

**EVALUASI PROGRAM *ŪSBŪ* ‘ARABIY PRODI PBA INSTITUT
AGAMA ISLAM SUNAN GIRI PONOROGO BERBASIS MODEL CIPP
(CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT)**



Oleh:

Ruhamauliyah Meiliyati

19204022010

TESIS

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk**

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ruhamauliyah Meiliyati

NIM : 19204022010

Jenjang : Magister (S2)

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 9 Januari 2022

menyatakan



Ruhamauliyah Meiliyati
NIM. 19204022010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ruhamauliyah Meiliyati

NIM : 19204022010

Jenjang : Magister (S2)

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 9 Januari 2022

menyatakan



Ruhamauliyah Meiliyati
NIM. 19204022010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ruhamauliyah Meiliyati
NIM : 19204022010
Jenjang : Magister (S2)
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menerima resiko apapun dengan pemakaian foto berjilbab pada ijazah dan tidak akan menuntut pihak UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, jika dikemudian hari terdapat hal yang tidak diinginkan berkaitan dengan hal tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh kesadaran untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 Januari 2022

Saya yang menyatakan



Ruif
Ruhamauliyah Meiliyati
NIM. 19204022010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-441/Un.02/DT/PP.00.9/02/2022

Tugas Akhir dengan judul : EVALUASI PROGRAM USBU DARABIY PRODI PBA INSTITUT AGAMA ISLAM
SUNAN GIRI PONOROGO BERBASIS MODEL CIPP (CONTEXT, INPUT,
PROCESS, PRODUCT)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RUHAMAULIYAH MEILYATI, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 19204022010
Telah diujikan pada : Selasa, 25 Januari 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 620c6d85d255

Ketua Sidang

Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.

SIGNED



Valid ID: 620c839563c1e

Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.

SIGNED



Valid ID: 620c69560480d

Penguji II

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

SIGNED



Valid ID: 6211362f4668e

Yogyakarta, 25 Januari 2022

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis berjudul : EVALUASI PROGRAM *ÚSBŪ* 'ARABIY PRODI PBA
INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GINI PONOROGO BERBASIS MODEL
CIPP (CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ruhamauliyah Meiliyati, S.Pd

NIM : 19204022010

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui oleh tim penguji tugas akhir

Pembimbing/Ketua : Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag ()

Penguji I : Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag ()

Penguji II : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag, M.Ag ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 25 Januari 2022

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 90/A-

IPK : 3,73

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalam 'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**EVALUASI PROGRAM USBU' AL-'ARABIY PRODI PBA INSTITUT
AGAMA ISLAM SUNAN GINI PONOROGO BERBASIS MODEL CIPP
(CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT)**

yang dituliskan oleh :

Nama : Ruhamauliyah Meiliyati
NIM : 19204022010
Jenjang : Magister (S2)
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, Januari 2022

Pembimbing

Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag

NIP: 19730806 199703 1 003

MOTTO

التَّربِيَةُ تَطَوَّرُ الْمَوَاهِبَ، لَكِنَّهَا لَا تَخْلُقُهَا^١

—فولتير—



^١ محمد بكري، "الاستثمار في المواهب (٢)،

<https://almaalnews.com/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AB%D9%85%D8%A7%D8%B1-%D9%81%D9%89-%D8%AA%D8%B7%D9%88%D9%8A%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D9%87%D8%A8-2>

diakses pada tanggal 14 ،

Wib 09.37 pukul ،Februari 2022

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini Saya Persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Judul : Evaluasi Program *ʿUsbūʿ al-ʿarabiy* Prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo Berbasis Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*)
Penulis : Ruhamauliyah Meiliyati
NIM : 19204022010

Evaluasi terhadap suatu program sangat diperlukan guna mengetahui capaian suatu program. Pelaksanaan evaluasi perlu dilakukan untuk memantau perkembangan suatu program yang dijalankan. Penelitian ini dimaksudkan untuk menganalisis perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan produk dari suatu program.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluatif yang berfokus pada keputusan dengan menggunakan model evaluasi CIPP yang terdiri dari empat komponen, yaitu komponen *context*, *input*, *process*, *product*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Penelitian ini berfokus pada empat aspek: 1) Bagaimana evaluasi *context* program *ʿusbūʿ al-ʿarabiy* prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo? 2) Bagaimana evaluasi *input* program *ʿusbūʿ al-ʿarabiy* prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo? 3) Bagaimana evaluasi *process* program *ʿusbūʿ al-ʿarabiy* prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo? 4) Bagaimana evaluasi *product* program *ʿusbūʿ al-ʿarabiy* prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo?

Hasil penelitian ini adalah: 1) evaluasi *context* program *ʿusbūʿ al-ʿarabiy*, indikator analisis kebutuhan, sudah sesuai dengan kriteria, perencanaan program belum sesuai kriteria, dan dukungan institusi sesuai kriteria, 2) evaluasi *input* program *ʿusbūʿ al-ʿarabiy* indikator koordinator pelaksana program sesuai kriteria, peserta program belum sesuai kriteria, sarana dan prasarana belum sesuai kriteria, pembiayaan tidak sesuai kriteria. 3) evaluasi *process* program *ʿusbūʿ al-ʿarabiy* indikator kegiatan sesuai kriteria, kesesuaian jadwal pelaksanaan belum sesuai kriteria, kendala dan hambatan belum sesuai kriteria, 4) evaluasi *product* indikator capaian program belum sesuai kriteria, manfaat yang dirasakan mahasiswa sudah sesuai kriteria.

Kata Kunci: Evaluasi Program, *ʿUsbūʿ al-ʿarabiy*, CIPP

ملخص البحث

عنوان البحث :تقويم البرنامج أسبوع عربي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غيري الإسلامية
فونوروكو على أساس نموذج CIPP (Context, Input, Process, Product)

الباحثة : رحماؤلياه ميلياتي

رقم التسجيل : 19204022010

تقويم البرنامج أمر ضروري لمعرفة إنجازات البرنامج. يجب إجراء التقويم لرصد التقدم المحرز في البرنامج الجاري. يهدف هذا البحث إلى تحليل التخطيط والتنظيم والتنفيذ ونتائج البرنامج. هذا البحث هو البحث التقويم يركز على القرارات باستخدام نموذج تقويم CIPP الذي يتكون من أربعة مكونات ، وهي السياق ، والمدخلات ، والعمليات ، و النواتج. جمع البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

يركز هذا البحث إلى أربعة أشياء: (١) كيف تقويم السياق برنامج "أسبوع عربي" قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان غيري الإسلامية فونوروكو؟ (٢) كيف تقويم المدخلات برنامج "أسبوع عربي" قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان غيري الإسلامية فونوروكو؟ (٣) كيف تقويم العمليات برنامج "أسبوع عربي" قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان غيري الإسلامية فونوروكو؟ (٤) كيف تقويم النواتج برنامج "أسبوع عربي" قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان غيري الإسلامية فونوروكو؟

نتيجة هذا البحث إلى أربعة أشياء: (١) في تقويم السياق برنامج "أسبوع عربي" مؤشر تحليل الحاجات ملائم بالمعايير ، التخطيط لم يكن ملائماً بالمعايير ، الدعم المؤسسي ملائم بالمعايير ، (٢) في تقويم المدخلات برنامج "أسبوع عربي" مؤشر المنسق البرنامج ملائم بالمعايير ، المشاركون لم يكن ملائماً بالمعايير ، المرافق و البنية التحتية لم يكن ملائماً بالمعايير ، التمويل لم يكن ملائماً بالمعايير ، (٣) في تقويم العمليات برنامج "أسبوع عربي" مؤشر النشاطات ملائم بالمعايير ، مطابقة جدول التنفيذ لم يكن ملائماً بالمعايير ، العقوبات و المقاومة لم يكن ملائماً بالمعايير ، (٤) في تقويم السياق برنامج "أسبوع عربي" مؤشر تحقيق الأهداف لم يكن ملائماً بالمعايير ، الفوائد ملائم بالمعايير
الكلمات المفتاحية: تقويم البرنامج ، أسبوع عربي ، السياق ، والمدخلات ، والعمليات ، و النواتج

ABSTRACT

Title : Evaluation of *ʿUṣbūʾ al-ʿarabiy* Arabic Learning Study at the Islamic Institute of Religion Sunan Giri Ponorogo Based on the CIPP Model (Context, Input, Process, Product)
Author : Ruhamauliyah Meiliyati
Student Number : 19204022010

Evaluation of a program is very necessary in order to know the achievements of a program. An evaluation needs to be carried out to monitor the progress of a program being implemented. This research is intended to analyze the planning, organization, implementation, and product of a program.

This research is evaluative research that focuses on decisions using the CIPP evaluation model, which consists of four components, namely context, input, process, and product components. Observation, interview, and documentation techniques were used to collect data in this study.

This study focused on four aspect: 1) how is context evaluation of "*ʿuṣbūʾ al-ʿarabiy*" program of Arabic learning at Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo? 2) how is input evaluation of "*ʿuṣbūʾ al-ʿarabiy*" program of Arabic learning at Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo? 3) how is process evaluation of "*ʿuṣbūʾ al-ʿarabiy*" program of Arabic learning at Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo? 4) how is product evaluation of "*ʿuṣbūʾ al-ʿarabiy*" program of Arabic learning at Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo?

The results of the data analysis concluded that: 1) the results of the context evaluation of the *uṣbūʾ al-ʿarabiy* program, the indicator of needs analysis is compatible with the criteria, program planning is not compatible with the criteria, institutional support is compatible with the criteria, 2) the result of input evaluation of the *uṣbūʾ al-ʿarabiy* program, the indicator of program coordinator is compatible with the criteria, participants are not compatible with the criteria, facilities and infrastructure are not compatible with the criteria, finance is not compatible with the criteria, 3) the result of the process evaluation of the *uṣbūʾ al-ʿarabiy* program, the indicator of activities are compatible with the criteria, the conformity of implementation schedule are not compatible with the criteria, obstacles is not compatible with the criteria, 4) the result of product evaluation of the *uṣbūʾ al-ʿarabiy* program, the indicator of achievement of goals are not compatible with the criteria, and benefits of program are compatible with the criteria.

Keywords: Program Evaluation, *ʿUṣbūʾ al-ʿarabiy*, CIPP

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf arab-latin yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada surat keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor. 158/1987 dan 0543b/u/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

متعدّة

ditulis

muta'addidah

قصة

ditulis

Qiṣṣah

C. *Tā' Marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan h, baik berada di akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata asalnya.

Contoh:

محادثة	ditulis	<i>muḥādaṣah</i>
مهاراة الكلام	ditulis	<i>mahārah al-kalām</i>

D. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الشعر	ditulis	<i>asy-syi'ru</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

المحادثة	ditulis	<i>al-muḥādaṣah</i>
المحاضرة	ditulis	<i>al-muḥāḍarah</i>

المفردات

ditulis

al-mufradāt

E. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أسبوع

ditulis

ʿUṣbūʿ

شيء

ditulis

syayūn

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillāh al-Rahmān al-Rahīm

Al-hamdulillāh, dengan penuh rasa syukur penulis panjatkan segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan. Sholawat beriring salam atas nabi Muhammad yang telah menunjukkan jalan menuju kebaikan dan menuntun kita untuk senantiasa mencintai ilmu. Tesis dengan judul “Evaluasi Program *ʿUsbū* ‘*Arabiy Prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo Berbasis Model CIPP (Context, Input, Process, Product)*” disusun untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan studi program Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan tesis ini banyak hambatan dan kesulitan serta tidak mungkin penulis dapat menyelesaikannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian susunan tesis ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada: Prof. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta seluruh staf, serta Dr. Muhammad Jafar Shodiq, M. S.I., dan Dr. Dailatus Syamsiyah, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PBA beserta seluruh dosen yang telah

membimbing, memotivasi dan memperkaya keilmuan penulis, serta staf TU yang telah banyak membantu dalam memberikan fasilitas akademik maupun pelayanan administratif selama menjalani studi program pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. H. Abdul Munip, M.Ag, selaku dosen pembimbing penulis yang telah memberikan bimbingan, masukan dan arahan kepada penulis selama proses penulisan tesis ini. Tanpa bimbingan beliau, tidak akan pernah terwujud karya ini dalam kehidupan penulis.

Demikian juga penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada Dr. KH. M. Suyudi, M.Ag selaku rektor Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo, dan Wahyu Hanafi, M.Pd.I selaku kaprodi PBA beserta staff dan jajarannya yang telah memberikan izin penelitian dan membantu dalam memberikan data-data penelitian, serta kepada seluruh informan dan mahasiswa PBA INSURI yang telah meluangkan waktu untuk memberikan data. Tanpa partisipasi dari mereka, penelitian ini tidak akan pernah terlaksana.

Tidak lupa, penulis haturkan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua penulis, ayahanda tercinta Drs. Muhammad dan Ibunda tersayang Runmania, dengan kasih sayangnya yang tulus dan do'a yang tak terputus, yang telah mencurahkan tenaga, pikiran dan harta benda untuk mendidik dan membimbing penulis. Beliau berdua adalah guru besar dalam kehidupan penulis. Semoga pengorbanan dan bimbingan yang mereka berikan, akan terus bermanfaat bagi kehidupan dan amal jariyah mereka.

Selanjutnya penulis ucapkan terima kasih kepada kedua saudara penulis: Zuliyatur Rahmah dan Mahmud Yunus, atas dukungan dan do'a yang tulus, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S2.

Demikian juga penulis ucapkan terimakasih kepada teman-teman pascasarjana prodi PBA semester genap 19/20 yang telah memberikan dukungan dan semangat selama perkuliahan dan teman-teman lain yang selalu mendo'akan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu tesis ini masih memerlukan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan lebih lanjut. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 9 Januari 2022

Penulis,

Ruhamauliyah Meiliyati

NIM. 19204022010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Kajian Pustaka	9
E. Metode Penelitian	14
F. Teknik Analisis Data.....	21
G. Uji Keabsahan Data	24
H. Sistematika Pembahasan.....	26
BAB II LANDASAN TEORI	27
A. Ektrakurikuler Bahasa Asing di Perguruan Tinggi	27
1. Pengertian Ektrakurikuler.....	27
2. Fungsi dan Tujuan Kegiatan Ektrakurikuler.....	29
3. Prinsip-Prinsip Kegiatan Ektrakurikuler.....	31
4. Ektrakurikuler Bahasa Asing di Perguruan Tinggi	33
B. Evaluasi Program Ektrakurikuler Bahasa Asing	35
1. Evaluasi Program	35
2. Tujuan dan Manfaat Evaluasi Program	40

3. Prinsip-prinsip Evaluasi Program.....	43
4. Langkah-langkah Evaluasi Program.....	44
5. Evaluasi Program Ektrakurikuler Bahasa Asing	46
C. Penggunaan Model CIPP dalam Evaluasi Program <i>Ūsbū' al'-arabiy</i>	47
1. Evaluasi <i>Context</i> dalam Evaluasi Program Ektrakurikuler Bahasa Asing.....	49
2. Evaluasi <i>Input</i> dalam Evaluasi Program Ektrakurikuler Bahasa Asing ..	50
3. Evaluasi <i>Process</i> dalam Evaluasi Program Ektrakurikuler Bahasa Asing.....	51
4. Evaluasi <i>Product</i> dalam Evaluasi Program Ektrakurikuler Bahasa Asing.....	52
D. Kegiatan Evaluasi Program dengan Model CIPP	54
BAB III PROGRAM <i>ŪSBŪ' 'ARABIY</i> PRODI PBA INSURI PONOROGO	57
A. Profil PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo	57
B. Program <i>Ūsbū' Al-'arabiy</i>	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	77
A. Evaluasi <i>Context</i> Program <i>Ūsbū' 'Arabiy</i> Prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo	77
B. Evaluasi <i>Input</i> Program <i>Ūsbū' 'Arabiy</i> Prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo	93
C. Evaluasi <i>Process</i> Program <i>Ūsbū' 'Arabiy</i> Prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo	103
D. Evaluasi <i>Product</i> Program <i>Ūsbū' 'Arabiy</i> Prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo	123
BAB V PENUTUP.....	130
A. Kesimpulan	130
B. Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	141
RIWAYAT HIDUP	187

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 2. 1 Kegiatan Evaluasi</i>	<i>56</i>
<i>Tabel 3. 1 Data Mahasiswa Semester 1</i>	<i>75</i>
<i>Tabel 3. 2 Data Mahasiswa Semester 3</i>	<i>76</i>
<i>Tabel 3. 3 Data Mahasiswa Semester 5</i>	<i>76</i>
<i>Tabel 4. 1 Data Mahasiswa Peserta Program ùsbū' 'arabiy</i>	<i>98</i>
<i>Tabel 4. 2 Dokumentasi Nilai Muhadasah 1 dan 2</i>	<i>125</i>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 1. 1 Model Analisis Miles, Huberman dan Saldana (2014).....</i>	<i>22</i>
<i>Gambar 2. 1 Skema Evaluasi Program Ūsbū' al-'arabiy</i>	<i>49</i>
<i>Gambar 2. 2 Komponen dalam Evaluasi Program Usbu' al-'arabiy.....</i>	<i>53</i>
<i>Gambar 3. 1 visi dan misi usbu' 'arabiy PBA INSURI</i>	<i>73</i>
<i>Gambar 3. 2 Tujuan Umum Program Usbu' 'arabiy</i>	<i>74</i>
<i>Gambar 3. 3 Struktur Organisasi HMPS INSURI Ponorogo</i>	<i>74</i>
<i>Gambar 4. 1 Dokumentasi Review Kurikulum KKNi 2016</i>	<i>85</i>
<i>Gambar 4. 2 Jadwal Kuliah PBA semester Gasal 2021/2022</i>	<i>91</i>
<i>Gambar 4. 3 Dokumentasi SK Penetapan Koordinator ūsbū' 'arabiy.....</i>	<i>95</i>
<i>Gambar 4. 4 Dokumentasi WA Group Mahasiswa PBA INSURI.....</i>	<i>96</i>
<i>Gambar 4. 5 Dokumentasi Presensi Kehadiran Mahasiswa</i>	<i>99</i>
<i>Gambar 4. 6 Dokumentasi Jadwal Mahasiswa.....</i>	<i>106</i>
<i>Gambar 4. 7 Dokumentasi Muhāḍarah pada Usbu' -'arabiy</i>	<i>108</i>
<i>Gambar 4. 8 Dokumentasi Taqdimul Qishshah pada Usbu' 'arabiy</i>	<i>112</i>
<i>Gambar 4. 9 Dokumentasi Syi'ir pada Usbu' 'arabiy</i>	<i>114</i>
<i>Gambar 4. 10 Dokumentasi Ilqa' Mufradat pada Usbu' 'arabiy</i>	<i>115</i>
<i>Gambar 4. 11 Dokumentasi Mahasiswa PBA Sebagai Delegasi Lomba.....</i>	<i>126</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu alat komunikasi baik secara lisan maupun tulisan yang digunakan dalam dunia internasional. Bahasa Arab di Perguruan tinggi Agama Islam merupakan sebuah kebutuhan. Bahkan dijadikan sebagai salah satu mata kuliah wajib bagi seluruh mahasiswa. Hal ini karena bahasa Arab mempunyai peran penting selain sebagai alat komunikasi masyarakat dunia, bahasa arab juga merupakan alat dalam memahami agama Islam dan transliterasi ilmiah dalam khazanah keilmuan.² Melihat pentingnya bahasa Arab, banyak perguruan tinggi Islam yang membuka jurusan atau program studi khusus untuk mendalami dan mengkaji bahasa Arab seperti pendidikan bahasa Arab.³

Tidak hanya sebatas memperdalam bahasa Arab di kelas melalui mata kuliah wajib pada program studi khusus bahasa Arab, beberapa perguruan tinggi Islam juga menyediakan wadah untuk membantumeningkatkan kompetensi bahasa Arab mahasiswa melalui kegiatan kebahasaan yang dikelola oleh pusat pengembangan bahasa seperti PKPBA (Program khusus Perkuliahan Bahasa Arab) di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,⁴ dan

² Bulkisah, "Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia", *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12 (2012): 313.

³ Abdul Munip, "Tantangan dan Prospek Studi Bahasa Arab di Indonesia." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5.2 (2019): 301-316.

⁴ Ilma Nailu Fitriani, Nur Illiyin Setya Mufti, and Heniatus Zahroh. "KEBERHASILAN PKPBA SEBAGAI SARANA PENUNJANG DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI MAHASISWA BARU NON MA'HAD ATAU UMUM." (2019): 149-162.

ektrakurikuler bahasa Arab yang dikemas dalam bentuk Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM), seperti UKM *al-muharrir* pada STAI masjid Syuhada Yogyakarta,⁵ Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) IAIN Pekalongan dengan program *bi'ah lughawiyyah*,⁶ serta perguruan tinggi lain dengan program yang beragam termasuk Institut Agama Islam Sunan Giri dengan *usbū' 'arabiy*.

Usbū' 'arabiy merupakan program yang diaplikasikan untuk melatih penerapan kemampuan bahasa Arab terutama pada keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*) mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab Insuri Ponorogo. Program ini juga untuk memberikan perbedaan antara prodi PBA dengan prodi lain yang ada di insuri terutama pada keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*), selain itu program ini juga bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa PBA dalam mengikuti delegasi lomba. *Usbū' 'arabiy* diadakan setiap minggu, tepatnya pada setiap hari jum'at, diisi dengan berbagai kegiatan, seperti *taqdim al-qisṣah*, *muhādarah*, *syi'ir* dan lain sebagainya.⁷

Usbū' 'arabiy ini merupakan implementasi dari pembelajaran bahasa Arab praktis, yaitu pembelajaran yang bukan terfokus pada teori, namun berfokus pada praktik kebahasaan.⁸ Pelaksanaan program *usbū' 'arabiy* di prodi PBA INSURI ini, merupakan salah satu bukti usaha Insuri dalam

⁵ Ikhwān Nur Rois, "PERAN MAHASISWA BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN BAHASA PADA UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM) AL-MUHARRIR STAI MASJID SYUHADA YOGYAKARTA." *semnasbama* 5 (2021): 216-227.

⁶ Rosyid, M. Fairuz. "Pengembangan Bī'Ah Lughawiyyah Oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Di Iain Pekalongan." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4.1 (2020): 25-40.

⁷ Wawancara Pra Penelitian dosen PBA INSURI, tanggal 13 Agustus 2021

⁸ Ibid

memfasilitasi mahasiswa untuk meningkatkan kompetensi bahasa Arab melalui kegiatan ekstrakurikuler.

Kurikulum 2013 memberikan perhatian yang besar terhadap kegiatan ekstrakurikuler, bahkan kegiatan ekstrakurikuler diposisikan sebagai perangkat operasional (*supplement dan complements*) kurikulum, yang perlu disusun dan dituangkan dalam rencana kerja tahunan/kalender pendidikan satuan pendidikan. Dalam kurikulum 2013 kegiatan ekstrakurikuler ada dalam pengembangan program dan kegiatan.⁹

Adapun riset terkait program dan kegiatan untuk menunjang peningkatan bahasa Arab pernah dilakukan oleh Rahmat Arid Setiawan dan Fajar Syah Alam¹⁰ yaitu penelitian tentang implementasi program pemantapan bahasa Arab dan *Shahsiah* mahasiswa Istanbul Sabahattin Zaim Universitesi (IZU). Penelitian saudara Ilma Nailu Fitriani, dkk.¹¹ Yaitu penelitian tentang keberhasilan PKPBA sebagai sarana penunjang dalam pembelajaran bahasa Arab bagi mahasiwa baru *Non Ma'had* atau umum. Penelitian lain dilakukan oleh M. Fairuz Rosyid¹² tentang pengembangan *bi'ah lugawiyyah* oleh HMJ Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Pekalongan.

⁹ Aisyah, Siti, and Keguruan IAIN Antasari. "Pengembangan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Ekstra Kurikuler Keagamaan di Sekolah (Studi Pada SMA di Kota Banjarmasin)." (2016).

¹⁰ Rahmad Arif Setiawan, "Implementasi Program Pemantapan Bahasa Arab dan Shahsiah Mahasiswa Istanbul Sabahattin Zaim Universitesi (IZU) tahun 2019", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V* Malang 5 Oktober 2019, (Malang, 2019)

¹¹ Ilma Nailu Fitriani, dkk. "Keberhasilan PKPBA sebagai Sarana Penunjang Dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa baru Non Ma'had atau umum". Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun 2019 HMJ Jurusan Sastra arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, (Malang, 2019)

¹² M. Fairuz Rosyid, "Pengembangan Bī'Ah Lughawiyyah Oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Di Iain Pekalongan." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4.1 (2020): 25-40.

Dari penelitian tersebut, meskipun banyak yang meneliti tentang program pendukung peningkatan kompetensi bahasa Asing bagi mahasiswa, namun belum ditemukan penelitian spesifik yang memantau perkembangan dan mengevaluasi program di Perguruan Tinggi secara berkelanjutan.

Padahal pengawasan dan evaluasi adalah hal yang sangat penting, hal ini dilakukan untuk memantau perkembangan program. Tanpa adanya pengawasan program, maka akan sulit untuk mencapai tujuan. Dengan adanya pengawasan akan menjadikan pelaksanaan program semakin terarah dalam mencapai tujuan yang direncanakan.¹³

Evaluasi digunakan untuk menilai apakah program tersebut dapat terus dilangsungkan, ditangguhkan, ditingkatkan, dikembangkan, disetujui, atau diberhentikan.¹⁴ Selain itu, hasil evaluasi juga dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan, perumusan dan peningkatan, serta umpan balik untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan suatu program.

‘Uṣbū’ ‘arabiy bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan berbicara (*maharah kalam*). Hal ini diperjelas oleh ungkapan saudari LL, salah satu mahasiswa insuri yang mengungkapkan bahwa:

“Sebenarnya program ini bagus untuk melatih kemampuan berbicara kami, tapi masih banyak mahasiswa yang tidak

¹³ Yusuf Musthofa, "Pengawasan dan evaluasi program Bahasa Arab untuk peningkatan berkelanjutan di Universitas Islam Negeri." *Al-Ma'rifah* 16.2 (2019): 1-15.

¹⁴ Agustanico Dwi Muryadi, Model evaluasi program dalam penelitian evaluasi. *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2017, 3.1.

*mengikuti usbū' al-'arabiy dengan berbagai alasan, mungkin karena bosan kegiatannya itu-itu aja, dan ketika mengikuti program inipun belum sepenuhnya menggunakan bahasa Arab, kayak muhadarah misal e, ada yang menyampaikan dengan bahasa Arab tetapi kemudian ditranslate ke dalam bahasa indonesia, ada beberapa yang monoton cuma membaca teks, jadi pesannya kurang tersampaikan dan kurang bisa membawa suasana jadi kami bosan”.*¹⁵

Berdasarkan pernyataan tersebut ditemukan permasalahan terkait keaktifan mahasiswa dalam mengikuti *usbū' 'arabiy*, dan keraguan akan efektifitas *usbū' 'arabiy* dalam membantu mengembangkan kemampuan bahasa Arab mahasiswa.

Berkaitan dengan hal ini, program *usbū' 'arabiy* pada prodi PBA Institut Agama Islam Sunan giri telah berjalan kurang lebih selama 4 tahun, namun belum pernah dilakukan evaluasi mendalam baik secara internal ataupun eksternal terkait hal ini.¹⁶

Oleh karena itu, berdasarkan pengamatan penulis, perlu adanya evaluasi pada program *usbū' 'arabiy* prodi PBA di Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo, untuk mengetahui dan memantau seberapa jauh tercapainya tujuan program tersebut.

Program *usbū' 'arabiy* di Insuri merupakan sebuah program yang berkesinambungan dan melibatkan sekelompok orang. Evaluasi pada program ini sebaiknya dilakukan secara menyeluruh dengan melibatkan beberapa komponen, yang menurut stufflebeam terdiri dari empat aspek, yaitu: *context*,

¹⁵ Wawancara tak terstruktur pra penelitian kepada mahasiswi Insuri, tanggal 27 Mei 2021

¹⁶ Wawancara pra penelitian dosen PBA Insuri, tanggal 13 Agustus 2021

input, process dan product (CIPP). Model ini dinilai dapat menyajikan informasi yang lengkap mengenai suatu program terkait *context, input, process dan product* dari suatu program dibanding dengan model evaluasi lain.

Berdasarkan literatur yang ada, kajian yang menggunakan model evaluasi CIPP telah banyak digunakan oleh para peneliti diantaranya, yaitu penelitian saudara Akrimullah Mubai, dkk, tentang “implementasi model CIPP dalam evaluasi kurikulum pendidikan teknik Informatika”,¹⁷ penelitian Winny Rosa Damayanti dan Yari Dwikurnaningsih tentang evaluasi program ekstrakurikuler di SDN Candirejo Kabupaten Semarang,¹⁸ penelitian Ahmad Sahal Fuadi dan M. Anas, tentang implementasi model CIPP dalam evaluasi kurikulum 2013 pendidikan ekonomi.¹⁹

Dari penelitian tersebut, meskipun banyak yang menggunakan model CIPP namun belum ditemukan penelitian sejenis yang menggunakan model CIPP dalam penelitian program penunjang peningkatan bahasa Asing atau ekstrakurikuler bahasa Asing pada perguruan tinggi seperti pada program *‘usbū’ ‘arabiy*. Meskipun program yang dievaluasi sama yaitu evaluasi program ekstrakurikuler namun komponen dan aspek yang dievaluasi berbeda.

¹⁷ Akrimullah, Mubai, et al. "Implementasi Model Cipp Dalam Evaluasi Kurikulum Pendidikan Teknik Informatika." *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3.4 (2021): 1383-1394

¹⁸ Winny Rosa Damayanti dan Yari Dwikurnaningsih. "Evaluasi Program Ekstrakurikuler Di SDN Candirejo Kabupaten Semarang." *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 11.1 (2020): 59-69.

¹⁹ Fuadi, Ahmad Sahal, and M. Anas. "Implementasi Model CIPP dalam Evaluasi Kurikulum 2013 Pendidikan Ekonomi." *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)*. Vol. 3. 2019.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terkait evaluasi program *usbū* 'arabiy sebagai program pendukung peningkatan kompetensi bahasa Arab mahasiswa terutama pada keterampilan berbicara (*maharah Kalam*) prodi pendidikan bahasa Arab di Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo dengan menggunakan model CIPP.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan hasil mengenai program *usbū* 'arabiy secara menyeluruh yang melibatkan beberapa komponen yaitu *context*, *input*, *process*, *product*, serta untuk mengetahui efektivitas masing-masing komponennya dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Sehingga penulis tertarik membahas tentang “Evaluasi Program *usbū* 'arabiy Prodi PBA Institut Agama Islam Negeri Sunan Giri Ponorogo Berbasis Model CIPP (*Context Input Process Product*)”.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang permasalahan sebagaimana tersebut di atas, peneliti memfokuskan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana evaluasi *context* program *usbū* 'arabiy prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo?
2. Bagaimana evaluasi *input* program *usbū* 'arabiy prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo?
3. Bagaimana evaluasi *process* program *usbū* 'arabiy prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo?

4. Bagaimana evaluasi *product* program *usbū* 'arabiy prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi program *usbū* 'arabiy Prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo dan memberi masukan sebagai upaya peningkatan kualitas program *usbū* 'arabiy di Insuri, serta menjawab rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Untuk menganalisis komponen *context* program *usbū* 'arabiy prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo.
- b. Untuk menganalisis komponen *input* program *usbū* 'arabiy prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo
- c. Untuk menganalisis komponen *process* program *usbū* 'arabiy prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo
- d. Untuk menganalisis komponen *product* program *usbū* 'arabiy prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang pelaksanaan program *usbū* 'arabiy sebagai program penunjang peningkatan

kompetensi bahasa Arab serta sebagai bahan acuan dalam melakukan penelitian yang sejenis.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi lembaga

- a) Sebagai masukan untuk mengetahui sejauh mana tujuan program *usbū* 'arabiy dapat tercapai.
- b) Sebagai langkah dalam pengembangan dan peningkatan kualitas untuk kemajuan program *usbū* 'arabiy dalam meningkatkan kompetensi bahasa Arab mahasiswa dari perencanaan, pelaksanaan, hingga penyempurnaan program *usbū* 'arabiy di Insuri Ponorogo

2. Bagi evaluator lain

Hasil penelitian dapat digunakan untuk referensi acuan pustaka untuk peneliti lain serta menjadi masukan untuk evaluasi program sejenis.

D. Kajian Pustaka

Kajian hasil penelitian terdahulu yang serupa dengan tema penelitian namun berbeda secara substantif sangat dibutuhkan dalam melakukan sebuah penelitian ilmiah. Hal ini berfungsi sebagai pijakan dasar dalam penelitian. Selain itu juga berfungsi sebagai perbandingan dengan penelitian yang akan dilakukan. Penulis menemukan beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan.

Pertama, penelitian saudara Ni'mah Ziyadatul Khusnah, dkk tentang "Pengembangan Kegiatan Ektrakurikuler Bahasa Arab di Pondok Pesantren".²⁰ Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kegiatan ektrakurikuler dapat membantu meningkatkan kompetensi Bahasa Arab peserta didik sesuai dengan tujuan pengembangan program yang diharapkan. Adapun relevansi penelitian ini dengan penelitian saudara Ni'mah Ziyadatul Khusnah mempunyai kesamaan pada variable kajian ektrakurikuler bahasa Asing, namun berbeda secara substantive dimana penelitian saudara Ni'mah Ziyadatul Khusnah merupakan pengembangan ektrakurikuler Bahasa Arab di Pondok Pesantren, sedangkan penelitian ini merupakan evaluasi program ektrakurikuler bahasa Arab yang ada di Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo.

Kedua, penelitian saudara Rosidah Nurul Latifah, dkk tentang "Manajemen kegiatan ektrakurikuler bahasa Inggris di SMK Negeri 7 Semarang".²¹ Penelitian ini membawa kesimpulan bahwa ektrakurikuler bahasa Inggris merupakan salah satu kegiatan untuk meningkatkan kemampuan bahasa asing siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan pengelolaan yang baik, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. Relevansi penelitian ini dengan penelitian saudara Rosidah Nurul Latifah mempunyai kesamaan yaitu mengkaji ektrakurikuler. Adapun perbedaannya, saudara Rosidah mengkaji tentang manajemen

²⁰ Ni'mah Ziyadatul Khusnah, dkk. "Pengembangan Kegiatan Ektrakurikuler Bahasa Arab di Pondok Pesantren", *Alsina: Jurnal of Arabic Studies*, vol.2 (2), 2020

²¹ Rosidah Nurul Latifah, dkk. "Manajemen kegiatan ektrakurikuler bahasa Inggris di SMK Negeri 7 Semarang", *Educational Management*, vol.6 (1) 2017

kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang ada di SMK Negeri 7 Semarang, sedangkan peneliti mengkaji evaluasi program ekstrakurikuler bahasa Arab yang ada di Perguruan Tinggi.

Ketiga, penelitian saudara Yusuf Mustofa, dkk tentang “Pengawasan dan Evaluasi Program Bahasa Arab Untuk Peningkatan Berkelanjutan di Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim, Malang”.²² Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pengawasan dan evaluasi program khusus pengembangan bahasa Arab di UIN MAulana Malik Ibrahim terdiri pengawasan internal yang dilakukan oleh pengelola program, dan pengewasan ektrernal yang dilakukan oleh kementrian Agama. Pengawasan dan evaluasi adalah hal yang sangat penting dalam pemantauan suatu kegiatan atau program. Hal ini dilakukan untuk peningkatan program secara berkelanjutan. Relevansi penelitian peneliti dengan penelitian saudara Yusuf Mustofa, dkk kesamaannya yaitu terkait evaluasi program bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Adapun perbedaannya penelitian saudara Yusuf Mustofa, dkk bertujuan untuk mengetahui dan menjelaskan bagaimana pengawasan dan manajemen evaluasi pada program Intensif Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim secara umum, sedangkan penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi program ekstrakurikuler bahasa Arab yang ada pada Prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo dengan menggunakan model evaluasi CIPP (context, input, process, product).

