

STRATEGI *BROKEN TEXT* DALAM PEMBELAJARAN *QIRĀ'AH*
**(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif
Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013)**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

Lina Nurfaridah
(08420110)

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

STRATEGI *BROKEN TEXT* DALAM PEMBELAJARAN *QIRĀ'AH*
**(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif
Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013)**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

Lina Nurfaridah
(08420110)

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lina Nurfaridah
NIM : 08420110
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa Skripsi saya yang berjudul: "PENERAPAN STRATEGI *BROKEN TEXT* DALAM PEMBELAJARAN *QIRA'AH* (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013" adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 11 Maret 2013

Yang menyatakan,



Lina Nurfaridah
NIM. 08420110



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Lina Nurfaridah
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Lina Nurfaridah
NIM : 08420110
Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Broken Text* Dalam Pembelajaran
Qira'ah (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII MTs
Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Maret 2013
Pembimbing

Dr. Abdul Muhiip, M.Ag.
NIP. 19730806 199703 1 003

**PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama : Lina Nurfaridah
NIM : 08420110
Semester : X
Jurusan/ Program Studi : PBA
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Broken Text Dalam Pembelajaran Qira'ah (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/ tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

NO	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
			Perbaiki Testnya Untuk t test skor peningkatan hasil belajar kontrol-eksperimen gunakan Independent Sample.

Tanggal Selesai Revisi:
Yogyakarta, 28 Maret 2013

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M. Ag.
NIP : 19730806 199703 1 003
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 25 Maret 2013

Yang Menyerahkan:
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M. Ag.
NIP : 19730806 199703 1 003
(Setelah Munaqasyah)

Catatan : waktu perbaikan/ revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama : Lina Nurfaridah
NIM : 08420110
Semester : X
Jurusan/ Program Studi : PBA
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Broken Text Dalam Pembelajaran Qira'ah (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/ tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

NO	Topik	Halaman	Uraian Perbaiki
1	Rumusan	4	Rumusan masalah direvisi
2	Latar Belakang	1-4	Latar belakang perlu dipertegas kenapa eksperimen, evaluasi metode

Tanggal Selesai Revisi:
Yogyakarta, 03 April 2013

Mengetahui :
Penguji I

Prof. Dr. H. Nizar ali, M.Ag.
NIP: 19640321 199203 1 003
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 25 Maret 2013

Yang Menyerahkan:
Penguji I

Prof. Dr. H. Nizar ali, M.Ag.
NIP: 19640321 199203 1 003
(Setelah Munaqasyah)

Catatan : waktu perbaikan/ revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama : Lina Nurfaridah
NIM : 08420110
Semester : X
Jurusan/ Program Studi : PBA
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Broken Text Dalam Pembelajaran Qira'ah (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/ tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

NO	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Judul		Penerapan vs Eksperimen
2	Transliterasi	8 13	Qira'ah Maharah
3	Kesimpulan	77	Redaksi I

Tanggal Selesai Revisi:
Yogyakarta, 03 April 2013

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 25 Maret 2013

Mengetahui :
Penguji II

Drs. Asrori Saud, M.SI.
NIP : 19530705 198203 1 005
(Setelah Revisi)

Yang Menyerahkan:
Penguji II

Drs. Asrori Saud, M.SI.
NIP : 19530705 198203 1 005
(Setelah Munaqasyah)

Catatan : waktu perbaikan/ revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT./PP.009/044/2013

Skripsi / Tugas Akhir dengan Judul :
Strategi Broken Text Dalam Pembelajaran Qira'ah (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII
Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Lina Nurfaridah

NIM : 08420110

Telah dimunaqasyahkan pada : 25 Maret 2013

Nilai munaqasyah : 91 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M.Ag.

19730806 199703 1 003

Penguji I

Prof. Dr. H. Nizar Ali, M.Ag.

NIP. 19640321 199203 1 003

Penguji II

Drs. Asrori Saud, M.Si.

NIP : 19720305 199603 2 001

Yogyakarta, 18 APR 2013

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dekan



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

****Tujuan adalah mimpi yang kita urai menjadi rencana
dan kita bertindak untuk mencapainya****

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

Almamaterku tercinta Jurusan

Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Lina Nurfaridah, Strategi *Broken Text* Dalam Pembelajaran *Qirā'ah* (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013). Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yang dilaksanakan di MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Jawa Tengah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yang bertitik tolak dari anggapan bahwa semua gejala yang diamati dapat diukur dalam bentuk angka. Sedangkan jenis penelitiannya yaitu eksperimen, yang prosedurnya antara lain *Pre-experiment Measurement, Treatment, Post-experiment Measurement*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi strategi *Broken Text* dalam pembelajaran *qirā'ah* dan untuk membuktikan ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *qirā'ah* kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol pada siswa kelas VII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang.

Metode pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *broken text* dalam pembelajaran *qirā'ah* berlangsung dengan baik dan lancar, proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, dapat menumbuhkan minat dan antusias siswa, serta terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan hasil belajar penguasaan *qirā'ah* siswa dalam kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari skor rata-rata kemampuan awal siswa (*pre-test*) dalam penguasaan *qirā'ah* kelompok eksperimen (VIIB) sebesar 7,34, sedangkan kelompok kontrol (VIIA) sebesar 7,65. Dan untuk skor rata-rata *post-test* kelompok eksperimen sebesar 9,76, sedangkan kelompok kontrol memperoleh skor rata-rata *post-test* sebesar 8,63. Dari rata-rata peningkatan kemampuan hasil belajar penguasaan *qirā'ah* tersebut, kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan nilai yang lebih tinggi yaitu sebesar 2,41 atau 32,89% sedangkan pada kelompok kontrol hanya 0,97 atau 12,75%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa antara kelas yang menggunakan strategi *Broken Text* dalam pembelajaran *qirā'ah* dengan kelas yang tidak menggunakan strategi *Broken Text* mempunyai perbedaan yang signifikan, sehingga strategi *Broken Text* dapat diterapkan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran penguasaan *qirā'ah*.

التجريد

لينا نور فريحة، طريقة "Broken Text" في تعليم القراءة (دراسة تجريبية للطلاب الصف السابع بالمدرسة معارف المتوسطة جاندى موليا مكيلانج للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٢). البحث، قسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. جامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٣ .

وأما جنس هذا البحث فهو بحث ميداني الذي قام به في المدرسة معارف المتوسطة جاندى موليا مكيلانج جاوى الوسطى. ومدخل هذا البحث مدخل استطلاعي. واستخدام التحليل الكمي الذي يفترض بأن الظواهر الملحوظة تقاس في شكل عددي. وأما طريقة البحث فإستخدام طريقة تجريبية بعدة إجراءات منها قبل التجربة والقياس والمعالجة وبعد التجربة القياسية.

وغرض هذا البحث معرفة تطبيق طريقة "Broken Text" في تعليم القراءة ويستدل على أن هناك الاختلاف المعنوي بين تعلم القراءة مجموعة تجريبية و مجموعة مراقبة للطلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة جاندى موليا مكيلانج.

وطريقة جمع البيانات التي تجرى عليها الباحثة طريقة الاختبار والمقابلة والملاحظة والوثائق. وتدل نتيجة هذا البحث على أن تطبيق طريقة "Broken Text" في تعليم القراءة يجرى عليه جاريا جيدا، وكانت عملية التعليم فريحة و ممتعة وتنعت فيه الرغبات وانشطة الطلاب، ويوجد فيه الاختلاف المعنوي بين تحصيل تعلم القراءة للطلاب في مجموعة تجريبية و مجموعة مراقبة. و هذا الاختلاف يبدو أنه من معادلة الإختبار الأول في تحصيل تعلم القراءة مجموعة تجريبية (VIIB) وهي ٣٦ ، ٧ و مجموعة مراقبة (VII) وهي ٦٥ ، ٧ . و معادلة بعد الاختبار في مجموعة تجريبية و هي ٦٧ ، ٩ و مجموعة مراقبة تحصيل على قيمة معادلة بعد الإختبار و هي ٦٣ ، ٨ . ومن معادلة ترقية تحصيل تعلم القراءة في مجموعة تجريبية تدل على أن ترقية القيمة أعلى منها وهي ٦١ ، ٢ (٨٩ ، ٣٢ %) و مجموعة مراقبة ٩٧ ، ٠ (٧٥ ، ١٢ %).

ويستبط أن الصف الذي يستخدم طريقة "Broken Text" في تعليم القراءة و الصف الذي لا يستخدم طريقة "Broken Text" فإنه اختلاف معنوي حتى كانت طريقة "Broken Text" تطبق كحل إختباري في ترقية تحصيل تعليم الطلاب في تعليم القراءة.

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا و الدين. اشهد ان لا اله الا الله و اشهد ان محمدا رسول الله. اللهم صل و سلم على محمد و على اله و صحبه اجمعين. اما بعد.

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah S.W.T atas limpahan rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kehadiran Nabi Muhammad S.A.W, keluarga dan para sahabatnya serta umat yang senantiasa mengikuti sunnahnya.

Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis patut menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Musa Asy'ari, M.A. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta segenap staf.
2. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, serta segenap staf dan karyawan.
3. Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. Selaku Ketua Jurusan PBA dan Drs. Dudung Hamdun, M.Si. Selaku Sekretaris Jurusan PBA
4. Dr. Abdul Munip, M.Ag. selaku pembimbing yang telah merelakan waktunya untuk membimbing, dan mengarahkan, serta memberi banyak referensi selama proses penyelesaian skripsi ini.

5. Dr. H. Nazri Syakur, M. A. selaku pembimbing akademik, serta segenap dosen pengajar yang telah membimbing dan mendidik penulis selama menjadi mahasiswa.
6. Bapak A. Ismail selaku kepala MTs Ma'arif Candimulyo Magelang dan Bapak Arif Maghfur, S. Kom. selaku kepala TU yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MTs Ma'arif Candimulyo Magelang.
7. Bapak A. Ismail selaku guru bahasa Arab kelas VII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang yang telah memberikan waktu, tenaga, dan berbagi pengalaman sehingga terselesainya penelitian, siswa-siswi kelas VII^A dan VII^B, serta guru dan karyawan MTs Ma'arif Candimulyo Magelang yang telah memberikan informasinya.
8. Ayahanda Z. Mustofa dan Ibunda Lilik Nur Hayati yang dengan tulus telah memberikan kasih sayang, memanjakan dan memberikan semua yang penulis butuhkan selama ini dan selama penyelesaian skripsi.
9. Kakanda Farid Khoirul Musyafak dan adinda Lukman Aziz yang telah memberikan support meskipun tidak secara langsung. Terima kasih telah mengajarku untuk menjadi lebih dewasa.
10. Teman-teman PBA '08, khususnya PBA C atas berbagai masukan dan kritikan dalam diskusi-diskusi, baik secara formal maupun non-formal.
11. Sahabatku Uyun, Teh Yani, Mb'Soraya, dan Listy terimakasih banyak telah bersedia membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Kepada mereka penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih teriring doa semoga bantuan, dorongan, bimbingan, pelayanan, saran dan kritik yang membangun tersebut menjadi amal sholeh dan diterima di sisi Allah SWT.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembacanya. Amiin.

Yogyakarta, 28 Februari 2013

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lina Nurfaridah', with a stylized flourish at the end.

Lina Nurfaridah
NIM. 08420110

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987.

Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	s\	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	... ‘...	koma terbalik di atas

غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	...’...	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Konsonan rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Ahmadiyyah*

3. Ta‘ Marbutah di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ *jamā’ah*

b. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ *karāmatul-auliyā’*

4. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dammah ditulis u.

5. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

6. Vokal-vokal Rangkap

Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

7. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (')

أَنْتُمْ *A'antum*

مُؤَنَّتْ *Mu'annas'*

8. Kata sandang alif dan lam

a) Bila didikuti huruf Qomariyah, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur'ān*

الْقِيَّاس *Al-Qiyās*

b) Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf

Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf 1 (el)-nya.

السَّمَاء *As-samā'*

الشَّمْس *Asy-syams*

9. Huruf Besar

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

10. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

- a. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوَى الْفُرُوضِ *Zawi al-furud*

- b. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

شَيْخُ الْإِسْلَامِ *Syaikh al-Islām atau Syaikhul-Islām*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAKS.....	x
KATA PENGANTAR.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xv
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka.....	5
E. Landasan Teori.....	8
F. Hipotesis Penelitian.....	15
G. Metode Penelitian.....	16
H. Sistematika Pembahasan.....	26
BAB II GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF CANDIMULYO.....	27
A. Letak Geografis.....	27
B. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Ma'arif Candimulyo.....	28
C. Visi dan Misi MTs Ma'arif Candimulyo Magelang.....	30
D. Struktur Organisasi.....	32
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	42
F. Kondisi Sarana dan Prasarana.....	45
BAB III PENERAPAN STRATEGI <i>BROKEN TEXT</i> DALAM PEMBELAJARAN <i>QIRĀ'AH</i>	49
A. Deskripsi Data Siswa Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	49
B. Pengkajian Instrumen.....	52
C. Prosedur Eksperimen.....	55
D. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Qirā'ah</i> dengan Strategi <i>Broken Text</i>	57
E. Hasil Penerapan Strategi <i>Broken Text</i>	66

	F. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB IV	PENUTUP.....	77
	A. Kesimpulan.....	77
	B. Saran.....	78
	C. Kata Penutup	80

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
CURICCULUM VITAE

DAFTAR TABEL

TABEL I	Pengurus Komite Madrasah	33
TABEL II	Data Guru MTs Ma'arif Candimulyo Magelang	34
TABEL III	Data Karyawan MTs Ma'arif Candimulyo Magelang	44
TABEL IV	Data Siswa MTs Ma'arif Candimulyo Magelang	45
TABEL V	Data Gedung MTs Ma'arif Candimulyo Magelang	46
TABEL VI	Data Sarana Kegiatan Siswa MTs Ma'arif Candimulyo Magelang.....	47
TABEL VII	Data Kelompok Eksperimen	49
TABEL VIII	Data Kelompok Kontrol.....	51
TABEL IX	Kisi-Kisi Soal Tes Tulis Kemampuan Hasil Belajar Materi Qira'ah	53
TABEL X	Data Usia Siswa	55
TABEL XI	Latar Belakang Pendidikan Siswa.....	56
TABEL XII	Jadwal Pre Test Kelompok Kontrol	57
TABEL XIII	Jadwal Pre Test Kelompok Eksperimen	57
TABEL XIV	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelompok Kontrol.	59
TABEL XV	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelompok Eksperimen.....	59
TABEL XVI	Jadwal Post Test Kelompok Kontrol	60
TABEL XVII	Jadwal Post Test Kelompok Eksperimen.....	60
TABEL XVIII	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Pre Test dan Post Test.....	68
TABEL XIX	Rangkuman Data Pre Test Dalam Penguasaan Materi Qira'ah.....	69
TABEL XX	Rangkuman Data Post Test Dalam Penguasaan Materi Qira'ah.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Penunjukkan Pembimbing	1
Lampiran II	Bukti Seminar Proposal	2
Lampiran III	Permohonan Pengajuan Perubahan Judul Proposal Skripsi.	3
Lampiran IV	Persetujuan Perubahan Judul Skripsi.....	4
Lampiran V	Permohonan Izin Penelitian	
	a. Permohonan Izin Penelitian Gubernur DIY	5
	b. Permohonan Izin Penelitian MTs Ma'arif Candimulyo Magelang	6
	c. Permohonan Izin Penelitian Gubernur Provinsi Jawa Tengah	7
	d. Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol Provinsi Jawa Tengah	8
	e. Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol Kota Mungkid.....	10
	f. Permohonan Izin Penelitian BPMPT Kota Magelang.	11
Lampiran VI	Surat Keterangan Penelitian	12
Lampiran VIII	Soal Pre-Test dan Post-Test.....	13
Lampiran IX	Uji Reliabilitas Instrumen	17
Lampiran X	Hasil Pre-Test dan Post-Test	18
Lampiran XI	Uji Normalitas Sebaran.....	21
Lampiran XII	Uji Homogenitas Varian	23
Lampiran XIII	Uji "t"	24
Lampiran XIV	Gambar/ Foto Saat Pembelajaran	27
Lampiran XV	Sertifikat ICT	30
Lampiran XVI	Sertifikat KKN Relawan.....	31
Lampiran XVII	Sertifikat PPL I	32
Lampiran XVIII	Sertifikat PPL II.....	33
Lampiran XIX	Sertifikat TOAFL	34
Lampiran XX	Sertifikat TOEFL.....	35

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai suatu aktifitas sosial yang esensial yang memungkinkan masyarakat yang kompleks, modern, fungsi pendidikan ini mengalami proses spesialisasi dan melembaga dengan pendidikan formal, yang tetap berhubungan dengan proses pendidikan informal di luar sekolah.¹ Dalam dunia pendidikan, pelajaran bahasa asing merupakan salah satu pelajaran yang masih memerlukan perbaikan-perbaikan dalam proses pembelajarannya, karena bahasa asing merupakan bahasa kedua setelah bahasa ibu. Bahasa Arab adalah salah satu bahasa Internasional, namun mata pelajaran bahasa Arab masih saja dikesampingkan dan dianggap tidak penting oleh peserta didik dikarenakan bahasa Arab dianggap sulit, baik dalam pelafalan maupun penulisannya, dan memiliki banyak bentuk yang berbeda dengan bahasa Inggris. Pengajaran bahasa Arab di Indonesia terutama yang terjadi di lembaga pendidikan madrasah juga dihadapkan dengan sejumlah problem yang berkaitan dengan pengertian yang luas, yakni hal-hal yang berhubungan dengan elemen-elemen dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab, ada yang berkaitan dengan tujuan pengajaran, materi, kurikulum, alokasi waktu, tenaga pengajar, siswa, metode dan media pembelajaran.²

¹ Tim Dosen FIP-UIN Malang, *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan*.(Surabaya: Usaha Nasional, 1980), hlm. 4.

² Syamsudin Asyrofi, dkk. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 70

Menurut Nana Sudjana, tujuan pendidikan dikategorikan menjadi tiga bidang, yaitu kognitif (penguasaan intelektual), afektif (berhubungan dengan sikap dan nilai), dan psikomotorik (kemampuan/ keterampilan bertindak/ berperilaku).³ Di dunia pendidikan memiliki beberapa komponen dalam pembelajaran, yang paling penting salah satunya adalah guru dan siswa. Tanpa guru dan siswa maka pembelajaran tidak akan berjalan. Keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh peran guru dalam memainkan fungsinya sebagai pembimbing, fasilitator, organisator, motivator sekaligus manusia sumber, dimana guru dapat memberikan informasi apa yang dibutuhkan oleh siswa baik pengetahuan, keterampilan, maupun sikap.

Pembelajaran bahasa, termasuk di dalamnya pembelajaran bahasa Arab, tidak bisa lepas dari pembelajaran untuk meningkatkan empat kemahiran (*maharah*) atau keterampilan (*skill*) yang ada dalam berbahasa. Keterampilan berbahasa yang dimaksud diatas yaitu, keterampilan mendengarkan (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca (*maharah al-qirā'ah*), dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*).⁴

Masing-masing mata pelajaran mempunyai pendekatan, metode dan strategi pembelajaran. Disinilah peran guru sangat diharapkan, yaitu menentukan pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran yang sesuai

³ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hlm. 49

⁴ Muhajir, *Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Cooperative Learning*”, Al-‘Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, Nomor 1, Juli 2006, hlm. 44-45

dengan mata pelajaran, tema pelajaran, keadaan siswa, keadaan lingkungan kelas, dan lain sebagainya. Terlebih dalam pembelajaran *qirā'ah* yang diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami kandungan materi yang ada.

Menurut M. Firdaus Zarkasi, dalam proses belajar mengajar guru harus memiliki strategi supaya siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, salah satu langkah untuk memiliki strategi adalah harus menguasai teknik-teknik penyajian yang disebut metode belajar.⁵ Oleh karena itu guru harus terampil memilih metode yang baik dan sesuai dengan materi pelajaran.

