

**Pengembangan Aplikasi CHABz Dengan Soal HOTS Dalam Materi
Mahārah Lughawiyah Pada Mahasiswa UIN Sulthan Thaha Saifuddin
Jambi**



**Oleh : Dina Chabib Uluum
NIM : 23204022008**

TESIS

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**

YOGYAKARTA

2026

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dina Chabib Uluum, S.Pd
Nim : 23204022008
Jenjang : Magister (S2)
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya

Yogyakarta, 31 Desember 2025

Menyatakan,



Dina Chabib Uluum

23204022008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dina Chabib Uluum, S.Pd
Nim : 23204022008
Jenjang : Magister (S2)
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari ter terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 31 Desember 2025



Menyatakan,

Dina Chabib Uluum

23204022008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1165/Un.02/DT/PP.00.9/05/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN APLIKASI CHABZ DENGAN SOAL HOTS DALAM MATERI *MAHĀRAH LUGHAWIYAH* PADA MAHASISWA UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DINA CHABIB ULUUM, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 23204022008
Telah diujikan pada : Kamis, 15 Januari 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 697d636bfc3b



Penguji I

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

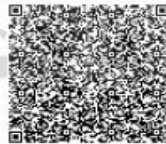
Valid ID: 69f86db110677



Penguji II

Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69f86a2e30bc0



Yogyakarta, 15 Januari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69f86dbb740

NOTA DINAS PEMBIMBING

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**Pengembangan Aplikasi CHABz Berbasis HOTS Dalam Pembelajaran
Maharah Lughawiyah Pada Mahasiswa UIN Sulthan Thaha Saifuddin
Jambi**

Yang ditulis oleh:

Nama : Dina Chabib Uluum, S.Pd

Nim : 23204022008

Jenjang : Magister (S2)

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat tesis ini sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 31 Desember 2025

Pembimbing,



Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag

NIP. 197505102005012001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

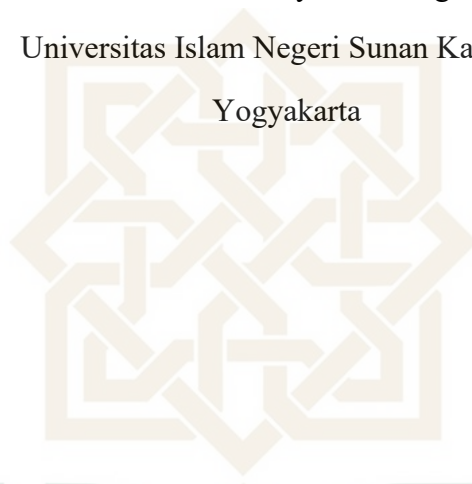
Tesis Ini Peneliti Persembahkan Untuk Almamater Tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

عَلَّمَهُ الْبَيَانَ

“Mengajarnya pandai berbicara” (Q.S Ar-Rahman, 55:04)¹



¹ Q.S. Ar-Rahman (55): 04 Dapertemen Agama RI, Terjemahan Al-Quran, hlm 478

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b/U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B /b	Be
ت	Ta	T /t	Te
ث	Śa	Ś /ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J /j	Je
ح	Ḥa	Ḥ /ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh/ kh	ka dan ha

د	Dal	D/ d	De
ذ	Ḍal	Ḍ / ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R/ r	er
ز	Zai	Z/ z	zet
س	Sin	S/ s	es
ش	Syin	Sy/ sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ / ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ / ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ / ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ / ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G/ g	ge
ف	Fa	F/ f	ef
ق	Qaf	Q/ q	ki
ك	Kaf	K/ k	ka
ل	Lam	L/ l	el
م	Mim	M/ m	em
ن	Nun	N/ n	en
و	Wau	W/ w	we
ه	Ha	H/ h	ha
ء	Hamzah	ء	apostrof
ي	Ya	Y/ y	ye

B. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
... يَ	Fathah	a	a
... وِ	Kasrah	i	i

Contoh:

- كَتَبَ kataba

- فَعَلَ fa'ala

- سئِلَ suila

- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang panjang dan lambangnya berupa harakat dan transliterasinya berupa huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...يَ...ِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ...ِ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h". Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata

yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-attfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/
al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

- الرَّجُلُ Ar-Rajulu

- الشَّمْسُ Asy-Syamsu

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

- الْقَلَمُ Al-Qalamu
- الْبَدِيعُ Al-Badī`u

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta`khuzu
- شَيْءٌ syai`un
- النَّوْءُ an-nau`u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāhā lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/
Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا / Lillāhi al-amru jamīan/Lillāhil-amru jamīan

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

Kami memuji-Mu ya Allah, Rabb semesta alam, pencipta langit dan bumi, serta pembuat kegelapan dan cahaya, atas petunjuk yang Engkau berikan kepada kami dalam kehidupan, termasuk dalam menyusun tesis yang berjudul " Pengembangan Aplikasi CHABz Berbasis HOTS Dalam Pembelajaran Maha rah Lughawiyah Pada Mahasiswa UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi " Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada kekasih-Mu yang agung yaitu Nabi Muhammad SAW, penutup seluruh Nabi dan Rasul yang telah Engkau utus sebagai rahmat dan suri tauladan bagi umat manusia.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus pembimbing tesis dan dosen penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan peneliti dalam studi, serta telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam

meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.

4. Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, serta menjadi ahli materi.
5. Dr. Kulsum Nur Hayati, M.Pd., M.Si. Dosen program studi Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai ahli media.
6. Para Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berjasa membuka cakrawala berfikir peneliti, yang tak mungkin peneliti sebut namanya satu persatu.
7. Seluruh pegawai dan staf karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus administrasi semasa kuliah maupun selama mengurus tugas akhir.
8. Bapak Dr. H. Musli S.Ag. M.Pd.I dan Bapak Dr. Mustar, M.Pd.I selaku Ketua dan sekretaris prodi pendidikan Bahasa Arab UIN STS Jambi yang telah bekerjasama dengan peneliti selama penelitian di UIN STS Jambi.
9. Mahasiswa/i semester V prodi pendidikan Bahasa Arab UIN STS Jambi yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dalam membantu jalannya penelitian ini.

10. Kedua orang tua, Ayah (ALM. Sulhan, S.Ag), Ibu (Mar'ah Tussholehah) yang telah mendidik dan membesarkan dengan kasih sayang serta memberi dorongan semangat dan do'a yang tidak henti-hentinya.
 11. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
 12. Terima kasih kepada teman-teman yang selalu menemani di setiap proses, baik proses dalam menyelesaikan tugas kuliah, tesis, maupun dalam proses *self healing*. terima kasih atas kesediaan kalian membantu dalam berbagai hal, terutama selama kuliah baik dalam tugas kuliah ataupun hal lain.
 13. Terimakasih juga diucapkan untuk seluruh pihak yang mohon maaf tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah memberikan balasan terbaik atas kebaikan yang telah dilakukan. Besar harapan penulis, karya sederhana ini dapat memberikan kebermanfaatan kepada teman-teman yang sedang berproses dalam menyelesaikan tugas akhir maupun hal lainnya.
- Peneliti menyadari bahwa penulisan tesis ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Yogyakarta, 23 Maret 2025



Dina Chabib Uluum
NIM.23204022008

ABSTRAK

Dina Chabib Uluum, Pengembangan Aplikasi CHABz Dengan Soal HOTS Dalam Materi *Mahārah Lughawiyah* Pada Mahasiswa UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi: **Tesis: Yogyakarta, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2026.**

Pengembangan aplikasi pembelajaran berbasis teknologi menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di era digital. Aplikasi CHABz hadir sebagai inovasi dalam pembelajaran materi *Mahārah* dengan soal berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) yang dirancang khusus untuk membantu mahasiswa meningkatkan pemahaman materi *Mahārah*. Aplikasi ini dilengkapi dengan berbagai fitur interaktif seperti latihan soal, simulasi percakapan, dan evaluasi berbasis HOTS yang disajikan dalam bentuk audio, visual, dan multimedia.

Penelitian ini merupakan penelitian Research and Development (R&D) dengan mengacu pada model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*). menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) yang terdiri dari lima tahapan sistematis. Pendekatan ini dipilih karena mampu memberikan panduan dalam merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi aplikasi pembelajaran secara efektif dan efisien. Dengan pendekatan ini, diharapkan aplikasi CHABz dapat memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa.

Penggunaan aplikasi CHABz diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan menantang bagi mahasiswa. Melalui fitur-fitur interaktif, mahasiswa tidak hanya memperdalam secara aktif pengetahuan mereka, tetapi juga dapat berpikir kritis dan kreatif dalam memahami materi pembelajaran. Selain itu, aplikasi ini memungkinkan mahasiswa untuk belajar secara mandiri di luar jam perkuliahan, sehingga memperkuat pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari. Pengembangan aplikasi ini sejalan dengan visi dan misi program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dalam mencetak lulusan yang unggul dan kompetitif di bidang Bahasa Arab. Melalui aplikasi CHABz, mahasiswa diharapkan mampu meningkatkan pemahaman materi *Mahārah* secara lebih efektif dan mendalam, serta memiliki kemampuan berpikir kritis yang diperlukan dalam menghadapi tantangan global.

Penelitian ini dilaksanakan pada mahasiswa semester V Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Mahasiswa memberikan respon positif terhadap penggunaan aplikasi ini, terutama dalam hal kemudahan akses materi, keberagaman fitur interaktif, dan fleksibilitas waktu belajar. Aplikasi ini terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar mandiri dan mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi mahasiswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Mahārah, HOTS, CHABz

المخلص

دينا حبيب علوم، تطوير تطبيق CHABz بأسئلة مهارات التفكير العليا HOTS في تعلم مهارة لغوية لطلاب جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي: رسالة الماجستير: قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة الماجستير كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا 2026.

أصبح تطوير تطبيقات التعلم القائمة على التكنولوجيا بديلاً فعالاً لتحسين جودة التعليم في العصر الرقمي. يُعد تطبيق CHABz ابتكاراً في مجال التعلم القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS)، وهو مصمم خصيصاً لمساعدة الطلاب على زيادة اهتمامهم بالتعلم. يحتوي هذا التطبيق على العديد من الميزات التفاعلية، مثل أسئلة التدريب، ومحاكاة المحادثة، وتقييمات HOTS، المقدمة بصيغ صوتية ومرئية ووسائط متعددة.

هذا البحث دراسة بحثية وتطويرية (R&D) تعتمد على نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم). ويستخدم هذا النموذج خمس مراحل منهجية. وقد اختير هذا النهج لأنه يُرشد في تصميم وتطوير وتقييم تطبيقات التعلم بفعالية وكفاءة. ومن خلاله، يُؤمل أن يُسهم تطبيق CHABz إسهاماً كبيراً في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

من المتوقع أن يوفر تطبيق CHABz تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وتحدياً للطلاب. فمن خلال الميزات التفاعلية، لا يقتصر دور الطلاب على تعميق معارفهم بنشاط فحسب، بل يشمل أيضاً التفكير النقدي والإبداعي في فهم المواد التعليمية. كما يتيح هذا التطبيق للطلاب الدراسة بشكل مستقل خارج أوقات الدراسة، مما يعزز فهمهم للمادة التي تعلموها. ويتمشى تطوير هذا التطبيق مع رؤية ورسالة برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة سلطان طه سيف الدين جمبي في تخريج خريجين متفوقين وقادرين على المنافسة في مجال اللغة العربية. ومن خلال تطبيق CHABz، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين إتقانهم للغة العربية بشكل أكثر فعالية وعمقاً، بالإضافة إلى اكتساب مهارات التفكير النقدي اللازمة لمواجهة التحديات العالمية.

أجريت هذه الدراسة على طلاب الفصل الدراسي الخامس في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان طه سيف الدين جمبي. أظهرت نتائج الدراسة فعالية تطبيق CHABz في زيادة اهتمام الطلاب ومهاراتهم. وقد أبدى الطلاب استحساناً لاستخدامه، لا سيما من حيث سهولة الوصول إلى المواد الدراسية، وتنوع الميزات التفاعلية، ومرونة وقت التعلم. وقد ثبت أن هذا التطبيق يزيد من دافعية الطلاب للتعلم المستقل، ويطور مهارات التفكير العليا لديهم في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعلم، مهاراه، HOTS ، CHABz

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	ii
SURAT PENGESAHAN.....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	xv
ABSTRAK.....	xviii
المخلص.....	xix
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Kerangka Teori/ Landasan Teori.....	15
F. Sistematika Pembahasan.....	24
BAB 2 METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Model dan Prosedur Pengembangan.....	27
1. Tahap Analysis (Menganalisis).....	28
2. Tahap <i>Design</i> (Merancang).....	30
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	31
4. Tahap <i>Implementation</i> (Mengimplementasikan).....	31
5. Tahap <i>Evaluations</i> (Mengevaluasi).....	32
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33

D. Penentuan Sumber Data	33
1. Populasi.....	34
2. Sampel.....	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
1. Teknik Pengumpulan Data.....	35
2. Uji Keabsahan Media dan Materi	39
3. Teknik Analisis Data.....	39
4. Teknik Analisis Data.....	42
BAB 3 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Pengembangan Aplikasi CHABz Dengan Soal HOTS Dalam Materi Maha^{ra}h Lughawiyah Pada Mahasiswa UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	46
1. Prosedur Pengembangan Aplikasi CHABz Dengan Soal HOTS Dalam Materi Maha ^{ra} h Lughawiyah Pada Mahasiswa UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	46
B. Efektivitas Aplikasi CHABz Dalam Pembelajaran Materi Maha^{ra}h	84
1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen	84
2. Uji Keabsahan Data	85
3. Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Kelas Eksperimen.....	85
C. Analisis dan Pembahasan Hasil Penelitian Pengembangan Aplikasi CHABz Dengan Soal HOTS Dalam Materi Maha^{ra}h Lughawiyah Pada Mahasiswa UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	91
1. Pembahasan Hasil Penelitian	91
BAB 4 PENUTUP	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran	99
C. Kata Penutup.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	127

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 4 Skor Skala Likert	40
Tabel 2. 5 Kategori Ahli Materi.....	41
Tabel 2. 6 Kategori Ahli Media	41
Tabel 2. 7 Skor Interval Angket Respon Mahasiswa.....	42
Tabel 2. 8 Kriteria Perolehan Skor N-Gain.....	45
Tabel 2. 9 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	45
Tabel 3. 2 Uji Kelayakan Aspek Rekayasa Perangkat Media	60
Tabel 3. 3 Uji Kelayakan Aspek Desain Pembelajaran	61
Tabel 3. 4 Uji Kelayakan Estetika Media	62
Tabel 3. 5 Skor Rata-rata Setiap Aspek Penilaian Ahli Materi.....	63
Tabel 3. 6 Komentar Ahli Materi	64
Tabel 3. 7 Uji Kelayakan Aspek Tujuan Pembelajaran.....	65
Tabel 3. 8 Uji Kelayakan Aspek Materi Pembelajaran.....	66
Tabel 3. 9 Uji Kelayakan Aspek Metode Pembelajaran.....	67
Tabel 3. 10 Uji Kelayakan Aspek Sumber Pembelajaran	68
Tabel 3. 11 Uji Kelayakan Aspek Kegiatan Pembelajaran	69
Tabel 3. 12 Data Penilaian Ahli Materi.....	70
Tabel 3. 13 Komentar Dan Saran Dari Ahli Materi	71
Tabel 3. 14 Revisi Desain Aplikasi CHABz Dari Ahli Media	72
Tabel 3. 15 Revisi Desain Aplikasi CHABz dari Ahli	73
Tabel 3. 22 Penilaian Aspek Tampilan Media.....	77
Tabel 3. 23 Penilaian Aspek Perorganisasian Materi.....	78
Tabel 3. 24 Penilaian Aspek Evaluasi/ Latihan Soal.....	79
Tabel 3. 25 Penilaian Aspek Strategi Pembelajaran.....	80
Tabel 3. 26 Penilaian Aspek Kepraktisan.....	80
Tabel 3. 27 Penilaian Keseluruhan Aspek	81
Tabel 3. 28 Hasil Dari Respon Mahasiswa	82
Tabel 3. 29 Kisi-kisi Tes.....	85
Tabel 3. 31 Hasil Pre-Test dan Post-Test Mahasiswa.....	86
Tabel 3. 32 Hasil Uji Normalitas kelas Eksperiment	87
Tabel 3. 34 Hasil Uji Independent Sample T-Test Pre-Test.....	88
Tabel 3. 35 Hasil uji Independent Sample T-Test Post-Test.....	88
Tabel 3. 36 Hasil N-Gain Score Mahasiswa.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran.....	49
Gambar 3. 2 Desain Aplikasi CHABz	52
Gambar 3. 3 Materi dalam Aplikasi CHABz.....	57
Gambar 3. 5 Proses Pembuatan Vidio	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Analisis Kebutuhan Mahasiswa.....	105
Lampiran 2 Soal Pre-Test Dan Post-Test	107
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal.....	110
Lampiran 4 Data Mahasiswa Kelas Eksperimen	112
Lampiran 5 Data Skor Hasil Belajar Mahasiswa	113
Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas Pre-Test Dan Post-Test	114
Lampiran 7 Hasil Uji Paired Sample T-Test Pada Pre-Test.....	116
Lampiran 8 Instrumen Wawancara Mahasiswa.....	120
Lampiran 9 Dokumentasi.....	122
Lampiran 10 Lembaran Instrumen Validasi Ahli Media	123
Lampiran 11 Lembaran Instrumen Validasi Ahli Materi	125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di era digital telah membawa dampak signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk bidang pendidikan.² Penerapan teknologi dalam pembelajaran menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih efektif dan menarik. Dalam pembelajaran Bahasa Arab, terutama keterampilan bahasa (Maha \bar{r} ah), penggunaan teknologi menjadi solusi untuk mengatasi berbagai tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam memahami dan menguasai bahasa tersebut.

Transformasi digital ini telah mengubah paradigma pembelajaran konvensional menjadi pembelajaran yang lebih interaktif dan berpusat pada siswa.³ Berbagai aplikasi dan platform digital khusus untuk pembelajaran Bahasa Arab kini tersedia secara luas, memungkinkan mahasiswa untuk mengakses materi pembelajaran kapanpun dan dimanapun. Hal ini memberikan fleksibilitas bagi mahasiswa untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan kecepatan mereka masing-masing. Selain itu, teknologi memungkinkan pengajar untuk merancang metode pembelajaran yang lebih

² Arif Rahman Muttaqin dkk., "Inovasi Digital Untuk Masyarakat Yang Lebih Cerdas 5.0: Analisis Tren Teknologi Informasi Dan Prospek Masa Depan," *Jurnal Inovasi Teknologi Dan Edukasi Teknik* 1, no. 12 (2021): 12, <https://doi.org/10.17977/um068v1i122021p880-886>.

³ Muhammad Naufal Azmi dkk., "Potensi Pemanfaatan Virtual Reality Sebagai Media Pembelajaran Di Era Digital," *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 12, no. 1 (2024): 1, <https://doi.org/10.24269/dpp.v12i1.9746>.

variatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa yang beragam.⁴ Penerapan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab juga memperkaya pengalaman belajar melalui konten multimedia seperti audio, video, dan animasi yang membantu mahasiswa memahami konteks penggunaan bahasa secara lebih konkret. Misalnya, penggunaan video percakapan Bahasa Arab asli membantu mahasiswa terbiasa dengan aksen dan intonasi penutur asli.

Meskipun demikian, tantangan implementasi teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab juga perlu diperhatikan, seperti keterbatasan akses terhadap perangkat dan internet, serta kesiapan pengajar dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam kurikulum.⁵ Diperlukan pendekatan yang seimbang antara pemanfaatan teknologi dan metode pembelajaran tradisional untuk mencapai hasil optimal.⁶ Dengan perencanaan yang matang dan dukungan institusional yang memadai, teknologi dapat menjadi katalisator dalam revolusi pembelajaran Bahasa Arab yang lebih adaptif, inklusif, dan berorientasi pada tuntutan global abad ke-21.

Materi keterampilan Bahasa Arab (Maha rah) meliputi Maha rah Istimā' (menyimak), Maha rah Kalām (berbicara), Maha rah Qirā'ah (membaca), dan Maha rah Kitābah (menulis). Keempat keterampilan ini saling

⁴ Vika Ayunda dkk., "Metode Pembelajaran Yang Efektif Dalam Pendidikan Dasar," *Wathan: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 1, no. 3 (2024): 3, <https://doi.org/10.71153/wathan.v1i3.139>.

⁵ Muhammad Nur Iman dkk., "EKSPLOKASI TANTANGAN DAN PELUANG PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB BERBASIS AI: STUDI MULTI-PERSPEKTIF DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA GORONTALO," *Irfani (e-Journal)* 20, no. 1 (2024): 1, <https://doi.org/10.30603/ir.v20i1.5196>.

⁶ Aziz Nur "PENINGKAT MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SYU'ABUL IMAN MELALUI PEMANFAATAN TEKNOLOGI DIGITAL DI KELAS X KEP B SMK N 1 BULANGO SELATAN | Al-Mihnah: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan," diakses 4 Maret 2025, <https://ejournal.iaingorontalo.ac.id/index.php/almihnah/article/view/2371>.

berkaitan dan menjadi indikator keberhasilan penguasaan Bahasa Arab.⁷ Namun, dalam proses pembelajaran di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, minat belajar mahasiswa terhadap keterampilan Bahasa Arab masih perlu ditingkatkan. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang masih perlu dikembangkan dan minimnya penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Mayoritas mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami materi keempat Maha^{ra}h Bahasa Arab secara komprehensif karena kompleksitas struktur bahasa dan perbedaan signifikan dengan bahasa Indonesia. Metode pembelajaran konvensional yang masih dominan diterapkan cenderung monoton dan kurang melibatkan partisipasi aktif mahasiswa, sehingga tidak mampu mempertahankan motivasi dan ketertarikan mahasiswa dalam jangka panjang.

Di era digital saat ini, mahasiswa telah terbiasa dengan perangkat teknologi dalam kehidupan sehari-hari, namun ironisnya hal ini belum terintegrasi secara optimal dalam pembelajaran Bahasa Arab.⁸ Padahal, implementasi teknologi seperti aplikasi pembelajaran interaktif, laboratorium bahasa digital, dan platform daring dapat menjembatani kesenjangan antara kompleksitas Bahasa Arab dengan gaya belajar generasi digital. Penggunaan audio-visual melalui teknologi dapat membantu mahasiswa memahami pelafalan dan intonasi yang tepat dalam Maha^{ra}h Istimā' dan Kalām,

⁷ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maha^{ra}h al-Kalām) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Minhaj : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 1.

⁸ St Nuralam, "Resolusi Guru PAI Terhadap Tantangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Revolusi Industri 4.0 (Studi Kasus Pada SMP Negeri 1 Patampanua Kabupaten Pinrang)." (undergraduate, IAIN Parepare, 2022), <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/4461/>.

sementara teknologi pengenalan teks dapat mendukung pengembangan Maha^{ra}h Qira^{ah} dan Kitābah.

Dengan adanya strategi komprehensif yang melibatkan pembaruan metode pembelajaran dan integrasi teknologi, minat mahasiswa terhadap pembelajaran keterampilan Bahasa Arab di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi berpotensi mengalami peningkatan signifikan. Transformasi ini tidak hanya akan berdampak pada peningkatan kompetensi Bahasa Arab mahasiswa, tetapi juga pada daya saing lulusan dalam memasuki pasar kerja global yang semakin membutuhkan individu dengan kemampuan multibahasa dan literasi digital yang mumpuni.

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar mahasiswa adalah penerapan soal pembelajaran berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS).⁹ Soal berbasis HOTS menekankan pada kemampuan berpikir kritis, analitis, dan kreatif dalam memahami dan memecahkan masalah. Penerapan HOTS dalam soal diharapkan mampu mendorong mahasiswa untuk berpikir lebih aktif dan mendalam dalam mempelajari Bahasa Arab.

Dalam rangka mendukung pembelajaran berbasis HOTS, pengembangan aplikasi pembelajaran berbasis teknologi menjadi alternatif yang efektif.¹⁰ Aplikasi CHABz hadir sebagai inovasi pendamping belajar

⁹ Hayu Ika Anggraini dkk., "Penerapan Media Pembelajaran Game Matematika Berbasis Hots Dengan Metode Digital Game Based Learning (DGBL) Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, no. 11 (2021): 1885–96, <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i11.356>.

¹⁰ Agus Ramdani dkk., "PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN IPA YANG Mendukung Keterampilan Abad 21," *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* 5, no. 1 (2019): 1, <https://doi.org/10.29303/jppipa.v5i1.221>.

yang didalamnya mencakup empat materi Maha \bar{r} ah dengan soal berbasis HOTS yang dirancang untuk membantu mahasiswa meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam materi Maha \bar{r} ah . Aplikasi ini dilengkapi dengan berbagai fitur interaktif, seperti latihan soal berbasis HOTS, audio percakapan, yang disajikan dalam bentuk audio, visual, dan multimedia. Penggunaan aplikasi CHABz diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan menantang bagi mahasiswa. Melalui fitur-fitur interaktif, mahasiswa tidak hanya memperoleh pengetahuan secara pasif, tetapi juga dilatih untuk berpikir kritis dan kreatif dalam memahami materi pembelajaran. Selain itu, aplikasi ini memungkinkan mahasiswa untuk belajar secara mandiri di luar jam perkuliahan, sehingga memperkuat pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari.

Pengembangan aplikasi CHABz menggunakan pendekatan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) yang terdiri dari lima tahapan sistematis. Pendekatan ini dipilih karena mampu memberikan panduan dalam merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi aplikasi pembelajaran secara efektif dan efisien. Dengan pendekatan ini, diharapkan aplikasi CHABz dapat memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi Maha \bar{r} ah . Selain itu, pengembangan aplikasi ini juga sejalan dengan visi dan misi prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dalam menciptakan lulusan yang unggul dan kompetitif di bidang Bahasa Arab. Melalui aplikasi CHABz, mahasiswa diharapkan mampu meningkatkan penguasaan terhadap materi Maha \bar{r} ah

lughawiyah secara lebih efektif dan mendalam, serta memiliki kemampuan berpikir kritis yang diperlukan dalam menghadapi tantangan global.

Dengan adanya aplikasi CHABz dengan soal HOTS, diharapkan pembelajaran di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi menjadi lebih menarik, interaktif, dan efektif. Penelitian ini menjadi langkah awal dalam pengembangan aplikasi pembelajaran berbasis teknologi yang berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan yang berintegrasi dengan teknologi.

Dalam proses observasi pada hari senin 28 April 2024, peneliti menemukan kurangnya inovasi dalam pembelajaran Bahasa Arab. Hal ini diketahui peneliti melalui hasil wawancara peneliti dengan mahasiswa prodi pendidikan Bahasa Arab semester V kelas B, penggunaan media pembelajaran yang hanya berupa buku ajar dan kitab sebagai pendukung proses belajar mahasiswa dan proyektor yang disediakan oleh kampus membuat pembelajaran pada mahasiswa terkesan monoton. ¹¹

Berdasarkan hasil observasi, maka peneliti mencoba memberikan solusi dengan menggunakan media pembelajaran berupa aplikasi CHABz dengan soal HOTS. Diharapkan pengembangan aplikasi CHABz dengan soal HOTS ini dapat membawa inovasi yang bermanfaat bagi mahasiswa, membantu mereka dalam memahami materi Maha^{ra}h lughawiyah. Alasan peneliti memilih menggunakan media aplikasi CHABz dengan soal HOTS dalam pembelajaran yang berisi materi *Mahārah adalah* untuk meningkatkan

¹¹ Muhammad Thoriq, "Hasil Wawancara mahasiswa kelas V B Prodi pendidikan Bahasa Arab UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

pemahaman mahasiswa terhadap *Maha rāh lughawiyah* dan terciptanya suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan aplikasi CHABz dengan soal HOTS dalam materi *Maha rāh lughawiyah* pada mahasiswa UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi ?
2. Bagaimana efektifitas aplikasi CHABz dengan soal HOTS dalam materi *Maha rāh lughawiyah* pada mahasiswa UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui pengembangan aplikasi CHABz dengan soal HOTS dalam materi *Maha rāh lughawiyah* pada mahasiswa UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- b. Untuk mengetahui efektifitas aplikasi CHABz dengan soal HOTS dalam materi *Maha rāh lughawiyah* pada mahasiswa UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan memiliki kebermanfaatan baik secara teoretis maupun praktis:

- a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan teori pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi, khususnya dalam penerapan HOTS pada soal.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Mahasiswa : Memberikan pengalaman belajar yang interaktif, inovatif, dan mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis.
- 2) Bagi Dosen : menyediakan media pembelajaran yang mendukung proses pengajaran dan meningkatkan efektifitas pembelajaran Bahasa Arab khususnya materi Maha rah lughawiyah.
- 3) Bagi institusi : memberikan kontribusi dalam pengembangan teknologi pembelajaran di lingkungan kampus.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Dari segi ini maka tinjauan pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam menyusun penelitian ini.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Laili Hidayati pada tahun 2023 dengan judul *“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN SMART APPS CREATOR UNTUK MAHA RAH ISTIMĀ’ SISWA KELAS XI MAN 1 KOTA PEKALONGAN”*.¹² Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa validasi ahli materi memperoleh skor 84% dengan kategori “Layak” dan validasi ahli media memperoleh skor 76% dengan

¹² Nur Laili Hidayati, “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN SMART APPS CREATOR UNTUK MAHA RAH ISTIMĀ’ SISWA KELAS XI MAN 1 KOTA PEKALONGAN” (masters, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2023), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/62987/>.

- kategori “Layak”. Dan Hasil analisis angket penilaian 39 siswa kelas XI memperoleh nilai rata-rata 85,38% dengan kategori “Sangat Baik”. Dengan demikian, aplikasi tersebut sangat layak digunakan. 2) Penggunaan media pembelajaran menggunakan Smart Apps Creator untuk Maha^{rah} Istimā‘ siswa kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan terbukti efektif berdasarkan hasil uji paired sample t-test data keterampilan mendengar 39 siswa kelas XI sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran diketahui bahwa $t_{hitung} < -t_{tabel}$ atau $-7,169 < -2,024$ jadi H_0 ditolak dan nilai signifikansi $< 0,05$ atau $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan keterampilan mendengar antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran. Dari nilai mean dapat diketahui bahwa rata-rata sesudah menggunakan aplikasi media pembelajaran 81,54 lebih tinggi dari pada sebelum menggunakan aplikasi media pembelajaran 71,08.
2. Penelitian yang dilakukan Zahra Shafira Ambo pada tahun 2024 dengan judul “*PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MOBILE LEARNING BERBASIS TEMATIK INTEGRATIF PADA KELAS VII MTSN 1 KENDARI*”.¹³ Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan Data dikumpulkan melalui tes, angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Nilai pre-test dan post-test dianalisis menggunakan uji paired sample T-Test dan uji N-Gain score dengan bantuan aplikasi IBM SPSS Statistics 26. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, pengembangan media ini

¹³ Zahra Shafirah Ambo, “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MOBILE LEARNING BERBASIS TEMATIK INTEGRATIF PADA KELAS VII MTSN 1 KENDARI” (masters, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2024), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/66440/>.

menghasilkan aplikasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis tematik integratif. Pada media terdiri dari 6 bab materi yang mencakup Maha rah Istimā', Maha rah qiro'ah wal Kalām, hiwar, dan tamrin. Aplikasi ini dapat diakses melalui perangkat android dan laptop. Dari uji efektifitas menunjukkan bahwa aplikasi ini mendapatkan kategori cukup efektif dengan nilai signifikansi uji paired sample T-Test sebesar 0.000 dan hasil uji N-Gain score dengan nilai mean sebesar 0.6884 atau 68%.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Muh Fuad Achsan. pada tahun 2016 dengan judul *“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MAHA RAH ISTIMĀ' BERBASIS APLIKASI AUTOPLAY (PENELITIAN EKSPERIMEN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 BOYOLALI)”*.¹⁴

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan dan sejauhmana efektifitas media berbasis aplikasi autoplay untuk pembelajaran Maha rah Istimā' di MAN 2 Boyolali. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimental dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian ini adalah desain kelas pretest-posttest dengan dibagi dua kempok kelas, yaitu kelas control dan kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data meliputi tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisis data dengan uji t menggunakan perangkat lunak SPSS v. 16.0 for windows. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Maha rah Istimā' dengan menggunakan media berbasis aplikasi autoplay lebih efektif

¹⁴ Fuad Achsan, *“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MAHA RAH ISTIMĀ' BERBASIS APLIKASI AUTOPLAY' (PENELITIAN EKSPERIMEN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 BOYOLALI)”* (masters, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2016), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/21419/>.

daripada pembelajaran Maha \bar{r} ah Istimā' yang hanya menggunakan media konvensional. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan uji – t nilai posttest dari kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu Kelas X hasil uji-t nilai posttest lebih besar dari nilai t tabel, 6,410 2,042 (bisa dilihat di nilai-nilai distribusi t tabel pada alfa uji dua pihak "two tail test" pada taraf signifikan 0,05 / 5%).

4. Penelitian yang dilakukan oleh Novan Ferdiansyah pada tahun 2025 dengan judul “*Pengembangan aplikasi pembelajaran Maha \bar{r} ah Istimā' berbasis Smart Apps Creator bagi mahasiswa IAIN Madura*”.¹⁵ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pengembangan aplikasi Istimā' smart melalui lima tahap, yakni: Tahap analisis, termasuk analisis kebutuhan, analisis karakteristik mahasiswa, analisis konten, analisis konteks pembelajaran, analisis penelitian terdahulu tentang subjek yang sama. Tahap desain, peneliti menentukan tujuan dan capaian pembelajaran, menentukan materi dan struktur aplikasi, desain navigasi dan tampilan aplikasi, merancang media audio dan penunjangnya, serta menyesuaikan dengan aplikasi Smart Apps Creator. Tahap Pengembangan, peneliti membuat produk awal, melakukan validasi ahli materi dan media, melakukan uji coba terbatas, memberikan langkah-langkah instalasi aplikasi, dan menyajikan hasil akhir produk Pengembangan. Tahap implementasi. Tahap ini peneliti mengimplementasikan dikelas terhadap 27 Mahasiswa. Tahap evaluasi,

¹⁵ Novan Ferdiansyah, “تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس منسئ التطبيقات الذكية” (Smart Apps Creator) لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025), <http://etheses.uin-malang.ac.id/80476/>.

peneliti melakukan dua jenis evaluasi, yakni evaluasi format konten dan kualitas aplikasi, dan evaluasi efektivitas pembelajaran berbasis aplikasi. Kelayakan aplikasi dari hasil angket, memperoleh 96% dari ahli materi dengan kategori sangat layak, dan 93% dari ahli media dengan kategori sangat layak. efektivitas penggunaan aplikasi, terdapat peningkatan hasil belajar mahasiswa sebesar 13,88% setelah menggunakan aplikasi. Uji normalitas diperoleh nilai signifikansi pretest 0,115 dan nilai signifikansi posttest 0,392, keduanya lebih besar dari 0,05 menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Uji normalitas diperoleh nilai signifikansi based on mean 0,207, lebih besar dari 0,05 berarti termasuk varian yang homogen. Uji hepotesis memperoleh nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Istimā' smart efektif digunakan dalam pembelajaran Maha rah istima bagi mahasiswa IAIN Madura.

5. Penelitian yang dilakukan Dewi Fitriani. pada tahun 2022 dengan judul "*PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN SMART APPS CREATOR UNTUK MAHA RAH ISTIMĀ' DAN KALĀM DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI*".¹⁶ Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengembangkan desain Media Pembelajaran Interaktif dengan Smart Apps Creator untuk Maha rah Kalām dan Istimā' 2) Mengetahui Bagaimana Penilaian Ahli Pada Pengembangan Media

¹⁶ Dewi Fitriani, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN SMART APPS CREATOR UNTUK MAHA RAH ISTIMĀ' DAN KALĀM DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI" (masters, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2022), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56561/>.

Pembelajaran Interaktif dengan Smart Apps Creator untuk Maha^{ra}h Kalām dan Istimā[‘] 3) Mengetahui tingkat keefektifan Media Pembelajaran Interaktif dengan Smart Apps Creator untuk Maha^{ra}h Kalām dan Istimā[‘] Mahasiswa Semester 1 Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan atau Research and Development (R&D), dengan menggunakan model ADDIE. Yaitu (A) Analisis (pemeriksaan), (D) Design (rencana), (D) Development (pengembangan), (I) Implementation (pelaksanaan), dan (E) Evaluation (penilaian). Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester 1 Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi, kemudian teknik Pengumpulan Data dalam penelitian ini adalah Observasi, Wawancara, Angket dan Lembar Validasi Ahli Media dan Materi. Serta data didalam penelitian ini dihitung menggunakan exel dan IBM SPSS 21. Hasil penelitian diambil dari validasi ahli materi dan ahli media serta diambil dari hasil angket yang dibagikan ke mahasiswa, penilaian ahli materi pada angket validasi pengembangan media interaktif dengan Smart Apss Creator untuk Maha^{ra}h Istimā[‘] mendapatkan persentase sebesar 80% dan dikategorikan layak. Untuk Maha^{ra}h Kalām mendapatkan persentase sebesar 85% dan dikategorikan sangat layak. Kemudian penilaian ahli media pada angket validasi pengembangan media interaktif dengan Smart Apss Creator untuk Maha^{ra}h Istimā[‘] mendapatkan persentase sebesar 84% dan dikategorikan sangat layak. Untuk Maha^{ra}h Kalām mendapatkan persentase sebesar 82% dan dikategorikan sangat layak. Hasil angket Maha^{ra}h Istimā[‘]

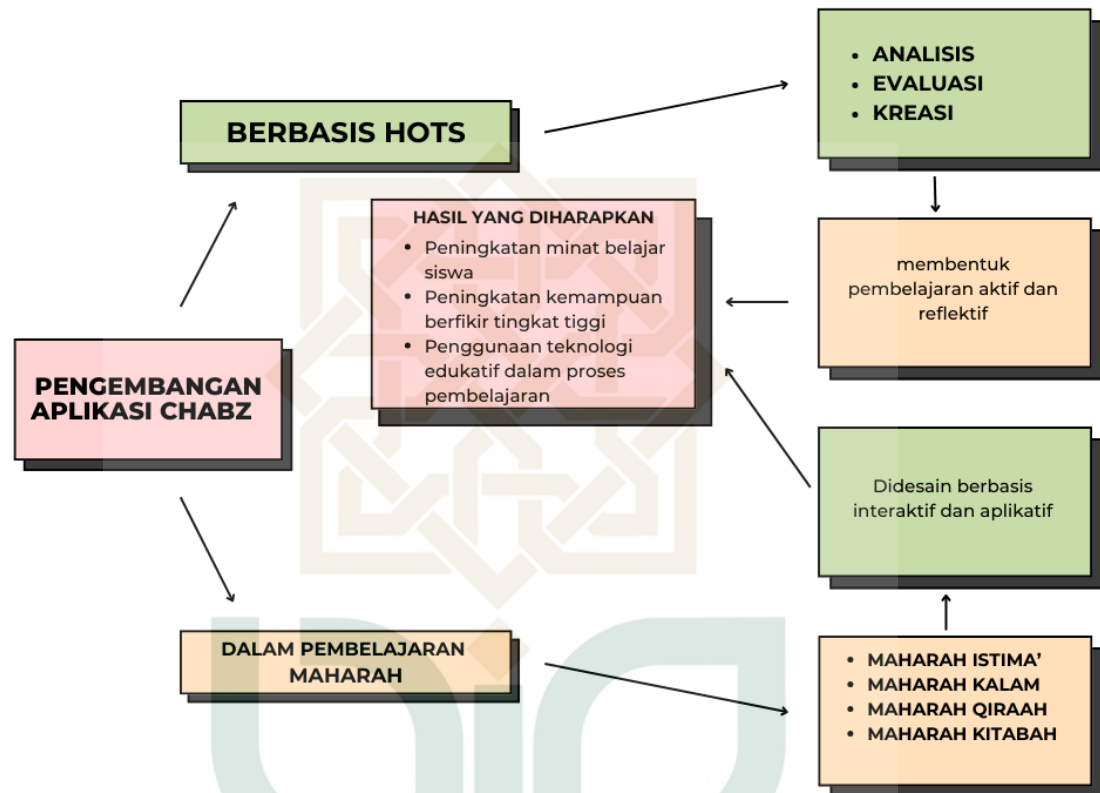
yang diperoleh dari responden mahasiswa pada pengembangan media interaktif dengan Smart Apss Creator untuk Maha^{ra}h Istimā^{ah} mendapatkan persentase sebesar 85,4% yang dikategorikan sangat layak. Kemudian untuk Maha^{ra}h Kalām mendapatkan persentase sebesar 85% yang dikategorikan sangat layak. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran Istimā^{ah} dan Kalām dengan Smart Apss Creator berbasis aplikasi android yang diaplikasikan oleh peneliti efektif untuk digunakan.

Beberapa penelitian telah dilakukan mengenai penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi untuk meningkatkan kemampuan berBahasa Arab dan keterampilan siswa dan hanya fokus pada satu dan dua Maha^{ra}h .

Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu berfokus pada peningkatan kemampuan pemahaman materi mencakup semua materi *Mahārah* pada mahasiswa melalui aplikasi CHABz sebagai media belajar.

E. Kerangka Teori/ Landasan Teori

1. Pengembangan Aplikasi CHABZ



Pengembangan aplikasi CHABZ diarahkan untuk digunakan dalam pembelajaran, didalam aplikasi tersebut berisikan materi seputar empat keterampilan berbahasa dalam Bahasa Arab, yang mencakup empat keterampilan utama: Maha rah Istimā' (menyimak), Maha rah Kalām (berbicara), Maha rah Qirā'ah (membaca), dan Maha rah Kitābah (menulis). Aplikasi ini dirancang berbasis interaktif dan aplikatif, sehingga mampu mendorong terciptanya pembelajaran yang aktif dan reflektif. Pendekatan yang digunakan dalam pengembangan aplikasi ini adalah berbasis HOTS pada soalnya, yang menekankan pada kemampuan analisis, evaluasi, dan kreasi. Dengan pendekatan ini, proses

pembelajaran diharapkan tidak hanya bersifat pasif, tetapi mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif.

Pengembangan aplikasi CHABz merupakan sebuah inovasi dalam dunia pendidikan Bahasa Arab yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran *Maha rāh* atau keterampilan berbahasa. Aplikasi ini dirancang untuk mendukung pemahaman terhadap materi empat keterampilan utama dalam Bahasa Arab, yaitu *Maha rāh Istimā'* (menyimak), *Maha rāh Kalām* (berbicara), *Maha rāh Qirā'ah* (membaca), dan *Maha rāh Kitābah* (menulis). Dengan cakupan ini, aplikasi CHABz difokuskan sebagai media bantu dalam proses pembelajaran keterampilan berbahasa secara menyeluruh. Salah satu karakteristik penting dari aplikasi CHABz adalah desainnya yang interaktif dan aplikatif, memungkinkan siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses belajar yang lebih dinamis dan kontekstual. Pendekatan ini diharapkan mampu membentuk pembelajaran yang aktif dan reflektif, di mana siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga mengevaluasi, menganalisis, serta menciptakan pengetahuan baru berdasarkan pengalaman belajar mereka.

Pengembangan aplikasi ini juga mengusung pendekatan berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) pada soalnya, yang menekankan pada penguasaan keterampilan berpikir tingkat tinggi seperti analisis, evaluasi, dan kreasi. Dengan demikian, siswa tidak hanya diarahkan untuk memahami materi secara dangkal, melainkan dilatih untuk berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah dan mengembangkan ide. Melalui aplikasi CHABZ dalam pembelajaran, beberapa hasil yang diharapkan dapat tercapai, antara lain yaitu peningkatan kemampuan

berpikir tingkat tinggi, serta penggunaan teknologi edukatif yang efektif dalam proses pembelajaran. Semua ini menjadi indikator bahwa pengembangan aplikasi CHABZ tidak hanya berorientasi pada inovasi teknologi semata, melainkan juga berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan Bahasa Arab secara holistik.

2. Pembelajaran Bahasa Arab dan *Mahārah Lughawiyah*

Dalam khazanah pembelajaran Bahasa Arab, konsep *Mahārah* memegang peranan fundamental sebagai inti dari penguasaan bahasa.¹⁷ *Mahārah*, yang secara harfiah berarti keterampilan, merupakan serangkaian kompetensi yang harus dikuasai oleh setiap pembelajar untuk mencapai kemahiran berbahasa Arab secara komprehensif.¹⁸ Konsep ini bukanlah sekadar terminologi akademis, melainkan landasan metodologis yang telah mengakar dalam tradisi pengajaran Bahasa Arab selama berabad-abad.

Pembelajaran Bahasa Arab tradisional maupun modern mengenal empat *Mahārah* utama yang saling terintegrasi dan berkesinambungan. *Mahārah Istimā'* (keterampilan menyimak) menjadi gerbang awal dalam memahami bahasa lisan, di mana pembelajar dilatih untuk mengenali bunyi, intonasi, dan makna ujaran Bahasa Arab yang didengar. Proses ini mengasah kepekaan auditori terhadap karakteristik fonetik Bahasa Arab yang kaya akan variasi makhraj huruf dan penekanan yang berbeda dengan bahasa-bahasa lain.

¹⁷ Yusuf Bani, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Guru Penutur Asli (Native Speaker) Dalam Meningkatkan Mutu Berbahasa Arab Santri Al-Wafi Islamic Boarding School Depok Jawa Barat" (masters, Institut PTIQ Jakarta, 2023), <https://repository.ptiq.ac.id/id/eprint/1630/>.

¹⁸ Zain Yahya "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif | Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman," diakses 4 Maret 2025, <https://www.jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/181>.

Indikator Maha^{ra}h Istimā' yaitu mampu mendengarkan bunyi Bahasa Arab, kata, atau kalimat dengan cermat, mampu memahami makna dari wacana lisan yang didengar, mampu memberikan responsa tau jawaban yang tepat berdasarkan apa yang didengar, serta mampu membedakan bunyi-bunyi huruf hijaiyah.¹⁹ Indikator Maha^{ra}h Kalām yaitu mampu berbicara Bahasa Arab dengan lancar tanpa terhenti lama, mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan makhraj dan lafal yang jelas, mampu menggunakan struktur kalimat dan tata Bahasa Arab yang benar, mampu memilih dan menggunakan kosa kata yang tepat sesuai konteks, mampu menggunakan intonasi dan ekspresi yang tepat dalam menyampaikan pesan.²⁰ Indikator Maha^{ra}h Qirā'ah yaitu mampu melafalkan huruf hijaiyah dan harakat dengan benar, mampu membaca teks arab dengan lafal dan intonasi yang tepat, mampu memahami gagasan utama dan informasi rinci dari bacaan, mampu menyimpulkan isi bacaan secara akurat.²¹ Indikator Maha^{ra}h Kitābah yaitu mampu menuliskan huruf hijaiyah, suku kata, dan kata dengan benar, mampu Menyusun dan menulis kalimat dengan struktur tata Bahasa yang benar, mampu menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat, mampu menuangkan ide pikiran kedalam bentuk tulisan arab.²²

¹⁹ Siti Aliyya Laubaha Wiya dkk., "Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori Dan Praktek Pada Bahan Ajar Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2022): 10–21, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1198>.

²⁰ Holis dkk., "Model Tes Keterampilan Produktif: Maha^{ra}h Kalām Dan Kitābah," *Risalah Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 10, no. 3 (2024): 1146–62, https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v10i3.1077.

²¹ Dzikrul Amirullah dan Najih Anwar, "Improving Maha^{ra}h Qirā'ah in Arabic Through SQ3R Method: Meningkatkan Maha^{ra}h Qirā'ah Dalam Bahasa Arab Melalui Metode SQ3R," *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies* 6, no. 2 (2024): 10.21070/jims.v6i2.1609-10.21070/jims.v6i2.1609, <https://doi.org/10.21070/jims.v6i2.1609>.

²² Wulan Aulia Putri dkk., "Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Maha^{ra}h Kitābah Di Kelas X MA Al-Raisiyah Sekarbela," *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 4, no. 2 (2024): 129–42, <https://doi.org/10.62825/revorma.v4i2.110>.

3. HOTS (High Order Thinking Skills)

High Order thinking skills (HOTS) atau Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi merupakan konsep penting dalam dunia pendidikan yang merujuk pada kemampuan kognitif kompleks yang berada di atas level pemahaman dan penguasaan sederhana.²³ Konsep ini pertama kali dipopulerkan melalui Taksonomi Bloom yang kemudian direvisi oleh Anderson dan Krathwohl, di mana keterampilan berpikir dibagi menjadi enam tingkatan hierarkis. Tiga tingkatan teratas menganalisis (analyzing), mengevaluasi (evaluating), dan mencipta (creating) dikategorikan sebagai HOTS, sementara tiga tingkatan di bawahnya mengingat (remembering), memahami (understanding), dan mengaplikasikan (applying) dikenal sebagai LOTS (Lower Order Thinking Skills).

HOTS tidak sekadar menuntut mahasiswa untuk mengingat informasi atau menerapkan formula baku, melainkan mendorong mereka untuk mengolah informasi secara kritis dan kreatif.²⁴ Dalam konteks ini, HOTS melibatkan kemampuan untuk memecah informasi menjadi bagian-bagian yang lebih kecil (analisis), membuat penilaian berdasarkan kriteria tertentu (evaluasi), dan menghasilkan produk atau solusi yang orisinal (kreasi). Proses kognitif ini memerlukan penalaran logis, pemikiran reflektif, penyelesaian masalah kompleks, serta kemampuan membuat inferensi dan keputusan yang beralasan.

²³ Ahmad Teguh Purnawanto, "Pembelajaran PAI Berbasis High Order Thinking Skills (HOTS)," *JURNAL PEDAGOGY* 12, no. 1 (2019): 1.

²⁴ Afianto Arif, "PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES BERBASIS SOAL HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) MATA PELAJARAN PJOK KELAS V DI SD / MI" (diploma, UIN RADEN INTAN LAMPUNG, 2023), <https://repository.radenintan.ac.id/31068/>.

Dalam era informasi dan pengetahuan saat ini, HOTS menjadi semakin penting karena dunia membutuhkan individu yang tidak hanya mampu mengakses informasi, tetapi juga mengolah, mengevaluasi, dan memanfaatkan informasi tersebut untuk menciptakan solusi inovatif bagi permasalahan kompleks.²⁵ Oleh karena itu, pengembangan HOTS telah menjadi tujuan utama dalam berbagai sistem pendidikan di seluruh dunia.

Dalam konteks pembelajaran bahasa, HOTS memainkan peran strategis dalam mengembangkan kemampuan linguistik yang melampaui penguasaan kosakata dan tata bahasa semata. Pendekatan pembelajaran bahasa yang mengintegrasikan HOTS mendorong pembelajar untuk menggunakan bahasa sebagai alat berpikir, bukan hanya sebagai sarana komunikasi pasif.

Pertama, HOTS memungkinkan pembelajar bahasa untuk menganalisis unsur-unsur linguistik secara mendalam. Mereka tidak sekadar mempelajari struktur kalimat, tetapi juga memahami bagaimana dan mengapa struktur tersebut digunakan dalam konteks tertentu. Kemampuan analitis ini membantu mereka memecah dan memahami teks yang kompleks, mengenali nuansa bahasa seperti metafora, ironi, dan implikatur dalam komunikasi.

Kedua, HOTS mengembangkan kemampuan evaluatif dalam pembelajaran bahasa. Pembelajar didorong untuk menilai keefektifan penggunaan bahasa dalam berbagai konteks, membandingkan gaya bahasa yang berbeda, mengkritisi argumen dalam teks, dan mengevaluasi keandalan sumber informasi.

²⁵ Ketut Erna Muliastri, "NEW LITERACY SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DI ABAD 21," *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 4, no. 1 (2020): 1, <https://doi.org/10.23887/jpdi.v4i1.3114>.

Kemampuan ini sangat penting dalam literacy kritis yang memungkinkan mereka menyaring informasi di era digital yang penuh dengan berita palsu dan manipulasi bahasa.

Ketiga, HOTS memicu kreativitas linguistik. Pembelajar bahasa yang telah mengembangkan HOTS mampu menghasilkan teks yang orisinal, menggunakan bahasa secara inovatif untuk mengekspresikan ide-ide kompleks, dan mengadaptasi gaya bahasa sesuai dengan audiens dan tujuan komunikasi. Mereka juga dapat menciptakan solusi komunikatif untuk mengatasi hambatan bahasa dalam situasi yang menantang.

Selain itu, integrasi HOTS dalam pembelajaran bahasa mendukung pengembangan kemampuan komunikasi yang lebih otentik dan bermakna.²⁶ Diskusi, debat, proyek kolaboratif, dan simulasi yang mensyaratkan HOTS menciptakan lingkungan belajar yang dinamis di mana bahasa digunakan untuk tujuan yang riil, bukan hanya untuk latihan mekanis.

Didalam aplikasi CHABz ini HOTS terletak pada soalnya, indikator HOTS dalam instrument soal seringkali merujuk pada taksonomi bloom yang direvisi oleh Anderson dan Krathwohl. Menurut mereka keterampilan berpikir Tingkat tinggi dimulai dari level kognitif yaitu menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan.²⁷ Dalam soal pada aplikasi CHABz indikator ini diartikan menjadi

²⁶ Ely Trianasari dkk., "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 7, no. 3 (2024): 10081–88, <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.31543>.

²⁷ Andi Alim Syahri dan Nur Ahyana, "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI MENURUT TEORI ANDERSON DAN KRATHWOHL," *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran* 1, no. 1 (2021): 41–52, <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i1.16>.

kemampuan mahasiswa dalam membedakan fakta dan opini dalam teks, menilai argument dalam dialog, serta menciptakan tulisan atau ucapan yang orisinal berdasarkan situasi yang diberikan. Soal berbasis HOTS inilah yang pada akhirnya diharapkan dapat memberi pemahaman lebih kepada mahasiswa dan membentuk karakter pembelajar Bahasa Arab yang adaptif dan analitis di era global.

4. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi

Kehadiran media pembelajaran digital tidak sekedar merepresentasikan digitalisasi konten tradisional, namun juga membawa pergeseran paradigmatik dalam proses pembelajaran. Media digital memungkinkan personalisasi pengalaman belajar sesuai dengan kebutuhan, gaya belajar, dan kecepatan pemahaman individu. Melalui algoritma adaptif, sistem pembelajaran digital dapat menganalisis respons dan progres pembelajar, kemudian menyesuaikan konten dan aktivitas pembelajaran secara otomatis. Karakteristik interaktif pada media digital juga memungkinkan pembelajar berpartisipasi aktif, tidak hanya sebagai penerima informasi pasif tetapi sebagai kolaborator dalam konstruksi pengetahuan.

Manfaat media pembelajaran digital sangat beragam dan signifikan. Pertama, media ini menawarkan fleksibilitas akses yang memungkinkan pembelajaran dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun, melampaui batasan ruang dan waktu yang ada pada pembelajaran konvensional.²⁸ Kedua, karakteristik multimedia pada media digital memfasilitasi penyajian konten dalam

²⁸ Eki Adedo dkk., “Perkembangan Media Digital Dan Pemanfaatannya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam” (masters, Institut Agama Islam Negeri Curup, 2024), <https://e-theses.iaincurup.ac.id/7449/>.

berbagai format (teks, audio, visual, kinestetik) yang mengakomodasi keberagaman gaya belajar. Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, misalnya, media digital dapat menyajikan pelafalan otentik oleh penutur asli, visualisasi kaidah nahwu dan sharf, serta simulasi percakapan kontekstual yang sulit diwujudkan dalam pembelajaran tradisional.

Dalam pembelajaran Bahasa Arab secara khusus, media digital menawarkan manfaat tambahan seperti kemudahan akses terhadap konten otentik dari berbagai negara Arab, simulasi lingkungan berbahasa Arab, pemodelan pengucapan yang akurat, serta alat bantu pengenalan tulisan Arab yang interaktif. Teknologi pengenalan suara dapat membantu pembelajar memperbaiki pelafalan mereka, sementara sistem kecerdasan buatan dapat memberikan bimbingan personal dalam aspek tata bahasa yang kompleks.

Pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab di era digital saat ini menuntut transformasi yang signifikan agar tetap relevan dengan kebutuhan generasi pelajar modern. Media pembelajaran bukan lagi sekadar alat bantu tambahan, melainkan instrumen inti yang menentukan efektivitas transfer pengetahuan serta penguasaan keterampilan berbahasa. Integrasi teknologi dalam pengajaran Bahasa Arab bertujuan untuk mengatasi hambatan ruang dan waktu yang selama ini menjadi kendala dalam metode konvensional. Dengan memanfaatkan perangkat digital, pengembang dapat menciptakan ekosistem belajar yang lebih interaktif dan mendalam. Fokus utama dari pengembangan ini adalah bagaimana menyelaraskan kecanggihan teknologi dengan karakteristik linguistik Bahasa Arab yang memiliki struktur morfologi dan sintaksis yang unik.

Pemanfaatan multimedia seperti video pembelajaran menjadi salah satu pilar utama dalam modernisasi pengajaran Bahasa Arab. Selain multimedia, pengembangan aplikasi menawarkan fleksibilitas yang luar biasa bagi pembelajar mandiri, Kemudahan akses ini meruntuhkan stigma bahwa belajar Bahasa Arab adalah proses yang kaku dan hanya terbatas di dalam ruang kelas.

Secara keseluruhan, pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi adalah upaya berkelanjutan untuk memuliakan bahasa tersebut di panggung global. Dengan pemanfaatan teknologi yang bijak, Bahasa Arab tidak lagi dipandang sebagai bahasa yang sulit dan tradisional, melainkan bahasa yang dinamis dan relevan dengan kemajuan zaman. Inovasi digital memberikan peluang baru untuk mengeksplorasi keindahan sastra dan kedalaman makna Bahasa Arab melalui cara-cara yang lebih kreatif. Masa depan pendidikan Bahasa Arab terletak pada keberanian kita untuk mengadopsi teknologi tanpa meninggalkan akar budaya dan kaidah bahasanya. Melalui integrasi yang tepat, kita dapat melahirkan generasi pembelajar Bahasa Arab yang kompeten, kritis, dan siap bersaing di kancah internasional.

F. Sistematika Pembahasan

Agar isi yang termuat dalam Tesis ini mudah dipahami maka disusun secara sistematis. Dalam hal ini penulis membagi bagian Tesis ini menjadi empat bab pokok, yaitu sebagai berikut:

BAB I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka dan sistematika pembahasan, landasan teori menjelaskan terkait teori-teori

tentang setiap variabel penelitian dan menjadi acuan bagi penelitian. Bab ini menjadi acuan bagi pembahasan pada bab-bab selanjutnya.

BAB II metode penelitian, terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, penentuan sumber data, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta teknik analisis data yang digunakan untuk membantu keberhasilan penelitian.

BAB III hasil penelitian dan pembahasan, yang berisi paparan mengenai proses pengembangan dan analisis terhadap hasil penelitian, serta menguji ketercapaian tujuan pengembangan.

BAB IV penutup, yang berisi kesimpulan penelitian yang kemudian diikuti oleh kritik dan saran terhadap penelitian yang akan datang.



BAB 4

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan keseluruhan proses penelitian dan pengembangan (Research and Development) yang dilakukan dengan mengadaptasi model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) serta analisis data yang komprehensif, maka ditarik tiga kesimpulan utama sebagai jawaban atas permasalahan penelitian:

1. Keberhasilan Pengembangan Aplikasi CHABz telah berhasil dikembangkan secara sistematis dan teruji sebagai media pembelajaran interaktif untuk materi *Maharāh Lughawiyah*. Proses pengembangan ini telah melalui tahap validasi ahli materi, ahli media, serta uji praktikalitas lapangan yang menunjukkan bahwa produk ini memiliki tingkat kelayakan, validitas, dan kepraktisan.
2. Efektivitas produk menunjukkan bahwa penggunaan Aplikasi CHABz memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan *Maharāh Lughawiyah* (keterampilan berbahasa) mahasiswa semester V Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Peningkatan ini ditandai dengan perbedaan skor hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen. Hasil ini secara meyakinkan membuktikan bahwa aplikasi ini efektif sebagai alat bantu yang mampu memfasilitasi proses belajar mandiri mahasiswa. Respon Pengguna yang Sangat Positif Tingkat penerimaan (akseptabilitas) dan kemudahan penggunaan (*usability*) Aplikasi CHABz berada pada kategori Sangat Baik berdasarkan respon yang diberikan oleh mahasiswa. Tingkat persentase keseluruhan respon mencapai 86,8%. Respon positif ini mengindikasikan bahwa mahasiswa merasa nyaman, termotivasi, dan mendapatkan pengalaman belajar yang fleksibel dan menarik, yang sangat relevan dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21. Dengan demikian, Aplikasi CHABz dapat diterima sebagai solusi inovatif yang menunjang pembelajaran *Maharāh Lughawiyah*.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian, hasil evaluasi, dan sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan di masa mendatang, peneliti mengajukan beberapa saran strategis sebagai berikut:

1. Bagi Pengembang Produk Selanjutnya Pengembangan Aplikasi CHABz ini merupakan langkah awal yang baik. Untuk peningkatan kualitas di masa depan, disarankan Perluasan Cakupan Materi, Melakukan pengembangan konten secara berkelanjutan agar mencakup seluruh silabus *Mahārah Lughawiyah* yang lebih komprehensif, bahkan hingga tingkat lanjutan (*advanced level*). Integrasi Fitur Kecerdasan Buatan (AI): Mempertimbangkan integrasi fitur yang lebih canggih, seperti sistem penilaian otomatis berbasis *Natural Language Processing* (NLP) atau asisten virtual yang mampu memberikan koreksi dan umpan balik berbicara (*Mahārah al-Kalām*) secara *real-time*.
2. Bagi Peneliti di Bidang Serupa Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan ilmiah yang kokoh. Peneliti selanjutnya disarankan untuk Melakukan studi komparatif dengan metode yang lebih mendalam (misalnya, *mixed methods* yang diperkaya data kualitatif mendalam) untuk membandingkan secara detail efektivitas Aplikasi CHABz dengan metode konvensional lainnya. Mengembangkan media pembelajaran berbasis HOTS untuk keterampilan Bahasa Arab lainnya, seperti *Mahārah al-Kitābah* (keterampilan menulis) atau *Mahārah al-Qirā'ah* (keterampilan membaca), di jenjang pendidikan yang berbeda (misalnya, sekolah menengah atau pesantren).

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga tesis dengan judul "Pengembangan Aplikasi CHABz Dengan Soal HOTS Dalam Materi Mahārah Lughawiyah Pada Mahasiswa UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi" ini dapat diselesaikan. Karya ilmiah ini merupakan ikhtiar terbaik penulis dalam memberikan sumbangsih pemikiran terhadap pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan. Kekurangan dan keterbatasan yang terdapat di dalamnya merupakan cerminan dari keterbatasan ilmu dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran konstruktif dari berbagai pihak, baik akademisi maupun praktisi, demi perbaikan dan penyempurnaan karya ini di masa mendatang.

Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah mendukung penyelesaian tesis ini, terutama para Dosen Pembimbing, keluarga, dan rekan-rekan seperjuangan. Semoga segala upaya, waktu, dan energi yang dicurahkan dalam penelitian ini dapat memberikan manfaat yang berkelanjutan bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab, serta turut meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia. *Wallahu a'lam bish shawab.*



DAFTAR PUSTAKA

- Adedo, Eki, karolina asri, dan Deriwanto Deriwanto. "Perkembangan Media Digital Dan Pemanfaatannya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." Masters, Institut Agama Islam Negeri Curup, 2024. <https://e-theses.iaincurup.ac.id/7449/>.
- Amirullah, Dzikrul, dan Najih Anwar. "Improving Maha^{ra}h Qirā'ah in Arabic Through SQ3R Method: Meningkatkan Maha^{ra}h Qirā'ah Dalam Bahasa Arab Melalui Metode SQ3R." *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies* 6, no. 2 (2024): 10.21070/jims.v6i2.1609-10.21070/jims.v6i2.1609. <https://doi.org/10.21070/jims.v6i2.1609>.
- Anggraini, Hayu Ika, Nurhayati Nurhayati, dan Shirly Rizki Kusumaningrum. "Penerapan Media Pembelajaran Game Matematika Berbasis Hots Dengan Metode Digital Game Based Learning (DGBL) Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, no. 11 (2021): 1885–96. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i11.356>.
- ARIF, AFianto. "PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES BERBASIS SOAL HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) MATA PELAJARAN PJOK KELAS V DI SD / MI." Diploma, UIN RADEN INTAN LAMPUNG, 2023. <https://repository.radenintan.ac.id/31068/>.
- Ayunda, Vika, Annissa Miftahul Jannah, dan Gusmaneli Gusmaneli. "Metode Pembelajaran Yang Efektif Dalam Pendidikan Dasar." *Wathan: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 1, no. 3 (2024): 3. <https://doi.org/10.71153/wathan.v1i3.139>.
- Azmi, Muhammad Naufal, Hamsi Mansur, dan Agus Hadi Utama. "Potensi Pemanfaatan Virtual Reality Sebagai Media Pembelajaran Di Era Digital." *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 12, no. 1 (2024): 1. <https://doi.org/10.24269/dpp.v12i1.9746>.
- Bani, Moh Yusuf. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Guru Penutur Asli (Native Speaker) Dalam Meningkatkan Mutu BerBahasa Arab Santri Al-Wafi Islamic Boarding School Depok Jawa Barat." Masters, Institut PTIQ Jakarta, 2023. <https://repository.ptiq.ac.id/id/eprint/1630/>.
- Dewi Fitriani, NIM.: 20204021020. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN SMART APPS CREATOR UNTUK MAHA^{ra}h ISTIMĀ' DAN KALĀM DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI." Masters, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2022. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56561/>.

- Ferdiansyah, Novan. “تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس منسئ التطبيقات الذكية” (Smart Apps Creator) لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية.” Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025. <http://etheses.uin-malang.ac.id/80476/>.
- Hadi, Saptono, dan Agus Hermawan. “Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Taktis Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran.” *Jurnal Simki Pedagogia* 7, no. 2 (2024): 436–47. <https://doi.org/10.29407/jsp.v7i2.693>.
- Holis, Fitria, Farroha Firmaningrum, Imron Ichwani, dan Nur Qomari. “Model Tes Keterampilan Produktif: Mahaṛah Kalām Dan Kitābah.” *Risalah Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 10, no. 3 (2024): 1146–62. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v10i3.1077.
- Iman, Muhammad Nur, Miskat S. Inaku, dan Doly Hanani. “EKSPLOKASI TANTANGAN DAN PELUANG PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB BERBASIS AI: STUDI MULTI-PERSPEKTIF DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA GORONTALO.” *Irfani (e-Journal)* 20, no. 1 (2024): 1. <https://doi.org/10.30603/ir.v20i1.5196>.
- “Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif | Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman.” Diakses 4 Maret 2025. <https://www.jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/181>.
- MUH FUAD ACHSAN, SPDI. “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MAHAṚAH ISTIMĀ‘ BERBASIS APLIKASI AUTOPLAY’ (PENELITIAN EKSPERIMEN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 BOYOLALI).” Masters, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2016. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/21419/>.
- Muliasrini, Ketut Erna. “NEW LITERACY SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DI ABAD 21.” *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 4, no. 1 (2020): 1. <https://doi.org/10.23887/jpdi.v4i1.3114>.
- Muttaqin, Arif Rahman, Aji Wibawa, dan Khurin Nabila. “Inovasi Digital Untuk Masyarakat Yang Lebih Cerdas 5.0: Analisis Tren Teknologi Informasi Dan Prospek Masa Depan.” *Jurnal Inovasi Teknologi Dan Edukasi Teknik* 1, no. 12 (2021): 12. <https://doi.org/10.17977/um068v1i122021p880-886>.
- Nalole, Darwati. “Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Mahaṛah al-Kalām) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Minhaj : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 1.

- Nur Laili Hidayati, S. Pd. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN SMART APPS CREATOR UNTUK MAHA RAH ISTIMĀ' SISWA KELAS XI MAN 1 KOTA PEKALONGAN." Masters, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/62987/>.
- Nuralam, St. "Resolusi Guru PAI Terhadap Tantangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Revolusi Industri 4.0 (Studi Kasus Pada SMP Negeri 1 Patampanua Kabupaten Pinrang)." Undergraduate, IAIN Parepare, 2022. <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/4461/>.
- "PENINGKAT MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SYU'ABUL IMAN MELALUI PEMANFAATAN TEKNOLOGI DIGITAL DI KELAS X KEP B SMK N 1 BULANGO SELATAN | Al-Mihnah: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan." Diakses 4 Maret 2025. <https://ejournal.iaingorontalo.ac.id/index.php/almihnah/article/view/2371>.
- Purnawanto, Ahmad Teguh. "Pembelajaran PAI Berbasis High Order Thinking Skills (HOTS)." *JURNAL PEDAGOGY* 12, no. 1 (2019): 1.
- Putri, Wulan Aulia, Suparmanto, Mauli Maia Alsayyida, Ahza Inayatul Laily, dan Suhandi Yusuf. "Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Maha rāh Kitābah Di Kelas X MA Al-Raisiyah Sekarbela." *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 4, no. 2 (2024): 129–42. <https://doi.org/10.62825/revorma.v4i2.110>.
- Ramdani, Agus, A. Wahab Jufri, Gunawan Gunawan, Saprizal Hadisaputra, dan Lalu Zulkifli. "PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN IPA YANG Mendukung Keterampilan Abad 21." *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* 5, no. 1 (2019): 1. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v5i1.221>.
- State, Instructional Designers of Penn. *Dick and Carey Model of Design*. t.t. Diakses 24 Desember 2025. <https://psu.pb.unizin.org/idhandbook/chapter/dick-carey/>.
- Syahri, Andi Alim, dan Nur Ahyana. "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI MENURUT TEORI ANDERSON DAN KRATHWOHL." *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran* 1, no. 1 (2021): 41–52. <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i1.16>.
- Trianasari, Ely, Didi Sudrajat, Desty Endrawati Subroto, Yulian Purnama, Joseph Tumiwa, dan Trimey Liria Hutauruk. "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 7, no. 3 (2024): 10081–88. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.31543>.

Wiya, Siti Aliyya Laubaha, Ratni Bt H. Bahri, Suleman D. Kadir, muhammad Zikran Adam, Ibadurrahman Ali, dan Muhammad Jundi. “Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori Dan Praktek Pada Bahan Ajar Bahasa Arab.” *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2022): 10–21. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1198>.

Zahra Shafirah Ambo, NIM.: 22204021024. “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MOBILE LEARNING BERBASIS TEMATIK INTEGRATIF PADA KELAS VII MTSN 1 KENDARI.” Masters, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2024. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/66440/>.

