

**PENERAPAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DAN *RAHMATAN LIL 'ĀLAMĪN* DALAM MENGEMBANGKAN
JIWA KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS IV
DI MI MA'ARIF BEGO**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:

Banafsya Anggraini

NIM.: 20104080048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Banafsya Anggraini

NIM : 20104080048

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi yang berjudul “Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil ‘Alamin dalam Mengembangkan Jiwa Kewirausahaan Siswa Kelas IV di MI Ma’arif Bego” ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 05 Desember 2025

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KARTASURA
YOGYAKARTA



Banafsya Anggraini

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Banafsya Anggraini

NIM : 20104080048

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah, saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah, sehingga dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 05 Desember 2025

Yang Menyatakan,



Banafsya Anggraini

STATE ISLAMIC
UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Banafsya Anggraini
NIM : 20104080048
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : "Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil 'Alamin dalam Mengembangkan Jiwa Kewirausahaan Siswa Kelas IV di MI Ma'arif Bego"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan. Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 9 Desember 2025

Pembimbing,

Prof. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-308/Un.02/DT/PP.00.9/01/2026

Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil 'Alamin dalam Mengembangkan Jiwa Kewirausahaan Siswa Kelas IV di MI Ma'arif Bego

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BANAFSYA ANGGRAINI
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080048
Telah diujikan pada : Selasa, 06 Januari 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Prof. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69785500ad56



Penguji I
Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED


Valid ID: 6978734863b68



Penguji II
Dr. LULUK MAULUAH, M.Si., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6978f9ab0c09af

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 06 Januari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6979421cad71e

MOTTO

عَنْ الزُّبَيْرِ بْنِ الْعَوَّامِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ :
لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ حَبْلَهُ فَيَأْتِيَ بِحُرْمَةِ الْحَطَبِ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعَهَا، فَيَكْفَى اللَّهُ بِهَا وَجْهَهُ،
خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ

“Dari Zubair bin al-‘Awwām radhiyallāhu ‘anhu, dari Nabi ṣallallāhu ‘alaihi wasallam, beliau bersabda: ‘Sungguh, jika salah seorang di antara kalian mengambil talinya lalu pergi mencari seikat kayu bakar di punggungnya kemudian ia menjualnya, sehingga dengan itu Allah menjaga kehormatannya, maka itu lebih baik baginya daripada meminta-minta kepada manusia, apakah mereka memberinya atau menolaknya.”¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Muhammad ibn Ismā‘il al-Bukhārī and Ṣaḥīḥ al-Bukhārī, *Kitāb Al-Zakāh Bāb al-Istighnā’ ‘ani al-Nās* (Dār Ibn Kathīr, 1987).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan untuk:

Almamater Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Banafsya Anggraini, “Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil ‘Alamin* dalam Mengembangkan Jiwa Kewirausahaan Siswa Kelas IV di MI Ma’arif Bego.” Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui program pengembangan projek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil ‘alamīn* (P5RA) kelas I di MI Ma’arif Bego; 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan projek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil ‘alamīn* (P5RA) dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan siswa; dan 3) Untuk mendeskripsikan implikasi projek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil ‘alamīn* (P5RA) terhadap pengembangan jiwa kewirausahaan siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk memahami penerapan P5RA dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan siswa kelas IV MI Ma’arif Bego. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dari kepala sekolah, guru, dan siswa, serta dokumen terkait. Analisis data meliputi kondensasi data, presentasi data, dan penarikan kesimpulan. Triangulasi dilakukan melalui sumber, teknik, dan waktu untuk memastikan keabsahan data. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun 2024/2025 di MI Ma’arif Bego, Sleman.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil ‘Alamin* (P5RA) di MI Ma’arif Bego diterapkan melalui projek berbasis pengalaman yang mengintegrasikan nilai karakter, kewirausahaan, dan kesadaran lingkungan. Pada semester pertama, tema “Gaya Hidup Berkelanjutan” diwujudkan melalui kegiatan daur ulang kertas dan pembuatan kartu ucapan. Semester kedua berfokus pada kewirausahaan melalui pembuatan batik shibori berbahan alami, yang melatih keterampilan seni dan dasar ekonomi. 2) proses pembelajaran kewirausahaan dilaksanakan secara terstruktur mulai dari penguatan nilai karakter hingga praktik produksi dan pemasaran. Proses pelaksanaan meliputi tahap ideasi, pembuatan produk berbasis daur ulang dan budaya lokal, hingga pemasaran melalui gelar karya. Evaluasi dilakukan secara holistik mencakup proses, produk, dan refleksi. Pelaksanaan program melibatkan kolaborasi sekolah, orang tua, dan mitra eksternal sehingga pembelajaran lebih kontekstual dan bermakna. Melalui kegiatan ini, siswa tidak hanya mempelajari aspek teknis kewirausahaan, tetapi juga menginternalisasi nilai kejujuran, kerja sama, tanggung jawab, dan etika bisnis. 3) pelaksanaan P5RA berimplikasi pada perkembangan karakter dan kompetensi kewirausahaan siswa. Siswa menunjukkan peningkatan motivasi, kreativitas, kemandirian, dan keberanian mencoba hal baru. Dengan demikian, P5RA dapat dijadikan sebagai model pembelajaran projek yang memperkuat Profil Pelajar Pancasila sekaligus menumbuhkan jiwa kewirausahaan sejak dini.

Kata kunci: Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil ‘Alamin* (P5RA), kewirausahaan siswa, dan pembelajaran berbasis projek.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَنْشُرِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah yang telah memberi rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. juga keluarganya serta seluruh umat yang meniti jalanya.

Penelitian skripsi ini diarahkan untuk membahas tentang penerapan *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil 'Alamin (P5RA)* dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan siswa kelas IV di MI Ma'arif Bego. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, seluruh pimpinan fakultas beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si., dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberikan arahan dan membantu peneliti sepanjang menempuh studi di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Prof. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk senantiasa memberikan bimbingan, arahan, serta masukan selama proses penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
5. Ibu Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd., selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan nasihat dan masukan kepada peneliti.
6. Ibu Sri Indah, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala sekolah MI Ma'arif Bego, yang telah memberikan izin dan bantuan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di MI Ma'arif Bego.

7. Ibu Suprapti, S.Pd.I., Ibu Yustikarini, S.Pd.I., dan Ibu Uswatun Khasanah, M.Pd., selaku guru kelas IV A, IV B Dan IV C MI Ma'arif Bego yang telah banyak membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas IV MI Ma'arif Bego yang telah membantu selama penelitian.
9. Segenap dosen PGMI karena atas bimbingan dan didikannya sehingga peneliti bisa sampai ke tahap sekarang.
10. Kedua orang tua peneliti, Ibu Sri Rahayu dan Bapak Ahmad Munawir (almarhum), atas segala doa, dukungan moral, dukungan finansial, kasih sayang dalam mengiringi langkah peneliti dan selalu mengusahakan apapun untuk anaknya.
11. Keluarga tercinta, Mbah Uti, Adik Ita, Pakde Sukiman, Budhe Rini, Mbak Zahra, Mas Iwan, Mbak Iza, dan Mbak Uli yang selalu memberikan dukungan. doa, dan semangat yang tiada henti.
12. Teman-teman PGMI, terkhusus Janah, Rizqika, Lia, Fika yang telah menjadi penyemangat dan tempat berbagi selama proses perkuliahan hingga sampai tahap ini.
13. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi kontribusi kecil bagi dunia pendidikan, khususnya bagi calon pendidik di masa depan.

Yogyakarta, 05 Desember 2025

Peneliti,



Banafsya Anggraini

NIM. 20104080048

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR.....	iv
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	3
D. Sistematika Pembahasan	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	6
2. Projek Penguatan Profil Pelajar <i>Rahmatan lil ‘alamīn</i>	15
3. Teori Kewirausahaan.....	20
4. Kontribusi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila <i>Rahmatan lil ‘alamīn</i> Terhadap Kewirausahaan.....	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Subjek Penelitian	34
D. Data dan Sumber Data	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	37
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Program P5RA di Kelas IV MI Ma’arif Bego.....	39
B. Pelaksanaan P5RA dalam Mengembangkan Jiwa Kewirausahaan ...	53
C. Implikasi Projek P5RA terhadap Pengembangan Jiwa Kewirausahaan Siswa	69
BAB V PENUTUP.....	75

A. Kesimpulan	75
B. Keterbatasan Penelitian.....	76
C. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	84



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Karya Kertas Daur Ulang	40
Gambar 2. Hasil Karya Kartu Ucapan	42
Gambar 3. Hasil Karya Barik Shibori	44
Gambar 4. Siswa Berdiskusi tentang Materi Kewirausahaan.....	54
Gambar 5. Siswa Dibimbing Guru Merumuskan Ide untuk Produksi ...	55
Gambar 6. Siswa Membuat Batik Shibori	56



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi.....	85
Lampiran II Bukti Seminar Proposal	86
Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal	87
Lampiran IV Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir	88
Lampiran V Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	89
Lampiran VI Kartu Bimbingan Skripsi	90
Lampiran VII Pedoman Wawancara	92
Lampiran VIII Cacatan Lapangan 1	95
Lampiran IX Cacatan Lapangan 2	98
Lampiran X Cacatan Lapangan 3	102
Lampiran XI Cacatan Lapangan 4	108
Lampiran XII Cacatan Lapangan 5	112
Lampiran XIII Cacatan Lapangan 6	115
Lampiran XIV Cacatan Lapangan 7	112
Lampiran XV Cacatan Lapangan 8	118
Lampiran XVI Dokumentasi	121
Lampiran XVII Sertifikat PBAK	124
Lampiran XVIII Sertifikat PKTQ	126
Lampiran XIX Sertifikat ICT	127
Lampiran XX Sertifikat TOEC	128
Lampiran XXI Sertifikat IKLA	130
Lampiran XXII Sertifikat PLP	131
Lampiran XXIII Sertifikat KKN	132
Lampiran XXIV Daftar Riwayat Hidup	133

BAB I

PENDAHULUAN

Bab ini menyajikan landasan awal yang menjadi pijakan utama dalam memahami keseluruhan penelitian. Pembahasan diawali dengan uraian mengenai latar belakang masalah penelitian yang menjelaskan konteks, urgensi, dan alasan pentingnya penelitian ini dilakukan. Selanjutnya, dipaparkan rumusan masalah yang memfokuskan arah kajian agar penelitian berjalan secara terarah dan sistematis. Bagian berikutnya menguraikan tujuan dan kegunaan penelitian yang menunjukkan apa yang ingin dicapai serta manfaat teoretis maupun praktis yang dihasilkan dari penelitian ini. Sebagai penutup, disajikan sistematika pembahasan yang memberikan gambaran struktur isi skripsi secara keseluruhan, sehingga pembaca dapat mengikuti alur pembahasan secara runtut dan mudah dipahami. Dengan demikian, Bab I menjadi fondasi konseptual sekaligus pengantar komprehensif menuju analisis yang lebih mendalam pada bab-bab selanjutnya.