²² Yusuf Mustofa, et al. "Pengawasan dan Evaluasi Program Bahasa Arab untuk Peningkatan Berkelanjutan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang." *Al-Ma 'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab* 16.2 (2019): 113-121.

Keempat, riset terkait model CIPP oleh saudari R.A Umi Saktie Halimah dan Ibnu Hajar misalnya, “*Arabic Language Learning Evaluation In Higher Education with Context Input Process Product (CIPP) Model*”.²³ Penelitian tersebut merupakan kajian teoritis, disimpulkan bahwa penggunaan model CIPP dalam mengevaluasi model pembelajaran bahasa Arab di perguruan tinggi dilakukan dengan penggalan data dan informasi tentang konteks, input, proses, dan produk pembelajaran bahasa Arab. Relevansi penelitian saudari R.A Umi Saktie Halimah dan Ibnu Hajar dengan penelitian ini yaitu sama-sama mengkaji penggunaan model evaluasi CIPP. Adapun perbedaannya, penelitian saudari R.A Umi Saktie dan Ibnu Hajar merupakan kajian teoritis sedangkan penelitian ini merupakan implementasi praktis pada sebuah program ekstrakurikuler bahasa Arab pada prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo.

Kelima, tesis saudari Zeni Mei Puspita, dengan judul “Evaluasi program Pembelajaran Bahasa Arab (P2B) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015.”²⁴ Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi program pembelajaran bahasa Arab di P2B UIN Sunan Kalijaga ditinjau dari desain, kualitas dan hasil yang dicapai selama pembelajaran. Dari penelitian ini disimpulkan bahwa P2B UIN Sunan Kalijaga mempunyai empat desain utama dalam program pembelajaran bahasa Arab, yaitu desain

²³ R.A Umi Saktie Halimah dan Ibnu Hajar, “Arabic Language Learning Evaluation In Higher Education With Context Input Process Product (CIPP) Model, *Alsinatuna: Journal of Arabic Linguistics and Education*, vol.4 (1), 2018

²⁴ Zeni Mei Puspita, Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2014/2015, Tesis (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

tujuan, desain materi, desain metode dan desain evaluasi. Kualitas program dengan kategori baik yang ditinjau dari lima aspek (kinerja dosen, fasilitas pembelajaran, iklim kelas, sikap dan motivasi mahasiswa), dengan hasil pembelajaran yang beragam. Adapun relevansi penelitian saudara Zeni Mei Puspita dengan penelitian ini sama-sama meneliti evaluasi program. Perbedaannya terletak pada objek evaluasi dan model evaluasi yang digunakan.

Keenam, penelitian oleh R.A Umi Saktie Halimah tentang “Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model *Context Input Process Product* pada PIB UIN Walisongo Semarang” pada tahun 2019.²⁵ Hasil dari penelitian ini menemukan sebuah kesimpulan bahwa implementasi pembelajaran bahasa Arab di PIB UIN Walisongo kurang searah dengan tujuan institusi UIN Walisongo, yaitu bahasa sebagai alat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan dan persepsi tentang PIBA mempengaruhi hasil belajar bahasa Arab mahasiswa. Sehingga, pembelajaran bahasa Arab hendaknya mempertimbangkan kompetensi dasar bahasa Arab mahasiswa yang berbeda dan upaya dari berbagai sisi agar persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran bahasa Arab bernilai positif, sehingga memotivasi mereka untuk sukses dalam mengikuti program tersebut. Relevansi penelitian saudara R.A Umi Saktie Halimah dengan penelitian ini sama-sama terkait penelitian evaluasi program di perguruan tinggi dengan model evaluasi CIPP. Adapun perbedaannya, penelitian saudara R.A Umi

²⁵ R.A. Umi Saktie Halimah, *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Context Input Process Product pada PIB UIN Walisongo Semarang*, Disertasi (Semarang: UIN Walisongo, 2019).

Saktie Halimah meneliti program pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo Semarang, sedangkan penelitian ini memfokuskan pada program *usbū* 'arabiy yang merupakan ekstrakurikuler bahasa Arab pada prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan, Metode, dan Model Evaluasi

Penelitian ini merupakan penelitian evaluatif (*evaluation research*), karena kajian ini berhubungan dengan proses pengumpulan data, pengolahan data, dan perumusan kesimpulan sebagai bentuk pendukung kebijakan-kebijakan yang harus diambil.²⁶ Penelitian evaluasi berfungsi untuk menjelaskan fenomena suatu kejadian, kegiatan dan produk.²⁷ Penelitian evaluatif ini bertujuan untuk menggambarkan suatu keadaan atau fenomena secara alamiah.²⁸ Penelitian evaluatif secara umum diperlukan untuk merancang, menyempurnakan dan menguji pelaksanaan suatu program pendidikan. Penelitian ini mengumpulkan data terkait program *usbū* 'arabiy di Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo.

Penelitian evaluasi ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, karena proses dalam melakukan penelitian berupa analisis, interpretasi

²⁶ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 75.

²⁷ Amos Neoloka, *Metode Penelitian dan Statistik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hal.36.

²⁸ Nana Syaodih, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal.

teks dan analisis hasil interview(wawancara) serta hasil data dari penelitian berupa data kualitatif yang bertujuan untuk metode deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan fakta-fakta dan fenomena-fenomena secara sistematis, faktual, dan akurat secara apa adanya mengenai program *usbū* 'arabiy di Insuri Ponorogo.

Pendekatan evaluasi yang digunakan dalam penelitian evaluasi ini adalah pendekatan sistem, karena pembahasan dalam penelitian ini memfokuskan kajiannya pada keluruhan komponen yang terdiri dari konteks, input, proses dan produk.²⁹

Pada evaluasi ini menggunakan model CIPP (*context, input, process, product*) yang dikemukakan oleh stufflebeam dan shinkfield, dengan alasan agar mendapatkan informasi yang menyeluruh, dan informasi tersebut dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menilai sebuah program apakah sudah berjalan dengan baik atau sebaliknya, sehingga program *usbū* 'arabiy dapat berkembang mejadi lebih baik.

Selain itu, dengan model CIPP ini, maka kegiatan evaluasi program *usbū* 'arabiy dapat melakukan perbandingan yang mendasar antara data di lapangan dengan standar atau perencanaan yang telah ditentukan. Evaluasi model CIPP ini juga dinilai sangat efektif karena model ini bersifat mendasar, menyeluruh dan terpadu. Bersifat mendasar, karena model ini mengkaji komponen inti dari program *usbū* 'arabiy

²⁹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, hal.86.

seperti visi, misi dan tujuan dilaksanakannya sebuah program, kegiatan yang dilaksanakan, dan proses pelaksanaan. Bersifat menyeluruh, karena bukan hanya difokuskan pada satu komponen atau aspek namun secara menyeluruh yang terkait dalam proses perencanaan, pelaksanaan, hingga hasil yang dicapai dari program *usbū* 'arabiy. Bersifat terpadu, karena proses evaluasi melibatkan seluruh pihak yang terkait dalam proses pelaksanaan program *usbū* 'arabiy, seperti kaprodi PBA Insuri sebagai Penanggung jawab program, coordinator sebagai pelaksana program dan mahasiswa sebagai peserta program.

2. Tempat dan Waktu Peneliiian

Penelitian ini dilaksanakan di Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo yang beralamat di jalan Batoro Katong 32, Ponorogo, Jawa Timur. Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo dipilih sebagai tempat penelitian karena INSURI merupakan kampus swasta yang memiliki Prodi PBA, dimana prodi PBA INSURI memiliki program ekstrakurikuler penunjang penigkatan kompetensi bahasa Arab yang diwajibkan bagi mahasiswa semester satu sampai enam yaitu Program *usbū* 'arabiy sesuai dengan judul yang diteliti. Hal ini berbeda dengan perguruan tinggi lain yang menjadikan kegiatan ekstrakurikuler sebagai pilihan bagi mahasiswa. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2021-2022.

3. Sumber Data

Sumber data merupakan subjek darimana data diperoleh. Menurut Lofland dalam Melong (2011) sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lainnya.³⁰ Sumber data yang digunakan dalam evaluasi ini, sumber primer dan sumber sekunder.

Sumber primer yaitu sumber data yang diperoleh langsung dari informan atau responden. Sumber data primer meliputi kaprodi PBA, panitia pelaksana atau koordinator program *usbū* al-*arabiy* yaitu HMPS bagian bahasa dan mahasiswa yang mengikuti program *usbū* *arabiy* di Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo.

Sumber sekunder merupakan sumber yang tidak langsung, berupa catatan-catatan dokumen yang tersedia terkait dengan permasalahan yang diteliti, seperti profil Prodi PBA Insuri, profil prodi PBA Insuri, data mahasiswa, struktur coordinator program *usbū* *arabiy* dan dokumen lain yang berkaitan dengan program *usbū* *arabiy*.

4. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiono teknik pengumpulan data merupakan langkah strategis dalam penelitian karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data

³⁰ Ambiyar dan Muharika, Metodologi Penelitian,,,, hal. 87

yang ditetapkan. Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, sumber, dan cara.³¹

Dalam penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data yang banyak digunakan adalah observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

a. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Pencatatan dilakukan terhadap objek penelitian di tempat terjadinya atau berlangsungnya peristiwa dalam melakukan observasi penelitian dituntut untuk memiliki keahlian dan penguasaan kompetensi tertentu.³² Observasi dapat juga diartikan sebagai pengamatan langsung terhadap objek yang diteliti.

Observasi digunakan dalam penelitian ini karena untuk menggali informasi yang lengkap sesuai dengan setting yang dikehendaki. Dalam hal ini observasi dilakukan dengan mengamati secara langsung keadaan dan suasana ketika berlangsungnya kegiatan *ùsbū' 'arabiy* di Insuri Ponorogo. Aktivitas pengamatan dilakukan dengan dilengkapi alat bantu

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, kombinasi)*, Bandung: Alfabeta, hal. 270

³² Nurul Zuhriah, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan.*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal.

berupa buku catatan dan kamera. Observasi dilakukan pada pelaksanaan program program *usbū* 'arabiy.

Dalam observasi ini, peneliti mendatangi tempat penelitian dan melapor kepada pengelola. Peneliti melakukan pengamatan berbagai kegiatan dalam pelaksanaan program *usbū* 'arabiy dan hal lain terkait kegiatan tersebut. Mengamati sikap peserta, sarana dan prasarana, termasuk mengamati fasilitas yang dapat menunjang dan mempengaruhi proses pelaksanaan program *usbū* 'arabiy.

Observasi dilakukan untuk mengumpulkan data mengenai informasi mengenai suatu fenomena, baik berupa peristiwa ataupun tindakan, untuk mengukur perilaku atau sikap peserta, tindakan atau proses yang dilakukan, interaksi antara responden dengan lingkungan, dan factor lain yang diamati.

b. Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan tanya jawab secara lisan antara peneliti dengan informan terpilih untuk memperoleh informasi terkait objek yang diteliti. Wawancara digunakan untuk mengetahui informasi yang lebih mendalam yang tidak dapat ditemukan melalui pengamatan atau observasi.

Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur (*semi structured*) dan wawancara kelompok. Dalam pelaksanaan wawancara semi terstruktur ini

peneliti menyiapkan instrument penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis sesuai dengan permasalahan dalam penelitian. Apabila memperoleh informasi permasalahan penelitian yang baru, peneliti mengajukan pertanyaan tersebut untuk memperoleh data yang lengkap dan terarah pada focus penelitian. Sedangkan wawancara kelompok digunakan untuk mendapatkan informasi dari informan (mahasiswa) terkait pandangan atau persepsi mereka terhadap program *usbū* 'arabiy.

Pertanyaan yang diajukan peneliti kepada informan disesuaikan dengan peran informan dalam pelaksanaan program *usbū* 'arabiy di Insuri Ponorogo. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pertanyaan dimana muatan, runtutan, dan rumusan kata-katanya sesuai dengan tujuan penelitian. Wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi program *usbū* 'arabiy terkait latar belakang program *usbū* 'arabiy, visi dan misi, tujuan, kebijakan program, mekanisme pelaksanaan program, dan mencari faktor yang mendukung dan menghambat jalannya proses pelaksanaan program *usbū* 'arabiy serta hal-hal yang belum terungkap oleh instrument peneliti.

Sebelum melakukan wawancara, peneliti membuat kesepakatan dengan informan mengenai waktu dan tempat pelaksanaan wawancara. Dalam pelaksanaannya, peneliti menggunakan alat bantu berupa buku catatan untuk mencatat

point penting percakapan dan *recorder* untuk merekam percakapan dengan informan serta kamera untuk mendokumentasikan ketika peneliti melakukan pembicaraan dengan informan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan menelusuri data historis.³³ Teknik ini untuk mencari beberapa dokumen penting yang dibutuhkan dalam melengkapi data yang sudah ada. Dalam penelitian ini, dokumen yang dianalisis adalah dokumen-dokumen yang sesuai dengan fokus penelitian ini, seperti: profil lokasi penelitian, data mahasiswa (peserta program), struktur koordinator pelaksana program, jadwal kegiatan, pembagian kelompok peserta, dan dokumentasi lain terkait program *ùsbù* 'arabiy di Insuri Ponorogo.

F. Teknik Analisis Data

Menurut Mudjia Rahardjo, analisis data adalah sebuah kegiatan yang mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberi kode atau tanda, dan mengkategorikan data sehingga diperoleh suatu temuan berdasarkan focus atau masalah yang ingin dijawab.³⁴ Analisa data dilakukan pada setiap data dari hasil wawancara, obeservasi, dokumentasi, catatan lapangan, dan bahan

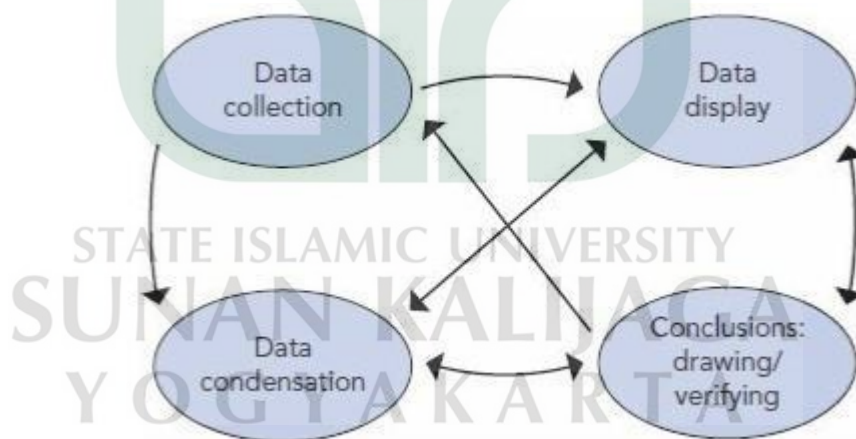
³³ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: komunikasi, Ekonomi, kebijakan publik, dan Ilmu social*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 115

³⁴ Mudjia Raharjo, "Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya." (2017), hal. 18

bahan lain yang ditemukan, sehingga mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data pada periode tertentu. Data yang telah didapatkan akan dianalisis dengan pendekatan kualitatif model interaktif dan berlangsung terus menerus sampai diperoleh data yang dianggap kredible.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori Miles, Huberman dan Saldana (2014), yaitu analisis data dengan beberapa langkah: kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*display data*), dan menarik kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*).³⁵



Gambar 1. 1 Model Analisis Miles, Huberman dan Saldana (2014)

³⁵Amirudin, Akhmad. "Inovasi peran pemerintah desa dalam kebijakan pariwisata di Kota Batu." *JPSI (Journal of Public Sector Innovations)* 2.1 (2017): 26-32.

Berikut penjelasan secara rinci penjelasan dari masing-masing proses skema di atas.

a. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Setelah data dan informasi telah terkumpul, langkah selanjutnya yang dilakukan adalah kondensasi data. Kondensasi data dilakukan dengan proses memilih, memusatkan perhatian, meringkas, menyederhanakan, dan mengubah data sebelumnya menjadi lebih padat.³⁶

Kondensasi data dilakukan setelah peneliti melakukan wawancara dan mendapatkan data tertulis dari lapangan, kemudian transkrip wawancara tersebut dipilah untuk memfokuskan pada data yang dibutuhkan oleh peneliti.³⁷

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Sebelum data yang telah kondensasi disajikan, penulis melakukan sebuah konfirmasi kepada informan terkait data dan informasi yang telah terkumpul. Tujuannya agar pihak informan mengetahui sekaligus memberikan persetujuan terhadap data yang akan disajikan. Setelah data tersebut disetujui oleh informan, barulah data tersebut disajikan.

³⁶ Kacamata Pustaka, <https://kacamatapustaka.wordpress.com/2019/11/08/kondensasi-dalam-analisis-data-penelitian-kualitatif-2/> diakses pada 26 Januari 2021, pukul 06.14

³⁷ Alfi Haris Wanto, "Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City." *JPSI (Journal of Public Sector Innovations)* 2.1 (2017): 39-43.

Penyajian data merupakan hasil dari pengorganisasian dan penyatuan informasi yang didapatkan untuk membantu memahami konteks penelitian yang dilakukan.³⁸

c. Kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*)

Kesimpulan atau verifikasi adalah tahap akhir dalam proses analisis data. Pada bagian ini peneliti mengutarakan kesimpulan dari data-data yang diperoleh.

Kegiatan ini dimaksudkan untuk mencari makna data yang dikumpulkan mencatat keteraturan penjelasan, dan alur sebab akibat. Penarikan kesimpulan dilakukan dengan menyimpulkan seluruh data yang diperoleh peneliti.³⁹

G. Uji Keabsahan Data

Terdapat beberapa teknik yang dapat dilakukan dalam uji keabsahan data atau uji kredibilitas data, yaitu: perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, triangulasi, analisis kasus negatif, menggunakan bahan referensi dan mengadakan member *check*.⁴⁰ Uji keabsahan data pada penelitian ini menggunakan teknik triangulasi.

Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan data dengan mengkombinasi lebih dari satu strategi dalam satu penelitian untuk pengecekan data atau sebagai pembanding. Triangulasi tidak hanya

³⁸ Ibid

³⁹ Alfi Haris Wanto, "Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City." *JPSI (Journal of Public Sector Innovations)* 2.1 (2017): 39-43.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi*, hal 315-324

membandingkan data dari berbagai sumber, akan tetapi juga menggunakan berbagai teknik dan metode untuk meneliti dan menyaring data dari fenomena yang sama.⁴¹ Menurut Sugiyono, triangulasi diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu.⁴² Dalam penelitian ini menggunakan dua macam triangulasi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

a. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dengan memeriksa kembali data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Data yang telah didapatkan dari sumber data di cross check dengan sumber data yang lain. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode wawancara dengan Kaprodi PBA, koordinator program dan mahasiswa. Hasil wawancara tersebut dideskripsikan dan dikelompokkan. Data yang telah dikelompokkan kemudian dianalisis dan dibuat sebuah kesimpulan yang selanjutnya dimintakan kesepakatan dengan ketiga sumber tersebut.

b. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dilakukan untuk menguji kredibilitas data dengan cara memeriksa data dengan teknik yang berbeda. Triangulasi teknik dilakukan dengan membandingkan hasil wawancara dengan hasil observasi, dan dokumentasi. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan data yang akurat dan kredibilitas yang tinggi.

⁴¹ Wirawan, Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi, (Jakarta: Rajawali Pres, 2012), hal. 156

⁴² Sugiyono, Metode Penelitian Evaluasi,,, hal. 320

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini disusun sebagai berikut:

BAB I yang berisi gambaran umum penelitian yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, instrument evaluasi program, teknik analisis data, uji keabsahan data dan sistematika pembahasan.

BAB II meliputi kajian teori yang berisi tentang ekstrakurikuler bahasa Asing, evaluasi program ekstrakurikuler bahasa Asing dan penggunaan model CIPP dalam evaluasi program ekstrakurikuler bahasa Asing.

BAB III berisi profil Insuri Ponorogo berisi tentang gambaran umum prodi PBA Insuri Ponorogo dan gambaran khusus Program *usbū* 'arabiy Prodi PBA Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo.

BAB IV berisi analisis dan pembahasan dari hasil penelitian yakni deskripsi tentang evaluasi program *usbū* 'arabiy prodi PBA Insuri berbasis model evaluasi CIPP, yang meliputi komponen *context*, *input*, *process*, *product*.

BAB V berisi tentang penutup yang meliputi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran bagi program *usbū* al-'arabiy dan penelitian selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

Sesuai dengan tujuan penelitian, bab penutup ini akan merangkum kesimpulan dari pembahasan pada bab-bab sebelumnya dan sekaligus menjawab masalah penelitian. Kesimpulan dirangkum berdasarkan temuan di lapangan dan pembahasan hasil penelitian.

A. Kesimpulan

Tujuan pada penelitian ini telah disebutkan pada bab sebelumnya, yaitu untuk memberikan informasi yang dapat digunakan dalam mengambil keputusan. Adapun kesimpulan pada bab ini merupakan jawaban dari rumusan masalah penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya yang merupakan hasil evaluasi program *usbū' 'arabiy* prodi PBA INSURI Ponorogo berbasis model CIPP (*context, Input, Process, Product*). Berdasarkan hasil analisis pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Hasil evaluasi *context* pada *usbū' 'arabiy* prodi PBA INSURI menyimpulkan bahwa penyelenggaraan program *usbū' 'arabiy* dikategorikan baik: a) analisis kebutuhan mahasiswa terpenuhi, sehingga analisis kebutuhan sesuai kriteria, b) perencanaan program belum terpenuhi, perlu adanya peninjauan kembali terhadap perencanaan program, perencanaan belum sesuai kriteria, c) dukungan institusi terpenuhi, sehingga indikator dukungan institusi sesuai kriteria.

2. Hasil evaluasi *input* pada *usbū* 'arabiy menunjukkan bahwa komponen input program *usbū* 'arabiy dikategorikan kurang baik: a) koordinator program sesuai kriteria, b) peserta program belum sepenuhnya aktif mengikuti *usbū* 'arabiy, sehingga belum sesuai kriteria, c) sarana dan prasarana terpenuhi namun belum dimanfaatkan secara maksimal, sehingga belum sesuai kriteria, d) pembiayaan belum ada pembiayaan khusus untuk pelaksanaan *usbū* 'arabi, dana yang dianggarkan secara komprehensif untuk UKM tetapi tidak dimanfaatkan untuk pelaksanaan *usbū* 'arabiy, sehingga tidak sesuai kriteria.
3. Hasil evaluasi *process* program *usbū* 'arabiy menyimpulkan bahwa komponen proses *usbū* 'arabiy dikategorikan kurang baik: a) kegiatan yang dilaksanakan merupakan kegiatan praktik kebahasaan sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pelaksanaan program, sehingga dikategorikan sesuai kriteria, b) kesesuaian jadwal pelaksanaan belum sepenuhnya sesuai kriteria, c) kendala dan hambatan belum teratasi dengan maksimal, karena belum ada upaya maksimal dalam mengatasi kendala dan hambatan yang dihadapi, sehingga belum sesuai kriteria
4. Hasil evaluasi *product* program *usbū* 'arabiy dikategorikan baik: a) capaian program belum terpenuhi secara maksimal, sehingga belum sesuai kriteria, b) manfaat yang dirasakan mahasiswa berdampak positif sehingga sesuai kriteria.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran kepada beberapa pihak terkait untuk kemajuan program *ùsbū* 'arabiy, diantaranya:

1. Bagi kaprodi dan stakeholder PBA, untuk melanjutkan program diperlukan beberapa perbaikan dan peninjauan kembali, mengenai beberapa indikator dalam komponen *context*, *input*, *process* dan sehingga dapat menghasilkan produk yang maksimal.
2. Bagi mahasiswa, hendaknya disiplin dan aktif dalam mengikuti *ùsbū* 'arabiy dan diharapkan untuk membiasakan diri berbahasa Arab di dalam pelaksanaan *ùsbū* 'arabiy, agar menjadi bekal bagi calon pendidik dan pengajar bahasa Arab yang terampil.
3. Bagi para peneliti, hendaknya melakukan penelitian lanjutan dengan komponen yang berbeda sehingga dapat melihat hasil penelitian secara komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Ambiyar dan muharika, *Metodelogi Penelitian Evaluasi Program*. (Bandung: Alfabeta, 2019).
- Ananda, Rusydi dan Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*, Perdana Publishing, 2017.
- Arikunto, Suharsimi & Cepi Safruddin, *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Arikunto, Suharsimi. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan, cet.6*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Budiyanto,Mangun *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Griya Santri, 2010)
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif: komunikasi, Ekonomi, kebijakan publik, dan Ilmu social*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Darmawan, Deni *Metode Penelitian Kuantitatif* , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Darsono, *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang: IKIP Semarang Press,2000.
- Depertemen Agama RI, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: 2005.
- Hadi Rumpoko, *Panduan Pidato Luar Biasa*, (Yogyakarta:Mega Books, 2012)
- Hamalik, Oemar *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekata Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia; An English-Indonesian Dictionary* (Cet. XX; Jakarta: PT. Gramedia, 1992), hal. 227.
- Mutrofin, *Evaluasi Program, Teks Pilihan Untuk Pemula*. Yogyakarta: Lakesbang Pressindo, 2010.

- Neoloka, Amos. *Metode Penelitian dan Statistik*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014
- Raharjo, Mudjia. *"Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya."* 2017
- Rukajat, Ajat. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, kombinasi)*, Bandung: Alfabeta, 2018
- Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin, *Evaluasi Program Pendidikan*, cet.6, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Sukardi, Sukardi. *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Suryosubroto, B. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Bandung: Rineka Cipta, 2009
- Syaodih, Nana. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Taruli, Keke. *Catatan Harian Guru: Menulis Itu Mudah*, Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2013
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1989
- Tim Pustaka Agung Harapan, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Pustaka Agung Harapan, t.t.
- Widoyoko, Eko Putro *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Winda Gunarti, dkk, *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), hlm.
- Wirawan, *Evaluasi, Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi. Contoh: Aplikasi Evaluasi Program: Pengembangan Sumber Daya Manusia, Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM) Mandiri Perdesaan, Kurikulum, Perpustakaan dan Buku Teks*. (Jakarta: Rajawali Pers), 2011

Wirawan, Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi, Jakarta: Rajawali Pres, 2012.

Yusuf, A. Muri. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Pilar Penyediaan Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015

Zuhriah, Nurul. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan.*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Sumber Jurnal Ilmiah dan Penelitian

Aflisia, Noza, and Partomuan Harahap. "Eksisten Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup." *Lisanul'Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 8.1 (2019): 40-55.

Aisyah, A. I. S. Y. A. H. (2018). Perencanaan Dalam Pendidikan. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 715-731.

Alam, Rahmad Arif Setiawan Fajar Syah. "Implementasi Program Pemantapan Bahasa Arab Dan Shahsiah Mahasiswa Istanbul Sabahattin Zaim Universitesi (Izu) Tahun 2019." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5.5 (2019): 191-198.

Amirudin, Akhmad. "Inovasi peran pemerintah desa dalam kebijakan pariwisata di Kota Batu." *JPSI (Journal of Public Sector Innovations)* 2.1 (2017): 26-32.

Anisa, C., & Rahmatullah, R. (2020). Visi Dan Misi Menurut Fred R. David Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Journal EVALUASI*, 4(1), 70-87.

Budiarto, Wahyuni, Sukmawati Sukmawati, and M. Syukri. "EVALUASI PROGRAM PELAKSANAAN SEKOLAH SEHAT BERKARAKTER DI SMP NEGEI 1 PONTIANAK." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 10.9.

Bulkisah, Bulkisah. "Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam Di Indonesia." *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran* 12.2 (2012).

Chusnani, Diana. "Pendidikan Karakter Melalui Sains." *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* 1.1 (2013).

Damayanti, Winny Rosa, and Yari Dwikurnaningsih. "Evaluasi Program Ekstrakurikuler Di SDN Candirejo Kabupaten Semarang." *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 11.1 (2020): 59-69.

Darodjat, Darodjat, and W. Wahyudhiana. "Model evaluasi program pendidikan." *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam* (2015): 1-23.

Fawaidi, Badrun. "Pengembangan Kurikulum Visi Dan Misi Madrasah Di Era Industri 4.0." *SIRAJUDDIN: Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam* 1.1 (2021): 76-85.

Fitriani, Ilma Nailu, Nur Illiyin Setya Mufti, and Heniatus Zahroh. "KEBERHASILAN PKPBA SEBAGAI SARANA PENUNJANG DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI MAHASISWA BARU NON MA'HAD ATAU UMUM." (2019): 149-162.

Fuadi, Ahmad Sahal, and M. Anas. "Implementasi Model CIPP dalam Evaluasi Kurikulum 2013 Pendidikan Ekonomi." *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)*. Vol. 3. 2019.

Halimah, RA Umi Saktie, and Ibnu Hadjar. "Arabic language learning evaluation in higher education with context input process product (CIPP) model." *ALSINATUNA* 4.1 (2018): 33-48.

Herawati, Sri, Yasir Arafat, and Yenni Puspita. "Manajemen Pemanfaatan Sarana Dan Prasarana Pembelajaran." *Attractive: Innovative Education Journal* 2.3 (2020): 21-28.

Kaharuddin, K. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab melalui Kemampuan Muhadatsah. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(1), 62-72.

Kholisin, Kholisin, and Ahmad Munjin Nasih. "Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di Pondok Pesantren." *Alsina: Journal of Arabic Studies* 2.2 (2020): 189-202.

Kosim, Abdul. "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Muthola'ah Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Santri Kelas VIII SMPIT Kharisma Darussalam." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2.2 (2021): 122-137.

Kurniawati, Esti Wahyu. "Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model CIPP (Context, Input, Process, Product)." *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2.1 (2021): 19-25.

- Latifah, Rosidah Nurul, Joko Widodo, and Yuli Utanto. "Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di SMK Negeri 7 Nemasari." *Educational Management* 6.1 (2017): 63-70.
- Lazwardi, Dedi. "Implementasi evaluasi program pendidikan di tingkat sekolah dasar dan menengah." *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam* 7.2 (2017): 142-156.
- Lestari, Ria Yuni. "Peran kegiatan ekstrakurikuler dalam mengembangkan watak kewarganegaraan peserta didik." *Untirta Civic Education Journal* 1.2 (2016).
- Mahmudi, Ihwan. "CIPP: Suatu model evaluasi program pendidikan." *At-Ta'dib* 6.1 (2011).
- Miladya, Junda. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1.1 (2015).
- Mubai, Akrimullah, et al. "Implementasi Model Cipp Dalam Evaluasi Kurikulum Pendidikan Teknik Informatika." *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3.4 (2021): 1383-1394.
- Mufidah, N., & Rohima, I. I. (2020). Pengajaran Kosa Kata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab: Vocabulary Teaching for Arabic Intensive Class. *Uniqbu Journal of Social Sciences*, 1(1), 13-24.
- Munip, Abdul. "Tantangan dan Prospek Studi Bahasa Arab di Indonesia." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5.2 (2019): 301-316.
- Muryadi, Agustanico Dwi. "Model evaluasi program dalam penelitian evaluasi." *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)* 3.1 (2017).
- Musthofa, Yusuf, et al. "Pengawasan dan evaluasi program Bahasa Arab untuk peningkatan berkelanjutan di Universitas Islam Negeri." *Al-Ma'rifah* 16.2 (2019): 1-15.
- Mustofa, Yusuf, et al. "Pengawasan dan Evaluasi Program Bahasa Arab untuk Peningkatan Berkelanjutan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang." *Al-Ma 'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab* 16.2 (2019): 113-121.

- Pramitha, D. (2017). Urgensi perumusan visi, misi dan nilai-nilai pada lembaga pendidikan Islam. *Tarbawi: Jurnal Studi Pendidikan Islami*, 1(1), 45-52.
- Purnomo, Sutrimo. "Pengembangan Sasaran, Visi dan Misi Hubungan Masyarakat di Lembaga Pendidikan Berbasis Kepuasan Pelanggan." *Jurnal Kependidikan* 3.2 (2015): 52-69.
- Riana, I. A., I. D. Juliana, and Kadek Urip Kurniawan. "Evaluasi Program Sekolah terhadap Pelaksanaan KTSP pada Aspek Konteks, Input, Proses, Output, dan Outcome." *Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha* (2015).
- Rois, Ikhwan Nur. "PERAN MAHASISWA BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN BAHASA PADA UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM) AL-MUHARRIR STAI MASJID SYUHADA YOGYAKARTA." *semnasbama* 5 (2021): 216-227.
- Rosyid, M. Fairuz. "Pengembangan Bī'Ah Lughawiyyah Oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Di Iain Pekalongan." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4.1 (2020): 25-40.
- Thariq, Phoenna Ath, et al. "Sosialisasi Pentingnya Menguasai Bahasa Inggris Bagi Mahasiswa." *Jurnal Pengabdian Masyarakat: Darma Bakti Teuku Umar* 2.2 (2021): 316-325.
- Wahyudi, Agus. "Evaluasi Program Pembelajaran Menggunakan Media Belajar Pesona Edu Pada Mata Pelajaran Sains dan Matematika." *Jurnal Penelitian dan Penilaian Pendidikan* 1.2 (2016): 183-198.
- Wanto, Alfi Haris. "Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City." *JPSI (Journal of Public Sector Innovations)* 2.1 (2017): 39-43.

Sumber website

- A. Suherman, Pembelajaran Bahasa Asing, http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_ARAB/195105081980031-A.SUHERMAN/BAHAN_PEMBELAJARAN/PEMBELAJARAN_BAHASA_ASING.pdf. Diakses pada 14 Oktober 2021 pukul 09. 42.

Humas Insuri Ponorogo, Profil. <https://pba.insuriponorogo.ac.id/profil>, diakses pada 12 November 2021 pukul 08.53 WIB.

Kacamata Pustaka,
<https://kacamatapustaka.wordpress.com/2019/11/08/kondensasi-dalam-analisis-data-penelitian-kualitatif-2/> diakses pada 26 Januari 2021, pukul 06.14

Muchlisin Riadi, Pengertian Fungsi Tujuan dan Jenis-Jenis Ekstrakurikuler, <https://www.kajianpustaka.com/2019/01/pengertian-fungsi-tujuan-dan-jenis-ekstrakurikuler.html>, Diakses tanggal 25 Oktober 2021 pukul 21.58

Narmoaatmojo, W. (2010). Ekstrakurikuler di Sekolah: Dasar kebijakan dan aktualisasinya. Tersedia: <http://www.academia.edu>

Narmoaatmojo, W. (2010). Ekstrakurikuler di Sekolah: Dasar kebijakan dan aktualisasinya. Tersedia: <http://www.academia.edu> , diakses pada 30 september 2021 pukul 15.03 WIB

Narmoaatmojo, W. (2010). Ekstrakurikuler di Sekolah: Dasar kebijakan dan aktualisasinya. Tersedia: <http://www.academia.edu>, diunduh pada 30 september 2021 pukul 15.03 WIB.

Rasya Azzahra, Pentingnya Kuasai Bahasa Asing bagi mahasiswa, <http://rdk.fidkom.uinjkt.ac.id/index.php/2020/09/23/pentingnya-kuasai-bahasa-asing-bagi-mahasiswa/> diakses pada 14 Oktober 2021 pukul 13.45.

Wikipedia, Ekstrakurikuler, <https://id.wikipedia.org/wiki/Ekstrakurikuler> diakses pada 14 Oktober 2021 pukul 09.33.

Sumber Lain

Aisyah, Siti, and Keguruan IAIN Antasari. "Pengembangan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Ekstra Kurikuler Keagamaan di Sekolah (Studi Pada SMA di Kota Banjarmasin)." (2016).

Fitriani, Fitriani. *Upaya Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan Dalam Mengembangkan Minat Dan Bakat Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMP Negeri Sajo*. Diss. Institut Agama Islam Negeri Palu, 2019.

Galuh Nasiti Kirana, Pelaksanaan Program Eksrakurikuler English For Tourism (EFT) di SMAN 1 Muntilan Magelang, skripsi 201

Permendikbud No 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum

Permendikbud nomor 81 A Tahun 2013 tentang imlementasi kurikulum, pedoman kegiatan ekstrakurikuler

Puspita,Zeni Mei. Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2014/2015, Tesis (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

R.A. Umi Saktie Halimah, *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Context Input Process Product pada PIB UIN Walisongo Semarang*, Disertasi (Semarang: UIN Walisongo, 2019).



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA