

**EFEKTIVITAS STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*
(DRTA) BERBANTU MEDIA *FLIP CHART* TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV MI MA'ARIF GIRILOYO 1**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh:
LIA SAEFA SA'DIYAH
NIM. 19104080083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**YOGYAKARTA
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Lia Saefa Sa'diyah

NIM : 19104080083

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 1 April 2026

Yang menyatakan



Lia Saefa Sa'diyah
NIM: 19104080083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UIINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Lia Saefa Sa'diyah

NIM : 19104080083

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Efektivitas Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Berbantu Media *Flip Chart* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo I

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 April 2026

Pembimbing

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860505 200912 2 006

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1421/Un.02/DT/PP.00.9/05/2026

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA) BERBANTU MEDIA FLIP CHART TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV MI MAJARIF GIRILOYO I

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LIA SAEFA SA'DIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080083
Telah diujikan pada : Selasa, 05 Mei 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 6a0eeb71b26b4

Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 6a0d1fd65ac0

Penguji I

Dr. LULUK MAULUAH, M.Si., M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 6a0da2e91994b

Penguji II

Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 6a0da8fedcb5

Yogyakarta, 05 Mei 2026

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

MOTTO

“Jadikan ‘Iqra’ bukan sekedar kata, melainkan gerbang pembuka semesta.
Bacalah dunia dengan nama Allah, karena setiap lembar ilmu adalah langkah
untuk mengenali kebesaran-Nya dan memahami hakikat diri.”

(Al-‘Alaq:1-5)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada Almamater:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



ABSTRAK

Lia Saefa Sa'diyah, "Efektivitas Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Berbantu Media *Flip Chart* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1" Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2026.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya keterampilan membaca pemahaman di kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1. Hal ini disebabkan karena strategi pembelajaran belum dilaksanakan secara maksimal. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Berbantu Media *Flip Chart* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV di MI Ma'arif Giriloyo 1.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen*. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1. Sampel dipilih dengan teknik sampel jenuh dengan jumlah siswa pada kelas IV A sebanyak 25 siswa sebagai kelas eksperimen dan 25 siswa dikelas IV B sebagai kelas kontrol. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan soal tes. Siswa akan diberikan *pretest* sebelum dilakukan perlakuan dan setelah perlakuan siswa akan diberi *posttest*.

Hasil pengujian nilai *posttest* kedua kelas dengan uji *Independent Sample T-test* dengan bantuan program SPSS versi 22 menunjukkan nilai *t test* dengan taraf signifikansi 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ maka terdapat perbedaan signifikan pada rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol yang artinya terdapat pengaruh strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Berbantu Media *Flip Chart* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1. Pada uji N-gain nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen N-Gain Skornya adalah 0,567 sehingga dapat dikategorikan sedang karena $0,30 \leq 0,567 \leq 0,70$. N-Gain persen dari nilai *Pretest* dan *Posttest* kelas eksperimen diketahui sebesar 56,69 dengan kategori efektif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantu media *Flip Chart* efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1.

Kata Kunci: Efektivitas, Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA), *Flip Chart*, Membaca Pemahaman

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul ***“Efektivitas Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Berbantu Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MI Ma’arif Giriloyo I”***. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis berharap karya yang merupakan wujud dari kegigihan dan kerja keras penulis disertai dengan berbagai dukungan dan bantuan dari beberapa pihak ini dapat memberikan manfaat di kemudian hari.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaran staf.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasannya meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan dukungan penuh kepada penulis sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dr. Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., selaku dosen penasehat akademik yang telah mengarahkan aktivitas akademik mulai dari semester satu hingga penulis dapat menyelesaikan studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
6. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian yang telah meluangkan waktunya, memberi arahan dan masukan kepada penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Handoko Suryo Heri Dewanto, selaku staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu mengurus kebutuhan administrasi skripsi.

9. Ibu Shulihah, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah MI Ma'arif Giriloyo 1 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 1.
10. Ibu Firda Fathul Izza, S.Pd. dan Ibu Nazula Latifatus Sholihah, S.Pd., selaku wali kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 yang telah membantu dan mengarahkan penulis selama melaksanakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 1.
11. Kedua orang tua tercinta, Ibu Fatkhiyah, S.Pd. dan Bapak Saefulloh, serta Adik-adikku yang telah memberikan perhatian, dukungan dan mendoakan dalam segala situasi dan kondisi yang penulis hadapi. Penulis dedikasikan skripsi ini sebagai hadiah untuk kedua orang tua, terima kasih telah menjadi inspirasi dan semangat hidup terbesar bagi penulis.
12. Seluruh keluarga tercinta dan orang-orang terdekat penulis yang selalu mencurahkan do'a, motivasi, perhatian, dukungan, dan kasih sayang yang tulus.
13. Teman-teman yang selalu memberikan do'a dan dukungan.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaa. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membngun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 8 April 2026

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lia Saefa Sa'diyah

19104080083

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR.....	ii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
1. Tujuan Penelitian.....	5
2. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Keterampilan Membaca Pemahaman	7
2. Strategi Pembelajaran <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA)	15
3. Media <i>Flip Chart</i>	18
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Pikir	28
D. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis dan Desain Penelitian	32

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
D. Variabel Penelitian.....	35
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
F. Validitas Instrumen	42
G. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian.....	52
1. Deskripsi Data	52
2. Uji Prasyarat Hipotesis	54
3. Uji Hipotesis	55
B. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Keterbatasan Penelitian	60
C. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN	70

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	26
Tabel III.1 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Only Control Group Design</i>	33
Tabel III.2 Populasi Penelitian Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1	34
Tabel III.3 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	36
Tabel III.4 Soal Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	37
Tabel III.5 Hasil Validasi Modul Ajar	43
Tabel III.6 Hasil Validasi Soal Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	46
Tabel III.7 Klasifikasi Nilai N-Gain	50
Tabel IV.1 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	52
Tabel IV.2 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	53
Tabel IV.3 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	53
Tabel IV.4 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	53
Tabel IV.5 Hasil Uji Normalitas.....	54
Tabel IV.6 Homogenitas <i>Posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	55
Tabel IV.7 Rata-Rata Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Tabel IV.8 Uji Independent Sample T-Test	56
Tabel IV.9 Hasil Perhitungan N-Gain Kelas Eksperimen	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Pikir	30
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Pernyataan Berjilbab.....	71
Lampiran II Surat Izin Pelaksanaan Penelitian.....	72
Lampiran III Surat Keterangan Telah Penelitian.....	73
Lampiran IV Berita Acara Seminar Proposal.....	74
Lampiran V Surat Pengesahan Seminar Proposal	75
Lampiran VI Kartu Bimbingan	76
Lampiran VII Surat Persetujuan Skripsi	77
Lampiran VIII Validasi Instrumen Modul Ajar	78
Lampiran IX Modul Ajar Kelas Eksperimen	82
Lampiran X Modul Ajar Kelas Kontrol.....	99
Lampiran XI Sampel Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen .	115
Lampiran XII Sampel Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol	127
Lampiran XIII Validasi Instrumen Tes	139
Lampiran XIV Kisi-kisi Instrumen Tes	143
Lampiran XV Rubrik Penilaian Instrumen Tes.....	144
Lampiran XVI Sampel Soal Pretest.....	152
Lampiran XVII Sampel Soal Posttest	162
Lampiran XVIII Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	172
Lampiran XIX Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	173
Lampiran XX Tutorial Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	174
Lampiran XXI Tutorial Uji Independent T Test dan Uji N-Gain.....	176
Lampiran XXII Profil Madrasah	178
Lampiran XXIII Dokumentasi Lokasi Penelitian.....	180
Lampiran XXIV Dokumentasi Kegiatan Penelitian	181
Lampiran XXV Sertifikat SOSPEM.....	182
Lampiran XXVI Sertifikat PLP-KKN	183
Lampiran XXVII Sertifikat ICT	184
Lampiran XXVIII Sertifikat TOEC.....	185
Lampiran XXIX Sertifikat IKLA	186
Lampiran XXX Biodata Penulis	187

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah suatu kebutuhan bagi setiap manusia. Bahasa merupakan simbol dalam berkomunikasi yang dapat menyalurkan informasi sehingga manusia dapat memberikan dan menerima informasi baik untuk diri sendiri maupun orang lain.¹ Mengingat fungsi bahasa yang sangat penting tersebut maka pembelajaran mengenai bahasa khususnya bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional bangsa Indonesia harus diberikan kepada peserta didik di sekolah dasar karena pendidikan dasar merupakan landasan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang selanjutnya. Pembelajaran Bahasa Indonesia meliputi aspek keterampilan bersastra dan berbahasa, yakni aspek-aspek kemampuan membaca, mendengarkan, menulis, dan berbicara. Keterampilan-keterampilan tersebut saling berkaitan dalam kehidupan sehari-hari.²

Keterampilan membaca merupakan sebuah proses kognitif yang menyalurkan informasi kepada pembaca melalui tulisan. Kegiatan tersebut tidak hanya sebatas mengamati kumpulan huruf yang membentuk kata, kelompok kata, kalimat, paragraph, dan wacana melainkan dari kegiatan membaca tersebut pembaca diharapkan dapat memahami dan menginterpretasikan lambang atau tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis melalui tulisan dapat diterima dengan baik oleh pembaca.³ Secara garis besar terdapat dua aspek penting dalam membaca yaitu keterampilan bersifat mekanis dan pemahaman. Keterampilan mekanis meliputi pengenalan huruf, unsur-unsur bahasa, pola ejaan bunyi, dan kecepatan membaca bertaraf lambat. Sedangkan keterampilan pemahaman meliputi pemahaman secara spesifik makna dari bacaan, mengevaluasi penilaian, dan kecepatan membaca yang fleksibel disesuaikan dengan keadaan.⁴

¹ Muhammad Ali, 'Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar', *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 3, No.1, (1 September 2020), hlm.39.

² Ni Putu Regina Eliantari, Rini Kristiantari, dan I Wayan Sujana, 'Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Berbantuan Circular Card Terhadap Keterampilan Menulis', *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, Vol 4, No.1 (2020), hlm.25.

³ Setia Apri Handayani, Sri Awan Asri, and Syamzah Ayuningrum, 'Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dalam Menentukan Gagasan Pokok Menggunakan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, (Agustus 2020), hlm.143.

⁴ Hilda Melani Purba dkk, 'Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi', *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, Vol.2, No.3, (2023), hlm. 180.

Membaca pemahaman merupakan proses untuk mengenali, memahami, dan menyimpan informasi dari teks yang telah dibaca. Kemampuan membaca pemahaman sangat penting dalam membantu anak untuk mempelajari berbagai hal. Semakin anak memahami isi dari bacaan, semakin banyak pula keterampilan yang diperoleh untuk dirinya.⁵ Keterampilan membaca pemahaman merupakan sebuah proses membaca yang bertujuan untuk mendapatkan informasi mendalam serta memahami apa yang dibaca. Keterampilan membaca pemahaman dapat diperoleh melalui pembelajaran, pelatihan, dan pembiasaan. Membaca pemahaman merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran karena dengan pemahaman yang baik peserta didik dapat memahami materi melalui bacaan dengan baik dan berpengaruh pada keberhasilan belajar.⁶

Berdasarkan hasil observasi pra penelitian dan wawancara pada tanggal 1 September 2025 dengan guru kelas IV di MI Ma'arif Giriloyo 1 terkait kemampuan membaca pemahaman, diketahui bahwa kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik masih tergolong rendah. Nilai rata-rata ulangan harian siswa kelas IV pada sub materi membaca pemahaman menunjukkan angka 75. Pada saat proses pembelajaran, setelah peserta didik membaca buku atau bacaan, beberapa peserta didik belum mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan masih mengalami kesulitan dalam memahami isi materi serta menyimpulkan materi dari bahan bacaan. Dalam proses pembelajaran guru memerintahkan peserta didik untuk membaca secara mandiri, sehingga peserta didik kurang terarah dalam membaca. Dalam kegiatan membaca khususnya membaca pemahaman guru lebih fokus pada pencapaian hasil akhir namun tidak menekankan pada proses keterampilan pemahaman itu sendiri. Solusi yang sesuai untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Strategi pembelajaran merupakan suatu rencana tindakan atau rangkaian kegiatan yang didalamnya termasuk juga penggunaan metode pembelajaran dan pemanfaatan sumber daya atau media yang akan digunakan dalam pembelajaran.⁷ Strategi disusun untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Arah dari keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan sehingga penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan sumber dan media

⁵ Viny Sarah Alpian dan Ika Yatri, 'Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar', Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol.4, No.4 (2022), hlm. 75.

⁶ Rizky Lestari, 'Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode Sq3R Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar', Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol.18, No.8, (2019), hlm. 46.

⁷ Izzatunnisa dkk, 'Pentingnya Strategi Pembelajaran Efektif Yang Berpusat Pada Siswa Sekolah Dasar', Jurnal Pendidikan Berkarakter, Vol.2, No.1, (Februari 2024), hlm.3-4.

belajar disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.⁸ Terdapat berbagai strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Guru perlu memiliki kemampuan untuk menguasai, menilai, memilih, dan menentukan strategi apa yang tepat untuk digunakan dalam setiap pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal. Salah satu faktor penyebab tidak tercapainya tujuan pembelajaran yaitu karena penggunaan strategi pembelajaran yang kurang tepat. Strategi pembelajaran yang digunakan guru terkadang kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tidak dapat tercapai secara efektif.⁹ Oleh karena itu guru harus mampu menyajikan pembelajaran yang menarik dan efektif untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.

Terdapat berbagai strategi pembelajaran membaca pemahaman yang dapat diterapkan, salah satunya Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). DRTA merupakan strategi yang dikonsep dan disempurnakan oleh Stauffer. Strategi ini dapat digunakan oleh guru untuk mengoptimalkan membaca pemahaman siswa. Selain meningkatkan kemampuan membaca strategi DRTA juga dapat merangsang siswa untuk berpikir sebelum membaca, merangsang ingatan siswa, menguji pengetahuan siswa tentang suatu objek, serta melatih keberanian siswa dengan mengungkapkan pendapat dengan prediksi mereka. Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat mendorong siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya melalui membaca.¹⁰

Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) memfokuskan pada keterlibatan siswa terhadap teks bacaan, karena siswa memprediksi sebelum membaca dan membuktikannya dengan membaca. Awalnya siswa diajak untuk membuat prediksi tentang apa yang terjadi dalam suatu teks melalui media bergambar yang dapat mendorong siswa untuk berfikir tentang isi teks berdasarkan gambar. Prediksi setiap siswa mungkin akan berbeda karena siswa berpikir sesuai jalan pikirnya masing-masing. Kemudian siswa akan membuktikan prediksinya dengan membaca teks. Keunggulan lain dari strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) yaitu adanya gambar yang menarik akan memunculkan rasa keingintahuan yang tinggi terhadap jawaban dan akan meningkatkan motivasi untuk membaca dengan cermat

⁸ Rizal Mochammad Ramadhan, 'Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V, (5 Oktober 2019), hlm.58.

⁹ Dio Eka Putra dan Erningsih Hefni, 'Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Dan Strategi Guru Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa', *Jurnal Pendidikan Tembusai*, Vol.6, No.2 (2022), hlm.53.

¹⁰ Nasikhah Afdila, Suhartono, dan Wahyudi, 'Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi DRTA Dan Media Cerita Bergambar', *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol.11, No.3, (Desember 2023), hlm. 979.

sehingga mereka dapat memahami isi bacaan dan menemukan kalimat utama dengan mudah.¹¹

Untuk memaksimalkan strategi yang digunakan yaitu *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) perlu adanya media sebagai pengantar sumber belajar. Salah satu media yang dapat digunakan adalah *flip chart*. *Flip chart* merupakan lembaran-lembaran kertas yang berukuran sama kemudian dijepit menjadi satu. *Flip chart* dapat berisi gambar, huruf, diagram, dan angka-angka yang berkaitan dengan isi bacaan.¹² *Flip chart* merupakan salah satu media pembelajaran yang sederhana dan efektif. Sederhana dilihat dari proses pembuatannya yang relatif mudah dan efektif karena menghemat waktu bagi guru untuk menulis atau menggambar di papan tulis. Selain itu, penyajian yang menarik akan membuat siswa tertarik dengan pembelajaran dan dapat digunakan di dalam kelas maupun di luar kelas.¹³

Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) adalah strategi yang dinilai efektif sebagai solusi dalam permasalahan membaca pemahaman. Hal ini telah dibuktikan oleh beberapa penelitian sebelumnya, seperti penelitian yang telah dilakukan oleh Nur Abida Idrus pada 2023 yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran DRTA (*Directing Reading Thiking Activity*) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD INPRES Mallengkeri I Kota Makassar” yang mengungkapkan bahwa strategi pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, hal ini dibuktikan dengan meningkatnya rata-rata nilai tes dan ketuntasan siswa, pada siklus I nilai rata-rata tes membaca pemahaman siswa adalah 63,04 dengan persentase ketuntasan sebesar 40% dan pada siklus II rata-rata hasil tes kemampuan membaca pemahaman adalah 82,32 dengan persentase ketuntasan 92%.¹⁴ Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Siti Hidayana (2021) berjudul “Pengaruh Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman” yang mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh strategi DRTA terhadap kemampuan membaca peserta didik kelas

¹¹ Sofia Andaresta Maulana and Siti Masitoh, ‘Penerapan Strategi Directing Reading Thinking Activity (DRTA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Disabilitas Rungu di SLB Negeri Lamongan’, *Jurnal Pendidikan Khusus*, (2024), hlm. 3.

¹² Faisal Rifai dkk, ‘Penggunaan Media Flip Chart Pada Minat Belajar Siswa Kelas II Sangar Bimbingan Gombok Utara’, *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, Vol.3, No.4, (2023), hlm. 1685.

¹³ Ahlanafila dkk, ‘Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Chart Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas IV Sekolah Dasar’, *Ainara Journal: Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan*, Vol.5, No.4, (Desember 2024), hlm. 404.

¹⁴ Nur abida Idrus, Hikmawati Usman, and Nur Hikma Apriyanti, “Penerapan Model Pembelajaran DRTA (*Directing Reading Thiking Activity*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD INPRES Mallengkeri I Kota Makassar,” *JIPTek: Jurnal Inovasi Pedagogi & Teknologi* 1, no. 2 (27 Oktober 2023): Hlm. 30.

IV SDN 11 Limboto, hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*, pada *pretest* nilai rata-rata siswa sebesar 37 dan nilai rata-rata pada *posttest* sebesar 90,5 serta hasil perhitungan menggunakan Uji *Paired Sample Test* yang memperoleh nilai signifikansi (2 tailed) = $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.¹⁵

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Berbantu Media *Flip Chart* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 1”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantu media *flip chart* berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 1?”
2. Apakah penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantu media *flip chart* efektif terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 1?”

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Setiap kegiatan memiliki tujuan yang harus dicapai. Dengan adanya tujuan dapat membantu dalam perencanaan dan sebagai acuan suatu kegiatan. Begitu juga dengan penelitian ini, yang memiliki tujuan yang harus dicapai.

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantu media *flip chart* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 1
2. untuk mengetahui adanya efektivitas penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantu media *flip chart* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 1.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini dapat dilihat dari segi teoritis da praktis.

- a. Secara Teoritis

¹⁵ Siti Hidayana, Lamsike Pateda, and Amalia Rizki Pautina, “Pengaruh Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman,” *EDUCATOR : Directory of Elementary Education Journal* 2, no. 1 (Juli 2021): Hlm. 58.

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat memberikan informasi terhadap teori pembelajaran bahasa Indonesia yang membahas tentang keterampilan membaca pemahaman dan penerapan strategi belajar *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantu media *flip chart* dalam pembelajaran.

b. Secara Praktis

1) Bagi Siswa MI Ma'arif Giriloyo 1

Hasil yang diharapkan dari penelitian ini yaitu dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

2) Bagi guru MI Ma'arif Giriloyo 1

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan atau ide baru bagi guru dalam memilih strategi yang efektif dan sesuai dalam pembelajaran.

3) Bagi peneliti

Hasil penelitian ini bagi peneliti yaitu memberikan informasi tentang penggunaan strategi pembelajaran yang efektif untuk diterapkan di tingkat yang sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata *posttest* 91,32 dan nilai rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol adalah 82,96. Hasil uji independent sample t-test nilai sig.(2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada rata-rata nilai posttest kedua kelas tersebut atau dapat dikatakan penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantu media *Flip Chart* berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa.

Penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantu media *Flip Chart* efektif terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1. Hasil uji N-gain pada nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen adalah 0,567 dengan kategori sedang.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diupayakan semaksimal mungkin untuk memperoleh hasil yang sempurna, namun pada kenyataannya masih terdapat kekurangan yang disebabkan oleh beberapa keterbatasan yang ada, diantaranya sebagai berikut:

1. Generalisasi wilayah terbatas karena sampel dalam penelitian ini diambil dari populasi yang telah dibatasi secara spesifik, sehingga hasil penelitian ini hanya dapat digeneralisasikan pada populasi tersebut.
2. Terbatasnya waktu yang tersedia, sedangkan penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) membutuhkan waktu yang cukup panjang.
3. Media *Flip Chart* yang digunakan memiliki batasan jangkauan visual dalam ruang kelas. Siswa yang duduk dibarisan belakang mungkin memiliki kendala visual dibandingkan mereka yang duduk di depan.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru MI Ma'arif Giriloyo 1, Penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat menjadi salah satu strategi yang diterapkan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dan dapat diterapkan pada mata pelajaran atau materi lain.
2. Kepada peneliti lain, disarankan melakukan penelitian lanjutan dan mengkaji lebih jauh terkait strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dengan mengevaluasi segala kekurangannya agar lebih maksimal

dan menggunakan media yang lebih menarik dan efisien seperti menggunakan media digital serta diimplementasikan pada mata pelajaran lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, Irfan, and Yetti Supriyati. "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 3 (2022): 2476–82. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>.
- Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press, 2021.
- Achriyati, Sagnes, Rina Yuliana, and Lukman Nulhakim. "PENGEMBANGAN MEDIA FLIP CHART TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR." *PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 4 (2022): 1249–57.
- Adha, Chalijah, Saidatul Fadilla, and Nasution Muhammad. "Pentingnya Strategi Pembelajaran Efektif Yang Berpusat Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Berkarakter* 2, no. 1 (2024): 1–10. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v2i1.539>.
- Afdila, Nasikhah, Suhartono Suhartono, and Wahyudi Wahyudi. "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi DRTA Dan Media Cerita Bergambar." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 11, no. 3 (2023). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i3.66646>.
- Ahlanafila. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Chart Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas IV Sekolah Dasar." *Ainara Journal: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Ilmu Pendidikan* 5, no. 4 (n.d.): 403–11.
- Ahyar, Hardani, Universitas Sebelas Maret, Helmina Andriani, Dhika Juliana Sukmana, and Universitas Gadjah Mada. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- Ali, Muhammad. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar." *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2020): 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>.
- Alpian, Viny Sarah, and Ika Yatri. "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 5573–81. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/3298>.
- Amelia, Decenni. *Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. Bandung: Intelektual Edu Media, 2024.
- Anggara, Anggi. "Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Ismaria Al-Qur'anniyah Rajabasa Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019." Universitas Islam Negeri Raden Intan

Lampung, 2019.

Ansori, Ali. "Pemakaian Media Flipchart Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Fiqih Kelas VII Di Mts Nu Mojosari Nganjuk." *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 8, no. 1 (2018).

Atin, Natalia, Evinna Cinda Hendriana, and Lili Yanti. "Hubungan Minat Baca Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 8, no. 2 (2024): 1428–36. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7367>.

Aulia, Desi, Darmansyah, and Yanti Fitria. "PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD NEGERI 31 PAYAKUMBUH." *Elementary School Journal Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* 12, no. 3 (2022): 276–87.

Budiastuti, Dyah, and Agustinus Bandur. *VALIDITAS DAN RELIABILITAS PENELITIAN Dengan Analisis Dengan NVIVO, SPSS Dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.

Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers, 2021.

Dewi, Ni Putu Yulia Padma, N. N. Ganing, and I B G. S. Abadi. "Pengaruh Model Pembelajaran Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Berbantuan Media Animasi Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman." *International Journal of Elementary Education* 2, no. 3 (2018). <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i3.15961>.

Dewita, Elvira, and Tepu Sitepu. "Pengaruh Metode Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Kemampuan Menentukan Unsur Intrinsik Cerpen Di Kelas XI SMA Taman Siswa Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020." *JIMEDU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan* 1, no. 1 (2021).

Dintasari, Rizky Lia. "Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Sedayu." Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.

Eka Lutfiana, Mudzanatun, Wawan Priyanto. "Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Dalam Menemukan Kalimat Utama Di SDN Mranggen 2." *Dinamika Pendidikan* 22, no. 2 (2017): 112–41.

Eliantari, Ni Putu Regina, MG. Rini Kristiantari, and I Wayan Sujana. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Berbantuan Circular Card Terhadap Keterampilan Menulis." *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 4, no. 1 (2020): 23.

<https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.24780>.

Fatmasari, Ria Kristia, and Husniyatul Fitriyah. *Keterampilan Membaca*. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan, 2018.

Firmadani, Fifit. "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional* 2, no. 1 (2020): 93–97. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660.

Gito, Supriadi. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2021.

Handayani, Setia Apri, Sri Awan Asri, and Syamzah Ayuningrum. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dalam Menentukan Gagasan Pokok Menggunakan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 2020, 142–47.

Hariato, Erwin. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa." *Jurnal Didaktika* 9, no. 1 (2020): 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>.

Hartati, Yeni, Nurul Kemala Dewi, and Lalu Hamdian Affandi. "Pengembangan Media Big Book Berbasis Cerita Rakyat Lombok Batu Golog Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Di SDN Kumbak." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 4 (2022): 2094–2104. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4.899>.

Hesti, Ratna Sari, Rochmiyati Siti, Susanto Rusnoto, and Wibawa Sutrisna. "Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Melalui Eksplorasi Keterampilan Membaca Narasi Dongeng Traditional Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. September (2024). <https://doi.org/10.62704/j89nfm15>.

Hidayana, Siti, Lamsike Pateda, and Amalia Rizki Pautina. "Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman." *EDUCATOR : Directory of Elementary Education Journal* 2, no. 1 (2021): 58–81.

———. "Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman." *Educator (Directory of Elementary Education Journal)* 2, no. 1 (2021): 58–81. <https://doi.org/10.58176/edu.v2i1.152>.

Hilda Melani Purba dkk. "Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi" 2, no. 3 (2023): 179–92.

Hilda Melani Purba, Humairo Sakinah Zainuri, Nadia Syafitri, and Rizky

- Ramadhani. "Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi." *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa* 2, no. 3 (2023): 179–92. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.1025>.
- Idrus, Nur abida, Hikmawati Usman, and Nur Hikma Apriyanti. "Penerapan Model Pembelajaran DRTA (Directing Reading Thiking Activity) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD INPRES Mallengkeri I Kota Makassar." *JIPTek: Jurnal Inovasi Pedagogi & Teknologi* 1, no. 2 (2023): 30–38.
- Ilham Kamaruddin, S. Pd., M. Pd., Andri Kurniawan, M.Pd. Dr. Ramlan Mahmud, Pd. Dr. M. Sahib Saleh, S.Pd. M, M.Pd Fitria Khasanah, M.Si Rissa Megavitry, S.Pd., M.Pd Dwi Putri Hartiningsari, M.Pd Dina Merris Maya Sari, S.Pd, and M.Si. Dra. Ratnawati. *Strategi Pembelajaran*. Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Ilmi, Nur, and Widia Reskiani. "Penerapan Model Pembelajaran Drta Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Sd Negeri 209 Salobulo Kabupaten Wajo." *JIPD) Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (2022). <http://unikastpaulus.ac.id/jurnal/index.php/jipd><https://doi.org/10.36928/jipd.v6i2.1222>.
- Juliana., Samuel Prayuda, Meikardo, and Darinda Sofia Tanjung. "Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 066050 Medan." *Journal on Education* 05, no. 04 (2023): 11503–20.
- Juwandi, Dahi. "Pembelajaran Membaca Dengan Model Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman (Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas Viii Smpn 7 Cimahi)." *Apollo Project: Jurnal Ilmiah Program Studi Sastra Inggris* 9, no. 2 (2020): 1–14.
- Khoir, Ummul. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (BASASTRA) Di SD Dan MI." *Ar-Riayah : Jurnal Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (2018).
- Lestari, Rizky. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode Sq3R Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Improvement of Comprehension Reading Skills With Sq3R Method For." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2019.
- Marlina, Anna, Anna Marlina, Lamsike Pateda, and Sitti Rahmawati Talango. "Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Untuk Meningkatkan Pemahaman Tema Cita Citaku." *Dirasatul Ibtidaiyah* 5, no. 1 (2025): 34–44.

Masitoh, Sofia Andaresta Maulana and Siti. "PENERAPAN STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DISABILITAS RUNGU DI SLB NEGERI LAMONGAN." *Jurnal Pendiidkan Khusus*, 2024, 1–8.

Muammar. *Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar*. Matram: Sanabil, 2020.

Nirmala, Sri Dewi. "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iv Se-Gugus 2 Purwasari Dalam Membaca Pemahaman Melalui Model Fives Dan Model Guided Reading." *Dinamika Pendidikan Dasar* 10, no. 2 (2019): 44–58. <https://doi.org/10.30595/dinamika.v10i2.3889>.

Nurhaswinda, Nurhaswinda, Aklilah Zulkifli, Juita Gusniati, Marshella Septi Zulefni, Raesa Aldania Afendi, Wahida Asni, and Yuni Fitriani. "Tutorial Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Dengan Menggunakan Aplikasi SPSS." *Jurnal Cahaya Nusantara* 1, no. 2 (2025): 55–68. <https://jurnal.cahayapublikasi.com/index.php/jcn/article/view/25>.

Pahrn, Ratnarti. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Media Teks Cerita Bergambar Di Kelas IV SDN 14 Paguyaman." *Dikmas: Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian* 2, no. 2 (2022): 749–58.

Prihatin, Yulianah, and Raras Hafiidha Sari. *Strategi Membaca Pemahaman*. Tuban: Pustaka Djati, 2020.

Purnama, Chandra Yudhistira. *Buku Ajar Mata Kuliah Statistika*. Yogyakarta: Deepublish Digital, 2024.

Putra, Dio Eka, and Erningsih Hefni. "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Dan Strategi Guru Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa." *Jurnal Pendidikan Tembusai* 6, no. 2 (2022): 14942–58.

Putri, Dian Nur Septiyawati, Fitriah Islamiah, Tyara Andini, and Arita Marini. "Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar." *JPDSH: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 2, no. 2 (2022): 367.

Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.

Ramadhan, Rizal Mochammad. "Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, no. July (2019): 1–23.

Ramadhani, Salsabila Putri, and Awalina Barokah. "ENGEMBANGAN MEDIA FLIPCHART BERBASIS GAMBAR PADA MATA PELAJARAN IPA

UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA.” *Jurnal Inovasi Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 360–73. <https://journalpedia.com/1/index.php/jip/article/view/1285>.

Rifai, Faisal, Suci Perwita Sari, Dewi Kusuma Nasution, and Ismail Saleh Nasution. “Penggunaan Media Flip Chart Pada Minat Belajar Siswa Kelas II Sangar Bimbingan Gombok Utara.” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3, no. 4 (2023): 1683–91. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/3672>.

Samsu, Somadayo. *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.

Santosa, Arif. “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Sikap Bahasa Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 6, no. 2 (2019): 91. <https://doi.org/10.30659/j.6.2.91-103>.

Sari, Nadia Tiara Antik, Indah Nurmahanani, Nahrowi Adjie, and Gilang Rajasa. “Persepsi Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah Terhadap Aktivitas Membaca Nyaring (Reading Aloud) : Sebuah Studi Kasus.” *Metodik Didaktik* 17, no. 2 (2022): 92–103. <https://doi.org/10.17509/md.v17i2.30845>.

Selvira, and Meyniar Albina. “Model Penelitian Eksperimental Dalam Pendidikan: Jenis, Tujuan, Dan Aplikasinya.” *JMA: Jurnal Media Akademik* 3, no. 6 (2025): 3031–5220.

Setiawan, Ade, Idah Faridah Laily, and Syibli Maufur. “PENGARUH STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV MI MAHARESI SHIDDIQ KABUPATEN CIREBON.” *UNIEDU: Universal Journal of Educational Research* 03, no. 03 (2022): 218–30.

Sholihah, Nia Aminatus. “Implementasi Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Kipas Kata Pada Anak Kelompok A Di RA. Al-Hikmah Tanjungsari Taman Sidoarjo.” *Journal of Early Childhood Education Studies* 1, no. 2 (2021): 175–217. <https://doi.org/10.54180/joeces.2021.1.2.175-217>.

Sianturi, Rektor. “Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis.” *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, no. 1 (2022): 386–97. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.

Soesana, Abigail, Hani Subakti, Karwanto, Anis Fitri, Sony Kuswandi, Lena Sastri, Ilham Fanani, Novita Aswan, Ferawati Artauli Hasibuan, and Hana Lestari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023.

- Somadayo, Samsu. *Model Pembelajaran Membaca Berbasis Aktivitas Berpikir*. Banyumas: Rumah Kreatif Wadas Kelir, 2023.
- Subadiyono. *Pembelajaran Membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset, 2014.
- Sudra, Yara Eka. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Tematik Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar 147 Pekanbaru.” Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023.
- Sugiyono. *Metode Peneitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2023.
- Sukendra, I Komang, and I Kadek Surya Atmaja. *Instrumen Penelitian*. Bali: Mahameru Press, 2020.
- Suparlan. “KETRAMPILAN MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD / MI.” *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar* 5, no. 1 (2021): 1–12.
- Suryani, Suryani, Hastuti Retno Kuspiyah, and Lailatul Fitriyah. “Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Membaca Pemahaman Literal Berbasis Literasi Kitab Kuning Mahasiswa Program Studi PBSI STKIP Nurul Huda Sukaraja.” *Geram:Gerakan Aktif Menulis* 8, no. 2 (2020): 33–40. [https://doi.org/10.25299/geram.2020.vol8\(2\).5586](https://doi.org/10.25299/geram.2020.vol8(2).5586).
- Susanti, Elvi. *Keterampilan Membaca*. bogor: In Media, 2022.
- Syamsidar, Raja, Alvi Puspita, and T M Sum. “Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif Bagi Siswa SMAN 2 Rumbio Jaya.” *Bidik: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 2 (2022): 34–38.
- Talakua, Calvin, and Febiayu Aloatuan. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flipchart Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X SMA Negeri 24 Maluku Tengah.” *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 7, no. 01 (2021): 95–101. <https://doi.org/10.22437/bio.v7i01.12228>.
- Tari, Cut amalia, and Rita Sari. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Dengan Pembelajaran Direct Instruction Plus (Media Flip Chart) Di SDIT Al-Marhamah Kota Langsa.” *Toga Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (2024): 22–29. <https://doi.org/10.56211/toga.v1i1.358>.
- Taufik, Taufik, Susiati Susiati, and Nur Fadhilah Amir. “Strategi AMBT Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Namlea Kabupaten Buru.” *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton* 5, no. 2 (2020): 53–62. <https://doi.org/10.35326/pencerah.v5i2.528>.

- Ummi Latifaturrodhita, Ummi Latifaturrodhita, and Tri Linggo Wati. "Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2023): 3210–22. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8512>.
- Viora, Dwi, and Melvi Lesmana Alim. "Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar." *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 4, no. 4 (2024): 1968–80.
- Wela, Vini, Jepri Naldi, and Jepri Naldi. "Ppm Increasing Reading Interest Di Sd Muhammadiyah Xi Abd. Muis Padang Timur." *Menara Pengabdian* 2, no. 2 (2022): 14–19. <https://doi.org/10.31869/jmp.v2i2.3921>.
- Yogantari, Luh Putu Winda. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Mnemonik Dan Orton-Gillingham Pada Anak Dengan Disabilitas Intelektual" 9, no. 2 (2023): 167–75. <https://doi.org/10.31289/diversita.v9i2.8225>.
- Yulianto, Ahmad, Nur Sufiati, and Nur Rokhima. "Penggunaan Media Flip Chart Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SD Inpres 18 Kabupaten Sorong." *Papeda* 4, no. 1 (2022).
- Yunita, Nourma. "PENINGKATAN KETERAMPILAN LITERAS BACA TULIS MELALUI MEMBACA EKSTENSIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR TINGKAT TINGGI DI SEKOLAH DASAR" 8, no. 2 (2023): 75–87. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v8i1.10506>.
- Zahara, Rita. "Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Dongeng Menggunakan Strategi Directed Reading Thinking Activity Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 27 Peusangan." Universitas Almuslim Bireuen, 2022.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA