

فعالية استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في تحسين حفظ
المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية
المؤيد بسوراكارتا



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط لنيل درجة الليسانس

الباحثة:

أمسننا مفيدة رحمة

رقم الطالبة: ٢٢١.٤٠.٢٠.٠٠.٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

إقرار اصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amsaina Mufidah Rahmah
NIM : 22104020005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 25 Februari 2026



(Amsaina Mufidah Rahmah)

NIM : 22104020005

موافقة المشرفة

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Amsaina Mufidah Rahmah

NIM : 22104020005

Judul Skripsi :

فعالية استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في تحسين حفظ المفردات العربية

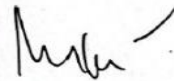
لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية "المؤيد" بسوراكرتا

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Febuari 2026
Pembimbing



(Mahmudah, Lc., M.S.I)

NIP. 19780922 202421 2 005

قرار بارتداء الحجاب

Surat Pernyataan Memakai Jilbab

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amsaina Mufidah Rahmah
NIM : 22104020005
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Dengan ini menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut (atas foto dengan menggunakan jilbab dalam Ijazah Strata Satu (S1) saya) kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 26 Desember 2025



(Amsaina Mufidah Rahmah)

Nim : 22104020005

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1275/Un.02/DT/PP.00.9/05/2026

Tugas Akhir dengan judul : فعالية استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف
العاشر في المدرسة العالية الإسلامية المويديسوراكارتا

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AMSAINA MUFIDAH RAHMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020005
Telah diujikan pada : Kamis, 09 April 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 69dc46760100c



Penguji I

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

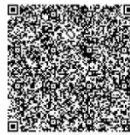
Valid ID: 69e6d47ca7e61



Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6a01af08e8d6d



Yogyakarta, 09 April 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a03ce1082718

الشعار

“Semakin aku belajar semakin aku sadar bahwa aku tidak tahu apa-apa”

-Voltaire

“...dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir”

-QS Yusuf: 87

“Setelah badai bertiup dimalam hari, pagi akan terasa lebih indah”

-kutipan di buku labirin kematian karya Philip K. Dick.

“Hidup yang tidak dipertaruhkan tidak akan dimenangkan”

-Sutan Sjahrir

صفحة الإهداء

أهدي هذا البحث إلى والدي وأسرتي،

وإلى قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

ABSTRAK

Amsaina Mufidah Rahmah. “Efektivitas Penggunaan Media Kartun Berbahasa Arab untuk Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab kelas 10 di Madrasah Aliyah Al Muayyad Surakarta.” Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan peserta didik dalam menghafal kosakata bahasa Arab disebabkan oleh metode pembelajaran konvensional yang monoton dan kurang melibatkan aspek visual maupun interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media kartun berbahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan menghafalan kosakata peserta didik kelas X di MA Al-Muayyad Surakarta.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dan desain *pre-test* dan *post-test* pada dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan media kartun berbahasa Arab *Marhaban Academy* dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen (84,47) dan kelas kontrol (71,67) dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil ini membuktikan bahwa media kartun berbahasa Arab efektif meningkatkan kemampuan hafalan kosakata peserta didik. Selain itu, media kartun juga mampu meningkatkan motivasi, minat, serta partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan demikian, penggunaan media kartun berbahasa Arab dapat dijadikan sebagai alternatif inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran *mufradāt* di tingkat Madrasah Aliyah.

Kata Kunci: Media Kartun, *Marhaban Academy*, Kosakata Bahasa Arab, Hafalan, Efektivitas Pembelajaran, MA Al-Muayyad Surakarta.

ملخص

أمسينا مفيدة رحمة، فعالية استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية "المؤيد" بسوراكارتا. (*Faaliyat Istikhdam Wasaath Al-Kartuniyyat An-Nathiqoh Bi*) *Al-'Arobiyyah Fii Tahsini Hifdzi Al-Mufrodaat* البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٦. تتمثل خلفية هذه الدراسة في ضعف قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية بسبب أساليب التعلم التقليدية التي تتسم بالرتابة وتفتقر إلى الجوانب البصرية والتفاعلية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في تحسين قدرة طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية "المؤيد" بسوراكارتا على حفظ المفردات.

وقد استخدمت طريقة كمية مع تصميم بحثي شبه تجريبي وتصميم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار على مجموعتين، هما الصف التجريبي الذي استخدم الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية من مرحبان أكاديمية والصف الضابطي الذي استخدم الأساليب التقليدية. وتم جمع البيانات من خلال اختبارات نتائج التعلم والملاحظات.

أظهرت النتائج وجود فرق كبير بين متوسط درجات الاختبار اللاحق للصف التجريبي (٨٤,٤٧) والصف الضابطي (٧١,٦٧) بقيمة دلالة $0.000 > 0.05$. تثبتت هذه النتائج أن الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية فعالة في تحسين مهارات حفظ المفردات لدى الطلاب بالإضافة إلى ذلك، يمكن للوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية أيضاً زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم ومشاركتهم النشطة في تعلم اللغة العربية. وبالتالي، يمكن استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية كبديل مبتكر في تحسين جودة تعلم المفردات في المرحلة العالية.

الكلمات المفتاحية: وسائط الكرتونية الناطقة، مرحبان أكاديمية، المفردات العربية، الحفظ، فعالية التعلم، المدرسة العالية الإسلامية المؤيد بسوراكارتا.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. يعرب المؤلف عن شكره وحمده لله سبحانه وتعالى على كل نعمه ورحمته وهدايته حتى تمكن المؤلف من إتمام هذه الرسالة بشكل جيد. وأصلي وأسلم على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه، عسى أن نكون دائماً من أتباعه وننال شفاعته. آمين.

هذا البحث بعنوان " فعالية استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية " المؤيد" بسوراكارتا " كتبت هذا البحث للوفاء بمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس (S1) في برنامج قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الاسلامية الحكومية سونان كاليجاكا.

في هذه المناسبة، تود الباحثة أن يعرب عن امتنانها لجميع الذين ساعدوه ودعموه ووجهوه في إكمال هذا البحث، ومنهم:

1. الأستاذ الدكتور نورهايدي حسن، الماجستير رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
2. الأستاذ الدكتور سيغيت فورنما، الماجستير عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
3. أستاذ نور الهدى، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
4. الأستاذ الدكتور عبد المنيب، الماجستير كالمشرف الأكاديمي.
5. أستاذة محمودة ل.س.، الماجستير كالمشرفة على البحث العلمي، التي قدمت الكثير من المدخلات والدعم في بحثنا.

٦. جميع الأساتيد و الموظفين في كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الذين بصبرهم وجهوني طوال الوقت.

٧. جميع المعلمين و الموظفين التربويين في المدرسة العالية الإسلامية "المؤيد" بسوراكارتا ، وكذلك طلاب الصفين XE 1 و XE 2 الذين وافقوا على المشاركة في هذا البحث.

٨. والديا أبي م. محسن برهاني و أمي سودارواتي.

٩. أخي أحمد حسنو الفودي، وأختي أريفة خنسة زكية، وأفيه فاضلة رحمني، والارشاد زيد كريم، وأشيمه خير كامبلا.

١٠. محمد ذو الفكر، زوجي، الذي كان دائماً بجانبني في السراء والضراء حتى نهاية حياتنا.

١١. والدي زوجي، زين العارفين، و المرحومة، نانيك إستيخانة.

١٢. صهري، يوسف أريس شمس الدين، وزوجته، نور الفاتمة زهرة، وأخت زوجي، تيارلقمان الحكيم.

١٣. العائلة الممتدة لـ *PMII Rayon Wisma Tradisi*، التي وفرت لي مساحة أكبر للنمو والتعلم.

١٤. أصدقائي في مسيرة و قصص فينا سفياتي وإيس إستي إيسية و محمد غفران.

١٥. زملائي الطلاب من برنامج تعليم اللغة العربية، دفعة ٢٠٢٢.

نرجو أن تكون كل المساعدة التي قدمتها جميع الأطراف المذكورة أعلاه أعمالاً صالحة وأن يكافئها الله سبحانه وتعالى. يدرك المؤلف أن هذا المشروع النهائي بعيد عن الكمال، ويرحب بأي اقتراحات ونقد بناء من أجل تحسينه في المستقبل. نرجو أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لجميع الأطراف وأن تكون مرجعاً كما هو مقرر.

أمسينا مفيدة رحمة

رقم الطالبة: ٢٢١.٤.٢٠.٠٥

محتويات البحث

| | |
|---------|---|
| أ..... | إقرار اصاله البحث |
| ب..... | موافقة المشرفة |
| ج..... | قرار بارتداء الحجاب |
| د..... | صفحة التأييد |
| ه..... | الشعار |
| و..... | صفحة الإهداء |
| ز..... | ABSTRAK |
| ح..... | ملخص |
| ط..... | كلمة الشكر والتقدير |
| ك..... | محتويات البحث |
| م..... | قائمة الجداول |
| س..... | قائمة الملاحق |
| ١..... | الباب الأول المقدمة |
| ١..... | أ. خلفية البحث |
| ٥..... | ب. أسئلة البحث |
| ٦..... | ج. أهداف البحث وفوائده |
| ٧..... | د. الدراسة السابقة |
| ١٣..... | هـ. هيكل البحث |
| ١٥..... | الباب الثاني الإطار النظري وطريقة البحث |
| ١٥..... | أ. الإطار النظري |
| ٢٦..... | ب. إطار التفكير |
| ٢٨..... | ج. فرضية البحث |
| ٢٩..... | د. طرق البحث |
| ٤٠..... | الباب الثالث مدرسة العالية الاسلامية المؤيد سوراكارتا |
| ٤٠..... | أ. الموقع الجغرافي لمدرسة العالية الإسلامية المؤيد سوراكارتا |
| ٤١..... | ب. تاريخ مدرسة العالية الإسلامية المؤيد سوراكارتا |
| ٤٣..... | ج. الرؤية والرسالة والأهداف لمدرسة العالية الاسلامية المؤيد سوراكارتا |

| | |
|----|--|
| ٤٥ | د. بيانات المعلمين والكادر التعليمي في المدرسة العالية الاسلامية المؤيد سوراكارتا..... |
| ٤٧ | هـ. مخطط الغرف في المدرسة العالية الاسلامية المؤيد سوراكارتا..... |
| ٤٨ | و. الإنجازات المُحقَّقة..... |
| ٤٩ | الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة..... |
| ٤٩ | أ. استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية..... |
| ٥٥ | ب. فرق نتائج التعلم بين الصف التجريبي والضابطي..... |
| ٥٨ | ج. فعالية استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة العربية في تحسين إتقان المفردات العربية..... |
| ٦٨ | الباب الخامس الاختتام..... |
| ٦٨ | أ. الخلاصة..... |
| ٦٨ | ب. التوصيات..... |
| ٦٩ | ج. الاختتام..... |
| ٧٠ | قائمة المراجع..... |
| ٧٥ | قائمة الملحق..... |

قائمة الجداول

| | |
|---|----|
| الجدول ١.٢ تصنيف تقييم المحكم | ٣٣ |
| الجدول ٢.٢ معايير قيمة N-Gain | ٣٥ |
| الجدول ١.٣ بيانات المعلمين وهيئة التعليمية في مدرسة العالية الاسلامية المؤيد سوراكارنا | ٤٥ |
| الجدول ١.٤ بيانات الصفّ التجريبي باستخدام وسائط الكرتونية الناطقة باللغة العربية (XE 1) | ٤٩ |
| الجدول ٢.٤ بيانات الصفّ الضبطية (XE 2) | ٥٠ |
| الجدول ٣.٤ نتائج تقييم المُحكّمِي | ٥٣ |
| الجدول ٤.٤ نتائج اختبار الموثوقية | ٥٥ |
| الجدول ٥.٤ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصفّ التجريبي (XE1) | ٥٦ |
| الجدول ٦.٤ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصفّ الضابطي | ٥٦ |
| الجدول ٧.٤ متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي | ٥٧ |
| الجدول ٨.٤ نتائج اختبار الكسب N-Gain للصفّ التجريبي (XE 1) | ٥٨ |
| الجدول ٩.٤ نتائج اختبار الكسب N-Gain للصفّ الضابطي (XE 2) | ٥٩ |
| الجدول ١٠.٤ نتائج اختبار الكسب N-Gain | ٦١ |
| الجدول ١١.٤ اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الصفّ التجريبي | ٦٢ |
| الجدول ١٢.٤ اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الصفّ الضابطي | ٦٢ |
| الجدول ١٣.٤ نتائج الاختبار الطبيعي | ٦٢ |
| الجدول ١٤.٤ نتائج الاختبار التجنس | ٦٣ |
| الجدول ١٥.٤ متوسط نتائج اختبار (<i>Independent Samples t-Test</i>) | ٦٤ |
| الجدول ١٦.٤ اختبار (<i>Independent Samples t-Test</i>) | ٦٥ |

قائمة الصور

- الصورة ٣.١ الموقع الجغرافي لمدرسة العالية الإسلامية المؤيد سوراكاتا..... ٤٠
- الصورة ٣.٢ مخطط الغرف في المدرسة العالية الإسلامية المؤيد سوراكاتا..... ٤٧

قائمة الملاحق

| | |
|----|--------------------------------------|
| ٧٥ | الملحق ١ وحدة التدريس للصفّ الضابطي |
| ٧٩ | الملحق ٢ وحدة التدريس للصفّ التجريبي |
| ٨٣ | الملحق ٣ مرحبان أكاديمية |
| ٨٤ | الملحق ٤ أسئلة الاختبار القبلي |
| ٨٦ | الملحق ٥ أسئلة الاختبار البعدي |
| ٨٨ | الملحق ٦ مُحكِّم أداة البحث ١ |
| ٩١ | الملحق ٧ مُحكِّم أداة البحث ٢ |
| ٩٤ | الملحق ٨ التوثيق |
| ٩٦ | الملحق ٩ شهادة TOEFL |
| ٩٧ | الملحق ١٠ شهادة TOAFL |
| ٩٨ | الملحق ١١ السيرة الذاتية |

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها دور مهم جدًا كلغة الدين، وسائط الأكاديمية اللغة العربية لها دور مهم جدًا كلغة للدين وسائط الأكاديمية والتواصل العالمي، خاصة في سياق التعليم الإسلامي. القرآن الكريم، الذي نزل كمعجزة عبر النبي محمد كهداية للبشرية، يستخدم اللغة العربية أيضًا.¹ وهذا يمثل أيضًا تحديًا في تعلم اللغة العربية لأنها أصبحت لغة اتصال دولية، حيث تم اعتمادها كإحدى اللغات الرسمية لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣.^٢ وبالنظر إلى الوراثة، خلال العصر العباسي، في ذروة التقدم العلمي والحضاري الإسلامي، لعبت اللغة العربية خمسة أدوار مهمة على الأقل: أحدها كان كلغة للتعليم والدراسة والتواصل.^٣ اللغة العربية هي لغة تطورت بسرعة في العالم، مما يتطلب منا بالتأكيد تعلمها. تعلم اللغة العربية بالنسبة لغير العرب لا يمكن تجنبه بسبب أهميته البالغة للحضارة الحديثة، سواء للمسلمين أو غير

¹ Maswan Ahmadi And A Fajar Awaluddin. (2024). “Urgensi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional Dalam Pendidikan Islam ” . *Atta’dib Jurnal: Pendidikan Agama Islam*. (Vol. 5, No. 2). hlm. 16.

² Maswan Ahmadi. (2023). “Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike”. *Al Waraqah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. (Vol.4, No.2). hlm 32-33.

³ Asni Furoidah. (2020). “Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam Di Masa Daulah Abbasiyah (Studi Literatur)”. *Al-Fusha*. (Vol 2 No 1). hlm. 50.

المسلمين. كما أن اللغة العربية تتطور مع تقدم العصر والتقدم التكنولوجي.^٤ في الوقت الحاضر، تستخدم العديد من المدارس التكنولوجيا كوسيلة للتعليم. ينص الفصل الأول من المادة ١ الفقرة ٢ من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن التعليم الوطني يجب أن يستجيب للتغيرات التي تطرأ مع مرور الزمن.^٥ وهذا يشير إلى أن استخدام التكنولوجيا في التعلم أمر ضروري، بالنظر إلى أن التطورات التكنولوجية السريعة تتطلب من المعلمين تطوير الوسائط التعليمية التي تتناسب مع العصر بشكل مستمر. وفي الوقت الحالي، يستخدم العديد من المعلمين التكنولوجيا الرقمية، مثل مواقع الإنترنت، في عملية التعلم. كما يمكن للطلاب الوصول إلى مختلف الموارد التعليمية بشكل مستقل لتعميق فهمهم.

ومع ذلك، لا يزال العديد من المعلمين يستخدمون أساليب تقليدية رتيبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة. وهذا يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، خاصة في حفظ المفردات.^٦ في الواقع، إتقان المفردات هو جانب أساسي في تعلم اللغة. ويمكن أن يؤثر عدم تنوع أساليب التعلم على انخفاض دافع الطلاب للتعلم، وهو ما يتجلى في ميلهم إلى الشعور بالملل والكسل وحتى النعاس أثناء الدروس.

في هذا العصر الرقمي، تسعى الحكومة الإندونيسية جاهدة إلى تعزيز استخدام التكنولوجيا في نظام التعليم من أجل التنافس مع الدول الأخرى. ولذلك، هناك حاجة إلى

⁴ Ahmadi,M.,Awaluddin A. (2024). "Peran Bahasa Arab Dalam Konteks Pendidikan Dan Kebudayaan Global," (Vol. 11, 2024), Www.Unesco.Org..

⁵ Pemerintah Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.

⁶ Nur Rif'atul Mahmudah Et Al. (2024). "Peningkatan Penguasaan Mufrodad Melalui Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah Di SD Islam Assuniyah Tulang Bawang Barat". *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (Vol.5 No. 1). <https://doi.org/10.30997/Tjpb.V5i1.10775> .

الابتكار في وسائط التعلم التي لا تدعم تحقيق الكفاءات فحسب، بل تزيد أيضاً من اهتمام الطلاب بالتعلم.^٧ أحد أنواع الوسائط التي يمكن أن تخلق تجربة تعليمية أكثر جاذبية ومرتعة هي الوسائط السمعية البصرية، مثل الرسوم المتحركة. يمكن أن تساعد الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في تقديم المواد بطريقة أكثر تفاعلية وسياقية، مما يسهل على الطلاب فهم وحفظ المفردات العربية.

الوسائط السمعية البصرية هي مزيج من الوسائط السمعية والبصرية التي يمكن استقبال رسائلها عن طريق حاسي السمع والبصر.^٨ استناداً إلى بحث أجرته رينداواتي ، ثبت أن الوسائط السمعية البصرية القائمة على الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية أو الكرتون أكثر فعالية في تحسين إتقان المفردات من الطرق التقليدية التي لا تستخدم الوسائط. ويرجع ذلك إلى قدرة وسائل الإعلام الكرتونية على تنشيط نصفي الدماغ الأيمن والأيسر في وقت واحد، مما يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً، فضلاً عن تحسين ذاكرتهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يخلق استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في التعلم جوّاً ممتعاً من خلال الفكاهة والجاذبية، مع الاستمرار في التركيز على

⁷ Sri Wahyuni, Dan Moh. Badrih Fathiyatur Rizqi, (2024), “Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Pawtoon Dalam Pembelajaran Teks Negosiasi Kelas X Ma Kanjeng Sepuh Sidayu”. Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran.(Vol.19,No.11). <https://jim.unisma.ac.id/index.php/jp3/article/view/24915/18781> .

⁸ Indah Suci Pratiwi Et Al. (2024). “Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Animasi Pada Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Terhadap Sikap Matematis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika The Influence Of Animation-Based Audio Visual Learning Media In Online Learning On Students’ Mathematical Attitude In Mathematics Subjects”. Jurnal Sosial Humaniora. (Vol. 2). hlm. 140.

أهداف التعلم. لا تحفز هذه الوسائط انتباه الطلاب وتجذبهم فحسب، بل يمكنها أيضًا أن تعزز اهتمامهم بالتعلم.⁹

اللغة العربية هي إحدى المواد الإجبارية في مدرسة العالية الإسلامية المؤيد سوراكارتا. يخضع تعليم اللغة العربية في المدرسة للوائح وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن المناهج الدراسية للتعليم الديني الإسلامي واللغة العربية، ومرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩، الذي يؤكد على أهمية إتقان اللغة العربية في فهم مبادئ التعاليم الإسلامية. ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب، بفضل إتقانهم للغة العربية، من فهم المعتقدات والأخلاق والشريعة والثقافة الإسلامية بشكل أعمق، حتى يتمكنوا من ممارسة دينهم بشكل جيد في حياتهم اليومية. وقد كان اختيار موقع البحث في مدرسة المعياذ الثانوية الدينية مدفوعًا بخصائص المدرسة، التي تعتمد على نظام الدراسة الداخلية. وتعد مدرسة المعياذ الثانوية الدينية واحدة من أقدم المدارس الداخلية الواقعة في وسط سوراكارتا. ومع ذلك، لا تزال مهارات الطلاب في اللغة العربية في هذه المدرسة ضئيلة، خاصة فيما يتعلق بإتقان المفردات. بالإضافة إلى ذلك، نادرًا ما يستخدم التعلم هناك المرافق المتاحة، مثل أجهزة العرض. لذلك، سعت الباحثة إلى إدخال ابتكار في التعلم من خلال الاستفادة من المرافق المتاحة في مدرسة العالية الإسلامية المؤيد لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية هو إتقان المفردات.¹⁰ تلعب المفردات دورًا رئيسيًا في المهارات اللغوية، سواء في القراءة أو الكتابة أو التحدث أو فهم النصوص العربية.

⁹ Try Rindawati Et Al. (2022). "Penggunaan Media Audio Visual Film Kartun Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Pada Peserta Didiksd Lkia." Journal Tunas Bangsa. (Vol.9, No.1). <https://Ejournal.Bbg.Ac.Id/Tunasbangsa>

¹⁰ Nur Fatimatuazzahrah, Supriadi, And M. Rasyid Ridho. (2024). "Pengaruh Kosakata Bahasa Arab Dan Tahfiz Al-Qur'an Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didikdi

تتميز اللغة العربية ببنية فريدة ونظام حركات، حيث يمكن أن تؤدي التغييرات في الحركات إلى تغيير معنى الكلمة.^{١١} لذلك، يحتاج المتعلمون إلى استراتيجيات فعالة لحفظ المفردات وفهمها حتى يتمكنوا من استخدامها بشكل مناسب في سياق التعلم والتواصل. في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، يعد إتقان المفردات بشكل جيد عاملاً رئيسياً في نجاح التعلم والتواصل. لذلك، هناك حاجة إلى أساليب ووسائل تعليمية مبتكرة وجذابة لمساعدة المتعلمين على فهم المفردات وحفظها بشكل أكثر فعالية.^{١٢}

تقدم هذه الدراسة ابتكارات جديدة للمعلمين لتطوير أساليب تعليمية جديدة. بناءً على ما سبق، فإن عنوان هذه الدراسة هو "فعالية استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية "المؤيد" بسوراكارتا".

ب. أسئلة البحث

في هذه الدراسة، صاغت الباحثة عدة أسئلة البحث للمناقشة، وهي:

١. كيف استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية المؤيد بسوراكارتا؟
٢. ما هو الفرق في نتائج التعلم بين طلاب الصف العاشر في الصف التجريبي والصف الضابطي في المدرسة العالية الإسلامية المؤيد بسوراكارتا؟

Madrasah Aliyah Syaikh Zainuddin NW Anjani Lombok Timur” .Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan (Vol.9.No.3). <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2639>

¹¹ Nuril Mufidah Et Al. (2020). “*Pengajaran Kosa Kata Untuk Maha Peserta Didik kelas Intensif Bahasa Arab (Vocabulary Teaching For Arabic Intensive Class)*”. Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS). (Vol. 1, 2020).

¹² Adhi Setiyawan And Ikhsan Rifai, *Developing Instructional Media Artificial Intelligence Of Arabic Language Teaching And Learning*, 8, No. 3 (2025): hlm 1243.

٣. كيف فعالية استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في تحسين حفظ المفردات

العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية المؤيد بسوراكارتا؟

ج. أهداف البحث وفوائده

هدف هذا البحث هو:

١. فهم استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في تحسين حفظ المفردات العربية

لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية المؤيد بسوراكارتا.

٢. تحديد الفرق في نتائج التعلم بين الصف التجريبي والضابطي لطلاب الصف العاشر

في المدرسة العالية الإسلامية المؤيد بسوراكارتا.

٣. تحديد فعالية استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في تحسين حفظ

المفردات العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية المؤيد بسوراكارتا.

ويتوقع أن تحقق هذه الدراسة فوائد تتوافق مع الأهداف البحثية المذكورة أعلاه:

١. الفوائد النظرية

أ. لإسهام في تطوير المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية

ب. إثراء المعرفة المتعلقة باستخدام الوسائط السمعية البصرية في التعلم، ولا سيما

الوسائط الكرتونية الناطقة باللغة العربية.

ج. لتكون مرجعاً للباحثين الآخرين الراغبين في تطوير نماذج تعليمية مبتكرة في

تدريس مفردات اللغات الأجنبية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. توفير طريقة تعليمية مبتكرة وممتعة وغير رتيبة.

ب. تحسين فعالية تعليم المفردات باستخدام وسائوسائط أكثر تفاعلية وترابطاً مع

السياق.

ج. زيادة الحافز والاهتمام والتركيز في تعلم المفردات العربية.

د. مساعدة الطلاب على فهم المفردات وحفظها بسهولة أكبر من خلال العروض

المرئية والمسموعة.

هـ. دعم الجهود الرامية إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية وتقديم مرجع في تطوير

وسائل تعليمية أكثر حداثة ومتعة تعتمد على التكنولوجيا.

د. الدراسة السابقة

تعد الأبحاث المتعلقة بإتقان المفردات العربية موضوعاً مثيراً للاهتمام، نظراً لأن إتقان

المفردات يعد أساساً مهماً في تعلم اللغة العربية وفهمها. ويؤثر استخدام وسائط التعلم

المناسبة بشكل كبير على قدرة الطلاب على حفظ المفردات وإتقانها. ومن بين الوسائط التي

تجذب الانتباه الكارتون باللغة العربية، الذي يعتبر قادراً على توفير محفزات بصرية وسمعية

في آن واحد، مما يسهل عملية الحفظ. ويظهر استعراض الأدبيات أنه على الرغم من وجود

العديد من الدراسات المتعلقة باستخدام الكارتون في تعلم اللغة العربية، إلا أن الدراسات

التي تسلط الضوء بشكل خاص على فعاليته في حفظ المفردات بين طلاب الصف العاشر

في المدرسة العالية الإسلامية المؤيد بسوراكارتا لا تزال محدودة. لذلك، من المتوقع أن

تساهم هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات أكثر إثارة للاهتمام وفعالية لتعلم اللغة العربية.

تم العثور على العديد من الأعمال المكتوبة ذات الصلة بموضوع هذه الدراسة، على الرغم

من أنها لم تدرس بشكل خاص نفس السياق والموضوع، بما في ذلك ما يلي:

الأولى هي دراسة بحثية أجرتها ريسكا رمضان وأمري رحمن بعنوان "Efektivitas" *Penggunaan Media Audio Visual (Video Kartun) dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Unsimuh Makassar*. هذه الدراسة هي دراسة شبه تجريبية تهدف إلى تحديد فعالية استخدام الوسائط السمعية البصرية (مقاطع فيديو كرتونية) في إتقان المفردات العربية. تشير نتائج الدراسة إلى أن استخدام مقاطع الفيديو الكرتونية فعال في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.¹³

الثانية، الدراسة أعدتها نورول ديوي أسرياني بعنوان "Efektivitas Penggunaan" *Media Animasi terhadap Penguasaan Mufrodatsiswa Kelas VII MTs Ma'arif NU 2 Cilongok Tahun Pelajaran 2020/2021*. كانت هذه الدراسة دراسة كمية استخدمت طريقة تجريبية. تشير نتائج الدراسة إلى أن استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية فعال في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. ويتضح ذلك من خلال زيادة متوسط الدرجات من ٤٧,٣١ قبل العلاج إلى ٧٢,٢١ بعد العلاج.¹⁴

الثالثة، دراسة بحثية أجرتها مارياتول قبطية وولفاجري بعنوان "Pengajaran" *Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Bergerak Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata*. شملت هذه الدراسة الكمية ذات النهج التجريبي ٣٠ طالبًا من

¹³ Riska Ramadani, Amri Rahman. (2021). "Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual (Video Kartun) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Unsimuh Makassar,". Al-Fashahah: Journal Of Arabic Education, Linguistics, And Literature. (Vol. 1).

¹⁴ Nurul Dewi Asriani. (2021). "Efektivitas Penggunaan Media Animasi Terhadap Penguasaan Mufrodatsiswa Kelas VII MTS Ma'arif NU 2 Cilongok Tahun Pelajaran 2020/2021". Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الاسلامية دار الامال ميترو. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار t. أظهرت النتائج أن استخدام وسائط الصور المتحركة زاد من نشاط الطلاب وحماسهم للتعلم، كما يتضح من مستويات التركيز العالية أثناء عملية التعلم. أظهر التحليل الإحصائي أن تطبيق وسائط الصور المتحركة في تعلم اللغة العربية كان له تأثير كبير على إتقان الطلاب للمفردات.¹⁵

الرابعة، نُشرت دراسة بحثية بعنوان "*Pengembangan Media Pembelajaran*"

Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Bagi siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul

Ishlah Bulukumba " من إعداد أسرار الله ومحمد يومي ومحمد يوسف ت. في مجلة تعليم

اللغة العربية واللسانيات في عام ٢٠٢٣. هذه الدراسة هي دراسة بحث وتطوير (R&D)

تستخدم نموذج ADDIE. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائط تعليمية قائمة على

فيديوهات الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية وقياس فعاليتها على نتائج تعلم الطلاب.

أظهرت النتائج أن هذه الوسائط التعليمية صالحة وفعالة للغاية في تحسين نتائج تعلم

الطلاب في تعلم اللغة العربية. وهذا يثبت أن استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية

له تأثير إيجابي على عملية التعلم، خاصة في تحسين فهم الطلاب لمواد المفردات.¹⁶

الخامسة، دراسة بحثية أجرتها حسنول هوتيماه وفاتوية نور بعنوان "*Optimization*"

of Audio Visual Media to Improve Students' Concentration in Arabic Language

¹⁵ Mariyatul Qibtiyah And Walfajri Walfajri. (2020). "Pengajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Bergerak Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata". *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*. (Vol.22 No. 01). <https://doi.org/10.32332/An-Nabighoh.V22i01.2076>

¹⁶ Asrullah, M., Yaumi, M., & Yusuf T., M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Ishlah Bulukumba. *Journal Of Arabic Education And Linguistics*.

Learning “ نُشرت في مجلة اللغة العربية المجلد ١ العدد ١، يونيو ٢٠٢٤. هذا البحث هو دراسة حالة بنهج وصفية نوعية تهدف إلى وصف استخدام الوسائط السمعية البصرية في تحسين تركيز الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية أزهار العلوم ٢ في الملائنج تظهر نتائج الدراسة أن استخدام الوسائط السمعية البصرية، وخاصة الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية، يمكن أن يحسن بشكل كبير تركيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم وفهمهم. علاوة على ذلك، تعتبر هذه الوسائط فعالة وكفؤة من حيث الوقت والتكلفة بالنسبة للمعلمين في عملية التعلم.^{١٧}

السادسة، تظهر الأبحاث التي أجراها تري رينداواتي وليلي ثامرين ولوسي بعنوان ”

Penggunaan Media Audio Visual Film Kartun dalam Pembelajaran Kosakata

Bahasa Mandarin pada siswa SD LKIA “ المنشورة في مجلة توناس بانجسا المجلد ٩

العدد ١ عام ٢٠٢٢ أن الوسائط السمعية البصرية في شكل أفلام رسوم متحركة فعالة

جداً في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث العملي في

الفصل الدراسي (CAR) مع أدوات اختبار قبل وبعد الاختبار تم تطبيقها على طلاب الصف

الخامس في مدرسة LKIA الابتدائية في بونتيانك. أثبتت نتائج الدراسة أن قدرة الطلاب على

إتقان مفردات اللغة الصينية زادت بشكل ملحوظ بنسبة ٢٩,٤١٪ بعد استخدام وسائط

الكرتونية الناطقة بالعربية، وأصبح الطلاب أكثر تحفيزاً ونشاطاً وقادرين على تذكر المفردات

بسهولة بسبب العرض المثير للاهتمام للمواد من خلال مزيج من النصوص والصور والصوت

¹⁷ Khusnul Hotimah And Fatwiah Noor. (2024). “*Optimization Of Audio Visual Media To Improve Students’ Concentration In Arabic Language Learning/ Optimalisasi Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Konsentrasi Peserta Didikpada Pembelajaran Bahasa Arab*”. Jurnal Bahasa Arab.(Vol.1,No.1). <https://doi.org/10.69988/Z92yzt76>

والقصص. وبالتالي، فقد ثبت أن استخدام أفلام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية كوسائط تعليمية يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا، كما يحسن نتائج التعلم لدى الطلاب بشكل ملحوظ.¹⁸

كانت الدراسات الست السابقة ذات تركيز مشابه لهذه الدراسة، أي دراسة فعالية وسائط التعلم في تحسين إتقان المفردات العربية. ومع ذلك، كانت هناك عدة اختلافات مهمة. على سبيل المثال، استخدمت دراسة ريسكا رمضان وأمري رحمن مقاطع فيديو كرتونية عامة لطلاب المدارس الثانوية، بينما استخدمت هذه الدراسة بشكل خاص رسوماً كرتونية باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المرحلة المتوسطة. ركزت دراسة نورول ديوي أسرياني على طلاب المرحلة المتوسطة واستخدمت الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية فقط دون التركيز على عناصر اللغة العربية السياقية مثل الرسوم المتحركة. وبالمثل، استخدمت دراسة مارياتول قبطية وولفاجري الصور المتحركة دون استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية بشكل صريح كأداة. أما البحث الذي أجراه أسرار الله وآخرون فهو أقرب إلى تطوير الوسائط (البحث والتطوير) منه إلى تجربة حول فعالية الوسائط الحالية. وفي الوقت نفسه، يركز البحث الذي أجراه خسنول حوتيمة وفاتوية نور على زيادة تركيز الطلاب بدلاً من إتقان المفردات كمتغير رئيسي، كما هو الحال في هذه الدراسة.

¹⁸ Try Rindawati Et Al. (2022). "Penggunaan Media Audio Visual Film Kartun Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Pada Peserta Didiksd Lkia." Journal Tunas Bangsa. (Vol.9, No.1). <https://Ejournal.Bbg.Ac.Id/Tunasbangsa> .

من حيث قوة هذه الدراسات، فإن كل منها يقدم مساهمة مهمة في مجال تعليم اللغة العربية، مثل إثبات أن الوسائط السمعية البصرية يمكن أن تحسن استيعاب الطلاب للمواد الدراسية وتحفزهم. كما تستخدم هذه الدراسات مناهج متنوعة وقوية من الناحية المنهجية، سواء كانت كمية أو نوعية، مما يثري وجهات النظر حول فهم فعالية وسائل التعلم.

ومع ذلك، هناك عدة أوجه قصور يمكن ملاحظتها. فمعظم الدراسات السابقة استخدمت عينات محدودة في مستويات تعليمية معينة (مثل المدرسة الثانوية أو المدرسة العالية) ولم تتناول بشكل خاص تأثير الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في سياق المدرسة الإسلامية العالية، كما هو الحال في هذه الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، لم تتضمن جميع الدراسات مؤشرات يمكن قياسها مباشرة من حيث إتقان المفردات السياقية، ولم يربط الكثير منها بين وسائط الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية وسياق التعلم المحلي كما طبقه الباحثون في المدرسة العالية الإسلامية المؤيد بسوراكارتا.

وبالتالي، تهدف هذه الدراسة إلى سد الفجوة في الدراسات السابقة من خلال طرح موضوع أكثر تركيزاً، وهو استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية لتحسين إتقان مفردات محددة على مستوى الماجستير، باستخدام نهج كمي مع طريقة شبه تجريبية وتصميم اختبار قبل وبعد يركز على البيانات القابلة للقياس. ومن المتوقع أن يقدم هذا النهج مساهمات عملية في عالم التعليم ويكون مرجعاً للتعلم المبتكر والممتع والفعال.

هـ. هيكل البحث

تمت صياغة هيكل المناقشة بحيث يقدم نظرة شاملة على محتوى الأطروحة. وينقسم هيكل المناقشة إلى خمسة فصول رئيسية، يحتوي كل فصل منها على فصول فرعية مرتبة بشكل منهجي وفقاً لعملية البحث على النحو التالي:

يحتوي الفصل الأول على مقدمة تغطي خلفية البحث أسئلة البحث وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة ذات الصلة وهيكل البحث. تم تصميم هذا الفصل لتوفير أساس أولي بشأن مدى إلحاحية البحث والاتجاه والأهداف المراد تحقيقها والمراجع النظرية الأولية التي تستند إليها اختيار الموضوعات.

يحتوي الفصل الثاني على المراجعة النظرية وفرضية البحث وطرق البحث. تم تصميم هذا الفصل لشرح النظريات ذات الصلة كأساس للتحليل وطرق البحث المستخدمة. ويهدف ذلك إلى مساعدة القراء على فهم النهج العلمي المطبق في الإجابة على صياغة المشكلة.

يحتوي الفصل الثالث على معلومات حول موقع البحث. يحتوي هذا الفصل على معلومات حول الموقع الجغرافي للمدرسة ورؤيتها ورسالتها وأهدافها ومرافقها وبنيتها التحتية. يهدف هذا الفصل إلى تعريف القراء بموقع البحث قبل إجراء البحث.

يناقش الفصل الرابع نتائج البحث وتحليل البيانات التي تركز على فعالية استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في تحسين مهارات حفظ المفردات لدى الطلاب. يهدف هذا الفصل إلى وصف نتائج التحليل من خلال ربط النتائج الميدانية بالنظرية.

يتضمن الفصل الخامس استنتاجات البحث واقتراحات للباحثين في المستقبل. يلخص هذا الفصل النتائج الإجمالية للبحث ويقدم مدخلات لتطوير تعلم اللغة العربية في المستقبل.

يحتوي القسم الأخير على قائمة المراجع والملاحق المتعلقة بالبحث وسيرة المؤلف.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية أثبتت فعاليتها وأثره الكبير في تحسين إتقان الطلاب للكلمات العربية في الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية المؤيد سوراكارتا ويتضح ذلك من خلال الفرق في متوسط درجات الاختبار اللاحق بين الصف التجريبي والصف الضابطي، وكذلك من خلال نتائج اختبار t التي تظهر قيمة دلالة $t > 0.05$...

يمكن أن تساعد الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية الطلاب على فهم المفردات وتذكرها بسهولة أكبر من خلال العروض المرئية والمسموعة الجذابة. بالإضافة إلى تحسين نتائج التعلم، تعزز هذه الوسائط أيضاً دافعية الطلاب واهتمامهم ومشاركتهم النشطة في عملية التعلم.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية هي وسيلة تعليمية فعالة ومناسبة لاستخدامها في تعلم المفردات العربية في المرحلة العالية.

ب. التوصيات

بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية كبديل وتنوع في عملية تعلم اللغة العربية. يمكن أن يساعد استخدام هذه الوسائط في خلق جو تعليمي ممتع ويسهل على الطلاب فهم وحفظ المفردات من خلال السياقات والقصص السمعية البصرية.

يمكن أيضاً استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في العملية التعليمية لزيادة مشاركة الطلاب. يمكن أن تساعد الصور والملفات الصوتية الجذابة الطلاب على تذكر المفردات بسهولة أكبر وتعزيز فهمهم لمعانيها في الجمل ومواقف التواصل اليومية.

بالنسبة للباحثين في المستقبل، يوصى بتطوير وسائط التعليم الكرتونية العربية إلى نسخة أكثر كمالاً من حيث المحتوى والمدة ومستوى ملاءمتها للمناهج الدراسية وخصائص الطلاب. يمكن للباحثين اللاحقين أيضاً توسيع نطاق البحث، على سبيل المثال من خلال قياس تأثير وسائط التعليم الكرتونية على مهارات التحدث (مهارة الكلام) أو مهارات القراءة (مهارة القراءة)، بالإضافة إلى تعديل طرق التعلم وتخصيص الوقت للحصول على نتائج أفضل.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين الذي سهلت على الباحثة ووجهه وقواه حتى تمكن من إنجاز بحثه بعنوان "فعالية استخدام الوسائط الكرتونية الناطقة بالعربية في اتقان حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية المؤيد بسوراكارتا".

تدرك الباحثة أن هذا البحث بعيد عن الكمال. لذلك، تعتذر الباحثة عن أي قصور أوقيد في هذا البحث، سواء من حيث التكوين أو تحليل البيانات أو عرض النتائج.

تأملت الباحثة أن تكون هذا البحث مفيد لعالم التعليم، ولا سيما في تعلم اللغة العربية، وأن يكون مرجعاً للبحوث المستقبلية التي تهدف إلى تطوير الوسائط التعليمية أكثر إبداعاً وابتكاراً. آمين.

قائمة المراجع

- Ahmadi, M., Awaluddin A, "Peran Bahasa Arab Dalam Konteks Pendidikan Dan Kebudayaan Global," (Vol. 11, 2024), www.unesco.org.
- Al-Rafi'i, M. S., Nursyamsyah, N., & Supriadi, R.. Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab: Pengaruh Metode Problem Based Learning Abad 21. Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia, 4. (2024) <https://doi.org/10.14421/Njpi.2024.V4i2-33>
- Asni Furoidah. "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam Di Masa Daulah Abbasiyah (Studi Literatur)". Al-Fusha. Vol 2 No 1(2020).
- Bulukumba Asrullah Et Al. Animasi Bagi Peserta Didik Kelas VII Pondok Pesantren Darul Ishlah Bulukumba Asrullah Et Al., "Jael: Journal Of Arabic Education And Linguistic Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video", Vol. 3, No. 1(2023).
- Cahya Tini, "Implementasi Media Audio Visual Berbasis Animasi Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Mahārah Istimā', Al Mi'yar" : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaan, Vol. 6, No. 2, Oktober 2023.
- Canggi Arnanto, G., & Bruri Triyono, M. ,Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Internet Di Smk Se-Kota Yogyakarta Kompetensi Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan, \. Jurnal Pendidikan Vokas, 04. (2014).
- Febriana, I. "Efektivitas Penerapan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Fikih Di Mts Ma'arif Nu 07 Purbolinggo Lampung Timur". Iain Metro (2019).
- Fitriani, D. N. "Implementasi Media Pembelajaran Kartu Angka Dalam Melatih Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Di Tk Muslimat Nu 111 Wringinanom Sambit Ponorogo". Iain Ponorogo.(2023). [http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/23744%0ahttp://Etheses.Iainponorogo.Ac.Id/23744/1/Ethesis Dinna Nur Fitriani.Pdf](http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/23744%0ahttp://Etheses.Iainponorogo.Ac.Id/23744/1/Ethesis%20Dinna%20Nur%20Fitriani.Pdf)

- Harahap, O. F. M., Napitupulu, M., & Batubara, N. S. "Media Pembelajaran Teori Dan Perspektif Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris". Cv Azka Pustaka. (2022).
- Herawati, R., Retnowati, R., & Harijanto, Dan S, "Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Penguatan Supervisi Akademik Dan Disiplin Kerja" Jurnal Manajemen Pendidikan.(2021).
- Indah Suci Pratiwi Et Al. "Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Animasi Pada Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Terhadap Sikap Matematis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika The Influence Of Animation-Based Audio Visual Learning Media In Online Learning On Students' Mathematical Attitude In Mathematics Subjects". Jurnal Sosial Humaniora.Vol. 2(2024).
- Indah Suci Pratiwi Et Al. "Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Animasi Pada Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Terhadap Sikap Matematis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika The Influence Of Animation-Based Audio Visual Learning Media In Online Learning On Students' Mathematical Attitude In Mathematics Subjects". Jurnal Sosial Humaniora. Vol. 2(2024),140.
- Ismawati, Ike, Mutia, N., Fitriani, N., & Masturoh, S.."Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Materi Gelombang Bunyi". Schrodinger Jurnal Ilmiah Maha Peserta Didik Pendidikan Fisika. (2021)
<https://jim.unindra.ac.id/index.php/Schrodinger/Article/View/4348/Pdf>
- Khoerunnisa, N., Akil, A., & Abidin, J. Urgensi Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Agama Islam. Peteka, 5(3) (2022)., 334-346.
- Khusnul Hotimah And Fatwiah Noor. "Optimization Of Audio Visual Media To Improve Students' Concentration In Arabic Language Learning/ Optimalisasi Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Konsentrasi Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal Bahasa Arab.Vol.1,No.1(2024). <https://doi.org/10.69988/Z92yzt76> .

- Mariyatul Qibtiyah And Walfajri Walfajri. “Pengajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Bergerak Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata”. An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab, Vol.22 No. 01(2020). <https://doi.org/10.32332/An-Nabighoh.V22i01.2076>.
- Maswan Ahmadi And A Fajar Awaluddin. “Urgensi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional Dalam Pendidikan Islam ” . Atta’dib Jurnal: Pendidikan Agama Islam. Vol. 5, No. 2 (2024).
- Maswan Ahmadi. “Teknik Pembelajaran *Mufradat* Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike”. Al Waraqah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol.4, No.2 (2023).
- Mayer, R. E. *Multimedia Learning (2nd Ed.)*. Cambridge University Press. (2009).
- Mukhtar, L. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Media Group. (2013).
- Nur Fatimatuzzahrah,Supriadi, And M. Rasyid Ridho. “Pengaruh Kosakata Bahasa Arab Dan Tahfiz Al-Qur’an Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didikdi Madrasah Aliyah Syaikh Zainuddin Nw Anjani Lombok Timur” .Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Vol.9.No.3(2024). <https://doi.org/10.29303/Jipp.V9i3.2639> .
- Nur Rif’atul Mahmudah Et Al. “Peningkatan Penguasaan *Mufrod*at Melalui Metode As-Sam’iyyah Asy-Syafawiyah Di Sd Islam Assuniyah Tulang Bawang Barat”. Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol.5 No. 1(2024). <https://doi.org/10.30997/Tjpb.V5i1.10775>.
- Nuril Mufidah Et Al. “Pengajaran Kosa Kata Untuk Maha Peserta Didikkelas Intensif Bahasa Arab (Vocabulary Teaching For Arabic Intensive Class)”. *Uniqbu Journal Of Social Sciences (Ujss)*. Vol. 1 (2020).
- Nuril Mufidah Et Al. “Pengajaran Kosa Kata Untuk Maha Peserta Didikkelas Intensif Bahasa Arab (Vocabulary Teaching For Arabic Intensive Class)”. *Uniqbu Journal Of Social Sciences (Ujss)*. Vol. 1 (2020).
- Nurul Dewi Asriani. “Efektivitas Penggunaan Media Animasi Terhadap Penguasaan *Mufrod*at Peserta Didikkelas Vii Mts Ma’arif Nu 2 Cilongok Tahun Pelajaran 2020/2021”. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

- Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto. (2021).
- Pemerintah Republik Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia. (2003)
- Rachmawati, S. A., Elmubarok, Z., & Nawawi, M. Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Peserta Didik. *Lisanul Arab: Journal Of Arabic Learning And Teaching*, 12. (2023).
- Rahmanto, M. A., & Bunyamin, B. “Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom”. *Jurnal Pendidikan Islam*. (2020).
<https://doi.org/10.22236/Jpi.V11i2.5974>
- Ridwan, R., & Awaluddin, A. F. “Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal”. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1) (2019), 56-67.
- Riska Ramadani, Amri Rahman. “Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual (Video Kartun) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didikkelas X Sma Muhammadiyah 1 Unsimuh Makassar,”. *Al-Fashahah: Journal Of Arabic Education, Linguistics, And Literature*. Vol. 1(2021).
- S. Subono. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Mata Pelajaran Sistem Kendali Elektronik Di Smk Negeri 2 Sragen [Universitas Negeri Yogyakarta] (2011).
<https://eprints.uny.ac.id/41470/1/Subono%2009501247001.Pdf> .
- Savinainen, A., Mäkynen, A., Nieminen, P., & Viiri, J. “Does Using A Visualrepresentation Tool Foster Students’ Ability To Identify Forces And Construct Free-Body Diagrams? *Physical Review Special Topics - Physics Education Research*, 9(1), 1–11(2013).
<https://doi.org/10.1103/Physrevstper.9.010104>
- Setiyawan, Adhi, And Ikhsan Rifai. *Developing Instructional Media Artificial Intelligence Of Arabic Language Teaching And Learning*. 8, No. 3 (2025).
<https://doi.org/10.18860%2520/Ijazarabi.V8i3.35367>.

- Singgih Santoso, "Statistik Parametrik (Konsep Dan Aplikasi Dengan Spss)". (Jakarta: Pt. Gramedia, 2014).
- Sri Wahyuni, Dan Moh. Badrih Fathiyatur Rizqi, "Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Pawtoon Dalam Pembelajaran Teks Negosiasi Kelas X Ma Kanjeng Sepuh Sidayu". *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran*, Vol.19, No.11(2024),
<https://jim.unisma.ac.id/Index.Php/Jp3/Article/View/24915/18781>.
- Sri Wahyuni, Dan Moh. Badrih Fathiyatur Rizqi, "Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Pawtoon Dalam Pembelajaran Teks Negosiasi Kelas X Ma Kanjeng Sepuh Sidayu". *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran*. Vol.19, No.11(2024)
<https://jim.unisma.ac.id/Index.Php/Jp3/Article/View/24915/18781>
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Penerbit Alfabetaa, Bandung. (2013)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D"*, Penerbit (Alfabetaa, Bandung, 2013)
- Sultarsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta Pt Reka Cipta, 2013).
- Tim Penyusun. *Ensiklopedi Nasional Indonesia*. Jilid 5. Jakarta: Cipta Adi Pustaka, 1989.
- Try Rindawati Et Al. "Penggunaan Media Audio Visual Film Kartun Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Pada Peserta Didiksd Lkia." *Journal Tunas Bangsa*. Vol.9, No.1 (2022).
<https://ejournal.bbg.ac.id/Tunasbangsa>.