

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE*  
(TPS) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS  
III C SD MUHAMMADIYAH SOKONANDI**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Disusun oleh  
Shinta Dewi Prameswari**

**NIM 22104080053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**YOGYAKARTA**

**2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Dewi Prameswari

NIM : 22104080053

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 16 April 2026

Yang menyatakan



Shinta Dewi Prameswari

NIM 22104080053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Dewi Prameswari  
NIM : 22104080053  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya dalam syarat munaqosyah, saya menggunakan foto berjilbab, jika kemudian hari terdapat sesuatu masalah hukum bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 16 April 2026

Yang menyatakan,



Shinta Dewi Prameswari

NIM 22104080053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

**Hal** : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

**Lamp** : -

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Shinta Dewi Prameswari

NIM : 22104080053

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas III C SD Muhammadiyah Sokonandi.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosahkan. Atas perhataiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 April 2026  
Pembimbing,

Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
NIP. 19620407 199403 1 002

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1420/Un.02/DT/PP.00.9/05/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK-PAIR-SHARE (TPS) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS III C SD MUHAMMADIYAH SOKONANDI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SHINTA DEWI PRAMESWARI  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080053  
Telah diujikan pada : Rabu, 13 Mei 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 6a0d2a9e9bf8c



Penguji I  
Dra Asnafiyah, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 6a0bb44d4d51c



Penguji II  
Andhika Yahya Putra, M.Or.  
SIGNED

Valid ID: 6a0bca3de16dc



Yogyakarta, 13 Mei 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6a002f4753132

## HALAMAN MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.”<sup>1</sup>

(Q.S. Al-Maidah: Ayat 2)

“Meski aku tidak tahu banyak, meski aku agak lamban. Pada akhirnya, percaya bahwa aku adalah seseorang yang bisa mencapai sesuatu adalah caraku mencintai diri sendiri”<sup>2</sup>

(Song U-yeon – *Spirit Fingers*)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> *Al-Hufaz Al-Qur'an Hafalan Mudah* (Usman el-Qurtuby, 2020).

<sup>2</sup> *Spirit Fingers*, Romance Comedi, Youth, Coming-of-Age, directed by Lee Chul-Ha (TVING, 2025), Drama Korea.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Kupersembahkan karya penuh perjuangan ini untuk:*

*Almamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## ABSTRAK

Shinta Dewi Prameswari, “Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas III C SD Muhammadiyah Sokonandi.” *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2026.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan kerjasama siswa kelas III C SD Muhammadiyah Sokonandi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal tersebut terlihat dari kurangnya partisipasi siswa ketika berdiskusi, siswa hanya diam, dan hanya mengandalkan teman ketika mengerjakan tugas kelompok. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Think- Pair-Share* (TPS).

Penelitian ini mengkaji penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa kelas III C SD Muhammadiyah Sokonandi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS di kelas, dan (2) peningkatan kemampuan kerjasama siswa pada setiap siklus. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklusnya mencakup empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui lembar keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS oleh guru dan kemampuan kerjasama siswa, dengan indikator keberhasilan 75% - 100% yang dikategorikan tinggi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan. Keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe tps oleh guru mencapai rata-rata 91% pada siklus I dan meningkat menjadi 100% pada siklus II. Kemampuan kerjasama siswa mencapai 63% pada siklus I dan meningkat menjadi 90% pada siklus II. Peningkatan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TPS berhasil meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

**Kata kunci:** Kemampuan Kerjasama, Model Pembelajaran Kooperatif, *Think-Pair-Share* (TPS), Pendidikan Pancasila.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الحمد لله ربّ العلمين, وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أنّ محمداً رسول  
الله. اللهم صلّ وسلّم على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada nabi muhammad saw yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Dalam proses penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa begitu banyak hambatan dan kesulitan yang dihadapi. Namun, berkat adanya doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kaliaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan baik dalam proses penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Eko Suhendro, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan nasihat dan bimbingan selama masa perkuliahan.
6. Segenap dosen dan karyawan di lingkungan fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan yang memberikan ilmu, pelayanan, dan pengalaman berharga kepada peneliti.
7. Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku dosen metodologi penelitian yang telah memberikan ilmu dan arahan sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini.
8. Bapak Sofyan, S.Pd., M.Si. dan ibu Anis Rofi'ah, S.Th.I., S.Pd., M.S.I. selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Sokonandi yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah Sokonandi.

9. Ibu Dra. Hastin Nurhayati, S.Pd. selaku guru kelas III C di SD Muhammdiyah Sokonandi yang telah bersedia membantu terlaksananya penelitian ini
10. Siswa siswi kelas III C SD Muhammdiyah Sokonandi yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
11. Kepada kedua orang tua tersayang, terimakasih atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Terimakasih sudah selalu memberikan yang terbaik, tak kenal lelah untuk selalu mendo'akan, mengusahakan, dan memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat kalian lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak pertamanya menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan peneliti, semoga Bapak dan Ibu selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan peneliti raih di masa yang akan datang.
12. Teruntuk adik perempuan tersayang, Hanum, terimakasih sudah selalu ikut mendo'akan yang terbaik untuk peneliti. Yang selalu membuat peneliti dapat terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh positif dan terus berkembang menjadi pribadi yang lebih baik.
13. Sacharina sebagai saudara sekaligus sahabat dari kecil sampai sekarang. Terimakasih sudah selalu ada, memberikan dukungan dan selalu mendengarkan dalam setiap proses yang dilalui hingga peneliti berhasil menyelesaikan skripsi ini.
14. Dan kepada teman-teman Al-Aqsa Jogja, peneliti sampaikan terima kasih pada Nela, Imel, Cindy, Maima, dan Balqies yang telah menjadi teman terbaik, selalu mendengarkan cerita, dan selalu menerima segala kekurangan dan kelebihan peneliti selama berada di sini.
15. Teman teman yang telah menjadi bagian dari penelitian ini. Terima kasih kepada Esti, Luthfi, Muthii, dan Ana yang telah bersedia menjadi observer selama penelitian.
16. Serta, semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca lainnya. Aamiin.

Yogyakarta, 17 April 2026

Peneliti,



Shinta Dewi Prameswari

NIM 22104080053



## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Kajian Teori.....	6
1. Model Pembelajaran Kooperatif .....	6
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) .....	8
3. Kemampuan Kerjasama .....	12
4. Pendidikan Pancasila.....	19
B. Hasil Penelitian – Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Pikir .....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	27
E. Indikator Keberhasilan .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	29
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Jenis Tindakan.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33

F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Analisis Data .....	35
H. Kriteria Keberhasilan .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Prosedur dan Hasil Penelitian .....	37
1. Deskripsi Kondisi Awal.....	37
2. Deskripsi Setiap Siklus .....	38
B. Pembahasan.....	58
1. Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS.....	58
2. Hasil Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas III V SD Muhammadiyah Sokonandi Setelah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS.....	60
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Implikasi.....	63
C. Keterbatasan Penelitian.....	64
D. Saran.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1. CP dan TP Pendidikan Pancasila Kelas III .....	19
Tabel III.1. Waktu Penelitian .....	30
Tabel III.2. Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa Kemampuan Kerjasama Siswa...34	
Tabel III.3. Kisi-kisi Lembar Observasi Guru .....	34
Tabel III.4. Taraf Keberhasilan Kemampuan Kerjasama Siswa.....36	
Tabel III.5. Taraf Keberhasilan Guru Dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS .....	36
Tabel IV.1. Hasil Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Guru Siklus I.....46	
Tabel IV.2. Hasil Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus I.....47	
Tabel IV.3. Hasil Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Guru Siklus II .....	56
Tabel IV.4. Hasil Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus II .....	57



## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1. Kerangka Pikir.....	27
Gambar III.1. Tahapan PTK Model Kemmis dan MC Taggart.....	31



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Surat Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi .....	74
Lampiran II: Surat Permohonan Observasi Latar Belakang .....	75
Lampiran III: Bukti Pengesahan Seminar Proposal .....	76
Lampiran IV: Berita Acara Seminar Proposal .....	77
Lampiran V: Surat Permohonan Izin Penelitian .....	78
Lampiran VI: Kartu Bimbingan Skripsi.....	80
Lampiran VII: Validasi Instrumen Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS oleh Guru .....	81
Lampiran VIII: Validasi Instrumen Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa.....	85
Lampiran IX: Modul Ajar Siklus I.....	89
Lampiran X: Modul Ajar Siklus II.....	103
Lampiran XI: Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa .....	117
Lampiran XII: Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS oleh Guru.....	125
Lampiran XIII: Sertifikat User Education.....	129
Lampiran XIV: Sertifikat PBAK .....	129
Lampiran XV: Sertifikat PKL.....	130
Lampiran XVI: Sertifikat PLP .....	133
Lampiran XVII: Sertifikat KKN .....	134
Lampiran XVIII: Sertifikat ICT.....	135
Lampiran XIX: Sertifikat PKTQ.....	135
Lampiran XX: Sertifikat TOEFL.....	136
Lampiran XXI: Sertifikat IKLA.....	137
Lampiran XXII: Daftar Riwayat Hidup .....	138

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya untuk mengoptimalkan kemampuan siswa dari berbagai bidang, yaitu kognitif, psikomotorik, dan afektif.<sup>3</sup> Pendidikan yang baik tidak hanya berfokus pada hasil akademik, tetapi juga pada cara-cara di mana siswa berpartisipasi secara aktif selama pembelajaran. Di lingkup pendidikan dasar, pembelajaran yang efektif harus mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif, berinteraksi sosial, dan memiliki kemampuan bekerja sama.<sup>4</sup> Menurut teori kooperatif dari Johnson & Johnson, pembelajaran kooperatif memiliki potensi untuk membangun struktur kelompok yang saling bergantung secara positif, di mana siswa saling mendukung satu sama lain untuk mencapai tujuan bersama.<sup>5</sup>

Di sekolah dasar, pendidikan pancasila adalah mata pelajaran pokok. Tujuannya adalah untuk membangun karakter siswa melalui pemahaman nilai-nilai nasional seperti gotong royong, demokrasi, dan persatuan.<sup>6</sup> Agar nilai-nilai pendidikan pancasila dipahami secara akademis dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, maka diperlukan pengembangan kemampuan kerjasama. Pada umumnya, pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar melibatkan siswa yang aktif berdiskusi, memberi bantuan satu sama lain dalam kelompok, serta menerapkan nilai-nilai dalam tugas bersama.<sup>7</sup> Hal ini membentuk generasi yang peduli sosial dan demokratis.

Hasil observasi yang dilakukan di SD Muhammadiyah Sokonandi kelas III C menunjukkan bahwa siswa cenderung lebih pasif dalam pelajaran. Partisipasi siswa terbatas pada mendengarkan penjelasan guru. Mereka juga kurang berpartisipasi dalam tugas kelompok, siswa hanya diam, tidak berdiskusi dengan teman kelompoknya, bermain bersama teman

---

<sup>3</sup> Rahma Dona et al., "Evaluasi Pembelajaran PAI: Tinjauan Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Di SDIT Cahaya Hati Bukittinggi," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 3 (December 15, 2024): 43041–43052.

<sup>4</sup> Sabrina Wulandari et al., "Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 03 (2025): 300–310, <https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.29838>.

<sup>5</sup> David W. Johnson and Roger T Johnson, "The Impact of Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning Environments on Academic Achievement," in *International Guide of Student Achievement* (Routledge, 2013), <https://www.researchgate.net/publication/260596923>.

<sup>6</sup> Mas Fierna Janvierna Lusie Putri et al., "Peran Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Sekolah," *Jurnal Kewarganegaraan* 7, no. 2 (2023): 1983–88, <https://doi.org/10.31316/jk.v7i2.5576>.

<sup>7</sup> Sri Wahyuni and Ahmad Muhibbin, "Strategi Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pendidikan Pancasila Kelas Ii Sekolah Dasar," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 01 (2025): 631–45, <https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.21185>.

lainnya, dan hanya mengandalkan teman kelompok yang mengerjakan. Hasil wawancara dengan wali kelas III C menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang diterapkan masih cenderung menggunakan ceramah satu arah sehingga siswa belum terbiasa bekerja sama dalam kegiatan kelompok.

Kelas III C di SD Muhammdiyah Sokonandi terdiri dari 35 siswa. Ketika guru memberikan tugas kelompok pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, guru membagi siswa menjadi empat kelompok besar. Namun, dalam setiap kelompok hanya sekitar satu hingga tiga siswa yang aktif mengerjakan tugas, sedangkan siswa lainnya cenderung mengobrol, bermain, berjalan-jalan di dalam kelas, atau hanya diam tanpa berpartisipasi ketika diskusi kelompok. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa siswa masih terbiasa belajar secara individual dan belum optimal dalam bekerja sama dengan teman kelompoknya.

Wali kelas III C juga menyampaikan bahwa pembelajaran kelompok yang melibatkan kerja sama siswa jarang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Saat kegiatan kelompok berlangsung, sebagian besar siswa cenderung diam, bergantung pada teman, dan hanya sedikit yang ikut serta secara aktif dalam mengerjakan tugas kelompok. Karena banyaknya siswa yang tidak berkontribusi, guru lebih sering menggunakan pembelajaran individual dibandingkan pembelajaran kelompok. Kondisi ini menandakan rendahnya tingkat kerjasama siswa dalam pembelajaran dan berdampak pada perkembangan kemampuan sosial siswa. Oleh karena itu, peneliti memilih kelas III C sebagai subjek penelitian karena siswa belum terbiasa berdiskusi dan bekerja sama dalam kegiatan kelompok dibandingkan beberapa kelas lain yang lebih sering menggunakan pembelajaran kelompok.

Rendahnya kemampuan kerjasama siswa dapat melemahkan proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dan menghambat pencapaian tujuan akademik secara keseluruhan.<sup>8</sup> Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran yang mampu meningkatkan kerjasama siswa dalam pembelajaran. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan adalah *Think-Pair-Share* (TPS). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila diharapkan bahwa penelitian ini akan memberikan solusi praktis untuk guru kelas III C SD Muhammdiyah Sokonandi dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Sekaligus membantu siswa meningkatkan kemampuan kerjasama dan memperkuat nilai Pancasila.

---

<sup>8</sup> Atika Susanti, "Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Pkn Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pancasila Di Sekolah Dasar," *Bhineka Tunggal Ika; Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKN* 11, no. 02 (2024): 248–59, <https://doi.org/10.36706/jbti.v11i02.103>.

Model pembelajaran kooperatif tipe TPS dikembangkan pada tahun 1981 oleh Frank Lyman dan rekannya dari Universitas Maryland.<sup>9</sup> Model ini memiliki tiga tahapan, yaitu *Think* (berfikir), *Pair* (bepasangan), dan *Share* (berbagi).<sup>10</sup> Model ini berpotensi meningkatkan kemampuan siswa dalam berinteraksi dan bekerja sama selama proses pembelajaran dengan memungkinkan setiap siswa untuk berpikir, berdiskusi berpasangan, serta membagikan hasilnya bersama di hadapan kelas.<sup>11</sup>

Meskipun pembelajaran kooperatif tipe TPS ini memiliki potensi besar, penelitian sebelumnya umumnya menekankan penggunaannya untuk meningkatkan hasil belajar, proses belajar, serta *self-efficacy* siswa.<sup>12</sup> Namun, penelitian yang mengkaji mengenai pengembangan model untuk meningkatkan kerjasama di antara siswa kelas tiga sekolah dasar masih sangat terbatas. Kondisi ini menciptakan celah penting, terutama karena kemampuan kerjasama penting dalam pendidikan dasar, sehingga menjadi peluang untuk penelitian lebih lanjut.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS untuk melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Sokonandi. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Maka peneliti memilih judul penelitian “Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas III C SD Muhammadiyah Sokonandi”.

## B. Identifikasi Masalah

Dengan mempertimbangkan latar belakang penelitian yang dipaparkan, masalah berikut dapat diidentifikasi:

1. Kemampuan kerjasama siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila masih rendah.

---

<sup>9</sup> Nuraeni Nuraeni, Galih Dani Septyan Rahayu, and Faridillah Fahmi Nurfurqon, “Penggunaan model pembelajaran think pair share untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis IPS pada siswa kelas V sekolah dasar,” *Collase (creative of Learning Students Elementary Education)* 7, no. 6 (November 30, 2024): 1125–35, <https://doi.org/10.22460/collase.v7i6.18373>.

<sup>10</sup> Lukas Mundelsee and Susanne Jurkowski, “Think and Pair before Share: Effects of Collaboration on Students’ in-Class Participation,” *Learning and Individual Differences* 88 (May 2021): 102015, <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102015>.

<sup>11</sup> I. Gede Prassetya Aryadiputra and Adrianus I. Wayan Ilia Yuda Sukmana, “Think Pair Share Meningkatkan Hasil Belajar IPS,” *Mimbar PGSD Undiksha* 8, no. 2 (2020): 274–83, <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v8i2.24694>.

<sup>12</sup> Fitri Rahmadani, Deprizon Deprizon, et al., “Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V SD Negeri 15 Pekanbaru,” *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2, no. 4 (2024): 220–24, <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i4.1045>.

2. Banyak siswa yang pasif selama pembelajaran.
3. Siswa hanya diam, tidak berdiskusi dengan teman kelompoknya, bermain bersama teman lainnya, dan hanya mengandalkan temannya ketika berkelompok.
4. Guru masih menggunakan metode ceramah satu arah dalam pembelajaran.

### **C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah harus ditetapkan agar penelitian tersebut menjadi lebih terfokus dan terarah, yaitu:

1. Penelitian ini berfokus pada kemampuan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.
2. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas III C SD Muhammadiyah Sokonandi.
3. Aspek kemampuan kerjasama yang dikaji meliputi ketergantungan positif, tanggung jawab individu, interaksi positif tatap muka, skil-skil kelompok kecil dan interpersonal, dan pemrosesan kelompok.
4. Dalam upaya meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, peneliti ingin menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS

### **D. Rumusan Masalah**

Peneliti menyusun rumusan masalah berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, yakni:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) di kelas III C SD Muhammadiyah Sokonandi?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan kerjasama siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) pada setiap siklus di kelas III C SD Muhammadiyah Sokonandi?

### **E. Tujuan Penelitian**

Rumusan masalah yang disebutkan menjadi dasar bagi tujuan penelitian ini, yakni:

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) di kelas III C SD Muhammadiyah Sokonandi.
2. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan kerjasama siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) pada setiap siklus di kelas III C SD Muhammadiyah Sokonandi.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan manfaat teoritis maupun praktis, yakni:

### **1. Manfaat Teoritis**

Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dalam pendidikan pancasila untuk meningkatkan kerjasama, diharapkan temuan penelitian ini dapat menambah wawasan serta mendukung proses belajar-mengajar.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Guru**

Penelitian ini akan memberikan informasi serta model pembelajaran alternatif untuk digunakan selama kegiatan belajar-mengajar. Hal tersebut dapat memotivasi guru agar bervariasi dan berinovasi ketika menggunakan model pembelajaran supaya tercipta kehidupan kelas yang menyenangkan.

#### **b. Bagi Siswa**

Siswa dapat meningkatkan kemampuan kerjasama mereka selama proses belajar sekaligus menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan. Penelitian ini juga dapat menumbuhkan semangat, dan mendapatkan pengalaman bekerja sama selama pembelajaran.

#### **c. Bagi Peneliti**

Temuan penelitian ini memberikan gambaran mengenai kelebihan serta kelemahan seorang guru. Penelitian ini juga menjadi sarana bagi peneliti meningkatkan kemampuan mereka dalam merancang, menerapkan, dan mengevaluasi model pembelajaran di sekolah, khususnya TPS. Penelitian ini juga dapat menambah wawasan serta pengalaman tentang PTK.

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Hasil analisis data penelitian terlihat bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS mampu meningkatkan kemampuan kerjasama pada siswa kelas III C SD Muhammadiyah Sokonandi. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata presentase keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan kemampuan kerjasama siswa:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS pada mata pelajaran pendidikan pancasila dilaksanakan melalui 3 tahapan, yaitu *Think, Pair, dan Share*. Temuan penelitian menunjukkan guru telah menunjukkan peningkatan keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS, dengan persentase rata-rata 91% pada siklus I serta 100% pada siklus II. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan pada kategori baik dan telah memenuhi kriteria keberhasilan.
2. Indikator kemampuan kerjasama siswa pada penelitian ini yaitu terdapat tujuh indikator, meliputi mengikuti aturan yang sudah disepakati oleh kelompok, mengerjakan tugas individu dengan sungguh-sungguh, menyelesaikan tugas tepat waktu, memberikan pendapat ide atau gagasan, saling bertanya jawab, mendengarkan pendapat teman satu kelompok, berada dalam kelompok untuk melanjutkan tugas yang menjadi tanggung jawabnya. Peningkatan ini ditandai dengan meningkatnya rata-rata persentase pada setiap siklus. Pada siklus I mencapai 63% kemudian pada siklus II meningkat jadi 90%. Hasil menunjukkan peningkatan kemampuan kerjasama siswa pada kategori baik dan telah memenuhi kriteria keberhasilan.

### B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, berikut implikasi dari penelitian ini:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan kemampuan kerjasama siswa kelas III C SD Muhammadiyah Sokonandi terjadi melalui tahapan yang terstruktur. Teori belajar kooperatif yang mengatakan bahwa interaksi siswa dalam kelompok kecil dapat meningkatkan ketergantungan positif (*positive interdependence*). Temuan ini menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS efektif guna menciptakan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan mengatasi rasa individualis siswa.

## 2. Implikasi Praktis

Penelitian ini menunjukkan kepada guru bahwa untuk meningkatkan kerjasama siswa kelas III C SD Muhammdiyah Sokonandi, memerlukan manajemen instruksi yang detail. Dalam penerapan model ini, guru bukan hanya sekadar sebagai sumber pengetahuan, mereka juga berperan sebagai fasilitator dan pendamping belajar siswa. Adanya perbaikan pembelajaran, seperti penggunaan instruksi yang lebih jelas, penyajian soal yang lebih sederhana dan bergambar, pemisahan lembar kerja tahap *Think* dan *Pair*, serta penggunaan timer visual, telah terbukti membantu mengoptimalkan keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS di kelas. Hal ini menunjukkan bahwa tidak hanya model itu sendiri yang menentukan keberhasilan pembelajaran dan kualitas interaksi antar siswa, tetapi juga kesiapan guru ketika merancang dan mengelola pembelajaran.

## C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari beberapa keterbatasan dalam penelitian, seperti:

1. Penelitian ini dilakukan di kelas III C SD Muhammdiyah Sokonandi dengan 35 siswa yang memiliki karakteristik, lingkungan belajar, dan kondisi pembelajaran yang berbeda dengan kelas atau sekolah lain. Oleh sebab itu, penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan langsung pada kelas atau sekolah lain yang memiliki kondisi berbeda.
2. Terdapat faktor eksternal yang tidak dapat sepenuhnya dikendalikan, seperti perbedaan karakteristik siswa dan pengalaman belajar sebelumnya, yang mungkin mempengaruhi kemampuan siswa untuk bekerja sama selama proses belajar. Misalnya, meskipun diarahkan untuk bekerja berpasangan, beberapa siswa masih cenderung bekerja secara mandiri.

## D. Saran

Berdasarkan temuan serta keterbatasan yang ditemui, peneliti mengajukan saran seperti di bawah ini:

1. Bagi guru kelas, disarankan untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Pada tahap *pair*, sebaiknya guru memberikan pendampingan tambahan untuk mencegah siswa yang dominan mengambil tugas secara penuh. Selain itu, guru disarankan untuk memberikan penghargaan atau reward sederhana kepada siswa setelah mereka selesai membacakan hasil diskusi mereka di depan kelas pada setiap pertemuan.

2. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan mengembangkan penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS di tingkat lain atau mata pelajaran lain guna memperluas manfaat penerapan model ini. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat menggabungkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan media pembelajaran digital atau media lainnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 1st ed. Aswaja Pressindo, 2015.
- Al-Hufaz Al-Qur'an Hafalan Mudah. Usman el-Qurtuby, 2020.
- Anggraeni, Rizki Suti. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Bogor." Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.
- Anik Lestari. "Think Pair Share Method: Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Pelajaran Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di MTs Negeri 1 Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 1 (2020): 125–34. <https://doi.org/10.14421/jpm.2020.51-14>.
- Apriliyani, Dita, Rufaidah Kamilia Ahsani, Danda Aditya, and Muhammad Dearil Ardiansyah. "Analisis Wawasan Mahasiswa Terhadap Baju Adat Yang Ada Di Indonesia." *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika* 2, no. 1 (2024): 202–20. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i1.491>.
- Aryadiputra, I. Gede Prasetya, and Adrianus I. Wayan Ilia Yuda Sukmana. "Think Pair Share Meningkatkan Hasil Belajar IPS." *Mimbar PGSD Undiksha* 8, no. 2 (2020): 274–83. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v8i2.24694>.
- Asik, Nur, Ismail Suwardi Wekke, and Herianto. *Penelitian Tindakan Kelas Pendekatan Kolaboratif*. 1st ed. Yayasan Intelegensia Indonesia, 2020.
- Athifa, Elcha, Dwi Jihan Fahira, and Gusmaneli G. "Peran Sekolah Dalam Membangun Karakter Toleransi Pada Siswa Multikultural." *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* 2, no. 11 (2025): 737–44. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15756165>.
- B, Norfadila. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Circle and Quick on the Draw Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Muatan Pembelajaran Ips Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru." Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, 2022.
- Baso, Fahtia Khoiriyah Putri, Ramona Agshelcyanisa Hasibuan, and Antonio Frederich Jong. "Menelaah Estetika Ruang Nusantara Pada Rumah Adat Wae Rebo." *Jurnal Vastukara: Jurnal Desain Interior, Budaya, dan Lingkungan Terbangun* 5, no. 1 (2025): 59–69. <https://doi.org/10.59997/vastukara.v5i1.4616>.
- "Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jendang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum

- Merdeka.” Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2024.
- Chul-Ha, Lee, dir. Spirit Fingers. Romance Comedi, Youth, Coming-of-Age. TVING, 2025. Drama Korea.
- Endang, Endang Suprihatin, Siswandari, Suharno, and Jumintono. “Think Pair Share (TPS) Learning Methods to Improve Student Learning Activities.” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 6, no. 2 (2023): 308–18. <https://doi.org/10.23887/jp2.v6i2.59134>.
- Erawan, Metha Pratiwi, Yesha Dwi Afrilia, and Episiasi. “Implementasi Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Kerjasama Antar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPAS.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal* 5, no. 1 (2025): 150–56.
- Fauziah, Syifa, Ani Hendriani, and Kurniasih -. “Peningkatan Keterampilan Kerjasama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament Kelas III Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2019): 196–210. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i2.20550>.
- Fauziah, Syifa, Ani Hendriani, and Kurniasih -. “Peningkatan Keterampilan Kerjasama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament Kelas III Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2019): 196–210. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i2.20550>.
- Fijriah, Halimatul, Septia Yulia Ningsih, and Gusmaneli Gusmaneli. “Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa.” *Ta’rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2024): 08–21. <https://doi.org/10.59059/tarim.v5i2.1177>.
- Gillies, Robyn. “Cooperative Learning: Review of Research and Practice.” *Australian Journal of Teacher Education* 41, no. 3 (2016): 39–54. <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>.
- Habib, Muhammad R. I. *Model-Model Pembelajaran Dalam Perspektif Pendekatan Kooperatif Dan Komunikatif*. 1st ed. CV. Diva Pustaka, 2021.
- Hariyanti, Tita. *Keunggulan Metode Kolaboratif dan Kooperatif dalam Pendidikan*. 1st ed. UB Press, 2017.
- Hariyanti, Tita. *Keunggulan Metode Kolaboratif dan Kooperatif dalam Pendidikan*. 1st ed. UB Press, 2017.
- Hasanah, Niswaton. “Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Metro Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.” *Skripsi*, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2018.

- Inten, Dewi Kawung, Ruswandi Hermawan, and Kurniasih -. “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. 3 (2019): 444–51. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i3.23472>.
- Johnson, David W., and Roger T Johnson. “The Impact of Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning Environments on Academic Achievement.” In *International Guide of Student Achievement*. Routledge, 2013. <https://www.researchgate.net/publication/260596923>.
- Johnson, David W., and Roger T. Johnson. “The Impact of Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning Environments on Academic Achievement.” In *International Guide of Student Achievement*. Routledge, 2013. <https://www.researchgate.net/publication/260596923>.
- Johnson, Roger T., and David W. Johnson. “Active Learning: Cooperation in the Classroom.” *The Annual Report of Educational Psychology in Japan* 47, no. 0 (2008): 29–30. [https://doi.org/10.5926/arepj1962.47.0\\_29](https://doi.org/10.5926/arepj1962.47.0_29).
- Junita, Junita, and Krisma Widi Wardani. “Efektivitas Model Pembelajaran STAD dan CIRC terhadap Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Kelas V SD Gugus Joko Tingkir pada Mata Pelajaran Tematik.” *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)* 5, no. 1 (2020): 11–17. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v5i1.1688>.
- Kamila, Lula Najwa, Syairul Bahar, Divani Truna Wijayanti, et al. “Pakaian Adat Bundo Kandung: Simbol Identitas Dan Warisan Budaya Minangkabau.” *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan* 3, no. 1 (2025): 14–28. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v3i1.1136>.
- Kemmis, Stephen, and Robin Mctaggart. “Participatory Action Research: Communicative Action and the Public Sphere.” *Handbook of Qualitative Research*, January 1, 2005.
- Khusna, Fina Lailatul, Imaniar Purbasari, and Mohammad Kanzunudin. “Sikap Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Sosial Melalui Model Think Pair Share (TPS).” *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 3, no. 1 (2020): 118–24. <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i1.4636>.
- Khusna, Fina Lailatul, Imaniar Purbasari, and Mohammad Kanzunudin. “Sikap Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Sosial Melalui Model Think Pair Share (TPS).” *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 3, no. 1 (2020): 118–24. <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i1.4636>.
- Khusna, Fina Lailatul, Imaniar Purbasari, and Mohammad Kanzunudin. “Sikap Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Sosial Melalui Model Think

- Pair Share (TPS).” *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 3, no. 1 (2020): 118–24. <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i1.4636>.
- Laksono, Kisyani, and Tatag Yuli Eko Siswono. *Penelitian Tindakan Kelas*. 1st ed. PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- M, St Maryam, Rasmi Djabba, and Suci Rahman. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Materi Sifat-Sifat Cahaya Siswa.” *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan* 6, no. 2 (2022): 425–30. <https://doi.org/10.26858/jkp.v6i2.32366>.
- Magdalena, Ina. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. 1st ed. CV Jejak, anggota, IKAPI, 2023.
- Maryami, Ika, and Hardian Akbar Kurniawan. *Persatuan Dan Kesatuan Dalam Keberagaman Masyarakat Multikultural*. Ruang Karya Bersama, 2022.
- Miftahurrahmi. “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Self Efficacy Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Qurrataa’yun Batusangkar.” Tesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, 2024.
- Mualimin, Mualimin, and Rahmat Arofah Hari Cahyadi. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. In Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, edited by Nurdyansyah Nurdyansyah. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2014. <http://eprints.umsida.ac.id/4119/>.
- Mumtaz, Nisrina. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Terhadap Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan Kelas V SDN Gedong 05 Jakarta Timur.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024.
- Mumtaz, Nisrina. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Terhadap Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan Kelas V SDN Gedong 05 Jakarta Timur.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024.
- Mundelsee, Lukas, and Susanne Jurkowski. “Think and Pair before Share: Effects of Collaboration on Students’ in-Class Participation.” *Learning and Individual Differences* 88 (May 2021): 102015. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102015>.
- Nurazizah, Khikmah, and Wuri Wuryandani. “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kerjasama Siswa.” *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan* 16, no. 1 (2019): 80–88. <https://doi.org/10.21831/jc.v16i1.21520>.

- Nurazizah, Khikmah, and Wuri Wuryandani. "Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kerjasama Siswa." *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan* 16, no. 1 (2019): 80–88. <https://doi.org/10.21831/jc.v16i1.21520>.
- Nurjannah, Putri Fitriati. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar IPA." *Indonesian Journal of Educational Research and Review* 2, no. 1 (2019): 76–81. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v2i1.17295>.
- Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. 1st ed. Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama), 2020.
- Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. 1st ed. Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama), 2020.
- Parnawi, Afi. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama), 2020.
- Prihantoro, Agung, and Fattah Hidayat. "Melakukan Penelitian Tindakan Kelas." *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 9, no. 1 (2019): 49–60. <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v9i1.283>.
- Purnama, Dimas Isman, Ruswandi Hermawan, and Effy Mulyasari. "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 2 (2020): 74–87. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v5i2.30020>.
- Puspitasari, Noviana Ika, Yudi Rinanto, and Sri Widoretno. "Peningkatan Keterampilan Kerjasama Peserta Didik melalui Penerapan Model Group Investigation." *BIO-PEDAGOGI* 8, no. 1 (2019): 1. <https://doi.org/10.20961/bio-pedagogi.v8i1.35544>.
- Putri, Mas Fierna Janvierna Lusie, Faniya Putriani, Helna Santika, Krisnaufal Nadhif Mudhoffar, and Natia Grashella Ananda Putri. "Peran Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Sekolah." *Jurnal Kewarganegaraan* 7, no. 2 (2023): 1983–88. <https://doi.org/10.31316/jk.v7i2.5576>.
- Rahmadani, Fitri, Deprizon Deprizon, and Radhiyatul Fithri. "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V SD Negeri 15 Pekanbaru." *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2, no. 4 (2024): 220–24. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i4.1045>.
- Rahmadani, Fitri, Deprizon, and Radhiyatul Fithri. "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V SD Negeri 15

- Pekanbaru.” ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan 2, no. 4 (2024): 220–24. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i4.1045>.
- Rifai, Akhmad, and Nofa Nur Rahmah Susilawati. “Pondasi Ketahanan Keluarga Dalam Prespektif Islam Di Era Arus Globalisasi.” *Al-IHKAM Jurnal Hukum Keluarga Jurusan Ahwal al-Syakhshiyah Fakultas Syariah IAIN Mataram* 15, no. 2 (2023): 145–65. <https://doi.org/10.20414/alihkam.v15i2.9750>.
- Risqi, Vera, Anayanti Rahmawati, and Nurul Shofiatin Zuhro. “Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Steam Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini.” *Early Childhood Education and Development Journal* 5, no. 3 (2023): 258–64. <https://doi.org/10.20961/ecedj.v5i3.102337>.
- Rochmawati, Fitri, Apri Irianto, and Cholifah Tur Rosidah. “Identifikasi Karakter Kerjasama Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL).” *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya* 16, no. 30s (2020): 7–12. <https://doi.org/10.36456/bp.vol16.no30s.a2751>.
- Simamora, Aprido B., Muktar B. Panjaitan, Andriono Manulu, Asister F. Siagian, Tarida A. Simanjutak, et al. *Model Pembelajaran Kooperatif*. 1st ed. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2024.
- Simamora, Aprido B., Muktar B. Panjaitan, Andriono Manulu, Asister F. Siagian, and Tarida A. Simanjutak. *Model Pembelajaran Kooperatif*. 1st ed. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2024.
- Simamora, Aprido B., Muktar B. Panjaitan, Andriono Manulu, Asister F. Siagian, and Tarida A. Simanjutak. *Model Pembelajaran Kooperatif*. 1st ed. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2024.
- Simbolon, Imelria, Lastry Panjaitan, and Dorlan Naibaho. “Pengaruh Interaksi Keluarga Dan Sekolah Terhadap Perkembangan Sosial Anak.” *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 3, no. 2 (2024): 1164–75. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.
- Sopiati, St., and Ratu Humaemah. *Mengenal Keberagaman Dan Moderasi Beragama Di Indonesia*. Ruang Karya, 2020.
- Sugesti, Dwiken Aulia. “Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V di SD N Jaranan Tahun Ajaran 2015/2016.” *Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta*, 2016.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Cetakan ke-15. Rineka Cipta, 2010.
- Sukmayadi, Trisna, and Suyitno Suyitno. “Kontribusi Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Budaya Tradisi Macanan dan Kawin Cai Untuk Memperkuat

- Identitas Nasional Indonesia (Studi Kasus di Desa Adiraja Kabupaten Cilacap dan Desa Babakan Kabupaten Kuningan).” *Sabda: Jurnal Kajian Kebudayaan* 17, no. 1 (2022): 22–32. <https://doi.org/10.14710/sabda.17.1.22-32>.
- Suparyanto, Yudi, Khilya Fa’izia, and Yana Suryana. *Ensiklopedia Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*. Penerbit Cempaka Putih, 2018.
- Suparyanto, Yudi, Khilya Fa’izia, and Yana Suryana. *Ensiklopedia Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*. Penerbit Cempaka Putih, 2018.
- Susanti, Atika. “Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Pkn Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pancasila Di Sekolah Dasar.” *Bhineka Tunggal Ika; Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKN* 11, no. 02 (2024): 248–59. <https://doi.org/10.36706/jbti.v11i02.103>.
- Sutria, Dewi. *Rahasia Jitu Tingkatkan Prestasi Belajar Sd Dengan Think Pair Share*. CV. Beta Aksara, 2024.
- Tabrani, Tabrani, and Muhammad Amin. “Model Pembelajaran Cooperative Learning.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 5, no. 2 (2023): 200–213. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12581>.
- Thofa, Agus Mus. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Problem Based Learning Untuk Anak Tunagrahita Ringan Kelas V Slb Bungo Jambi.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2 (2023): 15686–91. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.8853>.
- Tungkir, Theresia Magdalena Br, Patri Janson Silaban, Rumiris Lumban Gaol, Juliana, and Dyan Wulan Sari Hs. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Kelas V Sd N56=egeri 091374 Naga Saribu.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 02 (2025): 710–23. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.26911>.
- Wahyuni, Sri, and Ahmad Muhibbin. “Strategi Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pendidikan Pancasila Kelas Ii Sekolah Dasar.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 01 (2025): 631–45. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.21185>.
- Wekke, Nurcahyani. “Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (tps) Untuk Meningkatkan Proses Belajar Muatan Ips Siswa Kelas V Upt Sd Negeri 4 Amparita Kabupaten Sidrap.” *Skripsi, Universitas Negeri Makassar*, 2024.
- Winata, Aria. “Penerapan Metode Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang.” *Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim*, 2021.

Wulandari, Sabrina, Linda Zakiah, and Edwita. “Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 03 (2025): 300–310. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.29838>.

