

دراسة تحليلية للأخطاء النحوية في الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب
الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية
بيوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة الجامعية
الباحثة:

نحوى وحدة عاملة الحق

رقم القيد: ٢٢١.٤٠.٢٠.٤١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا

٢٠٢٦

موافقة المشرفة



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nahwa Wahdah Amilatul Haq

NIM : 22104020041

Judul Skripsi : دراسة تحليلية للأخطاء النحوية في الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر
الصادرة عن رابطة معلمي مادة اللغة العربية بالمدارس العالية بوجياكرتا لعام ٢٠٢٤

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 31 Maret 2026

Pembimbing

Mahmudah. LC., M.S.I

NIP: 197809222024212005

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nahwa Wahdah Amilatul Haq
NIM : 22104020041
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “دراسة تحليلية للأخطاء النحوية في الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر الصادرة عن رابطة معلمي مادة اللغة العربية بالمدارس العالية في يوجياكرتا لعام ٢٠٢٤” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat materi dari karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 31 Maret 2026

Yang menyatakan,



Nahwa Wahdah Amilatul Haq

NIM. 22104020041

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قرار بارتداء الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nahwa Wahdah Amilatul Haq
NIM : 22104020041
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dari segala konsekuensi/resiko yang dapat timbul di kemudian hari Adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 31 Maret 2026

Yang menyatakan,



Nahwa Wahdah Amilatul Haq

NIM. 22104020041

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1148/Un.02/DT/PP.00.9/04/2026

Tugas Akhir dengan judul **دراسة تحليلية للأخطاء النحوية في الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية بوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ /٢٠٢٥**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NAHWA WAHDAH AMILATUL HAQ
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020041
Telah diujikan pada : Senin, 13 April 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 69f2e464ecf0ce



Penguji I
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 69f019542e44d



Penguji II
Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69ee61fa55f5



Yogyakarta, 13 April 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69f2f1e47f60f

الشعار

"فروح العلم وحياته وقوامه إنما هو بالقيام به عملا وتخلقا وتعلّما ونصحا"

“Kebahagiaan, kehidupan, serta tegaknya ilmu hanyalah diraih dengan menerapkannya dari sisi mengamalkannya, berakhlak dengannya, mengajarkannya, dan menasihatkannya”

- الشيخ عبدالرحمن بن ناصر السعدي -



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى كل أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه وبارك وسلم أجمعين.

الحمد لله رب العالمين الذي منّ علينا بواسع رحمته وتوفيقه وهدايته وعنايته، ومنّ علينا بنعم الإيمان والإسلام، والصحة الجسدية والنفسية، حتى تمكنت الباحثة من إتمام هذا البحث على الوجه الأكمل. الصلاة والسلام على قدوتنا الحسنة نبينا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أخرج الأمة من ظلمات الجاهلية إلى نور الإسلام الذي نعيشه اليوم. نسأل الله أن يرزق الباحثة والقارئ وجميع المسلمين شفاعة النبي محمد صلى الله عليه وسلم يوم القيامة. أمين.

إعداد البحث العلمي بعنوان " دراسة تحليلية للأخطاء النحوية في الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية بيوجياكرتا لعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ " هو ملخص لتحليل الأخطاء النحوية الموجودة في الوحدة التعليمية للغة العربية. تدرك الباحثة أنها لولا الدعم والتوجيه والدعاء والنقد والمساهمات من مختلف الأطراف، لما وصلت الباحثة إلى هذه النقطة. لذا، بكل تواضع، تتقدم الباحثة بخالص الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نورهيدي، بصفته كمدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور سيغيت بورناما، بصفته كعميد كلية العلوم التربوية وتأهيل

المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. فضيلة الأستاذ نور الهدى الماجستير، بصفته كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. فضيلة الأستاذة نور هبيري ف. الماجستير، بصفتها كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٥. فضيلة الأستاذة محمودة الماجستير، بصفتها كالمشرفة على البحث العلمي، التي قدّمت دائماً الدعم والتوجيه والتحفيز للباحثة طوال فترة البحث.

٦. فضيلة الأستاذ الدكتور ناصر الدين الماجستير، بصفته كالمشرف الأكاديمي، الذي قدّم التوجيه في اختيار عنوان البحث العلمي.

٧. فضيلة جميع المحاضرين والمحاضرات الذين قد علموني العلوم في قسم تعليم اللغة العربية.

٨. فضيلة الأستاذ بدر الدين الماجستير بصفته كمعلم مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٤ بانتول، وبالأخص رئيس رابطة معلمي مادة اللغة العربية بالمدارس العالية يوجياكرتا وكاتب الوحدة التعليمية المستخدمة في هذا البحث.

٩. حي الأول وقودوتي، والذي أريس كوسوانتو، وإلى حور عيني والدتي بارتني. جزاكما الله خير الجزاء على كل ما قدماه من تضحية ومحبة صادقة. شكراً لكما على دعائكما الذي

لا ينقطع، واهتمامكما ودعمكما المستمر، حتى تمكنت الباحثة من إتمام دراستها.

١٠. جميع أفراد أسرة الباحثة الكرام، شكراً جزيلاً على ما قدموه من دعم، سواء من خلال الدعاء أم من خلال الاهتمام الصادق.

١١. إلى الأصدقاء رفقاء الكفاح، ولا سيما الذين رافقوني في رحلة إعداد هذا البحث، نتقاسم التشجيع والقوة، ونشارك الضحكات والدموع. شكراً لكم على كل قصة جميلة، وعلى دفاء العناق، وعلى الحماس الذي لم ينطفئ.

١٢. وأخيراً لنفسي، نحوى وحدة عاملة الحق. شكراً لأنك صمدتِ وواصلتِ المسير حتى وصلتِ إلى هذه المرحلة. شكراً لأنك آمنتِ بنفسكِ رغم ما مررتِ به من شكوكٍ وتعَبٍ في كل خطوة من هذه الرحلة.