A. Latar Belakang Masalah

Pasca pandemi pemerintah terus berlanjut melakukan upaya dalam memulihkan pendidikan di Indonesia. Sejumlah peraturan serta kebijakan dibuat guna memulihkan kondisi pendidikan yang pernah *learning loss*.² Maka dari itu, pengembangan kurikulum merupakan salah satu dari sekian banyak kebijakan yang terjadi dalam pendidikan Indonesia. Perubahan kurikulum telah ditetapkan di Indonesia sejak sebelum kemerdekaan dan telah mengalami beberapa kali perubahan. Inovasi kurikulum harus dilakukan secara dinamis agar dapat mengikuti perubahan dan tuntutan masyarakat.

Salah satu kebijakan yang ditetapkan saat ini adalah penerapan Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka terbagi menjadi tiga bagian dan karakter kegiatan proses belajar seperti: Pembelajaran berbasis intrakurikuler dengan pelaksanaan terdiferensiasi sehingga peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Hal ini juga memberikan keleluasaan bagi guru untuk memilih media ajar dengan menyesuaikan karakteristik peserta didik dan kebutuhan peserta didiknya; Pembelajaran berbasis kokurikuler yakni proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila. Sistem pembelajaran ini berbentuk kegiatan belajar interdisipliner yang memiliki orientasi pengembangan karakter dan kompetensi secara umum; serta program ekstrakurikuler dilakukan sesuai dengan bakat keinginan peserta didik dan sumber daya pada satuan pendidikan.³

² Selly Idayanti, "Analisis Kesesuaian P5P2RA Dengan Prinsip Pelaksanaan dan Dampaknya Terhadap Perilaku Peserta Didik," *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta* 4, no. 1 (June 30, 2023): 49.

³ Eko Bayu Gumilar and Kristina Gita Permatasari, "Penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pada MI/SD," *Al-Azkiya: Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD* 8, no. 2 (2023): 169.

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil 'ālamīn* (P5RA) adalah projek pendidikan yang bertujuan untuk memperkuat pemahaman dan pengamalan nilai-nilai Pancasila dan *Rahmatan lil 'ālamīn* di kalangan pelajar. Dalam implementasinya, P5RA dapat membantu peserta didik mengembangkan kemampuan kewirausahaan melalui pengembangan profil pelajar yang terintegrasi dengan nilai-nilai Pancasila dan *Rahmatan lil 'ālamīn*.

Pendidikan yang berorientasi pada pengembangan jiwa kewirausahaan pada peserta didik, memiliki potensi besar dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam menghadapi tantangan global. Dalam konteks ini, implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil 'ālamīn* (P5RA) menjadi strategi yang efektif dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan pada peserta didik, terutama pada tingkat pendidikan dasar.

Pengembangan jiwa kewirausahaan pada peserta didik sangat penting karena mereka akan menjadi generasi penerus bangsa yang harus mampu menghadapi tantangan global dan persaingan yang ketat, memiliki keterampilan dan sikap kewirausahaan menjadi hal yang krusial bagi perkembangan individu di masa depan. Dengan mengembangkan jiwa kewirausahaan, peserta didik dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam berpikir kritis, kreatif, inovatif, berkomunikasi efektif, dan mengambil keputusan yang tepat.

Sebagai sebuah lembaga pendidikan Islam yang berperan dalam membentuk generasi yang berkualitas, lembaga pendidikan memiliki tanggung jawab besar untuk tidak hanya menyampaikan materi kurikulum, tetapi juga untuk mempersiapkan peserta didik menjadi individu yang tangguh dan inovatif. Dalam konteks ini, pengembangan jiwa kewirausahaan menjadi salah satu aspek yang tak terelakkan.

Namun, belum jelas sejauh mana program-program yang ada di MI Ma'arif Bego, seperti projek penguatan profil pelajar pancasila dan *rahmatan lil 'ālamīn* dalam berkontribusi pada pengembangan jiwa kewirausahaan pada siswa kelas IV. Hal ini menimbulkan pertanyaan tentang efektivitas dan dampak nyata dari kedua program tersebut.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat diungkapkan bagaimana kedua program tersebut diterapkan di MI Ma'arif Bego. Selain itu, juga sejauh mana efektivitas P5RA dalam membentuk karakter kewirausahaan pada peserta didik. Respons dan partisipasi peserta didik terhadap P5 juga akan menjadi fokus penelitian, untuk memahami sejauh mana program ini dapat menginspirasi dan memotivasi siswa dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan.

