86
1. Definisi Kemandirian.....	86
2. Indikator Kemandirian.....	95
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian.....	102
BAB III METODE PENELITIAN.....	119
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	119
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	120
C. Sumber Data Penelitian.....	121
D. Teknik Pengumpulan Data.....	122
E. Metode Analisis Data.....	124
F. Keabsahan Data.....	126
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	127
A. Pola Kehidupan Keluarga Petani.....	127
B. Praktik Pengasuhan Keluarga Petani.....	151
C. Kemandirian Anak Usia Dini Keluarga Petani.....	161
BAB V PENUTUP.....	175
A. KESIMPULAN.....	175
B. IMPLIKASI.....	176
C. SARAN.....	176
DAFTAR PUSTAKA.....	178
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	202
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	210

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Menjadi Dosen Pembimbing....	202
Lampiran 2 Kesiediaan Menjadi Dosen Pembimbing	203
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	204
Lampiran 4 Bukti Plagiasi	205
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	206
Lampiran 6 Dokumentasi Foto Penelitian	208



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pengasuhan keluarga petani merupakan pola interaksi, pembinaan, dan pendampingan yang diterapkan orang tua dalam mendidik anak di tengah karakteristik kehidupan yang dipengaruhi oleh aktivitas pertanian. Pengasuhan tidak hanya berfungsi untuk memenuhi kebutuhan fisik anak, tetapi juga berperan dalam membentuk berbagai aspek perkembangan, termasuk kemandirian yang menjadi salah satu tugas perkembangan penting pada masa anak usia dini.² Melalui pengasuhan, anak memperoleh pengalaman, pembiasaan, arahan, serta kesempatan untuk belajar mengelola dirinya secara bertahap sesuai dengan tingkat perkembangannya. Oleh karena itu, kualitas dan karakteristik pengasuhan yang diterapkan dalam keluarga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap proses pembentukan kemandirian anak sejak usia dini.

Mayoritas penduduk Desa Pendem menggantungkan penghidupan mereka pada sektor pertanian lahan kering dan sawah. Pekerjaan bertani

² Rika Devianti et al., "Parenting Anak Berkualitas Di Generasi Alpha," *Jurnal Sentra Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 2 (2023): 90.

menuntut keterlibatan fisik dan waktu yang sangat tinggi setiap hari. Aktivitas dimulai sejak subuh dan berakhir saat matahari hampir terbenam. Orang tua kerap meninggalkan rumah pagi hari dan kembali di sore hari setelah menyelesaikan pekerjaan di ladang. Kesibukan ini menyebabkan keterbatasan waktu untuk mengurus rumah tangga. Perhatian khusus kepada anak-anak menjadi kurang optimal akibat kesibukan tersebut, tidak jarang dibiarkan bermain sendiri tanpa pengawasan langsung dari orang tua. Pengawasan biasanya dilakukan oleh kakek-nenek atau saudara yang lebih tua. Kondisi ini membuat anak kurang mendapatkan bimbingan dan pendampingan secara memadai. Hal ini menunjukkan bahwa pekerjaan pertanian mempengaruhi kualitas perhatian orang tua terhadap anak di Desa tersebut.

Kondisi tersebut berdampak terhadap proses pengasuhan anak usia dini dalam keluarga petani. Kelelahan fisik setelah bekerja seharian di ladang seringkali membuat orang tua memiliki keterbatasan waktu dan tenaga untuk mendampingi anak secara optimal. Akibatnya, proses pemberian arahan, pembiasaan, pengawasan, dan bimbingan terhadap aktivitas anak tidak selalu dapat dilakukan secara intensif. Padahal, pengasuhan yang konsisten memiliki peran penting dalam membentuk perilaku dan kemandirian anak sejak usia

dini. Kondisi ini menunjukkan bahwa karakteristik pekerjaan orang tua sebagai petani berpotensi memengaruhi pola pengasuhan yang diterapkan dalam keluarga.

Secara teoritis, pembentukan kemandirian anak usia dini tidak terlepas dari pola pengasuhan yang diterapkan oleh orang tua dalam kehidupan sehari-hari. Diana Baumrind menjelaskan bahwa pola asuh merupakan pola interaksi antara orang tua dan anak yang tercermin melalui pemberian aturan, pengawasan, arahan, serta dukungan kepada anak. Baumrind mengelompokkan pola asuh ke dalam tiga bentuk utama, yaitu pola asuh otoriter, demokratis (authoritative), dan permisif.³ Perbedaan pola asuh tersebut akan memengaruhi perkembangan perilaku dan karakter anak, termasuk dalam pembentukan kemandirian. Dalam perspektif ini, kemandirian anak berkembang melalui proses pembiasaan, pemberian tanggung jawab, arahan, dan kesempatan yang diberikan orang tua kepada anak untuk melakukan berbagai aktivitas secara mandiri. Dengan demikian, teori Baumrind memberikan kerangka untuk memahami bagaimana pola pengasuhan orang tua

³ Fauziah Septya Rahmi, Nur Fatimah, and Debby Adelita Febrianti, "Pendekatan Parenting Positif Dalam Mengatasi Keterlambatan Bicara Di RA Nurul Istiqomah," *Journal of Education Research* 6, no. 3 (2025): 556.

berkontribusi terhadap pembentukan karakter mandiri anak usia dini..

Kondisi empiris pada keluarga petani di Desa Pendem menunjukkan bahwa orang tua memiliki keterbatasan waktu untuk berinteraksi dengan anak akibat tuntutan pekerjaan di sektor pertanian. Namun demikian, anak-anak tetap menunjukkan perilaku mandiri dalam kehidupan sehari-hari. Fenomena ini menimbulkan pertanyaan mengenai bagaimana model pengasuhan yang diterapkan keluarga petani sehingga mampu membentuk kemandirian anak usia dini. Berdasarkan perspektif Baumrind, pembentukan kemandirian tidak hanya berkaitan dengan keberadaan orang tua, tetapi juga berkaitan dengan bagaimana orang tua menerapkan aturan, pembiasaan, arahan, dan tanggung jawab kepada anak dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, penting untuk mengkaji model pengasuhan keluarga petani dalam membentuk karakter mandiri anak usia dini.

Pertanyaan lain yang muncul berkaitan dengan bagaimana strategi pengasuhan yang diterapkan oleh orang tua petani dalam kondisi keterbatasan waktu interaksi. Setiap keluarga memiliki cara yang berbeda dalam mendidik dan membimbing anak sesuai dengan kondisi yang dihadapi. Pola pengasuhan dalam keluarga petani kemungkinan memiliki karakteristik yang khas dan

kontekstual. Proses pembentukan kemandirian anak tidak hanya dipengaruhi oleh interaksi langsung dengan orang tua. Faktor lingkungan dan pengalaman hidup sehari-hari dapat menjadi bagian dari proses pembelajaran anak. Strategi pembiasaan yang dilakukan secara berulang diduga memiliki peran penting dalam membentuk perilaku mandiri. Pemberian tanggung jawab kepada anak menjadi salah satu bentuk pengasuhan yang menarik untuk dikaji. Kondisi ini menunjukkan bahwa pengasuhan tidak selalu berjalan sesuai dengan konsep teoritis yang bersifat ideal. Pemahaman terhadap strategi pengasuhan tersebut menjadi penting untuk menjelaskan fenomena yang terjadi.

Hasil observasi awal mengungkapkan bahwa anak usia dini di Desa Pendem sudah mampu menunjukkan perilaku mandiri walaupun orang tua mereka bekerja di sawah sejak pagi hingga sore hari. Anak-anak tersebut terlihat mampu makan sendiri, merapikan bekas makan, mandi sendiri, memakai dan mengganti pakaian sendiri, serta bermain sendiri tanpa harus selalu didampingi oleh orang tua.

Penelitian ini memiliki urgensi yang kuat dalam pengembangan kajian pendidikan anak usia dini, khususnya dalam memahami praktik pengasuhan yang kontekstual. Kajian mengenai pengasuhan dalam keluarga

petani masih belum banyak dibahas secara mendalam dalam literatur akademik. Kondisi sosial ekonomi serta karakteristik pekerjaan orang tua memberikan pengaruh terhadap pola interaksi dalam keluarga. Keterbatasan waktu interaksi antara orang tua dan anak menjadi tantangan dalam proses pendidikan di lingkungan keluarga. Fenomena yang menunjukkan bahwa anak tetap mampu berkembang secara mandiri dalam kondisi tersebut menjadi hal yang penting untuk dikaji. Kajian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai dinamika pengasuhan dalam keluarga petani. Hasil penelitian dapat memperkaya perspektif tentang faktor-faktor yang memengaruhi kemandirian anak. Pemahaman yang mendalam diperlukan agar pengasuhan dapat disesuaikan dengan kondisi sosial yang beragam. Penelitian ini menjadi relevan untuk menjawab kebutuhan tersebut secara ilmiah. Oleh karena itu, peneliti memandang perlu untuk meneliti lebih lanjut mengenai “Model Pengasuhan Keluarga Petani dalam Membentuk Karakter Mandiri Anak Usia Dini (Studi Kasus di Desa Pendem Kec. Janapria Lombok Tengah)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat dirumuskan beberapa pertanyaan penelitian yang menjadi dasar dalam pelaksanaan kajian ini. Adapun rumusan masalah yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana model pengasuhan yang diterapkan oleh keluarga petani dalam kehidupan sehari-hari di Desa Pendem?
2. Mengapa model pengasuhan tersebut mampu membentuk kemandirian anak usia dini meskipun orang tua memiliki keterbatasan waktu akibat aktivitas bekerja di sawah?
3. Apa implikasi model pengasuhan keluarga petani terhadap pembentukan kemandirian anak usia dini di Desa Pendem?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk mengungkap model pengasuhan yang diterapkan oleh keluarga petani dalam kehidupan sehari-hari di Desa Pendem.
2. Untuk mengkaji faktor-faktor yang menyebabkan model pengasuhan keluarga petani mampu membentuk kemandirian anak usia dini meskipun orang tua

memiliki keterbatasan waktu akibat aktivitas bekerja di sawah.

3. Untuk menganalisis implikasi model pengasuhan keluarga petani terhadap pembentukan kemandirian anak usia dini di Desa Pendem.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberi kontribusi terhadap perkembangan kajian teori pola asuh anak usia dini, spesifiknya dalam memahami pembentukan kemandirian anak dalam konteks keluarga petani. Temuan penelitian ini memperkaya perspektif teoritis mengenai proses terbentuknya kemandirian anak, bahwa kemandirian tidak semata-mata dipengaruhi oleh intensitas interaksi orang tua dengan anak, tetapi juga oleh pembiasaan, keteladanan, serta kondisi kehidupan keluarga yang membentuk pengalaman belajar anak secara alami. Dengan demikian, penelitian ini memberikan sudut pandang kontekstual dalam memahami dinamika pengasuhan dan perkembangan kemandirian anak usia dini.

2. Praktis

a. Bagi orang tua petani

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan refleksi bagi orang tua petani dalam memahami praktik pengasuhan yang mereka terapkan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam proses pembentukan kemandirian anak usia dini. Penelitian ini juga diharapkan dapat memperkuat kesadaran bahwa kebiasaan hidup, keteladanan, serta pola interaksi yang berlangsung secara alami dalam keluarga memiliki peran penting dalam membentuk karakter anak. Dengan demikian, orang tua petani dapat semakin percaya diri dan konsisten dalam menerapkan pengasuhan yang sesuai dengan kondisi dan realitas kehidupan mereka.

b. Bagi Pendidik dan Lembaga Pendidikan anak usia dini

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih kontekstual kepada pendidik dan lembaga pendidikan anak usia dini mengenai latar belakang kehidupan keluarga petani yang memengaruhi perkembangan kemandirian anak. Temuan penelitian ini dapat menjadi dasar bagi pendidik dalam menyusun

strategi pembelajaran dan pendekatan yang lebih sensitif terhadap kondisi keluarga anak, serta membangun kerja sama yang lebih harmonis antara sekolah dan orang tua. Dengan demikian, proses pendidikan di lembaga PAUD dapat berlangsung secara selaras dengan pengalaman dan kebiasaan hidup anak di lingkungan keluarganya.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan pijakan awal bagi penelitian selanjutnya yang mengkaji pengasuhan anak usia dini dalam konteks keluarga petani atau masyarakat pedesaan lainnya, serta mendorong pengembangan model pengasuhan anak yang berbasis pada nilai-nilai lokal dan praktik kehidupan sehari-hari masyarakat.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini bertujuan untuk melihat sejauh mana penelitian-penelitian sebelumnya telah membahas tema yang serupa, serta untuk menunjukkan posisi dan kontribusi penelitian ini dalam mengisi celah keilmuan yang masih belum banyak dijelajahi. Berikut ini adalah beberapa hasil penelitian terdahulu yang dijadikan sebagai landasan dalam merumuskan arah dan fokus penelitian ini:

Tesis UIN Sunan Kalijaga yang ditulis oleh Khairun Nisa' dengan judul "*Pola Asuh Para Nelayan dalam Pembentukan Karakter Anak (Studi Kasus di Desa Legung Timur Batang-Batang Sumenep Madura)*" (2016). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam mendidik anak, para nelayan memasrahkan pembentukan karakter pada Lembaga-lembaga Pendidikan seperti sekolah dan sejenisnya. Hal tersebut terjadi karena minimnya pengetahuan mereka terkait dengan pola asuh yang ada dalam teori-teori pembentukan karakter pada anak. Persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan saya lakukan adalah sama-sama meneliti terkait bagaimana pola asuh orang tua dalam pembentukan karakter anak usia dini. Persamaan lainnya terletak pada jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian kualitatif. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan saya lakukan yaitu pada subjek penelitiannya,

jika pada penelitian tersebut yang menjadi subjek adalah keluarga nelayan, maka pada penelitian yang akan saya lakukan adalah keluarga petani.

Tesis UIN Sunan Kalijaga yang ditulis oleh Abid Mustauliya Kilmi dengan judul “*Karakteristik dan Peran Orang Tua dalam Pendidikan Agama Islam Anak di Kalangan Petani di Kelurahan Kalibeber Wonosobo dan Nelayan di Kelurahan Karangasem Batang Jawa Tengah*” (2025). Hasil penelitian menyatakan bahwa keluarga dari kalangan tersebut sama-sama menjalankan peran mereka sebagai orang tua, namun terdapat perbedaan yaitu kalangan keluarga nelayan tetap berperan aktif dalam membentuk karakter anak melalui nilai-nilai kemandirian seperti kerja keras dengan ibu sebagai pengasuh utama, sementara pada kalangan keluarga petani cenderung menitipkan anak-anak mereka pada Lembaga-lembaga Pendidikan. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan saya lakukan yaitu sama-sama meneliti terkait peran orang tua dan pola asuh dalam membentuk karakter anak. Persamaan lainnya terletak pada jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian kualitatif. Perbedaannya terletak pada fokus penelitian, jika pada penelitian tersebut membandingkan antara keluarga petani dan keluarga nelayan, sedangkan pada

penelitian yang akan saya lakukan hanya fokus pada keluarga petani.

Artikel jurnal yang ditulis oleh Bayu Suratman dan Syamsul Kurniawan dengan judul “Ethno Parenting: Menggali Model-Model Pengasuhan Suku-Suku Bangsa Indonesia” (2021). Hasil penelitian menunjukkan bahwa praktik pengasuhan pada masyarakat Melayu Sambas dilakukan melalui nilai-nilai budaya, tradisi, kebiasaan, dan kearifan lokal yang diwariskan secara turun-temurun. Pengasuhan tidak hanya berlangsung dalam lingkungan keluarga, tetapi juga melalui keterlibatan masyarakat dan berbagai tradisi lokal yang berfungsi sebagai media penanaman nilai, pembentukan karakter, serta pengembangan perilaku anak sejak usia dini. Penelitian ini menegaskan bahwa praktik pengasuhan sangat dipengaruhi oleh konteks sosial dan budaya masyarakat setempat. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan saya lakukan terletak pada fokus kajian mengenai pengasuhan anak usia dini serta penggunaan jenis penelitian kualitatif. Persamaan lainnya adalah sama-sama memandang keluarga sebagai lingkungan utama dalam proses pembentukan karakter anak. Sementara itu, perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan saya lakukan terletak pada subjek dan konteks penelitian. Penelitian tersebut mengkaji pengasuhan berbasis budaya

masyarakat Melayu Sambas, sedangkan penelitian yang akan saya lakukan berfokus pada model pengasuhan keluarga petani di Desa Pendem. Perbedaan lainnya terletak pada aspek yang diteliti, yaitu penelitian tersebut menitikberatkan pada pengasuhan berbasis kearifan lokal, sedangkan penelitian yang akan saya lakukan berfokus pada pembentukan kemandirian anak usia dini.

Artikel jurnal Internasional yang ditulis oleh Valerie Elliot, dkk, dengan judul “*Towards a deeper understanding of parenting on farms: A qualitative study*” (2018). Hasil penelitian menunjukkan bahwa orang tua petani di Saskatchewan, Kanada, menghadapi dilema antara resiko dan manfaat saat membawa anak-anak ke lingkungan kerja pertanian. Keputusan ini dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti kebutuhan tenaga kerja, pengasuhan anak, nilai-nilai budaya pertanian, serta pengalaman masa lalu orang tua. Meskipun mereka menyadari resiko keselamatan seperti paparan mesin berbahaya dan kondisi cuaca ekstrem, banyak dari mereka tetap membawa anak-anak ke ladang karena dianggap bermanfaat bagi pembentukan karakter, pembelajaran keterampilan bertani dan mempererat hubungan keluarga. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan saya lakukan adalah sama-sama meneliti tentang bagaimana penengasuhan keluarga petani pada anak usia

dini. Perbedaan lainnya terletak pada jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian kualitatif. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan saya lakukan terletak pada aspek yang diteliti, pada penelitian tersebut tidak dijelaskan secara spesifik terkait aspek yang diteliti, sedangkan penelitian yang akan saya lakukan berfokus pada aspek pembentukan karakter mandiri pada anak usia dini dari kalangan keluarga petani.

Artikel jurnal yang ditulis oleh Ratih Kusuma Ningtias, Wardatul Karomah, dan Danang Eko Saputro dengan judul "*Pola Asuh Orang Tua Nelayan Pesisir Lamongan dalam Pembinaan Akhlak Anak*" (2023). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh orang tua nelayan mencerminkan kepedulian terhadap pembentukan akhlak anak yang baik. Meski sebagian besar orang tua menunjukkan respon terhadap kesalahan anak dan memberi penghargaan saat berprestasi, terdapat perbedaan pendekatan pola asuh, yaitu otoriter, demokratis, dan permisif. Pengasuhan juga dipengaruhi oleh budaya lingkungan, pendidikan orang tua yang rendah, serta kesibukan bekerja, yang kadang menghambat keterlibatan langsung dalam mendidik anak. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan saya lakukan adalah sama-sama meneliti terkait pola asuh orang tua pada anak. Persamaan lainnya terletak pada jenis penelitian yang

digunakan yaitu jenis penelitian kualitatif. Perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan saya lakukan terletak pada subjek penelitiannya, subjek penelitian tersebut adalah keluarga nelayan, sedangkan pada penelitian yang akan saya lakukan adalah keluarga petani. Perbedaan lainnya terletak pada aspek yang diteliti, penelitian tersebut meneliti pada aspek pembinaan moral anak, sedangkan pada penelitian yang akan saya lakukan adalah pembentukan karakter mandiri pada anak.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pengasuhan keluarga petani di Desa Pendem merupakan model pengasuhan berbasis pembiasaan kehidupan sehari-hari. Kemandirian anak usia dini tidak sepenuhnya dibentuk melalui pendampingan langsung yang intens, tetapi melalui pembiasaan, arahan orang tua, pemberian tanggung jawab, serta keterlibatan anak dalam aktivitas kehidupan sehari-hari yang berlangsung secara berulang. Meskipun intensitas interaksi langsung antara orang tua dan anak relatif terbatas karena tuntutan pekerjaan di sawah, proses pengasuhan tetap berjalan melalui penanaman aturan, kebiasaan, dan nilai tanggung jawab yang diterapkan dalam kehidupan keluarga. Anak belajar mandiri melalui pengalaman nyata, pengamatan terhadap lingkungan sekitar, serta penyesuaian diri terhadap rutinitas kehidupan keluarga petani. Kehidupan kerja pertanian dan lingkungan sosial desa secara tidak langsung menjadi ruang pendidikan karakter yang membentuk disiplin, tanggung jawab, dan kemampuan mengelola diri sejak usia dini. Temuan ini menunjukkan bahwa pembentukan kemandirian anak tidak hanya ditentukan oleh tingginya intensitas interaksi langsung antara orang

tua dan anak, tetapi juga oleh konsistensi pembiasaan dan pengalaman hidup yang dialami anak dalam lingkungan keluarga dan sosialnya.

B. IMPLIKASI

Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengasuhan anak usia dini tidak selalu harus bergantung pada intensitas waktu kebersamaan antara orang tua dan anak, melainkan lebih pada konsistensi nilai, keteladanan, dan pembiasaan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Konteks kerja dan lingkungan keluarga petani justru dapat menjadi sumber belajar yang efektif dalam membentuk kemandirian anak apabila dimanfaatkan secara sadar oleh orang tua. Temuan ini juga menegaskan bahwa praktik pengasuhan yang sederhana dan menyatu dengan aktivitas harian memiliki kekuatan dalam membentuk karakter, sehingga pengasuhan tidak harus selalu berbasis pendekatan formal atau teoritis. Dengan demikian, lingkungan keluarga dan realitas kehidupan sehari-hari dapat dipahami sebagai ruang pendidikan karakter yang memiliki peran penting dalam perkembangan anak usia dini.

C. SARAN

Berangkat dari temuan tersebut, orang tua dalam keluarga petani dapat terus mempertahankan pola pengasuhan yang sudah berjalan secara alami melalui

pembiasaan, keteladanan, dan keterlibatan anak dalam aktivitas sehari-hari, sambil tetap memperkuat interaksi yang hangat di tengah keterbatasan waktu akibat pekerjaan di sawah. Kesadaran bahwa setiap perilaku orang tua menjadi contoh bagi anak perlu terus dijaga agar nilai tanggung jawab dan kemandirian semakin tertanam dalam kehidupan sehari-hari. Dukungan dari pemerintah desa atau pihak terkait juga dapat diarahkan pada kegiatan penyuluhan sederhana yang relevan dengan kondisi keluarga petani, tanpa harus mengubah pola hidup yang sudah ada. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar mengkaji lebih dalam pada variasi kondisi keluarga atau lingkungan sosial yang berbeda, serta memperluas jumlah informan agar diperoleh gambaran yang lebih kaya mengenai praktik pengasuhan kontekstual dalam membentuk kemandirian anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Rabiatul, and Muhammad Junaidi Sasakki Ijlal. “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak Dalam Perspektif Psikologi Pendidikan Pada Masa Perkembangan Kognitif.” *Ma’rifah; Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2026): 53.
- Ainantia, Sri Widari. “Pendidikan Tanpa Etika: Ancaman Bagi Masa Depan Bangsa,” n.d. <https://babelmendunia.com/pendidikan-tanpa-etika-ancaman-bagi-masa-depan-bangsa/>.
- Akbar, Aulia, and Puji Yanti Fauziah. “Peran Pola Asuh Demokratis Orang Tua Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *SAEE-Sebelas April Elementary Education* 4, no. 1 (2025): 23.
- Akbar, Ilham. “Relevansi Dan Implementasi Teori Experiential Learning Kolb Dalam Konteks Pendidikan Kontemporer.” *Al-Khazin : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (2025): 80.
- Almaghfiroh, Zidni Akholik, Galuh Fitri Ayu, Alif Akbar Maulana, Achmad Afad Elbarkah, and H M Sholehuddin Sulaiman. “Implementasi Perkembangan Bahasa Dan Sosial Anak Melalui Pendidikan Orang Tua Yang Berkualitas.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 4 (2024): 13165.
- Alwi, M Hadad, Kharisma Nurfaridah, Siti Aisyah Purba, Suci Permata Hati, and Fauziah Nasution. “Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 6 (2022): 13070.
- Amelia, Silvi, Amelia Dea Nisrina, and Gilang Permana.

“Perbedaan Pola Pengasuhan Orang Tua Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Di Perumahan Sepang Mountain Residence Serang-Banten.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Non Formal 1*, no. 1 (2023): 544.

Amperawati, Lilis, Umi Harti, Umilia, Durrotul Muniroh, Usup, Yunaini, and Nita Priyanti. “Meningkatkan Minat Belajar Dan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Penerapan Model Pembelajaran Area.” *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran 4*, no. 1 (2022): 50.

Andela, Rani Fitri, and Wirdanengsih Wirdanengsih. “Pelaksanaan Fungsi Sosialisasi Terhadap Anak Usia Dini Dalam Keluarga Petani.” *Jurnal Perspektif 5*, no. 1 (March 28, 2022): 4.

Andriani, Linda, Redi Awal Maulana, and Elnawati. “Penerapan Model Pembelajaran Beyond Centers And Circle Time (Bcct) Dalam Perkembangan Aspek Kognitif Anak Usia Dini Di TKIT Al Husna.” *Innovative: Journal Of Social Science ResearchJ 5*, no. 4 (2025): 4522.

Angraini, Adha, and Elisabeth Christiana. “Peran Konselor Untuk Meningkatkan Perilaku Perilaku Percaya Diri Pada Anak Usia Dini Kelompok A Berdasarkan Perspektif Perkembangan Psikososial Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 31 Wiyung.” *Jurnal BK Unesa 4*, no. 3 (2014): 5.

Anisa, Izzatil, Widuri Monicha, and Retno Wulandari. “Pengelolaan Pembelajaran Di Kelompok Bermain.” *Jurnal Multidisipliner Bharasumba 1*, no. 02 (April 28, 2022): 184.

Anjani, Dina, Nurliana Cipta Apsari, and Meilanny Budiarti Santoso. “Pengaruh Lingkungan Boarding School Dalam

Membentuk Kemandirian Siswa SMA Plus Cisarua Kab. Bandung Barat.” *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)* 5, no. 2 (2024): 131.

Annisak, Adelina, Dia Puspita Sary, Dona Fitria, and Dwi Noviani. “Peran Lingkungan Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini.” *KHIRANI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 4 (2023): 150.

Arisanti, Fifi, Mukhammad Wahyudi, and Azam M Muttaqin. “Pendekatan Holistik Dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Menyelaraskan Aspek Kognitif, Emosional Dan Sosial.” *JOECES Journal of Early Childhood Education Studies*. Vol. 4, 2024.

Asfiah, Wardatul. “Pola Asuh Orang Tua Dalam Motivasi Belajar Anak Wardatul.” *Edification* 2, no. 2 (2024): 47.

Asmi, Nur, Lulu Salsabila, and Jelling Andi. “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Anak Di Tk Aisyiyah Mattoanging.” *Guru Pencerah Semesta (GPS)* 2, no. 4 (2024): 582.

Asyha, Agus Faisal. “Evaluasi Kinerja Pendidikan Islam : Perspektif Teoritis , Manajerial Dan Normatif.” *Jurnal Iqra: Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2026): 3.

Atqiya, Qonita, and Rivian Sagitha Pratama. “Pelaksanaan Kegiatan Senam Dalam Menstimulasi Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini.” *KEGURU: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2024): 15.

Ayub, Syahrial, Muhammad Taufik, and Husnul Fuadi. “Pentingnya Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 3 (2024): 2305.

Azhari, Supian, Azizah Nurul Fadlilah, Novi Sutrisna Astini,

Shopiatun Rudiah, Nanik Astuti Fujianti, and Sumiati, Sumiati. "Analisis Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Metode Pembelajaran Montessori." *JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION STUDIES* 4, no. 1 (June 30, 2024): 180.

Bening, Tiara Permata, and Ichsan. "Analisis Penerapan Pengetahuan Orang Tua Dalam Stimulasi Aspek Perkembangan Anak Usia Dini." *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya* 8, no. 3 (2022): 853.

Budiarti, Erna, Sofiyatul Anshorihyah, Supriati Supriati, Patmaria Krisnova Levryn, Nor Annisa, Nurmiah Nurmiah, Nurul Abidah, and Masnah Masnah. "Asesmen Dan Laporan Hasil Belajar PAUD Pada Kurikulum Merdeka." *AKM: Aksi Kepada Masyarakat* 4, no. 1 (July 3, 2023): 258.

Cahaya, Suci Ati, and Mhd. Fuad Zaini Siregar. "Eksplorasi Peran Lingkungan Sosial Dan Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini." *CAHAYA: Journal of Research on Science Education* 2, no. 1 (June 30, 2024): 33.

Cindrya, Elsa. "Dampak Pengasuhan Terhadap Perkembangan Sosial Anak." *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2018): 8.

Creswell, John W. *Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset*. Edited by Saifuddin Zuhri Qudsy. 3rd ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2023.

Darmawati, and Izzathtul Ikrimah. "Pola Pengasuhan Permisif Dan Dampaknya Terhadap Kedisiplinan Anak Usia Dini." *Jurnal Adzkiya* 8, no. 2 (2024): 5.

Daviq, Chairilisyah. "Analisis Kemandirian Anak Usia Dini." *Paud Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no.

1 (2019): 91.

Defaza, Agla, and Wulansari Vitaloka. "Rahasia Keberhasilan Sosial Emosional Anak: Keluarga Sebagai Faktor Kunci." *Generasi Emas* 8, no. 1 (2025): 118.

Devianti, Rika, Sutria Ningrum, Rita Kencana, Iwan Siswanto, and Nur Amalia. "Parenting Anak Berkualitas Di Generasi Alpha." *Jurnal Sentra Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 2 (2023): 90.

Dewi, Chandra, Rafah Kamilah, Zanella Varoriz, Auliyya Siti, and Zingga Mutiara. "Kajian Literatur Sistematis: Pola Asuh Otoriter Dan Keputusan Childfree Pada Perspektif Gen Z." *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman* 10, no. 2 (2024): 340.

Dewi, Mutiara Sari. "Proses Pembiasaan Dan Peran Orang Tua Terdekat Anak Sebagai Upaya Penanaman Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Program Studi PGRA* 3, no. 1 (2017): 86.

Dewi, Putu Audina Suksma Cintya, and Husnul Khotimah. "Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Di Masa Pandemi Covid-19." *Seminar Nasional Sistem Informasi* 4, no. 1 (2020): 2438.

Dewi, Tiara Aprilia, and Choiriyah Widyasari. "Keterlibatan Orang Tua Dalam Mengembangkan Karakter Kemandirian Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (2022): 5697.

Dhea Alfira, and Mhd. Fuad Zaini Siregar. "Pentingnya Peran Orang Tua Dalam Memajukan Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Komunikasi." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 4 (2024): 15.

Dhiu, Konstantinus Dua, Yasinta Maria Fono, Theresia Ngao, and Florida Rita. "Optimasi Pola Pengasuhan Orang Tua:

- Fondasi Pembentukan Karakter Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 6 (2023): 7206.
- . “Optimasi Pola Pengasuhan Orang Tua: Fondasi Pembentukan Karakter Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 6 (December 26, 2023): 7209.
- DN, Nurul Annisa, Vivi Yumarni, and Siti Marwah. “Tumbuh Kembang Anak Dan Pola Pengasuhan Orang Tua Pada Masa Golden Age.” *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2021): 55.
- Dwi Amanda, Dea, Yuni Syafitri, and Desvi Wahyuni. “Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun.” *Ulil Albab : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 3, no. 1 (2023): 264.
- Dwijantie, Jeane Siti, and Laesti Nurishlah. “Strategi Perencanaan Pembelajaran Untuk Menumbuhkan Epistemic Curiosity Anak Usia Dini.” *Aulad: Journal on Early Childhood* 8, no. 2 (2025): 899.
- Eka Putri, Ade Bastia, and Nur Arifi Kamali. “Perkembangan Berbicara Anak Usia Dini.” *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2023): 36.
- Elan, Elan, and Manzilatul Fathy. “Intervensi Guru Terhadap Kemandirian Dalam Perspektif Psikopedagogis.” *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 10, no. 1 (June 10, 2025): 156.
- Erviana, Izmy, Ahmad Zuhri, and Hery Sahputra. “Pola Asuh Otoriter Dan Solusinya Berdasarkan Al-Qur’an.” *Jurnal Mudabbir (Journal Research and Education Studies)* 5, no. 2 (2025): 1873.

- Fadhil, Delani Farras, Umi Zarah Barokah, and Yusrin Nur Faizah. "Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Membangun Keterampilan Berpikir Kritis Pada Anak." *Jurnal Fashluna 2*, no. 1 (2024): 25.
- Fadilah, Chairany, Elina Novita Sari, Rakhma Al-Awwabin Hamid, Wildanul Karimah, Rani Prita Andini, Putri Ayu Lestari, and Yohana Keel Lie Liyu. "Analisis Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Program Gerak Kreatif Di TK Al-Amin SPS Abadi Bandar Lampung." *Jurnal Mudabbir (Journal Research and Education Studies)* 5, no. 1 (2025): 988.
- Falahah, Fatihatul, and I Made Suwanda. "Penerapan Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Desa Klampis Barat Kecamatan Klampis Kabupaten Bangkalan." *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan* 10, no. 3 (2021): 760.
- Fatimah, Jumadi, and Muamar Asykur. "Analisis Hubungan Antara Orang Tua Dan Anak Terhadap Perilaku Sosial Peserta Didik." *NineStars Education: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Keguruan* 5, no. 2 (2024): 92.
- Fitriani, Ari Deca, Putri Sekar Sari, Nur Anisa, and Ichsan Ichsan. "Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Anak Tingkat Sekolah Dasar." *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 9, no. 3 (2025): 1556.
- Fitriani, Yulia, Fathana Gina, and Timorora Sandha Perdhana. "Gambaran Parenting Stress Pada Ibu Ditinjau Dari Status Pekerjaan Dan Ekonomi Serta Bantuan Pengasuhan." *Psikostudia : Jurnal Psikologi* 10, no. 2 (2021): 98.
- Fitriya, Aulina, Indah Indriani, and Noor Arif Fu'ad. "Konsep Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di RA

Tarbiyatussibyan Ploso Karangtengah Demak.” *Jurnal Raudhah* 10, no. 1 (2022): 15.

Fitriyanti, Nur, Rochma Ervina, and Peni Wiluntari. “Parenting Pengasuhan Anak Dalam Upaya Membangun Pola Asuh Positif Dan Berkualitas Di Rumah.” *Journal of Community Studies Dan Services* 1, no. 1 (2025): 24.

Fono, Yasinta Maria, Sisilia Sela, Yasinta Sangi, and Yohana Elma Sariana Ito Wea. “Pola Asuh Orang Tua Dan Dampaknya Terhadap Perkembangan Perilaku Anak Usia Dini.” *Jurnal Citra Pendidikan Anak (JCPA)* 5, no. 1 (2026): 115.

Ghoziyah, Istifadatul. “Efektivitas Bimbingan Konseling Terhadap Peningkatan Kemampuan Penyesuaian Diri AUD Di TK Sekecamatan Bungkal Ponorogo.” *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 03, no. 01 (2022): 11.

Ginting, Natalia Geovany. “Membangun Kepercayaan Diri Anak Sejak Dini Dan Membangun Karakter Anak.” *Jurnal Sains Student Research* 1, no. 1 (2023): 169.

Haeriyah. “Wawancara Informan (Orang Tua Petani).” Desa Pendem, n.d.

Hafiza, Hanifa, Widia Riska Fitriani, and Titik Mariyani. “Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Berbagai Macam Media Pembelajaran.” *Abata : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2024): 156.

Handayani, Sri, and Mufassirul Alam. “Menumbuhkan Kemandirian Anak Usia Dini Dalam Perspektif Pendidikan Islam.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 4, no. 8 (2025): 239.

Hanifah, Siti, and Euis Kurniati. “Eksplorasi Peran

Lingkungan Dalam Masa Transisi Pendidikan Anak Usia Dini Ke Sekolah Dasar.” *KIDDO: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2024): 139.

Harahap, Sahrona, Aim Abdul Karim, and Adelia Miranti Sidiq. “Kemandirian: Analisis Pengaruh Pola Asuh Nenek Terhadap Pembentukan Karakter Anak Dari Keluarga Yang Terpisah.” *Joece: Journal of Early Childhood Education* 1, no. 1 (2024): 4.

Hardianti, and Dian Krisiana. “Penerapan Pembelajaran Practical Life Dalam Menstimulus Kemandirian Anak Dipocenter.” *JURNAL INDOPELIDIA (Inovasi Pembelajaran Dan Pendidikan)* 2, no. 1 (2024): 39.

Heryani, Kholilullah Hamdan. “Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.” *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan* 10, no. 1 (2020): 79.

Hidayah, Hikmatul. “Pengertian , Sumber, Dan Dasar Pendidikan Islam.” *Jurnal As-Said* 3, no. 1 (2023): 23.

Hidayat, Yusuf, and Lela Nurlatifah. “Analisis Komparasi Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (Stppa) Berdasarkan Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Dengan Permendikbudristek No. 5 Tahun 2022.” *Jurnal Intisabi* 1, no. 1 (2023): 36.

Ika Safitri, Hana, Farida Agus Setyawati, and Albi Anggito. “Pengaruh Pola Asuh Demokratis Dan Status Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini.” *Jurnal Ilmiah PTK PNF* 16, no. 2 (2021): 92.

Ilham, Lailul. “Dampak Pola Asuh Otoriter Terhadap Perkembangan Anak.” *Islamic EduKids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (December 2022): 69.

Intishar, Ivana Nur. “Pengaruh Perkembangan Otak Pada Kemampuan Kognitif Dan Perilaku Dari Masa Infansi

Hingga Dewasa: Tinjauan Terkini.” *Jurnal Sinestesia* 13, no. 2 (2023): 1217.

Irawan, Cindy Putri, Ainaya Nurul Fadhilah, Anggraini Devi Arsita, Dea Indriani Putri, Maulidya Maharani, Risna Billanti, Maysan Oktavia, Yuni Sasera, and Reizki Mharani. “Pola Asuh Orang Tua Dalam Membentuk Karakter Moral Anak Usia Dini.” *JURNAL PAUD AGAPEDIA* 8, no. 2 (2024): 231.

Irawati, Luci, Lilis Suryani, Adolfiron Luji, and Yulyati Mulyanto. “Tinjauan Kritis Model Pembelajaran Montessori Dalam Pengembangan Kemandirian Anak.” *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2023): 219.

Janah, Habibah Ainul, and Nila Fitria. “Pola Asuh Keluarga Pemulung Dalam Pembentukan Perilaku Sosial Anak Usia Dini.” *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)* 3, no. 2 (2021): 87.

Januarti, Hani Sari, Nurlaela Nabila, Aulia Putri, Anisa Pratiwi, and Leli Purnama Sari. “Kemandirian Anak Usia Dini Dalam Menghadapi Separation Anxiety Di TK Sakinah 1 Cibadak.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 11, no. 2 (2026): 242.

JS, Maudah, Kun Farida, and Sakinah Sakinah. “Permasalahan Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Generasi Alpha Untuk Anak Usia 5-6 Tahun.” *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 6, no. 2 (December 2022): 145.

Kalsum, Umi, Rubi’ah Salsabilah, Patria Nabila Putri, and Dwi Noviani. “Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Islam.” *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 4 (2023): 96.

- Karina, Ni Ketut Gita, and Yohanes Kartika Herdiyanto. "Perbedaan Regulasi Diri Ditinjau Dari Urutan Kelahiran Dan Jenis Kelamin Remaja Bali." *Jurnal Psikologi Udayana* 6, no. 1 (2019): 85.
- Karisma, Winda Tri, Dwi Prasetyawati, and Mila Karmila. "Peran Orangtua Dalam Menstimulasi Pengelolaan Emosi Anak Usia Dini." *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini* 9, no. 1 (2020): 96.
- Kartina. "Wawancara Informan (Orang Tua Petani)." Desa Pendem, 2025.
- Khairunnisa Nazwa Kamilla, Alifia Nur Elga Saputri, Dayang Astri Fitriani, Sofie Aulia Az Zahrah, Putri Febiane Andryana, Istighna Ayuningtyas, and Indah Salsabila Firdausia. "Teori Perkembangan Psikososial Erik Erikson." *Early Childhood Journal* 3, no. 2 (2022): 77–87. <https://doi.org/10.30872/ecj.v3i2.4835>.
- Kholilullah, and Arsyad M. "Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Usia Dini Dalam Pembentukan Perilaku Agama Dan Sosial." *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan* 10, no. 2 (2020): 68.
- Khopipatu Salisah, Siti, Astuti Darmiyanti, and Yadi Fahmi Arifudin. "Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Karakter Anak Generasi Alpha Di Era Metaverse." *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan* 8, no. 1 (2024): 3.
- Kolompoy, Imanuel Bryan, Jetty Mawara, and Mahyudin Damis. "Pola Pengasuhan Anak Usia Dini Di Kelurahan Kleak Kota Manado." *Triwikrama: Jurnal Multidisiplin Ilmu Sosial* 11, no. 10 (2026): 5.
- Kristina, Marilyn, and Ruly Nadian Sari. "Pengaruh Edukasi Stimulasi Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia

- Dini.” *JDER Journal of Dehasen Education Review* 2021, no. 2 (2021): 3.
- Kurniawan, Khoiruzzaim. “Peran Budaya Jawa Dalam Pendidikan Anak: Perspektif Ilmu Parenting.” *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 4, no. 2 (2023): 206.
- Laila, Qumruin Nurul. “Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura.” *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 3, no. 1 (2015): 28.
- Langi, Fienny M., and Feronica Talibandang. “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak.” *Journal of Psychology: Humanlighth T2*, no. 1 (2021): 56.
- Lestari, Lina Dani. “Pentingnya Mendidik Problem Solving Pada Anak Melalui Bermain.” *Jurnal Pendidikan Anak* 9, no. 2 (2020): 3.
- Lubis, Juliani, Sintiya Sintiya, Sriana Lestari, and Khadijah. “Pola Asuh Orangtua Dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 3 (2022): 2081.
- Lutfiyah, and M Ramli. “Kajian Teoretis Tentang Faktor Internal Dan Eksternal Dalam Perkembangan Peserta Didik.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan* 4, no. 2 (2025): 13900.
- Macarau, Vivilia Vivone Vriska, and Kalis Stevanus. “Peran Orangtua Dalam Upaya Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini.” *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership* 3, no. 2 (2022): 156.
- Madjid, Muhamad Aqros Syaiful Ridho V Al. “Peran Nilai Budaya Sunda Dalam Pola Asuh Orang Tua Bagi Pembentukan Karakter Sosial Anak (Studi Deskriptif Di Desa Suntenjaya Kec. Lembang Kab. Bandung Barat).”

International Journal Pedagogy of Social Studies 1, no. 1 (2016): 164.

Mahmudah, Noviatun, E Elan, and Edi Hendri Mulyana. "Analisis Kemandirian Anak Usia Dini." *Jurnal PAUD Agapedia* 7, no. 2 (2023): 149.

Malik, Lina Revilla, Aji Dinda Amelia Kartika, and Wildan Saugi. "Pola Asuh Orang Tua Dalam Menstimulasi Kemandirian Anak Usia Dini." *Southeast Asian Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (December 31, 2020): 107.

Maulani, Andi Nurfadhillah, Musdalifa, Muslimah, Ninda Suci, and Widiyanto. "Hakikat Perkembangan Anak Dan Pendidikan Karakter: Telaah Teori Ekologi Bronfenbrenner Dan Hadis Dalam Konteks Pendidikan Indonesia." *Jurnal Keilmuan Dan Pengajaran* 10, no. 1 (2026): 19–39.

Maulinda, Resti, Heri Yusuf Muslihin, and Sumardi Sumardi. "Analisis Kemampuan Mengelola Emosi Anak Usia 5-6 Tahun (Literature Riview)." *Jurnal Paud Agapedia* 4, no. 2 (2020): 300–313.

Mayar, Farida, Umi Uzlah, Nurhamidah Nurhamidah, Rika Rahmawati, and Desmila Desmila. "Pengaruh Lingkungan Sekitar Untuk Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 5 (2022): 4798.

Megawaty, Titin, and Samuel Herman. "Eksplorasi Pertumbuhan Spiritual Dan Perkembangan Manusia Pada Anak-Anak Dan Remaja: Perspektif Teologi." *SOLA GRATIA: Jurnal Teologi Biblika Dan Praktika* 4, no. 2 (2024): 165–80. <https://doi.org/10.47596/sg.v4i2.234>.

Miftahul, Arzaqi Iftika, Luncana Faridhoh Sasmito, Kusumo Fatah Wahyu, and Yulianti. "Analisis Pengembangan

Perilaku Kemandirian Anak Melalui Rutinitas.” *SOSIOLA PEDADOGI: Jurnal Inovasi Pendidikan, Sosial, Dan Humaniora* 1, no. 2 (2025): 13.

Muchsinati, Nayla. “Hubungan Urutan Kelahiran Dalam Keluarga Dengan Kemandirian Anak Usia Dini Di TK Madinah Malang.” Malang, 2007.

Munawaroh, Dina, Naili Fauziah Lutfiani, and Fajar Nurhidayat. “Urgensi Peran Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Anak Sejak Usia Dini Sampai Remaja.” *Jurnal Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan* 6, no. 2 (2025): 75.

Mustikasari, Mega, Muhammad Syukur, and Najamuddin. “Keseimbangan Peran : Pola Asuh Anak Usia Dini Saat Ibu Menempuh Pendidikan Tinggi Di Kecamatan Cina Kabupaten Bone.” *Indonesian Annual Conference Series* 1 (2022): 173.

Mutiarasari, Airin, Aan Listiana, and Yeni Rachmawati. “Strategi Dan Tantangan Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Anak Usia Dini Di Era Digital.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 8, no. 6 (2024): 1879.

Na’u, Febrianty Fince M, and Eunike Milasari Listyaningrum. “Menanamkan Kemandirian Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pembiasaan Sehari-Hari.” *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah* 4, no. 2 (2023): 373.

Nainggolan, Alon Mandimpu, and Adventrianis Daeli. “Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implikasinya Bagi Pembelajaran.” *Journal of Psychology “Humanlight” Humanlight* 2, no. 1 (2021): 36.

Ndaru, Elok Cahyaning, and Siti Wahyuningsih. “Efektivitas Practical Life Skills Terhadap Sikap Kemandirian Anak

- Usia 4-5 Tahun.” *Jurnal Kumara Cendekia* 13, no. 4 (2024): 549.
- Ngewa, Herviana Muarifah. “Peran Orang Tua Dalam Pengasuhan Anak.” *Ya Bunaya* 1, no. 1 (2019): 98.
- Ni'mah, Roudlotun, and Zahrotun Nikmah. “Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Pola Asuh Demokratis.” *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education* 7, no. 1 (2020): 81.
- Ningtyas, Amanah Rahma. “Strategi Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun.” *JECER (Journal Of Early Childhood Education And Research)* 3, no. 2 (2022): 72.
- Noor, Inas Farrah Dina, Marlon Garcia Jusufveto, and Ma'mun Hanif. “Pengaruh Faktor Pembawaan Dan Lingkungan Terhadap Perkembangan Kecerdasan Anak Usia Dini.” *Journal of Humanities and Education Studies* 1, no. 2 (2025): 271.
- Novia. “Wawancara Informan (Orang Tua Petani).” *Desa Pendem*, 2025.
- Novianti Yusuf, Rini, Neng Siti Tazkia Aulia Al Khoeri, Gisna Sarlita Herdiyanti, and Eneng Deska Nuraeni. “Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak.” *Jurnal Plamboyan Edu (JPE)* 1, no. 1 (2023): 41.
- Nugraha, Bayu. “Pendidikan Jasmani Olahraga Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Anak* 4, no. 1 (June 15, 2015): 102.
- Nurasyiah, Rina, and Cucu Atikah. “Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini.” *Khazanah Pendidikan* 17, no. 1 (April 5, 2023): 78.
- Nurhaliza, Nurhaliza, Lola Via, Mutiara Hoiroh, Elda Azahra, and Sry Apfani. “Analisis Perkembangan Bahasa Pada

Anak Usia Dini.” *CARONG: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora* 2, no. 3 (2025): 181.

Nurhayati, Raden. “Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Undang – Undang No, 20 Tahun 2003 Dan Sistem Pendidikan Islam.” *Al-Afkar, Journal for Islamic Studies* 3, no. 2 (2020): 76.

Nurkamelia. “Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) STPPA Tercapai Di RA Harapan Bangsa Maguwoharjo Condong Catur Yogyakarta.” *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education* 2, no. 2 (2019): 114.

Nurkamelia, Mukhtar AH. “Penggunaan Alat Permainan Edukatif Dalam Menstimulasi Perkembangan Fisik-Motorik Anak Usia Dini.” *SELING: Jurnal Program Studi PGRA* 4, no. 2 (2018): 126.

Nurul, AnnafiAzizah, Ilmi, Isna Dian Nugraheni, Anita Kristi Yulistiana, Tania Dellariza, Vema Nur Aliffah, and Dio Ardiansyah. “Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Positif Anak Melalui Teknik Modifikasi Perilaku.” *JOECES: Journal of Early Childhood Education Studies* 2, no. 2 (2022): 96.

Oktarina, Ani, and Khamim Zarkasih Putro. “Pendidikan Quranic Parenting Pada Anak Usia Dini.” (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)* 4, no. 1 (2021): 11.

Parapat, Asmidar, Munisa Munisa, Rita Nofianti, and Ega Pratiwi. “Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Kegiatan Mendongeng Di TK Negeri Pembina I Medan.” *Journal Of Human And Education (JAHE)* 3, no. 2 (2023): 77.

- Parinduri, Sari Atika, Nabila Satya, Saskia Padila, Syahri Mayanti Sitanggang, Ela Mutia Sinaga, and Luna Khaillah Rachman. "Pengaruh Lingkungan Rumah Terhadap Kemandirian Anak." *AT-TARBIYAH: JURNAL Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2026): 151.
- Primata, Yayuk. "Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak Usia Dini." *Journal of Early Childhood Studies* 1, no. 2 (2023): 4.
- Puspita Sari, Popy, Sumardi, and Sima Mulyadi. "Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini." *Jurnal PAUD Agapedia* 4, no. 1 (2020): 161.
- Putra, Kusuma Dwi, and Miftakhul Jannah. "Perkembangan Kemandirian Anak Usia Dini (Usia 4-6 Tahun) Di Taman Kanak- Kanak Assalam Surabaya." *Jurnal Penelitian Psikologi* 1, no. 3 (2013): 3.
- Putro, Khamim Zarkasih. "Mengembangkan Kreativitas Anak Melalui Bermain." *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama* 16, no. 1 (June 18, 2016): 19.
- . "Pengaruh Pola Asuh Dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Di Ra Arif Rahman Hakim Yogyakarta." *Al Athfal: Jurnal Pendidikan Anak* 1, no. 2 (2015): 104.
- Putro, Khamim Zarkasih, Muhammad Adly Amri, Nuraisah Wulandari, and Dedek Kurniawan. "Pola Interaksi Anak Dan Orang Tua Selama Kebijakan Pembelajaran Di Rumah." *Fitrah: Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2020): 126.
- Qotrunnada, Laila, and Astuti Darmiyanti. "Pengaruh Pola Asuh Permissif Terhadap Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak*

Usia Dini 1, no. 3 (June 7, 2024): 13.

Rahaditya, R., and Agoes Dariyo. "Peran Pola Pengasuhan Orangtua Terhadap Kepuasan Hidup Dan Sikap Nasionalisme Pada Remaja." *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi* 3, no. 2 (2018): 234.

Rahayu Tresna Dewi, Ajeng, Mira Mayasarokh, and Eva Gustiana. "Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini." *Journal Golden Age* 04, no. 1 (2020): 185.

Rahma Dhani, Hanisha, Heri Yusuf Muslihin, and Taopik Rahman. "Literatur Review: Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini." *Journal Of Social Science Research* 3, no. 3 (2023): 440.

Rahmah, Rahmah, and Ani Cahyadi. "Analisis Implementasi Permendikbud No. 21 Tahun 2022 Dalam Standar Penilaian Pendidikan Di Indonesia." *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 8, no. 2 (2024): 831.

Rahmi, Etika, Mahilda Dea Komalasari, Shafa Salsabila, and Zindi Nofitasari. "Dampak Kepribadian Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Dalam Berinteraksi Dengan Lingkungan Sosial." *SOSIOLA PEDAGOGI: Jurnal Inovasi Pendidikan, Sosial, Dan Humaniora* 1, no. 1 (2025): 38.

Rahmi, Fauziah Septya, Nur Fatimah, and Debby Adelita Febrianti. "Pendekatan Parenting Positif Dalam Mengatasi Keterlambatan Bicara Di RA Nurul Istiqomah." *Journal of Education Research* 6, no. 3 (2025): 556.

Ramlan, Dwi Putri Windisari, Munirah, and Sitriah Salim Utina. "Pola Asuh Demokratis Orang Tua Petani Dalam Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Usia Dini."

Jurnal Pajar: Pendidikan Dan Pengajaran) 4, no. 4 (2020): 715.

Rosmauli, Catheriena, and Sri Watini. "Implementasi Model ATIK Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Berpikir Logis Dalam Kegiatan Menggambar Di TK IT Insan Mulia Pancoran." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 3 (2022): 889.

Salenussa Marchelino Nick, and Soetjningsih Christiana Hari. "Pola Asuh Otoriter (Authoritarian Parenting) Dan Perilaku Agresif Pada Siswa Salah Satu Sma Di Maluku Tengah." *Jurnal Cakrawala Ilmiah* 2, no. 3 (2022): 1088.

Salsabila, Azza, and Puspitasari. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Mathematics and Natursal Science Education* Vol. 2, no. 2 (2020): 287.

Sari, Desi Ranita, and Amelia Zainur Rosyidah. "Peran Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan, Early Childhood* 3, no. 1 (2019): 5.

Sinaga, Ummi Hayati, Fatkhur Rohman, and Henni Endayani. "Pola Asuh Orang Tua Suku Batak Simalungun Terhadap Prestasi Akademik Anak Laki-Laki Dan Perempuan." *Kognisi: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Konseling* 1, no. 2 (2025): 3.

Siska Angraini, Elya. "Pola Komunikasi Guru Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Melalui Bermain." *Bunga Rampai Usia Emas* 7, no. 1 (2021): 2504.

Suharbiani, Diva Putri, and Agus Lestari. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Sinergi : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 11, no. 3 (2025): 1200.

Sukatin, Sukatin, Nurul Chofifah, Turiyana Turiyana, Mutia

Rahma Paradise, Mawada Azkia, and Saidah Nurul Ummah. "Analisis Perkembangan Emosi Anak Usia Dini." *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 5, no. 2 (June 30, 2020): 79.

Sulaeman, Risna Meiliasari, Purwati Purwati, and Edi Hendri Mulyana. "Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun." *ALAYYA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2025): 67.

———. "Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun." *Jurnal Ilmiah Mittra Swara Ganesha* 5, no. 2 (2025): 67.

Sulaiman, Umar, Nur Ardianti, and Selviana Selviana. "Tingkat Pencapaian Pada Aspek Perkembangan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berdasarkan Strandar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini." *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education* 2, no. 1 (2019): 54.

Sulistianah, and Ahmad Tohir. "Perkembangan Kemandirian Pada Anak Usia Dini Di TK Amarta Tani HKTI Bandar Lampung." *Jurnal Edukasi* 5, no. 4 (2020): 180.

Sulistiyowati, Fitri. "Pola Asuh Ibu Tunggal Dan Perkembangan Emosi Anak Usia Dini." *Prosiding Seminar Nasional PGPAUD UPI Kampus Purwakarta* 1, no. 1 (2022): 7.

Suryadin, Adin, and Endah Tri Wahyuningsih. "Perkembangan Kemampuan Motorik Anak Usia Dini." *Saliha: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam* 6, no. 1 (2023): 56.

Suryana, Dadan, and Ulfa Rahmi. "Perkembangan Kepribadian Pada Anak Usia Dini: Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya." *Riau Journal Of Computer Science* 2, no. 1 (2016): 17.

- Suryana, Dadan, and Riri Sakti. "Tipe Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Kepribadian Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 5 (2022): 4490.
- Syahrul, Syahrul, and Nurhafizah Nurhafizah. "Analisis Pola Asuh Demokratis Terhadap Perkembangan Sosial Dan Emosional Anak Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (August 28, 2022): 5515.
- Syakhriani, Abdul Wahab, Khairunnisa, Khalimatuz zahra Tanjung, and Maula Muslimah. "Perkembangan Beberapa Aspek Psikis Anak (Moralitas, Emosi/Perasaan, Dan Keagamaan) Dan Hubungannya Dengan Belajar." *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 3, no. 5 (2025): 306–12.
- Taib, Bahran, Dewi Mufidatul Ummah, and Yuliyanti Bun. "Analisis Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Moral Anak." *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2020): 131.
- Talango, Sitti Rahmawati. "Konsep Perkembangan Anak Usia Dini." *Early Childhood Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2012): 104.
- Tambak, Syahraini, and Helman Helman. "Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Di Desa Petonggan Kecamatan Rakit Kulim Kabupaten Indragiri Hulu." *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 14, no. 2 (2017): 120.
- Telaumbanua, Kiraniawati, and Berkati Bu'ulolo. "Manfaat Seni Rupa Dalam Merangsang Kreativitas Anak Usia Dini." *KHIRANI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2024): 128.

- Udjir, Nurhidayati. “Peran Guru Dan Pola Asuh Orangtua Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Di RA Ifitah Al-Ikhlas Ambon.” *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 2, no. 2 (2024): 834.
- Ulfah, Amira Adlina, and Puji Yanti Fauziah. “Identifikasi Pola Asuh Orang Tua Tunggal Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Ilmiah* 15, no. 2 (December 23, 2020): 155.
- Utomo, Prio, Fiki Prayogi, and Reza Pahlevi. “Bimbingan Dan Konseling Keluarga: Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Karakter Pada Anak.” *Prophetic : Professional, Empathy, Islamic Counseling Journal* 5, no. 1 (2022): 35.
- Wahyuni, Rika. “Hubungan Tingkat Pendidikan Dan Pola Pikir Orang Tua Terhadap Pola Pengasuhan Anak.” *NABAWI: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2024): 8.
- Wahyuni, Siti. “Kontribusi Lingkungan Keluarga Dalam Pembentukan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini.” *Jurnal Studi Gender, Inklusi Dan Tumbuh Kembang Anak* 1, no. 1 (2026): 49.
- Warini, Sisin, Yasnita Nurul Hidayat, and Darul Ilmi. “Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran.” *ANTHOR: Education and Learning Journal* 2, no. 4 (June 27, 2023): 574.
- Wati, Kholila, Ramadan Lubis, Nazirah Al-Zany, Surya Kartini Indah Sari Siregar, Nada Syiva Salsabila, and Cut Farida Zuhra. “Karakteristik Perkembangan Anak Usia 4 Tahun.” *Mesada: Journal of Innovative Research* 2, no. 2 (2025): 1519.
- Wibowo, Yusuf Rendi, Fatonah Salsafadilah, and Moch.Farich Alfani. “Studi Komparasi Teori

- Keteladanan Nashih Ulwan Dan Teori Kognitif Sosial Albert Bandura.” *Journal of Islamic Primary School* 1, no. 1 (2023): 47.
- Wisudaningsih, Endah Tri, M. Zayadi Animan, and Mochammad Zainal Abidin. “Dinamika Perkembangan Anak Usia Dini : Kajian Tentang Motorik , Bahasa, Fantasi, Dan Sikap Sosial.” *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 4 (2025): 1047.
- Yanti, Selvi. “Dampak Pola Asuh Orang Tua Dalam Psikologis Anak Usia Dini.” *Jurnal Pengembangan Pendidikan* 8, no. 11 (2024): 168.
- Yuliasututie, Kristiani Linda, and Supriyadi. “Pengaruh Pendekatan Metode Montessori Dalam Membentuk Karakter Kemandirian Pada Anak Usia Dini.” *Arus Jurnal Pendidikan (AJUP)* 2, no. 2 (2022): 190.
- Zahra, Sofia, and Masganti Sit. “Eksplorasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini: Analisa Faktor, Indikator, Dan Tahapan Perkembangan.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2024): 281.
- Zahroh, Shofiyatuz. “Peran Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Di Jogja Geen School.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*. Vol. 7, April 2020.
- Zahrok, Fatimatuz. “Implementasi Kegiatan Camping Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Di TK Kuncup Melati Desa Sukolilo Kecamatan Sukodadi Kabupaten Lamongan.” *AJER: Advanced Journal of Education and Religion* 2, no. 3 (2025): 251–57.
- Zulkarnain, Arobi, Ahmad Majidan Tanzihul Ali, Vian Sabrina Herawati, Dita Nofiyanti, and Mardiyah. “Optimalisasi Indikator Program Dalam Manajemen

Strategi Pendidikan : Evaluasi, Implementasi, Dan Dampaknya.” *Journal of Islamic Education El Madani* 5, no. 1 (2025): 49.

