

أثر الأساليب المتنوعة على تأثير قلق التواصل على تحصيل الدراسي في التعبير
الشفهي لطالبات الجامعة بمعهد علي بن أبي طالب
في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية

الباحثة :

دويفي رزقي استنتي

٢١١٠٤٠٢٠٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٥

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwivi Rizki Istanti
NIM : 21104020030
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

”أثر قلق التواصل باللغة العربية على التحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطالبات الجامعة
بمعهد علي بن أبي طالب جامعة المحمدية يوجياكرتا في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥”

adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat materi dari karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 18 Juli 2025

Yang menyatakan,



Dwivi Rizki Istanti

NIM. 21104020030

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwivi Rizki Istanti
NIM : 21104020030
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 18 Juli 2025

Yang menyatakan,



METERAN
TEMPER
34839AMX358360368

Dwivi Rizki Istanti

NIM. 21104020030

موافقة المشرفة



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Dwivi Rizki Istanti

NIM : 21104020030

Judul Skripsi :

أثر قلق التواصل باللغة العربية على التحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطالبات الجامعة بمعهد علي

بن أبي طالب جامعة المحمدية يوجياكرتا في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 18 Juli 2025

Pembimbing

Drs. Duding Hamdun, M.Si.

NIP: 19660305 199403 1 003

بطاقة توجيه ال



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-02/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Dwivi Rizki Istanti
NIM : 21104020030
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Judul :

أثر فلق التواصل باللغة العربية على التحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطالبات الجامعة بمعهد علي بن أبي طالب
جامعة المحمدية بوجياكرتا في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	19/12/2024	I	Konsultasi Judul	
2	02/01/2025	II	Bimbingan Proposal Skripsi	
3	20/01/2025	III	Revisi Proposal Skripsi	
4	30/01/2025	IV	ACC Proposal untuk Seminar	
5	04/02/2025	V	Seminar Proposal	
6	18/02/2025	VI	Revisi Proposal Hasil Seminar	
7	25/02/2025	VII	Bimbingan Instrumen Penelitian	
8	04/03/2025	VIII	Revisi Instrumen Penelitian	
9	12/03/2025	IX	Bimbingan Uji Angket Penelitian	
10	30/06/2025	X	Bimbingan BAB III, IV, dan V	
11	14/07/2025	XI	Revisi Skripsi Arab	
12	18/07/2025	XII	Revisi + Acc sedang	

Yogyakarta, 18 Juli 2025

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP: 19660305 199403 1 003

صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp (0274) 513056 Fax (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : DWIVI RIZKI ISTANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020030
Semester : VIII
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I
Judul Tugas Akhir : أثر فلق التواصل باللغة العربية على التحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطالبات الجامعة بمعهد علي بن أبي طالب جامعة المحمدية بوجياكرتا في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini.

No	Topik	Halaman	Uraian
	الشعر		
	المناجاة		

Yogyakarta, 30 Juli 2025
Yang menyerahkan

Drs. Dujung Hamdun, M.Si.
19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : DWIVI RIZKI ISTANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020030
Semester : VIII
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir : اثر فلن التواصل باللغة العربية على التحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطالبات الجامعة بمعهد علي بن ابي طالب جامعة المحمدية بوجياكرتا في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	الموضوع		تصحيح
2	Footnote/Pusk		Perbaikan catatan
3	kesimpulan VMY dan Bahasa Arab		semanan

Yogyakarta, 30 Juli 2025
Yang menyerahkan

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
19670612 199803 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : DWIVI RIZKI ISTANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020030
Semester : VIII
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir : اثر فن التواصل باللغة العربية على التحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطالبات الجامعة بمعهد علي بن ابي طالب جامعة المحمدية بوجياكرتا في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Analisa gap		✓Munculkan dstan pendahuluan & Abstrak ✓. Abstrak paragraf 1 (what, why)
2.	Analisis data		✓. t atau F ✓. Ho tidak ✓. Uji signipikan dikoreksikan Cek kembali
3.	Referensi		Tambahkan pustaka dosen S1 PBA

Yogyakarta, 30 Juli 2025
Yang menyerahkan

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
19800901 200801 1 011

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2385/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : اثر الأساليب المتنوعة على تأثير فنن التواصل على تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطالبات الجامعة :
بمعهد علي بن أبي طالب في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٤

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DWIVI RIZKI INSTANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020030
Telah diujikan pada : Rabu, 30 Juli 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 689256e9e04f2



Penguji I
Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6892639e262e9



Penguji II
Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6892564de59ca



Yogyakarta, 30 Juli 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6892666d4f7d2

الشعار

**In this life, every choice has a risk. So, choose a risk
that you can handle**

(في هذه الحياة، لكل خيار مخاطرة. لذلك، اختر المخاطرة التي يمكنك تحمّلها.)

(دويفي رزقي استنتي، ٢٠٢٥)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه تستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

أشكر الله تعالى على نعمة الوقت والصحة حتى قد انتهيت من البحث بالموضوع " أثر الأساليب المتنوعة على تأثير قلق التواصل على تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطالبات الجامعة بمعهد علي بن أبي طالب في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥". وبهذه المناسبة تود الباحثة أن تتوجه بالشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور نور هيدي، بصفته رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. الأستاذ الدكتور سيجيت بورناما، بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. الأستاذ نور الهدى الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. الأستاذ دودونج حمدون الماجستير، بصفته مشرف في هذا البحث الذي أرشدني ووجهني في كتابة هذا البحث.

٥. السيدة نور هابساري برادنيا باراميتا الماجستير، بصفتها مشرفة أكاديمي للباحثة.

٦. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٧. السيد فهمي عرفان الدين ليسانس الماجستير كمدير معهد علي بن أبي طالب بجامعة المحمدية يوجياكرتا الذي أعطى الإذن للباحثة في إجراء البحث.
٨. السيد يسرون هداية ليسانس الماجستير، بصفته رئيس قسم التدريب اللغوي بمعهد علي بن أبي طالب.
٩. جميع المعلمات والطالبات في معهد علي بن أبي طالب بجامعة المحمدية يوجياكرتا.
١٠. والدي سوجينار، ووالدتي ستي روحانا، وأختي الكبرى بوتري الذين كانوا دائماً ما يعطون التشجيع والقوة للباحثة في إكمال هذا البحث.
١١. صديقتي العزيزة، عائشة، التي ترغب دائماً في مساعدة ومرافقة الباحثة في كل الظروف.
١٢. جميع صديقاتي اللاتي يدعمن ويساعدن ويشجعن الباحثة في جميع معاملات هذه الحياة.
- وترجو الباحثة أن يجزيها الله تعالى على إحسانها أحسن الجزاء، وترجو أن يكون هذا البحث مفيداً ومباركاً.

يوجياكرتا، ١٦ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة

دويفي رزقي استنتي

رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٠٣٠

ABSTRAK

Dwivi Rizki Istanti, *Dampak Metode Variatif Terhadap Pengaruh Kecemasan Komunikasi Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Ta'bir Syafahi Mahasiswi Ma'had Ali Bin Abi Thalib Tahun Ajaran 2024/2025*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2025.

Ta'bir syafahi merupakan keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Arab, namun sering terhambat oleh kecemasan komunikasi. Metode pembelajaran variatif diyakini mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan mengurangi hambatan psikologis tersebut. Penelitian terdahulu banyak membahas hubungan kecemasan dan prestasi belajar, tetapi jarang mengkaji dalam konteks bahasa Arab di lingkungan ma'had dengan fokus pada metode pembelajaran variatif. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dampak metode pembelajaran variatif dan kecemasan komunikasi terhadap prestasi belajar *ta'bir syafahi*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode survey yang dilakukan pada 32 mahasiswi. Instrumen penelitian berupa angket kecemasan komunikasi yang dikembangkan dari skala PRCA, dokumentasi nilai prestasi belajar, serta wawancara dan observasi. Data dianalisis dengan statistik deskriptif dan uji regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kecemasan komunikasi terbagi menjadi 2 kategori, yaitu cemas dan tidak cemas. Pada tiap kategori kecemasan terdiri dari mahasiswi dengan prestasi baik dan prestasi kurang baik. 2) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kecemasan komunikasi terhadap prestasi belajar *ta'bir syafahi* mahasiswi Ma'had Ali bin Abi Thalib dibuktikan dengan hasil analisis regresi sederhana dengan nilai signifikansi $0,196 > 0,05$ dan nilai F hitung lebih kecil dari F tabel, $1,748 < 4,17$.

Kata kunci: Metode Variatif, Kecemasan Komunikasi, Prestasi Belajar, *Ta'bir Syafahi*

الملخص

دويقي رزقي استنتي، أثر الأساليب المتنوعة على تأثير قلق التواصل على تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطالبات الجامعة بمعهد علي بن أبي طالب في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. ٢٠٢٥.

التعبير الشفهي مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية، ولكنها غالباً ما تعيقها قلق التواصل. يعتقد أن الأساليب المتنوعة في التعلم قادرة على خلق جو تعليمي أكثر جاذبية وتقليل هذه العوائق النفسية. تناولت الأبحاث السابقة العلاقة بين القلق وتحصيل الدراسي، ولكنها نادراً ما تناولت ذلك في سياق اللغة العربية في بيئة معهد مع التركيز على الأساليب المتنوعة في التعلم. يهدف هذا البحث إلى وصف تأثير الأساليب المتنوعة في التعلم وقلق التواصل على التحصيل الدراسي في التعبير الشفهي.

تستخدم هذا البحث نهجاً وصفيًا نوعياً مع أسلوب المسح الذي تم إجراؤه على ٣٢ طالبة. وتمثل أدوات البحث في استبيان قلق التواصل الذي تم تطويره من مقياس PRCA، وتوثيق درجات التحصيل الدراسي، بالإضافة إلى المقابلات والملاحظة. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي واختبار الانحدار الخطي البسيط.

وقد أظهرت نتائج هذا البحث هي: (١) قلق التواصل ينقسم إلى فئتين، هما القلق وعدم القلق. في كل فئة من فئات القلق، توجد طالبات متميزات وأخريات غير متميزات. (٢) لا يوجد تأثير معنوي لقلق التواصل على تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطالبات معهد علي بن أبي طالب كما يتضح من نتائج تحليل الانحدار البسيط بقيمة الدلالة الإحصائية $0,196 < 0,05$ وقيمة F المحسوبة أقل من F الجدول، $1,748 > 4,17$. الكلمات الرئيسية: الأساليب المتنوعة، قلق التواصل، تحصيل الدراسي، التعبير الشفهي

قائمة المحتويات

ب	إقرار أصالة البحث
ج	إقرار بيان الحجاب
د	موافقة المشرف
هـ	بطاقة توجيه البحث
و	صفحة التصحيح
ط	صفحة التأييد
ي	الشعار
ك	الإهداء
ل	كلمة الشكر والتقدير
ن	ABSTRAK
س	الملخص
ع	قائمة المحتويات
ق	قائمة الجداول والرسم البياني
ر	قائمة الملاحق
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٦	هـ. الدراسة السابقة

٩.....	و. هيكل البحث
١٢.....	الباب الثاني: الإطار النظري، فرضية البحث، ومنهجية البحث
١٢.....	أ. الإطار النظري
١٢.....	١. قلق التواصل
٢٠.....	٢. تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي
٢٣.....	٣. أساليب التعلم
٢٤.....	ب. فرضية البحث
٢٥.....	ج. منهجية البحث
٢٥.....	١. نوع البحث
٢٥.....	٢. مكان البحث وزمنه
٢٥.....	٣. مجتمع البحث والعينة
٢٦.....	٤. متغيرات البحث
٢٧.....	٥. أسلوب جميع البيانات
٣٢.....	٦. أدوات البحث
٣٤.....	٧. أسلوب تحليل البيانات
٣٧.....	الباب الثالث: صورة عامة عن معهد علي بن أبي طالب
٣٧.....	أ. الموقع الجغرافي
٣٨.....	ب. التاريخ الدائم
٣٩.....	ج. الرؤية والرسالة
٣٩.....	د. البرامج التعليمية
٤١.....	هـ. الهيكل التنظيمي

٤٢.....	و. ظروف المعلم والمتعلم
٤٤.....	ز. المرافق والبنية التحتية
٤٥.....	ح. احتمالات الخريجين
٤٦.....	الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة
٤٦.....	أ. نتائج البحث
٤٦.....	١. صلاحية الأداة و موثوقية الأداة
٥٠.....	٢. اختبار الحالة الطبيعية و اختبار الخطوطية
٥٣.....	ب. المناقشة
٥٣.....	١. وصف قلق التواصل وتحصيل الدراسي للطالبات
٦١.....	٢. أثر قلق التواصل على تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي
٦٥.....	الباب الخامس: الخاتمة
٦٥.....	أ. الخلاصة
٦٥.....	ب. الاقتراحات
٦٧.....	ج. حدود البحثية
٦٨.....	قائمة المراجع
٧٣.....	الملاحق

قائمة الجداول والرسم البياني

- الجدول ١، الهيكل العظمي لأداة الاستبيان الخاص بمستوى قلق التواصل للطالبات.. ٢٨
- الجدول ٢، درجة الإجابة البديلة..... ٣٠
- الجدول ٣، اسم الأستاذة والمواد التي تدرسها..... ٤٢
- الجدول ٤، عدد الطالبات النشيطات في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥..... ٤٣
- الجدول ٥، نتائج اختبار الصلاحية لاستبيان قلق التواصل باللغة العربية..... ٤٧
- الجدول ٦، نتائج اختبار الموثوقية لاستبيان قلق التواصل باللغة العربية..... ٥٠
- الجدول ٧، نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات..... ٥١
- الجدول ٨، نتائج اختبار الخطوط..... ٥٢
- الجدول ٩، وصف نتيجة القلق من التواصل باللغة العربية للطالبات..... ٥٣
- الجدول ١٠، وصف تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي للطالبات..... ٥٤
- الجدول ١١، تصنيف قلق التواصل وتحصيل الدراسي..... ٥٥
- الجدول ١٢، نتائج الوصفية الإحصائية لكل جوانب قلق التواصل..... ٥٧
- الجدول ١٣، نتائج تحليل عناصر استبيان..... ٥٨
- الجدول ١٤، نتائج اختبار الانحدار لقلق التواصل مع تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي للطالبات..... ٦٢
- الجدول ١٥، Model Summary..... ٦٢
- الرسم البياني ١، فئة غير القلق..... ٥٦
- الرسم البياني ٢، فئة المقلق..... ٥٦

قائمة الملاحق

- الملحق ١، أدوات الاستبيان لقلق التواصل للطالبات
- الملحق ٢، أدوات الملاحظة لقلق التواصل في الفصل
- الملحق ٣، أدوات المقابلة للأستاذة
- الملحق ٤، أدوات المقابلة للطالبات
- الملحق ٥، بيانات استبيان لقلق التواصل باللغة العربية للطالبات
- الملحق ٦، نتائج اختبار صلاحية الاستبيان
- الملحق ٧، نتائج اختبار موثوقية الاستبيان
- الملحق ٨، بيانات عن تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي للطالبات
- الملحق ٩، نتائج اختبار الحالة الطبيعية والخطوية
- الملحق ١٠، نتائج اختبار الانحدار الخطي
- الملحق ١١، شهادة محاضرات العمل الحقيقي
- الملحق ١٢، شهادة مدرسة في المجال المدرسي
- الملحق ١٣، شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية
- الملحق ١٤، شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية
- الملحق ١٥، شهادة كفاءة المعلومات والاتصالات والتكنولوجي
- الملحق ١٦، سيرة الذاتية للباحثة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القلق هو أحد الاستجابات الانفعالية الشائعة التي يمر بها الإنسان عند التعامل مع المواقف التي تعتبر صعبة أو خطيرة أو مهددة. وقال Lubis ، يمكن تعريف القلق بأنه شعور ينتاب الإنسان عند التفكير في شيء غير سار سيحدث.¹ ويُعد القلق جزءًا من حالة الحياة، مما يعني أن القلق موجود لدى كل إنسان.² وللقلق أنواع عديدة. في عالم التعليم، وخاصة في مجال تعلم اللغات، فإن نوع القلق الذي غالبًا ما يعاني منه المتعلمون هو قلق التواصل.

قلق التواصل، خاصة في سياق التحدث، ظاهرة شائعة تحدث غالبًا في تعلم اللغات الأجنبية. ومن بين متعلمي اللغات الذين غالبًا ما يعانون من هذا القلق هم متعلمو اللغة العربية. يمكن أن ينجم هذا القلق عن عوامل مختلفة. أحد هذه العوامل هو الخوف أو الانزعاج الذي ينشأ عندما يضطر المرء إلى التحدث أو التفاعل شفهيًا، خاصةً بلغة أجنبية.

وذكر James C. McCroskey أن الحالة التي تجعل الأفراد يشعرون بالقلق عند التواصل تُسمى *(CA) Communication Apprehension*.³ وأوضحت McCroskey أيضًا أن قلق التواصل يمكن أن يحدث في سياقات مختلفة مثل التحدث أمام الجمهور،

¹ Najwa Salsa Bila Wijaya dan Anna Dina Kalifia, "Mengenal Arti Pentingnya Kecemasan," *Tarbiyatul Ilmu: Jurnal Kajian Pendidikan* 1, no. 2 (2023): 49–59.

² Abdul Hayat, "Kecemasan Dan Metode Pengendaliannya," *Khazanah: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* 12, no. 1 (2014), <https://doi.org/10.18592/khazanah.v12i1.301>.

³ Winda Primasari, "Pengelolaan Kecemasan dan Ketidakpastian Diri Dalam Berkomunikasi Studi Kasus Mahasiswa Perantau UNISMA Bekasi," *Jurnal Ilmu Komunikasi* 12, no. 1 (2015): 1, <https://doi.org/10.31315/jik.v12i1.355>.

والمناقشات الجماعية، والاجتماعات، والمحادثات ثنائية الاتجاه.⁴ وقد ينشأ هذا القلق في سياق تعلم اللغة العربية عندما يُطلب من الطالبات التحدث مباشرة باستخدام اللغة العربية مثل الإجابة عن أسئلة المعلمين، والعروض التقديمية، وإعادة شرح المادة التي تمت مناقشتها، والمناقشات الصفية. توجد هذه الأنشطة في معهد علي بن أبي طالب في مادة التعبير الشفهي.

أما في البيئة التعليمية لمعهد علي بن أبي طالب، فإنه من الناحية المثالية لن يكون لدى الطالبات قلق، وبالتالي سيكون لديهن ثقة عالية في التحدث باللغة العربية. وسيتمكن من نقل الأفكار بسلاسة دون قلق. وهذا الوضع سيجعل تحصيلهن التعليمي جيدًا. وعلى العكس من ذلك، فإن الشخص الذي يعاني من قلق التواصل سيؤثر على الدافعية والثقة وتحصيل الدرسي للطالبات. تميل الطالبات اللاتي يعانين من القلق الشديد إلى أن يكنّ سلبيات وغير واثقات عند التحدث. ويمكن ملاحظة هذه الظاهرة لدى طالبات معهد علي بن أبي طالب.

واستنادًا إلى تجربة شخصية قبل عدة سنوات حين كانت الباحثة تدرس في معهد علي بن أبي طالب، واجهت الباحثة صعوبات في التحدث باللغة العربية في الصف، وأدركت الباحثة مدى تأثير قلق التحدث على القدرة على نقل الرسائل باللغة العربية. وقد شجعت هذه التجربة الشخصية الباحث على إجراء هذا البحث. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا نتائج مقابلة مع إحدى طالبات المستوى الثالث بمعهد علي بن أبي طالب.⁵ وقد أظهرت نتائج المقابلة أن بعض الطالبات تميلو في تعلم التعبير الشفهي إلى تجنب

⁴ Chelsea Tamara Aisyah dkk., "Communication Apprehension: Evaluation of Use of the Indonesian Language Version of the PRCA-24 [Kecemasan Komunikasi: Evaluasi Penggunaan PRCA-24 Versi Bahasa Indonesia]," *ANIMA Indonesian Psychological Journal* 35, no. 1 (2019): 1, <https://doi.org/10.24123/aipj.v35i1.2884>.

⁵ Fitriyani, Mahasiswa Mustawa Tsalits, Wawancara Pribadi (Sleman, 16 Januari 2025. Pukul 09.12 WIB)

مواقف التواصل باللغة العربية، فهناك طالبات أقل نشاطاً في التحدث، وتبدو عليهن علامات التردد عند الذهاب للإجابة أو طرح الأسئلة، ويشعرن بالخوف أو القلق عندما تكلف الأستاذة الطالبات بالإجابة عن الأسئلة.

وقد ناقشت العديد من الدراسات السابقة مستوى قلق الطالبات وتحصيله التعليمي في تعلم اللغة العربية والتي أظهرت وجود علاقة بين المتغيرين. منها: الأولى بعنوان ” Korelasi Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Ta’bir Syafawi Mahasiswi Ma’had Azizaton (Fitria Apriliyani) “ كما أن هناك دراسة سابقة (Azizaton) بعنوان ” Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa dalam Belajar Bahasa Arab ” (Nisa Terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Mu’allimat Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 ” وهناك دراسة أخرى بعنوان ” Hubungan Antara Kecemasan dengan Prestasi Akademik Mahasiswa di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta ” (Djumadi Akbar) ^٦. ولكن، حتى الآن لا تزال الأبحاث التي تناقش تأثير قلق التواصل على تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطالبات الجامعة في معهد محدودة.

ولذلك، يهدف هذا البحث إلى ملء الفراغ من خلال البحث في أثر قلق التواصل في اللغة العربية على تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطالبات الجامعة بمعهد علي بن أبي طالب باستخدام أداة PRCA التي تم تعديلها بما يتناسب مع السياق العربي.

⁶ Fitria Apriliyani, “Korelasi Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Ta’bir Syafahi Mahasiswi Ma’had Ali Bin Thalib Universitas Muhammadiyah Yogyakarta” (Skripsi, Uin Sunan Kalijaga, 2014), <https://digilib.uin-suka.ac.id/Id/Eprint/11097/>.

⁷ Azizaton Nisa, “Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Mu’allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018” (skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2018), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/34147/>.

⁸ Djumadi Akbar dkk., “Hubungan Antara Tingkat Kecemasan Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta” (s1, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015), <https://eprints.ums.ac.id/39572/>.

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث لمحة عامة عن الحالة النفسية للطلّابات في التواصل باستخدام اللغة العربية، وكذا النظر في تصميم استراتيجية التعلم الأكثر فاعلية ودعمًا. وانطلاقاً من هذه الخلفية، فإن المؤلفة تشعر بالاهتمام بإجراء بحث بعنوان ” أثر الأساليب المتنوعة على تأثير قلق التواصل على تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطلّابات الجامعة بمعهد علي بن أبي طالب في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ “.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يكون قلق التواصل باللغة العربية لطلّابات الجامعة بمعهد علي بن أبي طالب؟
٢. كيف يكون تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطلّابات الجامعة بمعهد علي بن أبي طالب؟
٣. هل هناك تأثير بين قلق التواصل باللغة العربية على تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطلّابات الجامعة بمعهد علي بن أبي طالب؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مستوى قلق التواصل باللغة العربية لطلّابات الجامعة بمعهد علي بن أبي طالب.
٢. لمعرفة التحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطلّابات الجامعة بمعهد علي بن أبي طالب.
٣. لمعرفة أثر مستوى قلق التواصل باللغة العربية على تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطلّابات الجامعة بمعهد علي بن أبي طالب.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. نظرياً

أ. ينتظر من هذا البحث أن يسهم في تقديم إسهامات علمية وبصيرة في مجال تعليم اللغة العربية وخاصة في علم النفس التربوي.
ب. تُستخدم نتائج هذا البحث كمادة مرجعية لأغراض البحث المستقبلي من أجل تقدم العلم.

٢. عملياً

أ. للباحثين

يُتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة والمعلومات حول الجوانب النفسية المتمثلة في القلق الذي يشعر به الطلاب في تعلم اللغة العربية.
ب. لمعهد علي بن أبي طالب

ويؤمل أن يوفر هذا البحث معلومات إضافية ويمكن استخدامه كمرجع في تحديد الاحتياجات الخاصة للطلّابات من حيث الدعم النفسي ويمكنه تحسين الجودة من خلال خلق جو يقلل من مستوى قلق التواصل لدى الطّالبات في تعلم اللغة العربية وخاصة في مادة التعبير الشفهي.

ج. للطلاب

ويؤمل أن تقدم نتائج هذا البحث رؤى علمية للطلاب فيما يتعلق بقلق التواصل في تعلم اللغة العربية وخاصة في مادة التعبير الشفهي. وبالإضافة، يؤمل أن يوفر هذا البحث تشجيعاً للطلاب على الثقة بأنفسهم في تعلم اللغة العربية على الرغم من وجود عقبات في كل مرحلة من مراحل تعلم اللغة العربية.

د. لقسم تعليم اللغة العربية

يُتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث رؤية علمية ومعرفية حول أحد جوانب علم النفس في التعليم وخاصة في تعلم اللغة العربية. وبالإضافة، يؤمل أن يكون

هذا البحث مرجعًا للطلاب الذين يرغبون في تطوير المزيد من البحوث على وجه التحديد.

هـ. الدراسة السابقة

أولاً، البحث الجامعي M. Arief Pahlevi (٢٠١٩)، طالب في قسم علم النفس، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية، بعنوان “Hubungan Antara Efikasi Diri dan Prestasi Belajar Dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim” هذا البحث هو بحث كمي باستخدام تحليل الانحدار المتعدد كأسلوب لتحليل البيانات. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود علاقة معنوية بين المتغيرات الثلاثة، وبالتالي هناك علاقة معنوية بين الكفاءة الذاتية وتحصيل الدراسي مع قلق التحدث لدى طلاب كلية علم النفس بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بمساهمة فعالة للكفاءة الذاتية وتحصيل الدراسي مع قلق التحدث بنسبة ٣,٦%^٩. تتمثل معادلة بحث M. Arief Pahlevi مع هذا البحث في محور البحث، وهي مناقشة القلق. وتتمثل الاختلافات في مكان البحث، وموضوعات البحث، وأسلوب تحليل البيانات. وهناك اختلاف آخر في متغيرات البحث، سواء المتغير التابع و المتغير المستقل.

ثانياً، البحث الجامعي Azizatul Nisa (٢٠١٨)، وهي طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا بعنوان “Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Terhadap Prestasi Bahasa

⁹ - M. Arief Pahlevi, “Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Prestasi Belajar Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim” (skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019), <https://doi.org/10/14.BAB%20V.pdf>.

Arab Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Muallimaat Muhammadiyah Yogyakarta

”Tahun Ajaran 2017/2018. هذا البحث عبارة عن بحث كمي باستخدام تحليل الانحدار الخطي كأسلوب لتحليل البيانات. تشير نتائج هذا البحث إلى أنه يوجد تأثير سلبي بين قلق الطلاب على تحصيل الدراسي في اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية المعلمة المحمدية يوجياكرتا، في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ بنسبة ٦٠,٧%.”

وتتمثل معادلة بحث Azizatun Nisa مع هذا البحث في تقنيات تحليل البيانات مع الانحدار الخطي، واستخدام الاستبيانات والتوثيق كأسلوب لجمع البيانات، وتركيز البحث الذي يشير إلى مستويات القلق وتحصيل الدراسي للغة العربية. وتمثل الاختلافات في مكان البحث، وموضوعات البحث، ونوع الاستبيان المستخدم في أسلوب جمع البيانات. وهناك اختلاف آخر في متغيرات البحث، ففي بحث عزيزاتون نسا، المتغير المستقل المستخدم هو مستوى قلق الطالب، أما في هذا البحث فالمتغير المستقل هو مستوى قلق التواصل للطالبات الجامعة.

ثالثاً، البحث الجامعي Djumadi Akbar (٢٠١٥)، وهو طالب في قسم الطب، بجامعة محمدية سوراكرا، بعنوان “Hubungan Antara Kecemasan Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta”. تُظهر نتائج هذا البحث وجود علاقة ارتباطية سالبة بين المتغيرات، مما يعني وجود علاقة معنوية بين مستويات القلق وتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية علم

¹⁰ Azizatun Nisa, “Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Mu’allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018” (skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2018), <https://digilib.uin-suka.ac.id/eprint/34147/>.

النفس بجامعة المحمدية سوراكرتا. أي أنه عندما يزداد القلق ينخفض تحصيل الأكاديمي لدى الطلاب والطالبات معا.¹¹

تتمثل معادلة بحث Djumadi Akbar مع هذا البحث في محور البحث الذي يشير إلى مستويات القلق وتحصيل الدراسي. أما الاختلافات فهي في مكان البحث، وموضوع البحث، ونوع الاستبيان المستخدم في أسلوب جمع البيانات. وهناك اختلاف آخر يتمثل في متغيرات البحث، ففي بحث Djumadi Akbar، متغير التابع هو تحصيل الدراسي للطالب، أما في هذا البحث فمتغير التابع هو تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطالبات الجامعة.

رابعاً، البحث العلمي Fitriani Apriliyani (٢٠١٤)، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا بعنوان ” Korelasi Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Ta’bir Syafahi Mahasiswi Ma’had Ali bin Abi Thalib Universitas Muhammadiyah Yogyakarta “، هذا البحث عبارة عن بحث ارتباطي باستخدام اختبار *Product Moment* كأسلوب لتحليل البيانات. تشير نتائج هذا البحث إلى عدم وجود علاقة معنوية بين متغيري البحث، وهما متغيرا مفهوم الذات وتحصيل الدراسي لطالبات معهد علي بن أبي طالب. تُظهر نتائج اختبار الارتباط قيمة معامل ارتباط قدرها -٠,٠٣٦، مما يعني أن العلاقة ضعيفة.¹²

تتمثل معادلة بحث Fitriani Apriliyani مع هذا البحث في استخدام الاستبانات والتوثيق كأسلوب لجمع البيانات، ومكان البحث، ومحور البحث الذي يشير إلى

¹¹ Akbar dkk., “Hubungan Antara Tingkat Kecemasan Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.”

¹² Fitriani Apriliyani, “Korelasi Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Ta’bir Syafahi Mahasiswi Ma’had Ali Bin Abi Thalib Universitas Muhammadiyah Yogyakarta” (skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2014), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11097/>.

تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي. أما الاختلافات فهي في موضوع البحث، ونوع الاستبانة المستخدمة في أسلوب جمع البيانات، والمتغيرات المستقلة في البحث.