Dalam proses penelitian, akan diidentifikasi pula hambatan-hambatan yang mungkin muncul dalam pelaksanaan kedua program tersebut. Faktor-faktor internal dan eksternal yang memengaruhi efektivitas P5RA juga akan dianalisis secara mendalam. Selain itu, penelitian ini akan membandingkan tingkat pengembangan jiwa kewirausahaan antara peserta didik yang mengikuti P5

dengan yang tidak mengikutinya, untuk mengevaluasi dampak langsung dari program tersebut.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berharga bagi MI Ma'arif Bego dalam meningkatkan efektivitas program-programnya dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan pada peserta didik. Selain itu, juga dapat memberikan kontribusi penting dalam literatur mengenai pengembangan jiwa kewirausahaan pada tingkat pendidikan dasar, yang mungkin masih terbatas saat ini. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian skripsi dengan judul, "Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil 'alamīn* dalam Mengembangkan Jiwa Kewirausahaan Siswa Kelas IV di MI Ma'arif Bego".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti merumuskan permasalahan yaitu:

1. Bagaimana program pengembangan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil 'alamīn* (P5RA) kelas 4 di MI Ma'arif Bego?
2. Bagaimana pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil 'alamīn* (P5RA) dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan peserta didik kelas 4 di MI Ma'arif Bego?
3. Bagaimana implikasi proyek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil 'alamīn* (P5RA) terhadap pengembangan jiwa kewirausahaan peserta didik kelas 4 di MI Ma'arif Bego?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui program pengembangan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil 'alamīn* (P5RA) kelas 4 di MI Ma'arif Bego.
- b. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil 'alamīn* (P5RA) dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan peserta didik kelas 4 di MI Ma'arif Bego.
- c. Untuk mendeskripsikan implikasi proyek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil 'alamīn* (P5RA) terhadap pengembangan jiwa kewirausahaan peserta didik kelas 4 di MI Ma'arif Bego.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan harapan terdapat kegunaan sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

- a. Sebagai bahan referensi pengimplementasian projek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil 'ālamīn* dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan di jenjang sekolah dasar.
 - b. Diharapkan memberikan sumbangan informasi teoritis dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan melalui projek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil 'ālamīn* di jenjang sekolah dasar.
2. Kegunaan Praktis
- a. Bagi kepala madrasah, sebagai sumber informasi tentang penerapan projek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil 'ālamīn* dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan sehingga diharapkan data penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi bagi kepala madrasah untuk meningkatkan kualitas mutu pendidikan di madrasah.
 - b. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dan referensi dalam mengoptimalkan bentuk kegiatan projek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil 'ālamīn* dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan pada peserta didik.
 - c. Bagi siswa, sebagai bahan penguatan jiwa kewirausahaan dalam pembentukan profil pelajar pancasila yang *Rahmatan lil 'ālamīn*.
 - d. Bagi peneliti, sebagai penambah wawasan yang lebih luas mengenai penerapan projek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil 'ālamīn* dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan.

D. Sistematika Pembahasan

Sebuah penelitian sudah seharusnya disusun dengan memperhatikan pada sistematika kepenulisan. Hal ini berfungsi untuk mempermudah pembaca dalam melihat dan menilai hasil dari penelitian yang diangkat. Selain itu sistematika pembahasan juga berfungsi untuk memberikan gambaran penelitian, dalam penelitian ini sistematika pembahasan adalah sebagai berikut:

Bab pertama diawali dengan bab pendahuluan. Yang berisikan latar belakang masalah penelitian ini. Selain itu juga terdapat rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian yang akan didapatkan setelah selesainya penelitian ini.

Bab selanjutnya yaitu bab kajian pustaka. Bab ini menjelaskan tentang landasan teori yang mendukung penelitian ini dan kajian penelitian terdahulu yang relevan mengenai penerapan projek penguatan profil pelajar pancasila dan *Rahmatan lil 'ālamīn* dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan siswa.

Pada bab ketiga membahas tentang metode penelitian. Bab ini berisi tentang jenis dan desain penelitian, tempat dan waktu penelitian, data dan sumber data, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik pengecekan keabsahan data yang akan digunakan dalam proses penelitian ini.

Bab keempat adalah bab hasil penelitian dan pembahasan. Bab ini membahas mengenai hasil penelitian yang ditemukan di lapangan dan pembahasan berdasarkan rumusan masalah yang akan dimuat dalam bab ini.

