

**INTERNALISASI NILAI AGAMA ISLAM
PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI TK ABA AS-SALAM YOGYAKARTA**



Oleh: Muhammad Abid Al Faqh

NIM: 24204031018

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

YOGYAKARTA

2026

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1699/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul : INTERNALISASI NILAI AGAMA ISLAM PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI TK ABA AS-SALAM YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD ABID AL FAQH, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 24204031018
Telah diujikan pada : Rabu, 03 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6a2632724ed58



Penguji I

Prof. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum
SIGNED

Valid ID: 6a216b456facf



Penguji II

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a242c085c798



Yogyakarta, 03 Juni 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a26330ccbae

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Abid Al Faqh, S.Pd.

NIM : 24204031018

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 27 April 2026

Saya yang menyatakan,



Muhammad Abid Al Faqh, S.Pd

NIM. 24204031018

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Abid Al Faqh, S.Pd.

NIM : 24204031018

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.

Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 April 2026

Saya yang menyatakan,



Muhammad Abid Al Faqh, S.Pd

NIM. 24204031018

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

INTERNALISASI NILAI AGAMA ISLAM PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK ABAAS-SALAM

yang ditulis oleh:

Nama : **Muhammad Abid Al Faqh, S.Pd.**

NIM : **24204031018**

Jenjang : **Magister (S2)**

Program Studi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 27 April 2026

Pembimbing,



Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag

NIP. 19591231 199203 1 009

ABSTRAK

Muhammad Abid Al Faqh (24204031018). *Internalisasi Nilai Agama Islam pada Pendidikan Anak Usia Dini di TK ABA As-Salam Yogyakarta.* Tesis Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Internalisasi nilai agama Islam merupakan proses penanaman nilai yang bertujuan membentuk pemahaman, penghayatan, dan pengamalan nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari anak. Pada pendidikan anak usia dini, proses ini penting karena menjadi dasar pembentukan karakter religius. Namun, perilaku religius yang tampak belum tentu menunjukkan internalisasi nilai agama secara mendalam. Penelitian ini bertujuan menganalisis proses internalisasi nilai agama Islam, alasan penggunaan strategi dan pendekatan pembelajaran tertentu, serta implikasinya terhadap pembentukan karakter religius anak di TK ABA As-Salam.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Sumber data terdiri atas anak usia dini, guru, dan orang tua di TK ABA As-Salam. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa internalisasi nilai agama Islam dilakukan melalui pembelajaran, pembiasaan, keteladanan, dan pengalaman langsung secara berkelanjutan. Proses ini didukung oleh strategi dan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini. Implikasinya terlihat pada terbentuknya karakter religius anak dalam aspek akidah, ibadah, dan akhlak. Temuan juga menunjukkan bahwa keberhasilan internalisasi nilai dipengaruhi oleh pembelajaran di sekolah, konsistensi pembiasaan, keteladanan, serta dukungan lingkungan keluarga dan sosial.

Kata Kunci: Internalisasi Nilai, Pendidikan Agama Islam, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Muhammad Abid Al Faqh (24204031018). *Internalization of Islamic Religious Values in Early Childhood Education at TK ABA As-Salam Yogyakarta*. Master's Thesis, Master Program of Early Childhood Islamic Education, State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Internalization of Islamic religious values is a process of instilling values aimed at developing children's understanding, appreciation, and practice of religious values in their daily lives. In early childhood education, this process is essential as it serves as the foundation for the development of religious character. However, observable religious behavior does not necessarily indicate a deep internalization of religious values. This study aims to analyze the process of internalizing Islamic religious values, the reasons for using specific learning strategies and approaches, and their implications for the development of children's religious character at TK ABA As-Salam.

The research employed a qualitative method with a case study approach. The data sources consisted of early childhood students, teachers, and parents at TK ABA As-Salam. Data were collected through observation, semi-structured interviews, and documentation, and were analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source and technique triangulation.

The findings indicate that the internalization of Islamic religious values is carried out through learning activities, habituation, role modeling, and direct experiences in a continuous manner. This process is supported by learning strategies and approaches that are aligned with the developmental characteristics of early childhood learners. Its implications are reflected in the development of children's religious character in the aspects of faith (*aqidah*), worship (*ibadah*), and morality (*akhlaq*). The findings also reveal that the success of value internalization is influenced not only by learning activities at school but also by consistent habituation, exemplary role models, and support from the family and social environment.

Keywords: Internalization of Values, Islamic Religious Education, Early Childhood Education.

MOTTO

يُنْيِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ

الْأُمُورِ ١٧

Artinya: “Wahai anakku, tegakkanlah salat dan suruhlah (manusia) berbuat yang makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar serta bersabarlah terhadap apa yang menimpamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk urusan yang (harus) diutamakan.” (QS. Luqman Ayat 17)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Qur'an Kemenag, “Surat Luqman Ayat 17,” dalam <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/31?from=17&to=34>, diakses Tanggal 24 April 2026 pukul 05.11.

PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan untuk Almamater tercinta
Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil ‘ālamīn, puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul ***“Internalisasi Nilai Agama Islam pada Pendidikan Anak Usia Dini di TK ABA As-Salam”*** dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman. Penyusunan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan dukungan kelembagaan serta berkontribusi dalam menciptakan iklim akademik yang kondusif, sehingga proses studi peneliti dapat berjalan dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta beserta seluruh jajaran, yang telah memberikan fasilitas, pelayanan, serta dukungan akademik selama proses studi hingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan.

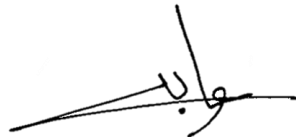
3. Ibu Dr. Hj. Hibana, S.Ag., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta pelayanan akademik dengan penuh dedikasi selama masa perkuliahan hingga penyusunan tesis.
4. Bapak Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing tesis, yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, serta masukan ilmiah yang konstruktif sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum., selaku Dosen Penguji 1 pada Ujian Munaqosyah, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan ilmiah yang konstruktif sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd, selaku Dosen Penguji 2 pada Ujian Munaqosyah, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan ilmiah yang konstruktif sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Segenap dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan

Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pelayanan selama masa studi.

8. Para informan penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan informasi yang sangat berharga bagi kelengkapan data dalam penelitian ini.
9. Kepada Bapak Sumardi dan Ibu Rusniati sebagai orang tua yang telah memberikan banyak dukungan moral dan material yang tak terhingga. Dengan segala tantangan yang ada, mampu mendidik peneliti dengan penuh kesabaran, memberikan motivasi, semangat, menjadi penopang dalam setiap langkah, serta senantiasa melangitkan doa tanpa henti.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan keilmuan, khususnya dalam kajian pendidikan dan pengasuhan anak usia dini.

Yogyakarta, 06 Mei 2026
Peneliti,



Muhammad Abid Al Faqh, S.Pd
NIM.24204031018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat Penelitian.....	15
E. Kajian Pustaka	17
BAB II LANDASAN TEORI Error! Bookmark not defined.	
A. Internalisasi Nilai Agama Islam .. Error! Bookmark not defined.	
1. Definisi Nilai Error! Bookmark not defined.	

2. Nilai dalam Perspektif Islam ... **Error! Bookmark not defined.**

3. Konsep Internalisasi Nilai Agama Islam**Error! Bookmark not defined.**

4. Tahap Internalisasi Nilai Agama Islam.....**Error! Bookmark not defined.**

5. Indikator Internalisasi Nilai Agama Islam...**Error! Bookmark not defined.**

6. Strategi dan Indikator Internalisasi Nilai.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Anak Usia Dini **Error! Bookmark not defined.**

1. Definisi Anak Usia Dini **Error! Bookmark not defined.**

2. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini
Error! Bookmark not defined.

C. Pembelajaran Agama Islam pada Anak Usia Dini
Error! Bookmark not defined.

1. Hakikat Pembelajaran Agama Islam**Error! Bookmark not defined.**

2. Prinsip Pembelajaran Agama Islam.....**Error! Bookmark not defined.**

3. Teori Perkembangan Agama Ernest Harms.**Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODE PENELITIAN..... Error! Bookmark not defined.

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.. **Error! Bookmark not defined.**

B. Lokasi Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

C. Sumber Data Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

D. Teknik Pengumpulan Data **Error! Bookmark not defined.**

E. Metode Analisis Data..... **Error! Bookmark not defined.**

F. Keabsahan Data..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN ... **Error! Bookmark not defined.**

A. Tahap Transformasi **Error! Bookmark not defined.**

1. Nilai Akidah **Error! Bookmark not defined.**

2. Nilai Ibadah **Error! Bookmark not defined.**

3. Nilai Akhlak **Error! Bookmark not defined.**

B. Tahap Transaksi **Error! Bookmark not defined.**

1. Nilai Akidah..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Nilai Ibadah **Error! Bookmark not defined.**

3. Nilai Akhlak **Error! Bookmark not defined.**

C. Tahap Transinternalisasi **Error! Bookmark not defined.**

1. Nilai Akidah **Error! Bookmark not defined.**

2. Nilai Ibadah **Error! Bookmark not defined.**

3. Nilai Akhlak **Error! Bookmark not defined.**

BAB V PENUTUP **Error! Bookmark not defined.**

A. KESIMPULAN 219

B. IMPLIKASI..... 220

C. SARAN..... 221

DAFTAR PUSTAKA	224
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.



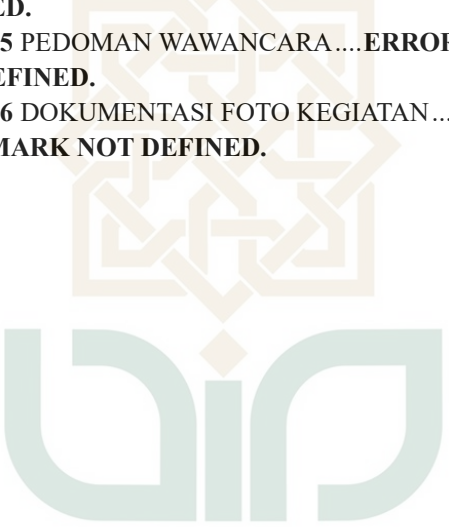
DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1. TRASNFORMASI NILAI AKIDAH.....	ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.	
GAMBAR 2. TRANSFORMASI NILAI IBADAH.....	ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.	
GAMBAR 3. TRANSFORMASI NILAI AKHLAK	ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.	
GAMBAR 4. TRANSAKSI NILAI AKIDAH...ERROR!	BOOKMARK
NOT DEFINED.	
GAMBAR 5. TRANSAKSI NILAI IBADAH...ERROR!	BOOKMARK
NOT DEFINED.	
GAMBAR 6. TRANSAKSI NILAI AKHLAK..ERROR!	BOOKMARK
NOT DEFINED.	
GAMBAR 7. TRANSINTERNALISASI NILAI AKIDAH.....	ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.	
GAMBAR 8. TRANSINTERNALISASI NILAI IBADAH.....	ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.	
GAMBAR 9. TRANSINTERNALISASI NILAI AKHLAK.....	ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 PERMOHONAN MENJADI DOSEN PEMBIMBIN
..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- LAMPIRAN 2 KESEDIAAN MENJADI DOSEN PEMBIMBING
..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- LAMPIRAN 3 SURAT IZIN PENELITIAN.....ERROR! BOOKMARK
NOT DEFINED.**
- LAMPIRAN 4 BUKTI PLAGIASI..... ERROR! BOOKMARK NOT
DEFINED.**
- LAMPIRAN 5 PEDOMAN WAWANCARA.....ERROR! BOOKMARK
NOT DEFINED.**
- LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI FOTO KEGIATAN ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Fase anak usia dini dianggap fase utama pada perkembangan manusia yang mempunyai posisi krusial untuk pembentukan sikap dan perilaku individu.² Pada tahap ini, anak dihadapkan dengan perkembangan yang sangat cepat di berbagai aspek perkembangan. Perkembangan tersebut meliputi aspek fisik, kognitif, sosial, emosional, dan spiritual yang saling berkaitan satu sama lain.³ Pengalaman yang dilalui anak ketika masa ini dapat menjadi dasar perkembangan untuk tahap-tahap berikutnya.⁴ Anak usia dini memiliki kemampuan menyerap informasi yang tinggi dari lingkungan sekitarnya.⁵ Proses belajar berlangsung secara alami

² Marilyn Kristina and Ruly Nadian Sari, "Pengaruh Edukasi Stimulasi Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini," *Journal of Dehasen Education Review* 2021, no. 2 (2021): 3.

³ Jeane Siti Dwijantie, "Pendekatan Deep Learning Dalam Pembelajaran PAUD," *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan* 4, no. 3 (July 31, 2025): 1240.

⁴ Irma Yuliantina and Theresa Agnes Boki, "Penataan Lingkungan Main Dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Di PAUD," *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 12 (December 1, 2023): 9760.

⁵ Habibah Afiyanti Putri and Hibana, "Menciptakan Lingkungan Belajar Aman Dan Nyaman Di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini," *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, July 1, 2024, 762.

melalui interaksi dan pengalaman langsung. Peran keluarga dan pendidikan memiliki pengaruh signifikan pada pembentukan perkembangan anak. Karena itulah anak usia dini dianggap sebagai masa yang mempengaruhi arah perkembangan anak di masa mendatang.

Karakteristik anak usia dini menunjukkan bahwa proses belajar yang dialami bersifat konkret dan kontekstual. Anak cenderung memahami sesuatu melalui pengalaman langsung daripada penjelasan yang bersifat abstrak.⁶ Perilaku anak pada tahap ini banyak dipengaruhi oleh kebiasaan yang dilakukan secara berulang setiap hari.⁷ Kemampuan meniru merupakan sebuah cara anak untuk mempelajari lingkungan sekitarnya. Pola pembiasaan yang dilakukan secara konsisten dapat membentuk perilaku anak meskipun belum disertai pemahaman yang mendalam terhadap makna dari perilaku tersebut.⁸ Kondisi ini memungkinkan anak untuk meniru perilaku yang sejalan pada nilai yang disampaikan karena terbiasa

⁶ Fitri Wahyuni and Suci Midsyahri Azizah, "Bermain Dan Belajar Pada Anak Usia Dini," *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan* 15, no. 01 (2020): 167.

⁷ Rizki Amalia et al., "Kajian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Systematic Literature Review)," *Aulad: Journal on Early Childhood* 6, no. 3 (December 2023): 458.

⁸ Raja Wardana, Nana Nana, and Azka Azka, "Peran Keluarga Dalam Membentuk Pola Pembiasaan Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini," *Journal of Community Development and Empowerment* 1, no. 2 (2025): 28.

melakukannya. Fenomena tersebut juga terlihat dalam praktik pembelajaran di lapangan, dimana anak mampu melakukan berbagai aktivitas keagamaan sebagai *output* dari kebiasaan yang dilakukan dengan konsisten. Oleh karena itu, karakteristik anak usia dini menunjukkan bahwa perilaku yang muncul belum tentu mencerminkan pemahaman nilai, tetapi dapat terbentuk melalui proses pembiasaan yang berlangsung secara berulang.

Penanaman nilai agama Islam dianggap sebagai aspek krusial untuk ditanamkan sejak anak usia dini.⁹ Nilai agama Islam berperan dalam membentuk dasar moral dan spiritual yang akan memengaruhi perilaku keseharian anak.¹⁰ Nilai tersebut mencakup aspek akidah, ibadah, dan akhlak yang perlu dikenalkan sejak dini. Penanaman nilai agama Islam bukan sekadar untuk memberikan pengetahuan, namun juga menanamkan sikap dan kebiasaan yang tepat sesuai ajaran Islam. Ajaran agama pada anak usia dini belum mampu dipahami secara abstrak, sehingga dibutuhkan strategi yang tepat dengan tahap perkembangannya. Proses penanaman nilai ditanamkan

⁹ Hairiyah Hairiyah, Sangkot Sirait, and Mahmud Arif, "The Importance of Islamic Education and Gender Equality in Contemporary Schools," *Dayah: Journal of Islamic Education* 7, no. 1 (January 12, 2024): 121.

¹⁰ Bina Fitriah Ardiansari and Dimyati Dimyati, "Identifikasi Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 1 (June 2, 2021): 427.

dengan kebiasaan yang terintegrasi dalam aktivitas setiap hari. Kontribusi lembaga pendidikan menduduki posisi krusial untuk menstimulus proses tersebut. Maka pendidikan agama Islam perlu diberikan secara tepat sedini mungkin.

Pendidikan agama Islam untuk anak usia dini bukan hanya berfokus menyampaikan materi, juga untuk menekankan pada proses internalisasi nilai. Proses menanamkan nilai sampai melekat pada sikap dan perilaku individu disebut dengan internalisasi nilai.¹¹ Proses ini bukan terjadi begitu saja, namun melewati proses yang terjadi secara bertahap. Pembiasaan serta keteladanan menjadi strategi utama dalam mendukung proses internalisasi nilai pada anak.¹² Anak belajar pada pengalaman yang dilakukan secara berulang setiap harinya. Lingkungan yang kondusif akan memperkuat proses penanaman nilai tersebut. Internalisasi nilai yang berhasil akan tercermin dalam perilaku yang konsisten dalam kehidupan anak. Oleh karena itu, proses

¹¹ Niken Ristianah, "Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman Perspektif Sosial Kemasyarakatan," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2020): 7.

¹² Asrowi, "Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Pada Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan," *Jurnal Aksioma Al-Asas: Jurnal Anak Usia Dini* 6, no. 2 (2025): 179.

internalisasi menjadi aspek penting dalam pendidikan agama Islam pada anak usia dini

Lembaga pendidikan anak usia dini memegang peran penting dan strategis dalam menunjang proses penanaman nilai-nilai agama Islam.¹³ Taman kanak-kanak sebagai jenjang pendidikan formal awal menjadi lingkungan pertama bagi anak untuk mulai memahami dan mengenal nilai-nilai keagamaan. Proses pembelajaran tidak semata-mata berlangsung melalui kegiatan yang terstruktur, tetapi juga dilakukan melalui pembiasaan dalam aktivitas sehari-hari. Guru memegang peran penting sebagai teladan dalam menanamkan nilai-nilai agama Islam kepada anak.¹⁴ Interaksi antara guru dan anak menjadi sarana dalam mentransformasikan nilai secara langsung. Lingkungan sekolah yang religius akan memperkuat proses pembelajaran tersebut. Kegiatan yang disusun secara sistematis dapat membantu anak memahami nilai secara bertahap. Oleh sebab itu,

¹³ Alma'idah Hayuning Sesanti, Alifia Arif Maulidya, and Achmad Supriyanto, "Strategi Pengembangan Karakter Melalui Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila Pada Anak Usia Dini Di Sekolah Berbasis Islam: Studi Multisitus Di RTQ Firdaus, TK Madina Luhur, Dan TK Muslimat NU 1 Tumpang," *Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, no. 2 (2023): 218.

¹⁴ Salza Vyka Purnomo and Edo Dwi Cahyo, "Peran Guru Dalam Membentuk Perilaku Anak Usia Dini Di RA Al Islah," *Islamic EduKids* 5, no. 1 (May 31, 2023): 79.

pembelajaran pendidikan agama Islam di lembaga PAUD perlu dirancang secara maksimal.

Berdasarkan hasil observasi awal di TK ABA As-Salam, memperlihatkan bahwa anak-anak telah menampilkan berbagai perilaku yang merepresentasikan nilai-nilai agama Islam dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Anak terbiasa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (*nilai ibadah*) sebagai bagian dari rutinitas yang diterapkan di sekolah. Kegiatan wudhu sebelum sholat (*nilai ibadah*) dilakukan secara bersama-sama dengan bimbingan guru dalam proses pembelajaran. Pelaksanaan sholat dhuha secara berjamaah (*nilai ibadah*) menjadi aktivitas yang dilakukan secara terstruktur dalam keseharian anak. Kemampuan membaca Al-Qur'an mulai berkembang, dimana sebagian anak sudah mampu mengaji menggunakan Iqra' dan beberapa di antaranya telah membaca Al-Qur'an (*nilai ibadah*). Anak-anak juga telah menghafal sejumlah surat pendek dan doa-doa harian (*nilai ibadah*) sebagai bagian dari pembelajaran. Perilaku seperti bersikap sopan santun kepada guru dan orang yang lebih tua (*nilai akhlak*) serta menjaga kebersihan dengan tidak membuang sampah sembarangan (*nilai akhlak*) mulai terlihat dalam keseharian anak. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran pendidikan agama

Islam telah membentuk perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Islam yang ditanamkan pada anak usia dini.

Perilaku anak melalui berbagai kegiatan tersebut mencerminkan adanya proses penanaman nilai agama Islam dalam pembelajaran. Pembiasaan yang diterapkan secara konsisten memberikan pengalaman langsung bagi anak dalam berinteraksi dengan nilai-nilai agama Islam dalam aktivitas kehidupan sehari-hari.¹⁵ Pola pembelajaran yang demikian sering dipahami sebagai bentuk internalisasi nilai dalam pendidikan agama Islam. Perilaku yang muncul menunjukkan bahwa nilai-nilai agama Islam telah diperkenalkan dan dilatihkan secara berulang dalam proses pembelajaran. Kondisi tersebut dianggap sebagai keberhasilan pembelajaran dalam membentuk kebiasaan yang selaras dengan nilai-nilai agama Islam. Namun perilaku yang dilaksanakan secara konsisten belum tentu mencerminkan bahwa nilai tersebut telah dipahami dan dihayati secara mendalam oleh anak. Pembiasaan dapat menghasilkan tindakan yang serupa tanpa disertai kesadaran nilai yang kuat dalam diri anak. Situasi ini membuka ruang pertanyaan mengenai sejauh mana proses

¹⁵ Siera Ayudia and Hasrian Rudi Setiawan, "Fenomenologi Peran Edukatif Guru Dalam Menanamkan Nilai Islam Melalui Kegiatan Sehari Hari Di Tadika Al Fikh Orchard Awani Bangi," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 11, no. 1 (2021): 12.

internalisasi nilai agama Islam benar-benar terjadi dalam pembelajaran.

Permasalahan yang muncul dalam konteks tersebut terletak pada belum jelasnya apakah perilaku yang ditunjukkan anak merupakan hasil internalisasi nilai atau hanya sebatas pembiasaan. Pembiasaan yang dilakukan secara terus-menerus memang mampu membentuk perilaku yang sejalan dengan nilai-nilai agama Islam.¹⁶ Namun perilaku tersebut belum tentu menunjukkan adanya kesadaran nilai dalam diri anak. Anak kemungkinan hanya mengikuti kebiasaan yang dibentuk oleh lingkungan tanpa memahami makna yang terkandung di dalamnya. Kondisi ini menimbulkan pertanyaan mengenai kedalaman penanaman nilai dalam pembelajaran agama Islam. Perbedaan antara pembiasaan dan internalisasi menjadi persoalan penting dalam pendidikan agama Islam. Kejelasan mengenai hal ini akan menentukan keberhasilan pembelajaran dalam membentuk karakter anak. Oleh karena itu, diperlukan kajian yang lebih mendalam terkait proses yang terjadi dalam pembelajaran tersebut.

Muhaimin menguraikan konsep internalisasi nilai sebagai proses yang melibatkan beberapa tahapan yang

¹⁶ Amilda Amilda, "Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan," *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 2 (December 4, 2017): 89.

saling berkaitan. Proses tersebut mencakup tahapan transformasi, transaksi, dan transinternalisasi nilai.¹⁷ Tahap transformasi berkaitan dengan penyampaian nilai kepada peserta didik. Tahap transaksi melibatkan interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam memahami nilai. Tahap transinternalisasi merupakan fase ketika nilai telah terintegrasi dan menyatu dalam diri individu. Internalisasi nilai yang utuh ditandai dengan adanya kesadaran dan penghayatan nilai. Perilaku yang muncul merupakan refleksi dari nilai yang diyakini secara sadar. Konsep ini menunjukkan bahwa internalisasi tidak hanya berhenti pada pembiasaan perilaku.

Proses internalisasi nilai menuntut keterlibatan aktif peserta didik dalam memahami serta menghayati nilai yang disampaikan.¹⁸ Pembelajaran yang hanya menekankan pada pembiasaan tanpa pemaknaan berpotensi menghasilkan perilaku yang bersifat mekanis. Internalisasi nilai menuntut adanya kesadaran yang tumbuh dari dalam diri individu. Lingkungan pembelajaran perlu mendukung terbentuknya proses

¹⁷ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, ed. Siti Lailan Azizah (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001). 178.

¹⁸ Anis Ridha Wardati and Nur Auliatur Ridha, "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Model Uswatun Hasanah Pada Anak Usia Dini," *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan* 24, no. 1 (March 26, 2024): 65.

tersebut secara optimal. Guru memiliki peran penting dalam memfasilitasi proses pemahaman nilai pada anak.¹⁹ Interaksi yang terjadi dalam pembelajaran menjadi salah satu kunci dalam memperdalam makna nilai. Proses ini membutuhkan waktu dan konsistensi dalam pelaksanaannya. Oleh karena itu, internalisasi nilai merupakan proses yang kompleks dalam pendidikan.

Perspektif perkembangan moral Lawrence Kohlberg memberikan landasan yang penting dalam memahami proses internalisasi nilai pada anak usia dini. Kohlberg menjelaskan bahwa anak usia dini berada pada tahap prakonvensional, yaitu tahap ketika perilaku anak masih sangat dipengaruhi oleh arahan, aturan, penghargaan, dan kontrol dari lingkungan sekitarnya.²⁰ Pada tahap ini anak belum sepenuhnya mampu memahami makna moral secara mendalam maupun menjadikan nilai sebagai kesadaran internal yang mandiri. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa proses internalisasi nilai pada anak usia dini memiliki karakteristik yang berbeda dengan

¹⁹ Muhammad Iqbal et al., "Relevansi Pendidikan Karakter Dalam Konteks Pendidikan Islam: Membangun Generasi Berkarakter Islami," *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 3 (2024): 108.

²⁰ Chairun Nisa Safitri and M. Hajar Dewantoro, "Penerapan Teori Perkembangan Moral Jean Piaget Dan Kohlberg Dalam Pendidikan Anak Usia Dini," *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 6, no. 1 (2025): 313.

orang dewasa. Oleh karena itu, konsep internalisasi nilai yang dikemukakan Muhaimin perlu dipahami dalam konteks perkembangan anak usia dini. Teori perkembangan moral tidak bertentangan dengan konsep internalisasi nilai, melainkan memberikan penjelasan mengenai mengapa proses internalisasi pada anak berlangsung secara bertahap dan membutuhkan pembiasaan, keteladanan, serta penguatan yang berulang. Dengan demikian, teori Kohlberg menjadi landasan yang memperkuat pemahaman mengenai dinamika internalisasi nilai agama Islam pada anak usia dini.

Pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak usia dini memerlukan pendekatan yang selaras dengan karakteristik perkembangan anak. Pembiasaan, keteladanan, dan pengalaman langsung dapat dijadikan sebagai salah satu upaya strategis dalam menanamkan nilai-nilai agama Islam.²¹ Kegiatan pembelajaran disusun untuk memberikan pengalaman nyata kepada anak. Proses ini memungkinkan anak berinteraksi langsung dengan nilai ibadah, akhlak, dan keimanan. Lingkungan pembelajaran memiliki peran penting dalam mendukung proses tersebut. Strategi yang tepat akan membantu anak memahami nilai

²¹ Valentia Dwi Mustika, Garum, and Azqiya Aqidatul Izzah Satria, "Strategi Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Agama Terhadap Pembentukan Akhlak Anak Usia Dini," *Unisan Jurnal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan* 04, no. 09 (2025): 373.

secara bertahap. Pembelajaran yang efektif akan menghasilkan perubahan perilaku yang positif.

Pemilihan teori Muhaimin dalam penelitian ini didasarkan pada kemampuannya untuk menjawab persoalan utama penelitian, yaitu membedakan antara perilaku religius yang muncul karena pembiasaan dengan perilaku religius yang muncul karena nilai telah terinternalisasi dalam diri anak. Persoalan tersebut menjadi penting karena fenomena yang ditemukan di lapangan menunjukkan bahwa anak telah mampu menampilkan berbagai perilaku keagamaan seperti berdoa, mengaji, melaksanakan sholat, serta menunjukkan sikap sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.

Perilaku-perilaku tersebut sering dipahami sebagai indikator keberhasilan internalisasi nilai agama Islam. Padahal, perilaku yang tampak belum tentu menunjukkan bahwa nilai telah dipahami, dihayati, dan menjadi bagian dari kesadaran diri anak. Perilaku tersebut dapat saja terbentuk karena proses pembiasaan yang dilakukan secara berulang, keteladanan yang diberikan oleh guru dan orang tua, atau kepatuhan anak terhadap aturan yang berlaku di lingkungannya. Dalam konteks inilah teori Muhaimin memiliki relevansi yang kuat karena menyediakan kerangka analisis yang memungkinkan peneliti mengidentifikasi posisi nilai agama Islam dalam diri anak

melalui tahapan transformasi, transaksi, dan transinternalisasi.

Kerangka tersebut tidak hanya menjelaskan bagaimana nilai diperkenalkan dan dipraktikkan, tetapi juga memungkinkan peneliti menilai sejauh mana nilai telah menyatu menjadi bagian dari kepribadian anak. Dengan demikian, teori Muhaimin dipilih bukan semata-mata karena membahas internalisasi nilai, melainkan karena kemampuannya menjelaskan tingkat kedalaman internalisasi nilai agama Islam serta membedakan antara perilaku religius yang masih berada pada tahap pembiasaan dengan perilaku religius yang telah mencerminkan penghayatan nilai dalam diri anak. Kebutuhan untuk memahami posisi aktual internalisasi nilai agama Islam pada anak usia dini inilah yang mendorong peneliti untuk mengkaji lebih mendalam fenomena tersebut melalui penelitian yang berjudul **“Internalisasi Nilai Agama Islam pada Pendidikan Anak Usia Dini di TK ABA As-Salam Yogyakarta.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat dirumuskan beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana proses internalisasi nilai agama Islam pada anak usia dini dalam pembelajaran di TK ABA As-Salam?
2. Mengapa strategi dan pendekatan pembelajaran tertentu digunakan dalam proses internalisasi nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini di TK ABA As-Salam?
3. Apa implikasi internalisasi nilai-nilai agama Islam terhadap pembentukan karakter religius anak usia dini di TK ABA As-Salam?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk mengungkap proses internalisasi nilai agama Islam pada anak usia dini dalam pembelajaran di TK ABA As-Salam.
2. Untuk menjelaskan alasan penggunaan strategi dan pendekatan pembelajaran tertentu dalam proses internalisasi nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini di TK ABA As-Salam.

3. Untuk menganalisis implikasi internalisasi nilai-nilai agama Islam terhadap pembentukan karakter religius anak usia dini di TK ABA As-Salam.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan kajian pendidikan agama Islam, khususnya yang berkaitan dengan proses internalisasi nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini. Hasil penelitian ini dapat memperkaya pemahaman mengenai perbedaan antara pembiasaan dan internalisasi nilai dalam konteks pembelajaran. Kajian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi dalam mengkaji proses penanaman nilai ibadah, akhlak, dan keimanan anak usia dini. Selain itu, penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam mengembangkan konsep internalisasi nilai berdasarkan perspektif pendidikan Islam dan perkembangan anak. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pendidikan agama Islam pada anak usia dini. Dengan demikian, penelitian ini

memiliki relevansi dalam memperkuat landasan teoretis dalam bidang pendidikan Islam.

2. Secara Praktis

a. Bagi Para Orang Tua

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada orang tua mengenai pentingnya peran keluarga dalam mendukung proses internalisasi nilai agama Islam pada anak usia dini. Orang tua dapat mengetahui bahwa pembiasaan yang dilakukan di rumah perlu disertai dengan pemaknaan agar nilai yang diajarkan tidak hanya menjadi rutinitas semata. Penelitian ini juga dapat menjadi bahan refleksi bagi orang tua dalam membentuk lingkungan yang kondusif bagi perkembangan nilai agama Islam anak. Selain itu, orang tua diharapkan dapat lebih konsisten dalam memberikan keteladanan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, proses penanaman nilai agama Islam dapat berlangsung secara berkelanjutan antara lingkungan keluarga dan sekolah.

b. Bagi Pendidik atau Guru PAUD

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pendidik dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran

pendidikan agama Islam pada anak usia dini. Guru dapat memahami pentingnya tidak hanya menekankan pada pembiasaan, tetapi juga mengarahkan pada proses internalisasi nilai yang lebih mendalam. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai strategi yang efektif dalam menanamkan nilai-nilai agama Islam melalui kegiatan pembelajaran. Selain itu, guru diharapkan dapat meningkatkan kualitas interaksi dengan anak dalam proses pembelajaran agar nilai yang diajarkan dapat dipahami secara lebih bermakna. Hasil penelitian ini juga dapat menjadi bahan evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di lembaga PAUD. Dengan demikian, pembelajaran yang dilakukan diharapkan mampu membentuk perilaku yang mencerminkan nilai agama Islam secara lebih utuh.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini bertujuan untuk melihat sejauh mana penelitian-penelitian sebelumnya telah membahas tema yang serupa, serta untuk menunjukkan posisi dan kontribusi penelitian ini dalam mengisi celah keilmuan yang masih belum banyak dijelajahi. Berikut ini adalah

beberapa hasil penelitian terdahulu yang dijadikan sebagai landasan dalam merumuskan arah dan fokus penelitian ini:

Tesis UIN Sunan Kalijaga yang ditulis oleh Zuhriah dengan judul *“Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam pada Anak Usia Dini di RA Masyithoh Karangnongko Yogyakarta”* (2023). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya internalisasi nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini sebagai bekal dalam membentuk karakter serta mendukung keberhasilan pendidikan pada jenjang selanjutnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji perencanaan pembelajaran, proses internalisasi nilai-nilai agama Islam, serta dampak dari proses tersebut pada anak usia dini di RA Masyithoh Karangnongko Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan uji keabsahan data menggunakan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran dilakukan melalui kegiatan pembuka, inti, dan penutup, sementara proses internalisasi nilai agama Islam dilaksanakan melalui berbagai kegiatan pembiasaan seperti kegiatan rutin harian, pembiasaan senyum, sapa, salam, pembiasaan

mengucapkan maaf, tolong, dan terima kasih, praktik wudhu dan sholat, amaliyah tahlil, senam anak soleh, pembiasaan infaq, serta kegiatan bulanan dan tahunan, yang berdampak pada terbentuknya perilaku anak seperti tidak pulang sebelum bersalaman dengan guru, berinfaq secara sukarela, dan memiliki keberanian dalam memimpin tahlil. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama meneliti internalisasi nilai agama Islam pada anak usia dini serta menggunakan pendekatan kualitatif. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan terletak pada orientasi kajian, ruang lingkup, serta kedalaman analisis yang digunakan, dimana penelitian tersebut berfokus pada implementasi program pembelajaran di lembaga pendidikan formal dengan penekanan pada aktivitas pembiasaan sebagai strategi internalisasi, sedangkan penelitian yang akan saya lakukan berfokus pada proses internalisasi nilai agama Islam dalam kehidupan sehari-hari anak yang berlangsung secara alami melalui interaksi, pembiasaan, dan keteladanan di lingkungan terdekat anak. Penelitian ini juga memiliki kebaruan pada aspek analisis karena tidak hanya mendeskripsikan praktik internalisasi, tetapi mengkaji secara mendalam tahapan internalisasi nilai berdasarkan konsep teoritis yang digunakan, sehingga mampu mengidentifikasi apakah nilai yang

ditanamkan telah berada pada tahap transformasi, transaksi, atau transinternalisasi. Selain itu, penelitian ini menempatkan dinamika subjektif anak dan peran aktif orang tua sebagai pusat analisis, bukan sekadar sebagai pelengkap dari sistem pembelajaran, sehingga memberikan perspektif yang lebih kontekstual dan mendalam dalam memahami proses internalisasi nilai agama Islam pada anak usia dini.

Tesis UIN Sunan Kalijaga yang ditulis oleh Eko Kurniawan dengan judul *“Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam pada Anak Usia Dini di TK Harapan Bangsa Yogyakarta”* (2016). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh maraknya perilaku negatif pada anak dan remaja seperti sikap membangkang terhadap orang tua dan lingkungan, sehingga diperlukan upaya pembinaan sejak dini melalui penanaman nilai-nilai agama Islam sebagai dasar pembentukan moral. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pendidikan agama Islam di TK Harapan Bangsa Yogyakarta mampu menginternalisasikan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini. Penelitian ini merupakan jenis *field research* dengan pendekatan teori perkembangan moral Lawrence Kohlberg, menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi, dan triangulasi, serta

analisis data secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai agama Islam yang diinternalisasikan meliputi nilai akidah, ibadah, dan akhlak, dimana nilai akidah mencakup rukun iman, nilai ibadah mencakup praktik shalat, wudhu, dan doa sehari-hari, serta nilai akhlak mencakup hubungan dengan Allah, sesama manusia, dan lingkungan. Proses internalisasi dilakukan melalui pembelajaran di dalam dan di luar kelas dengan metode seperti bernyanyi, bercerita, tanya jawab, keteladanan, tadabur alam, dan pembiasaan. Hasil internalisasi menunjukkan bahwa anak telah mampu mengamalkan nilai yang diperoleh di sekolah dalam kehidupan sehari-hari, sementara faktor pendukung meliputi sarana prasarana, peran guru, dan keterlibatan orang tua, serta faktor penghambat berupa keterbatasan media pembelajaran, latar belakang guru, dan kondisi lingkungan. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama meneliti internalisasi nilai agama Islam pada anak usia dini serta menggunakan pendekatan kualitatif. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan terletak pada fokus analisis dan kedalaman kajian, dimana penelitian tersebut lebih menekankan pada aspek implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam di lembaga formal dengan menggunakan perspektif perkembangan moral,

sedangkan penelitian yang akan saya lakukan tidak hanya mendeskripsikan proses internalisasi, tetapi mengkaji secara lebih mendalam tahapan internalisasi nilai berdasarkan konsep teoritis yang digunakan, sehingga dapat mengidentifikasi posisi nilai pada tahap transformasi, transaksi, atau transinternalisasi. Selain itu, penelitian ini juga memiliki kebaruan dalam menempatkan proses internalisasi sebagai fenomena yang tidak hanya terjadi dalam konteks pembelajaran formal, tetapi sebagai proses yang berlangsung secara kontekstual dalam kehidupan sehari-hari anak, dengan menekankan pada peran interaksi, pembiasaan, dan keteladanan sebagai faktor utama yang membentuk keberhasilan internalisasi nilai secara lebih mendalam dan berkelanjutan.

Tesis UIN Sunan Kalijaga yang ditulis oleh Rizka Fatmawati dengan judul *“Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam melalui Sistem Full Day School Anak Usia Dini di TK IT Nurul Islam Yogyakarta”* (2016). Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis field research yang dilaksanakan di TK IT Nurul Islam Yogyakarta dengan subjek penelitian kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru/ustadzah, serta peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan

triangulasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui tahapan klasifikasi data, reduksi data, interpretasi data, dan penarikan kesimpulan dengan pendekatan induktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam dilakukan melalui tiga tahapan yaitu kesediaan (*compliance*), identifikasi (*identification*), dan internalisasi (*internalization*), serta didukung oleh konsep *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*, yang diintegrasikan dalam sistem *full day school* sebagai suatu sistem terpadu dalam seluruh program pendidikan. Proses internalisasi dilaksanakan melalui pembelajaran berbasis sentra dengan strategi kontekstual, keteladanan, pembiasaan, serta penggunaan metode permainan edukatif, sehingga menghasilkan peserta didik yang mampu mengamalkan nilai aqidah, ibadah, dan akhlak dalam kehidupan sehari-hari, meskipun masih terdapat sebagian anak yang belum sepenuhnya terinternalisasi akibat pengaruh lingkungan. Implikasi dari penerapan sistem tersebut meliputi optimalisasi *hidden curriculum*, meningkatnya komitmen guru, serta kedekatan antara guru dan anak, meskipun berdampak pada berkurangnya waktu interaksi anak dengan orang tua. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama meneliti internalisasi nilai agama Islam pada anak usia dini dengan

pendekatan kualitatif. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan terletak pada fokus dan pendekatan analisis, dimana penelitian tersebut menitikberatkan pada desain sistem pendidikan formal berbasis *full day school* sebagai media utama internalisasi nilai, sedangkan penelitian yang akan saya lakukan tidak berfokus pada sistem kelembagaan, melainkan pada proses internalisasi nilai yang berlangsung secara alami dalam kehidupan sehari-hari anak. Penelitian ini juga memiliki kebaruan pada aspek analisis karena tidak hanya mengidentifikasi bentuk dan strategi internalisasi, tetapi mengkaji secara lebih mendalam tahapan internalisasi nilai berdasarkan kerangka teoritis yang digunakan, sehingga dapat menentukan posisi internalisasi apakah masih berada pada tahap transformasi, transaksi, atau telah mencapai transinternalisasi. Selain itu, penelitian ini menempatkan interaksi, pembiasaan, dan keteladanan sebagai proses yang bersifat kontekstual dan berkelanjutan, bukan semata-mata sebagai bagian dari sistem pendidikan formal, sehingga memberikan perspektif yang lebih mendalam dalam memahami dinamika internalisasi nilai agama Islam pada anak usia dini.

Artikel jurnal yang ditulis oleh Muhammad Syaikhon dengan judul "*Penanaman Nilai-Nilai Agama*

Islam pada Anak Usia Dini di TK TAAM Adinda Kepatihan Menganti Gresik” (2018). Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui nilai-nilai agama Islam yang ditanamkan, metode yang digunakan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam proses penanaman nilai pada anak usia dini. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai agama Islam yang ditanamkan meliputi nilai aqidah, syari’ah (ibadah), dan akhlak yang terintegrasi dalam materi pembelajaran seperti aqidah, fiqh, akhlak, asmaul husna, doa harian, hadis pilihan, sejarah Islam, membaca Al-Qur’an, dan bahasa Arab. Metode yang digunakan dalam penanaman nilai meliputi metode bermain, cerita, keteladanan, pembiasaan, demonstrasi, dan tanya jawab. Faktor pendukung dalam penanaman nilai meliputi kompetensi pendidik, kemampuan anak dalam meniru praktik ibadah, serta ketersediaan buku-buku Islami, sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan fokus anak, jumlah pendidik yang terbatas, sarana prasarana yang kurang memadai, keterbatasan media pembelajaran, serta

perbedaan latar belakang keluarga dalam pemahaman agama. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama meneliti terkait penanaman atau internalisasi nilai agama Islam pada anak usia dini dengan pendekatan kualitatif. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang saya lakukan terletak pada fokus analisis dan kedalaman kajian, dimana penelitian tersebut lebih menekankan pada identifikasi nilai, metode, serta faktor pendukung dan penghambat dalam konteks pembelajaran di lembaga pendidikan formal, sedangkan penelitian yang akan saya lakukan tidak hanya mengidentifikasi bentuk dan metode penanaman nilai, tetapi mengkaji secara lebih mendalam proses internalisasi nilai berdasarkan tahapan teoritis yang digunakan, sehingga dapat diketahui sejauh mana nilai tersebut telah terinternalisasi dalam diri anak. Penelitian ini juga memiliki kebaruan karena menempatkan internalisasi nilai sebagai proses yang bersifat kontekstual dan berkelanjutan dalam kehidupan sehari-hari anak, dengan menekankan pada dinamika interaksi, pembiasaan, dan keteladanan sebagai faktor utama yang memengaruhi keberhasilan internalisasi, sehingga memberikan pemahaman yang lebih mendalam dibandingkan sekadar deskripsi metode pembelajaran yang digunakan.

Artikel jurnal yang ditulis oleh Mutiara Sari Dewi dengan judul “Proses Pembiasaan dan Peran Orang Terdekat Anak sebagai Upaya Penanaman Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini” (2017). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi literatur yang bertujuan untuk mengkaji proses pembiasaan serta peran orang-orang terdekat anak dalam penanaman nilai agama dan moral pada anak usia dini. Data penelitian diperoleh dari berbagai referensi yang membahas dampak pembentukan moral yang tidak tepat, karakteristik masa kanak-kanak awal, tahapan perkembangan anak, sifat proses pembiasaan, serta peran lingkungan terdekat anak. Data tersebut kemudian dianalisis dan disajikan secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembiasaan dalam penanaman nilai agama dan moral harus dilakukan dengan memperhatikan perkembangan psikologis anak sesuai tahapan usianya, dimulai dari pengenalan perilaku baik dan buruk secara bertahap, serta dilakukan sejak dini melalui pembiasaan yang konsisten. Selain itu, keberhasilan proses ini sangat dipengaruhi oleh kerja sama yang baik antar orang-orang terdekat anak, yang diwujudkan melalui dukungan timbal balik dalam penerapan nilai-nilai yang sama. Orang-orang terdekat anak juga memiliki peran yang sangat penting dalam

keberlangsungan dan keberhasilan proses pembiasaan agar sesuai dengan tahap perkembangan anak. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama mengkaji penanaman nilai agama dan moral pada anak usia dini dengan pendekatan kualitatif yang menekankan peran lingkungan dan proses pembiasaan. Perbedaannya terletak pada fokus kajian, dimana penelitian tersebut lebih menitikberatkan pada kajian konseptual melalui studi literatur mengenai proses pembiasaan dan peran orang terdekat anak, sedangkan penelitian yang akan saya lakukan mengkaji secara empiris proses internalisasi nilai dalam konteks kehidupan sehari-hari anak melalui interaksi langsung, pembiasaan, dan keteladanan. Kebaruan dalam penelitian yang akan saya lakukan terletak pada analisis internalisasi nilai sebagai proses yang berkelanjutan dan kontekstual, tidak hanya sebatas konsep pembiasaan, tetapi juga bagaimana nilai tersebut benar-benar terwujud dalam perilaku anak melalui dinamika lingkungan sosial terdekatnya.

Kajian terhadap penelitian-penelitian terdahulu menunjukkan bahwa internalisasi nilai agama Islam pada anak usia dini umumnya diidentifikasi melalui munculnya perilaku religius seperti berdoa, menghafal surat pendek, melaksanakan sholat, mengaji, serta menunjukkan sikap sopan santun dalam kehidupan sehari-hari. Keberhasilan internalisasi lebih banyak

diukur dari kemampuan anak menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai agama yang diajarkan. Perspektif tersebut menyisakan persoalan konseptual yang penting, karena perilaku religius yang tampak belum tentu menunjukkan bahwa nilai agama telah terinternalisasi secara mendalam dalam diri anak. Perilaku tersebut dapat muncul sebagai hasil pembiasaan, imitasi, kepatuhan terhadap arahan orang dewasa, atau pengaruh lingkungan tanpa disertai pemahaman dan penghayatan nilai yang memadai. Persoalan ini menjadi semakin relevan karena secara perkembangan moral anak usia dini masih berada pada tahap prakonvensional, yaitu tahap ketika perilaku lebih banyak dipengaruhi oleh aturan, arahan, dan konsekuensi eksternal daripada kesadaran nilai yang berasal dari dalam diri. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa terdapat kesenjangan antara perilaku religius yang tampak dengan kemungkinan kedalaman internalisasi nilai yang sebenarnya terjadi pada anak usia dini.

Penelitian ini hadir untuk mengisi kesenjangan tersebut dengan tidak berhenti pada identifikasi nilai, strategi, maupun bentuk perilaku religius yang ditampilkan anak, tetapi berupaya mengungkap posisi aktual internalisasi nilai agama Islam dalam diri anak melalui analisis tahapan transformasi, transaksi, dan transinternalisasi berdasarkan teori Muhaimin. Kebaruan penelitian ini terletak pada penggunaan teori internalisasi nilai dan teori perkembangan moral secara

integratif untuk menjelaskan tidak hanya bagaimana nilai agama Islam ditanamkan, tetapi juga sejauh mana nilai tersebut benar-benar telah menjadi bagian dari diri anak.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, proses internalisasi nilai agama Islam pada anak usia dini di TK ABA As-Salam dilaksanakan melalui pembiasaan, keteladanan, pengalaman langsung, nasihat, dan penguatan yang terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari di sekolah. Proses internalisasi berlangsung melalui tahapan transformasi, transaksi, dan transinternalisasi dengan tingkat pencapaian yang berbeda pada setiap nilai. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai akhlak telah mencapai tahap transinternalisasi, nilai ibadah berada pada tahap transaksi nilai, sedangkan nilai akidah masih cenderung berada pada tahap transformasi nilai.

Strategi dan pendekatan pembelajaran tersebut digunakan karena sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini yang masih berada pada tahap berpikir konkret. Anak lebih mudah memahami nilai agama melalui pengalaman yang dapat diamati, ditiru, dan dipraktikkan secara langsung dibandingkan melalui penjelasan yang bersifat abstrak. Oleh karena itu, pembiasaan, keteladanan, pengalaman langsung, nasihat, dan penguatan dipilih sebagai strategi utama untuk membantu anak mengenal, memahami, dan menghayati

nilai-nilai agama Islam secara bertahap sesuai tingkat perkembangannya.

Implikasi internalisasi nilai agama Islam terlihat pada terbentuknya karakter religius anak yang tercermin dalam perilaku sopan santun, kebiasaan berdoa, pelaksanaan ibadah, serta sikap menghormati orang lain. Namun, penelitian ini menemukan bahwa perilaku religius yang tampak pada anak belum selalu menunjukkan bahwa nilai agama telah terinternalisasi secara mendalam. Temuan ini menegaskan bahwa keberhasilan pendidikan agama Islam pada anak usia dini tidak dapat diukur hanya dari perilaku keagamaan yang terlihat, tetapi juga dari tingkat penghayatan nilai yang telah menjadi bagian dari kepribadian anak.

B. IMPLIKASI

Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan agama Islam pada anak usia dini tidak cukup berorientasi pada pembentukan kebiasaan dan perilaku religius yang tampak, tetapi harus diarahkan pada pengembangan kesadaran nilai yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. Temuan bahwa nilai akhlak lebih mudah terinternalisasi dibandingkan nilai ibadah dan akidah menegaskan pentingnya pendekatan yang menekankan keteladanan, pengalaman langsung, dan interaksi yang bermakna dalam proses penanaman nilai.

Temuan ini juga menunjukkan bahwa keberhasilan pendidikan agama Islam tidak dapat diukur hanya dari kemampuan anak menampilkan perilaku keagamaan, melainkan dari sejauh mana nilai tersebut berkembang menjadi bagian dari karakter dan kepribadiannya.

C. SARAN

Bagian saran dalam penelitian ini disusun sebagai bentuk tindak lanjut dari temuan yang telah dianalisis secara mendalam terkait proses internalisasi nilai agama Islam pada anak usia dini. Saran ini diarahkan kepada pihak-pihak yang memiliki peran strategis dalam mendukung keberhasilan penanaman nilai agama Islam sebagai berikut:

1. **Kepada orang tua**, disarankan untuk meningkatkan konsistensi dalam pembiasaan dan keteladanan karena kedua aspek ini terbukti paling berpengaruh terhadap terbentuknya perilaku anak, khususnya pada nilai akhlak yang telah mencapai tahap transinternalisasi, sehingga praktik seperti memberi salam, bersikap sopan, dan menghormati orang lain perlu dilakukan secara berulang dan nyata dalam kehidupan sehari-hari. Pendampingan pada nilai ibadah perlu dilakukan dengan pendekatan yang adaptif dan tidak memaksakan, mengingat anak masih berada pada tahap transaksi dan sangat dipengaruhi oleh kondisi

emosionalnya. Penanaman nilai akidah juga perlu disampaikan secara sederhana dan konkret melalui pengalaman yang dekat dengan kehidupan anak agar lebih mudah dipahami.

2. **Kepada guru pendidikan anak usia dini**, disarankan untuk memperkuat proses pembiasaan melalui kegiatan yang terstruktur, berulang, dan menyenangkan, serta mengintegrasikan nilai agama dalam seluruh aktivitas pembelajaran sehingga tidak hanya terbatas pada kegiatan keagamaan formal. Guru juga perlu menyesuaikan pendekatan dengan karakteristik perkembangan anak agar proses penanaman nilai berlangsung secara efektif.
3. **Kepada lembaga sekolah**, disarankan untuk membangun komunikasi yang aktif dan berkelanjutan dengan orang tua guna memastikan adanya kesinambungan antara pembiasaan di rumah dan di sekolah. Sekolah juga perlu menciptakan lingkungan yang kondusif dan mendukung penanaman nilai agama secara konsisten dalam berbagai kegiatan.
4. **Kepada peneliti selanjutnya**, disarankan untuk memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan variasi latar belakang keluarga serta mengkaji lebih dalam faktor psikologis anak, sehingga dapat menghasilkan model internalisasi nilai agama Islam

yang lebih komprehensif, kontekstual, dan sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini.



DAFTAR PUSTAKA

- A'yuni, Muhammad Rijaal Qurrota, Mia Siti Nurazizah, Endan Hamdan Ridwan, Rista Erika, and Rva Manfaatin. "Penanaman Nilai-Nilai Tauhid Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Tahsinia* 6, no. 2 (2025): 176.
- Abdullah, Muin. "Lembaga Pendidikan Sebagai Suatu Sistem Sosial (Studi Tentang Peran Lembaga Pendidikan Di Indonesia Dalam Perspektif Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional)." *Mamba'ul 'Ulum* 18, no. 1 (2022): 40.
- Adesta, Nenesia Okvaiv, Juliana Batubara, and Nurfarida Deliani. "Analisis Perkembangan Identitas Multikultural Sosial Anak Dalam Lingkungan Multikultural." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan* 4, no. 2 (2025): 13812.
- Adnan Syah Sitorus, and Isna Maulidya. "Model Pengembangan Spiritualitas Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Spiritual Keagamaan." *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak* 6, no. 3 (2025): 298.
- Afriani, Nadi, and Salmainsi Yeli. "Psikologi Lingkungan Belajar Religious, Iklim Belajar Yang Mendukung Religiusitas Dan Nilai-Nilai Islam." *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum* 4, no. 1 (2026): 3480.
- Ahmad, and Sakinah Aljufri. "Pendidikan Islam Membentuk Nilai Dan Karakter Peserta Didik." *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2019): 2.
- Albay, Ivon Ayunatasari Maimunah, and Dani Rifky Fitra Pradana. "Pengaruh Perkembangan Kognitif Anak Terhadap Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Scientific Journal Research Student* 2, no. 1 (2025): 242.

- Alfadhilah, Jauharotina. "Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget." *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 05, no. 01 (2025): 99.
- Ali, Mahdi. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Usia Dini." *Jurnal Edukasi*. Vol. 1, July 2015.
- Almaghfiroh, Zidni Akholik, Galuh Fitri Ayu, Alif Akbar Maulana, Achmad Afad Elbarkah, and H M Sholehuddin Sulaiman. "Implementasi Perkembangan Bahasa Dan Sosial Anak Melalui Pendidikan Orang Tua Yang Berkualitas." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 4 (2024): 13163.
- Amalia, Mulyana Nur, Ahmad Suriansyah, Ahmad Suriansyah, and Arta Mulya Budi Harsono. "Implementasi Media Konkret Pada Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner* 02, no. 04 (2026): 523.
- Amalia, Rizki, Mulawarman Mulawarman2, Petra Kristi Mulyani, Isnaria Rizki Hayati, and Amin Yusi Nur Sa'idah. "Kajian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Systematic Literature Review)." *Aulad: Journal on Early Childhood* 6, no. 3 (December 2023): 458.
- Amaliah, Ramlah, Rahmi Yulanda Yenni Lubis, Fitri Asniah, and Marlina. "Implementasi Komunikasi Positif Dalam Meningkatkan Belajar Anak Usia Dini Ramlah." *Jurnal Mudabbir: Journal Research and Education Studies* 5, no. 2 (2025): 636.
- Amanda, Desi, and Tri Wahyuningsih. "Penerapan Pendekatan Play-Based Learning Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun." *Aulad: Journal on Early Childhood* 8, no. 2 (2025): 795.

- Amilda, Amilda. "Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan." *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 2 (December 4, 2017): 89.
- Anggraini, Wardah. "Efektivitas Pembiasaan Doa Harian Dalam Menumbuhkan Nilai Religius Dan Disiplin Anak Usia Dini." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan* 2, no. 4 (2024): 501.
- Anggraini, Mezzandi, and Isep Muhammad Saefurahman. "Teori Perkembangan Kognitif Piaget Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Di PAUD." *Jurnal Recqa* 2, no. 1 (May 30, 2025): 8.
- Ansani, and H. Muhammad Samsir. "Teori Pemodelan Bandura." *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no. 7 (July 31, 2022): 3072.
- Ardiansari, Bina Fitriah, and Dimyati Dimyati. "Identifikasi Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 1 (June 2, 2021): 427.
- Ariyanto, Andy, Kiki Ayu Andika, Lembah Ismail Laini, Nurmalia Septin Nugrahani, and Dwi Nurtanti Vita Dewi. "Peran Guru Dalam Pembelajaran Literasi Di Masa Transisi PAUD-SD." *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha* 10, no. 2 (2023): 60.
- Asrori, Achmad. "Pendidikan Agama Islam Berbasis Multidisipliner: Harmonisasi Akal, Wahyu, Dan Nilai-Nilai Moral." *Unisan Jurnal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan* 04, no. 5 (2025): 2.
- Asrowi. "Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Pada Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan." *Jurnal Aksioma Al-Asas: Jurnal Anak Usia Dini* 6, no. 2 (2025):

- Assingkily, Muhammad Shaleh, Khamim Zarkasih Putro, and Sangkot Sirait. "Kearifa Menyikapi Anak Usia Dasar Di Era Generasi Alpha (Ditinjau Dari Perspektif Fenomenologi)." *Attadib Journal Of Elementary Education* 3, no. 2 (2019): 10.
- Atika, Sri, and Siska Perdina. "Strategi Guru Dalam Membentuk Karakter Religius Anak Usia Dini Di TKIT Al-Mumtaz Pontianak." *Scientificum Journal* 2, no. 2 (2025): 25.
- Ayu Sri Wahyuni. "Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA." *Jurnal Pendidikan MIPA* 12, no. 2 (June 7, 2022): 123.
- Ayudia, Siera, and Hasrian Rudi Setiawan. "Fenomenologi Peran Edukatif Guru Dalam Menanamkan Nilai Islam Melalui Kegiatan Sehari Hari Di Tadika Al Fikh Orchard Awani Bangi." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 11, no. 1 (2021): 12.
- Bayhaqi, Abdullah Muttaqin, Aisyah Afni Ramadhan, and Fathur Rohman. "Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Untuk Membebntuk Karakter Mahmudah." *RISDA : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2020): 150.
- Bening, Tiara Permata, and Ichsan. "Analisis Penerapan Pengetahuan Orang Tua Dalam Stimulasi Aspek Perkembangan Anak Usia Dini." *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya* 8, no. 3 (2022): 856.
- Bujuri, Dian Andesta. "Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Mengajar." *Literasi (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 9, no. 1 (2018): 42.

Bunga, Billa Putri. "Membangun Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Berkelompok: Kajian Teoretis Dalam Perspektif Sosial-Emosional." *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak* 6, no. 4 (2025): 717.

Creswell, John W. *Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset*. Edited by Saifuddin Zuhri Qudsy. 3rd ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2023.

Damanik, Nurliana. "Konsep Dan Sistem Nilai Dalam Ajaran Agama Islam Dan Aliran-Alirannya." *Al-Hikmah*: 4, no. 2 (2022): 158.

Defaza, Agla, and Wulansari Vitaloka. "Rahasia Keberhasilan Sosial Emosional Anak: Keluarga Sebagai Faktor Kunci." *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 8, no. 1 (2025): 116.

Devianti, Rika, Suci Lia Sari, and Indra Bangsawan. "Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini." *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 03, no. 02 (2020): 70.

Dewi, Cici Sintia, Mayra Amanda Putri, and Rizki Amrillah. "Integrasi Ilmu Keislaman Dengan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Muhammad Amin Abdullah." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 3 (2024): 8.

Dwi Putriana Naibaho. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik." *Journal of Creative Student Research* 1, no. 2 (January 31, 2023): 88.

Dwijantie, Jeane Siti. "Pendekatan Deep Learning Dalam Pembelajaran PAUD." *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan* 4, no. 3 (July 31, 2025): 1240.

Etnawati, Susanti. "Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan

- Bahasa Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan* 22, no. 2 (2022): 136.
- Fantofik, Didy, and Sangkot Sirait. “Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Undang- Undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.” *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 7, no. September 2025 (2003): 104.
- Faratunnisa, A Nurul, Ainun Syahrani, and Nur Afifah. “Kajian Makna Sistem Dalam Fondasi Pendidikan Nasional Indonesia.” *Saraweta: Kurnal Pendidikan Dan Keguruan* 2, no. 2 (2024): 111.
- Fathoni, Tamrin. “Mengintegrasikan Konsep Vygotsky Dalam Pendidikan Islam: Upaya Orang Tua Dalam Memaksimalkan Potensi Anak.” *Muaddib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2023): 34.
- Fathurrohman, Rizal, Mahmud Arif, and Sangkot Sirait. “Concept and Implementation of Islamic Education in Islamic Education Institutions in Indonesia.” *Dayah: Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (January 15, 2023): 114.
- Fatimah, Eka Restiani. “Konsep Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini (Studi Komperatif Jean Piaget Dan Al-Ghozali).” *Alayya Journal: Journal of Islamic Education for Early Childhood* 1, no. 1 (2021): 12.
- Fauziah, Irma. “Desain Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis Perkembangan Intelektual.” *Premiere: Journal of Islamic Elementary Education* 3, no. 1 (August 2021): 16.
- Firdaus, Khairul, Dasrizal Dahlan, Ahmad Lahmi, and Rosniati Hakim. “Proses Perkembangan Otak Serta Pengaruh Lingkungan Terhadap Pendidikan.” *Jurnal*

Manajemen Pendidikan 10, no. 1 (2025): 90.

Fitriani, Heriah, and Alwizar. "Kajian Pustaka Tentang Isi Dan Fungsi Al-Qur ' an Sebagai Pedoman Hidup Umat Islam." *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum* 3, no. 2 (2025): 1164.

Fitriani, Laily. "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Islami Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Berkisah." *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education* 3, no. 2 (2018): 252.

Gazali, Munawir. "Internalisasi Nilai-Nilai Islam Dalam Membentuk Sikap Sosial Siswa Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak Di MI Bustanul Ulum Pesanggrahan Batu," 2018.

Hafidz, and Qiyadah Robbaniyah. *Nilai-Nilai Pendidikan Anak*. Edited by Yenny Aulia Rachman. Semarang: Pilar Nusantara, 2019.

Hairiyah, Hairiyah, Sangkot Sirait, and Mahmud Arif. "The Importance of Islamic Education and Gender Equality in Contemporary Schools." *Dayah: Journal of Islamic Education* 7, no. 1 (January 12, 2024): 121.

Hakim, Lukman. "Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap Dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya." *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim Vol.* 10, no. 1 (2012): 69.

Hamid, Siti Mardia Y, Hasyim M Wantu, and Ulfa Dj Nurkamiden. "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di SDN 15 Paleleh Kabupaten Buol." *Journal of Social Sciences and Education* 1, no. 1 (2025): 14.

Handayani, Wuri, and Darodjat. "Membangun Kecerdasan

- Sosial Melalui Pembelajaran Bahasa : Suatu Tinjauan Filsafat.” *Journal of Knowledge and Collaboration* 2, no. 1 (2023): 381.
- Hapsari, Mizra Tri, Nisatul Aulia, and Gusmaneli. “Problematika Implementasi Dasar-Dasar Kependidikan Dalam Praktik Pembelajaran.” *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)* 3, no. 1 (2026): 704.
- Harti, Sri Dwi. “Keteladanan Orang Tua Dalam Mengembangkan Moralitas Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 5 (October 6, 2023): 5375.
- Hasibuan, Ali Daud, and Hadis Purba. “Tujuan Penciptaan Manusia: Perspektif Ilmu Kalam, Tasawuf, Filsafat, Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Islam.” *Alacrity : Journal Of Education* 4, no. 2 (2024): 333.
- Hasmawaty, Hasmawaty, Abdul Saman, Syamsuardi Syamsuardi, Rusmayadi Rusmayadi, Endang Ruswiyani, and Sadaruddin Sadaruddin. “Refleksi Pembelajaran Dan Penelitian Tindakan Kelas.” *Madaniya* 5, no. 2 (May 2024): 308.
- Hendriana, Evinna Cinda, and Arnold Jacobus. “Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Melalui Kegiatan Pembiasaan Dan Keteladanan [Implementation of Character Education in Schools through Habitual and Exemplary Activities].” *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 3, no. 02 (2017): 249.
- Herawati, Aulia, Ulil Devia Ningrum, and Herlini Puspika Sari. “Wahyu Sebagai Sumber Utama Kebenaran Dalam Pendidikan Islam : Kajian Kritis Terhadap Implementasinya Di Era Modern.” *Surau : Journal of Islamic Education e-ISSN: 5*, no. 2 (2024): 180.

- Hermoyo, Panji. "Membentuk Komunikasi Yang Efektif Pada Masa Perkembangan Anak Usia Dini." *Jurnal Pedagogi* 1, no. 1 (2014): 14.
- Heryani, Kholilullah Hamdan. "Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini." *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan* 10, no. 1 (2020): 77.
- Hidayat, Ahmad Wahyu. "Studi Kebijakan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Model Kurikulum 2013." *Al-Murabbi: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 6, no. 2 (February 5, 2020): 179.
- Hidayat, Imam. "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Kehidupan Ali Bin Abi Thalib Serta Relevansinya Dengan Konsep Pendidikan Karakter Di Indonesia," 2021.
- Hidayatulloh, Helmy, Ahmad Hidayat, Kosasih, Hasanudin, and Nurkhairina. "Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Al-Ghazali." *Ta'dibiya* 4, no. 2 (2024): 56.
- Hostini, Lesti. "Upaya Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini Di Paud Pelita Hati." *Early Childhood Research and Practice* 3, no. 01 (June 28, 2022): 6.
- Huda, S Thoriqul, and Endro Tri Susdarwono. "Hubungan Antara Teori Perkembangan Kognitif Piaget Dan Teori Belajar Bruner." *Jurnal Muasis Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (2023): 63.
- Humaida, Rifqi, Erni Munastiwi, Ariq Nurjannah Irbah, and Nurul Fauziah. "Strategi Mengembangkan Rasa Percaya Diri Pada Anak Usia Dini." *Kindergarten: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia* 1, no. 2 (2022): 60.
- Husna, Nidaul, Ananda Dini Wulandari, Hidayaturrahmah, and Bagus Mahardika. "Al-Khazin : Jurnal Pendidikan

Agama Islam Implementasi Teori Behaviorisme Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Perspektif Deep Learning.” *Al-Khazin : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (2025): 143.

Ibda, Fatimah. “Perkembangan Moral Dalam Pandangan Lawrence Kohlberg.” *Intelektualita: Journal Of Education Sciences and Teacher Training* 12, no. 1 (2023): 65.

Imanulhaq, Rela, and Ichsan. “Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran.” *Jurnal Waniambey : Journal of Islamic Education* 3, no. 2 (2022): 128.

Indasah, and Aizun Riski Safitri. “Pengembangan Inovasi Pembelajaran Dalam Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jurnal Staika: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan* 9, no. 1 (2026): 8.

Intan, Hayati Cut, M Salman, and Herawati. “Perkembangan Jiwa Agama Pada Masa Anak-Anak.” *Journal of Education Science (JES)* 7, no. 2 (2021): 110.

Iqbal, Muhammad, Achfa Yusra Panjaitan, Eka Helvirianti, Nurhayati Nurhayati, and Qorina Syahbila Putri Ritonga. “Relevansi Pendidikan Karakter Dalam Konteks Pendidikan Islam: Membangun Generasi Berkarakter Islami.” *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 3 (2024): 108.

Irawan, Dadang, Alma Pratiwi Husain, Vina Oktavia Chairunnisa, Sonia Puji, and Nur Khotimah. “Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Menanamkan Konsep Ketuhanan (Tauhid) Pada Anak Usia Sekolah.” *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 4 (2025): 937.

- Irhamna, Irhamna, and Sigit Purnama. "Peran Lingkungan Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Di PAUD Nurul Ikhlas." *Jurnal Pendidikan Anak* 11, no. 1 (2022): 72.
- Iswara, Dina, and Usman. "Teori Kostruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 1, no. 2 (2025): 5.
- Jf, Nurul Zahriani, and Khairul Azmi. "Strategi Pembelajaran Aktif Pada Anak Usia Dini." *Buhuts Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 2, no. 1 (June 30, 2022): 66.
- Juanda, Nadila, Ine Indiyani, Faizal Hasbi, and Ervina. "Peran Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Akhlak Siswa Di Sekolah Menengah." *CARONG: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora* 1, no. 4 (2025): 836.
- Judrah, Muh, Aso Arjum, Haeruddin, and Mustabsyirah. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Peserta Didik Upaya Penguatan Moral." *JIDeR: Journal of Instructional and Development Researches* 4, no. 1 (2024): 29.
- Jumrotunnaimah, Ifa, and Nasrulloh. "Rekonstruksi Manajemen Lingkungan Belajar Pendidikan Anak Usia Dini : Sintesis Literatur Dalam Perspektif Ramah Anak." *JIMU: Jurnal Ilmiah Multi Disiplin* 04, no. 01 (2026): 705.
- Juwita, Tita, and Septiyani Endang Yunitasari. "Pengaruh Keteladanan Orang Tua Dalam Pembentukan Perilaku Anak Usia Dini." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 6 (2024): 885.
- Kalsum, Umi, Rubi'ah Salsabilah, Patria Nabila Putri, and Dwi Noviani. "Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini

Dalam Perspektif Islam.” *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 4 (2023): 107.

Kemenag, Qur'an. “Surat Luqman Ayat 17,” 2026. <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/31?from=17&to=34>.

Khairunnisa Nazwa Kamilla, Alifia Nur Elga Saputri, Dayang Astri Fitriani, Sofie Aulia Az Zahrah, Putri Febiane Andryana, Istighna Ayuningtyas, and Indah Salsabila Firdausia. “Teori Perkembangan Psikososial Erik Erikson.” *Early Childhood Journal* 3, no. 2 (2022): 80.

Kholidah, Diana, Nur Fatimah, and Debby Adelita Febrianti Purnamasari. “Relasi Antara Kondisi Lingkungan Sekolah Dan Pembentukan Karakter Anak Usia Dini.” *Journal of Education Research* 6, no. 3 (June 21, 2025): 608.

Khusnawaroh, Yasmin Nabila, Rivaldo Rahman Hidayat, Rahmat Putra Jaya, Halim Musatkim, Hikmatul Fadhila, Sandez Alfarisi, Hamzah Irfanda, and Aryogo Adi Guna. “Perkembangan Ilmu Psikologi Agama Dalam Pelayanan Pendidikan Dan Dakwah Islam.” *An Najah Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Agama* 04, no. 05 (2025): 6.

Kristina, Marilin, and Ruly Nadian Sari. “Pengaruh Edukasi Stimulasi Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.” *Journal of Dehasen Education Review* 2021, no. 2 (2021): 3.

Kurniati, Eka. “Teori Sosiokultural Vygotsky Untuk Anak Usia Dini.” *JSPAUD: Jurnal Studi Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2025): 21.

Kurniawan, Andreetiono. “Perkembangan Jiwa Agama Pada Anak.” *Elementary* 1, no. 1 (2015): 75.

