

**PENGEMBANGAN MODUL *MAHĀRAH KALĀM* DAN *KITĀBAH*
BERBASIS PENDEKATAN KOMUNIKATIF DENGAN MODEL
INTEGRATIF BAGI SANTRI KELAS XI PONDOK PUTRI MADRASAH
ALIYAH HAMZANWADI NWDI PANCOR LOMBOK TIMUR**

T.A 2025/2026



Nursyahidatul Urwati

24204021012

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar

Magister Pendidikan Bahasa Arab (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nursyahidatul Urwati

NIM : 24204021012

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang berjudul :
“Pengembangan Modul *Mahārah Kalām* Dan *Kitābah* Berbasis Pendekatan
Komunikatif Dengan Model Integratif Bagi Santri Kelas XI Pondok Putri
Madrasah Aliyah Hamzanwadi NWDI Pancor Lombok Timur T.A 2025/2026”
adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain
kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 1 April 2026

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Nursyahidatul Urwati

NIM. 24204021012

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nursyahidatul Urwati

NIM : 24204021012

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan ini bahwa sesungguhnya peneliti benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Dua), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut dikarenakan penggunaan hijab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh kesadaran atas Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 1 April 2026

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Nursyahidatul Urwati

NIM. 24204021012



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1349/Un.02/DT/PP.00.9/05/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MODUL *MAHARAH KALAM* DAN *KITABAH* BERBASIS PENDEKATAN KOMUNIKATIF DENGAN MODEL INTEGRATIF BAGI SANTRI KELAS XI PONDOK PUTRI MADRASAH ALIYAH HAMZANWADI NWDI PANCOR LOMBOK TIMUR T.A 2025/2026

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURSYAHIDATUL URWATI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 24204021012
Telah diujikan pada : Senin, 04 Mei 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

 Ketua Sidang

Dr. H. Zainal Anfin Ahmad, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6a085e770b926

 Penguji I

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 6a040e6a7c6a1

 Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I, M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 6a03e32e0d7e9



 Yogyakarta, 04 Mei 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a0aefn2aea1

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN MODUL *MAHĀRAH KALĀM* DAN *KITĀBAH* BERBASIS PENDEKATAN KOMUNIKATIF DENGAN MODEL INTEGRATIF BAGI SANTRI KELAS XI PONDOK PUTRI MADRASAH ALIYAH HAMZANWADI NWDI PANCOR LOMBOK TIMUR**
T.A 2025/2026

Nama : Nursyahidatul Urwati, S.pd
NIM : 24204021012
Prodi : PBA
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

()

Penguji I : Dr. H. Muhajir, M.S.I

()

Penguji II : Dr. Agung Setiyawan, M.Pd

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 4 Mei 2026
Waktu : 10.30-11.30 WIB.
Hasil/ Nilai : 95.00/A
IPK : 3,92
Predikat : ~~Memuaskan~~/Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:
**“PENGEMBANGAN MODUL MAHĀRAH KALĀM DAN KITĀBAH BERBASIS
PENDEKATAN KOMUNIKATIF DENGAN MODEL INTEGRATIF BAGI SANTRI
KELAS XI PONDOK PUTRI MADRASAH ALIYAH HAMZANWADI NWDI PANCOR
LOMBOK TIMUR T.A 2025/2026”**

Yang ditulis oleh:

Nama : Nursyahidatul Urwati

NIM : 24204021012

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 April 2026

Pembimbing,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

NIP: 19621025 199103 1 005

MOTTO

إِذَا اشْتَدَّتْ بِكَ الْبَلَوَى # فَفَكِّرْ فِي أَلَمْ نَشْرَحْ

فَعُسْرُ بَيْنَ يُسْرَيْنِ # إِذَا فَكَّرْتَهُ تَفَرَّحْ

*Apabila cobaan terasa berat menimpamu, maka renungkanlah (surah) Alam Nasyrah.
Karena satu kesulitan diapit oleh dua kemudahan; jika engkau memikirkannya, engkau akan bergembira.*

(مجموع المحفوظات)

لَأَسْتَسْهَلَنَّ الصَّعْبَ أَوْ أُدْرِكَ الْمُنَى # فَمَنْ قَادَتِ الْأَمَالَ إِلَّا لِصَبْرٍ

*Sungguh, aku akan menaklukkan kesulitan untuk mencapai cita-cita.
Sebab, harapan tidak akan menuntun seseorang kecuali melalui kesabaran..*

(التحفة السنية شرح الثمرات الجنية)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nursyahidatul Urwati, Pengembangan Modul *Mahārah Kalām* Dan *Kitābah* Berbasis Pendekatan Komunikatif Dengan Metode Integratif Bagi Santri Kelas XI Pondok Putri Madrasah Aliyah Hamzanwadi NWDI Pancor Lombok Timur T.A 2025/2026. **Tesis: Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterbatasan bahan ajar bahasa Arab, khususnya pada pembelajaran *mahārah kalām* dan *mahārah kitābah*, yang belum mampu mengembangkan kompetensi komunikatif santri secara optimal. Modul yang digunakan masih bersifat sederhana dan belum memuat komponen pembelajaran yang lengkap, sehingga berdampak pada rendahnya kemampuan santri dalam memproduksi bahasa secara lisan dan tulisan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan problematika pembelajaran dan kebutuhan pengembangan bahan ajar, (2) mengembangkan modul *mahārah kalām* dan *kitābah* dengan pendekatan komunikatif dengan model integratif, (3) mengetahui tingkat kelayakan modul, dan (4) menguji efektivitas modul yang dikembangkan.

Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation). Subjek penelitian ini adalah 65 santri kelas XI Pondok Putri MA Hamzanwadi NWDI Pancor. Data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi data kualitatif dan kuantitatif yang diperoleh melalui observasi, wawancara, angket, serta tes (pretest dan posttest). Data kualitatif dianalisis secara deskriptif, sedangkan data kuantitatif dianalisis menggunakan uji normalitas, uji *paired sample t-test*, dan uji *N-gain* untuk mengukur efektivitas modul.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pembelajaran *Mahārah Kalām* dan *Kitābah* masih menghadapi kendala berupa keterbatasan modul yang kurang sistematis dan komunikatif; (2) modul yang dikembangkan berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif, disusun secara sistematis dan kontekstual dengan mengintegrasikan keterampilan berbicara dan menulis; (3) hasil validasi menunjukkan modul berada pada kategori sangat layak dengan persentase 90,59% dari ahli materi, 89,00% dari ahli modul, dengan skor rata-rata ahli sebesar 89,79% dan 87,50% dari guru serta musyrifah; dan (4) hasil uji efektivitas menunjukkan peningkatan kemampuan santri, ditandai dengan kenaikan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada *Mahārah Kalām* (64,77 menjadi 84,91) dan *Mahārah Kitābah* (59,48 menjadi 74,20), serta nilai *N-gain* sebesar 0,5761 dan 0,6608 dalam kategori sedang. Dengan demikian, modul yang dikembangkan dinyatakan sangat layak dan efektif dalam meningkatkan kompetensi komunikatif santri.

Kata Kunci: Pengembangan Modul, *Mahārah Kalām*, *Mahārah Kitābah*, Komunikatif-Integratif.

المخلص

نور شهيدة العروءة، تطوير وحدة تعليم مهارتي الكلام والكتابة في ضوء المدخل التواصلي التكاملي لدى طالبات الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية حمزانوا دي NWDI بانجكور، لومبوك الشرقية، للعام الدراسي 2026/2025. رسالة ماجستير، يوجياكرتا: كلية علوم التربية وإعداد المعلمين، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، 2026.

جاء هذا البحث في ظل محدودية مواد تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تعليم مهارتي الكلام والكتابة، التي لم تسهم في تنمية الكفاءة التواصلية لدى الطالبات على نحو أمثل. كما أن الوحدات التعليمية المستخدمة ما تزال بسيطة ولا تتضمن مكونات تعليمية متكاملة، مما أدى إلى ضعف قدرة الطالبات على إنتاج اللغة شفهيًا وكتابيًا. لذلك، يهدف هذا البحث إلى: (1) وصف مشكلات التعلم والحاجة إلى تطوير المواد التعليمية، (2) تطوير وحدة تعليم مهارتي الكلام والكتابة القائمة على المدخل التواصلي التكاملي، (3) التعرف على مدى صلاحية الوحدة التعليمية، و(4) اختبار فاعليتها.

استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) وفق نموذج ADDIE التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم). وتكونت عينة البحث من 65 طالبة من الصف الحادي عشر بالمعهد الداخلي في المدرسة الثانوية الإسلامية حمزانوا دي NWDI فنشور. وشملت بيانات البحث بيانات نوعية وكمية جُمعت من خلال الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والاختبار (القبلي والبعدي). وقد خُللت البيانات النوعية تحليلًا وصفيًا، بينما خُللت البيانات الكمية باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار (t) للعينات المرتبطة، واختبار الكسب المعدل (N-gain) لقياس فاعلية الوحدة.

أظهرت نتائج البحث أن: (1) تعليم مهارتي الكلام والكتابة لا يزال يواجه بعض المشكلات، من أبرزها محدودية الوحدات التعليمية التي تفتقر إلى التنظيم الجيد والطابع التواصلي؛ (2) أن الوحدة التعليمية المطوّرة قائمة على المدخل التواصلي بالنموذج التكاملي، وقد نُظمت بصورة منهجية وسياقية من خلال دمج مهارتي الكلام والكتابة؛ (3) أن نتائج التحكيم أظهرت أن الوحدة التعليمية تقع في فئة «صالحة جدًا»، بنسبة 90,59% من خبير المادة، و 89,00% من خبير الوحدة التعليمية، بمتوسط درجات الخبراء بلغ 89,79%، و 87,50% من المعلمّات والمشرفات؛ (4) أن نتائج اختبار الفاعلية بيّنت وجود تحسّن ملحوظ في قدرات الطالبات، ويتضح ذلك من ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في مهارة الكلام (من 64,77 إلى 84,91) وفي مهارة الكتابة (من 59,48 إلى 74,20)، إضافة إلى قيمة الكسب المعدل (N-gain) البالغة 0,5761 و 0,6608 ضمن الفئة المتوسطة. وبناءً على ذلك، تُعدّ الوحدة التعليمية المطوّرة صالحة جدًا وفعّالة في تنمية الكفاءة التواصلية لدى الطالبات.

الكلمات الرئيسية: تطوير الوحدات التعليمية، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، المدخل التواصلي التكاملي

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA**

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b/U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ĥa	ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet

س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i

ُ	Dammah	u	u
---	--------	---	---

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antar harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
... ي	Fathah	a	a
... و	Kasrah	i	i

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa'ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang panjang dan lambangnya berupa harakat dan transliterasinya berupa huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
... ي ... ^ا	Fathah dan alif	ā	a dan garis di
... ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
... و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta[‘] marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta’ marbutah mati

Ta[‘] marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”. Kalau pada kata terakhir dengan ta[‘] marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta[‘] marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/ al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَلَ nazala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

- الرَّجُلُ Ar-Rajulu
- الشَّمْسُ Asy-Syamsu

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

- الْقَلَمُ Al-Qalamu
- الْبَدِيعُ Al-Badīu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāhā lahuwa khair ar-rāziqīn/Wa
innallāhā lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu lillāhi rabbi l`ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar- rahmānir rahīm/ Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allahu' gafurun ar-rahim
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillahi al-amru jamīan/ Lillāhil-amru jamīan

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahillāhi rabbil ‘ālamīn, puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “*Pengembangan Modul Mahārah Kalām dan Kitābah Berbasis Pendekatan Komunikatif dengan Model Integratif bagi Santri Kelas XI Pondok Putri MA Hamzanwadi NWDI Pancor*” dengan baik. Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari berbagai proses panjang yang penuh tantangan, namun juga terdapat pengalaman berharga. Dalam setiap tahapnya, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, arahan, serta motivasi dari berbagai pihak yang sangat berarti dalam penyelesaian karya ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

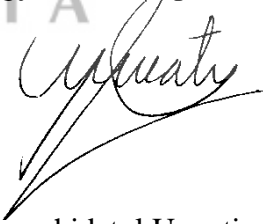
1. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag. selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga.
6. Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag. dan Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag. selaku ahli materi yang telah memberikan penilaian dan saran terhadap pengembangan modul.

7. Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd. dan Nurul Huda, S.S., M.Pd. selaku validator modul yang telah memberikan masukan dalam penyempurnaan produk.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak H. Sahdan Nur dan Ibu Hj. Nurlaily, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan tanpa henti.
9. Kakak M. Irwan Setyawan dan adik M. Tsaqib Zayan Khalifi yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
10. Teman-teman seperjuangan Program Magister Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan dukungan dan kebersamaan selama masa studi.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam peningkatan keterampilan *kalām* dan *kitābah* melalui pendekatan komunikatif-integratif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 1 April 2026



Nursyahidatul Urwati

NIM. 24205021012

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERNYATAAN BERJILBAB	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO.....	vi
ABSTRAK	viii
المخلص	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	x
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
B. Modul	Error! Bookmark not defined.
C. <i>Mahārah Kalām dan Mahārah kitābah</i>	Error! Bookmark not defined.
D. Pendekatan Komunikatif-Integratif.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

B. Model Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Prosedur Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	61
F. Teknik Analisis Data.....	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	84
A. Analisis (Analyze).....	84
1. Observasi	84
2. Wawancara	87
3. Angket	89
B. Desain (Design).....	91
1. Pra Produksi.....	92
2. Produksi.....	94
3. Pasca produksi.....	95
C. Pengembangan (<i>Development</i>).....	105
1. Uji Kelayakan Aspek Materi	Error! Bookmark not defined.
2. Uji Kelayakan Ahli Modul	113
3. Revisi Produk Modul <i>Mahārah Kalām</i> dan <i>Kitābah</i> Berdasarkan Saran Ahli	119
D. Implementasi (Implementation).....	123
1. Implementasi Modul <i>Mahārah Kalām</i> dan <i>Kitābah</i> Berbasis Pendekatan Komunikatif dengan Model Integratif.....	123
2. Respon Guru/Musyrifah Terhadap Modul <i>Mahārah Kalām</i> dan <i>Kitābah</i> Berbasis Pendekatan Komunikatif dengan Model Integratif.....	Error! Bookmark not defined.
3. Respon Santri Terhadap Modul <i>Mahārah Kalām</i> dan <i>Kitābah</i> Berbasis Pendekatan Komunikatif dengan Model Integratif.....	Error! Bookmark not defined.
4. Efektivitas Modul <i>Mahārah Kalām</i> dan <i>Kitābah</i> Berbasis Pendekatan Komunikatif dengan Model Integratif.....	Error! Bookmark not defined.
E. Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	Error! Bookmark not defined.
F. Analisis Hasil Produk Akhir	Error! Bookmark not defined.

G. Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	160
A. Simpulan	160
B. Saran.....	162
DAFTAR PUSTAKA	163
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes <i>Mahārah Kalām</i> Dan <i>Kitābah</i>	63
Tabel 3.2 Indikator <i>Mahārah Kalām</i>	64
Tabel 3.3 Rubrik Skoring <i>Mahārah Kalām</i>	64
Tabel 3.4 Indikator <i>Mahārah Kitābah</i>	65
Tabel 3.5 Rubrik Skoring <i>Mahārah Kitābah</i>	66
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Penelitian.....	67
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Pedoman Wawancara.....	69
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Angket Ahli Modul	71
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Angket Ahli Materi	72
Tabel 3.10 Kisi-kisi Angket Guru/Musyrifah	72
Tabel 3.11 Kisi-kisi Kuesioner Santri	73
Tabel 3.12 Kriteria Indeks Validasi	76
Tabel 3.13 Kategori Interval Reliabilitas	77
Tabel 3.14 Aturan Pemberian Skor	77
Tabel 3.15 Kelayakan Modul.....	79
Tabel 3.16 Aturan Skor Respon Guru dan Peserta didik	79
Tabel 3.17 konversi skor rata-rata kuantitatif menjadi kualitatif.....	80
Tabel 3.18 Kelayakan Modul.....	81
Tabel 3.19 Eektivitas Modul	83
Tabel 4.1 Hasil Uji Kelayakan Aspek Materi	107
Tabel 4.2 Hasil Uji Kelayakan Aspek Kebahasan	109
Tabel 4.3 Hasil Uji Kelayakan Aspek Penyajian	110
Tabel 4.4 Hasil Uji Kelayakan Aspek Evaluasi	111
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Ahli Materi.....	112
Tabel 4.6 Hasil Uji Kelayakan Aspek Tampilan (Display)	115
Tabel 4.7 Hasil Uji Kelayakan Desain Pembelajaran	116

Tabel 4.8 Hasil Penilaian Ahli Modul.....	117
Tabel 4.9 Angket Respon Guru.....	131
Tabel 4.10 Angket respon santri	135
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas Tes <i>Mahārah Kalām</i>	141
Tabel 4.12 Hasil Uji Validitas Tes <i>Mahārah Kitābah</i>	141
Tabel 4.13 Hasil Validasi Soal dari Guru	142
Tabel 4.14 Klasifikasi nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	143
Tabel 4.15 Hasil Uji Reabilitas Tes <i>Mahārah Kalām</i>	144
Tabel 4.16 Hasil Uji Reabilitas Tes <i>Mahārah Kitābah</i>	144
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Dan Posttest <i>Mahārah Kalām</i> .	145
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Dan Posttest <i>Mahārah Kitābah</i>	146
Tabel 4.19 Analisis Deskriptif Uji T (<i>Paired Sample t-test</i>) <i>Mahārah Kalām</i>	147
Tabel 4.20 Analisis Deskriptif Uji T (<i>Paired Sample t-test</i>) <i>Mahārah Kitābah</i>	147
Tabel 4.21 Hasil Uji T (<i>Paired Sample t-test</i>) <i>Mahārah Kalām</i>	148
Tabel 4.22 Hasil Uji T (<i>Paired Sample t-test</i>) <i>Mahārah Kitābah</i>	148
Tabel 4.23 Nilai N-Gain <i>Mahārah Kalām</i>	150
Tabel 4.24 Nilai N-Gain <i>Mahārah Kitābah</i>	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Kebutuhan Santri Terhadap Pengembangan Modul	90
Gambar 4.2 Proses Penyusunan Materi Pada Microsoft Word.....	95
Gambar 4.3 Proses Pembuatan Sampul Depan Dengan Canva	95
Gambar 4.4 Proses Penyusunan Materi Ke Dalam Microsoft Word	96
Gambar 4.5 Halaman Sampul	97
Gambar 4.6 Halaman Identitas Buku	97
Gambar 4.7 Halaman <i>Muqaddimah</i>	98
Gambar 4.8 Halaman Daftar Isi	98
Gambar 4.9 Halaman Petunjuk Penggunaan Modul	99
Gambar 4.10 Halaman Materi Pembelajaran	100
Gambar 4.11 Halaman Tujuan Pembelajaran	100
Gambar 4.12 Halaman <i>Mufradat</i>	101
Gambar 4.13 Halaman <i>Al-Asālib Wa An-Namādhij</i>	101
Gambar 4.14 Halaman <i>Al-Maqāṭi' Wa At-Tamārīn</i>	102
Gambar 4.15 Halaman <i>Hiwar</i>	103
Gambar 4.16 Halaman <i>At-Ta' Bīr Al-Kitābī Wa Asy-Syafahī</i>	103
Gambar 4.17 Halaman <i>Taqyīm</i>	104
Gambar 4.18 Halaman <i>Ikhtibār</i>	104
Gambar 4.19 Sebelum Revisi Halaman <i>Mufradat</i>	119
Gambar 4.20 Setelah Revisi Halaman <i>Mufradat</i>	119
Gambar 4.21 Sebelum Revisi Tujuan Pembelajaran	119
Gambar 4.22 Setelah Revisi Tujuan Pembelajaran.....	119
Gambar 4.23 Sebelum Revisi Pemilihan Kata.....	120
Gambar 4.24 Setelah Revisi Pemilihan Kata	120
Gambar 4.25 Setelah Revisi Skor Penilaian	120
Gambar 4.26 Setelah Revisi Kriteria Kelulusan	121