Terakhir adalah penutup. Dimana bab ini menyajikan tentang kesimpulan, keterbatasan penelitian, serta saran dari hasil penelitian agar adanya masukan serta perbaikan terhadap penelitian di masa yang akan datang. Selanjutnya juga ada daftar pustaka dan lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil 'Alamīn* (P5RA) di MI Ma'arif Bego diterapkan dengan mengintegrasikan nilai karakter, kewirausahaan, dan kesadaran lingkungan melalui proyek berbasis pengalaman. Pada semester pertama, tema gaya hidup berkelanjutan diterapkan melalui kegiatan daur ulang kertas, dari kertas bekas pakai menjadi kertas putih yang dapat digunakan lagi untuk menulis, menggambar, ngeprint, dan membuat kartu ucapan. Pembuatan kartu ucapan dengan berbagai tema dan kreasi terbukti dapat menumbuhkan kreativitas dan tanggung jawab sosial. Semester kedua fokus pada tema kewirausahaan, dengan proyek pembuatan batik shibori dengan menggunakan pewarna alami, yang mengajarkan keterampilan, seni, dasar ekonomi, dan kepedulian terhadap lingkungan. Program ini melibatkan kolaborasi antara sekolah, mitra eksternal, dan orang tua, sehingga memungkinkan pelaksanaan yang efektif. Selain mengembangkan keterampilan abad ke-21 seperti berpikir kritis dan kolaborasi, P5RA juga membentuk karakter siswa yang berlandaskan nilai Pancasila dan *Rahmatan lil 'Alamīn*. Secara keseluruhan, program ini diharapkan memberikan pengalaman pembelajaran yang kontekstual dan bermakna bagi siswa.
2. Pelaksanaan proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil 'Alamīn* (P5RA) di kelas IV MI Ma'arif Bego menunjukkan bahwa proses pembelajaran kewirausahaan dilakukan secara terstruktur dan menyeluruh, dimulai dengan penanaman konsep dasar kewirausahaan yang melibatkan teori dan praktik. Proses ini diawali dengan pembahasan nilai-nilai karakter seperti tanggung jawab, kejujuran, dan kerja sama, yang diperkenalkan melalui diskusi, simulasi pasar mini, dan roleplay. Aktivitas-aktivitas ini membangun pemahaman siswa tentang sikap kewirausahaan yang tidak hanya berorientasi pada keuntungan tetapi juga pada etika bisnis yang berbasis pada nilai-nilai sosial dan budaya. Selanjutnya, proses pelaksanaan proyek dilanjutkan dengan tahapan ideasi, produksi, dan pemasaran. Siswa diajak untuk merancang dan membuat produk berbasis daur ulang dan budaya lokal, seperti kartu ucapan dan batik shibori, yang memberikan mereka kesempatan untuk berkreasi, berkolaborasi, dan menyelesaikan masalah secara praktis. Pemasaran produk dilakukan melalui bazar atau gelar karya yang mengajarkan siswa tentang strategi penjualan dan komunikasi bisnis. Evaluasi dilakukan secara holistik, mencakup penilaian proses, produk, dan

refleksi siswa, yang membantu guru dalam memberikan umpan balik konstruktif.

3. Pelaksanaan Projek P5RA di MI Ma'arif Bego memberikan implikasi terhadap perkembangan karakter dan kompetensi kewirausahaan siswa kelas IV. Pertama, P5RA berkontribusi pada perubahan sikap dan meningkatnya motivasi kewirausahaan, terlihat dari kecenderungan siswa untuk lebih berinisiatif, berani mencoba, dan menunjukkan minat terhadap aktivitas bernilai ekonomi. Kedua, projek ini menumbuhkan kemampuan kewirausahaan melalui pengalaman langsung menghadapi masalah, mencari solusi, memproduksi karya, serta memasarkan produk hasil kreasi mereka. Ketiga, kegiatan yang berlangsung secara berkesinambungan membentuk pembiasaan sikap kreatif, mandiri, dan percaya diri, dan lebih peduli pada kelestarian lingkungan yang merupakan fondasi penting bagi pengembangan jiwa wirausaha sejak dini. Kreativitas ditunjukkan pada saat siswa membuat produk kartu ucapan dengan hiasan sesuai kreativitas masing-masing, sehingga tidak hanya melatih keterampilan teknis daur ulang, tetapi juga seni dan estetika. Begitu juga pada saat proses pembuatan batik shibori, mereka berkreasi sesuai imajinasinya sehingga menghasilkan karya yang indah. Sikap kemandirian dan percaya diri mereka tunjukkan pada saat harus menjual hasil karyanya kepada konsumen, menentukan harga jual yang layak tetapi tidak mengabaikan profit. Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan ditunjukkan pada pemanfaatan pewarna alami berupa penggunaan warna dari teh tubruk dan daun mangga, yang berarti meminimalisir penggunaan bahan-bahan kimia sehingga aman bagi lingkungan. Dengan demikian, P5RA terbukti efektif sebagai model pembelajaran berbasis projek yang mendukung pembentukan Profil Pelajar Pancasila dan kompetensi kewirausahaan siswa.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada siswa kelas IV MI Ma'arif Bego, sehingga temuan belum tentu menggambarkan pelaksanaan P5RA pada jenjang atau sekolah lain. Perbedaan karakteristik siswa, guru, dan budaya sekolah dapat memengaruhi hasil jika penelitian dilakukan pada konteks berbeda.
2. Penggunaan pendekatan kualitatif deskriptif memberikan pemahaman mendalam, namun tidak memungkinkan pengukuran kuantitatif terkait tingkat peningkatan jiwa kewirausahaan siswa. Dengan demikian, hasil penelitian belum dapat menunjukkan efektivitas program secara numerik atau perbandingan antar kelompok.
3. Penelitian ini hanya mendeskripsikan implikasi langsung program terhadap motivasi, kreativitas, dan dasar kompetensi kewirausahaan, namun belum

mengukur dampak jangka panjang, seperti konsistensi perilaku kewirausahaan siswa setelah program selesai.

4. Fokus penelitian hanya pada tema gaya hidup berkelanjutan dan kewirausahaan (batik shibori). Padahal P5RA memiliki beragam dimensi Profil Pelajar Pancasila lainnya. Oleh karena itu, hasil penelitian belum mencakup penerapan P5RA pada tema atau dimensi profil lain.

C. Saran

1. Saran bagi Pengelola Madrasah
 - a. Memperkuat dukungan kelembagaan melalui kebijakan yang mendorong keberlanjutan projek P5RA setiap tahun, termasuk penyediaan sarana, bahan praktik, dan ruang pameran karya siswa.
 - b. Membangun jejaring kemitraan yang lebih luas dengan UMKM, lembaga sosial, dan komunitas kreatif agar siswa memperoleh pengalaman kewirausahaan yang lebih variatif dan relevan.
 - c. Memberikan pelatihan berkelanjutan bagi guru dalam model *Project-Based Learning* (PjBL), literasi digital, dan manajemen projek agar pelaksanaan P5RA semakin terstandar dan efektif.
2. Saran bagi Guru
 - a. Mengembangkan desain pembelajaran yang lebih terstruktur dari tahap ideasi hingga pemasaran, termasuk rubrik penilaian autentik yang komprehensif.
 - b. Mengintegrasikan refleksi terarah setelah setiap tahap projek untuk menumbuhkan kesadaran nilai pancasila, etika bisnis, kemandirian, dan kreativitas siswa.
 - c. Mendorong variasi produk kewirausahaan agar pengalaman belajar tidak monoton dan sesuai dengan minat serta potensi lokal madrasah.
 - d. Memanfaatkan teknologi digital sederhana (misal poster digital, katalog online, atau dokumentasi video) untuk memperkenalkan siswa pada pemasaran modern.
3. Bagi Orang Tua
 - a. Memperkuat kolaborasi dan pendampingan di rumah, terutama dalam memfasilitasi keterampilan dasar seperti mengelola waktu, membuat perencanaan sederhana, dan menyelesaikan tugas produksi.
 - b. Memberi apresiasi terhadap proses dan hasil kerja anak, baik dalam bentuk dukungan moral maupun menyediakan bahan pendukung praktis untuk projek.
 - c. Mendorong pembiasaan sikap kreatif dan mandiri, misalnya memberi ruang anak untuk mencoba, berinovasi, dan mengambil keputusan kecil dalam aktivitas rumah tangga.
4. Saran bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Memperluas subjek penelitian pada jenjang atau madrasah lain untuk membandingkan efektivitas P5RA pada berbagai konteks sosial dan budaya.
- b. Mengembangkan penelitian dengan pendekatan kuantitatif atau mixed methods untuk mengukur peningkatan motivasi, sikap, dan keterampilan kewirausahaan secara lebih objektif.
- c. Mengkaji dampak jangka panjang proyek P5RA, terutama terkait konsistensi perubahan sikap, pembiasaan kreativitas, dan minat berwirausaha siswa.
- d. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan kajian pada tema dan dimensi profil pelajar Pancasila yang lebih beragam dalam program P5RA. Tidak hanya terbatas pada tema gaya hidup berkelanjutan dan kewirausahaan, tetapi juga mencakup dimensi lain seperti berkebinekaan global, gotong royong, serta bernalar kritis. Dengan memperluas cakupan tema dan dimensi tersebut, penelitian mendatang dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai efektivitas P5RA dalam membentuk karakter dan kompetensi siswa secara menyeluruh, serta memungkinkan adanya perbandingan antar tema atau tingkat kelas yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Amar, Muh., and Egit Nugraha. "Projek Kepemimpinan Literasi Budaya Berbasis Edutech Untuk Mencegah Kekerasan Di Lingkungan SMA Negeri 1 Gowa." *Jurnal Pengabdian Masyarakat: Pemberdayaan, Inovasi dan Perubahan* 5, no. 5 (2025): 355. <https://doi.org/10.59818/jpm.v5i5.2160>.
- Awalita, Siti Nurdina. "Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam Rahmatan lil'alamin tingkat Madrasah Ibtida'iyah." *Journal of Contemporary Islamic Education* 4, no. 1 (2024): 1–12. <https://doi.org/10.25217/jcie.v4i1.4047>.
- Azahra, Amertya, and Muhammad Kosim. "Peningkatan Kreativitas Siswa melalui Implementasi Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil 'Alamin (P5-PPRA) di MTSN 1 Tanah Datar." *ISLAMIKA* 6, no. 3 (2024): 1155–64. <https://doi.org/10.36088/islamika.v6i3.5012>.
- Bandura, Albert. *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. W.H. Freeman, 1997.
- Bandura, Albert. "Social Learning Theory." *General Learning Press*, 1977.
- Briliant, Amanda, and Fina Fitria Wahyu Setyowati. "Efektivitas Integrasi Kurikulum STEM di Sekolah Indonesia." *EDUCATION: Scientific Journal of Education* 2, no. 2 (2024): 135.
- Diah Alfina Febrianti, Ratno Abidin, Tri Kurniawati, and Naili Sa'ida. "Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Kerajinan Gerabah Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini." *Kidido: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2024): 478–90. <https://doi.org/10.19105/kidido.v5i2.14786>.
- Epstein, Joyce Levy, ed. *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. 2nd ed., 5th print. Corwin Pr, 2007.
- Fadila, Latifa Lina. "Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin (P5PPRA) Dalam Kurikulum Merdeka Pada Kelas 4 MIN 1 Cilacap." Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2024.
- Fatah, Muhammad Abdul, and Erna Zumrotun. "Implementasi Projek P5 Tema Kewirausahaan Terhadap Kemandirian Belajar di Sekolah Dasar." *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2023): 365–77. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i2.603>.
- Fauzi, Ahmad. "Pendidikan Karakter dalam Keteladanan KH Anwar Abdurahim Tarub." *Jurnal Inspirasi* 7, no. 2 (2023): 139.
- Fauzi, Muhammad Ilham Rifqyansya, Erlita Zanya Rini, and Siti Qomariyah. *Penerapan Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah Dasar*. 2023, 482–94.

- Fayolle, Alain. *Handbook of Research in Entrepreneurship Education. 1: A General Perspective*. Elgar, 2007.
- Ferdiana, Riska, Intan Indria Dewi, Irwan Sukmawan, Kenedi Kenedi, and April Laksana. "Bakti Sosial Peduli Pendidikan Sebagai Bentuk Pengabdian Kepada Masyarakat di Desa Ciwarna Mancak Kabupaten Serang." *WINDRADI: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2023): 28–38. <https://doi.org/10.61332/windradi.v1i1.143>.
- Fransisca Tungka, Novalita. *Metedologi Penelitian*. Yayasan Sahabat Alam Rafflesia, 2024.
- Gumilar, Eko Bayu, and Kristina Gita Permatasari. "Penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pada MI/SD." *Al-Azkiya: Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD* 8, no. 2 (2023): 169–83. <https://doi.org/10.32505/azkiya.v%vi%i.6908>.
- Halimah, Andi Sitti, and A Besse Dahliana. "Pengenalan Program Penghijauan Dalam Upaya Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar." *Abdimas Galuh* 5, no. 1 (2023): 162.
- Hayya', Adilah. "Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil 'Alamiin di MIN 1 Banyumas." Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2024.
- Hermawan, Ihsan, and Fitri Nur Mahmudah. "Implementasi Program Sekolah Adiwiyata dalam Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa di SD Muhammadiyah Nitikan." *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 11, no. 1 (2023): 34–44. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v11i1.9254>.
- Herwani, Suci. "Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembentukan Pendidikan Karakter bagi Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi* 9, no. 2 (2023): 112–26. <https://doi.org/10.37729/jpse.v9i2.3784>.
- Hisrich, Robert D. *Entrepreneurship*. McGraw-Hill, 2017.
- Idayanti, Selly. "Analisis Kesesuaian P5P2RA Dengan Prinsip Pelaksanaan dan Dampaknya Terhadap Perilaku Peserta Didik." *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta* 4, no. 1 (2023): 48–66. <https://doi.org/10.53800/wawasan.v4i1.228>.
- Iryansah, Rama Doni. "Pengembangan Pendidikan Kewirausahaan di Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Seni Budaya dan Keterampilan." *Master of Pedagogy and Elementary School Learning* 1, no. 1 (2025): 119–25. <https://doi.org/10.63461/mapels.v11.70>.
- Iryansah, Rama Doni. "Pengembangan Pendidikan Kewirausahaan di Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Seni Budaya dan Keterampilan." *Master of Pedagogy and Elementary School Learning* 1, no. 1 (2025): 119–25. <https://doi.org/10.63461/mapels.v11.70>.
- Ismā'īl al-Bukhārī, Muhammad ibn, and Ṣaḥīḥ al-Bukhārī. *Kitāb Al-Zakāh Bāb al-Istighnā' 'ani al-Nās*. Dār Ibn Kathīr, 1987.
- Kemendikbudristek. *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*. 2022.

- Kolb, David A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall, 1984.
- Lailiyah, Sholihatul, Endang Fauzi Ati, and Bambang Sumardjoko. "Strategi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila di SDN Sampangan." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 2 (2024): 2030.
- Latifah Hannum Gultom and Liber Siagian. "Upaya Pembinaan Karakter melalui Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 2 Percut Sei Tuan Tahun Pelajaran 2024/2025." *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora* 5, no. 3 (2025): 805–18. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v5i3.7311>.
- Liya Lisnawati, Wahyudin Wahyudin, and Jennyta Caturiasari. "Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa sekolah dasar." *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, pembelajaran dan Ilmu Sosial* 1, no. 3 (2023): 48–78. <https://doi.org/10.61132/sadewa.v1i3.36>.
- Lutfiani, Yunita Vivi. "Peran Koperasi Siswa dalam Menumbuhkan Motivasi Wirausaha Siswa di MAN 1 Bojonegoro." Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018.
- Mawarzani, Sapka, and Marazaenal Adipta. "Peran Koperasi Siswa dalam Membangun Jiwa Kewirausahaan Siswa SMAN 1 Mataram." *Tirai Edukasi* 2, no. 1 (2019): 48–57.
- Mekarisce, Arnild Augina. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat." *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (2020): 145–51. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>.
- Mokorowu, Natalya T, Deitje A Katuuk, Deysti T. Tarusu, and Richard D. H. Pangkey. "Implementasi Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka di SDN 1 Tombatu." *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 4 (2023): 1544–58. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7314>.
- Mulyani, Endang. "Model Pendidikan Kewirausahaan di Pendidikan Dasar dan Menengah." *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan* 8, no. 1 (2011): 1–18. <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.705>.
- Muzakki, Ahmad, Febrian Nafisa Nurul Afida, and Umi Hanik Ulfiah. "Aktualisasi Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin di MI Salafiyah Bangilan Falah." *Madrasah Ibtidaiyah Education Journal* 1, no. 2 (2024): 78–85.
- Nafaridah, Tia, Lisa Maulidia, Monry Fraick Nicky Gillian, and Eva Maya Kesumasari. *Analisis Kegiatan P5 sebagai Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Era Digital di SMA Negeri 2 Banjarmasin*. 2023.
- Neck, Heidi M., and Patricia G. Greene. "Entrepreneurship Education: Known Worlds and New Frontiers." *Journal of Small Business Management* 49, no. 1 (2011): 55–70.

- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Pendidikan Bahasa*. Cakra Books, 2014.
- Nuriyanti, Widya, Husain Nurisman, Toto Widiarto, Arief Muda Kusuma, and Lidya Natalia Sartono. "Peran Koperasi Sekolah dalam Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan pada Siswa SMP." *Journal on Education* 06, no. 01 (2023): 1425–29.
- Oktapiani, Rani, M Hasbi, and Nyimas Atika. "Pelaksanaan Program Literasi Berbasis Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di SD Negeri 127 Palembang." *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora* 4, no. 3 (2025): 4700.
- Oktavia, Sela, and Harmanto. "Penguatan Karakter Kreatif Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Tema Kewirausahaan Di Kelas XI SMAN 1 Krian." *Civilia: Jurnal Kajian Hukum dan Pendidikan Kewarganegaraan* 2, no. 3 (2023): 273–83. <https://doi.org/10.572349/civilia.v2i3.701>.
- Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022.
- Pradita, Herdita Nurha. "Implementasi Program Sekolah Sehat di SD N Tegalrejo 1 Yogyakarta." *Jurnal Kebijakan Pendidikan* 6, no. 1 (2017): 20.
- Pratiwi, Bintang. "Penerapan Pembelajaran Seni Tari Tradisional Dalam Pengenalan Budaya Nusantara (Studi kasus di SDN Tulusrejo 3 Kota Malang)." UIN Malang, 2024.
- R, Nadila, and Aeni K. "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal." *Journal Elementary Education* 12, no. 1 (2023): 1–9.
- Rahman, Ahmad Zakaria. "Implementasi Konsep Pendidikan Islam Rahmatan Lil Alamin dalam Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren Modern Islam Assalam." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.
- Resnawati, Panni, Pitri Sulastris, and Tin Rustini. "Nilai dan Model Pendidikan Kewirausahaan di Sekolah Dasar." *Jurnal Guru Kita PGSD* 7, no. 1 (2022): 125. <https://doi.org/10.24114/jgk.v7i1.41336>.
- Ryan, Richard M, and Edward L Deci. "Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being." *American Psychologist* 55, no. 1 (2000): 68–78. <https://doi.org/10.1037/110003-066X.55.1.68>.
- Saleh, Sirajuddin. *Analisis Data Kualitatif*. Pustaka Ramadhan, 2017.
- Saridin. "The Integration of Pancasila Values and the Values of Rahmatan lilAlamin: A Perspective on the Merdeka Curriculum in Madrasah Ibtidaiyah." *TOFEDU: The Future of Education Journal* 3, no. 5 (2024): 2208–28.
- Sidiq, Umar, and Moh Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. CV Nata Karya, 2019.

- Suci Endrizal, Ulva Rahmi, and Nurhayati Nurhayati. "Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin di MtsN 6 Agam." *SOKO GURU: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 3 (2023): 57–65. <https://doi.org/10.55606/sokoguru.v3i3.2981>.
- Suryana, Yuyus. *Kewirausahaan: Pendekatan Karakteristik Wirausahawan Sukses*. Kencana, 2013.
- Suryani, N, and R Auliya. "Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Model Project-Based Learning." *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 4, no. 2 (2019): 122–32.
- Susanti, Sufyadi, Maria Chatarina, and Jarwoto P Priyanto. *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022.
- Thomas, John W. *A Review Of Research On Project-Based Learning*. Autodesk Foundation, 2000.
- Tilbury, Daniella. *Environmental Education for Sustainability: Defining the New Focus of Environmental Education in the 1990s*. Vol. 1. Environmental Education Research, 1995.
- Usman, Husaini, Endang Mulyani, and Suharyadi. *Pengembangan Pendidikan Kewirausahaan*. Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2010.
- Vygotsky, Lev. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press, 1978.
- Wenger, Etienne. "Communities of Practice." *Systems Thinker* 9, no. 5 (1998).
- Wibowo, Agus. *Pengantar Kewirausahaan*. Yayasan Prima Agus Teknik, 2020.
- Wiggins, Grant. *Educative Assessment. Designing Assessments To Inform and Improve Student Performance*. Jossey-Bass Publishers, 1998.
- Yunianto, Teguh, Ahmad Surohman, and Niswaton Hasanah. "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Ekstrakurikuler." *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 14, no. 1 (2021): 22–30. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i1.32233>.
- Zamroni, Ahmad, Nur Salim, Lina Mariana, et al. *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*. Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2022.
- Zimmerman, Barry J. "Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview." *Theory Into Practice* 41, no. 2 (2002): 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2.