

**PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOKLET* DALAM PEMBELAJARAN  
*MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH* BERBASIS *PEER TUTORING* DI MTs  
DARUSSALAM SLEMAN TAHUN AJARAN 2025/2026**



**Oleh: Hanna Sajida Fitria**

**NIM: 24204021024**

**TESIS**  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Diajukan Kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA**

**2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

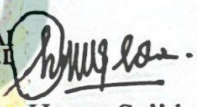
Nama : Hanna Sajida Fitria  
NIM : 24204021024  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 14 April 2026

Saya yang menyatakan,



  
Hanna Sajida Fitria  
NIM: 24204021024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanna Sajida Fitria  
NIM : 24204021024  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 14 April 2026

Saya yang menyatakan,



Hanna Sajida Fitria  
NIM: 24204021024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanna Sajida Fitria  
NIM : 24204021024  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jika suatu saat nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 14 April 2026

Saya yang menyatakan,



Hanna Sajida Fitria  
NIM: 24204021024

# PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1402/Un.02/DT/PP.00.9/05/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOKLET* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH* BERBASIS *PEER TUTORING* DI MTs DARUSSALAM SLEMAN TAHUN AJARAN 2025/2026

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HANNA SAJIDA FITRIA, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 24204021024  
Telah diujikan pada : Rabu, 13 Mei 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

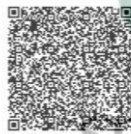
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Nasiruddin, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6a0a95ee8145



Penguji I  
Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 6a0c7d544f6c



Penguji II  
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6a08cd4d2302



Yogyakarta, 13 Mei 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6a0ffc4c1481f

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOKLET* DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH BERBASIS PEER TUTORING DI MTs DARUSSALAM SLEMAN TAHUN AJARAN 2025/2026**

Nama : Hanna Sajida Fitria  
NIM : 24204021024  
Prodi : PBA  
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. Nasiruddin, M.Pd.

Penguji I : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I

Penguji II : Dr. Agung Setiyawan, M.Pd

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 13 Mei 2026

Waktu : 13.00-14.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 95.00/A

IPK : 3,88

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepda Yth.:  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOKLET* DALAM PEMBELAJARAN  
*MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH* BERBASIS *PEER TUTORING* DI MTs  
DARUSSALAM SLEMAN TAHUN AJARAN 2025/2026**

Yang ditulis oleh:

Nama : Hanna Sajida Fitria  
NIM : 24204021024  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 14 April 2026

Pembimbing



Dr. Nasiruddin, M.Si.,M.Pd.

NIP 197505102005012001

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Tesis ini peneliti persembahkan untuk:

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS  
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ ﴿٦﴾

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”<sup>1</sup>

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۙ ﴿١﴾

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!”<sup>2</sup>

## MOTTO

“Education is the most powerful weapon which you can use to change the world”<sup>3</sup>  
(Nelson Mandela)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Q.S. Al-Insyirah (94): 6.

<sup>2</sup> Q.S. Al-'Alaq (96): 1.

<sup>3</sup> Nelson Mandela, “Education Is the Most Powerful Weapon Which You Can Use to Change the World.”.

## ABSTRAK

**Hanna Sajida Fitria.24204021024.** Pengembangan Media *E-booklet* dalam Pembelajaran *Mahārah al-qirā'ah* Berbasis Metode *peer tutoring* di MTs Darussalam Sleman. **Tesis: Yogyakarta. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.**

Pada era digital, tuntutan terhadap pembelajaran yang inovatif dan berbasis teknologi semakin meningkat, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab, namun keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) peserta didik masih tergolong rendah karena proses pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru, penggunaan metode yang kurang variatif, serta keterbatasan media pembelajaran yang belum memanfaatkan teknologi secara optimal, sehingga berdampak pada rendahnya minat dan kemampuan peserta didik dalam memahami teks berbahasa Arab; oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *e-booklet* berbasis metode *peer tutoring* sebagai solusi yang mampu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif, dan mudah diakses, sehingga dapat meningkatkan keterlibatan serta hasil belajar peserta didik kelas VIII MTs Darussalam Sleman dalam keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*).

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Instrumen penelitian meliputi observasi, wawancara, angket, dokumentasi, serta tes pre-test dan post-test. Analisis data dilakukan menggunakan uji N-Gain dan uji-t untuk mengukur efektivitas produk yang dikembangkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk akhir berupa media *e-booklet* dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* berbasis *peer tutoring*, yaitu metode pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk saling membantu dan membimbing antarteman sebaya dalam memahami materi, memuat materi kelas VIII dengan satu tema yang disusun secara sistematis sesuai kebutuhan pembelajaran peserta didik. Berdasarkan hasil validasi, media *e-booklet* dinyatakan sangat layak digunakan dengan jumlah rata-rata persentase penilaian ahli materi sebesar 91%, ahli media sebesar 89%, serta guru mata pelajaran sebesar 100%. Selain itu, hasil uji N-Gain memperoleh skor 0,6952 yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik pada kategori cukup efektif, diperkuat dengan hasil uji-t yang membuktikan adanya perbedaan signifikan antara nilai *pre-test* dan *post-test*. Respon peserta didik terhadap media juga sangat positif dengan persentase sebesar 97%, sehingga media *e-booklet* berbasis *peer tutoring* dinilai sangat layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*.

**Kata Kunci:** Era Digital, *Mahārah al-qirā'ah*, Media *E-booklet*, Pembelajaran Bahasa Arab, *Peer tutoring*.

## الملخص

هنا سجد فطريا. ٢٤٢٠٤٠٢١٠٢٤. تطوير وسيلة التعلّم (E-booklet) في تعليم مهارة القراءة على أساس طريقة التعلّم بالأقران (Peer tutoring) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام سليمان. رسالة ماجستير. يوجيا كارتا. برنامج ماجستير تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كالججا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٦.

في العصر الرقمي، تزداد المتطلبات نحو تعلّم مبتكر قائم على التكنولوجيا، بما في ذلك تعلّم اللغة العربية، ومع ذلك لا تزال مهارة القراءة (مهارة القراءة) لدى المتعلمين منخفضة، بسبب كون عملية التعلّم متمركزة حول المعلم، واستخدام أساليب تدريس قليلة التنوع، إضافةً إلى محدودية الوسائل التعليمية التي لم تستفد من التكنولوجيا على نحوٍ أمثل، مما يؤثر في انخفاض دافعية المتعلمين وقدرتهم على فهم النصوص العربية؛ لذلك تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسيلة تعليمية إلكترونية (E-booklet) قائمة على أسلوب التعلّم بالأقران (Peer tutoring) بوصفها حلاً يساهم في إيجاد تعلّم أكثر تفاعلية وتعاونية وسهولة في الوصول، بما يعزز مشاركة المتعلمين ونتائج تعلمهم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام سليمان في مهارة القراءة (مهارة القراءة).

تستخدم هذه دراسة منهج البحث والتطوير (Research and Development - R&D) بنموذج التطوير ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم). أما عينة الدراسة فهي طلاب الصف الثامن الذين تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling). وتشمل أدوات البحث: الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والتوثيق، بالإضافة إلى اختبار القبلي والاختبار البعدي. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الكسب المطّبع (N-Gain) واختبار (T-test) لقياس فعالية المنتج المطوّر.

أظهرت نتائج البحث أن المنتج النهائي المتمثل في وسيلة التعلّم الإلكترونية E-Booklet في تعليم مهارة القراءة القائمة على أسلوب التعلّم بالأقران، وهو أسلوب تعليمي يتيح للطلاب التعاون والتوجيه فيما بينهم لفهم المادة الدراسية، يشتمل على مادة الصف الثامن بموضوع واحد تم تنظيمه بصورة منهجية وفق احتياجات تعلم الطلاب. واستناداً إلى نتائج التحقق، تم تصنيف وسيلة E-Booklet بأنها صالحة جداً للاستخدام، حيث بلغ متوسط نسبة تقييم خبير المادة ٩١٪، وخبير الوسيلة ٨٩٪، ومعلم المادة ١٠٠٪. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار N-Gain درجة ٠,٦٩٥٢، مما يدل على وجود تحسن في نتائج تعلم الطلاب ضمن فئة فعالية كافية، وقد تعزز ذلك بنتائج اختبار T التي أثبتت وجود فرق دال إحصائياً بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كما كانت استجابات الطلاب تجاه الوسيلة إيجابية جداً بنسبة بلغت ٩٧٪، وبذلك تعد وسيلة E-Booklet القائمة على التعلّم بالأقران صالحة جداً وفعالة للاستخدام في تعليم مهارة القراءة.

الكلمات المفتاحية: العصر الرقمي، مهارة القراءة، وسيلة (E-booklet)، تعليم اللغة العربية، التعلّم بالأقران (Peer tutoring).

**PEDOMAN TRANSLITASI ARAB LATIN  
KEPUTUSAN BERSAMA**

**MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA**

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Translitasi dimaksudkan sebagai pengalihan hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Translitasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

**A. Konsonan**

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam translitasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan translitasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>Ṣa</i>	Ṣ/ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ḥa</i>	Ḥ/ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D/d	De
ذ	<i>Ḍal</i>	Ḍ/ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/sy	es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	Ṣ/ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Ḍad</i>	Ḍ/ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	Ẓ/ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>'Ain</i>	'	Koma terbalik (di atas)
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/f	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Ki
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka

ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	Em
ن	<i>Nun</i>	N/n	En
و	<i>Wau</i>	W/w	We
هـ	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y/y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, translitasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
◌َ	<i>Fathah</i>	A	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	I	I
◌ُ	<i>Dammah</i>	U	U

Contohnya:

كَتَبَ - *Kataba*

يَذْهَبُ - *Yažhabu*

فَعَلَ - *Fa'ala*

ذُكِرَ - *Žukiro*

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, translitasinya sebagai berikut:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
— َ ي	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
— ُ و	<i>Fathah dan wau</i>	Au	a dan u

## C. Maddah

Maddah atau vocal Panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, translitasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Keterangan
ي / اَ	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	Ā	a dan garis di atas
— , ي	<i>Kasrah dan ya</i>	Ī	i dan garis di atas
— ُ و	<i>Dammah dan wau</i>	Ū	u dan garis di atas

## D. Ta' Marbutah

Translitasi *Ta' marbutah* ada dua, yaitu:

### 1. *Ta' Marbutah* Hidup

*Ta' Marbutah* yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, translitasinya adalah/t/.

### 2. *Ta' Marbutah* Mati

*Ta' Marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, translitasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan *Ta' Marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *Ta' Marbutah* itu translitasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	-	<i>Raudatul Al- Atfāl</i>
	-	<i>Raudat Atfāl</i>
الْمِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	-	<i>Al- Madīnah Al-Munawwarah</i>
	-	<i>Al- Madīnah Munawwarah</i>
طَلْحَةَ	-	<i>Ṭalḥah</i>

#### E. Syaddah (Tasyididi)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberikan tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا	-	<i>Rabbana</i>
نَزَّلَ	-	<i>Nazzala</i>
الْحَجَّ	-	<i>Al- Hajju</i>

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi kata sandang dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditranliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - *Ar-Rajulu*  
الشَّمْسُ - *Ars-Syamsu*

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditranliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

القَلَمُ - *Al-Qalamu*  
البَدِيعُ - *al-Badī'u*

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun, hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلٌ - *Akala*

تَأْكُلُونَ - *Ta'kulūna*

النَّوْءُ - *An-Nau'u*

#### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata. Baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ - *Alhamdu lillāhi rabbi al-'ālamīn*

- *Alhamdu lillāhi rabbi ālamīn*

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - *Ar-rahmānir rahīm*

- *Ar-rahmānir ar-rahīm*

#### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

## J. Tajwid

Bagi mereka yang yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Media *E-booklet* dalam Pembelajaran *Mahārah al-qirā’ah* Berbasis *Peer tutoring* di Mts Darussalam Sleman Tahun Ajaran 2025/2026”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Agung Nabi Muhammad SAW, yang telah memba kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang dipenuhi dengan nuansa keislaman. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag. M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Ag. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dan sebagai pembimbing tesis yang telah memberikan pengarahan dan dukungan yang sangat bermanfaat bagi keberhasilan peneliti dalam menyelesaikan studi, serta dengan penuh kesabaran dan ketekunan telah mengorbankan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan serta penyelesaian tesis ini.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terkhusus Bapak Ibu dosen dan karyawan Magister Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.
6. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada cinta pertama dan panutanku Abi Zainuddin dan pintu surgaku Umi Mihram, yang tak pernah berhenti memberikan dukungan, motivasi, dan do'a dalam setiap langkah perjalanan akademik penulis. Kasih sayang, semangat, serta pengorbanan yang mereka berikan menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Kepada Ketiga kakakku, Abangku, dan Adikku, yang oleh karenanya penulis mampu bertahan sejauh ini. Terima kasih selalu memohon kepada Allah SWT untuk memastikan jalan hidupku baik.
8. Teruntuk pemilik nim 2001102010053, 200202098, 200202106 yang telah kebersamai dan menjadi sumber motivasi peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.

9. Rekan-rekan seperjuangan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab terkhusus kelas B angkatan 2024 yang sudah menjadi teman sekaligus keluarga selama berada di Yogyakarta, yang telah memberikan semangat dan motivasi baik secara langsung maupun tidak.
10. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, Hanna Sajida Fitria, S.Pd. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski tidak semua hal berjalan sesuai harapan. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah sering kali tak terlihat. Penulis bangga kepada diri sendiri. Semoga ke depannya, raga ini tetap kuat, hati tetap tegar, dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan. Mari terus bekerja sama untuk tumbuh dan berkembang, menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Yogyakarta, 14 April 2026

Saya Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Hanna Sajida Fitria  
NIM.24204021024

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
MOTTO .....	ix
ABSTRAK .....	x
المخلص .....	xi
PEDOMAN TRANSLITASI ARAB LATIN .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xx
DAFTAR ISI .....	xxiii
DAFTAR TABEL .....	xxv
DAFTAR GAMBAR .....	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Kajian Pustaka .....	7
BAB II LANDASAN TEORI .....	11
A. Media Pembelajaran .....	11
B. <i>E-Booklet</i> .....	18
C. <i>Mahārah al-Qirā'ah</i> .....	23
D. Metode <i>Peer Tutoring</i> .....	31
BAB III METODE PENELITIAN .....	37

A. Jenis Penelitian .....	37
B. Model Pengembangan .....	38
C. Subjek Penelitian .....	39
D. Prosedur Pengembangan.....	40
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	57
A. Desain Pengembangan Media <i>E-booklet</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah al-qirā'ah</i> Berbasis <i>Peer tutoring</i> .....	57
B. Kelayakan Media <i>E-booklet</i> Berbasis Metode <i>Peer tutoring</i> .....	97
C. Efektivitas Media <i>E-booklet</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah al-qirā'ah</i> Berbasis <i>Peer tutoring</i> .....	119
D. Keterbatasan Penelitian .....	133
BAB V PENUTUP.....	134
A. Kesimpulan.....	134
B. Saran .....	136
DAFTAR PUSTAKA .....	138
LAMPIRAN.....	144
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	193

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penilaian Angket Validasi.....	47
Tabel 3. 2 Skala Penilaian.....	50
Tabel 3. 3 Kriteria Tingkat Validitas .....	51
Tabel 3. 4 Klasifikasi Nilai N-Gain .....	56
Tabel 4. 1 Tujuan Pembelajaran.....	67
Tabel 4. 2 Revisi Berdasarkan Saran dari Validator .....	75
Tabel 4. 3 Daftar Nama Validator Media E-booklet Berbasis Metode Peer tutoring .	99
Tabel 4. 4 Kriteria Penilaian Ahli Media, Ahli Materi, dan Guru Pengampu .....	100
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Materi Pada Media E-booklet Berbasis Metode Peer tutoring .....	101
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Materi Pada Media E-booklet Berbasis Metode Peer tutoring .....	104
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Media Pada Media E-booklet Berbasis Metode Peer tutoring .....	106
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Ahli Media Pada Media E-booklet Berbasis Metode Peer tutoring .....	109
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Guru Pengampu Mata Pelajaran Pada Media E- booklet Berbasis Metode Peer tutoring .....	113
Tabel 4. 10 Profil Siswa Kelas VIII MTs Darussalam Sleman.....	115
Tabel 4. 11 Hasil Uji Coba.....	116
Tabel 4. 12 Hasil Akhir Respon Peserta Didik Terhadap Media E-booklet .....	117
Tabel 4. 13 Penilaian Ahli Instrumen Tes.....	119
Tabel 4. 14 Validitas Soal .....	121
Tabel 4. 15 Uji Reliabilitas .....	122
Tabel 4. 16 Hasil Pre-test dan Post-test Siswa.....	124
Tabel 4. 17 Hasil Penilaian Kelompok .....	124
Tabel 4. 18 Hasil SPSS Uji Normalitas .....	126
Tabel 4. 19 Hasil Uji Paired sample t-test.....	128
Tabel 4. 20 Hasil Uji N-Gain .....	130

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE .....	41
Gambar 4. 1 Tampilan Pendaftaran platform Canva .....	70
Gambar 4. 2 Tampilan Awal Platform Canva.....	71
Gambar 4. 3 Tampilan Cover Media Pembelajaran E-booklet .....	72
Gambar 4. 4 Tampilan Menu Platform Canva .....	73
Gambar 4. 5 Tampilan format “simplebooklet” .....	74
Gambar 4. 6 Hasil Analisis Respon Siswa.....	93



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Penelitian .....	144
Lampiran 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Penelitian .....	144
Lampiran 3 Hasil Uji Normalitas .....	145
Lampiran 4 Hasil Uji Paired Sample T-test .....	145
Lampiran 5 Hasil Uji N-Gain.....	145
Lampiran 6 Nilai Hasil Pre-test dan Post-test Siswa .....	146
Lampiran 7 Hasil Penilaian Kelompok.....	146
Lampiran 8 Angket Analisis Kebutuhan Siswa .....	147
Lampiran 9 Validasi Ahli Materi 1 .....	148
Lampiran 10 Validasi Ahli Materi 2 .....	151
Lampiran 11 Validasi Ahli Madia 1.....	154
Lampiran 12 Validasi Ahli Madia 2.....	158
Lampiran 13 Validasi Instrumen Tes.....	162
Lampiran 14 Soal Pre-Test .....	169
Lampiran 15 Soal Post-Test.....	172
Lampiran 16 Hasil Pre-test .....	175
Lampiran 17 Hasil Post-Test.....	178
Lampiran 18 Hasil Respon Guru .....	181
Lampiran 19 Angket Respon Siswa.....	183
Lampiran 20 Hasil Respon Siswa .....	185
Lampiran 21 Profil Siswa.....	187
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian Tugas Akhir .....	188
Lampiran 23 Surat Balasan Izin Penelitian.....	189
Lampiran 24 Dokumentasi.....	190

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Rendahnya kemampuan literasi membaca di berbagai jenjang pendidikan masih menjadi salah satu tantangan utama dalam dunia pendidikan, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab.<sup>4</sup> Perkembangan zaman turut menggeser posisi bahasa Arab yang tidak lagi terbatas sebagai bahasa keagamaan, melainkan telah berfungsi sebagai bahasa asing yang diajarkan secara formal di berbagai lembaga pendidikan, mulai dari MI, MTs, MA sederajat, hingga tingkat perguruan tinggi.<sup>5</sup> Hal ini menunjukkan bahwa bahasa Arab memainkan peran penting dalam komunikasi dan pengembangan ilmu pengetahuan di era digitalisasi.

Dalam lingkungan pembelajaran bahasa Arab di madrasah, keterampilan berbahasa (*mahārah lughawiyah*) mencakup empat aspek yang saling terhubung, yaitu keterampilan menyimak (*mahārah al-istimā'*), berbicara (*mahārah al-kalām*), membaca (*mahārah al-qirā'ah*), dan menulis (*mahārah al-kitābah*).<sup>6</sup> Keempat keterampilan ini perlu dikuasai secara menyeluruh supaya siswa dapat berbahasa Arab dengan aktif dan produktif. Di antara keempat keterampilan tersebut, *mahārah*

---

<sup>4</sup> Ahmad Syarif, "Strategi Penguatan Literasi Berbahasa Arab Bagi Santri Milenial," *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan* 13, no. 1 (2022): 79, <https://doi.org/10.47625/fitrah.v13i1.375>.

<sup>5</sup> A Fajar Awaluddin, "Hubungan Antara Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab," *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2022), 72.

<sup>6</sup> Misbah Umar, Nurul Zuhriyah, and Sri Wahyuningsih, "Pembelajaran Maharah Qiro'ah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Xi Ipa 7 Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bima: Studi Kasus Man 2 Kota Bima," *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 10, no. April (2025), 212.

*al-qirā'ah* memiliki peranan krusial sebab menjadi jalan utama dalam memahami berbagai teks berbahasa Arab, baik yang bersifat agama maupun umum.<sup>7</sup>

*Mahārah al-qirā'ah* merupakan salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang perlu dikuasai oleh peserta didik sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab sebagai bahasa asing.<sup>8</sup> Berdasarkan hasil wawancara dan observasi awal menunjukkan bahwa pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* di MTs Darussalam masih menemui beberapa hambatan. Proses pembelajaran cenderung terfokus pada guru, metode yang digunakan monoton karena hanya mengandalkan metode ceramah, dan media pembelajaran yang tersedia sangat terbatas, yaitu hanya menggunakan PowerPoint. Sehingga, ketertarikan siswa untuk membaca teks berbahasa Arab minim dan membosankan. Selain itu, sebagian siswa cenderung malu untuk bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi.<sup>9</sup> Situasi ini mendorong perlunya inovasi dalam pengembangan media pembelajaran yang lebih variatif, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di era digital, sehingga mampu meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa.

---

<sup>7</sup> Melvi Noviza Hasibuan and Halimatus Sa'diyah, "Metode Contextual Teaching And m Learning d AlaPembelajaran Maharah Qira'ah," *Revorma* 3, no. 1 (2023), 27.

<sup>8</sup> Naila Cahya Nahdla, Afifah Nadilla, and Fatkhur Roji, "Strategi Pembelajaran Qira'ah Di Pondok Pesantren Nahdlatul 'Ulum Kota Metro," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* 1, no. 2 (2023), 38, <https://doi.org/10.51278/al.v1i2.716>.

<sup>9</sup> Guru Mata Pelajaran and Peserta Didik, "Hasil Observasi Dan Wawancara," 5 Januari 2026.

Salah satu media pembelajaran yang berpotensi mengatasi permasalahan tersebut adalah media *e-booklet*. Media *e-booklet* merupakan salah satu bentuk media digital yang disajikan dalam format buku elektronik yang ukurannya lebih kecil dibandingkan buku pembelajaran pada umumnya, memiliki desain yang unik, isi yang ringkas, dan penyajian materi yang menarik.<sup>10</sup> Keunggulan *e-booklet* antara lain praktis digunakan, mudah diakses, serta memuat informasi yang sistematis dan terfokus pada tujuan pembelajaran tertentu.<sup>11</sup> Melalui desain visual yang atraktif serta penyajian materi yang singkat dan terstruktur, *e-booklet* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sekaligus mempermudah pemahaman terhadap teks berbahasa Arab.

Efektifitas penggunaan *e-booklet* memerlukan metode pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif siswa. Salah satu metode yang relevan adalah *peer tutoring* atau tutor sebaya. Metode ini memungkinkan siswa yang lebih mahir membaca teks bahasa Arab untuk membantu teman-temannya yang mengalami kesulitan.<sup>12</sup> Interaksi antar siswa dalam suasana belajar yang setara ini dapat

---

<sup>10</sup> Neri Beama, Paulus Tnunay, and Theodora S.N Manu, "Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Berbasis Pendekatan Sainifik Pokok Bahasan Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan," *Indigenous Biologi: Jurnal Pendidikan Dan Sains Biologi* 2, no. 3 (2020), 133, <https://doi.org/10.33323/indigenous.v2i3.55>.

<sup>11</sup> Fifi Oktavia and Zulyusri, "Analisis Kepraktisan Booklet Menurut Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Biology Science & Education* 13, no. 2 (2024), 123.

<sup>12</sup> Faisal, "Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Ikhlasiah Palembang," *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 1, no. 3 (2022), 128, <https://doi.org/10.30640/dewantara.v1i3.437>.

meningkatkan minat, kerja sama, dan keterampilan sosial mereka, sekaligus membantu pemahaman materi secara lebih mendalam.

Pengembangan media *e-booklet* berbasis *peer tutoring* diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang lebih menarik serta meningkatkan *mahārah al-qirā'ah* siswa MTs Darussalam dengan optimal. Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa media *booklet* sangat efektif dijadikan sumber belajar sekaligus media pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar hingga menengah. Misalnya, Pengembangan Media *Booklet Science for Kids* menunjukkan validitas tinggi dan respons positif dari siswa dalam penggunaan *booklet* sebagai sumber belajar.<sup>13</sup> Sejalan dengan itu, penelitian yang dilakukan oleh Temu Nurul Hasanah mengungkap bahwa *peer tutoring* mampu meningkatkan pemahaman teks Arab, termasuk ketepatan pelafalan dan kelancaran membaca.<sup>14</sup> Temuan-temuan tersebut mengindikasikan bahwa pengembangan media *booklet* berbasis *peer tutoring* berpotensi memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif, memudahkan pemahaman materi, serta meningkatkan keterampilan membaca teks Arab secara efektif.