عسى الله أن يجزيهم أفضل الجزاء ويحسنهم أحسن الحسن ويجعل هذا البحث علماً نافعا وصالحا ومباركا. آمين.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

يوجياكرتا، ٢٦ فبراير ٢٠٢٦

الباحثة



نحوى وحدة عاملة الحق

٢٢١٠٤٠٢٠٠٤١

ABSTRAK

Nahwa Wahdah Amilatul Haq, Analisis Kesalahan Sintaksis Modul Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas X Terbitan MGMP Bahasa Arab Madrasah Aliyah Yogyakarta Tahun 2024. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan sintaksis dalam Modul Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas X terbitan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Bahasa Arab Madrasah Aliyah Yogyakarta Tahun 2024. Tidak hanya membahas terkait kesalahan-kesalahan sintaksis yang terdapat dalam modul pembelajaran tersebut, namun juga disertai dengan adanya upaya pembetulan sebagai evaluasi dari hasil analisis yang telah dilakukan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (library research). Metode yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan teknik analisis kesalahan berbahasa (error analysis). Sumber data utama berupa modul pembelajaran bahasa Arab kelas X terbitan MGMP Bahasa Arab Madrasah Aliyah Yogyakarta, sedangkan sumber data pendukung berasal dari kitab-kitab nahwu klasik dan kontemporer serta hasil wawancara dengan guru bahasa Arab sekaligus anggota MGMP. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam modul pembelajaran tersebut ditemukan berbagai bentuk kesalahan berbahasa aspek sintaksis (merujuk pada kitab *Mulakkaḥ Qawā'id al-Lughah al-'Arabiyyah: al-Muḥtadā'* sebanyak 3 kesalahan, *al-Khabar* sebanyak 7 kesalahan, *Fā'il* sebanyak 1 kesalahan, *Maf'ūl Bih* sebanyak 2 kesalahan, *al-Majrūr bi Ḥarf al-Jarr* sebanyak 1 kesalahan, *al-Majrūr bi al-Idāfah* sebanyak 3 kesalahan, *Na't* sebanyak 3 kesalahan, *Badal* sebanyak 1 kesalahan, *Ḍamīr* sebanyak 1 kesalahan, *Ism Isyārah* sebanyak 1 kesalahan, dan *Fi'il Muḍāri' Raf'* sebanyak 1 kesalahan.

Kata Kunci: Kesalahan Berbahasa, Sintaksis, Modul Pembelajaran

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ملخص البحث

نحوى وحدة عاملة الحق، البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين. بجامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٦.

يهدف هذا البحث الى تحليل الأخطاء النحوية في الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية بيوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥. ولا يقتصر البحث على مناقشة الأخطاء النحوية الموجودة في الوحدة التعليمية، بل يتضمن أيضا بمحاولات تصويب كتحليل النتائج التحليل. كان هذا البحث هو البحث المكتبي النوعي. والطريقة المستخدمة هي تحليل المحتوى مع تقنيات تحليل الأخطاء اللغوية. كان مصدر البيانات الرئيسي هي الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية بيوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥، أما مصادر البيانات الداعمة من كتب النحو و المقابلات مع مدرس اللغة العربية الذي كان أيضا أعضاء في اجتماع مدرسي اللغة العربية يوجياكرتا. وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال التوثيق والمقابلات.

تشير نتائج البحث الى أن قد وجدت في الوحدة التعليمية أشكال متنوعة من الأخطاء النحوية (استنادا الى كتاب ملخص قواعد اللغة العربية). وقد توزعت هذه الأخطاء على النحو الآتي: المبتدأ بثلاثة أخطاء، والخبر بسبعة أخطاء، والفاعل بخطأ واحد، والمفعول به بخطأين، والمجرور بحرف الجر بخطأ واحد، والمجرور بالإضافة بثلاثة اخطاء، والنعت بثلاثة أخطاء، والبدل بخطأ واحد، والضمير بخطأ واحد، واسم الإشارة بخطأ واحد، والفاعل المضارع المرفوع بخطأ واحد.

الكلمات الرئيسية: الأخطاء اللغوية، النحو، الوحدة التعليمية

محتويات البحث

ب	موافقة المشرف
ج	إقرارأصالة البحث
د	قراربارتداء الحجاب.....
هـ	صفحة التأييد.....
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ك	ABSTRAK.....
ل	ملخص البحث.....
م	محتويات البحث.....
س	قائمة الجداول
ص	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأول المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث.....
٧	هـ. الدراسات السابقة
١١	و. هيكل البحث.....
١٣	الباب الثاني الإطار النظري ومنهجية البحث.....
١٣	أ. الإطار النظري.....

١٣	١. تحليل الأخطاء اللغوية.....
٢٤	٢. علم النحو.....
٣٤	٣. الوحدة التعليمية.....
٣٩	ب. منهجية البحث.....
٣٩	١. نوع البحث ومدخله.....
٤٠	٢. مصدر البيانات.....
٤٠	٣. تقنيات جمع البيانات.....
٤١	٤. أدوات البحث.....
٤٢	٥. تقنيات تحليل البيانات.....
٤٤	٦. صلاحية البحث.....
٤٥	الباب الثالث وصف الوحدة التعليمية.....
٤٥	أ. هوية الوحدة التعليمية.....
٤٩	ب. الخلفية وأهداف إعداد الوحدة التعليمية.....
٥٠	ج. محتوى المواد التعليمية.....
٥٥	الباب الرابع نتائج البحث.....
٥٥	أ. فئات الأخطاء النحوية.....
٥٨	ب. أشكال الأخطاء النحوية.....
٧٥	ج. مقترحات لتصحيح الأخطاء النحوية.....
٨٨	د. نتائج المقابلة المتعلقة بالوحدة التعليمية.....
٩٣	هـ. تقييم الوحدة التعليمية وتقديم الاقتراحات لتطويرها.....
٩٦	الباب الخامس الخاتمة.....
٩٦	أ. الخلاصة.....
٩٧	ب. إقتراحات.....
٩٩	قائمة المراجع.....
١٠٣	الملاحق.....

قائمة الجداول

- جدول ١.٢ علامات الإعراب.....
- جدول ٢.٢ تلخيص الأخطاء النحوية.....
- جدول ١.٣ عنوان الفصل في الوحدة التعليمية للصف العاشر بالمدرسة العالية.....
- جدول ١.٤ فئات الأخطاء النحوية (تعتمد على كتاب ملخص قواعد اللغة العربية).....
- جدول ٢.٤ الأخطاء النحوية في تركيب الجملة من جهة المبتدأ.....
- جدول ٣.٤ الخطأ في حركة آخر المبتدأ بالكسرة.....
- جدول ٤.٤ الأخطاء النحوية في تركيب الجملة من جهة الخبر.....
- جدول ٥.٤ الخطأ في حركة آخر الخبر بالفتحة المنونة.....
- جدول ٦.٤ الخطأ في حركة آخر الخبر بالفتحة.....
- جدول ٧.٤ الخطأ في حركة آخر الخبر بالسكون.....
- جدول ٨.٤ الأخطاء النحوية في تركيب الجملة من جهة الفاعل.....
- جدول ٩.٤ الخطأ في حركة آخر الفاعل بالسكون.....
- جدول ١٠.٤ الأخطاء النحوية في تركيب الجملة من جهة المفعول به.....
- جدول ١١.٤ الخطأ في حركة آخر المفعول به بالضممة.....
- جدول ١٢.٤ الأخطاء النحوية في تركيب الجملة من جهة الاسم المجرور بحرف الجر.....
- جدول ١٣.٤ الخطأ في حركة آخر الاسم المجرور بحرف الجر بالفتحة.....
- جدول ١٤.٤ الأخطاء النحوية في تركيب الجملة من جهة الاسم المجرور بالإضافة.....

- جدول ٤. ١٥ الخطأ في حركة آخر المضاف إليه بالضمة
- جدول ٤. ١٦ الأخطاء النحوية في تركيب الجملة من جهة النعت
- جدول ٤. ١٧ الخطأ في حركة آخر النعت بالكسرة المنونة
- جدول ٤. ١٨ الخطأ في حركة آخر النعت بالضمة
- جدول ٤. ١٩ الأخطاء النحوية في تركيب الجملة من جهة البدل
- جدول ٤. ٢٠ الخطأ في حركة آخر البدل بالضمة
- جدول ٤. ٢١ الأخطاء النحوية في تركيب الجملة التي تتضمن الضمائر
- جدول ٤. ٢٢ الخطأ في استعمال الضمير استعمالاً غير مناسب
- جدول ٤. ٢٣ الأخطاء النحوية في تركيب الجملة التي تتضمن اسم الإشارة
- جدول ٤. ٢٤ الخطأ في استعمال اسم الإشارة استعمالاً غير مناسب
- جدول ٤. ٢٥ الأخطاء النحوية في تركيب الجملة التي تتضمن الفعل المضارع
- جدول ٤. ٢٦ الخطأ في حركة آخر الفعل المضارع المرفوع بالفتحة
- جدول ٤. ٢٧ مقترحات لتصحيح الخطأ في حركة آخر المبتدأ بالكسرة
- جدول ٤. ٢٨ مقترحات لتصحيح الخطأ في حركة آخر الخبر بالفتحة المنونة
- جدول ٤. ٢٩ مقترحات لتصحيح الخطأ في حركة آخر الخبر بالفتحة
- جدول ٤. ٣٠ مقترحات لتصحيح الخطأ في حركة آخر الخبر بالسكون
- جدول ٤. ٣١ مقترحات لتصحيح الخطأ في حركة آخر الفاعل بالسكون
- جدول ٤. ٣٢ مقترحات لتصحيح الخطأ في حركة آخر المفعول به بالضمة
- جدول ٤. ٣٣ مقترحات لتصحيح الخطأ في حركة آخر المجرور بحرف الجر بالفتحة

- جدول ٤.٣٤ مقترحات لتصحيح الخطأ في حركة آخر المجرور بالإضافة بالضمة.....
- جدول ٤.٣٥ مقترحات لتصحيح الخطأ في حركة آخر النعت بالكسرة المنونة.....
- جدول ٤.٣٦ مقترحات لتصحيح الخطأ في حركة آخر النعت بالضمة.....
- جدول ٤.٣٧ مقترحات لتصحيح الخطأ في حركة آخر البدل بالضمة.....
- جدول ٤.٣٨ مقترحات لتصحيح الخطأ في استعمال الضمير غير المناسب.....
- جدول ٤.٣٩ مقترحات لتصحيح الخطأ في استعمال اسم الإشارة غير المناسب.....
- جدول ٤.٤٠ مقترحات لتصحيح الخطأ في حركة آخر الفعل المضارع المرفوع بالفتحة

قائمة الملاحق

- الملحق ١ بيانات الأخطاء النحوية.....١٠٣
- الملحق ٢ صور الغلاف للوحدة التعليمية١٠٦
- الملحق ٣ نص المقابلة١٠٧
- الملحق ٤ توثيق المقابلة.....١١١
- الملحق ٥ تعيين مشرف البحث.....١١٢
- الملحق ٦ إثبات ندوة خطة البحث١١٣
- الملحق ٧ إثبات ندوة خطة البحث١١٤
- الملحق ٨ رسالة استئذان البحث١١٥
- الملحق ٩ بطاقة توجيه البحث.....١١٦
- الملحق ١٠ شهادة التعريف بالمجالى التربوي.....١١٧
- الملحق ١١ شهادة محاضرات العمل الحقيقي١١٨
- الملحق ١٢ شهادة اختبار الكفاءة اللغة العربية.....١١٩
- الملحق ١٣ شهادة اختبار الكفاءة اللغة الإنجليزية١٢٠
- الملحق ١٤ شهادة تكنولوجيا المعلومات والإتصالات١٢١
- الملحق ١٥ شهادة التنمية الشخصية وتحسين القرآن الكريم.....١٢١
- الملحق ١٦ شهادة أنشطة الطالبة١٢٢
- الملحق ١٧ السيرة الذاتية.....١٢٤

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد اللغة نظاماً من الرموز المنظمة يستخدمها البشر للتواصل ونقل الأفكار وبناء التفاعلات الاجتماعية. وفي الدراسات اللغوية الحديثة، لا تُفهم اللغة على أنها مجموعة من الكلمات فقط، بل تفهم بنظام متكامل تحكمه القواعد المنتظمة على مستويات علم الأصوات، والصرف، والنحو. وتتيح هذه البنية المنتظمة للغة أن تعمل بفعالية باعتبارها وسيلة للتواصل الاجتماعي، والتعليم، وتطوير المعرفة العلمية.¹

اللغة العربية هي لغة من اللغات السامية، التي تتميز بنظام لغوي بالغ من حيث جوانب علم الأصوات، والصرف، والنحو.² ويتحدث بها مئات الملايين من الناطقين بها في مختلف دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وهي إحدى اللغات الرسمية في منظمة الأمم المتحدة. وتحتل اللغة العربية مكانة خاصة للمسلمين، لكونها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ومن ثم فإن تعلمها وإتقانها لا يقتصر على التواصل فحسب، بل هو مفتاح لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، سواء من حيث الفهم الديني أو الحضارة الإسلامية.³

¹ Mahir Arriyadi Ma'ruf dan Lailatul Mathoriyah, "Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Membaca Teks Arab Pada Siswa," *Al-Lahjah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 5, no. 1 (2024), hlm. 23–34.

² Ramzi Baalbaki, *The Arabic Language and Its Linguistic Heritage* (London: Routledge, 2022), hlm. 12.

³ Muhammad Al-Misri, *Al-Lughah al-'Arabiyyah wa Makānatuhā fī al-'Ālam al-Islāmī* (Kairo: Dār al-Fikr, 2021), hlm. 33.

تؤدي اللغة العربية دورا مهما في عالم التعليم، ولا سيما في المؤسسات التعليمية الإسلامية. وتحتل اللغة العربية مكانة بارزة في المناهج التعليمية الرسمية في إندونيسيا، خاصة في المدارس الإسلامية، والمعاهد، وكذلك على مستوى الجامعات. ودور اللغة العربية في المجال التربوي مهم للغاية، سواء كوسيلة لفهم التعاليم الإسلامية، أو كوسيلة لتعلم العلوم، أو كمهارة حياتية تتوافق بمطالبات تطور العصر. بدون مهارة اللغة العربية، غالبا ما يكون فهم الطلاب للنصوص الدينية فهما جزئيا أو معتمدا على ترجمة محدودة.⁴ وهذا يجعل جودة المواد التعليمية اللغة العربية أحد العوامل في تحقيق فهم الطلاب على نحو أمثل.

المواد التعليمية هي أحد المكونات المهمة في عملية التعلم. وبشكل عام، تفهم المواد التعليمية على أنها شكل من أشكال المواد، سواء كانت مكتوبة أم غير مكتوبة، وتنظم بشكل منهجي لمساعدة المعلمين والطلاب في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.⁵ ولا تقتصر فائدة المواد التعليمية مصدرا للمعرفة فحسب، بل تفيد كأداة تربوية توجه الطلاب نحو تحقيق كفاءات معينة لأهداف التعلم.

وفي التطبيق التربوي، قد تتنوع المواد التعليمية ككتب دراسية، أو أوراق عمل، أو وسائط رقمية، أو وحدات تعليمية. ويجب في إعداد المواد التعليمية مراعاة بجوانب متعددة، منها المنهج الدراسي، وخصائص المتعلمين، وأهداف التعلم، وأساليب

⁴ Choirul Mahfud, "Arabic Language in the Curriculum of Islamic Religious Education in Indonesia," *Journal of Social Studies Education Research*, vol. 11, no. 4 (2020), hlm. 208–223.

⁵ Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hlm. 23.

التدريس المستخدمة.⁶ وبناء على ذلك فإن جودة المواد التعليمية تحدد إلى حد كبير في نجاح التعلم، خاصة في مواد اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية، التي لها بنية لغوية تختلف عن اللغة الأم للمتعلمين.

أحد أنواع المواد التعليمية أكثر استخدامها في التعليم هي الوحدة التعليمية. الوحدة هي مواد تعليمية منظمة بشكل منهجي، وتشتمل على محتوى الدرس، وطريقة التدريس، وإرشادة التعلم، وتقييم التعلم يمكن للطلاب استخدامها إما بتوجيه المعلم أو بشكل مستقل.⁷ ومزية الوحدة التعليمية من المواد التعليمية الأخرى هي في طبيعتها العملية، وركزها على تحقيق أهداف محددة، وتصميمها بما يمكن للطلاب بالدراسة وفقا لقدرتهم الخاصة. وبالتالي، فإن الوحدة التعليمية مناسبة للاستخدام في أنظمة التعليم الحديثة التي تركز على التعلم الذاتي (*self directed learning*).

وفي سياق تعليم اللغة العربية، تدور الوحدة التعليمية دورا إستراتيجيا. فهذه الوحدة التعليمية لا تحتوي على المواد اللغوية (كالقواعد، والمفردات، و المهارات اللغوية) فقط، بل تجب أن تكون منظمة وفقا للقواعد اللغوية الصحيحة حتى لا تسبب أي مفاهيم خاطئة. إذا كانت الوحدة التعليمية تحتوي على أخطاء نحوية أو تراكيب جمل غير صحيحة، فإن ذلك قد يدفع الطلاب إلى تكرار الأخطاء في عملية التعلم.⁸ ومن ثم، فإن تحليل جودة اللغة في الوحدة التعليمية أمر مهم للغاية كجزء

⁶ Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), hlm. 174.

⁷ Daryanto. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm. 125.

⁸ Nur Hapsari. "Analisis Modul Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 9, no. 1 (2022), hlm. 45–60.

من الجهود الرامية إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

يقوم اجتماع مدرسي اللغة العربية (*MGMP Bahasa Arab*) بإحدى الجهود الرامية إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية في مستوى المدارس. وتطور هذه المؤسسة دوراً فعالاً في إعداد وحدة تعليمية ونشرها لتكون مرجعاً مشتركاً لمعلمي اللغة العربية. وفي السنة ٢٠٢٤، نشر اجتماع مدرسي اللغة العربية للمرحلة العالية يوجياكرتا الوحدة التعليمية للصف العاشر، لتكون أحد المصادر التعليمية الرئيسية المستخدمة في عملية التعلم. وقد اختارت الباحثة هذه الوحدة التعليمية لموضوع البحث، نظراً لارتباطها بعملية التعلم الطلاب ولها محتمل على التأثير في تحقيق أهداف التعلم.

الأخطاء أمر لا مفر منه في الأعمال البشرية، ومن ثم فإن البحث مطلوب من أجل تحديدها وتوقعها حتى لا تتكرر. وبناءً على التحليل الأولي الذي أجرته الباحثة لمحتوى وحدة تعليمية اللغة العربية لطلاب الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥، هناك عدة الأخطاء النحوية في صياغتها. ومن الأخطاء النحوية منها ما وجدت في الوحدة التعليمية للفصل الدراسي الثاني في الصفحة ٤١، حيث كتب "تنس الطاولة" وفيها خطأ في ضبط حركة حرف السين بالكسرة، فكلمة تنس في تركيب تنس الطاولة هو المبتدأ، والمبتدأ مرفوع بالضممة الظاهرة لأنه اسم مفرد. وبناءً على ذلك فإن الصيغة الصحيحة هي " تنس الطاولة".

ومن خلال دراسة هذه الوحدة التعليمية، يهدف هذا البحث تحديد وتحليل الأخطاء النحوية الواردة فيها. وتكون أهمية هذا التحليل في ضمان بأن الوحدة التعليمية تستوفي المعايير اللغوية الجيدة ويمكن استخدامها وسيلة تعليمية فعالة. وبالتالي تهتم الباحثة بإجراء البحث حول الوحدة التعليمية موضوعاً له، تحت العنوان: "دراسة تحليلية للأخطاء النحوية في الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية ببوجياكرتا لعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥".

ب. أسئلة البحث

ومن شرح خلفية البحث أعلاه، يمكن ضياغة أسئلة البحث على النحو الآتي:

١. ما هي فئات الأخطاء النحوية التي يمكن تحديدها في الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية ببوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥؟
٢. ما هي أشكال الأخطاء النحوية المحددة الموجودة في الوحدة التعليمية؟
٣. ما هي التصحيحات التي يمكن إجراؤها لتصبح الوحدة التعليمية موافقة لقواعد النحو وتكون مناسبة للاستخدام كمصدر تعليمي فعال؟

ج. أهداف البحث

وبناءً على أسئلة البحث المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث على النحو الآتي:

١. تحديد وتصنيف فئات الأخطاء النحوية الموجودة في الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية

يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥.

٢. وصف أشكال الأخطاء النحوية المحددة الموجودة في الوحدة التعليمية.

٣. صياغة تصحيحات لتصحيح الأخطاء النحوية بحيث تكون الوحدة التعليمية موافقة

لقواعد النحو وتكون مناسبة للاستخدام كمصدر تعليمي فعال.

د. فوائد البحث

أما الفائدة هذا البحث تنقسم إلى فئتين، وتشمل هاتان الفئتان الفوائد النظرية

والفوائد العملية.

١. الفوائد النظرية:

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تسهم هذا البحث في تطوير الدراسات اللغوية

العربية، خاصة في مجال تحليل الأخطاء النحوية في تعلم اللغة العربية. ويمكن أن

تكون نتائج هذا البحث مرجعا علميا للباحثين الآخرين المهتمين بأبحاث مماثلة.

٢. الفوائد العملية:

ومن الناحية العملية، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على تقديم

فوائد لجميع الأطراف، بما في ذلك ما يلي:

(أ) لطلاب الصف العاشر بالمرحلة العالية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في تحسين جودة التعلم من خلال

تحسين الوحدة التعليمية، بحيث يكتسب الطلاب فهمة أكثر دقة في استخدام

تراكيب اللغة العربية

(ب) لمعلم اللغة العربية

من الممكن لمعلمي اللغة العربية أن يحصل على معلومات وتعليقات عن الأخطاء النحوية الموجودة في الوحدة التعليمية المستخدمة، مما يمكنهم أن يكونوا أكثر انتقائية في اختيار واستخدام المواد التعليمية، من أجل استباق الأخطاء التي قد تؤثر على فهم الطلاب.

(ج) للمدارس العالية

من المتوقع أن يكون هذا البحث تقييماً في اختيار واستخدام الوحدة التعليمية في المدارس. ومن اكتشاف الأخطاء النحوية، يمكن للمدارس تستعرض المواد التعليمية المستخدمة ودفع تحسين التعلم من خلال اختيار المواد التعليمية المتوافقة مع القواعد اللغوية الصحيحة.

(د) مؤلف الوحدة التعليمية للغة العربية

من المتوقع أن يكون هذا البحث اقتراحات بناءة في عملية تصحيح وتطوير الوحدة التعليمية، خاصة من الناحية النحوية، لتكون المواد التعليمية أكثر دقة ومتوافقة مع القواعد اللغوية الصحيحة.

(هـ) للباحثين

من الممكن أن يكون هذا البحث مرجعاً لبحث مماثل يتعلق بتحليل الأخطاء اللغوية، سواء كان الأخطاء النحوية أو غيرها، وما يتعلق بتقييم المواد التعليمية، وتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

أولاً، رسالة الماجستير كتبها أديندا موهارياني بيرماتا هسلا بعنوان "تحليل الأخطاء

النحوية في الإنشاء لطلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٥)". تتناول هذه الدراسة الأخطاء النحوية في الإنشاء لطلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تتمثل هذه الدراسة مع البحث الذي ستجريه الباحثة في مباحثته، وهي تحليل الأخطاء النحوية. ويمكن الإختلاف في تركيز البحث وموضوعه. تركز هذه الدراسة على العوامل التي تسبب الأخطاء النحوية، وموضوعها هو الإنشاء لطلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما البحث الذي ستجريه الباحثة سيحلل فئات وأشكال الأخطاء النحوية، وموضوعه هو الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥^٩.

ثانياً، رسالة الدكتوراه كتبها محمد محفوظ ردوان بعنوان "تحليل الأخطاء النحوية والصرفية ومعالجتها لتصميم كراسة التدريبات لمهارة الكتابة لدى طلبة جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج (٢٠٢٥)". تحلل هذه الدراسة الأخطاء الصرفية والنحوية في الواجبات النهائية لمقرر الكتابة لدى طلبة قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وقد استخدمت نتائج الدراسة أسساً لتصميم كراسة التدريبات لمهارة الكتابة ولتحديد ملاءمتها. ترتبط هذه الدراسة بالبحث الذي ستجريه الباحثة لأن كلاهما يركزان على تحليل الأخطاء النحوية،

⁹ Adinda Muhariani Permata Hasla, "تحليل الأخطاء النحوية في الإنشاء لطلاب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج", *Tesis Strata Dua Pendidikan Bahasa Arab*, (Malang: Etheses UIN Maulana Malik Ibrahim, 2025).

ولكن يختلف بأن هذا البحث يقتصر على تحليل الوحدة التعليمية دون إنتاج مواد تعليمية جديدة.¹⁰

ثالثاً، البحث العلمي الذي كتبه ر. عبد الرحمن حارث بعنوان " Analisis Kesalahan Morfosintaksis Modul Ajar Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah FKMTs Banjarnegara (Teori Analisis Kesalahan Stephen Pit Corder) (2025)". يحلل هذا البحث الأخطاء الصرفية والنحوية في الوحدة التعليمية للغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية FKMTs بانجارنجارا. يتمثل هذا البحث مع البحث الذي ستجريه الباحثة في موضوع البحث، وهما تحليل المواد التعليمية وهي الوحدة التعليمية للغة العربية. ويمكن الإختلاف في تركيز مباحثته، يركز هذا البحث على تحليل الأخطاء الصرفية والنحوية في الوحدة التعليمية للغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية FKMTs بانجارنجارا، ويقتصر البحث الذي ستجريه الباحثة على تحليل الأخطاء النحوية في الوحدة التعليمية للغة العربية بالمدارس العالية.¹¹

رابعاً، البحث العلمي الذي كتبه عبد اللطيف الحكيم بعنوان " Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah Kementrian Agama Tahun 2020 (Analisis Kesalahan Morfosintaksis) (2023)". يهدف هذا البحث إلى تحليل الأخطاء الصرفية والنحوية في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدارس العالية التابعة لوزارة

¹⁰ Muhammad Mahfud Ridwan, "تحليل الأخطاء النحوية والصرفية ومعالجتها لتصميم كراسة التدريبات"، *Disertasi Strata Tiga Pendidikan Bahasa Arab*, (Malang: Etheses UIN Maulana Malik Ibrahim, 2025).

¹¹ R Abdurrahman Haris, "Analisis Kesalahan Morfosintaksis Modul Ajar Bahasa Arab Kelas VII MTs FKMTs Banjarnegara (Teori analisis Stephen Pit Corder)", *Skripsi Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: STIT Madani Repository, 2025).

الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠، وكذلك تصحيح وتقييم عرض نتائج التحليل. ووجه الشبه بين هذا البحث مع البحث الذي ستجريه الباحثة هو في مباحثته أي تحليل الأخطاء اللغوية في المواد التعليمية للغة العربية. أما الفرق بينهما هو أن الباحثة ستحلل الأخطاء اللغوية خاصة في الأخطاء النحوية فقط دون الأخطاء الصرفية.^{١٢}

خامسا، رسالة الماجستير كتبها فطري أميليا بعنوان "تحليل الأخطاء الصرفية في البحوث العلمية لطالبات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الياة (٢٠٢٥)". تتمثل هذه الدراسة مع البحث الذي ستجريه الباحثة في طريقة البحث ومنهجيته، حيث يستخدم كلاهما نهج تحليل المحتوى وتحليل الأخطاء في النصوص العربية. أما الإختلاف في تركيز البحث وموضوعه، تركز هذه الدراسة على تحليل الأخطاء الصرفية وموضوعها هو البحوث العلمية لطالبات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الياة، بينما يركز البحث الذي ستجريه الباحثة على تحليل الأخطاء النحوية وموضوعه هو الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥.^{١٣}

سادسا، البحث العلمي الذي كتبه نور فوزية عمران بعنوان " Analisis Kesalahan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan (2025)". يهدف هذا البحث إلى تحديد على

¹² Abd Latif Al Hakim., "Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Kementerian Agama Tahun 2020 (Analisis Kesalahan Morfosintaksis)", Skripsi Strata Satu Pendidikan Bahasa arab, (Yogyakarta: Pustaka Pps Sunan Kalijaga, 2023).

¹³ Fitri Amelia, "تحليل الأخطاء الصرفية في البحوث العلمية لطالبات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الياة", Tesis Strata Dua Pendidikan Bahasa Arab, (Malang: Etheses UIN Maulana Malik Ibrahim, 2025).

تطبيق تعليم القراءة للمبتدئين في جامعة كياهي حاج عبد الرحمن وحيد الإسلامية الحكومية بيكالونغان، وتحديد الأخطاء التي يقوم بها الطلاب عند قراءة النصوص العربية. تشير نتائج البحث إلى الأخطاء في الإعراب، ومقدار النطق، وتركيب الجمل. ويتمثل هذا البحث مع البحث الذي ستجريه الباحثة في الجانب النحوي، أما الإختلاف في تركيز البحث وموضوعه، حيث يركز هذا البحث على مهارة القراءة لدى طلبة، وتركز الباحثة على تحليل الأخطاء النحوية الكتابية في الوحدة التعليمية.¹⁴

سابعاً، مقال علي الذي كتبه لطيفة المحبوبة ومحمد رفقي مولانا بعنوان "Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Maharah Qira'ah Siswa MTs Sabilul Ikhsan " Pamekasan (2025)" يتناول هذا مقال علي الأخطاء اللغوية تحدث في عملية التعلم مهارة القراءة وهي الأخطاء في النحو والصرف. ويتمثل هذا مقال علي مع البحث الذي ستجريه الباحثة في تحليل الأخطاء اللغوية، ولكنه يختلف من حيث التركيز والموضوع. فهذا مقال علي يبحث عن الأخطاء اللغوية في مهارة القراءة لدى طلاب، أما البحث الذي ستجريه الباحثة يبحث عن الأخطاء النحوية في الوحدة التعليمية.¹⁵

و. هيكل البحث

تنقسم الباحثة مرحلة المناقشة لتسهيل الفهم في هذا البحث، ويكون تقسيم

المناقشة على النحو التالي:

¹⁴ Nur Fauzia Amron, "Analisis Kesalahan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan", Skripsi Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab, (Pekalongan: Etheses UIN K.H. Abdurrahman Wahid, 2025).

¹⁵ Latifatul Mahbubah dan Muhammad Rifqi Maulana, "Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Maharah Qira'ah Siswa MTs Sabilul Ihsan Pamekasan," *Amany: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 7, No. 1 (2025).

القسم الأول, يتكون من صفحة الغلاف و صفحة إقرار بأصالة البحث, و صفحة الموافق المشرف, و صفحة التأييد, و صفحة الشعار, و صفحة كامة الشكر والتقدير, و صفحة الإهداء, و صفحة الملخص, و صفحة المحتويات, و صفحة قائمة الجداول, و صفحة قائمة الملاحق.

القسم الثاني, يحتوي على:

الباب الأول: يتكون من المقدمة وتحتوي على خلفية المشكلة, وأسئلة البحث, وأهداف البحث, وفوائد البحث, والدراسات السابقة, وهيكل البحث.
الباب الثاني: يتكون من الإطار النظري, ومنهجية البحث.
الباب الثالث: يحتوي على صور العام للوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

الباب الرابع: يحتوي على نتائج البحث ومناقشتها

الباب الخامس: يتكون من الخاتمة ويحتوي على الخلاصة والإقتراحات.

القسم الأخير, يتكون من المراجع والملاحق المتعلق بالبحث.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث المعروضة، يمكن الاستنتاج أن:

هناك عدة أشكال للأخطاء اللغوية من منظور نحوي في الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥.

أما الأخطاء النحوية التي تم تحديدها في الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥، فقد تم تصنيفها ضمن ٣٨ فئة من الأخطاء. وبلغ العدد الإجمالي للأخطاء النحوية ٢٣ خطأً، موزعة على النحو التالي: ٣ أخطاء في فئة المبتدأ، و٧ أخطاء في فئة الخبر، وخطأ واحد في فئة الفاعل، وخطأان في فئة المفعول به، وخطأ واحد في فئة المجرور بحرف الجر، وخطأان في فئة المجرور بالإضافة، و٣ أخطاء في فئة النعت، خطأ واحد في فئة البدل، خطأ واحد في فئة الضمير، خطأ واحد في فئة الاسم الإشارة، وخطأ واحد في فئة الفعل المضارع الرفع.

ومن أمثلة الأخطاء النحوية التي وُجدت في الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥، ما يلي: الخطأ في حركة آخر المبتدأ بالكسرة مثل تَنسِ الطَّوَلَةَ، والخطأ في حركة آخر الخبر بالفتحة مثل هَوَايَتِي القِرَاءَةَ، بالإضافة إلى مختلف الأخطاء

النحوية الأخرى التي تم عرضها في الفصل السابق.

ب. إقتراحات

١. للناشر والمؤلف

ينبغي أن تُعد الأخطاء اللغوية التي وُجدت في الوحدة التعليمية مادةً للتقييم بالنسبة للمؤلف، بهدف إعادة الانتباه إلى قواعد الكتابة الصحيحة وزيادة الدقة عند إعداد المواد التعليمية المقدمة في شكل وحدة تعليمية. قد تبدو الأخطاء اللغوية المكتشفة بسيطة، إلا أنه عند تجميعها في سياق واحد قد تصبح خطأً جسيمًا ومعقدًا. ومن خلال هذا التقييم، يُتوقع أن لا تتكرر الأخطاء نفسها في المستقبل.

٢. لمعلمي مادة اللغة العربية

أ) يُوصى بإعادة الانتباه وزيادة الدقة عند تقديم مادة تعليم اللغة العربية، وخاصة عند استخدام وسيلة الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ب) ينبغي استخدام أساليب تعليمية أكثر جاذبية وإبداعًا عند التدريس، ويُفضل أن يتم دعمها بالاستفادة من وسائل تعليمية مساعدة متنوعة لتعزيز عملية التعلم.

ج. الكلمة الختامية

الحمد لله الذي بِنِعْمَتِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتُ، نحمده سبحانه على فضله ورحمته وتوفيقه

وهدايته، التي بها تمكّنت الباحثة من إتمام إعداد البحث العلمي الذي تحت العنوان: تحليل الأخطاء النحوية في الوحدة التعليمية للغة العربية لطلاب الصف العاشر المطبوعة عن اتحاد معلمي اللغة العربية بالمدارس العالية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥.

وتدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال يحتوي على العديد من النواقص، لذا فهو يرحّب دائماً بالنقد البناء والملاحظات القيمة من أجل تحسين العمل في المستقبل.

ولا تفوت الباحثة أن تتقدّم بخالص الشكر والتقدير لجميع الأطراف الذين ساهموا كثيراً في إتمام إعداد هذا البحث. وختاماً، تأمل الباحثة أن تقدم هذا البحث البسيط فائدةً، خصوصاً لها شخصياً، وللقارئ أيضاً.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

- Ahmad, A. *Analisis Kesalahan Berbahasa: Teori dan Praktik*. Jakarta: Tangguh Denara Jaya Publisher, 2024.
- Al-Ghalāyainī, Muṣṭafā. *Jāmi‘ ad-Durūs al-‘Arabiyyah*. Juz I. Beirut: al-Maktabah al-‘Aṣriyyah, t.t.
- Al-Jārim, ‘Alī, dan Muṣṭafā Amīn. *An-Naḥw al-Wāḍiḥ*. Juz I. Kairo: Dār al-Ma‘ārif, t.t.
- Al-Mahdi, S. “The Role of Teacher Collaboration in Professional Development.” *Journal of Education and Practice*, 2023.
- Al-Wushābī, ‘Abdullāh bin Aḥmad. *At-Tuḥfah al-Wushābiyyah fī Tashīl Matn al-‘Ajurrūmiyyah*. Ṣan‘ā’: Yaman, 2012.
- Amelia, Fitri. “*Taḥlīl al-Akhta’ al-Ṣarfīyyah fī al-Buḥūth al-‘Ilmiyyah li-Ṭālibāt Qism Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah bi-Jāmi‘ah al-Rāyah*.” Tesis Strata Dua Pendidikan Bahasa Arab, Malang: Etheses UIN Maulana Malik Ibrahim, 2025.
- Amron, Nur Fauzia. “*Analisis Kesalahan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*.” Skripsi Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab, Pekalongan: Etheses UIN K.H. Abdurrahman Wahid, 2025.
- Anam, Fadlan, dan Iwan Warmansyah. “Bahasa Arab sebagai Bahasa Dwimarkah: Kajian Tipologi Sintaksis.” *Proceeding of International Seminar on Adab and Humanities*, Vol. 3, No. 1 (2023): 88–90.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2019.
- Arriyadi Ma’ruf, Mahir, dan Lailatul Mathorriyah. “Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Membaca Teks Arab pada Siswa.” *Al-Lahjah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 1 (2024): 23–34.
- Arummi, A. “A Theoretical Review of General Linguistic on Linguistic Phenomena in Arabic Language.” *CMES Journal*, 2020.
- Baalbaki, Ramzi. *The Arabic Language and Its Linguistic Heritage*. London: Routledge, 2022.
- Creswell, John W. *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*. 4th ed. California: SAGE Publications, 2018.
- Daryanto. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Deswitha Shari, Vio, Susetyo, dan Agus Trianto. “Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Diskusi Kelompok Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Bengkulu.” *Jurnal Ilmiah Korpus*, Vol. 4, No. 3 (2020): 405–412. <https://doi.org/10.33369/jik.v4i3.10867>.
- Dewi Br. Ginting, Lisa Septia. *AKBI: Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Medan: GUEPEDIA, 2020.
- Famulaqih, Shidqon, dan Aceng Lukman. “Pengembangan Bahan Ajar Modul Pembelajaran.” *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2 (Mei 2024):

4–8.

- Hakim, Abd Latif Al. “*Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Kementerian Agama Tahun 2020 (Analisis Kesalahan Morfosintaksis)*.” Skripsi Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Pustaka PPs Sunan Kalijaga, 2023.
- Hapsari, Nur. “Analisis Modul Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah.” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 9, No. 1 (2022): 45–60.
- Haris, Abdul. *Teori Dasar Nahwu & Sharf Tingkat Pemula*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013.
- Haris, R. Abdurrahman. “*Analisis Kesalahan Morfosintaksis Modul Ajar Bahasa Arab Kelas VII MTs FKMTS Banjarnegara (Teori Analisis Stephen Pit Corder)*.” Skripsi Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: STIT Madani Repository, 2025.
- Haristiani, N., dan D. Christinawati. “Interlanguage Pragmatic Competence of University Students: An Error Analysis of Apology Speech Act Strategies in Japanese Learners.” *International Journal of Language Education*, 2024.
- Hasani, M. A., dan M. A. Najmuddin. “*The Development of Nahwu Science in the Development of Modern Linguistics*.” Proceedings UINSA, 2024.
- Hidayat, Rahmat. “Desain Modul Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Aliyah.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1 (2019): 77–94.
- Holilulloh, Andi, MSM Sakran, Ahmad Fauzi dan Siti Nur Aisyah. “Analisis Materi dan Metode Sintaksis Arab dalam Kitab An-Nahwu al-Wādhīh.” *Jurnal Al-Fathin* (Universitas Metro), 2020: 5.
- Ibnu Ājurrūm. *Al-Muqaddimah al-Ājurrūmiyyah*. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah, t.t.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. Panduan Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil ‘Alamin (P5RA). Jakarta: Kemenag RI, 2023.
- Kridalaksana, Harimurti. *Kamus Linguistik. Edisi ke-4*. Jakarta: Gramedia, 2018.
- Krippendorff, Klaus. *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology*. 4th ed. California: SAGE Publications, 2019.
- Mahajani, Tri, Ainiyah Ekowati, Dini Safitri dan Reni Susanti. *Sintaksis Bahasa Indonesia*. Bogor: CV Lindan Bestari, 2021.
- Mahbubah, Latifatul, dan Muhammad Rifqi Maulana. “Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Maharah Qira’ah Siswa MTs Sabilul Ihsan Pamekasan.” *Amany: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 7, No. 1 (2025).
- Mahfud, Choirul. “Arabic Language in the Curriculum of Islamic Religious Education in Indonesia.” *Journal of Social Studies Education Research*, Vol. 11, No. 4 (2020): 208–223.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.
- Mantasiah, R., dan Yusri. *Analisis Kesalahan Berbahasa (Sebuah Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa)*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Modul Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X. Yogyakarta: Musyawarah Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Yogyakarta, 2024.

- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021.
- Mulyana, Dedy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Ni'mah, Fu'ād. *Mulakhkhaṣ Qawā'id al-Lughah al-'Arabiyyah*. Beirut: Dār al-Ma'rifah, t.t.
- Nurhidayah. *Gramatika Bahasa Arab dalam Kitab Fath al-Mu'in (Suatu Analisis Sintaksis) dan Kontribusinya terhadap Pembelajaran Bahasa Arab*. Parepare: IAIN Parepare, 2021.
- Permata Hasla, Adinda Muhariani. "*Tahlil al-Akhta' al-Nahwiyyah fi al-Inshā' li-Ṭullāb al-Barnāmaj al-Mukaththaf li-Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah fi Jāmi'ah Maulana Malik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Hukūmiyyah Mālang.*" Tesis Strata Dua Pendidikan Bahasa Arab, Malang: Etheses UIN Maulana Malik Ibrahim, 2025.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2015.
- Ridwan, Muhammad Mahfud. "*Tahlil al-Akhta' al-Nahwiyyah wa al-Ṣarfiyyah wa Mu'ālajatuha li-Taṣmīm Kurāsah al-Tadrībāt li-Mahārat al-Kitābah lada Ṭullāb Jāmi'ah al-Sayyid 'Alī Raḥmatullāh al-Islāmiyyah al-Hukūmiyyah Tūlungagung.*" Disertasi Strata Tiga Pendidikan Bahasa Arab, Malang: Etheses UIN Maulana Malik Ibrahim, 2025.
- Rusydi Ahmad Thu'aimah. *Al-Mahārāt al-Lughawiyah: Mustawayātuha, Tadrīsuha, Su'ūbātuha*. Kairo: Dār al-Fikr al-'Arabī, 2004.
- Sa'datunnisa, Fathurrahman, dan Ahmad Fauzi. *Ilmu Nahwu dalam Perspektif Linguistik Kontemporer*. Bandung: Pustaka al-Lughah, 2025.
- Setyawati, Nanik. *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia: Teori dan Praktik*. Surakarta: Yuma Pustaka, 2017.
- Simorangkir, Samuel B. T., Rani Sri Wahyuni, Martua Reynhat Sitanggang Gusar, Yeni Rahmawati, Ririn Setyorini, Hetilaniar, Hilda Hilaliyah, Cahyo Hasanudin, Widya Tri Utomo, Anggit Tiyas Fitra Romadani, dan Rina Susi Cahyawati. *Analisis Kesalahan Berbahasa*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2023.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian yang Bersifat Eksploratif, Interaktif, dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Suja, A., N. Nukman, dan G. Y. Sofian. "*The Role of Morphology and Syntax on Arabic Language: A Literature Review.*" 2025.
- Tarigan, Henry Guntur. *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1990.
- Tricahyo, Agus. *Error Analysis: Analisis Kesalahan dan Kekeliruan Berbahasa*. Ponorogo: CV Nata Karya, 2021.
- Ulhaq, A., dan D. Wahyudin. "Perbedaan Klasifikasi Kalimah Menurut Linguis Arab Klasik dan Modern." *Nazhair: Jurnal Studi Bahasa Arab* 4, no. 1 (2024).
- Umbar, Kisno, Aisyah Kamelisa, dan Muhammad Ganang Hidayat. "Analisis Kelayakan Aspek Bahasa dalam Buku Teks Bahasa Arab Kelas VIII Terbitan

- MTsN 2 Medan.” *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 6, No. 2 (2025).
- Wahyuni, Siti. “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 11, No. 2 (2022): 122–136.
- Wardhani, Anindya Rizqi Setia, Teti Sobari, dan Dede Abdurrakhman. “Analisis Kesalahan Berbahasa Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dalam Penulisan Makalah.” *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 3, No. 5 (2020): 705.
- Wawancara dengan Badrudin, S.Ag., Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul dan anggota MGMP Bahasa Arab. Wawancara langsung, Yogyakarta, 26 Januari 2026.
- Wulandari, Nawang. "Analisis Kesalahan Fonologi dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Al-Fathin*, Vol. 3, No. 1 (2020): 75.
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2014.

