

**PENGARUH PERMAINAN *LOOSE PARTS* DALAM MENINGKATKAN  
KEMANDIRIAN ANAK USIA 5–6 TAHUN DI TK NEGERI PEMBINA**

**KOTA YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

**MELISA NANDA PRAMESTY**

**NIM : 21104030069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2026**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melisa Nanda Pramesty  
NIM : 21104030069  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Permainan Loose Part Dalam Meningkatkan Kemandirian Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina Yogyakarta” merupakan hasil karya pribadi atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian sebelumnya kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, 27 Januari 2026

STATE ISLAMIC UNIVERS  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
METERAL  
TEMPEL  
55B4ANX282667204

Melisa Nanda Pramesty

NIM. 21104030069

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melisa Nanda Pramesty  
Tempat, Tanggal Lahir : Bentiring, 20 Mei 2003  
NIM : 21104030069  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan menggunakan jilbab untuk dipasangkan pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran mengharap ridha Allah Swt.

Yogyakarta, 27 Januari 2026

Menyatakan,



Melisa Nanda Pramesty  
NIM. 21104030069

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Melisa Nanda Pramesty

NIM : 21104030069

Judul Skripsi : "Pengaruh Permainan Loose Part Dalam Meningkatkan Kemandirian Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina Kota Yogyakarta"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu.

Yogyakarta, 04 Februari 2026

Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
Dr. Ichsan, M.Pd

NIP : 19630226 199203 1 003

# SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-927/Un.02/DT/PP.00.9/03/2026

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PERMAINAN *LOOSE PART* DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI PEMBINA KOTA YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MELISA NANDA PRAMESTY  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104030069  
Telah diujikan pada : Rabu, 18 Februari 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Drs. Ichsan, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 69b2517f1b2c9



Penguji I  
Fahrunnisa, M.Psi.  
SIGNED

Valid ID: 69b2386139af9



Penguji II  
Eko Suhendro, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69aa516d11c33



Yogyakarta, 18 Februari 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69b25133169e7

## MOTTO

وَهَالِكُمْ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَّا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ  
وَالْبَصَارَ وَالْفُؤَادَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

“Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui  
sesuatu pun dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati  
nurani agar kamu bersyukur.”

(Terjemahann QS. An-Nahl: 78)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**MELISA NANDA PRAMESTY.** Pengaruh Permainan *Loose Parts* dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 5–6 Tahun di TK Negeri Pembina Kota Yogyakarta. Skripsi: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan kemandirian pada anak usia 5–6 tahun sebagai bagian dari aspek perkembangan yang tercantum dalam Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA). Namun, pembelajaran di kelas masih cenderung menggunakan metode konvensional yang kurang memberi ruang bagi anak untuk bereksplorasi dan mengambil keputusan secara mandiri. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan *loose parts* terhadap kemandirian anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi experiment*). Subjek penelitian terdiri dari 28 anak yang dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan menggunakan permainan *loose parts* dan kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran konvensional. Instrumen pengumpulan data berupa lembar observasi yang telah disusun berdasarkan indikator kemandirian anak usia dini. Data dianalisis menggunakan uji *independent sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kelompok eksperimen dibandingkan kelompok kontrol. Hasil uji *t* memperoleh nilai *t hitung* 8,503 lebih besar dari *t tabel* 2,056 dengan sig.  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa permainan *loose parts* berpengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan kemandirian anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina Kota Yogyakarta. Temuan ini juga menegaskan bahwa *loose parts* merupakan media pembelajaran efektif untuk mendukung kemandirian anak.

**Kata Kunci:** *loose parts*, kemandirian, anak usia dini

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRACT

**MELISA NANDA PRAMESTY.** *The Influence of Loose Parts Play in Improving the Independence of Children Aged 5–6 Years at TK Negeri Pembina Yogyakarta.* Thesis: Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

This research is motivated by the importance of developing independence in children aged 5–6 years as part of the development aspect listed in the Standards of Child Development Achievement Levels (STPPA). However, classroom learning still tends to use conventional methods that provide limited space for children to explore and make independent decisions. Therefore, this study aims to determine the effect of loose parts play on the independence of children aged 5–6 years at TK Negeri Pembina Yogyakarta.

This research utilizes a quantitative approach with a quasi-experimental design. The research subjects consisted of 28 children divided into two groups: the experimental group, which received treatment using loose parts play, and the control group, which followed conventional learning. The data collection instrument was an observation sheet developed based on independence of early childhood indicators. Data were analyzed using the independent sample t-test.

The results showed a significant increase in the experimental group compared to the control group. The t-test results obtained a calculated t-value of 8.503, which is greater than the table t-value of 2.056 with a significance level of  $0.000 < 0.05$ . Therefore, it can be concluded that loose parts play has a positive and significant influence on improving the independence of children aged 5–6 years at TK Negeri Pembina Yogyakarta. These findings also confirm that loose parts are an effective learning medium to support child independence.

**Keywords:** loose parts, independence, early childhood

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ  
رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا  
بَعْدُ

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Permainan *Loose Parts* dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 5–6 Tahun di TK Negeri Pembina Kota Yogyakarta” dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin dan dukungan pada kelancaran proses akademik selama menempuh studi di fakultas ini.
2. Ibu Dr. Rohinah S.Pd.I., M.A. selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan saran dan dukungan selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Hafidh 'Aziz, M.Pd.I. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan arahan dan bimbingan administratif dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ichsan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang sudah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan,

arahan, serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.

5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dengan penuh kesabaran serta memberikan pelayanan administratif yang memudahkan peneliti selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
6. Kepala sekolah, guru, dan segenap karyawan TK Negeri Pembina Yogyakarta yang telah memberikan izin, kesempatan, dukungan serta kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Kepada orangtuaku, Mama dan Papa yang selalu memberikan doa dan dukungan serta pengorbanan yang tiada henti dalam menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
8. Kepada kakakku Elzar, Devis, Abel, Dana, Shela dan adekku Salwa serta keponakanku Alfaiz, Naura, Arsy kehadiran kalian semua menjadi penguat bagi peneliti dalam menghadapi berbagai tantangan selama menempuh pendidikan hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Keluarga yang senantiasa memberikan doa, perhatian, serta dukungan baik secara moral maupun materi selama peneliti menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Rekan organisasi Ikatan Keluarga Pelajar Mahasiswa Provinsi Bengkulu atas doa, kebersamaan, dukungan, serta pengalaman yang telah diberikan.
11. Sahabat satu angkatan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yaitu, Gita, Hasna, Noviana, Afifah, Zalifa, Faiq yang telah memberikan semangat kepada peneliti selama masa studi hingga selesai skripsi ini.
12. Sahabat kecil yang senantiasa hadir Maghfira Rahmanisa, Audy Ramadona, Nurmah yang memberikan semangat, bantuan, dan doa baik.
13. Sahabat seperjuangan yaitu, Novia Fitriani, Rengga, Ica, Riski, Rian, Rachel, Reza yang selalu memberikan motivasi serta kebersamaan selama menjalani masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi.

14. Teman-teman KKN 114 Kelompok 87 dan seluruh keluarga KKN di Gunungkidul Kacangan yang telah memberikan dukungan dan pengalaman yang sangat berharga selama pelaksanaan kegiatan KKN.
15. Kepada Habiburrahman Misbahudin yang selalu kebersamai selama proses penyusunan skripsi ini dan terimakasih atas perhatian, kesabaran, serta dukungan yang selalu diberikan sehingga peneliti dapat melalui berbagai tantangan dalam penyusunan skripsi ini hingga akhirnya dapat terselesaikan dengan baik.
16. Seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan karena telah membantu dan berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan semua pihak dapat menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, 27 Januari 2026

Peneliti



**Melisa Nanda Pramesty**

NIM. 21104030069

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Pembahasan .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Penelitian yang Relevan .....	9
B. Landasan Teori .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	48
D. Hipotesis Penelitian .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>51</b>
A. Jenis Penelitian .....	51
B. Desain Penelitian .....	52
C. Subjek Penelitian .....	54
D. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	55
E. Pelaksanaan Penelitian .....	56
F. Variabel Penelitian .....	59
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	62
H. Teknik Analisis Data .....	69

<b>BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>72</b>
A. Hasil Penelitian.....	72
B. Pembahasan .....	79
C. Keterbatasan Penelitian .....	84
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>85</b>
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>93</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Hasil Data Kelompok Eksperimen .....	73
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Data Kelompok Kontrol.....	74



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu.....	20
Tabel 2. 2 Kerangka Berpikir .....	49
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Kelompok Eksperimen .....	54
Tabel 3. 2 Desain Penelitian Kelompok Kontrol.....	54
Tabel 3. 3 Alur Penelitian .....	60
Tabel 3. 4 Pedoman Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	65
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	66
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kemandirian Anak Usia 5–6 Tahun.....	67
Tabel 3. 7 Skala Penilaian Observasi .....	68
Tabel 4. 1 Kategorisasi Keberhasilan Belajar.....	72
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Data Kelompok Eksperimen .....	73
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Data Kelompok Kontrol.....	74
Tabel 4. 4 Analisis Statistik Deskriptif .....	75
Tabel 4. 5 Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	76
Tabel 4. 6 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas .....	77
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis.....	78
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan <i>Effect Size (Cohen's d)</i> .....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Tugas Akhir .....	93
Lampiran 2 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	94
Lampiran 3 Kartu Penunjukan Pembimbing .....	95
Lampiran 4 Berita Acara Seminar Proposal .....	96
Lampiran 5 Sertifikat TOEC .....	97
Lampiran 6 Sertifikat PLP .....	98
Lampiran 7 Sertifikat PBAK .....	99
Lampiran 8 Sertifikat KKN .....	100
Lampiran 9 Sertifikat ICT .....	101
Lampiran 10 Sertifikat PKTQ .....	102
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian .....	103
Lampiran 12 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	104
Lampiran 13 Lembar Observasi Kemandirian Anak Usia 5–6 tahun .....	105
Lampiran 14 Tabulasi Data Hasil Observasi .....	107
Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas .....	109
Lampiran 16 Hasil Uji Homogenitas.....	110
Lampiran 17 Hasil Uji Hipotesis.....	111
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup.....	112

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini pasti mengalami fase “*Golden Age*”, sebuah periode penting dimana seluruh aspek perkembangan, mulai dari fisik, kognitif, hingga sosial-emosional, mengalami pertumbuhan secara cepat. Santrock menekankan bahwa karakteristik perkembangan pada masa ini mencakup proses pembentukan identitas diri yang berakar pada kemandirian.<sup>1</sup> Sejalan dengan pendapat tersebut, kemandirian menjadi salah satu capaian penting bagi anak usia 5–6 tahun sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 8 Tahun 2024.<sup>2</sup>

Secara konsep, kemandirian didefinisikan sebagai kemampuan individu untuk bertindak secara mandiri tanpa bergantung berlebihan pada bantuan orang lain.<sup>3</sup> Pada masa anak usia 5–6 tahun, kemandirian sangat penting dikembangkan guna membantu kesiapan mental anak dalam mencapai tujuan hidupnya di masa mendatang. Kemandirian tersebut melibatkan kemampuan anak dalam menentukan pilihan aktivitas, menuntaskan tugas secara mandiri,

---

<sup>1</sup> Umar Sulaiman, Nur Ardianti, Selviana, “Tingkat Pencapaian Aspek Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun Berdasar pada Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini”, *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, Vol. 2, No. 1 (2019): 52-65.

<sup>2</sup> Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 8 Tahun 2024 terkait Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Jaringan Dokumentasi dan Informasi Hukum Badan Pemeriksa Keuangan Republik Indonesia. (online), (<https://peraturan.bpk.go.id/Details/281843/permendikbudriset-no-8-tahun-2024>).

<sup>3</sup> Malia Silranti dan Yaswinda, “Pengembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Dharmawanita Tunas Harapan”. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Cakrasana: Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 6, No. 2 (2019): 77-83.

serta tanggung jawab atas tindakannya. Kemandirian pada anak usia dini dapat terlihat dari munculnya rasa percaya diri, disiplin, kemampuan beradaptasi, serta rasa peduli terhadap lingkungan bermainnya.<sup>4</sup> Hal ini tidak hanya membentuk karakter tangguh, tetapi juga menjadi fondasi bagi anak untuk terlibat aktif dalam kegiatan harian yang positif.<sup>5</sup>

Eksistensi kemandirian pada anak usia 5–6 tahun dipertegas oleh teori perkembangan kognitif Jean Piaget, yang menempatkan anak pada tahap pra-operasional. Pada fase ini, anak mulai mampu menunjukkan inisiatif melalui eksplorasi simbolik dan aktivitas fisik.<sup>6</sup> Namun, inisiatif tersebut sering kali terhambat dikarenakan lingkungan pendidikan tidak memberikan stimulasi yang memadai, khususnya dalam memberikan ruang bagi anak untuk melatih kemampuan menentukan pilihan dan menyelesaikan hambatnya sendiri. Tanpa adanya ruang eksplorasi yang cukup, potensi anak untuk berperilaku mandiri akan terjebak pada pola ketergantungan instruksi pendidik yang bersifat searah.

Kenyataan di lapangan, khususnya di TK Negeri Pembina Kota Yogyakarta, menunjukkan adanya kesenjangan antara tuntutan perkembangan dengan praktik pembelajaran sehari-hari. Hasil observasi awal mengungkapkan bahwa kemandirian anak usia 5–6 tahun belum berkembang secara optimal, yang ditandai dengan tingginya ketergantungan siswa pada

---

<sup>4</sup> Eti Nurhayati, *Bimbingan Konseling dan Psikoterapi Inovatif* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011).

<sup>5</sup> Daviq Chairilisyah, “Analisis Kemandirian Anak Usia Dini”, *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 3, No. 1 (2019): 88-98.

<sup>6</sup> Novia Istiqomah dan Maemonah, “Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget”, *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 15, No. 2 (2021): 151-158.

guru. Fenomena ini terlihat ketika anak cenderung menunggu instruksi sebelum memilih aktivitas bermain, serta sering meminta bantuan berulang kali untuk tugas sederhana yang seharusnya mampu dilakukan sendiri. Masalah ini diperparah dengan dominasi metode konvensional, dimana guru memberikan arahan yang cukup kaku sehingga siswa kurang memiliki ruang untuk berinisiatif. Menurut Lev Vygotsky dalam teori *Zone of Proximal Development*, anak sebenarnya membutuhkan tantangan yang tepat dan ruang eksplorasi agar dapat maju ke tingkat perkembangan yang lebih mandiri.<sup>7</sup> Jika guru terlalu banyak mendikte alur permainan, peluang anak untuk belajar mandiri akan terhambat.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan media pembelajaran yang bersifat inovatif dan eksploratif, salah satunya adalah permainan *loose parts*. *Loose parts* merupakan material lepasan yang bisa dipindahkan, dibawa, dimanipulasi, dan disusun kembali dengan sejumlah cara.<sup>8</sup> Konsep ini pertama kali diperkenalkan oleh Arsitek Simon Nicholson dalam bukunya pada tahun 1971 yang berjudul "*How Not to Cheat Children – The Theory of Loose parts*." Nicholson menjelaskan bahwa lingkungan yang kaya dengan material yang dapat dimanipulasi akan merangsang kreativitas sekaligus kemandirian anak.<sup>9</sup> Melalui karakteristiknya yang tidak memiliki aturan baku tunggal (*open-*

---

<sup>7</sup> S3 PAUD UNESA, "Memahami Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky dalam Praktik Mengajar di Kelas PAUD," *S3 PAUD FIP UNESA*, 17 Juli 2023.

<sup>8</sup> Agung Cahya Karyadi dan MariaRosa, "Meningkatkan kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Lewat Pemanfaatan Media *Loose Parts*", *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, Vol. 1, No. 2 (2023): 76-82.

<sup>9</sup> Yoyok Khotimah, Sholatul Hayati, Is Nurhayati, "Pengaruh Media *Loose Parts* Terhadap Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia 5–6 Tahun Di TK Al-Basitoh Cilegon", *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, Vol. 4, No. 5 (2024): 6653-6663.

ended), media ini mendorong anak untuk berpikir secara mandiri guna menentukan apa yang akan mereka ciptakan.<sup>10</sup>

Asumsi utama penggunaan permainan *loose parts* dalam meningkatkan kemandirian terletak pada stimulasi inisiatif dan kemampuan menentukan pilihan.<sup>11</sup> Berbeda dengan alat permainan pabrikan yang bersifat statis, media ini menuntut anak untuk memilih jenis material yang akan dipakai dan menyelesaikan hambatan kecil saat menyusun material secara mandiri. Selain itu, penggunaan permainan *loose parts* yang beragam juga melatih aspek tanggung jawab dan disiplin melalui kegiatan merapikan kembali benda ke tempat semula setelah bermain.<sup>12</sup> Dengan demikian, permainan *loose parts* berfungsi sebagai stimulan yang mengubah peran anak dari penerima instruksi pasif menjadi aktor utama yang mandiri dalam proses belajarnya.

Meskipun beberapa kelas di TK Negeri Pembina Yogyakarta telah mulai mengadopsi penggunaan media permainan *loose parts*, implementasinya belum menyentuh aspek kemandirian secara mendalam. Pemanfaatan media tersebut sering kali masih sebatas variasi alat peraga, belum dimanfaatkan sebagai strategi untuk mendorong inisiatif dan kemampuan anak dalam menyampaikan ide. Akibatnya, meskipun media permainan *loose parts* tersedia, anak belum sepenuhnya diberikan kebebasan untuk mengeksplorasi

---

<sup>10</sup> Dina Amalia dan Laili Maulida, “Open Ended Play Melalui Media Loose Parts dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini Abad 21”, *Jurnal Lentera Anak*, Vol. 04, No. 01 (2023).

<sup>11</sup> I Gusti Putu Wati Hernawati, Sumarno, Ida Dwijayanti, “Implementasi Pembelajaran Loose Parts dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 02, No. 04 (2025): 1–8.

<sup>12</sup> Hanna Widia Komara, Rohmalina, “Media Pembelajaran Loose Parts dalam meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini”, *Jurnal CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, Vol. 6, No. 5 (2023): 491–498.

potensi kemandiriannya karena pola pendampingan yang masih bersifat direktif (mengarahkan).

Berdasarkan uraian di atas, terdapat urgensi nyata untuk menguji secara empiris efektivitas permainan *loose parts* terhadap kemandirian anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina Kota Yogyakarta. Kesenjangan antara profil anak mandiri yang diharapkan dengan realitas ketergantungan siswa memerlukan solusi praktis yang terukur. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk membuktikan pengaruh signifikan penggunaan permainan *loose parts* dalam meningkatkan kemandirian anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina Kota Yogyakarta. Fokus penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata bagi pendidik dalam mengoptimalkan media pembelajaran yang mampu menstimulasi karakter mandiri secara berkelanjutan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut.

1. Seberapa tinggi kemandirian anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina Yogyakarta sebelum dan sesudah diberikan stimulasi melalui permainan *loose parts*?
2. Apakah terdapat pengaruh signifikan dari penerapan permainan *loose parts* terhadap peningkatan kemandirian anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina Yogyakarta?

### C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan dalam rangka memperoleh jawaban atas rumusan masalah di atas yaitu sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui tinggi kemandirian anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina Yogyakarta sebelum dan sesudah diberikan stimulasi melalui permainan *loose parts*.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh signifikan dari penerapan permainan *loose parts* terhadap peningkatan kemandirian anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina Yogyakarta.

### D. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memperdalam wawasan pengembangan keilmuan terkait anak usia dini, khususnya pada peningkatan kemandirian anak dengan menggunakan media *loose parts* dalam proses belajar, serta menjadi bahan acuan bagi penelitian berikutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah

Pentingnya pemahaman guru dalam menerapkan permainan *loose parts* secara efektif agar dapat mendukung peningkatan kemandirian anak.

- b. Bagi anak

Mendorong anak untuk lebih terlibat dalam proses belajar dan meningkatkan kemampuan secara mandiri.

c. Bagi peneliti

Sebagai acuan sejauh mana kemandirian anak usia 5–6 tahun mampu ditingkatkan melalui penggunaan permainan *loose parts*.

## **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan disusun untuk memberikan gambaran yang jelas dan sistematis mengenai alur penelitian.

### **BAB 1: PENDAHULUAN**

Uraian awal yang menjadi dasar pelaksanaan penelitian. Bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

### **BAB 2: KAJIAN PUSTAKA**

Penjelasan mengenai kajian penelitian terdahulu, landasan teori yang relevan dengan variabel penelitian, serta rumusan hipotesis penelitian.

### **BAB 3: METODE PENELITIAN**

Bab ini menjelaskan secara rinci jenis dan desain penelitian yang digunakan, lokasi dan waktu penelitian, subjek dalam penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian.

### **BAB 4: HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN**

Pemaparan hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian di lapangan, dan dilanjutkan dengan pembahasan hasil penelitian yang dikaitkan dengan teori ataupun hasil penelitian terdahulu.

## **BAB 5: PENUTUP**

Bagian akhir yang memuat simpulan berdasarkan hasil penelitian dan saran yang ditujukan bagi pihak terkait.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Temuan pada hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan dua kesimpulan sebagai berikut.

1. Tingkat kemandirian anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina Kota Yogyakarta menunjukkan perbedaan sebelum dan sesudah diberikan stimulasi melalui permainan *loose parts*. Pada kelompok eksperimen, nilai rata-rata meningkat dari 25,7 (*pretest*) menjadi 30,29 (*posttest*). Sementara itu, pada kelompok kontrol, nilai rata-rata hanya mengalami sedikit peningkatan dari 25,14 (*pretest*) menjadi 25,93 (*posttest*). Hal ini menunjukkan bahwa pemberian stimulasi melalui permainan *loose parts* efektif dalam meningkatkan kemandirian anak dibandingkan menggunakan metode pembelajaran konvensional.
2. Penerapan permainan *loose parts* berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kemandirian anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina Kota Yogyakarta. Hasil uji menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  dengan nilai *cohens' d* sebesar 3,21. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa hipotesis pertama ( $H_a$ ) diterima.

## B. Saran

1. Pihak sekolah disarankan untuk tidak hanya menyediakan media permainan *loose part*, tetapi juga menyusun program implementasi terjadwal minimal 2–3 kali dalam satu minggu dengan durasi yang konsisten. Mengingat dalam pra-observasi ditemukan bahwa anak masih bergantung pada arahan guru, maka sekolah perlu memastikan bahwa kegiatan *loose part* benar-benar dilaksanakan dengan prinsip *open-ended*, tanpa contoh hasil akhir dan tanpa instruksi langkah demi langkah. Sekolah juga dapat menyusun panduan operasional tertulis yang memuat tujuan kegiatan, indikator kemandirian (inisiatif, percaya diri, tanggung jawab, dan disiplin), serta teknik observasi yang seragam.
2. Bagi guru, disarankan untuk menerapkan strategi fasilitasi berbasis pertanyaan reflektif. Hal ini penting karena kemandirian dapat dilihat dari proses pengambilan keputusan dan pengaturan strategi berpikir anak. Guru juga perlu membatasi intervensi langsung agar anak tidak kembali bergantung pada arahan eksternal.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian dengan jumlah sampel yang lebih besar dan melibatkan lebih dari satu lembaga agar generalisasi hasil lebih kuat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Dina, Maulida, Laili. 2023. “*Open Ended Play* Melalui Media *Loose Parts* dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini Abad 21”. *Jurnal Lentera Anak*. 4(1).
- Ananda, Novita, Parwoto, Sitti Nurhidayah Ilyas. 2023. “Efektivitas Pembelajaran Berbasis STEAM dengan *Loose Parts* Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini”. *Journal Buah Hati*. 20(2): 76-92.
- Ananda, Riko. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pekanbaru: Laksana.
- Anisyah, Dewi Rifka, Sumardi, Heri Yusuf Muslih. 2022. “Peningkatan Kemampuan Motorik Halus melalui Kegiatan Menganyam dengan Media *Loose Parts* pada Anak Usia Dini di TK Bias Sidamulya”. *Jurnal PAUD Agapedia*. 6(2): 173-182.
- Aprilianarsih, Puput dan Silvie Mil. 2023. “Kemandirian Anak dengan Orang Tua yang Menerapkan Pola Asuh Permisif”. *Jurnal Ilmiah Potensia*. 8(2): 233-242.
- Anisabela, Mutiara dan Nan Rahminawati. 2022. “Penggunaan Media *Loose Parts* untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Konsep Ukuran pada Anak”. *JRPGP: Jurnal Riset Pendidikan Guru PAUD*. 2(1): 46-50.
- Anjali, Della Sarma, Iin Maulina, Suhaibah. 2024. “Kebebasan Anak dalam Berkreasi untuk Meningkatkan Kreativitas Anak dengan Media *Loose Parts*”. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*. 2(6): 1965-1970.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. cet. ke-15. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, Annafi Nurul Ilmi, Astutik, Wahyu Widayanti, Ana Nisaul Arifah, Alfaein Nisa Nur Salamah, Rizky Amalia Muflihah. 2024. “Pengaruh Media *Loose Parts* Untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Ra Chairunnisa”. *Jurnal Zuriah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(2): 47-53.
- Caldwell, Hilary A. T., Rebecca A. Spencer, Nila Joshi, Karina Branje, Jane Cawley, Heather Hobson, Sara F. L. Kirk, Daniel Stevens, Michelle R. Stone. 2023. “Impact of an Outdoor *Loose Parts* Play Intervention on Nova Scotian Preschoolers’ Physical Literacy: A Mixed Methods Randomized Controlled Trial”. *BMC Public Health*. 23(1126): 1-13.
- Chairilisyah, Daviq. 2019. “Analisis Kemandirian Anak Usia Dini”. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 3(1): 88-98.
- Dewi, Yulia Sari, Nina Yuminar Priyanti, Wening Rahayu. 2025. “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 4-5 Tahun melalui Media *Loose*

- Parts* di Paud Teratai Palmerah”. *Bemas: Jurnal Bermasyarakat*. 6(2): 251-259.
- Duli, Nikolaus. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Essa. 2014. *Introduction to Early Childhood Education Sixtg Edition*. Canada: Nelson Education.
- Haryanto, Fepi Triminur dan Anik Twiningsih. 2024. “Implementasi Media *Loose Parts* pada Pendidikan Anak Usia Dini”. *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 9(2): 56-64.
- Hernawati, I Gusti Putu Wati, Sumarno, Ida Dwijayanti. 2025. “Implementasi Pembelajaran *Loose Parts* dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini”. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(4): 1-8.
- Hurlock, E. B. 1978. *Perkembangan Anak (Edisi 6 Jilid 1)*. Jakarta: Erlangga.
- Istiqomah, Novia dan Maemonah. 2021. “Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget”. *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 15(2): 151-158.
- Kamii, Constance. 1984. “Autonomy: The Aim of Education Envisioned by Piaget”. *The Phi Delta Kappan*, 65(6): 410–415.
- Karomah, Siti, Siti Masitoh, Sri Setyowati. 2023. “Pengaruh Metode Bercerita dengan Media *Loose Parts* Terhadap Perkembangan Bahasa dan Emosi Anak Usia 5-6 Tahun di Gugus II Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung”. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 5(1): 5328–5342.
- Karyadi, Agung Cahya dan Maria Rosa. 2023. “Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pemanfaatan Media *Loose Parts*”. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*. 1(2): 76-82.
- Khandy, Ike Saskia dan I Wayan Utama, Tomas Iriyanto. 2024. “Pola Asuh Orang Tua Single Parent terhadap Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Yaa Bunayya Kalipang, Sutojayan, Blitar”. *BUNAYYA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 4(2): 43-53.
- Khotijah, Irul, Gallex Simbolon, Oktafiani Sunarti Purnama, Sartika Kale. 2023. “Peran Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK GMT Syaloom Airnona Kota Kupang”. *Jurnal Golden Age*. 7(1): 81-92.
- Khotimah, Yoyok, Sholatul Hayati, Is Nurhayati. 2024. “Pengaruh Media *Loose Parts* terhadap Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia 5–6 Tahun di TK Al-Basitoh Cilegon”. *Innovative: Journal of Social Science Research*. 4(5): 5328-5342.

- Komara, Hanna W., Rohmalina. 2023. "Media Pembelajaran Loose Parts dalam meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini", *Jurnal CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*. 6(5): 491–498.
- Manit, Usri, Rebeka F. Hawali. 2024. Deviana Sibulo, Fredericksen Victoranto Amseke, "Strategi Guru PAUD dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini". *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 9(3): 127-133
- Na'u, Febrianty Fince M. dan Eunike Milasari Listyaningrum. 2023. "Menanamkan Kemandirian pada Anak Usia 5-6 Tahun melalui Pembiasaan Sehari-Hari". *JIPS: Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah*. 4(2): 372-380.
- Nugraheni, Chomisah, Reza Edwin Sulistyanyngtyas, Febru Puji Astuti. 2024. "Efektivitas Media *Loose Parts* dalam Meningkatkan Kemampuan Problem Solving Anak Usia 5-6 Tahun". *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 8(2): 130-140.
- Nurfitriani, Desy, Kristiana Maryani, Cucu Atikah. 2023. "Upaya Guru dalam Mengoptimalkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di Ra Al-Izzah Kota Serang". *Jurnal AUDHI*. 6(1): 21-36.
- Nurhayati, Eti. 2011. *Bimbingan Konseling dan Psikoterapi Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Nurmayanti. 2020. *Bermain Loose Parts dalam Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish.
- Olivia & Bernardi. 2013. *Children's Play and Early Childhood Education Insights from History and Theory*. Boston University.
- Piaget, Jean. 1962. *Play, Dreams, and Imitation in Childhood*. London: Routledge.
- Ridwan, Ahmad, Nurul Azian, Fenny Faniati. 2022. "Analisis Penggunaan Media *Loose Parts* untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun". *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 5(2): 105-118
- Riyani, Siti Dewi, Andrisyah, Ratna Dwi Nurcahyani. 2024. "Stimulasi Kemampuan Motorik Kasar Anak melalui Media *Loose Parts* pada Anak Usia Dini". *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*. 7(3): 279-286.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.
- Rohmatun, Siti, Dewi Fitamaya, Erika Lilik Setiyani, Fulka Rohfirsta, Rohmatun Nisa, Muhammad Nofan Zulfahmi. 2021. "Penerapan *Loose Parts* terhadap Kreativitas Anak Usia Dini selama Belajar dari Rumah". *JET: Journal of Education and Teaching*. 2(2): 129-136.

- Rozak, Purnama dan Yuliana Habibi. 2021. "Penerapan Media *Loose Parts* dalam Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia Dini (Studi pada Siswa di Ra Al Falah Badak Kecamatan Belik Kabupaten Pematang)". *Al-Athfal*. 2(1): 56-71.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, J. W. 2007. *Perkembangan Anak (Jilid 1)*. terj. Mila Rachmawati, S.Psi. dan Anna Kuswanti. Jakarta: Erlangga.
- Setiawati, Eka dan Munda Sari. 2019. "Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun". *Jurnal Buah Hati*. 6(1): 46-52.
- Silranti, Malia dan Yaswinda. 2019. "Pengembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Dharmawanita Tunas Harapan". *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Cakrasana Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(2): 77-83.
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Grub.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- . 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulaiman, Umar, Nur Ardianti, Selviana. 2019. "Tingkat Pencapaian Aspek Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini". *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*. 2(1): 52-65.
- Sumarseh dan Delfi Elizah. 2022. "Penerapan Media Pembelajaran Berbahan *Loose Parts* in Door untuk Membangun Merdeka Belajar Anak Usia Dini". *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 5(1): 65-75.
- Supardi. 2013. *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*. Jakarta: Change Publication.
- Suryabrata, Sumadi. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suyadi dan Ulfah. 2017. *Panduan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogia.

- Tadkiroatun Musfiroh. 2005. *Bermain Sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Tedjasaputra, Mayke S. 2001. *Bermain, Mainan, dan Permainan*. Jakarta: Grasindo.
- Umami, Yuniarta Syarifatul dan Mutia Afrida. 2023. “Analisis Penggunaan Media Belajar *Loose Parts* untuk Optimalisasi Perkembangan Anak di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini”. *Jurnal Ilmiah PESONA PAUD*. 10(1): 39-54.
- Wahyuni, Nunung, Muhammad Kosim Sirodjudin, Komala. 2021. “Peran Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun”. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*. 4(5): 561-569.
- Wardani, Anggieta Suci, Sri Wulan, Hapidin. 2021. “Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun dalam Keluarga Orang Tua Tunggal (Studi Kasus di Cipinang Besar Selatan, Jatinegara, Jakarta Timur)”. *Al Hanin: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 1(2): 68-80.
- Yam, Jim Hoy dan Ruhayat Taufik. 2021. “Hipotesis Penelitian Kuantitatif”. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*. 3(2): 96-102.
- Yuliasri, Aisah dan Asrul Faruq. 2022. “Implementasi Metode STEAM dengan Menggunakan Bahan *Loose Parts* (di TK Muslimat Salafiyah Karangtengah Warungpring Pematang)”. *Al-Athfal*. 3(1): 1-20.

### Lain-lain

- Alfiah, Nida. 2023. *Penggunaan Media Loose parts Untuk Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) Pada Anak Usia Dini di Sekolah Purba Adhika*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (n.d.). Belajar. Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring*. (<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/belajar>)
- PAUD Unesa. 2023. *Memahami Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky dalam Praktik Mengajar di Kelas PAUD*. (<https://s3paud.fip.unesa.ac.id/post/memahami-zona-perkembangan-proksimal-zpd-vygotsky-dalam-praktik-mengajar-di-kelas-paud>), diakses pada 21 Februari 2026.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 8 Tahun 2024 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Jaringan Dokumentasi dan Informasi Hukum Badan Pemeriksa Keuangan Republik Indonesia. (*online*),

(<https://peraturan.bpk.go.id/Details/281843/permendikbudriset-no-8-tahun-2024>), diakses pada 09 September 2025.