خامسًا، مقالة صحفية كتبها Reski Wiraijayanti, Arie Gunawan Hazairin

Hubungan *Self Compassion* dengan بعنوان (٢٠٢٤) Zubair, dan Minarni

هذا البحث هو *Communication Apprehension* pada Mahasiswa di Kota Makassar

بحث ارتباطي بمنهج كمي. وتشير نتائج هذا البحث إلى وجود علاقة سلبية كبيرة بين

المتغيرين. هذا البحث هو بحث ارتباطي ذو منهج كمي. وتشير نتائج هذا البحث إلى

وجود علاقة طردية بين المتغيرين بقيمة معنوية ($p < 0.005$) وقيمة اختبار الارتباط

٠,٣٩٠. بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى التعاطف مع الذات، كلما ارتفع مستوى التخوف

من التواصل لدى طلاب الجامعة.^{١٣}

Reski Wiraijayanti, Arie Gunawan Hazairin Zubair, dan تتمثل معادلة بحث

Minarni مع هذا البحث في محور البحث الذي يناقش قلق التواصل. أما الاختلافات

فهي في مكان البحث، وموضوعات البحث، ومتغيرات البحث المستخدمة.

و. هيكل البحث

يهدف هيكل البحث إلى تقديم لمحة عامة عن عملية البحث وتوضيح التسلسل

الذي سيتم مناقشته في البحث. تتكون قسم الشكلي من صفحة العنوان، وبيان الأصلة،

وموافقة المشرف، وصفحة المصادقة، وصفحة الإهداء، وصفحة الإهداء، والشعار،

والتمهيد، والملخص، وجدول المحتويات.

ويتكون الفصل الأول من مقدمة تحتوي على خلفية البحث التي تشرح إلحاح

البحث وسياقه، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، والفوائد النظرية والعملية للبحث،

¹³ "Hubungan *Self Compassion* Dengan *Communication Apprehension* Pada Mahasiswa Di Kota Makassar," *Jurnal Psikologi Karakter* 4, no. 2 (2024): 2, <https://doi.org/10.56326/jpk.v4i2.3513>.

والدراسة السابقة تستعرض نتائج البحوث السابقة ذات الصلة، ومناقشة هيكلية ترشد القراء إلى فهم تركيبية البحث.

ويتكون الفصل الثاني من الإطار النظري و منهج البحث والفرضيات. ويحتوي الإطار النظري على الأساس النظري لقلق التواصل وتحصيل الدراسي، بالإضافة إلى الجوانب والعوامل المؤثرة في كليهما. ويتكون منهج البحث من نوع البحث، مكان البحث وزمانه، مجتمع البحث والعينة، متغيرات البحث، أسلوب جمع البيانات، أدوات البحث، وأسلوب تحليل البيانات. ويحتوي هذا الفصل أيضاً من فرضيات البحث، سواء فرضية الصفرية وفرضية البديلة.

ويحتوي الفصل الثالث على صورة عامة عن معهد علي بن أبي طالب، حيث يعرض خلفية ونبذة عن المعهد الذي أُجري فيه البحث. ويشرح تاريخ إنشاء المعهد، والموقع الجغرافي، ورؤية ورسالة المعهد، البرامج التعليمية، الهيكل التنظيمي، ظروف المعلم والمتعلم، المرافق والبنية التحتية، وأيضاً احتمالات الخريجين.

أما الفصل الرابع، فيتألف من نتائج البحث والمناقشة التي تعرض النتائج الرئيسية لنتائج البحث في شكل بيانات قلق التواصل وتحصيل الدراسي في التعبير الشفهي، وأيضاً تحليل العلاقة بين النوعين. يتم عرض البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها من استبيان قلق التواصل المعدل في شكل وصفي واختبارها باستخدام الانحدار البسيط. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء المناقشة من خلال ربط نتائج الاستبيان بنتائج الملاحظات الصفية والمقابلات مع الطالبات والمعلمات لتعزيز فهم سياق النتائج الكمية.

أما الفصل الخامس فيحتوي على خاتمة تتضمن خلاصة نتائج البحث التي تجيب عن صياغة المشكلة باختصار، وكذلك اقتراحات موجهة إلى الأطراف ذات

العلاقة من معلمين وطلاب وباحثين مستقبليين حتى يسهم هذا البحث في تحسين جودة تعلم التعبير الشفهي، خاصة من الجانب النفسي المتمثل في قلق التواصل.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي تم إجراؤها، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. يُظهر قلق التواصل وتحصيل الدراسي للطالبات، أن عدد الطالبات في فئة غير القلق يبلغ ٥ طالبات، منها ٣ طالبات متفوقات و ٢ طالبات متدنيات الأداء. أما الطالبات في فئة المقلق، فيبلغ عددهن ٢٧ طالبة، منها ٢٣ طالبة متميزة و ٤ طالبات غير متميزات.

٢. لا يوجد تأثير معنوي بين قلق التواصل على تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي لطالبات معهد علي بن أبي طالب. بعد أن تم حساب الفرضية باستخدام تحليل الانحدار الخطي ثبت أن قيمة الثابت ١٨،٢٣٣ وقيمة معامل اتجاه الانحدار ٠،٠٥٣ واختبار الفرضية بالنظر إلى العدد F أصغر من الجدول ٤،١٧ $< ١،٧٤٨$ بقيمة دلالة ٠،١٩٦ $< ٠،٠٥$. لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة والفرضية البديلة (H_a) مرفوضة.

ب. الاقتراحات

١. للمعلم

ويُنصح المعلمون بإيلاء المزيد من الاهتمام لجوانب القلق في التواصل، خاصة في سياق التحدث أمام الجمهور أو أمام الصف الذي وُجد أنه الجانب الأكثر هيمنة. يمكن للمعلمين خلق جو تعليمي أكثر شمولاً ودعماً، وتجنب النقد

الذي يثير الخوف، وتوفير ممارسة تدريجية في شكل مناقشات وتحفيز العرض
التقديمي واستخدام أساليب لعب الأدوار لزيادة الثقة في كل مستوى.

٢. للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في ممارسة مهارات التحدث باللغة
العربية الشفهية في مواقف أكثر تنوعاً، وليس فقط في المنتديات الرسمية في الفصول
الدراسية. كما يحتاجون أيضاً إلى التعود على التعامل مع القلق من خلال الإعداد
الأكثر شمولاً، والممارسة المستقلة أو المزدوجة، واستخدام استراتيجيات التعامل مع
القلق مثل تقنيات التنفس أو التصور الإيجابي قبل التحدث أمام الجمهور.

٣. للباحثين في المستقبل

- إشراك المستجيبين من بين الطلاب، بحيث يمكن مقارنة نتائج البحث وتعميمها
على نطاق أوسع.
- يتوسّع البحث من خلال إضافة متغيرات أخرى مثل الدافعية للتعلم، أو الثقة
بالنفس، أو أسلوب المعلم في التدريس لفهم أعمق للحركيات التي تؤثر على
تحصيل الدراسي في التعبير الشفهي.
- يستخدم منهجاً مختلطاً لاستكشاف ليس فقط العلاقات الإحصائية بين
المتغيرات، ولكن أيضاً المعاني والتصورات والتجارب الذاتية للمستجيبين.
- القيام ببحث على مدى فترة زمنية أطول من أجل رصد تطور قلق التواصل مع
مرور الوقت خلال عملية التعل

ج. حدود البحثية

حدود البحث في هذا البحث هي في الأسلوب الذي تغير من الكمي إلى النوعي، لأن الأدوات لم تحقق التوقعات للحصول على الظروف المرجوة.

قائمة المراجع

- Achmad Fariz Ramadhan, 0918011025. "Perbedaan Derajat Kecemasan Antara Mahasiswa Tahap Akademik Tingkat Awal Dengan Tingkat Akhir Di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung." Skripsi. Fakultas Kedokteran, 15 Februari 2017. <http://digilib.unila.ac.id/31166/>.
- Aisyah, Chelsea Tamara, Lina Natalya, Edwin Adrianta Surijah, dan Linda Lee McCroskey. "Communication Apprehension: Evaluation of Use of the Indonesian Language Version of the PRCA-24 [Kecemasan Komunikasi: Evaluasi Penggunaan PRCA-24 Versi Bahasa Indonesia]." *ANIMA Indonesian Psychological Journal* 35, no. 1 (2019): 1. <https://doi.org/10.24123/aipj.v35i1.2884>.
- Akbar, Djumadi, dr Sp KJ (K) Prof. Dr. Mohammad Fanani, dan Sp K. J. Dr. Erna Herawati. "Hubungan Antara Tingkat Kecemasan Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta." S1, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015. <https://eprints.ums.ac.id/39572/>.
- Alfian, Muhammad Ivan, Nujumun Niswah, dan Muhammad Zakki Masykur. "Kecemasan Berbahasa untuk Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab pada Tingkatan Perguruan Tinggi." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 1 (2022): 53–70.
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 2. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Arifin, Zaenal. "Metodologi Penelitian Pendidikan." *Jurnal Al-Hikmah* 1, no. 1 (2020): 1. <https://www.alhikmah.stit-alhikmahwk.ac.id/index.php/awk/article/view/16>.
- Aseta, Pandu, dan Siswanto. "Gambaran Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kecemasan Mahasiswa Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19." *Intan Husada: Jurnal Ilmiah Keperawatan* 9, no. 2 (2021): 2. <https://doi.org/10.52236/ih.v9i2.218>.
- Asnawi, Muhammad Nur. "TaBîr Shafawî: Metode dan Teknik Pengajarannya." *Hunafa Journal* 6, no. 3 (2009).
- Azizatun Nisa, NIM: 14420087. "Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018."

- Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2018. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/34147/>.
- Citriadin, Yudin. *Metode Penelitian Kualitatif (Suatu Pendekatan Dasar*. No. 1. Vol. 1. no. 1. Sanabil, 2020. <https://repository.uinmataram.ac.id/1735/>.
- Djollong, Andi Fitriani. "Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif." *Istiqlah : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 2, no. 1 (2014): 1. <https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqlah/article/view/224>.
- Dudung Hamdun, -. "Psikologi Belajar Bahasa." *Al-Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol 2 No 2 Januari 2006*, 1 Januari 2006. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/7958/>.
- Fatihah, Dini, Ella Faridati Zen, dan Blasius Boli Lasan. "Pengembangan Panduan Konseling Kelompok Teknik Restrukturisasi Kognitif Untuk Mereduksi Kecemasan Komunikasi Siswa SMA." *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan* 1, no. 6 (2021): 6. <https://doi.org/10.17977/um065v1i62021p465-475>.
- Fitria Apriliyani, Nim 09420075. "Korelasi Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Ta'bir Syafahi Mahasiswi Ma'had Ali Bin Abi Thalib Universitas Muhammadiyah Yogyakarta." Skripsi, Uin Sunan Kalijaga, 2014. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11097/>.
- Habsyi, Faisal Y. "Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma Nusantara Tauro." *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi (JUPEK)* 2, no. 1 (2020): 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4431102>.
- Hayat, Abdul. "Kecemasan Dan Metode Pengendaliannya." *Khazanah: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* 12, no. 1 (2014). <https://doi.org/10.18592/khazanah.v12i1.301>.
- Jawa, Marlon Landu. "Self-Efficacy dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum pada Mahasiswa Etnis Sumba." Thesis, 2021. <https://repository.uksw.edu//handle/123456789/22745>.
- Junaid, M. "Implikasi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam : Suatu Kajian Teoritis." *Jurnal Cakrawala Ilmiah* 2, no. 3 (2022): 3. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v2i3.4027>.
- Kamaruddin, Ilham, Deri Firmansah, Ade Putra Ode Amane, dan Moihammad Ardani Samad. "Metodologi Penelitian Kuantitatif." *Arus Timur: Makassar*, 2017. https://www.researchgate.net/profile/Nasarudin-Nasarudin-2/publication/371834542_Bab_5_Teknik_Pengumpulan_Data/links/6497f31ab9ed6874a5d73b7e/Bab-5-Teknik-Pengumpulan-Data.pdf.

- Khoirul Muslimin, dan Drs Maswan M.M. *Kecemasan Komunikasi: Mengatasi Cemas Berkomunikasi di Depan Publik*. UNISNU PRESS, 2021.
- Kholisin, Kholisin. “Kecemasan Berbicara Ditinjau Dari Konsep Diri Dan Kecerdasan Emosional.” *Jurnal Ilmu Dakwah* 34, no. 1 (2014): 1. <https://doi.org/10.21580/jid.v34.1.65>.
- M. Arief Pahlevi, -. “Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Prestasi Belajar Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019. <https://doi.org/10.14.BAB%20V.pdf>.
- Makbul, M. “Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian.” Preprint, OSF, 15 Juni 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>.
- Marjan, Fauzi, Afrizal Sano, dan Ifdil Ifdil. “Tingkat kecemasan mahasiswa bimbingan dan konseling dalam menyusun skripsi.” *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)* 3, no. 2 (2018): 84–89.
- Masnawati. “Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum pada Siswa SMP Satu Atap UPT XV Buluh Carak Kota Subulussalam.” Thesis, Universitas Medan Area, 2022. <https://repositori.uma.ac.id/handle/123456789/17324>.
- Matondang, Zulkifli. “Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian.” *Jurnal Tabularasa* 6, no. 1 (2009): 1.
- Nabiilah, Salsilatun. “Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecemasan Komunikasi Pada Mahasantri Pondok Pesantren Darul Hikam Jember.” Undergraduate, UIN KH Achmad Siddiq Jember, 2024. <https://digilib.uinkhas.ac.id/35675/>.
- Ningsih, Sri Hartati. “Hubungan Antara Kebiasaan Belajar dan Dukungan Orang Tua Dengan Prestasi Belajar.” Thesis, Universitas Medan Area, 2014. <https://repositori.uma.ac.id/handle/123456789/1872>.
- Nisaa, Yuliani Khoirun, dan Agus Naryoso. “Faktor-Faktor Penyebab Kecemasan dalam Menyampaikan Pidato pada Mahasiswa Peserta Kuliah Public Speaking Departemen Ilmu Komunikasi Universitas Diponegoro.” *Interaksi Online* 6, no. 3 (2018): 3.
- Nurhasanah, Dini, Talitha Fatiyah Mukhyi, Raudhatul Wirda, dkk. “Tingkat Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa.” *Syiah Kuala Psychology Journal* 1, no. 2 (2023): 2. <https://doi.org/10.24815/skpj.v1i2.28436>.

- Prabowo, Agung, dan Siti Fatonah. “Kecemasan Komunikasi Dalam Relasi Antar Etnik.” *Jurnal Ilmu Komunikasi* 12, no. 3 (2016): 3. <https://doi.org/10.31315/jik.v12i3.1430>.
- Priadana, M. Sidik, dan Denok Sunarsi. *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books, 2021. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=9dZWEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=+penelitian+kuantitatif&ots=1fdFG69mLd&sig=2cr4ab6L746YJsgdD7k2WTZATFo>.
- Primasari, Winda. “Pengelolaan Kecemasan dan Ketidakpastian Diri Dalam Berkomunikasi Studi Kasus Mahasiswa Perantau UNISMA Bekasi.” *Jurnal Ilmu Komunikasi* 12, no. 1 (2015): 1. <https://doi.org/10.31315/jik.v12i1.355>.
- Putri, Vina Amalia, dan Faisal Hendra. “Penggunaan Audio Visual Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Universitas Al-Azhar Indonesia.” *Berajah Journal* 3, no. 3 (2023): 3. <https://doi.org/10.47353/bj.v3i3.271>.
- Rahmadani, Sekar Kurnia, Netrawati, dan Zadrian Ardi. “Application of Narrative Counseling to Reduce Communication Apprehension in Junior High School Students.” *Journal Of Psychology, Counseling And Education* 2, no. 3 (2024): 3. <https://doi.org/10.58355/psy.v2i3.45>.
- Rochmiyati, Rochmiyati. “Upaya meningkatkan prestasi belajar aqidah akhlak materi akhlak terpuji melalui model pembelajaran cooperative learning tipe group investigation pada peserta didik kelas V MI Al-Huda Pasuruhan Mertoyudan Magelang tahun ajaran 2010/2011 - Walisongo Repository.” 2011. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/2432/>.
- Setiadi, Fadlan Masykura, dan Zulpina Zulpina. “Pelatihan Penguatan Maharah Kalam Bagi Santri Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Mandailing Natal.” *Jubaedah : Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah (Indonesian Journal of Community Services and School Education)* 2, no. 3 (2022): 3. <https://doi.org/10.46306/jub.v2i3.98>.
- Sholekah, Siti, Titin Swastinah, dan Masjkur Masjkur. “Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa.” *Jurnal Consulenza : Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi* 2, no. 2 (2019): 2. <https://doi.org/10.36835/jcbkp.v2i2.815>.
- Susanti, Rini. “Sampling Dalam Penelitian Pendidikan.” *Jurnal Teknodik*, 2005, 187–208. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.543>.
- Syafi’i, Ahmad, Tri Marfiyanto, dan Siti Kholidatur Rodiyah. “Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi.”

- Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 2.
<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>.
- Thaib, Eva Nauli. “Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional.” *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran* 13, no. 2 (2013): 2. <https://doi.org/10.22373/jid.v13i2.485>.
- Wardani, Dinda Kristina Hari, Awang Setiawan Wicaksono, dan Noer Suci Endah. “The Effect of Self-Efficiency on Public Speaking Anxiety In Students of The Faculty of Education At University ‘X.’” *Psycho Holistic* 5, no. 1 (2023): 31–37.
- Wijaya, Najwa Salsa Bila, dan Anna Dina Kalifia. “Mengenal Arti Pentingnya Kecemasan.” *Tarbiyatul Ilmu: Jurnal Kajian Pendidikan* 1, no. 2 (2023): 2.
- Wiraijayanti, Reski, Arie Gunawan Hazairin Zubair, dan Minarni Minarni. “Hubungan Self Compassion Dengan Communication Apprehension Pada Mahasiswa Di Kota Makassar.” *Jurnal Psikologi Karakter* 4, no. 2 (2024): 2. <https://doi.org/10.56326/jpk.v4i2.3513>.
- Yam, Jim Hoy, dan Ruhayat Taufik. “Hipotesis Penelitian Kuantitatif.” *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (2021): 2. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>.
- Yuniarti, Shinta. “Kecemasan Berbicara Di Dalam Kelas Bahasa Asing Terhadap Siswa Kelas 10 Di Smk Negeri 5 Palembang.” *Journal pendidikan* 2, no. 1 (2017). <http://fkip.um-palembang.ac.id/wp-content/uploads/2018/02/Shinta-Yuniarti-OK-EDITED.pdf>.