- Latif, Muhammad Abdul, and Sangkot Sirait. "Persepsi Guru Dan Orang Tua: Implementasi Experiential Learning Pada Pendidikan Anak Usia Dini." *Raheema: Jurnal Gender Dan Anak* 9, no. 2 (2022): 77.
- Lekakahena, Vabio, Naomi Lailossa, Cornelia Wattimury, Anake Tomhisa, and Talita Lailoisa. "Stimulasi Kecerdasan Spiritual Anak Usia 4–5 Tahun Melalui Metode Bercakap-Cakap Di TK Ciarylene Ambon." *CARONG: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora* 2, no. 3 (2025): 87.
- Lina Eka Retnaningsih, Mahfuzah Saniah, and Hany Faizah. "Development of the Is-Me Board Game to Instill Religious Values and Love for Malay Culture in Children Aged 4-6 Years." *JOYCED: Journal of Early Childhood Education* 4, no. 2 (December 29, 2024): 90.
- Lubis, Nurhayati, Lijma Uliana Ritonga, Fatimatu Hotimah, and Deli Serdang. "Metode Pembelajaran Efektif Dalam Pendidikan Anak Usia Dini." *Al-Aulad: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2026): 39.
- Luthfi, Rifyal, Ade Zaenul, and Lina Nurlina. "Peran Pendidikan Islam Dan Konten Media Sosial Islami Dalam Membentuk Perilaku Sosial Anak Usia Dini Di Ra Nurul Ikhlas Tasikmalaya." *Integratif Jurnal Magister Pendidikan Agama Islam* 8, no. 1 (2026): 309.
- Machfiroh, Lailatul, Ellyn Sugeng Desyanty, and Rezka Arina Rahmah. "Pembentukan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Melalui Metode Pembiasaan Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 33 Kota Malang." *Jurnal Pendidikan Nonformal* 14, no. 1 (2019): 62.
- Mamluah, Aya. "Internalisasi Nilai Tauhid Melalui Bermain Edukatif: Strategi Guru Piaud Dalam Pembentukan Karakter Religius Anak Usia Dini." *Waladi: Wawasan*

Belajar Anak Usia Dini 2, no. 2 (2024): 283.

Mardiyah, Sjafiatul, Wiwin Yulianingsih, and Lestari Surya Rachman Putri. "Sekolah Keluarga : Menciptakan Lingkungan Sosial Untuk Membangun Empati Dan Kreativitas Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2021): 586.

———. "Sekolah Keluarga: Menciptakan Lingkungan Sosial Untuk Membangun Empati Dan Kreativitas Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (July 26, 2020): 576.

Marjuni, A. "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Pembinaan Karakter Peserta Didik." *Al Asma: Journal of Islamic Education* 2, no. 2 (2020): 212.

Masbur. "Peran Pendidikan Spiritual Dalam Pengembangan Moral Anak Di Era Modern." *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 2 (2025): 4.

Masrurah, Farhatin, and Khulusinniyah Khulusinniyah. "Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Dengan Bermain." *Edupeedia* 3, no. 2 (2019): 173.

Mubarok, M. Naelul. "Manajemen Internalisasi Nilai Karakter Anak Usia Dini Di Lingkungan Keluarga." *El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak* 1, no. 02 (2021): 71.

Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Edited by Siti Lailan Azizah. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001.

Murjani. "Hakikat Dan Sistem Nilai Dalam Konteks Pendidikan." *Tarbiyatul Ilmu: Jurnal Kajian Pendidikan* 2, no. 12 (2025): 547.

Musthofiyyah, Rizkiyatul, Mustakimah Mustakimah, and Sofa

- Muthohar. "Penggunaan Metode Bermain Peran (Role Playing) Untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun." *Aulad: Journal on Early Childhood* 8, no. 1 (2025): 25.
- Mustika, Valentia Dwi, Garum, and Azqiya Aqidatul Izzah Satria. "Strategi Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Agama Terhadap Pembentukan Akhlak Anak Usia Dini." *Unisan Jurnal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan* 04, no. 09 (2025): 373.
- Najjiich, Muchammad. "Analisis Kritis Teori Perkembangan Barat Dari Perspektif Tauhid Dalam Pendidikan Anak Usia Dini." *RAJULA: Journal of Early Childhood Education Studies* 3, no. 1 (2026): 8.
- Nasution, Fauziah, Nur Hasanah Alvi Syahrin, Nurul Fadilah Hasibuan, Zih Fida Utami Tanjung, and Nurul Hadidah Al-Hadid. "Peran Bimbingan Konseling Dalam Perkembangan Sosial-Emosional Anak." *Anthor: Education and Learning Journal* 2, no. 5 (2023): 672.
- Nazaruddin, Said. "The Role of Piaud Teachers in Stimulating Children ' S Neurological Development According To Age Stages Peran Guru Piaud Dalam Menstimulasi Perkembangan Neurologis Anak Sesuai Tahapan Usia." *Islam Universalia* 5, no. 2 (2023): 34.
- Neneng Neneng, Siti Qomariyah, Najrul Jimatul Rizki, Rima Erviana, and Rubi Babullah. "Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain Almuhajirin Perum Baros Kencana Kota Sukabumi." *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 3 (July 18, 2023): 41.
- Nilapancuran, Margarita, Nelcy Ruspanah, Jesica Ratuhanrasa, Chindi Siahaya, and Erna Paskalina Kolatlana. "Konsep Pembelajaran Anak Usia Dini Di Era

Digital Dan Peran Orang Tua Dalam Menghadapi Tantangannya.” *CARONG: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora* 2, no. 2 (June 19, 2025): 891.

Nirwana, Evi Selva, Ambar Putri Ramadhani, and Silvia Silvia. “Problematisasi Pendidikan Anak Usia Dini Di Indonesia: Hambatan Dan Tantangan Dalam Pengelolaan PAUD.” *MANAJERIAL : Jurnal Inovasi Manajemen Dan Supervisi Pendidikan* 5, no. 1 (May 17, 2025): 148.

Nisna Nursarofah. “Meningkatkan Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Kontekstual Dengan Pendekatan Merdeka Belajar.” *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 1 (April 26, 2022): 44.

Nopiyanti, Humairah Rizky, and Azizah Husin. “Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Pada Kelompok Bermain.” *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment* 5, no. 1 (2021): 5.

Nudin, Burhan. “Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Metode Montessori Di Safa Islamic Preschool.” *Millah* 16, no. 1 (August 15, 2016): 50.

Nugraha, Mulyawan Safwandy, and Lilis Romdon Nurhasanah. “Model Strategi Pembelajaran Guru Untuk Integrasi Nilai Islam Pada Pendidikan Anak Usia Dini.” *BIMBI: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2025): 58.

Nugroho, Puspo. “Pandangan Kognitifisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini.” *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 3, no. 2 (2015): 291.

Nur Latifah. “Pembelajaran Al Qur’an Pada Program Tahfidz Balita Dan Anak Usia Dini.” *Journal of Instructional and*

Development Researches 1, no. 1 (August 25, 2021): 41–47.

Nurulita, Retno Farhana, and Muhammad Ivan Miftahul Aziz. “Pembelajaran Aktif Melalui Gerakan: Mengeksplorasi Hubungan Motorik-Kognitif Dalam Konteks Pendidikan Jasmani.” *Journal Physical Health Recreation* 4, no. 2 (2024): 501.

“Observasi Pembelajaran Di TK ABA As-Salam.” Bantul, n.d.

Peradila, Sani, and Siti Chodijah. “Bimbingan Agama Islam Dalam Mengembangkan Penanaman Nilai Terhadap Anak Usia Dini.” *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 01, no. 02 (2020): 144.

Pertiwi, Yuarini Wahyu. “Bermain Sebagai Media Untuk Mengubah Sikap Pemalu Pada Anak Prasekolah.” *PRIMERLY: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Dan Anak Usia Dini* 6, no. 2 (2023): 123.

Pratiwi, Wiwik. “Kesiapan Anak Usia Dini Memasuki Sekolah Dasar.” *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2018): 9.

Prihati, Aswida Sulfa. “Pengaruh Lingkungan Terhadap Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Desa Sumberbendo.” *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 12, no. 2 (2025): 44.

Putri, Habibah Afyanti, and Hibana. “Menciptakan Lingkungan Belajar Aman Dan Nyaman Di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini.” *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, July 1, 2024, 762.

Rachmana, Yanrisca Sany, and Meita Santi Budiani. “Perilaku Sosial Pada Anak Usia Dini Yang Mendapat Pembelajaran Bilingual.” *Jurnal Character* 1, no. 3 (2013): 6.

- Raden, Nurhayati. "Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Undang – Undang No, 20 Tahun 2003 Dan Sistem Pendidikan Islam." *al-Afkar, Journal for Islamic Studies* 3, no. 1 (November 2020): 65.
- Ramadhon, Putri, Annisa, Dhea Yuspi Anggina, Syalum Syahrani, and Miftahir Rizqa. "Pembiasaan Nilai-Nilai Akhlak Melalui Kegiatan Rutin Harian Di PAUD Khalifah Al Fatih." *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 3, no. 4 (2025): 1645.
- Rantikasari, Intan Asyikin, Umi Rohmah, and R Rachmy Diana. "Pembentukan Akhlak Anak Usia Dini Melalui Komunikasi Verbal Edukatif." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 5 (2023): 6371.
- Rasi'in, Nabilla Zahwa Az-Zahra, Hesti Wulandari, Feodora Salma Aqilah, Dinda Salsabila, and Nur Hikmah. "Pembiasaan Akhlak Baik Pada Anak Usia Dini: Langkah Awal Menjadi Pribadi Terpuji." *JPP PAUD FKIP Untirta* 12, no. 2 (2025): 117.
- Ridho, Mansyur, Iik Zakiah Darajat, and Imamah. "Peran Guru Dalam Mengurangi Dampak Tekanan Akademik Dini (Early Academic Pressure) Melalui Pendekatan Bermain Di Paud." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)* 5, no. 4 (2025): 4548.
- Risnawati, Atin, and Dian Eka Priyantoro. "Pentingnya Penanaman Nilai-Nilai Agama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Al-Quran." *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 1 (2021): 12.
- Ristianah, Niken. "Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman Perspektif Sosial Kemasyarakatan." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2020): 7.
- Ritonga, Supardi. "Penanaman Nilai Dan Pembentukan Sikap

Pada Anak Melalui Metode Keteladanan Dan Pembiasaan Dalam Keluarga.” *Kaisa: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, no. 2 (2021): 133.

Rizka Auliah Hasibuan. “Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Kegiatan Pembiasaan Harian Pada Anak Usia Dini Di Yayasan Taman Pendidikan TPQ/RA Wahyu.” *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam* 2, no. 4 (2025): 50.

Rizki, Najrul Jimatul. “Teori Perkembangan Sosial Dan Kepribadian Dari Erikson (Konsep, Tahap Perkembangan, Kritik Dan Revisi, Dan Penerapan).” *EPISTEMIC: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 01, no. 02 (2022): 157.

Rohmah, Mi’rotul Riza, ’iyah Arba Yusuf, Rohmatul Azizah, and M. Nabel Risyaf. “Peran Pendidikan Holistik Bagi Pengembangan Karakter Anak Usia Dini.” *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 11, no. 1 (2023): 156.

Rohman, Abd., Ummidlatu Salamah, and Husnul Yaqin. “Studi Komparatif Perkembangan Moral Anak Usia Dini Dan Anak Usia Remaja Perspektif Teori Lawrence Kohlberg (Mi Sholbiyah Dan Ma Salafiyah As-Syafi’iyyah Bojonegoro).” *Jurnal Darma Agung* 30, no. 2 (August 6, 2022): 243.

Roszi, Jurna Petri, and Mutia. “Akulturasi Nilai-Nilai Budaya Lokal Dan Keagamaan Dan Pengaruhnya Terhadap Perilaku-Perilaku Sosial.” *FOKUS: Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan Vol.* 3, no. 2 (2018): 180.

Rumaseb, Nasthasya Elizabeth. “Belajar Sambil Bermain : Menguak Strategi Pembelajaran Efektif Untuk Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Kristen Anak Usia Dini* 3, no. 1

(2025): 98.

Rusdiana, Rani, Siti Nur Nikmatul Zaenab, and Annisa Mawaddah Mutiara Sari. "Dimensi Kognitif Dan Sosial Emosional Dalam Psikologi Perkembangan Anak (Usia 0-7 Tahun): Tinjauan Teoretis Dan Empiris." *Jurnal Media Akademik* 3, no. 6 (2025): 4.

Rusdiani, Nurtina Irsad, Linda Setyowati, Nanda Putri Agustina, Nurleha, and Ardhana Januar Mahardai. "Penguatan Moral Dan Agama Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha Di TK Negeri Pembina Ponorogo." *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 11, no. 1 (2023): 93.

Safitri, A Anni, Sri Julianti, Abdul Rahman, Imam Wahyudi, Maman Roestaman, Muhammad Tang, and Juhasdi Sudono. "Urgensi Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini Di Era Globalisasi." *INOMATEC: Jurnal Inovasi Dan Kajian Multidisipliner Kontemporer* 01, no. 04 (2026): 204.

Safitri, Chairun Nisa, and M. Hajar Dewantoro. "Penerapan Teori Perkembangan Moral Jean Piaget Dan Kholberg Dalam Pendidikan Anak Usia Dini." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 6, no. 1 (2025): 313.

Sahara, Siti, Vitri Angraini Hardi, and Moh Fauziddin. "Upaya Meningkatkan Hafalan Bacaan Dan Gerakan Shalat Dengan Media Audio Visual (Video) Pada Anak Usia Dini Di Desa Gerbang Sari, Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar." *Journal on Teacher Education* 2, no. 1 (September 30, 2020): 141.

Saidah, Zahrotus. "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Berbasis Kearifan Lokal Pada Anak Usia Dini." *Al-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan* 31, no. 1 (2021): 4.

Saleh, Meylan. "Peran Guru Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Di PAUD Se-Kecamatan Limboto." *Jurnal Pedagogika* 2, no. 1 (2012): 6.

Salsabila, Salwa. "Menanamkan Nilai, Membentuk Karakter : Eksplorasi Praktik Ibadah Dalam Kehidupan Anak Usia Dini." *Reflektiva: Journal of Classsroom Action Research* 1, no. 1 (2026): 38.

Salza Vyka Purnomo, and Edo Dwi Cahyo. "Peran Guru Dalam Membentuk Perilaku Anak Usia Dini Di RA Al Islah." *Islamic EduKids* 5, no. 1 (May 31, 2023): 79.

Sanjaya, Maulinda Sulistyani, Dessy Farantika, and Devi Candra Nindiya. "Identifikasi Gaya Belajar Anak Usia Dini Maulinda." *Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol.* 3, no. 1 (2023): 56.

Sari, Anisa Yunita. "Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia Dini." *Jurnal Motoric* 1, no. 1 (April 28, 2018): 8.

Sariman, Adil, and Syaiful Lukman. "Peran Keluarga Dalam Meningkatkan Kecintaan Anak Terhadap Agama Islam Di Sekolah Dasar Islam Kota Balikpapan." *Journal of Educational Research and Practice* 2, no. 1 (2024): 76.

Selvia, Meri, and Kun Nurachadijat. "Peran Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Implementasi Kurikulum Dan Metode Belajar Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 3, no. 2 (2023): 62.

Sesanti, Alma'idah Hayuning, Alifia Arif Maulidya, and Achmad Supriyanto. "Strategi Pengembangan Karakter Melalui Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila Pada Anak Usia Dini Di Sekolah Berbasis Islam: Studi Multisitus Di RTQ Firdaus, TK Madina Luhur, Dan TK Muslimat NU

1 Tumpang.” *Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, no. 2 (2023): 218.

Setiawan, Andika Catur. “Penerapan Reward Dan Punishment Sistem Poin Untuk Peningkatan Kedisiplinan Siswa.” *Aflash Consilia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 3, no. 1 (2024): 62.

Setiyowati, Eny. “Pembentukan Kepribadian Islami Pada Anak Usia Dini.” *Al-Mabsut* 14, no. 2 (2020): 158.

Sholihah, Nita Annisa. “Menanam Nilai Sejak Dini : Proses Pembentukan Karakter Anak Dalam Kehidupan Sehari-Hari.” *Reflektiva: Journal of Classsroom Action Research* 1, no. 1 (2026): 27.

Sianturi, Yohana, and Dinie Anggraeni Dewi. “Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-Hari Dan Sebagai Pendidikan Karekter.” *Jurnal Kewarganegaraan* 5, no. 1 (2021): 223.

Sindi, Alya, Nining Suniarti, Hubungan Iman, Alya Sindi, Pendidikan Dasar, Universitas Pahlawan, Tuanku Tambusai, and Pendidikan Islam. “Hubungan Iman, Ibadah, Dan Akhlak Dalam Perspektif Pendidikan Islam.” *Jurnal Edusiana: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2025): 292.

Siti Aminah, and Anita Mauliyah. “Stimulasi Kemampuan Metakognitif Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Reflektif Berbasis Bermain.” *Journal of Early Childhood Education Studies* 5, no. 1 (2025): 95.

Sudjatnika, Tenny. “Nilai-Nilai Karakter Yang Membangun Peradaban Manusia.” *Jurnal Al-Tsaqafa* 14, no. 1 (2017): 141.

Sundari, Susan, and Hafid Muslih. “Implikasi Pedagogis Dalam Pendidikan Islam Anak Usia Dini Pada Konsep

- Fitrah Untuk Anak Dalam Penafsiran Al-Qu'an Ibnu Katsir." *ISLAMIKA: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2023): 323.
- Suprianto, Irwan, and Amany. "Konsep Pendidikan Islam Berbasis Fitrah: Studi Tentang Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2025): 74.
- Suradi, Ahmad. "Sistem Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Konsep Islam (Analisis Dalam Teoritis Dan Praktis)." *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak* 4, no. 1 (2018): 67.
- Suryadiputra, Nursyamsi. "Perkembangan Kognitif, Emosional, Dan Spiritual Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam." *Arus Jurnal Psikologi Dan Pendidikan (AJPP)* 5, no. 1 (2026): 211.
- Suryani, Atika, Tamimi Mazani, and Murzal. "Esensi Dan Tujuan Pendidikan Dalam Islam: Pendekatan Ta'lim, Tarbiyah, Dan Ta'dib Dalam Membentuk Insan Kamil." *Journal of Scientific Studies and Multidisciplinary Research* 1, no. 3 (2024): 107.
- Suryani, Ira, Hasan Ma, Nora Santi, and Murali Manik. "Rukun Iman Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak." *Journal Islam & Contemporary Issues*. Vol. 6. APA, 2021.
- Susdarwati, and Heri Prianto. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Sains Sederhana." *El Wahdah: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2025): 98.
- Syafruddin. "Integrasi Nilai-Nilai Spiritual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Digital." *Kreatif: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan* 23, no. 2 (2025): 139.

Syakhrani, Abdul Wahab. "Internalisasi Nilai-Nilai Agama Dalam Pembentukan Kepribadian Dan Moral Pada Pendidikan Dasar." *Juteq: Jurnal Dan Tafsir* 2, no. 8 (2025): 1379.

Syamsuardi, Ezi Mulia, Abdurrasyid Ridha, Dilla Yolanda, and Tasya Hudia. "Peran Guru Dalam Membentuk Lingkungan Belajar Multikultural Yang Inklusif." *PARAMUROBI: JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM* 7, no. 1 (June 2024): 68.

Trisnani, Evarianisa Endang, Siti Mariyam, and Dwi Evi, Nia Puspita. "Mengenal Perkembangan Anak Sebagai Peserta Didik Di Madrasah : Kajian Holistik Aspek Fisik , Kognitif , Sosial-Emosional , Dan Spiritual." *El-Banat: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 15, no. 2 (2025): 735.

Tukly, Welmince Vian, Margilisye Martha Nilapancuran, Kristin Anjelina Matital, Susana Kothén, and Lini Lesbassa. "Membangun Fondasi Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Pembelajaran Yang Menyenangkan." *CARONG: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora* 1, no. 4 (2025): 760.

Ulung, Indo, and Andi Aderus. "Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspek: Penggambaran Islam Yang Sebenarnya, Islam Sebagai Agama, Dan Islam Sebagai Tafsir Keagamaan." *Jurnal Andi Djemma: Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (2025): 8.

Ulfadhilah, Khairunnisa, and Salsabila Dwi Nurkhaifah. "Pengenalan Anak Usia Dini Terhadap Internalisasi Nilai-Nilai Dakwah Di RA Mubarakah." *Al-Qolamuna: Journal Komunikasi Dan Penyiaran Islam* 2, no. 1 (2025): 32.

Ulfah, Opan Arifudin, and Ika Kartika. "Pengaruh Aspek

- Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Al-Amar* 2, no. 1 (2021): 6.
- Ulfah, Elis Siti Maria, and Mia Nurislamiah. “Komunikasi Edukatif Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Pada Anak Usia Dini Di Ra Al-Hidayah Kota Cirebon” 4, no. 2 (2023): 98.
- Ummah, Silvi Aqidatul, and Anovida Aprilina Nisa Fitri. “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini.” *Jurnal Program Studi PGRA* 6, no. 1 (2020): 88.
- Wahyuni, Fitri, and Suci Midsyahri Azizah. “Bermain Dan Belajar Pada Anak Usia Dini.” *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan* 15, no. 01 (2020): 167.
- Wahyuni, Ida Windi, and Ary Antony Putra. “Kontribusi Peran Orangtua Dan Guru Dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 5, no. 1 (June 25, 2020): 34.
- Wardana, Raja, Nana Nana, and Azka Azka. “Peran Keluarga Dalam Membentuk Pola Pembiasaan Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini.” *Journal of Community Development and Empowerment* 1, no. 2 (2025): 28.
- Wardati, Anis Ridha, and Nur Auliatur Ridha. “Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Model Uswatun Hasanah Pada Anak Usia Dini.” *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan* 24, no. 1 (March 26, 2024): 65.
- “Wawancara Dengan Narasumber Ibu Alvaro.” Bantul, n.d.
- “Wawancara Dengan Narasumber Ibu Henti.” Bantul, n.d.
- “Wawancara Dengan Narasumber Ibu Lina.” Bantul, n.d.

“Wawancara Dengan Narasumber Ibu Marni.” Bantul, n.d.

“Wawancara Dengan Narasumber Ibu Nana.” Bantul, n.d.

“Wawancara Dengan Narasumber Ibu Reni.” Bantul, n.d.

“Wawancara Dengan Narasumber Ibu Septi.” Bantul, n.d.

“Wawancara Dengan Narasumber Ibu Sri.” Bantul, n.d.

Wicaksonowati, Uly Putri. “Pentingnya Menanamkan Pendidikan Aqidah Sejak Dini.” *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 2, no. 4 (2022): 382.

Wisudaningsih, Endah Tri, Mella Zulfia Mawarni, and Laora Indah Septiani. “Analisis Masa Masa Perkembangan Anak Menurut Kohnstamm, Oswald Kroh, Dan Jean Piaget.” *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 4 (2025): 1097.

Yanuardianto, Elga. “Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran Di MI).” *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 2 (2019): 97.

Yuliantina, Irma, and Theresa Agnes Boki. “Penataan Lingkungan Main Dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Di PAUD.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 12 (December 1, 2023): 9760.

Yunita, Yuyun, and Abdul Mujib. “Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam.” *Jurnal Taujih: Jurnal Pendidikan Islam* 14, no. 01 (2021): 81.

Yunusi, Muhammad Yusron Maulana El, Mariyam, and Aminatuzzuhriyah. “Analisis Aksiologi Filsafat Pendidikan Islam Dalam Mendalami Nilai Akidah, Nilai Ibadah Dan Nilai Pendidikan Akhlak.” *Jurnal*

Manajemen Pendidikan Dan Keislaman 2, no. 1 (2024): 461.

Yusuf, M Suyuti. "Penanaman Aqidah Anak Usia Dini." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2023): 664.

Yusup, Ade, and Umam Suerman. "Rancangan Pembelajaran Berlandaskan Tiga Teori Kognitif (Piaget, Bruner, Dan Vygotsky)." *Journal Of Education Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2024): 3.

Zahroh, Shofiyatuz, and Na'imah. "Peran Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Di Jogja Green School." *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2020): 5.

Zain, Sri Hafizatul Wahyuni, Erna Wilis, Syarkani, and Herlini Puspika Sari. "Peran Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Karakter Masyarakat Berbasis Nilai-Nilai Al-Qur ' an Dan Hadis." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 4 (2024): 207.

Ziliwu, Yusman, and Sahyan Sahyan. "Integrasi Kurikulum Pendidikan Islam Anak Usia Dini Dan Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Literasi Keagamaan Anak Prasekolah." *AUD Cendekia: Journal of Islamic Early Childhood Education* 5, no. 2 (2025): 83.