Gambar 4.27 Sebelum Revisi Gambar Bab	121
Gambar 4.28 Setelah Revisi Gambar Bab.....	121
Gambar 4.29 Sebelum Revisi Ukuran Modul	122
Gambar 4.30 Setelah Revisi Ukuran Modul	122
Gambar 4.31 Setelah Revisi Cover Dalam	122
Gambar 4.32 Setelah Revisi Identitas Buku	122
Gambar 4.33 Kegiatan Pree-Test	123
Gambar 4.34 Kegiatan absensi santri.....	124
Gambar 4.35 Proses Pembelajaran	125
Gambar 4.36 Pembelajaran Menggunakan Modul.....	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	174
Lampiran 2. Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi 1	175
Lampiran.3 Lambar Instrumen Validasi Ahli Materi 2	178
Lampiran 4. Lambar Instrumen Validasi Ahli Media 1	181
Lampiran 5. Lambar Instrumen Validasi Ahli Media 2.....	184
Lampiran 6. Lambar Respon Guru Terhadap Modul.....	187
Lampiran 7. Lambar Respon Musyrifah Terhadap Modul	190
Lampiran 8. Lambar Instrumen Validasi Soal dari Guru.....	193
Lampiran 9. Soal Pre-Test.....	195
Lampiran 10. Angket Respon Siswa Terhadap Modul	198
Lampiran 11. Indikator Penilaian.....	201
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	204



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab di lingkungan madrasah memiliki kontribusi strategis dalam membangun kemampuan santri, baik pada aspek akademik maupun keagamaan. Salah satu sasaran utama pengajaran bahasa Arab dalam konteks pendidikan di Indonesia adalah memberikan kemampuan kepada peserta didik untuk menelaah serta memahami literatur keislaman yang mayoritas ditulis menggunakan bahasa Arab.¹ Pada dasarnya, pembelajaran bahasa Arab diarahkan pada pengembangan kompetensi kebahasaan (*mahārah lughawiyah*) yang meliputi empat keterampilan pokok, yaitu *mahārah istimā'*, *mahārah kalām*, *mahārah qirā'ah*, dan *mahārah kitābah*. Keempat keterampilan ini memiliki keterkaitan yang erat dan menjadi dasar penting dalam mencapai penguasaan bahasa Arab secara komprehensif.² Namun demikian, dibandingkan keterampilan lainnya, *mahārah kalām* dan *kitābah* sering menghadapi berbagai kendala karena menuntut penguasaan kosakata, struktur bahasa, serta keberanian dalam mengungkapkan gagasan secara lisan maupun tertulis.

Mahārah kalām adalah kemampuan berbahasa yang paling menonjol dalam praktik interaksi komunikatif sehari-hari, mengingat bahasa pada hakikatnya berfungsi sebagai alat untuk berinteraksi serta menyampaikan pesan antarindividu. Keterampilan ini menunjukkan kemampuan linguistik seseorang dalam menggunakan bunyi atau tuturan secara akurat guna menyampaikan ide, pendapat, keinginan, serta perasaan kepada mitra bicara sesuai dengan konteks yang dihadapi. Oleh karena itu, penguasaan *mahārah kalām* tidak hanya bergantung pada perbendaharaan kosakata dan tata bahasa, tetapi juga pada kemampuan menyesuaikan tuturan dengan konteks, tujuan

¹ Ridwan, E.H 'BAHASA ARAB DAN URGENSINYA MEMPELAJARI AL-QUR'AN', *AlMaheer: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(02) (2023).

² Syagif, A. 'PARADIGMA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA SOCIETY 5.0.', *FiTUA: Jurnal Studi Islam*, 3(2) (2022).

komunikasi, dan karakteristik lawan bicara.³ Di sisi lain, *mahārah kitābah* sebagai keterampilan produktif juga memiliki peran yang sangat penting, karena melalui kegiatan menulis peserta didik dapat menuangkan gagasan, konsep, serta perasaan ke dalam bentuk teks yang tersusun secara sistematis, terorganisasi, dan mudah dipahami oleh pembaca.

Mahārah kitābah termasuk keterampilan yang memiliki tingkat kompleksitas paling tinggi dibandingkan keterampilan berbahasa lainnya.⁴ Hal ini disebabkan karena pelaksanaannya menuntut penguasaan dua aspek sekaligus, yaitu kemampuan aktif dan produktif.⁵ Keterampilan aktif-produktif tersebut mengharuskan peserta didik terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sekaligus mampu menghasilkan bahasa dalam bentuk tulisan.⁶ Dalam praktiknya, pembelajaran *mahārah kitābah* sering mengalami berbagai kendala, terutama karena bahan ajar yang digunakan belum sepenuhnya sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.⁷ Selain itu, materi pembelajaran bahasa Arab di Indonesia masih cenderung bersifat konvensional, sehingga inovasi dari guru relatif terbatas.⁸ Minimnya kreativitas dalam mengembangkan bahan ajar yang menarik berdampak pada rendahnya motivasi belajar peserta didik, menimbulkan kejenuhan, dan pada

³ Z. Husnah & Burhanuddin, 'Pendampingan Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Pondok Pesantren Salafiyah Ulumul Quran Fatimah Azzahrah', *Malaqbiq*, 1.1 (2022), pp. 1–8, doi:<https://doi.org/10.46870/jam.v1i1.231>.

⁴ Evi Eliya Qori'ah, M. Abdul, and Rahmadani, 'No Title', *Shaut Al-Arabiyyah*, 11.1 (2023), pp. 225–237, doi:10.24252/saa.v11i1.38636.

⁵ Muhammad Munif and others, 'Student-Centeredness by Knowledge Sharing: An Effective Learning in Madrasah', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14.1 (2022), pp. 136–46, doi:10.35445/alishlah.v14i1.1313.

⁶ Burhan Nurgiyantoro, *Teori Pengkajian Fiksi* (Gadjah Mada University Press, 1995).

⁷ Dwi Khoirotun Nisa' and Jauharotun Ni'mah, 'Pengembangan Bahan Ajar Maharah Al-Kitabah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI At Tanwir Bojonegoro', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9.1 (2017), pp. 49–68, doi:10.24042/albayan.v9i1.1241.

⁸ 'Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Arabiyatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2019), pp. 127–44.

akhirnya menyebabkan pembelajaran *kitābah* belum mencapai hasil yang optimal.⁹

Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa pendekatan komunikatif memiliki kontribusi positif dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab. M. Tholibin Azhari, Satriawan, dan H. Salimul Jihad menemukan bahwa penerapan pendekatan komunikatif mampu meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik melalui aktivitas yang berorientasi pada praktik komunikasi.¹⁰ Temuan ini sejalan dengan penelitian Iffah, Ihyaa'ul, Mahmudah, dkk., yang menegaskan bahwa model pembelajaran komunikatif-interaktif dapat meningkatkan kelancaran berbicara dan kepercayaan diri siswa melalui kegiatan dialog, diskusi, dan praktik kontekstual.¹¹

Pada aspek *mahārah kitābah*, Ika Nur Hanifah dan Aufia Aisa mengungkapkan bahwa pengembangan bahan ajar berbasis komunikatif mampu meningkatkan kemampuan menulis peserta didik melalui penyajian materi yang kontekstual, interaktif, dan berorientasi pada penggunaan bahasa secara nyata. Pembelajaran *kitābah* tidak lagi berfokus pada aspek gramatikal semata, tetapi diarahkan pada kemampuan mengekspresikan ide, gagasan, dan pengalaman secara komunikatif dalam bentuk tulisan.¹² Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan komunikatif tidak hanya relevan dalam pengembangan *mahārah kalām*, tetapi juga efektif dalam meningkatkan kualitas *mahārah kitābah* secara lebih aplikatif.

⁹ Gesta Lestari, Ana Mahbubah, and M. Masykuri, 'Pembelajaran Bahasa Arab Digital Dengan Menggunakan Media Padlet Di Madrasah Aliyah Bilingual Batu', in *Proceeding of International Conference on Islamic Education Challenges in Technology and Literacy*, 2019, pp. 238–244.

¹⁰ H. Salimul Azhari, M. Tholibin and Satriawan and Jihad, 'Analisis Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Pendekatan Komunikatif Di MAN IC Lombok Timur', *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 10 (2024), pp. 1039--1044, doi:10.31943/jurnal_risalah.v10i3.969.

¹¹ Mahmudah, Iffah Ihyaa'ul and Putra, Sudarmadi and Widodo, 'Optimalisasi Maharah Kalam Melalui Model Pembelajaran Komunikatif-interaktif Di SMPIT Mutiara Insani Delanggu Klaten', *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, 4 (2025), pp. 136–44, doi:10.56113/takuana.v4i2.130.

¹² Aufia Hanifah, Ika Nur and Aisa, 'Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Menggunakan QR Code Pada Pembelajaran Maharah Kitabah Bagi Mahasiswa Non-PBA', *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6.2 (2023), doi:10.31004/jrpp.v6i2.17732.

Berbagai hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada *mahārah kalām* dan *mahārah kitābah*, membutuhkan dukungan bahan ajar yang tidak hanya sistematis, tetapi juga mampu mengintegrasikan keterampilan berbahasa dalam konteks komunikasi yang nyata. Oleh karena itu, pengembangan modul pembelajaran menjadi salah satu solusi strategis untuk menjawab berbagai persoalan yang berkaitan dengan penyediaan bahan ajar.¹³ Modul merupakan media pembelajaran berbentuk cetak yang berisi materi, ruang lingkup pembahasan, serta latihan-latihan yang disusun secara terstruktur.¹⁴ Penyusunan modul yang menarik secara visual, menggunakan bahasa yang jelas dan komunikatif, serta disusun secara sistematis sesuai dengan standar kurikulum yang berlaku, dapat membantu mengatasi kesulitan peserta didik dalam memahami materi. Selain itu, modul juga memiliki peran penting sebagai media alternatif yang efektif dalam mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.¹⁵

Hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2025 menunjukkan adanya berbagai kendala yang memengaruhi efektivitas pembelajaran *mahārah kalām* dan *kitābah*. Permasalahan utama terletak pada keterbatasan substansi modul pegangan yang digunakan, di mana materi yang tersedia hanya memuat *mufradāt* (kosakata) dan *hiwār* (dialog) secara sederhana tanpa dilengkapi dengan penjelasan kaidah kebahasaan, contoh pengembangan teks, latihan bertahap, maupun instrumen evaluasi yang sistematis. Struktur modul yang belum komprehensif tersebut menyebabkan

¹³ Rahmat Setiawan and others, 'Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMK Kota Surabaya', *Gramaswara*, 2.2 (2022), pp. 40–50, doi:<https://doi.org/10.21776/ub.gramaswara.2022.002.02.05>.

¹⁴ Ike Selviani, 'No Title', *IJIS Edu: Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 1.2 (2019), pp. 147–154.

¹⁵ Eli Sumiati, Damar Septian, and F. Faizah, 'Pengembangan Modul Fisika Berbasis Scientific Approach Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa', *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 4.2 (2018), pp. 75–88.

proses pembelajaran berlangsung kurang terarah pada pengembangan kompetensi komunikatif santri secara utuh.¹⁶

Keterbatasan isi modul berdampak pada kesulitan musyrifah dalam merancang alur pembelajaran yang sistematis dan berkelanjutan. Penyampaian materi cenderung berhenti pada tahap pengenalan dan praktik dialog, tanpa diikuti dengan kegiatan penguatan struktur bahasa, pengembangan ide, serta latihan produksi bahasa secara mandiri. Akibatnya, pembelajaran belum sepenuhnya mengakomodasi integrasi antara pemahaman kosakata dengan kemampuan menyusun kalimat dan wacana, baik secara lisan maupun tulisan.¹⁷

Selain itu, materi yang disajikan belum secara spesifik diarahkan untuk mendukung ketercapaian kompetensi *mahārah kalām* dan *kitābah* dalam konteks nyata. Santri relatif mampu menghafal *mufradāt* dan menirukan *hiwār*, namun mengalami kesulitan ketika diminta untuk mengembangkan percakapan secara spontan atau menulis teks sederhana secara mandiri. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara materi yang tersedia dalam modul dengan kebutuhan riil santri yang menuntut penguasaan keterampilan komunikatif secara aplikatif. Dengan demikian, keterbatasan dan ketidaklengkapan modul pegangan tersebut berimplikasi pada kurang optimalnya dukungan terhadap proses pembelajaran yang efektif dan terstruktur. Santri mengalami kesulitan mengikuti tahapan pembelajaran secara sistematis, yang pada akhirnya berdampak pada rendahnya motivasi serta partisipasi aktif mereka dalam kegiatan belajar mengajar.¹⁸

Keadaan tersebut secara menyeluruh menunjukkan pentingnya penyusunan modul yang lebih komprehensif, sistematis, serta relevan dengan

¹⁶ Hasil Observasi Terhadap Proses Pembelajaran Mahārah Kalām Dan Kitābah Di Kelas XI MA Hamzanwadi NWDI Pancor, 4 Agustus 2025.

¹⁷ Nur Hidayah, 'Hasil Wawancara Musyrifah Pondok Putri MA Hamzanwadi NWDI Pancor', (Pancor: 4 Agustus 2025).

¹⁸ Kafila Ila Sabililla, 'Hasil Wawancara Musyrifah Pondok Putri MA Hamzanwadi NWDI Pancor', Pancor: 4 Agustus 2025.

konteks kebutuhan santri di lingkungan pondok pesantren. Pengembangan modul ini bukan dimaksudkan untuk menggantikan keberadaan modul yang telah ada, melainkan untuk menyempurnakan dan melengkapinya agar tidak lagi terbatas pada *mufradāt* dan *hiwār* semata. Modul yang dirancang secara utuh diharapkan mampu menghadirkan komponen pembelajaran yang lengkap, meliputi pemaparan materi kebahasaan, latihan terstruktur, kegiatan produktif, serta evaluasi yang selaras dengan capaian kompetensi *mahārah kalām* dan *kitābah*. Dengan demikian, modul berfungsi sebagai instrumen pedagogis yang memperjelas arah pembelajaran, memudahkan musyriyah dalam mengelola proses belajar, serta mendukung tercapainya tujuan pembelajaran secara lebih terukur dan efektif.

Dalam kerangka tersebut, penggunaan pendekatan komunikatif dengan model integratif dianggap sebagai solusi yang tepat untuk mengatasi beragam persoalan yang muncul di lapangan. Pendekatan ini menekankan keterpaduan antara unsur kebahasaan dan keterampilan berbahasa dalam situasi komunikasi yang autentik. Pembelajaran tidak hanya berorientasi pada penguasaan struktur dan kosakata secara teoretis, tetapi juga pada kemampuan menggunakan bahasa Arab secara fungsional dalam konteks nyata. Melalui pendekatan komunikatif-integratif, aktivitas pembelajaran dirancang untuk mengintegrasikan pemahaman *mufradāt*, penggunaan struktur kalimat, praktik berbicara, serta latihan menulis dalam satu kesatuan yang saling mendukung. Kondisi tersebut selaras dengan ciri khas lingkungan pesantren yang menjadikan bahasa Arab sebagai media komunikasi rutin. Dengan demikian, proses pembelajaran yang berorientasi pada komunikasi menjadi lebih kontekstual, aplikatif, dan relevan dengan kebutuhan santri.

Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa memosisikan bahasa sebagai sarana utama untuk berinteraksi, sehingga setiap penggunaan bahasa

pada hakikatnya merupakan tindakan komunikasi.¹⁹ Hal ini sejalan dengan pandangan Dennis Murphy dalam *Better Business Communication* yang menyatakan bahwa komunikasi adalah suatu proses untuk membangun kesepahaman antarindividu, yang memiliki peran besar dalam perkembangan peradaban, pendidikan, serta kemajuan ilmu pengetahuan.²⁰ Dalam pembelajaran bahasa, orientasi utamanya terletak pada pengembangan kemampuan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan.²¹ Oleh karena itu, penerapan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab menjadi krusial untuk melatih santri agar mampu menggunakan bahasa secara tepat sesuai dengan situasi sosial yang dihadapi.

Di sisi lain, model integratif memfokuskan pada keterpaduan dan kesatuan dalam materi pembelajaran, baik pada unsur-unsur kebahasaan maupun pada keterampilan berbahasa, sehingga pembelajaran berlangsung secara menyeluruh dan bermakna.²² Melalui model ini, pembelajaran *mahārah kalām* dan *kitābah* tidak dipisahkan, melainkan diintegrasikan dalam satu rancangan pembelajaran yang utuh. Integrasi tersebut memungkinkan santri untuk mempraktikkan kemampuan berbicara dan menulis secara bersamaan dalam konteks komunikasi yang nyata. Oleh karena itu, penerapan pendekatan komunikatif dengan model integratif dalam penyusunan modul pembelajaran bahasa Arab di pondok ini diharapkan mampu meningkatkan efektivitas dan kesesuaian pembelajaran, sekaligus menghadirkan pengalaman belajar yang lebih bermakna serta membekali santri dengan kompetensi berbahasa yang bersifat fungsional dan kontekstual.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti menegaskan bahwa pengembangan modul *mahārah kalām* dan *kitābah* berbasis pendekatan komunikatif dengan

¹⁹ Dkk. Muti Husnul Khotimah, 'Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Istima Dan Kalam', *Innovative Journal of Social Science Research*, 4.6 (2024), pp. 5051–5068, doi:<https://doi.org/10.31004/innovative.v4i6.17084>.

²⁰ Dennis Murphy, *Better Business Communication* (McGraw-Hill, 1957)Hlm. 1-9.

²¹ Ahmad Rifai, 'No Title', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 1.1 (2021), pp. 60–74, doi:<https://doi.org/10.62825/revorma.v1i1.1>.

²² Dewi Masyitoh, 'Amin Abdullah Dan Paradigma Integrasi Interkoneksi', *JSSH (Jurnal Sains Sosial Dan Humaniora)*, 4.1 (2020), p. 81, doi:<https://doi.org/10.30595/jssh.v4i1.5973>.

model integratif merupakan langkah penting dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di Pondok Putri MA Hamzanwadi NWDI Pancor. Atas dasar itu, penelitian ini disusun dalam bentuk tesis dengan judul: “Pengembangan Modul *Mahārah Kalām* dan *Kitābah* Berbasis Pendekatan Komunikatif dengan Model Integratif bagi Santri Kelas XI Pondok Putri Madrasah Aliyah Hamzanwadi NWDI Pancor Lombok Timur.”

B. Rumusan Masalah

1. Apa kendala yang muncul dalam proses pembelajaran *Mahārah Kalām* dan *Kitābah* pada santri kelas XI Pondok Putri MA Hamzanwadi NWDI Pancor?
2. Bagaimana proses penyusunan dan pengembangan modul *mahārah kalām* dan *kitābah* yang mengacu pada pendekatan komunikatif dengan model integratif untuk santri kelas XI Pondok Putri Madrasah Aliyah Hamzanwadi NWDI Pancor?
3. Bagaimana tingkat kelayakan modul *mahārah kalām* dan *kitābah* berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian para validator?
4. Bagaimana efektivitas penggunaan modul *mahārah kalām* dan *kitābah* berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif bagi santri kelas XI Pondok Putri Madrasah Aliyah Hamzanwadi NWDI Pancor?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengidentifikasi serta memaparkan berbagai permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran *mahārah kalām* dan *kitābah* pada santri kelas XI di Pondok Putri MA Hamzanwadi NWDI Pancor Lombok Timur.
2. Merancang dan menghasilkan modul pembelajaran *mahārah kalām* dan *kitābah* berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif yang disesuaikan dengan kebutuhan santri di Pondok Putri Madrasah Aliyah Hamzanwadi NWDI Pancor Lombok Timur.

3. Menilai tingkat kelayakan modul *mahārah kalām* dan *kitābah* berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif melalui proses validasi oleh para ahli dan praktisi di bidang pembelajaran.
4. Menganalisis efektivitas penggunaan modul *mahārah kalām* dan *kitābah* berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif terhadap santri kelas XI Pondok Putri Madrasah Aliyah Hamzanwadi NWDI Pancor Lombok Timur.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini dikelompokkan ke dalam dua kategori utama, yakni manfaat teoretis dan manfaat praktis, yang dipaparkan berikut ini:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini memberikan kontribusi konseptual terhadap pengembangan teori pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam aspek keterampilan produktif (*mahārah kalām* dan *mahārah kitābah*) melalui penerapan pendekatan komunikatif dengan model integratif.
 - b. Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan rujukan akademik bagi penelitian-penelitian berikutnya yang memiliki fokus serupa, terutama dalam pengembangan modul pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif di lingkungan pesantren maupun madrasah.
 - c. Diharapkan mampu menambah kekayaan literatur keilmuan, terutama terkait penerapan teori pengembangan bahan ajar berupa modul *mahārah kalām* dan *kitābah* yang dirancang guna menunjang serta meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Pengajar

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai panduan bagi pengajar bahasa Arab dalam merancang dan menyampaikan materi pembelajaran secara lebih terstruktur, serta membantu dalam mengintegrasikan berbagai keterampilan berbahasa. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat

mendukung pengembangan modul *mahārah kalām* dan *kitābah* yang efektif, kontekstual, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran di pesantren.

b. Bagi peserta didik/santri

Berfungsi sebagai panduan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, sekaligus mendorong peningkatan minat dan motivasi santri dalam mempelajari *mahārah kalām* dan *kitābah*, serta mempermudah penerapannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan pesantren.

c. Bagi pondok MA Hamzanwadi

Penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai rujukan dalam pengelolaan sumber belajar sekaligus sebagai pelengkap bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada *mahārah kalām* dan *kitābah*, sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung lebih terarah dan sistematis.

d. Bagi magister PBA UIN Sunan Kalijaga

Menunjukkan kontribusi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga dalam pengembangan dunia pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa Arab, serta dapat dijadikan sebagai referensi bagi pihak-pihak yang memerlukan.

E. Kajian Pustaka

Berbagai penelitian terdahulu telah mengkaji pengembangan modul dalam pembelajaran dengan beragam fokus kajian serta pendekatan yang berbeda-beda. Meskipun demikian, hasil penelusuran dan kajian pustaka menunjukkan bahwa belum terdapat penelitian yang secara spesifik membahas pengembangan modul *mahārah kalām* dan *kitābah* berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif pada santri di lingkungan pondok pesantren. Hal ini menunjukkan adanya celah penelitian yang cukup penting sehingga perlu untuk diisi melalui penelitian ini.

Beberapa penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan tema serta relevansi dalam bidang pengembangan modul pembelajaran di antaranya dapat diuraikan berikut ini:

Tesis berjudul *“Pengembangan Modul Maharah al-Kalam dengan Pendekatan Komunikatif dan Metode Audiolingual di MTs NU 02 Al-Ma’arif Boja Kendal”*²³ yang ditulis oleh Sri Utama mengkaji pengembangan modul pembelajaran yang mengintegrasikan pendekatan komunikatif dengan metode audiolingual. Modul tersebut dirancang untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menggunakan bahasa Arab secara lisan dalam situasi komunikasi.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Sri Utama dengan penelitian ini dapat dilihat dari kesamaan fokus keduanya, yaitu pada pengembangan modul pembelajaran bahasa Arab yang berlandaskan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi peserta didik. Berbeda dengan penelitian Sri Utama yang hanya berfokus pada pengembangan modul *mahārah kalām* melalui perpaduan pendekatan komunikatif dan metode audiolingual dengan penekanan utama pada keterampilan berbicara melalui latihan pola dan pengulangan penelitian ini justru merancang modul berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif yang tidak hanya mencakup *mahārah kalām*, tetapi juga mengintegrasikan *mahārah kitābah* secara menyeluruh. Dengan demikian, proses pengembangan keterampilan berbicara dan menulis berlangsung secara berkelanjutan dan saling mendukung. Perbedaan lainnya juga terletak pada subjek penelitian, di mana Sri Utama meneliti siswa Madrasah Tsanawiyah, sementara penelitian ini berfokus pada siswa Madrasah Aliyah.

Kurnia Wulandari melalui tesis berjudul *“Pengembangan Modul Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara di Pondok Pesantren*

²³ Sri Utami, ‘Pengembangan Modul Maharah Al Kalam Dengan Pendekatan Komunikatif Dan Metode Audiolingual Di MTs NU Al Ma’arif Boja Kendal’ (Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

Walisongo Sragen Tahun Ajaran 2016/2017”²⁴ merancang suatu modul pembelajaran yang diarahkan untuk mengoptimalkan kemampuan berbicara (*maḥārah kalām*) pada peserta didik tingkat dasar yang mengikuti program bahasa di Pondok Pesantren Walisongo.

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Kurnia Wulandari dengan penelitian ini tampak pada kesamaan fokus, yakni pengembangan modul bahasa Arab yang bertujuan meningkatkan keterampilan produktif, terutama *maḥārah kalām*. Namun demikian, terdapat perbedaan mendasar pada ruang lingkup kajian. Penelitian Kurnia hanya berfokus pada peningkatan kemampuan berbicara bagi santri pemula dan belum secara tegas mengadopsi pendekatan komunikatif dengan model integratif. Sementara dalam penelitian ini, disusun sebuah modul dengan dasar pendekatan komunikatif dengan model integratif yang mengintegrasikan keterampilan berbicara (*maḥārah kalām*) dan keterampilan menulis (*maḥārah kitābah*) secara menyatu dalam satu kesatuan pembelajaran.

Tesis yang berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Modul Bahasa Arab Berperspektif Gender bagi Siswa Kelas VII MTs Negeri Kare Madiun*”²⁵ yang ditulis oleh Irsyad Kholis Fachurrozaq mengkaji penyusunan modul pembelajaran yang mengedepankan prinsip kesetaraan gender. Penelitian tersebut bertujuan menghadirkan bahan ajar yang bersifat inklusif sekaligus membantu peserta didik memahami konsep *mudzakkar* dan *muannats* secara seimbang dan proporsional.

Persamaan penelitian Irsyad Kholis Fachurrozaq dengan penelitian ini terlihat dari kesamaan perhatian dalam mengembangkan modul pembelajaran bahasa Arab yang inovatif serta disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

²⁴ Kurnia Wulandari, ‘Pengembangan Modul Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Di Pondok Pesantren Walisongo Sragen Tahun Ajaran 2016/2017’ (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

²⁵ Irsyad Kholis Fatchurrozaq, ‘Pengembangan Bahan Ajar Modul Bahasa Arab Berperspektif Gender Bagi Siswa Kelas VII MTs Kare Madiun’ (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

Namun, terdapat perbedaan pada fokus kajian, di mana penelitian Irsyad lebih menekankan perspektif gender guna menciptakan bahan ajar yang inklusif serta menyeimbangkan pemahaman *mudzakkar* dan *muannats* bagi siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah. Adapun penelitian ini mengarahkan perhatian pada perancangan modul pembelajaran berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif yang memadukan keterampilan *mahārah kalām* dan *mahārah kitābah* secara selaras untuk santri kelas XI Madrasah Aliyah.

Tesis yang disusun oleh Imam Hanafi yang berjudul “*Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII di Madrasah Mu’allimin Muhammadiyah Yogyakarta*”²⁶ merancang bahan ajar dengan menerapkan pendekatan Research and Development (R&D) hingga mencapai tahap penyempurnaan produk. Penelitian tersebut didasari oleh rendahnya ketertarikan peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab, sehingga menghasilkan modul yang dinilai memenuhi kriteria kelayakan oleh para ahli serta memperoleh respons yang baik dari guru maupun siswa.

Persamaan antara penelitian Imam Hanafi dengan penelitian ini terletak pada penggunaan metode Research and Development (R&D) dalam pengembangan modul bahasa Arab guna meningkatkan kualitas bahan ajar. Perbedaannya, penelitian Imam Hanafi lebih menekankan pada upaya meningkatkan minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah melalui modul yang telah tervalidasi dan mendapatkan respon positif. Adapun penelitian ini diarahkan pada pengembangan modul berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif yang memadukan *mahārah kalām* dan *kitābah* siswa kelas XI Madrasah Aliyah, sehingga tidak hanya menitikberatkan pada kelayakan produk, tetapi juga pada penguatan keterampilan produktif secara komprehensif.

Rahmawati telah melakukan penelitian tesis yang berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Komunikatif Berbasis Saintifik*

²⁶ Imam Hanafi, ‘Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII Di Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta’ (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

untuk Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah STAIN Pacitan”²⁷ mengembangkan perangkat ajar sebagai upaya menyesuaikan diri dengan tuntutan kurikulum yang berlaku. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi mahasiswa, dengan hasil validasi ahli yang menunjukkan kategori sangat baik serta respon mahasiswa yang cenderung positif terhadap penerapannya.

Hubungan antara penelitian Rahmawati dan penelitian ini tampak pada kesamaan fokus pengembangan bahan ajar bahasa Arab yang berorientasi pada pendekatan komunikatif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa. Namun demikian, terdapat perbedaan pada konteks dan sasaran penelitian. Rahmawati mengarahkan penelitiannya pada mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah STAIN Pacitan dengan menggunakan pendekatan saintifik sebagai bentuk implementasi kurikulum, serta memperoleh hasil penilaian sangat baik dari para ahli dan respon positif dari mahasiswa. Sebaliknya, penelitian ini difokuskan pada pengembangan modul komunikatif dengan model integratif yang memadukan *maḥārah kalām* dan *maḥārah kitābah* bagi santri Pondok Putri Madrasah Aliyah Hamzanwadi NWDI Pancor, dengan penekanan pada sinergi keterampilan produktif dalam proses pembelajaran di lingkungan madrasah.

Penelitian tesis yang berjudul “*Pengembangan Modul Maharah al-Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Buku Metode Tamyiz di Pondok Pesantren Modern Al-Falah Songgom Brebes*”²⁸ yang ditulis oleh Farhati Maulida mengkaji pengembangan bahan ajar berupa modul keterampilan berbicara. Modul ini dirancang sebagai pelengkap buku Tamyiz yang selama ini lebih berorientasi pada kemampuan membaca kitab kuning serta menerjemahkan Al-Qur’an. Kehadiran modul ini dimaksudkan untuk

²⁷ Eka Dewi Rahmawati, ‘Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Komunikatif Berbasis Saintifik Untuk Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah STAI NU Pacitan’ (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).

²⁸ Farhati Maulida, ‘Pengembangan Modul Maharah Al Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Metode Tamyiz Di Pondok Pesantren Modern Al-Falah Songgom Brebes’ (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).

membantu peserta didik dalam mengatasi kendala yang mereka hadapi ketika mempraktikkan keterampilan berbicara.

Kesamaan antara penelitian Farhati Maulida dan penelitian ini tampak pada fokus keduanya dalam mengembangkan bahan ajar bahasa Arab yang menekankan penguasaan *maḥārah al-kalām*. Namun, terdapat perbedaan mendasar pada ruang lingkup dan pendekatan yang digunakan. Penelitian Farhati lebih diarahkan pada penyediaan modul pendukung bagi buku Tamyiz guna menutupi kekurangan aspek latihan berbicara di dalamnya. Sebaliknya, penelitian ini mengembangkan modul berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif yang tidak hanya berfokus pada keterampilan berbicara, tetapi juga memadukannya dengan *maḥārah al-kitābah*. Modul yang dihasilkan dirancang khusus untuk santri kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Putri Hamzanwadi NWDI Pancor, sehingga diharapkan mampu mendorong perkembangan kemampuan berbicara dan menulis secara terpadu dan berkesinambungan.

Artikel yang ditulis oleh Zakiah Nur Harahap, Mardiatul Husna Rambe, dan Syarifah Widya berjudul “*Pengembangan Modul Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Maharah al-Kalam) di Kelas VIII MTs Raudatul Akmal*”²⁹ juga melakukan pengembangan modul dengan pendekatan Research and Development (R&D). Penelitian ini berfokus pada peningkatan kemampuan berbicara siswa melalui tahapan yang sistematis, yang diawali dari tahap perencanaan, pengembangan silabus, penyusunan modul sesuai standar, proses validasi oleh ahli materi dan desain, perbaikan berdasarkan saran, hingga pelaksanaan uji coba kepada siswa. Produk akhir penelitian ini berupa modul yang dirancang sesuai kebutuhan pembelajaran bahasa Arab bagi siswa kelas VIII.

²⁹ Syarifah Widya Ulta Zakiah Nur Harahap, Mardiatul Husna Rambe, ‘Pengembangan Modul Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Mahārah Al-Kalām) Di Kelas VIII MTs Raudatul Akmal’, *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.6 (2022).

Keterkaitan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Zakiah Nur Harahap, Mardiatul Husna Rambe, dan Syarifah Widya tampak pada kesamaan penggunaan pendekatan Research and Development (R&D) dalam pengembangan modul bahasa Arab yang berorientasi pada peningkatan keterampilan berbahasa, terutama pada aspek *mahārah al-kalām*. Meskipun demikian, penelitian yang dilakukan Zakiah dan tim lebih diarahkan pada peningkatan kemampuan berbicara siswa kelas VIII MTs Raudatul Akmal melalui rangkaian tahapan seperti penyusunan silabus, pengembangan modul, validasi oleh para ahli, revisi, serta uji coba terbatas. Adapun penelitian ini mengembangkan modul berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif yang memadukan *mahārah al-kalām* dan *mahārah al-kitābah* dalam satu kesatuan pembelajaran, dengan subjek siswa kelas XI Pondok Putri MA Hamzanwadi, sehingga pengembangan keterampilan produktif yang dihasilkan menjadi lebih terpadu dan komprehensif.

Berdasarkan telaah terhadap berbagai penelitian terdahulu, ditemukan adanya sejumlah kesamaan sekaligus perbedaan dengan penelitian ini. Persamaan tersebut tampak pada fokus penelitian yang sama-sama menitikberatkan pada penyusunan modul bahasa Arab guna mengoptimalkan kemampuan berbahasa peserta didik melalui pendekatan yang relevan dengan karakteristik dan kebutuhan lembaga pendidikan. Perbedaannya terletak pada pendekatan dan cakupan keterampilan yang dikembangkan. Penelitian ini secara spesifik merancang bahan ajar berupa modul yang berlandaskan pendekatan komunikatif dengan model integratif dengan penekanan pada penguatan keterampilan berbicara dan menulis secara padu. Di samping itu, pelaksanaan penelitian ini diarahkan pada santri kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Putri Hamzanwadi NWDI Pancor sebagai subjek utama kajian, sehingga modul yang dihasilkan diharapkan relevan secara akademik sekaligus sesuai dengan kebutuhan nyata di lingkungan pesantren. Dengan demikian, penelitian ini berkontribusi dalam melengkapi kekosongan kajian sebelumnya.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengembangan modul *mahārah kalām* dan *kitābah* berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif bagi santri kelas XI Pondok Putri MA Hamzanwadi NWDI Pancor, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Hasil analisis kebutuhan menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di kelas XI Pondok Putri MA Hamzanwadi NWDI Pancor masih menghadapi beberapa kendala, khususnya dalam pengembangan keterampilan berbicara (*mahārah kalām*) dan keterampilan menulis (*mahārah kitābah*). Pembelajaran yang berlangsung masih lebih menekankan pada penguasaan kosakata dan pemahaman struktur bahasa, sedangkan praktik penggunaan bahasa secara komunikatif belum optimal. Selain itu, keterbatasan bahan ajar yang secara khusus dirancang untuk melatih keterampilan berbicara dan menulis bahasa Arab menyebabkan santri mengalami kesulitan dalam mengungkapkan gagasan secara lisan maupun tulisan. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan bahan ajar yang mampu mendukung pembelajaran bahasa Arab yang lebih komunikatif dan aplikatif.
2. Pengembangan modul *mahārah kalām* dan *kitābah* dilakukan melalui beberapa tahapan pengembangan yang meliputi analisis kebutuhan, perancangan modul, pengembangan produk, implementasi, dan evaluasi. Modul yang dikembangkan dirancang dengan menggunakan pendekatan komunikatif-integratif yang mengintegrasikan keterampilan berbicara dan menulis dalam satu kesatuan kegiatan pembelajaran. Materi modul disusun secara sistematis yang terdiri atas pengenalan kosakata (*al-mufradāt*), pola kalimat atau ungkapan bahasa (*al-asālīb wa an-namādhij*), dialog atau percakapan (*al-ḥiwār*), latihan-latihan (*at-tamārīn*), serta kegiatan ekspresi lisan dan tulisan (*at-ta'bir al-kitābī wa asy-syafahī*). Berdasarkan hasil validasi para

ahli, modul yang dikembangkan memperoleh kategori sangat layak untuk digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab.

3. Hasil validasi dan tingkat kelayakan modul menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan berada pada kategori sangat layak untuk digunakan sebagai bahan ajar. Hal ini ditunjukkan oleh hasil validasi ahli materi dengan persentase kelayakan sebesar 90,59% dan ahli modul sebesar 89,00%. Berdasarkan kedua hasil validasi tersebut, diperoleh rata-rata keseluruhan sebesar 89,79% yang termasuk dalam kategori sangat layak. Penilaian tersebut mencakup aspek isi materi, penyajian, desain pembelajaran, serta kebermanfaatan modul dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, hasil penilaian dari guru dan musyrifah (pembimbing) memperoleh skor 175 dari skor maksimal 200 dengan persentase sebesar 87,50%, yang juga berada pada kategori sangat layak. Hasil penilaian tersebut menunjukkan bahwa modul memiliki penyajian materi yang sistematis, bahasa yang mudah dipahami, serta latihan yang variatif, sehingga mampu mendukung pengembangan keterampilan berbicara (*Mahārah Kalām*) dan menulis (*Mahārah Kitābah*) santri secara lebih aktif, komunikatif, dan terarah.
4. Eektivitas penggunaan modul *mahārah kalām* dan *kitābah* berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif mampu meningkatkan kemampuan santri dalam keterampilan berbicara dan menulis bahasa Arab. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata hasil belajar santri antara pre-test dan post-test. Nilai rata-rata pre-test *mahārah kalām* sebesar 64,77385 meningkat menjadi 84,9077 pada post-test sementara pada *mahārah kitābah* nilai rata-rata pre-test sebesar 59,4769 meningkat menjadi 74,2000 pada post-test. Hasil uji statistik menggunakan uji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test setelah penggunaan modul. Selain itu, hasil perhitungan N-Gain menunjukkan nilai rata-rata *mahārah kalām* sebesar 0,5761 dan

mahārah kitābah sebesar 0,6608 keduanya termasuk dalam kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan modul mampu memberikan peningkatan kemampuan santri dalam keterampilan berbicara dan menulis bahasa Arab pada tingkat peningkatan yang cukup baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru bahasa Arab, modul *mahārah kalām* dan *kitābah* berbasis pendekatan komunikatif dengan model integratif dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan menulis santri. Guru juga diharapkan dapat mengembangkan metode pembelajaran yang lebih variatif dan komunikatif agar proses pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih menarik dan efektif.
2. Bagi lembaga pendidikan, khususnya Pondok Putri MA Hamzanwadi NWDI Pancor, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam mengembangkan bahan ajar bahasa Arab yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan santri.
3. Ketiga, bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan pengembangan modul dengan cakupan materi yang lebih luas serta mengintegrasikan teknologi digital dalam bentuk e-modul atau media pembelajaran interaktif sehingga pembelajaran bahasa Arab dapat dilakukan secara lebih fleksibel dan menarik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, Dodiet, *Data Dan Metode Pengumpulan Data Penelitian* (Surakarta: Politeknik Kesehatan, 2013)
- Aflaha, Dwi Sari Ida, 'Pengembangan Modul Berbasis Problem Solving Pada Mata Kuliah Elektronika', *Kahurifan*, 01–17 (2017)
- Aflisia, Noza, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif', *Arabiyatuna*, 2020
- Al-'Arabi, S. 'Abdul M., *Ta'allum Al-Lughāt Al-Ḥayyah Wa Ta'līmuha*
- Amin, *Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula*
- Amin, Bani, 'Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula', *Jurnal Seumubeut*, 2, no.1 (2023), pp. 24–48
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Aripi, A. & Rohani, R., 'Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Komunikatif', *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7.1 (2023), pp. 155–170, doi:<https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i1.1046>
- Arsyad, M. H., 'Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa', *Shaut Al Arabiyyah*, 7.1 (2019), doi:<https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Idea Press, 2010)
- Azhari, M. Tholibin and Satriawan and Jihad, H. Salimul, 'Analisis Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Pendekatan Komunikatif Di MAN IC Lombok Timur', *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 10 (2024), pp. 1039--1044, doi:[10.31943/jurnal_risalah.v10i3.969](https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v10i3.969)

- Aziz, Furqanul & Al-Wasilah, A. Chaedar, *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori Dan Praktik* (Remaja Rosdakarya, 2009)
- Azizah, M. A., Setiyawan, A., Marcella, A. A., Limbong, A. D. S., & Cania, F. N., 'Lingkungan Kampus Dan Kemampuan Komunikasi Bahasa Arab Mahasiswa', *Aphorisme: Journal Of Arabic Language, Literature and Education*, Vol. 6 No. (2025)
- Bahasa, Badan Pengembangan dan Pembinaan, 'Kamus Besar Bahasa Indonesia', *Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 2025
- Borg, Walter R. & Gall, Meredith D. & Gall, Joyce P., *Educational Research: An Introduction* (Allyn and Bacon, 2003)
- Branch R, *Intruictional Desain: The ADDIE Approach* (New York: Springer, 2009)
- Brown, H. Douglas, *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*, 2nd Editio (Longman, 2001)
- Burhanuddin, Z. Husnah &, 'Pendampingan Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Pondok Pesantren Salafiyah Ulumul Quran Fatimah Azzahrah', *Malaqbiq*, 1.1 (2022), pp. 1–8, doi:<https://doi.org/10.46870/jam.v1i1.231>
- Darma, Budi, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS* (Jakarta: Gue Pedia, 2021)
- Darmadi, Hamadi, *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial: Konsep Dasar Dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta)
- Daryanto, *Menyusun Modul: Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar* (Gava Media)
- , *Menyusun Modul Belajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar* (yogyakarta: Gava Media, 2013)
- Depdiknas, *Penulisan Modul* (Jakarta: Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik & Tenaga Kependidikan, 2008)

- Dinata, Nana Syauidih Sukma, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)
- Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta : Bumi Aksara, 2020)
- Edi, Relit Nur, 'Pendekatan Komunikatif (Al Madkhol Al-Ittisholi) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Al-Bayan UIN Raden Intan*, 2017, pp. 1–14
- Fatchurrozaq, 'Pengembangan Bahan Ajar Modul Bahasa Arab Berperspektif Gender Bagi Siswa Kelas VII Madeasah Tsanawiyah', p. hlm.197
- Fatchurrozaq, Irsyad Kholis, 'Pengembangan Bahan Ajar Modul Bahasa Arab Berperspektif Gender Bagi Siswa Kelas VII MTs Kare Madiun' (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Ypgyakarta, 2017)
- , 'Pengembangan Bahan Ajar Modul Bahasa Arab Berperspektif Gender Bagi Siswa Kelas VII MTs Kare Madiun' (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017)
- Gall, Borg &, *Educational Reserch* (USA, Allyn and Bacon, 2003)
- Al Ghali, Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (Akademia, 2012)
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Ofset, 1990)
- Hamzah, Amir, *Metode Penelitian Dan Pengembangan* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019)
- Hanafi, Imam, 'Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII Di Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta' (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017)
- Hanifah, Ika Nur and Aisa, Aufia, 'Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Menggunakan QR Code Pada Pembelajaran Maharah Kitabah Bagi Mahasiswa Non-PBA', *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6.2 (2023), doi:10.31004/jrpp.v6i2.17732

Hasil Observasi Terhadap Proses Pembelajaran Mahārah Kalām Dan Kitābah Di Kelas XI MA Hamzanwadi NWDI Pancor

Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif*

Hermawan, Acep., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 1 (PT Remaja Rosdakarya, 2011)

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Remaja Rosdakarya, 2011)

———, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Remaja Rosdakarya, 2011)

Hidayah, Nur, ‘Hasil Wawancara Musyrifah Pondok Putri MA Hamzanwadi NWDI Pancor’, (*Pancor: 4 Agustus 2025*)

Hyland, Ken, *Second Language Writing* (Cambridge University Press, 2003)

Ismawati, Esti, *Telaah Kurikulum Dan Pengembangan Bahan Ajar* (Ombak : Yogyakarta, 2015)

Jamila, N. & Khotimah, I., ‘Implementasi Pendekatan Komunikatif Integratif Dalam Pembelajaran Muhādatsah Di Ma’had ‘Aly Nurul Jadid’, *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 7.1 (2024), doi:<https://doi.org/10.35931/am.v7i1.3076>

‘Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab’, *Arabiyatuna : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2019), pp. 127–44

Kesunawati, Nila, *Pengantar Statistik Penelitian* (Depok: Rajawali Pers, 2017)

Kumar, Ranjit, *Research Methodology* (London:Sage Publication, 2011)

Lestari, Gesta, Ana Mahbubah, and M. Masykuri, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Digital Dengan Menggunakan Media Padlet Di Madrasah Aliyah Bilingual Batu’, in *Proceeding of International Conference on Islamic Education*

Challenges in Technology and Literacy, 2019, pp. 238–244

Machali, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta:Pustaka An Nur IIQ, 2017)

Mahmudah, Iffah Ihyaa'ul and Putra, Sudarmadi and Widodo, Joko, 'Optimalisasi Maharah Kalam Melalui Model Pembelajaran Komunikatif-interaktif Di SMPIT Mutiara Insani Delanggu Klaten', *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, 4 (2025), pp. 136–44, doi:10.56113/takuana.v4i2.130

Mahmudah, M., Nurhadi, N., Setiyawan, A., Issiyah, I. I., & Ramadhan, A. R., 'Desain Lingkungan Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa', *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 6(1) (2025), pp. 130–48

Mahmudah, M., M. Siregar, and W. H. Putra, 'Modernization of Islam and Language Education in the Society 5.0 Era in the Perspective of Harun Nasution', *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 5.3 (2023), pp. 30--43, doi:<https://doi.org/10.37680/scaffolding.v5i3.3455>

Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, 2008

Mar'ah, Syarifatul, 'Metode Pembelajaran Integratif Bahasa Arab Dalam Menciptakan Bi'ah Lughowiyah Berdasarkan Pendekatan Komunikatif', 2023

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009)

———, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Masyitoh, Dewi, 'Amin Abdullah Dan Paradigma Integrasi Interkoneksi', *JSSH (Jurnal Sains Sosial Dan Humaniora)*, 4.1 (2020), p. 81, doi:<https://doi.org/10.30595/jssh.v4i1.5973>

- Maulida, Farhati, 'Pengembangan Modul Maharah Al Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Metode Tamyiz Di Pondok Pesantren Modern Al-Falah Songgom Brebes' (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021)
- Mudlofir, Ali, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam* (Jakarta : Rajawali press, 2012)
- Munif, Muhammad, Hasan Baharun, Zamroni Zamroni, and Adilatul Himmah Fiqiyadatil Ummah, 'Student-Centeredness by Knowledge Sharing: An Effective Learning in Madrasah', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14.1 (2022), pp. 136–46, doi:10.35445/alishlah.v14i1.1313
- Munip, Abdul, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017)
- Muradi, Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*, 2016
- , *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta:Prenada Media Group, 2005)
- Murphy, Dennis, *Better Business Communication* (McGraw-Hill, 1957)
- Muti Husnul Khotimah, Dkk., 'Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Istima Dan Kalam', *Innovative Journal of Social Science Research*, 4.6 (2024), pp. 5051–5068, doi:https://doi.org/10.31004/innovative.v4i6.17084
- Nafisah, Abd. Wahab Rosyidi; Mamlu'atun, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Maliki Press, 2011)
- Najihah, Nailin, 'Pengembangan Modul Insya' At-Tahririy Berbasis Pendekatan Komunikatif Untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta', 2023

- Nalole, Darwati, 'Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (2018), pp. 129–45
- Nasional, Departemen Pendidikan, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar* (Departemen Pendidikan Nasional, 2008)
- Nisa', Dwi Khoirotun, and Jauharotun Ni'mah, 'Pengembangan Bahan Ajar Maharah Al-Kitabah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI At Tanwir Bojonegoro', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9.1 (2017), pp. 49–68, doi:10.24042/albayan.v9i1.1241
- Nurgiyantoro, Burhan, *Teori Pengkajian Fiksi* (Gadjah Mada University Press, 1995)
- Pandey, Prabhat, and Meenu Mishra Pandey, *Research Methodology : Tools and Teachinques* (Romania: Bridge Center, 2015)
- Pateda, Mansur, *Linguistik Terapan* (Flores:Nusa Indah, 1991)
- 'Pengembangan Modul Bahasa Arab Berbasis Teknolgi Psikologi Perkembangan Remaja Elizabeth B. Hurlock Kelas X MA'
- Prastowo, A., *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Diva Press, 2015)
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan* (Diva Press, 2012)
- , *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2014)
- , *Pengembangan Sumber Belajar* (Yogyakarta: Pedagogia, 2012)
- Priyanto, Dwi, *5 Jam Belajar Olah Data Dengan SPSS 17* (Yogyakarta: ANDI, 2009)

- Puspari, Hesty Indria Wahyuni and Durinta, 'Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Mengemukakan Daftar Urut Kepangkatan Dan Mengemukakan Peraturan Cuti', *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajmen Dan Keuangan*, 2017, p. hlm.54
- Qori'ah, Evi Eliya, M. Abdul, and Rahmadani, 'No Title', *Shaut Al-Arabiyyah*, 11.1 (2023), pp. 225–237, doi:10.24252/saa.v11i1.38636
- Rahmawati, Eka Dewi, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Komunikatif Berbasis Sainifik Untuk Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah STAI NU Pacitan' (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021)
- Rathomi, Ahmad, 'Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Tarbiya Islamica Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1.1 (2020), pp. 1–8
- Richards, Jack C., *Communicative Language Teaching Today* (Cambridge University Press, 2006)
- Ridwan, E. H., 'BAHASA ARAB DAN URGENSINYAMEMPELAJARIAL-QUR'AN', *AlMaheer: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(02 (2023)
- Rifai, Ahmad, 'No Title', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 1.1 (2021), pp. 60–74, doi:https://doi.org/10.62825/revorma.v1i1.1
- Riyadi, S., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* (Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, 2022)
- Rizaldi, R.; Amri, U., 'Efektivitas Modul Pembelajaran Berbasis Model Generatif', *Jurnal Pendidikan MIPA*, 2022
- Sabililla, Kafila Ila, 'Hasil Wawancara Musyrifah Pondok Putri MA Hamzanwadi NWDI Pancor', *Pancor: 4 Agustus 2025*
- Salma Nadiyah, K., 'Perlunya Kegiatan Pekan Bahasa Bagi Mahasiswa Bahasa Arab', 2021
- Samsu, *Metode Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif,*

Mixed Methods, Serta Research & Development, 1st ed. (PUSAKA, 2017)

Santoso, Moh. Amin, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab: Istimah, Kalam, Qira'ah, Dan Kitabah* (STAIN Pontianak, 2011)

Sari, Bintari Kartika, 'Desain Pembelajaran Model ADDIE Dan Implementasinya Dengan Teknik Jigsaw', in *Seminar Nasional Pendidikan: Tema "Desain Pembelajaran Di Era ASEAN Economic Community (AEC) Untuk Pendidikan Indonesia Berkemajuan"*, pp. 87–102

Selviani, Ike, 'No Title', *IJIS Edu: Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 1.2 (2019), pp. 147–154

Setiawan, Rahmat, Nukmatus Syahria, Ferra Dian Andanty, and Salim Nabhan, 'Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMK Kota Surabaya', *Gramaswara*, 2.2 (2022), pp. 40–50, doi:<https://doi.org/10.21776/ub.gramaswara.2022.002.02.05>

Setiyadi, Muhammad Wahyu, 'Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Journal of Educational Science and Technology* 3, 2 (2017), pp. 102–12

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Alfabeta, 2011)

———, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019)

———, *Metode Penelitian Pendidikan Melalui Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018)

———, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008)

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (PT Remaja Rosdakarya, 2009)

- Sulaiman, Wahid, *Statistik Non-Pragmatik: Contohnya Kasus Dan Pemecahan Dengan SPSS* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005)
- Sumiati, Eli, Damar Septian, and F. Faizah, 'Pengembangan Modul Fisika Berbasis Scientific Approach Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa', *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 4.2 (2018), pp. 75–88
- Sundayana, Rostina, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bansung: Alfabeta, 2014)
- Sunendar, Iskandarwassid dan Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa* ((Bandung: UPI & Rosda Karya, 2008), h. 292-293.)
- Surya, *Penulisan Modul*, 2008
- Syafi'ie, Imam, *Terampil Berbahasa Indonesia 1: Petunjuk Guru Bahasa Indonesia Untuk Sekolah Menengah Umum Kelas 1* (Jakarta:PT General Bhakti Pertama, 1996)
- Syagif, A., 'PARADIGMA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA SOCIETY 5.0.', *FiTUA: Jurnal Studi Islam*, 3(2) (2022)
- Syahrir and Susilawati, 'Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Siswa SMP', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 2015, pp. 162–71
- Tegeh, I Made & Kirna, I Made, *Metode Penelitian Pengembangan Pendidikan* (Universitas Pendidikan Ganesha, 2010)
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad, *Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghair an-Natiqin Biha: Manahijuhu Wa Asalibuhu* (1989)
- Ulhaq, Nadia, and Lahmuddin Lubis, 'Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa', *Journal of Education Research* 4, 3 (2023), pp. 1202–11, doi:<https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.hlm.1208>
- Utami, Sri, 'Pengembangan Modul Maharah Al Kalam Dengan Pendekatan

Komunikatif Dan Metode Audiolingual Di MTs NU Al Ma'arif Boja Kendal' (Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023)

Vembriarto, *Pengantar Pengajaran Modul* (Yogyakarta : Yayasan Pendidikan Paramita, 1985)

Widodo, Chomsin S. & Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Gramedia, 2008)

Wulandari, Kurnia, 'Pengembangan Modul Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Di Pondok Pesantren Walisongo Sragen Tahun Ajaran 2016/2017' (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017)

Zaid, Abdul Hafidz, 'Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab (Pengalaman Pondok Modern Darussalam Gontor)', *At-Ta'dib*, 7.2 (2012), pp. 682–88, doi:10.21111/at-tadib.v7i2.77

Zakiah Nur Harahap, Mardiatul Husna Rambe, Syarifah Widya Ulta, 'Pengembangan Modul Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Mahārah Al-Kalām) Di Kelas VIII MTs Raudatul Akmal', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.6 (2022)

Zubaidi, Ahmad, Junanah, and M. Ja'far Shodiq, 'Pengembangan Media Pembelajaran Maharah Al-Kalam Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tiktok', *Journal Od Arabic Studies* 6, 1 (2021), pp. 119–34

'مهارة' <<https://www.almaany.com/id/dict/ar-id>>