---

<sup>13</sup> Tiurida Intika, "Pengembangan Media *Booklet Science for Kids* Sebagai Sumber Belajar Di Sekolah Dasar," *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)* 1, no. 1 (2018), 15, <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1234>.

<sup>14</sup> Temu Nurul Hasanah, "Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (*Peer tutoring*) Untuk Meningkatkan *Maharah Qira'ah* Pada Peserta Didik Kelas XI IPA Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta," *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 2 (2020), 101, <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.15142>.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat disimpulkan bahwa diperlukan pengembangan bahan ajar bahasa Arab yang lebih kontekstual, komunikatif, dan menarik, sehingga peserta didik lebih mudah memahami konsep yang dipelajari. Dengan demikian maka peneliti akan melakukan sebuah penelitian dengan judul **“Pengembangan Media *E-booklet* dalam Pembelajaran *Mahārah al-Qirā’ah* Berbasis *Peer tutoring* Di Madrasah Aliyah Darussalam Sleman Tahun Ajaran 2025/2026”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan latar belakang yang telah disampaikan, rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana Desain Pengembangan Media *E-booklet* dalam Pembelajaran *Mahārah al-Qirā’ah* Berbasis Metode *Peer tutoring* di MTs Darussalam?
2. Bagaimana Hasil Uji Kelayakan Pengembangan Media *E-booklet* dalam Pembelajaran *Mahārah al-Qirā’ah* Berbasis Metode *Peer tutoring* di MTs Darussalam?
3. Bagaimana Efektivitas Penggunaan Media *E-booklet* dalam Pembelajaran *Mahārah al-Qirā’ah* Berbasis Metode *Peer tutoring* di MTs Darussalam?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian yang telah disebutkan, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk Menghasilkan (Produk) Media *E-booklet* dalam Pembelajaran *Mahārah al-Qirā'ah* Berbasis Metode *Peer tutoring* di MTs Darussalam.
2. Untuk Mengetahui Hasil Uji Kelayakan Pengembangan Media *E-booklet* dalam Pembelajaran *Mahārah al-Qirā'ah* Berbasis Metode *Peer tutoring* di MTs Darussalam.
3. Untuk Mengetahui Bagaimana Efektivitas Pengembangan Media *E-booklet* dalam Pembelajaran *Mahārah al-Qirā'ah* Berbasis Metode *Peer tutoring* di MTs Darussalam.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik manfaat secara teoritis maupun secara praktis. Adapun manfaat penelitian yang diharapkan sesuai dengan focus penelitian diatas sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian pengembangan media ini diharapkan mampu memberikan kontribusi positif bagi peningkatan mutu pendidikan, khususnya dalam hal pengembangan media pembelajaran. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan memperkaya khazanah kepustakaan sehingga dapat dijadikan rujukan bagi penelitian berikutnya.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, antara lain:

- a. Bagi Para Guru, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan guru pengalaman baru dalam penggunaan media untuk membuat pembelajaran lebih mudah dan efektif, khususnya dalam pembelajaran qira'ah.
- b. Bagi Siswa, memberikan pengalaman belajar kreatif dan menarik melalui media baru dalam pembelajaran bahasa Arab.
- c. Bagi Sekolah, memberikan model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab siswa
- d. Bagi Peneliti, diharapkan bahwa temuan penelitian ini akan bermanfaat bagi peneliti dan menjadi sumber informasi untuk penelitian lanjutan yang akan membantu mengembangkan metode pembelajaran mahārah al-qirā'ah.

## E. Kajian Pustaka

Terdapa beberapa penelitian terdahulu yang digunaan sebagai kajian dalam penelitian. Penelitian yang digunakan sebagai kajian adalah penelitian yang memiliki hubungan dengan penelitian ini. Beberapa penelitian yang telah mengangkat permasalahan seperti penelitian ini antara lain:

*Pertama*, penelitian yang ditulis oleh Roofi'u Nurhidayah dengan judul “Pengembangan Media *Booklet* untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan

Gagasan Pokok Siswa Kelas IV SDN Patemon 01 Semarang”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi seberapa efektif dan layak *booklet* sebagai media pembelajaran. Hasil penilaian pretest, dengan nilai terendah 1,5, nilai tertinggi 65, dan rerata 43,5, menunjukkan bahwa penggunaan media *booklet* sangat efektif. Sementara pada posttest, nilai terendah adalah 35. Kesamaan antara penelitian ini dan penelitian Roofi'u Nurhidayah adalah pengembangan media *booklet*.<sup>15</sup> Salah satu perbedaan yang paling signifikan adalah fokus yang diberikan pada pengembangan media yang dibuat. Media ini dirancang untuk digunakan sebagai media pembelajaran keterampilan membaca, atau *mahārah al-qirā'ah*, yang berbasis *peer tutoring*. Selain itu, mata pelajaran yang diteliti juga berbeda.

*Kedua*, penelitian yang ditulis oleh Sylvia Tuti Citra Faradilla dengan judul “Pengembangan Mini *Booklet* sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Elemen *Qirā'ah* pada Siswa Kelas VIII MTsN 4 Wonogiri”. Studi ini bertujuan untuk mengembangkan *mini booklet* yang membantu siswa mempelajari elemen *qirā'ah* dalam bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan buku pelajaran sebagai sumber pembelajaran Bahasa Arab dinilai sangat layak oleh guru dan siswa. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian Sylvia Tuti Citra Faradilla terletak pada sama-sama mengembangkan media *booklet* untuk keterampilan membaca Bahasa Arab. Adapun perbedaan yang mendasar adalah penelitian Sylvia

---

<sup>15</sup> Roofi'u Nurhidayah, “Pengembangan Media *Booklet* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas Iv Sdn Patemon 01 Semarang,” 2019, 13.

Tuti Citra Faradilla Tidak berbasis *peer tutoring*, sedangkan penelitian ini memadukan media *booklet* dengan *peer tutoring*.<sup>16</sup>

**Ketiga**, penelitian yang ditulis oleh Fitria Jannahtul Nizam dan Sukmawarti dengan judul “Pengembangan Media *Booklet* Digital untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa di Sekolah Dasar Kelas V”. Penelitian ini dibuat dengan tujuan untuk mengembangkan *booklet* digital guna meningkatkan keterampilan menulis siswa SD. Penelitian ini menemukan bahwa penggunaan *booklet* digital meningkatkan kemampuan menulis siswa dan menghasilkan respons yang positif dari guru dan siswa.<sup>17</sup> Kesamaan penelitian ini dengan penelitian Fitria dan Sukmawarti terletak pada sama-sama berinovasi dalam pengembangan media *booklet* untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Adapun perbedaan yang mendasar adalah penelitian Fitria dan Sukmawarti fokus pada keterampilan menulis siswa, sedangkan penelitian ini fokus pada keterampilan membaca (*qirā’ah*) dan juga pada memadukan media *booklet* dengan *peer tutoring*

**Keempat**, penelitian yang ditulis oleh Fajar Wulandar, Sri Wahyuni, dan Rini Setyowati dengan judul “Pengaruh Media *Booklet* terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Sekolah Dasar”. Fokus penelitian ini adalah untuk mengevaluasi pengaruh

---

<sup>16</sup> Sylvia Tuti Citra Faradilla, “Pengembangan Mini Booklet Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Elemen Qira’ah Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 4 Wonogiri Jawa Tengah”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023), 4.

<sup>17</sup> Fitria Jannahtul Nizam and Sukmawarti, “Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Di Sekolah Dasar,” *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)* 4, no. 1 (2022), 78, <https://doi.org/10.31000/ijoe.v4i1.6551>.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan penelitian serta hasil pembahasan mengenai pengembangan media *e-booklet* berbasis metode *peer tutoring* dalam mata pelajaran bahasa Arab di MTs Darussalam Sleman, peneliti menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Peneliti telah mengembangkan media *e-booklet* berbasis metode *peer tutoring* dengan menerapkan tahapan- tahapan dalam model pengembangan ADDIE, yang terdiri dari: (a) Analisis (Analysis) yang mana ditemukan kendala dalam pembelajaran bahasa Arab yang kurang efektif. (b) Perancangan (Design), merancang tujuan dan materi pembelajaran berbasis metode *peer tutoring* yang interaktif. (c) Pengembangan (Development), mengembangkan *e-booklet* sehingga menjadi media pembelajaran yang interaktif. (d) Implementasi (Implementation), media *e-booklet* diterapkan dalam pembelajaran dan mendapatkan respons positif dari peserta didik. dan (e) Evaluasi (Evaluation), media *e-booklet* terbukti efektif berdasarkan uji statistik yang signifikan.
2. Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh para ahli, diperoleh persentase penilaian sebagai berikut: rata- rata persentase dari ahli materi adalah sebesar 91%, yang termasuk dalam kategori “sangat layak”. Sementara itu, rata- rata persentase dari ahli media adalah sebesar 89%, yang

juga berada dalam kategori “sangat layak”. Selain itu, guru mata pelajaran Bahasa Arab memberikan penilaian sebesar 100%, yang semakin memperkuat bahwa media yang dikembangkan telah memenuhi standar kelayakan. Secara keseluruhan, hasil tersebut menunjukkan bahwa media *e-booklet* berbasis metode *peer tutoring* dinyatakan “sangat layak” untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Selanjutnya, berdasarkan respons peserta didik, diperoleh persentase sebesar 97% yang juga termasuk dalam kategori “sangat layak”, sehingga dapat disimpulkan bahwa media *e-booklet* tersebut memiliki tingkat penerimaan yang sangat baik dan layak diterapkan dalam kegiatan pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab.

3. Efektivitas media *e-booklet* terbukti signifikan dalam meningkatkan kemampuan *mahārah al-qirā'ah* peserta didik. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji paired sample t-test yang menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan media *e-booklet* berbasis metode *peer tutoring*. Selain itu, nilai N-Gain sebesar 0,6952 menunjukkan kategori efektivitas sedang, yang mengindikasikan adanya peningkatan hasil belajar yang cukup signifikan. Hasil implementasi metode *peer tutoring* juga memperoleh skor sebesar 90% dengan kategori sangat baik, sehingga dapat disimpulkan bahwa media *e-booklet* yang dikembangkan efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik.

## B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian mengenai pengembangan media *e-booklet* dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya *mahārah al-qirā'ah* berbasis metode *peer tutoring*, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat diberikan kepada pihak-pihak terkait, antara lain:

1. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan yang optimal kepada guru dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Dukungan tersebut dapat diwujudkan melalui penyediaan fasilitas yang memadai, seperti komputer, jaringan internet yang stabil, serta proyektor di setiap ruang kelas. Selain itu, pihak sekolah juga disarankan untuk menyelenggarakan pelatihan atau workshop bagi para guru guna meningkatkan kompetensi dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif, inovatif, dan menarik.
2. Bagi para guru, disarankan untuk memanfaatkan media *e-booklet* berbasis metode *peer tutoring* secara optimal dalam proses pembelajaran. Penggunaan media ini diharapkan mampu meningkatkan minat belajar serta pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Guru juga perlu terus mengembangkan kemampuan dalam mengoperasikan media *e-booklet* maupun media pembelajaran berbasis teknologi lainnya agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Selain itu, evaluasi secara berkala perlu dilakukan dengan memperhatikan respons dan hasil

belajar peserta didik, sehingga efektivitas penggunaan media *e-booklet* dapat terus dipantau dan ditingkatkan.

3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan media *e-booklet* berbasis metode *peer tutoring* dengan inovasi yang lebih interaktif dan kreatif. Pengembangan dapat dilakukan dengan menambahkan fitur seperti kuis interaktif atau elemen permainan edukatif guna meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu, peneliti juga dapat melakukan evaluasi yang lebih komprehensif terhadap efektivitas media yang dikembangkan, serta mempertimbangkan integrasi dengan teknologi lain agar media *e-booklet* semakin relevan, adaptif, dan efektif digunakan dalam pembelajaran di era digital.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Muhamad, and Didi Supriadi. "Pengembangan Video Tutorial YouTube Sebagai Media Pembelajaran Literasi Digital Di SMK." *Media Manajemen Pendidikan* 7, no. 2 (2024): 318.
- Ahlia, Ahmad. "Implementasi Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Ski." *Pedagogik* 1, no. 2 (2019): 227.
- Al-Quran. "Al-Baqarah (2): 286," n.d.
- . "Al-Insyirah (94): 6," n.d.
- Anastasya Br Ginting, Yemima, and Robenhardt Tamba. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Inshot Pada Tema 5 Kelas II SDN 040556 Juhar." *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan* 2, no. 2 (2023): 148. <https://doi.org/10.55606/jurripen.v2i2.1687>.
- Ardiansyah, Risnita, and M.Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 2.
- ARM, IA, AJF, and MAR. "Hasil Wawancara Siswa Kelas VIII," n.d.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002.
- Awaluddin, A Fajar. "Hubungan Antara Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab." *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2022): 70–87.
- Barasa, Hebron Ronaldi, Palmizal A, and Mohd Adrizal. "Pengembangan Pelontar Shuttlecock Sebagai Alat Latihan Netting." *Jurnal Cerdas Sifa Pendidikan* 13, no. 2 (2024): 109.
- Beama, Neri, Paulus Tnunay, and Theodora S.N Manu. "Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Berbasis Pendekatan Saintifik Pokok Bahasan Interaksi Mahluk Hidup Dengan Lingkungan." *Indigenous Biologi: Jurnal Pendidikan Dan Sains Biologi* 2, no. 3 (2020): 132–40. <https://doi.org/10.33323/indigenous.v2i3.55>.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model." *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model* 3, no. 1 (2019): 37. <https://doi.org/10.21070/halaga.v3i1.2124>.
- Daruhadi, Gagah, and Pia Soati. "Pengumpulan Data Penelitian." *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah* 3, no. 5 (2024): 5423.
- Dewi, Lismanteri, Lulup Endah Tripalupi, and Made Artana. "Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X

- SMA Lab Singaraja.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 3, no. 1 (2018): 2. <https://media.neliti.com/media/publications/5192-ID-pengaruh-pelaksanaan-pembelajaran-dan-kebiasaan-belajar-terhadap-hasil-belajar-e.pdf>.
- Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM, and M.Pd Toni Pransiska. *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*. Pustaka Ilmu, 2021.
- Fadhilah, Nur, Haryono Haryono, and Suryadi Budi Utomo. “Penerapan Model Pembelajaran Peer Tutoring Dilengkapi Lingkaran Hidrokarbon Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Dan Prestasi Belajar Kimia Pada Materi Pokok Hidrokarbon Siswa Kelas X-6 SMA N 3 Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013.” *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret* 2, no. 4 (2013): 53.
- Faisal. “Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Ikhlasiah Palembang.” *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 1, no. 3 (2022): 128–37. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v1i3.437>.
- Faradilla, Sylvia Tuti Citra. “Pengembangan Mini Booklet Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Elemen Qira’ah Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 4 Wonogiri Jawa Tengah,” 2023.
- Febriyanti, Irma. “Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Guling Depan.” *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)* 8, no. 1 (2024): 389. <https://doi.org/10.37058/sport.v8i1.10241>.
- Fitrianingsih, Nur, Hardiansyah, Suciyati, Ita Fitriati, and Afriani. “Jurnal Pendidikan MIPA.” *Jurnal Pendidikan MIPA* 12, no. 1 (2022): 87.
- French, Carl. *How to Write a Successful How-to Booklet*. England UK: The Endless Bookcase, 2011.
- Hasanah, Temu Nurul. “Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira’ah Pada Peserta Didik Kelas XI IPA Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta.” *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 2 (2020): 101. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.15142>.
- Hasibuan, Melvi Noviza, and Halimatus Sa’diyah. “Metode Contextual Teaching And m Learning d AlaPembelajaran Maharah Qira’ah.” *Revorma* 3, no. 1 (2023): 26–41.
- Hermawan, Acep. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Indriani, Risdha Putri, Diana Vivanti Sigit, and Mieke Miarsyah. “Meta-Analisis : Pengaruh Media E-Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kreatif.”

*Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2023): 60.

- Intika, Tiurida. “Pengembangan Media Booklet Science for Kids Sebagai Sumber Belajar Di Sekolah Dasar.” *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)* 1, no. 1 (2018): 10–17. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1234>.
- Khaatimah, Husnul, and Restu Wibawa. “Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar.” *Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (2017): 78.
- Khoiriyyah, Lutfi, Moh. Mas’ud Arifin, and Dadan Mardani. “Analisis Maharatul Qira’ah Siswa Madrasah Tsanawiyah.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2023): 961–71. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4853>.
- Lestari, Yulita Dwi. “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar.” *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 16, no. 1 (2023): 74. <https://doi.org/10.52217/lentera.v16i1.1081>.
- M.A, Dr. Zuni Nurrochim S.Ag. *Perbedaan Qiraah: Implikasi Dan Tafsirnya*. Digital. Jawa Barat: PT. Adap Indonesia, 2025.
- Made, Suciminarni, and Muhammad Yusri Bachtiar. “Penerapan Media Booklet Sebagai Dasar Pengembangan Keterampilan Membaca Awal Anak Di TK Dharma Wanita Tangkoli.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2021): 5.
- Mahmudin, Wildan. “Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah Dan Solusi Pemecahannya.” *THORIQOTUNA: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2019): 135–62. <https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i1.103>.
- Mandela, Nelson. “Education Is the Most Powerful Weapon Which You Can Use to Change the World,” n.d.
- Mardhiyah Mardhiyah, Nur Afni Dinilhaq, Yona Amelia, Adelia Arini, Rully Hidayatullah, and Harmonedi Harmonedi. “Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian Pendidikan: Memahami Perbedaan, Implikasi, Dan Strategi Pemilihan Yang Tepat.” *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika* 2, no. 2 (2025): 209. <https://doi.org/10.62383/katalis.v2i2.1670>.
- Miftah, M. “Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa.” *Jurnal Kwangsan* 1, no. 2 (2013): 100. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>.
- Muin, Abdul. *Mtode Penelitian Kuantitatif*, 2023.
- Nahdla, Naila Cahya, Afifah Nadilla, and Fatkhur Roji. “Strategi Pembelajaran Qira’ah Di Pondok Pesantren Nahdlatul ‘Ulum Kota Metro.” *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* 1, no. 2 (2023): 38. <https://doi.org/10.51278/al.v1i2.716>.

- Nizam, Fitria Jannahtul, and Sukmawarti. "Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Di Sekolah Dasar." *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)* 4, no. 1 (2022): 78. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v4i1.6551>.
- Noza, Ardila Putri, and Reza Anke Wandira. "Pentingnya Metode Belajar Dalam." *Jurnal Kajian Ilmiah Interdisiplinier* 8, no. 4 (2024): 158–64.
- Nur Azizah, Siti. "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Quran Dan Al-Hadits." *Jurnal Literasiologi* 2, no. 4 (2021): 68.
- Nurdiyana. "Penerapan Metode Peer Tutoring (Tutor Sebaya) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Informatika Materi Aplikasi Pengolah Kata Di Kelas X IPS 1 SMAN 4 Kota Bima Semester I Tahun Pelajaran 2020/2021." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 1, no. 2 (2021): 145. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.49>.
- Nurhidayah, Roofi'u. "Pengembangan Media Booklet Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas Iv Sdn Patemon 01 Semarang," 2019, 13.
- Nursopiati, Dede. "Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab," n.d.
- Okpatrioka Okpatrioka. "Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan." *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 1 (2023): 90. <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>.
- Oktavia, Fifi, and Zulyusri. "Analisis Kepraktisan Booklet Menurut Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Biology Science & Education* 13, no. 2 (2024): 121–28.
- Oktaviani, Ersa, Entin Daningsih, and Reni Marlina. "Kelayakan Booklet Submateri Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Pada Tanaman Monokotil." *EduNaturalia: Jurnal Biologi Dan Kependidikan Biologi* 2, no. 1 (2021): 4. <https://doi.org/10.26418/edunaturalia.v2i1.45188>.
- Pelajaran, Guru Mata, and Peserta Didik. "Hasil Observasi Dan Wawancara," n.d.
- Prameswara, Adrian Yanuar, and Intansakti Pius X. "Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDK Wignya Mandala Melalui Pembelajaran Kooperatif." *SAPA - Jurnal Kateketik Dan Pastoral* 8, no. 1 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.53544/sapa.v8i1.327>.
- Prawiyogi, Anggy Giri, Tia Latifatu Sadiyah, Andri Purwanugraha, and Popy Nur Elisa. "Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2021): 449.
- Putri, Heni Julaika, and Sri Murhayati. "Metode Pengumpulan Data Kualitatif." *Jurnal Pendidikan Tambusa* 9, no. 2 (2022): 13075.

<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/27063/18482>.

- Rahayu, Ade. "Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D) : Pengertian, Jenis Dan Tahapan." *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 3 (2025): 460. <https://doi.org/10.54259/diajar.v4i3.5092>.
- Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.
- Rifatul Azizah, Fithria. "Journal of Arabic Learning and Teaching (Terakreditasi Sinta 4) Mind Map Dalam Pembelajaran Ketrampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab." *LISAN AL-ARAB* 9, no. 2 (2020): 157. <https://doi.org/10.15294/la.v9i2.34436>.
- Rukmana, Hartarti Indah, Syamswisna, and Yokhebed. "Kelayakan Media Booklet Pada Submateri Keanekaragaman Hayati Kelas X." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 7, no. 2 (2018): 1–9.
- Sa'diyah, Halimatus, Hanik Yuni Alfiah, Zaini Tamin Ar, and Nasaruddin. "Model Research And Development Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *El Banat* 10, no. 1 (2020): 45.
- Sanaky, Musrifah Mardiani, La Moh. Saleh, and Henriette D. Titaley. "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah." *SIMETRIK* 11, no. 1 (2021): 436.
- Santi, Eli. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Materi Membuat Benda Konstruksi Melalui Model Explicit Instruction Eli." *Journal of Elementary Education* 3, no. November (2014): 14–20. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jee>.
- Setiawardhani, Ratna Tiharita. "Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa." *Edunomic* 1, no. 2 (2013): 85.
- Sugioyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Cetakan ke. Bandung: ALFABETA, 2013.
- Sugito, Franciskus Xaverus Andi, and I Made Arsana. "Penerepan Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Kompetensi Pemeliharaan Mesin Otomotif Kelas X TKR Di SMK Siang Surabaya." *JPTM. Volume 05 Nomor 01 Tahun 2016*, 57-63 05, no. 01 (2016): 57–63.
- Sumakul, Hansen Imanuel, Selina Valensia Tendean, and Apeles Lexi Lonto. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran." *Tumoutou Social Science Journal* 1, no. 1 (2024): 23. <https://doi.org/10.61476/xy1xwh12>.

- Sumiati, Dina Hermina, and Ahmad Salabi. "Rancangan Penelitian Dan Pengembangan (R&D) Pendidikan Agama Islam." *Fikruna: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Kemasyarakatan* 6, no. 1 (2023): 1–21.
- Suparlan. "Peran Media Dalam Pembelajaran Di SD/MI." *Islamika* 2, no. 2 (2020): 300. <https://doi.org/10.36088/islamika.v2i2.796>.
- Suyono, Deka Molly, Didimus Tanah Boleng, and Nooryani. "Analisis Lingkungan Belajar Peserta Didik Kelas X-5 Di Sman 5 Samarinda." *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru*, 2022, 71–74. <https://doi.org/10.5539/jel.v5n1p167>.
- Syagif, Ahmad. "Strategi Penguatan Literasi Berbahasa Arab Bagi Santri Milenial." *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan* 13, no. 1 (2022): 73–86. <https://doi.org/10.47625/fitrah.v13i1.375>.
- Umar, Misbah, Nurul Zuhriyah, and Sri Wahyuningsih. "Pembelajaran Maharah Qiro'ah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Xi Ipa 7 Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bima: Studi Kasus Man 2 Kota Bima." *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 10, no. April (2025): 210–23.
- Waruwu, Marinu. "Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (2024): 1221. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>.
- Widiyantara, Widiyantara. "Peningkatkan Kemampuan Pendidik PAUD Dalam Membuat APE Dengan Penerapan Metode Tutor Sebaya." *Jurnal Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2022): 17–21. <https://doi.org/10.20961/jpd.v9i2.59960>.
- Wulandari, Ana Yuniasti Retno, Badrud Tamam, and Aida Fikriyah. *Media Cetak Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran IPA*. September. Madiun: CV. Bayfa Cendikia Indonesia, 2025.
- Wulandari, Fajar, Sri Wahyuni, and Rini Setyowati. "Pengaruh Media Booklet Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 20713. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.1594>.
- Zamsiswaya, Syawaluddin, and Yahrizul. "Pengembangan Model ADDIE ( Analisis , Design , Development , Implemetation , Evaluation )." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 3 (2024): 46364.