MTs Ma'arif merupakan salah satu lembaga formal di bawah naungan Kementerian Agama. Karena sekolah ini berbasis Islam sehingga terdapat mata pelajaran agama, salah satunya adalah mata pelajaran bahasa Arab. Berdasar observasi, kondisi siswa di sekolah ini khususnya kelas VII heterogen karena berbedanya latar belakang siswa yang kebanyakan lulusan dari SD. Bagi mereka bahasa Arab merupakan pelajaran yang baru sehingga siswa pasif pada saat proses pembelajaran, siswa hanya menjadi pendengar. Gambaran dari permasalahan tersebut dilihat dari sikap dan antusiasme siswa ketika mengikuti pelajaran Bahasa Arab.⁶ Dan dari hasil yang diperoleh siswa selama setengah semester menunjukkan bahwa pencapaian nilai mata

⁵ Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAIKEM Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Yogyakarta: Diva Press, 2001), hlm. 25

⁶ Hasil observasi pembelajaran pada tanggal 30 Oktober 2012 dan Sabtu, 3 November 2012 di MTs Ma'arif Candimulyo Magelang

pelajaran bahasa Arab belum memenuhi standar ketuntasan minimal. Nilai rata-rata siswa setiap kelas tercatat: (VII A= 4,3) dan (VII B= 4,8).⁷

Untuk mengatasi masalah tersebut, para ahli banyak melakukan penelitian dan hasilnya banyak ditemukan strategi pembelajaran baru, salah satunya adalah *broken text*. Strategi ini masih jarang digunakan di sekolah-sekolah termasuk di MTs Ma'arif Candimulyo Magelang. Dengan mencoba menerapkan strategi *broken text*, penulis ingin mengetahui sejauh mana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab materi *qirā'ah*. Suatu usaha yang diharapkan dapat menghasilkan sistem pembelajaran yang aktif, efektif dan menyenangkan. Usaha tersebut akan terwujud dalam suatu penelitian, dengan judul:

“Strategi *Broken Text* Dalam Pembelajaran *Qirā'ah* (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013)”.

B. Rumusan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang di depan, maka dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *qirā'ah* dengan menggunakan strategi *broken text* pada siswa kelas VII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang?

⁷ Dokumentasi dari Bapak A. Ismail selaku guru mata pelajaran bahasa Arab, pada tanggal 3 November 2012 di MTs Ma'arif Candimulyo Magelang.

2. Apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *qirā'ah* antara siswa dalam kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran *qirā'ah* dengan menggunakan strategi *broken text*.
 - b. Untuk membuktikan ada dan tidaknya perbedaan antara hasil belajar bahasa Arab *maharah al- qirā'ah* siswa dalam kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Penelitian ini diharapkan memberi kontribusi pemikiran dalam pengelolaan pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab dalam *maharah al- qirā'ah*.
 - b. Sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan yang terkait dengan metode pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah al- qirā'ah* demi meningkatkan mutu pengajarannya.
 - c. Untuk memberikan daya tarik bagi para pelajar dalam mempelajari bahasa Arab khususnya *maharah al- qirā'ah*.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan penelusuran penulis terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan

dengan fokus permasalahan yang ditelitinya. Penelusuran ini dianggap penting guna menghindari adanya plagiasi (penjiplakan atas karya orang lain) atau pengulangan tema-tema skripsi yang ada.⁸

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan judul pembahasan yang akan diteliti oleh peneliti diantaranya adalah:

1. Penelitian yang telah dilakukan oleh Qurota A'yun mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah, yang berjudul “Metode *Cooperative Learning* Dalam Pembelajaran *Qirā'ah* Pada Siswi Kelas II Madrasah Tsanawiyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta”. Penelitian ini menerapkan metode cooperative learning dengan menggunakan tiga macam teknik dalam pembelajarannya yaitu; teknik *Jigsaw*, Dua Tinggal Dua Tamu, dan Berkirim Salam dan Soal. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan hasil belajar materi *qirā'ah* siswi dengan kelompok eksperimen (kelompok siswi yang menggunakan metode *cooperative learning* dalam pembelajaran *qirā'ah*) dengan kelompok kontrol (kelompok siswi yang tanpa menggunakan metode *cooperative learning* dalam pembelajaran *qirā'ah*).⁹
2. Penelitian yang telah dilakukan oleh saudari Firda Afriani Rozak mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah, yang

⁸ Tim Penyusun (Dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga), *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 13

⁹Qurata A'yun, “Metode *Cooperative Learning* Dalam Pembelajaran *Qira'ah* Pada Siswi Kelas II Madrasah Tsanawiyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta”, *skripsi*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2005), hlm. viii

berjudul “Penerapan *Cooperative Learning* Dengan Strategi *Broken Text* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B MTs Negeri Gondowulung Bantul Yogyakarta”. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab yang meliputi empat *maharah*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kenaikan hasil belajar siswa siklus I sampai siklus III adalah sebesar 25.¹⁰

3. Skripsi saudari Nurhayati yang berjudul “Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* Dalam Pembelajaran *Qirā’ah* Di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul Yogyakarta”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menerapkan metode *cooperative learning* teknik *jigsaw*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan hasil belajar qira’ah siswa dalam kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, sehingga metode *cooperative learning* teknik *jigsaw* dapat diterapkan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran *qirā’ah*.¹¹

4. Skripsi yang disusun oleh saudara Nur Jannah yang berjudul “ Penerapan Strategi TGT Dalam Pembelajaran *Qirā’ah* (Study Eksperimen di MTs Lab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta) ”, ia

¹⁰ Firda Afriani Rozak, “Penerapan *Cooperative Learning* Dengan Strategi *Broken Text* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B MTs Negeri Gondowulung Bantul Yogyakarta”, *skripsi*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm. Xi

¹¹ Nurhayati, “Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* Dalam Pembelajaran *Qira’ah* Di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul Yogyakarta”, *skripsi*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm.2

menyimpulkan bahwa metode cooperative dan TGT dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa materi *qirā'ah* dan dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan yang terkait dengan metode pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam *maharatul qira'ah*.¹²

Dengan penemuan penulis tentang beberapa skripsi di atas, maka disini penulis ingin mencoba melengkapi dengan lebih memfokuskan pada usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab materi *al- qirā'ah* dengan menggunakan strategi *broken text* di MTs Ma'arif Candimulyo Magelang.

Perbedaan skripsi ini dengan beberapa penelitian dahulu adalah dalam penelitian ini penulis khusus menerapkan strategi *broken text* dalam pembelajaran *qirā'ah*. Disamping untuk membuktikan ada dan tidaknya perbedaan, dalam skripsi ini juga akan meneliti faktor yang mendukung dan menghambat pembelajaran *qirā'ah* dengan menggunakan strategi *broken text*.

E. Landasan Teori

1. Kemahiran *Qirā'ah*

Qirā'ah adalah salah satu keterampilan berbahasa yaitu kemahiran membaca. Membaca adalah proses aktif dari pikiran yang dilakukan melalui mata terhadap bacaan. Membaca juga diartikan sebagai kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis (lambang-lambang tertulis), dengan melafalkan atau mencernanya di dalam hati.

¹² Nur Jannah, Penerapan Strategi TGT Dalam Pembelajaran *Qirā'ah* (Study Eksperimen di MTs Lab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2007) hlm. 74

Membaca melibatkan tiga unsur, yaitu makna sebagai unsur isi bacaan, kata sebagai unsur yang membawakan makna, dan simbol tertulis sebagai unsur visual. Dalam penjelasan lain disebutkan bahwa keterampilan membaca mengandung beberapa unsur. Diantaranya adalah proses kegiatan yang aktif-kreatif; objek dan atau sasaran kegiatan membaca, yaitu lambing tertulis sebagai penuangan gagasan atau ide orang lain; dan adanya pemahaman yang bersifat menyaluruh.¹³

Kemahiran membaca mengandung aspek dua pengertian. Pertama, mengubah lambang tulis menjadi bunyi. Kedua, menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut.¹⁴ Adapun inti dari kemahiran membaca terletak pada aspek kedua, namun bukan berarti bahwa kemahiran dalam aspek pertama tidak penting sebab kemahiran dalam aspek yang pertama mendasari pada aspek yang kedua.

Selain itu, pada setiap kegiatan membaca terdapat beberapa aspek yang akan terlibat, yaitu aspek berfikir (*to think*), aspek merasakan (*to feel*), dan aspek bertindak (*to act*).¹⁵ Ketiga aspek tersebut tidak terpisah antara yang satu dengan yang lainnya, melainkan akan selalu terikat dalam aktifitas membaca.

¹³ Mujib Fathul dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 62-63

¹⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 127

¹⁵ Hernowo, *Quantum Reading-Cara Cepat dan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, (Bandung: MLC, 2003), hlm. 53

Untuk mengembangkan keterampilan membaca pada siswa, seorang guru haruslah selalu membantu dan memberi bimbingan kepada mereka. Dengan demikian, diharapkan siswa mempunyai keterampilan-keterampilan yang mereka butuhkan dalam membaca. Selain itu dalam pengajaran membaca, guru perlu menyediakan bahan yang menarik, dan dapat menyajikan tantangan bagi siswa untuk giat secara aktif dan kreatif 'mengotak-atik' sesuatu yang dihadapinya.

Ada beberapa jenis dalam membaca, diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Membaca keras. Dalam kegiatan membaca keras ini, yang paling ditekankan adalah kemampuan membaca dengan beberapa cara. Pertama, menjaga ketepatan bunyi bahasa Arab baik dari segi makhraj maupun sifat-sifat bunyi yang lain. Kedua, irama yang tepat dan ekspresi yang menggambarkan perasaan penulis. Ketiga, lancer dan tidak tersendat-sendat. Keempat, memperhatikan tanda baca. Kelima, membaca dalam hati bertujuan memperoleh pengertian, baik pokok maupun rinciannya. Dalam membaca dalam hati, perlu diciptakan suasana kelas yang tertib sehingga memungkinkan siswa untuk berkonsentrasi terhadap bacaan.
- b. Membaca cepat. Tujuan utama membaca cepat ialah untuk menggalakkan siswa agar berani membaca lebih cepat dari biasanya. Dalam membaca cepat, siswa tidak diminta memahami rincian-rincian

isi, tetapi cukup dengan pokok-pokok saja. Namun perlu diingat bahwa tidak setiap bahan bacaan dapat dijadikan bahan membaca cepat.

- c. Membaca rekreatif. Tujuan membaca rekreatif adalah melatih siswa membaca cepat dan menikmati yang dibaca. Tujuannya yang lebih jauh adalah untuk membina minat dan kecintaan siswa dalam membaca.
- d. Membaca analitis. Tujuan utamanya adalah untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan mencari informasi dari bahan tertulis. Siswa dilatih agar dapat menggali dan menunjukkan detail-detail yang memperkuat ide utama yang disajikan oleh penulis.

Dalam penelitian ini, jenis membaca yang diterapkan adalah membaca analitis.

2. Pengajaran *Qirā'ah*

- a. Kemahiran mengubah lambang tulis menjadi bunyi

Abjad Arab mempunyai system yang berbeda dengan abjad latin. Abjad Arab bersifat "*Syllabry*" yang semua hurufnya hidup, sedangkan abjad latin bersifat "*Alphabetic*" yang mengenal adanya huruf hidup dan huruf mati. Perbedaan lain adalah sistem penulisan bahasa Arab yang dimulai dari kanan ke kiri, tidak dikenalnya huruf besar dengan bentuk tertentu untuk memulai kalimat baru, menulis nama orang atau tempat, dan perbedaan huruf Arab ketika berdiri sendiri, di awal, di tengah dan di akhir.

Perbedaan-perbedaan tersebut menimbulkan kesukaran bagi para siswa yang sudah terbiasa dengan huruf latin. Ditambah lagi dengan kenyataan bahwa buku-buku majalah dan surat-surat kabar berbahasa Arab ditulis tanpa syakal (tanda vocal).¹⁶

Oleh karena itu pengajaran qira'ah pada tingkat permulaan, teks bacaan masih perlu diberi syakal atau baris, dan secara bertahap dikurangi sesuai dengan perkembangan penguasaan kosa kata dan pola kalimat bahasa Arab oleh para siswa.

b. Kemahiran memahami makna bacaan

Memahami makna bacaan merupakan inti dari kemahiran membaca. Dalam hal ini ada tiga unsur yang harus diperhatikan dan dikembangkan dalam pembelajaran membaca. Unsur-unsur tersebut ialah unsur kata, unsur kalimat dan paragraf. Ketiga unsur ini bersama-sama mendukung makna dari suatu bahan bacaan.

Pembelajaran kemahiran membaca hendaklah dibuat menarik dan menyenangkan. Bahan bacaan yang diberikan harus dipilih sesuai minat, bakat siswa dan tingkat perkembangannya. Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks bacaan dan menerjemahkan terlebih dahulu kemudian guru membetulkan bacaan dan terjemahan yang dianggap tidak benar atau salah. Setelah itu siswa dibimbing untuk menelaah bacaan.¹⁷

¹⁶ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 169-170

¹⁷ *Ibid*, hlm. 170-171

3. *Broken Text sebagai Strategi Pengajaran Qirā'ah*

Strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.¹⁸ Strategi merupakan perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹⁹ Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) ketika tidak digunakan strategi dalam penyampaian materi dapat mengakibatkan peserta didik jenuh, oleh karenanya seorang pendidik dituntut untuk kreatif dan mampu memilih strategi dalam pembelajaran sesuai dengan *maharah* yang ingin dicapai.

Strategi sebagai dasar pembelajaran meliputi empat komponen, yaitu: 1). Mengefektifkan tujuan pembelajaran, 2). Menentukan kembali pendekatan pembelajaran, 3). Menetapkan langkah-langkah yang ditempuh sejak awal sampai akhir, 4). Menetapkan akhir keberhasilan belajar.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa strategi itu selalu berkembang pada diri seseorang karena seseorang memiliki metode yang digunakan untuk memecahkan sebuah problematika. Strategi pembelajaran memiliki cakupan yang luas dibandingkan dengan metode pembelajaran karena metode hanya alat dan perangkat atau bagian dari strategi pembelajaran. Strategi memuat pola-pola umum perbuatan guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

¹⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 124

¹⁹ Syamsudin Asyrofi, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 26

Strategi pembelajaran sangat menentukan proses dan hasil belajar sehingga diperlukan adanya variasi strategi pembelajaran, yang mana dapat membantu siswa untuk memecahkan masalah, menemukan ide pokok dari materi pelajaran dan tentu saja akan mendominasi aktifitas pembelajaran. Dengan cara ini, akan terciptalah suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.

Broken diartikan terputus-putus,²⁰ sedang *text* adalah pokok pembicaraan, teks, naskah.²¹ Strategi *broken text* adalah suatu perencanaan untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu yang mana berupa teks terputus-putus dan peserta didik berkewajiban menyusunnya menjadi teks yang utuh kembali.

Broken text atau teks acak merupakan sebuah strategi yang cukup menyenangkan, dimana peserta didik atau mahasiswa dituntut untuk berfikir logis dengan mengurutkan alur cerita atau bacaan, atau mencari kosa kata yang hilang. Strategi ini sangat baik digunakan untuk pelajaran bahasa, meskipun dapat juga digunakan untuk pelajaran yang lain. Untuk pembelajaran Bahasa Arab, strategi ini cocok digunakan dalam aspek kemahiran membaca. Hal ini untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik dari teks bacaan yang telah ditelaahnya.

Adapun langkah-langkahnya adalah:

- a. Pilih bacaan yang disampaikan.

²⁰ Desy Anwar, *Kamus Lengkap 1 Milliard Inggris-indonesia Indonesia-Inggris*, (Surabaya: Amelia, 2003), hlm. 44

²¹ *Ibid*, hlm. 337

- b. Potong bacaan tersebut menjadi beberapa bagian.
- c. Potongan bisa dipotong perkalimat atau perdua kalimat.
- d. Bagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.
- e. Beri setiap kelompok bacaan utuh yang sudah dipotong-potong.
- f. Tugas siswa adalah menyusun bacaan sehingga dapat dibaca dengan urutan.
- g. Pelajari teks bacaan dengan siswa dengan cara yang dikehendaki.²²

Penggunaan dari strategi ini adalah untuk merangkaikan kembali bacaan yang sebelumnya telah dipotong-potong. Strategi ini dapat diterapkan untuk melatih siswa dalam menyusun naskah secara sistematis. Siswa juga dilatih untuk memahami isi bacaan tidak hanya secara global, tetapi sampai bagian-bagian yang paling kecil sampai akhirnya dapat menyusun kembali bacaan tersebut secara runtut.

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.²³ Mengenai eksperimen implementasi strategi *broken text* yang akan diteliti, kiranya dapat dirumuskan hipotesa sebagai berikut:

“Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar materi *qirā’ah* siswa kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol”.

²² Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press, 2008)

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 71

G. Metode Penelitian

Yang dimaksud metode penelitian adalah strategi umum yang dianut dalam pengumpulan dan analisis data yang diperlukan guna menjawab persoalan yang dihadapi. Metode penelitian ini merupakan rencana pemecahan bagi persoalan yang sedang diselidiki.²⁴

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen (*experimental research*), yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki kemungkinan hubungan sebab-akibat (*cause and effect relationship*), dengan cara mengekspos satu atau lebih kelompok eksperimental dan satu atau lebih kondisi eksperimen. Hasilnya dibandingkan dengan satu atau lebih kelompok kontrol yang tidak dikenai perlakuan (Danim, 2002).²⁵

2. Desain Penelitian

Adapun desain eksperimen (kerangka konseptual pelaksanaan eksperimen) yang dipakai adalah *control group pre-test-post-test*.²⁶

Gambar 1

Pola *control group pre-test-post-test*

E	O₁	X₁	O₂
K	O₃	X₂	O₄

²⁴ Donald Ari, dkk., *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, terj. Arif Furchan, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hlm.50.

²⁵ Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian...*, hlm.150-151

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm.86

Keterangan:

E : Kelompok eksperimen.

K : Kelompok kontrol.

O₁ : Pre-test kelompok eksperimen.

O₂ : Post-test kelompok eksperimen.

O₃ : Pre-test kelompok kontrol.

O₄ : Post-test kelompok kontrol.

X₁ : Perlakuan pada kelompok eksperimen.

X₂ : Perlakuan pada kelompok kontrol.

3. Penentuan Sumber Data

Sumber data adalah darimana data penelitian itu akan diperoleh dan dikumpulkan. Sumber data bisa berupa orang, benda, atau entitas lainnya.²⁷

Secara garis besar ada dua teknik penentuan sumber data penelitian, yaitu teknik populasi dan sampling. Teknik populasi biasanya digunakan apabila sumber data yang ada tidak terlalu banyak jumlahnya dan bisa dijangkau oleh peneliti. Sedangkan teknik sampling digunakan apabila sumber data terlalu banyak dan peneliti merasa tidak sanggup untuk menjangkau semua itu.²⁸

²⁷ Tim Penyusun (Dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga), *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 18

²⁸ *Ibid*, hlm.18

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Candimulyo Magelang, yang berjumlah 81 siswa, dan terdiri dari dua kelas yang meliputi kelas VII A berjumlah 40 siswa, dan kelas VII B berjumlah 41 siswa. Dalam penelitian ini peneliti mengambil keseluruhan populasi tersebut karena untuk melaksanakan kegiatan eksperimen pada dua kelompok, dari dua kelas yang berbeda.

4. Teknik Pengumpulan Data

Segala bentuk cara yang digunakan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini, untuk memperoleh data yang lengkap, benar dan valid maka penulis menggunakan empat macam teknik pengumpulan data, yaitu berupa tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

a. Tes

Tes adalah suatu tugas atau serangkaian tugas yang diberikan kepada individu atau sekelompok individu, dengan maksud untuk membandingkan kecakapan mereka, satu dengan yang lain.²⁹ Dalam penelitian ini tes digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai *mahârah qirâ'ah* yang telah dipelajari sebelum dan sesudah diberlakukan perlakuan (*treatment*), yaitu dengan bentuk *pre-test* dan *post-test*. Tes ini diberlakukan untuk kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

²⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 67

Adapun jenis tes yang digunakan adalah tes tertulis. Dimana materi tes diambil dari buku panduan pembelajaran yang digunakan di MTs Ma'arif Candimulyo Magelang tahun ajaran 2012/2013 yaitu buku karya Darsono- T. Ibrahim yang berjudul "Fasih Berbahasa Arab 1 Untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah". Adapun soal tes dibuat oleh peneliti sendiri dengan bentuk soal pemahaman seputar makna dan menjodohkan dalam bentuk pilihan ganda.

b. Wawancara

Metode ini diartikan sebagai teknik, dimana peneliti mengumpulkan data dengan jalan komunikasi langsung dengan subyek.³⁰ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *interview* bebas terpimpin, yaitu kombinasi antara *interview* bebas dan *interview* terpimpin. Dalam melaksanakan *interview*, pewawancara membawa pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.³¹ Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh keterangan tentang pembelajaran *qirā'ah* yang telah dilaksanakan dan juga keterangan tentang prestasi atau kemampuan siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab khususnya pada materi *qirā'ah*. Adapun wawancara ini dilakukan kepada guru bidang studi dan sebagian siswa. Selain itu peneliti juga melakukan wawancara dengan kepala sekolah

³⁰ Winarto Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1994), hlm. 24

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 156

dan staf-staf terkait lainnya untuk memperoleh data tentang gambaran umum sekolah dan berita terkait lainnya.

c. Observasi

Observasi yaitu metode pengumpulan data yang dilakukan dengan mengandalkan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala-gejala yang sedang dijadikan sasaran penelitian.³²

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode observasi tak terstruktur, yaitu dengan tidak sepenuhnya melaporkan peristiwa, sebab prinsip utama observasi ialah merangkumkan, mensistematiskan, dan menyederhanakan representasi peristiwa.³³ Hal ini bertujuan agar peneliti lebih bebas dan fleksibel dalam mengamati peristiwa. Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang keadaan sekolah secara fisik serta proses belajar-mengajar *qirā'ah* di kelas.

d. Dokumentasi

Metode dokumentasi ini peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan, dan keadaan siswa, serta sarana-prasarana yang ada di sekolah.

5. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, untuk melakukan teknik pengumpulan data peneliti menggunakan instrumen penelitian berupa tes (butir soal).

³² Anas Sudijono, *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*, (Yogyakarta: UD Rama, 1992), hlm. 36

³³ Jalaluddin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2004), hlm. 85

Dalam penelitian, data mempunyai kedudukan yang paling tinggi karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti, dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Oleh karena itu benar tidaknya data, sangat menentukan bermutu tidaknya hasil penelitian. Sedangkan benar tidaknya data tergantung dari baik tidaknya instrumen pengumpulan data. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid dan reliabel.³⁴

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan, dan tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.³⁵

Dalam uji validitas instrumen peneliti menggunakan validitas isi (*content validity*), penggunaan validitas isi adalah dengan cara mengukur tes sesuai dengan domain dan tujuan tertentu yang sama dengan isi pelajaran yang telah diberikan di kelas.³⁶ Disini peneliti melakukan penyusunan tes yang bersumber dari kurikulum mata pelajaran bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 158

³⁵ *Ibid*, hlm. 168

³⁶ Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.52

Candimulyo Magelang yang telah diperiksa dan disetujui oleh guru bidang studi yang bersangkutan.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.³⁷ Untuk menguji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik paralel atau *double test double trial method*, yaitu dengan menyusun dua stel instrumen kemudian kedua instrumen tersebut sama-sama diuji cobakan kepada sekelompok responden saja (responden mengerjakan dua kali) kemudian hasil dari dua tes uji coba tersebut dikorelasikan dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

Adapun rumus *Alpha Cronbach* tersebut adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum SB_1^2}{SB_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas soal

k = Jumlah butir soal

SB_1 = Simpangan baku butir

SB_t = Simpangan baku total.³⁸

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm 178

³⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 275

6. Persyaratan Analisis Data

Sebelum peneliti menganalisis data, perlu memperhatikan data yang diolah. Adapun persyaratan tersebut adalah data harus berdistribusi normal dan sampelnya homogen.³⁹

a. Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas sebaran ini digunakan untuk memeriksa apakah data yang terjaring dari masing-masing variabel, berdistribusi normal atau tidak.

Untuk pengujian normalitas dalam penelitian ini digunakan uji *Kolmogorof-Smirnov*, dengan rumus sebagai berikut:

$$D = \text{Maksimum} [F_o(X) - S_N(X)]$$

Keterangan:

$F_o(X)$: proporsi kasus yang diharapkan mempunyai skor yang sama atau kurang dari X

$S_N(X)$: Distribusi kumulatif pilihan-pilihan terobservasi.⁴⁰

Adapun pengambilan keputusan berdasarkan probabilitas *one-sample kolmogorof-smirnov test* adalah:

1. Jika probabilitas lebih besar dari 0,05 maka sebarannya berdistribusi normal.
2. Jika probabilitas kurang dari 0,05 maka sebarannya berdistribusi tidak normal.

³⁹ *Ibid*, hlm. 313-314

⁴⁰ Sidney Siegel, *Statistik Nonparametrik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Penerjemah: Zanzawi Suyuti dan Landung Simatupang, (Bandung: PT. Gramedia, 1997), hlm.59-60

b. Uji Homogenitas Varian

Uji homogenitas ini bertujuan untuk mengetahui seragam tidaknya variansi sampel-sampel yang diambil dari populasi yang sama. Pengujian homogenitas menjadi penting karena untuk generalisasi terhadap hasil penelitian serta data penelitian diambil dari kelompok terpisah yang berasal dari satu populasi.

Adapun rumus yang digunakan adalah uji F, yaitu:

$$F = \frac{\text{VarianceBetweenMeans}}{\text{VarianceWithinGroup}}$$

Keterangan:

VBM : Deviasi standar kuadrat dari mean-mean

VWG : *Variance* rata-rata dari *variance* masing-masing sampel.

Adapun pengambilan keputusan dalam pengkajian uji homogenitas varian ini berdasarkan nilai probabilitas *Levene test*,⁴¹ yaitu:

1. Jika probabilitas lebih besar dari 0,05 maka variannya adalah homogen.
2. Jika probabilitas kurang dari 0,05 maka variannya adalah tidak homogen.

⁴¹ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hlm. 58

7. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang diperoleh di lapangan peneliti menggunakan metode analisis kuantitatif, yaitu analisis yang menggunakan alat bersifat kuantitatif, berupa alat analisis yang menggunakan model-model seperti matematika, statistik, dan ekonometrik.⁴² Dalam analisis kuantitatif ini peneliti menggunakan model statistik. Untuk mengetahui apakah dua variabel yang diperbandingkan secara signifikan memang berbeda disebabkan oleh perlakuan dalam penelitian tersebut atau sekedar kebetulan belaka, dalam penelitian ini peneliti menggunakan Test “t” sebagai teknik analisisnya.

Adapun rumus Test “t” adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan:

t : Koefisien yang melambangkan derajat perbedaan mean kedua kelompok sampel yang diteliti

M₁ : Mean sampel kelompok 1

M₂ : Mean sampel kelompok 2

SE_{M₁-M₂} : Standart Error dua perbedaan Mean Sampel.⁴³

⁴² Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm.30

⁴³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 263

H. Sistematika Pembahasan

Dalam penyusunan skripsi ini terbagi menjadi 4 bab yang secara singkat dapat diuraikan sebagai berikut :

Bab I : memuat tentang pendahuluan yang mencakup latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, telaah pustaka, landasam teori, hipotesis, metode penelitian, dan sistematika.

Bab II : memuat tentang gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Candimulyo Magelang, meliputi letak geografis, sosiologis, sejarah berdiri dan perkembangannya, skruktur organisasi, keadaan guru, karyawan, siswa, serta fasilitas dan prasarana yang dimiliki.

Bab III : merupakan bab inti yang berisi tentang hasil eksperimen dengan strategi *broken text* yang mencakup deskripsi data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, pengkajian instrumen, prosedur eksperimen, materi pembelajaran, dan situasi saat eksperimen, analisis data hasil eksperimen.

Bab IV : adalah bab terakhir yang berisi kesimpulan, saran-saran dan penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil eksperimen yang telah dijelaskan dalam penelitian ini penulis dapat menyimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran *qirā'ah fahm almaqrū'* dengan menggunakan strategi *broken text* pada siswa kelas VII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang meliputi: pengelompokkan, penataan ruang kelas, pembagian *broken text* yang materinya diambil dari buku "Fasih Berbahasa Arab I untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah" karya Darsono- T. Ibrahim, dan kegiatan pembelajaran dilakukan sebanyak empat kali tatap muka.

Secara keseluruhan penerapan strategi *broken text* dalam pembelajaran *maharāh qirā'ah fahm almaqrū'* dalam penelitian ini, dapat dikatakan berjalan dengan baik dan lancar serta proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan, siswa juga terlihat antusias saat proses pembelajaran dengan strategi *broken text*.

2. Strategi *broken text* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar materi *qirā'ah* siswa pada kelompok eksperimen dan terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan hasil belajar materi *qirā'ah* siswa kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Kesimpulan ini diambil berdasarkan perolehan data dari skor nilai rata-rata *post-test* kelompok eksperimen, yaitu sebesar 9,7561, sedangkan skor nilai rata-rata kelompok

kontrol adalah sebesar 8,650, dari rata-rata peningkatan kemampuan hasil belajar materi *qirā'ah* tersebut, maka tampak bahwa kelompok eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi yaitu sebesar 2,4146 atau 32,89% sedangkan untuk kelompok kontrol hanya sebesar 0,975 atau 12,75% oleh karena itu penulis dapat menyimpulkan bahwa strategi *broken text* merupakan strategi yang efektif digunakan sebagai salah satu solusi alternatif dalam memilih strategi dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qirā'ah* pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Candimulyo Magelang.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian sebagaimana yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran yang dapat menjadi masukan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya prestasi belajar bahasa Arab.

Ada beberapa saran yang perlu diperhatikan oleh:

1. Guru
 - a. Hendaknya lebih kreatif dan selektif dalam menerapkan dan memilih strategi pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab;
 - b. Mampu menciptakan komunikasi yang efektif antara guru dan siswa, dengan tujuan agar dapat meningkatkan semangat selama proses pembelajaran;

- c. Untuk menambah wawasan kreatifitas siswa hendaknya pembelajaran dikaitkan dengan fakta nyata yang bisa dipraktekkan secara langsung. Sehingga hasilnya dapat melekat pada diri siswa, dikarenakan siswa juga mengalaminya;
 - d. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, terbukti strategi *broken text* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa terutama pada materi *qirā'ah*. Sehingga bagi guru mata pelajaran bahasa Arab strategi *broken text* dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran.
2. Mahasiswa yang akan melakukan penelitian/ Peneliti
- a. Penelitian ini dapat dijadikan barometer dalam penelitian selanjutnya, dengan mengembangkan berbagai strategi yang ada. Sehingga dengan hasil penelitian tersebut dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab di masa yang akan datang;
 - b. Melakukan berbagai penelitian dalam bidang pendidikan demi mencapai kemajuan dalam dunia pendidikan;

C. Kata Penutup

Segala puji hanya bagi Nya, shalawat dan salam teruntuk rasul Nya. Rasa syukur yang teramat dalam penulis panjatkan karena atas segala rahmat, karunia dan hidayah Nyalah karya kecil ini dapat terselesaikan.

Karena keterbatasan yang ada dalam diri penulis, maka karya ini masih sangat membutuhkan berbagai saran dan kritik dari semua pihak demi kebaikan karya ini. Maka dari itu penulis tak lupa menyampaikan ucapan

terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis sehingga selesailah penulisan skripsi ini.

Besar harapan penulis terhadap kemanfaatan dari karya yang telah penulis selesaikan ini, khususnya bagi penulis dan bagi semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan.

ربنا اتنا في الدنيا حسنة و في الآخرة حسنة و قنا عذاب النار و صلى الله

على محمد و على اله و صحبه اجمعين و الحمد لله رب العالمين.

Hormat Penulis



Lina Nurfaridah
08420110

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar Desy, *Kamus Lengkap 1 Miliard Inggris-indonesia Indonesia-Inggris*, Surabaya: Amelia, 2003.
- Ari Donald, dkk, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, terj. Arif Furchan, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Asmani Jamal Ma'mur, *7 Tips Aplikasi PAIKEM Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Yogyakarta: Diva Press, 2001.
- Asyrofi Syamsudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2006.
- A'yun Qurata, "Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Qira'ah Pada Siswi Kelas II Madrasah Tsanawiyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta", skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2005.
- Effendy Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2004.
- Ghozali Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005.
- Hasan Iqbal, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.
- Hernowo, *Quantum Reading-Cara Cepat dan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*, Bandung: MLC, 2003.
- Mahmudah Umi dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Malang Press, 2008.
- Mujib Fathul dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Muna Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras, 2011.

- Nurhayati, “Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* Dalam Pembelajaran *Qira'ah* Di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul Yogyakarta”, skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Nur Jannah, Penerapan Strategi TGT Dalam Pembelajaran *Qirā'ah* (Study Eksperimen di MTs Lab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2007)
- Rahmat Jalaluddin, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2004.
- Rozak Firda Afriani, “Penerapan *Cooperative Learning* Dengan Strategi *Broken Text* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B MTs Negeri Gondowulung Bantul Yogyakarta”, skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Siegel Sidney, *Statistik Nonparametrik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Penerjemah: Zanzawi Suyuti dan Landung Simatupang, Bandung: PT. Gramedia, 1997.
- Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
-, *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*, Yogyakarta: UD Rama, 1992.
-, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sudjana Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005.
- Surachmad Winarto, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*, Bandung: Tarsito, 1994.
- Surapranata Sumarna, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006 .
- Tim Penyusun (Dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga), *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Tim Dosen FIP-UIN Malang, *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1980.

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/Kj/PP.00.9/ 0305/2012 Yogyakarta, 05 Nopember 2012
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukan Pembimbing Kepada :
Skripsi Bapak/Ibu Dr. Abdul Munip, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum,Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal : 10 Juli 2012 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2011/2012 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

N a m a : Lina Nurfaridah
N I M : 08420110
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Judul :

EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING DENGAN STRATEGI BROKEN TEXT DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH PADA SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF CANDIMULYA MAGELANG TAHUN AJARAN 2012/2013

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

A.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan PBA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lina Nurfaridah

Nomor Induk : 08420110

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : IX

Tahun Akademik : 2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 12 Nopember 2012

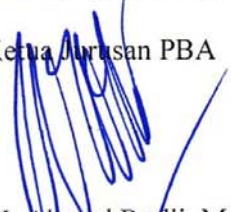
Judul Skripsi :

EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING DENGAN STRATEGI BROKEN TEXT DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH PADA SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF CANDIMULYA MAGELANG TAHUN AJARAN 2012/2013

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 12 Nopember 2012

Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001

Yogyakarta, 27 Nopember 2012

Lamp. : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan Pengajuan Perubahan
Judul Proposal Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Ketua Jurusan PBA
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum, wr.wb.

Diberitahukan dengan hormat, saya atas nama:

N a m a : Lina Nurfaridah
N I M : 08420110
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX

Mengajukan permohonan perubahan judul skripsi yang telah diseminarkan pada tgl 12 Nopember 2012 dan mengalami perubahan judul yang semula berjudul :

EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING DENGAN STRATEGI
BROKEN TEXT DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH PADA SISWA KELAS VII
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF CANDIMULYA MAGELANG TAHUN AJARAN
2012/2013

Dengan perubahan judul menjadi :

PENERAPAN STRATEGI BROKEN TEXT DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH (Studi
Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Candimulyo Magelang
Tahun Ajaran 2012/2013

Demikian besar harapan saya semoga perubahan judul tersebut dapat disetujui, dan atas perkenan Bapak disampaikan ucapan terimakasih.

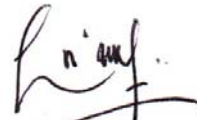
Wassalamu 'alaikum, wr.wb.

Mengetahui Pembimbing



Dr. Abdul Mupip, M.Ag
NIP.19730806 199703 1 003

Pemohon



Lina Nurfaridah
NIM. 08420110



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/ 0395 /2012
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 27 Nopember 2012

Kepada
Sdr. Lina Nurfaridah NIM : 08420110

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :
Judul semula :

EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING DENGAN STRATEGI BROKEN
TEXT DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH PADA SISWA KELAS VII MADRASAH
TSANAWIYAH MA'ARIF CANDIMULYA MAGELANG TAHUN AJARAN 2012/2013

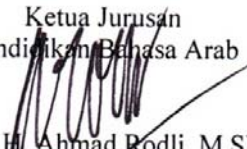
Dirubah menjadi :

PENERAPAN STRATEGI BROKEN TEXT DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH
(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Candimulyo Magelang
Tahun Ajaran 2012/2013)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Laksda Adisucipto. Yogyakarta Telp. (0274) – 513056 Fax. 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/5010/2012
Lampiran : 1 Bandel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 3 Desember 2012

**Kepada Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : “ **PENERAPAN STRATEGI *BROKEN TEXT* DALAM PEMBELAJARAN *QIRA'AH* (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013)**”, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Lina Nurfaridah
No. Induk : 08420110
Semester : IX
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Salakan, Gandusari, Bandongan, Magelang, Jawa Tengah
untuk mengadakan penelitian di : MTs Ma'arif Candimulyo Magelang, dengan metode pengumpulan data meliputi: Tes, Wawancara, Observasi dan Dokumentasi.

Adapun waktu penelitian mulai tanggal 3 Januari s/d 3 April 2013.
Demikian atas perkenan Bapak, diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.



a.n. Dekan,
Pembantu Dekan I

Dr. Sukiman, S.Ag. M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Laksda Adisucipto. Yogyakarta Telp. (0274) – 513056 Fax. 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/5011/2012 Yogyakarta, 3 Desember 2012
Lampiran : 1 Bandel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala MTs Ma'arif Candimulyo
Di Magelang, Jawa Tengah

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : “ **PENERAPAN STRATEGI *BROKEN TEXT* DALAM PEMBELAJARAN *QIRA'AH* (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Candimulyo Magelang Tahun Ajaran 2012/2013)**”, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Lina Nurfaridah
No. Induk : 08420110
Semester : IX
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Salakan, Gandusari, Bandongan, Magelang, Jawa Tengah
untuk mengadakan penelitian di : MTs Ma'arif Candimulyo Magelang, dengan metode pengumpulan data meliputi : Tes, Wawancara, Observasi dan Dokumentasi.

Adapun waktu penelitian mulai tanggal 3 Januari s/d 3 April 2013.

Demikian atas perkenan Bapak, diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.



a.n. Dekan
Pembantu Dekan I

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 04 Desember 2012

Nomor : 070/9294/V/12/2012

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Jawa Tengah
Cq. Bakesbangpol dan Linmas
di -
Tempat

Perihal : Ijin Penelitian

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka
Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/5010/2012
Tanggal : 03 Desember 2012
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : LINA NURFARIAHAH
NIM / NIP : 08420110
Alamat : Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta
Judul : PENERAPAN STRATEGI BROKEN TEXT DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VII MTS MA'ARIF CANDIMULYO MAGELANG TAHUN AJARAN 2012/2013)
Lokasi : MTs Ma'arif Kec. CANDIMULYO, Kota/Kab. MAGELANG Prov. JAWA TENGAH
Waktu : Mulai Tanggal 04 Desember 2012 s/d 04 Maret 2013

Peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yogyakarta
3. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jl. A. YANI NO. 160 TELP. (024) 8454990 FAX. (024) 8414205, 8313122
SEMARANG - 50136

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET

Nomor : 070 / 2549 / 2012

- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia. Nomor 64 Tahun 2011. Tanggal 20 Desember 2011.
2. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah. Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 070 / 9294 / V / 12 / 2012. Tanggal 04 Desember 2012.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Magelang.
- IV. Yang dilaksanakan oleh
- | | |
|---------------------|--|
| 1. Nama | : LINA NURFARIAH. |
| 2. Kebangsaan | : Indonesia. |
| 3. Alamat | : Jl. Laksda Adisucipto. |
| 4. Pekerjaan | : Mahasiswa. |
| 5. Penanggung Jawab | : Dr. Abdul Munif, M.Ag. |
| 6. Judul Penelitian | : Penerapan Strategi Broken Text Dalam Pembelajaran Qira'ah (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII MTS Ma'arif Candimulyo Magelang. |
| 7. Lokasi | : Kabupaten Magelang. |

V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :


1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
 4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :
Desember 2012 s.d Maret 2013.
- VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 12 Desember 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PROVINSI JAWA TENGAH




Drs. ACHMAD ROFAI, MSi
Pembina Utama Muda
IDN 195912021982031005



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Soekarno-Hatta No. 007, ☎ (0293) 788616

KOTA MUNGKID 56511

Kota Mungkid, 26 Desember 2012

Nomor : 070 / 872 / 14 / 2012
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi.

Yth, Kepada :
Kepala Badan Penanaman Modal
dan Pelayanan Perijinan Terpadu
Kabupaten Magelang.

Di -
KOTA MUNGKID

1. Dasar : Surat dari Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah
Nomor : 070/2549/2012
Tanggal : 12 Desember 2012
Tentang : Surat Rekomendasi Survey/Riset

2. Dengan hormat diberitahukan bahwa kami tidak keberatan atas pelaksanaan Penelitian / Riset / Survey / PKL di Kabupaten Magelang yang dilakukan oleh :

- a. Nama : LINA NURFARIHAH
- b. Pekerjaan : Mahasiswi.
- c. Alamat : Jl Laksda Adisucipto
- d. Penanggung Jawab : Dr. Abdul Munif, M.Ag
- e. Lokasi : Kabupaten Magelang
- f. Waktu : Desember 2012 s/d Maret 2013.
- g. Tujuan : Mengadakan penelitian :

" PENERAPAN STRATEGI BROKEN TEXT DALAM PEMBELAJARAN
QIRA'AH (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VII MTS MA'ARIF
CANDIMULYO MAGELANG "

3. Sebelum melakukan kegiatan, terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
4. Pelaksanaan Survey/Riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan, dan tidak membahas masalah politik dan/atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban..
5. Setelah pelaksanaan selesai agar menyerahkan hasilnya kepada Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Magelang.
6. Surat Rekomendasi ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.

Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

An. KEPALA KANTOR KESBANGPOL
KABUPATEN MAGELANG
Kepala Seksi Politik dan Kewaspadaan Nasional



- Tembusan,
1. Bp. Bupati Mgelang (sebagai laporan).
 2. Kepala Badan / Dinas / Kantor / Instansi Ybs.
(Tanpa Lampiran)



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
BADAN PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN PERIZINAN TERPADU

Jl. Letnan Tukiyat No. 20 (0293) 788249
Kota Munakid 56511

Kota Mungkid, 26 Desember 2012

Nomor : 070 / *Apz* / 59 / 2012
Sifat : Amat Segera
Perihal : Izin penelitian

Kepada :
Yth. **LINA NURFARIHAH**
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta

di
YOGYAKARTA

Dasar : Surat Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Magelang Nomor :
070 / 872 / 14 / 2012 Tanggal 26 Desember 2012 Perihal Izin Penelitian.

Dengan ini kami memberikan izin atas pelaksanaan Kegiatan penelitian di Kabupaten Magelang yang akan dilaksanakan oleh Saudara:

Nama : **LINA NURFARIHAH**
Pekerjaan : Mahasiswi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Penanggung Jawab : **Dr. Abdul Munif, M.Ag**
Pekerjaan : Dosen
Lokasi : MTS Ma'arif Candimulyo kab. Magelang
Waktu : Desember 2012 s.d Maret 2013
Peserta : -
Tujuan : Mengadakan Kegiatan penelitian dengan judul:

" PENERAPAN STRATEGI BROKEN TEXT DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VII MTS MA'ARIF QIRA'AH CANDIMULYO MAGELANG TAHUN AJARAN 2012/2013) "

Sebelum Melaksanakan Kegiatan Survey/ Penelitian agar Saudara Mengikuti ketentuan ketentuan sebagai berikut :

1. Melapor kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
 2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
 3. Surat izin dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku, apabila pemegang surat ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.
- Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

Pit.. KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN
PERIZINAN TERPADU KABUPATEN MAGELANG

Sekretaris

SULISTYO YUWONO, S.H

Pembina

NIP. 196807311994031009

TEMBUSAN :

1. Bupati Magelang
2. Kepala Badan/ Dinas.Kantor/Instansi terkait



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF CANDIMULYO
TERAKREDITASI PERINGKAT B
NO : Dp. 008795

Alamat : Jalan Barisan Candimulyo Magelang, No. HP. 081328838423

NSS / NSM : 121233080029

SURAT KETERANGAN

No : 82 / MTs.Mrf / I / 2013

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Ma'arif Candimulyo Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang menerangkan bahwa :

Nama : Lina Nurfaridah
Alamat : Gandusari RT.II / RW X, Salakan, Kec. Bandongan
Kab. Magelang

Benar – benar telah melaksanakan penelitian di MTs Ma'arif Candimulyo Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang pada tanggal 03 Januari 2013 sampai 02 Februari 2013, guna menyusun skripsi dengan judul :

“ PENERAPAN STRATEGI BROKEN TEXT DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF CANDIMULYO MAGELANG TAHUN AJARAN 2012 / 2013)”

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Candimulyo 2 Februari 2013

Kepala Sekolah



Lampiran VIII. Soal Pre-Test dan Post-Test

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST PADA PENELITIAN DI MTs MA'ARIF CANDIMULYO MAGELANG

Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Kelas	: VII
Waktu : 40 menit	Semester	: Genap

PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL:

1. Tulislah nama, kelas, dan tanggal pelaksanaan tes pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Bacalah soal dengan cermat dan jawablah dengan tepat.
3. Setelah selesai, kumpulkan lembar soal bersama lembar jawaban.

ضَعْ عَلامَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أو د أَمَامَ أَصَحِّ

إِجَابَةً!

Berilah tanda silang (x) pada huruf أ، ب، ج، atau د di depan jawaban yang benar!

يا اخواني، انا هارون. انظر ذلك البيت! ذلك بيتي. بيتي في شارع
سودرمان رقم ٧ ٦. شارع سودرمان من اكبر شوارع المدينة.

امام بيتي فناء واسعة وبجانبه حديقة واسعة ايضا. حول البيت سور
طويل. العب في الفناء مع اصدقائي كلّ المساء. في بيتي غرف. منها غرفة
الجلوس وغرفة الضيوف وغرفة الاكل وغرفة المذاكرة وغرفة النوم والمطبخ.

(١). اين بيت هارون؟

ا. في شارع سودرمان رقم خمس وسبعون.

ب. في شارع سودرمان رقم ست وسبعون.

ج. في شارع سودرمان رقم ثمان وسبعون.

د. في شارع سودرمان رقم تسع وسبعون.

(٢) . ماذا امام بيت هارون؟

ا. حديقة ب. سور ج. فناء د. غرف

(٣) . اين الحديقة؟

ا. امام البيت ب. وسط البيت ج. حول البيت د. جانب البيت

(٤) . منها غرفة الجلوس وغرفة الضيوف وغرفة الاكل وغرفة المذاكرة
وغرفة النوم والمطبخ. "غرفة المذاكرة " بمعنى.....

ا. ruang belajar ج. ruang makan ب. ruang tamu د.
ruang tidur

(٥) . هل حول البيت سور؟

ا. نعم، حول البيت سور ج. لا، حول البيت سور

ب. نعم، حول البيت فناء د. لا، حول البيت فناء

جانب بيتي حديقة واسعة. فيها اشجار متنوعة. منها نارجيل و موز
وبرتقال و بابايا وبطاطة وورود وازهار وخضراوات. في وسط الحديقة بركة
صغيرة. ماءها صفي و فيها اسماك كثيرة. انظف بيتي مرة في الاسبوع لان بيتي
جنتي.

(٦). ماذا في الحديقة؟

ا. اسماك كثيرة ب. ماء صفي ج. ازهار متنوعة
د. اشجار متنوعة

(٧) . فيها اشجار متنوعة . " اشجار " بمعنى.....

١. pohon ب. sayuran ج. bunga د. pohon kelapa

(٨) . في وسط الحديقة بركة صغيرة . " بركة " بمعنى.....

١. vas bunga ب. kebun ج. kolam د. ikan

يزور برهان صديقه. اسمه حمدان. عنوانه في شارع ماور رقم ٦٦.
يصل برهان صباحا. امام البيت حمدان. هو ينتظر برهان قبل قليل ويرحبه
ويدخله الى غرفة الضيوف.

يجلس برهان على الكرسي. امامه مكتب صغير. هما يتكلمان قليلا عن
الدراسة. يقدم حمدان شرابا واطعمة. بعد الشرب والاكل يشعل حمدان التلفزيون.
هما يشهدان الاخبار النافعة.

(٩) . اين عنوان حمدان ؟

١. في شارع سودرمان رقم ست و ستون

ب. في شارع سودرمان رقم تسع و ستون

ج. في شارع ماور رقم ست و ستون

د. في شارع ماور رقم تسع و ستون

(١٠) . عنوانه في شارع ماور رقم ٦٦ . " شارع " بمعنى.....

١. tempat tinggal ب. Kampung ج. alamat

د. jalan

(١١) ماذا يعمل حمدان بعد الشرب والاكل ؟

١. يشعل التلفزيون ج. يجلس على الكرسي

ب. يتكلم عن الدراسة د. يشهد الاخبار

(١٢) . ماذا يعمل حمدان و برهان فى غرفة الضيوف؟

١. يجلس على الكرسي ج. هما يتكلمان قليلا عن الدراسة

ب. يشرب و يأكل د. يشعل التلفزيون

(١٣) . هما يشهدان الاخبار النافعة. "الاخبار النافعة" بمعنى.....

١. berita yang penting ج. cerita yang penting

ب. berita yang bermanfaat د. cerita yang bermanfaat

بعد ان يشهدا التلفزيون، يدخل برهان و حمدان غرفة المذاكرة. فى الغرفة منضدة و كراسي ورف. فى الرف كتب كثيرة و جرائد جديدة. هما يذاكران دروسهما.

(١٤) . ماذا فى غرفة المذاكرة ؟

١. منضدة و كتب كثيرة ج. كتب كثيرة و جرائد جديدة

ب. كراسي ورف و جرائد جديدة د. منضدة و كراسي ورف

(١٥) . فى الغرفة منضدة و كراسي ورف. "منضدة" بمعنى.....

١. jendela ب. almari ج. rak د. meja

Lampiran IX. Uji Reliabilitas Instrumen

		N	%
Cases	Valid	41	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	41	100.0

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.715	.789	16

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	14.098	40.690	.374	.702
S2	13.927	41.470	.297	.707
S3	14.341	39.330	.625	.688
S4	14.415	41.499	.281	.708
S5	13.927	40.370	.500	.697
S6	14.293	41.512	.246	.709
S7	14.220	38.526	.725	.681
S8	14.146	41.528	.237	.709
S9	14.244	41.689	.213	.710
S10	14.341	42.030	.170	.713
S11	14.439	41.352	.318	.706
S12	14.098	40.290	.440	.698
S13	14.220	38.626	.708	.682
S14	14.195	40.961	.325	.704
S15	14.000	40.100	.503	.695
Jumlah	7.341	10.830	1.000	.729

Lampiran X. Data Hasil Pre-Test dan Post-Test

**DAFTAR HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST
KELOMPOK KONTROL**

No	Pre-Test	Post-Test	Peningkatan
1	9	7	-2
2	5	6	1
3	10	7	-3
4	10	11	1
5	5	7	2
6	10	11	1
7	5	6	1
8	5	7	2
9	4	5	1
10	7	7	0
11	6	6	0
12	7	10	3
13	13	13	0
14	5	8	3
15	11	12	1
16	10	11	1
17	9	10	1
18	11	8	-2
19	10	9	-1
20	6	7	1
21	6	9	3
22	10	9	-1
23	2	6	4
24	5	6	1
25	7	10	3
26	6	8	2
27	7	10	3
28	10	13	3
29	10	11	1
30	6	8	2
31	5	8	3
32	6	7	2
33	7	7	0
34	7	9	2
35	10	11	1
36	4	7	3
37	8	7	-1
38	14	13	-1

39	9	8	-1
40	9	10	1

**DAFTAR HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST
KELOMPOK EKSPERIMEN**

No	Pre-Test	Post-Test	Peningkatan
1	7	10	3
2	7	11	4
3	2	9	7
4	10	10	0
5	5	7	2
6	4	8	4
7	10	11	1
8	6	8	2
9	4	9	5
10	7	9	2
11	4	7	3
12	4	9	5
13	6	10	4
14	13	14	1
15	6	9	3
16	11	9	-2
17	11	12	1
18	7	12	5
19	11	11	0
20	11	13	2
21	13	12	-1
22	8	9	1
23	12	13	1
24	3	8	5
25	2	9	7
26	7	11	4
27	9	10	1
28	4	7	3
29	7	6	-1
30	7	9	2
31	12	13	1
32	3	7	4
33	11	10	-1
34	11	11	0
35	2	8	6
36	10	11	1

37	11	12	1
38	5	9	4
39	5	8	3
40	5	9	4
41	8	11	3

Lampiran XI. Uji Normalitas Sebaran

1) Uji Normalitas Sebaran Kelompok Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pre-Test	40	7.6500	2.65591	2.00	14.00
Post-Test	40	8.6250	2.24964	5.00	14.00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre-Test	Post-Test
N		40	40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	7.6500	8.6250
	Std. Deviation	2.65591	2.24964
Most Extreme Differences	Absolute	.147	.165
	Positive	.147	.165
	Negative	-.137	-.097
Kolmogorov-Smirnov Z		.928	1.043
Asymp. Sig. (2-tailed)		.356	.226

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

2) Uji Normalitas Sebaran Kelompok Eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pre-Test	41	7.3415	3.29097	2.00	13.00
Post-Test	41	9.7561	1.86789	6.00	13.00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre-Test	Post-Test
N		41	41
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	7.3415	9.7561
	Std. Deviation	3.29097	1.86789

Most Extreme Differences	Absolute	.135	.169
	Positive	.127	.169
	Negative	-.135	-.113
Kolmogorov-Smirnov Z		.865	1.085
Asymp. Sig. (2-tailed)		.442	.190

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran XII. Uji Homogenitas Varian

Hasil Uji Homogenitas Nilai Semester Ganjil Kelas Kontrol dan Kelas
Eksperimen

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Based on Mean	1.452	1	79	.232
Based on Median	1.752	1	79	.189
Based on Median and with adjusted df	1.752	1	77.076	.190
Based on trimmed mean	1.570	1	79	.214

Lampiran XIII. Uji 't'

a. Uji 't' Hasil Pre-Test Kelompok Kontrol dan Kelompok Eskperimen

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre-Test control	40	7.6500	2.65591	.41994
eksperimen	41	7.3415	3.29097	.51396

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Pre-Test	Equal variances assumed	2.397	.126	.464	79	.644	.30854	.66546	-1.01603	1.63310
	Equal variances not assumed			.465	76.339	.643	.30854	.66371	-1.01325	1.63032

b. Uji 't' Hasil Post-Test Kelompok Kontrol dan Kelompok Eskperimen

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post-Test control	40	8.6250	2.24964	.35570
eksperimen	41	9.7561	1.86789	.29172

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
								95% Confidence Interval of the Difference		
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Post-Test	Equal variances assumed	1.856	.177	-2.464	79	.016	-1.13110	.45897	-2.04465	-.21755
	Equal variances not assumed			-2.459	75.711	.016	-1.13110	.46002	-2.04737	-.21483

c. Uji 't' Sama Subjek Kelompok Kontrol

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre-Test	7.6500	40	2.65591	.41994
Post-Test	8.6250	40	2.24964	.35570

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PreTest - PostTest	-.97500	1.70200	.26911	-1.51933	-.43067	-3.623	39	.001

d. Uji 't' Sama Subjek Kelompok Eksperimen

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PreTest	7.3415	41	3.29097	.51396
PostTest	9.7561	41	1.86789	.29172

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PreTest - PostTest	-2.41463	2.21332	.34566	-3.11324	-1.71602	-6.986	40	.000

e. Uji "t" skor peningkatan hasil belajar materi *qira'ah* kelas kontrol dan kelas eksperimen

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
skorpeningkatan control	40	.9750	1.70200	.26911
eksperimen	41	2.4146	2.21332	.34566

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.						95% Confidence Interval of the Difference	
				t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Skor peningkatan	Equal variances assumed	5.334	.024	-3.276	79	.002	-1.43963	.43948	-2.31439	-.56488
	Equal variances not assumed			-3.286	74.945	.002	-1.43963	.43807	-2.31232	-.56695

Lampiran XIV. Gambar / Foto Pembelajaran

a) Foto pembelajaran kelas kontrol



b) Foto pembelajaran kelas eksperimen





SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/0-02/2009

PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

LINA NURFARIHAH

dengan hasil

Memuaskan



UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Yogyakarta, 2 November 2009

Kepala PKSI

Sumarsono, M.Kom

NIP. 19710209 200501 1 003





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

BISMILLAHIRRAHMANIRROHIIM

SERTIFIKAT

No. : UIN.2/L.2/PP.06/0128/2011

Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
memberikan sertifikat kepada :

N a m a : Lina Nurfaridah
Tempat & Tgl. Lahir : Magelang, 02 Juli 1989
NIM / Fakultas : 08420110 / Ty.

Yang telah menjadi relawan UIN Sunan Kalijaga, dalam rangka membantu Korban Letusan Gunung Merapi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, dari tanggal 13 November s.d. 12 Desember 2010, dengan nilai 95,5 (A).

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti bahwa yang bersangkutan, telah melaksanakan kegiatan relawan yang disetarakan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN), dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 14 Februari 2011

Ketua,

Dr. H. Mardjoko Idris, MA.
NIP. 19590105 198703 1 003



7

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama : LINA NURFARIHAH
NIM : 08420110
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

91 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011
A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag
NIP. 19710315199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : LINA NURFARIHAH
NIM : 08420110
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL II dan KKN Merapi yang kemudian dikonversikan kepada kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 2 Oktober 2011 di MAN Kalibawang dan dinyatakan **lulus** dengan nilai: **93,23 (A-)**.



Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag
NIP. 19710315 199803 1 004





شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.000.9/0984.a/2012

تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأن :

الاسم : Lina Nurfaridah

تاريخ الميلاد : ٢ يوليو ١٩٨٩

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ ابريل ٢٠١٢ ،
وحصلت على درجة :

١٨	فهم المسموع
٥,٤	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
١٢,١	فهم المقروء
٣٦	مجموع الدرجات

المدير
الدكتور الخالد صفي الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0990.b/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Lina Nurfaridah**
Date of Birth : **July 2, 1989**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **April 27, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	40
Total Score	413



Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710528 200093 1 001

CURICULUM VITAE

Nama Lengkap : Lina Nurfaridah
Tempat & Tgl Lahir : Magelang, 2 Juli 1989
NIM : 08420110
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Salakan, Gandusari, Bandongan, Magelang
Telp (HP) : 085743740881
Nama Orang Tua
1. Ayah : Zainal Mustofa
2. Ibu : Lilik Nur Hayati

Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal

1. TK Bustanul Athfal (Lulus Tahun 1994)
2. MI YASPI Losari 1 (Lulus Tahun 2001)
3. MTsN Kaliangkrik (Lulus Tahun 2004)
4. SMA Takhassus Al-qur'an (Lulus Tahun 2007)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Lulus Tahun 2013)

Pendidikan Non-Formal

- Madrasah Diniyah Pon Pes Hidayatul Mubtadi'at
- Kajian Kitab Kuning PPTQ Al-Asy'ariyyah
- Madrasah Diniyah PPTQ Al-Asy'ariyyah