

تطوير نموذج تعلم تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارة الكلام
لدى طلبة برنامج الإعداد للدراسة بجامعة الأزهر مصر في مركز ممتازة بوجونغورو



رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية

اعداد :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
الطالبة : أسوة حسنة
رقم القيد : ٢٤٢٠٤٠٢١٠١٠

رسالة الماجستير

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين قسم اللغة العربية
جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيوجياكارتا

٢٠٢٦ م



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1819/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul : تطوير نموذج تعلم تعالي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارة الكلام لدى طلبة برنامج الإعداد للدراسة بالأزهر مصر في مركز الممتازة بوجوفنورو

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : USWATUN HASANAH, Lc
Nomor Induk Mahasiswa : 24204021010
Telah diujikan pada : Rabu, 10 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA
SIGNED

Valid ID: 6a3909785f8e5



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6a34edd0799de



Penguji II

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 6a349c524fa08



Yogyakarta, 10 Juni 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a3a13c306296

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : تطوير نموذج تعلم تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارة الكلام لدى
طلبة برنامج الإعداد للدراسة بالأزهر مصر في مركز الممتازة بوجونفورو

Nama : Uswatun Hasanah
NIM : 24204021010
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Prof.Dr.H. Tulus Musthofa, Lc. MA,

()

Penguji I : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.

()

Penguji II : Dr. H. Muhajir, S.Pd., M.Si.

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 10 Juni 2026

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 96.00/A

IPK : 3,91

Predikat : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksiterhadap penulisan tesis yang berjudul:

Pengembangan Model Pembelajaran Interaktif Berbasis AI Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa Program Persiapan Studi Al-Azhar Mesir Di Mumtaza Center Bojonegoro

Yang ditulis oleh:

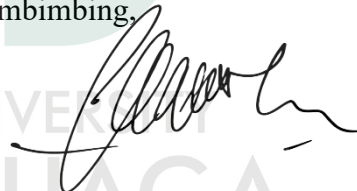
Nama : Uswatun Hasanah,Lc.
Nim : 24204021010
Jenjang : Magister (S2)
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat tesis ini sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 24 Mei 2026

Pembimbing,



Prof. Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA
NIP. 197303181998031003

إقرار أصالة البحث العلمي

أقر أنا الموقع أدناه بأن هذا البحث الذي أعددته استيفاء لشروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجيا كرتا، هو نتاج عملي الخاص بالكامل وغير مقتبس من عمل أي شخص آخر.

أما فيما يتعلق ببعض الأجزاء التي اقتبستها من أعمال الآخرين، فقد وثقت مصادرها وراجعتها وفقاً للمعايير والقواعد المعمول بها في الكتابة العلمية. وعليه، أتعهد بأنه في حال ثبوت أن جزءاً كلياً أو جزئياً من هذا البحث ليس من عملي الخاص، أو اكتشاف أي انتحال (سرقة أدبية)، فإنني مستعد لتحمل جميع التبعات القانونية والأكاديمية، بما في ذلك إلغاء الدرجة العلمية أو غيرها من العقوبات المقررة نظاماً.

بيوجيا كرتا، ٢٤ مايو ٢٠٢٦

المقر،
١٠٠٠٠
METERAI
TEMPEL
7EA27AOX003944726
سورة حسنة
أسوة حسنة

رقم القيد: ٢٤٢٠٤٠٢١٠١٠

تطوير نموذج تعلم تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارة الكلام لدى طلبة

برنامج الإعداد للدراسة بالأزهر مصر في مركز ممتازة بوجونغورو

أسوة حسنة (٢٠١٠-٢٠١١-٢٠١٢-٢٠١٣)

الملخص

يهدف هذا البحث إلى معالجة ضعف مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الإعداد للدراسة بالأزهر مصر في مركز ممتازة، وذلك على خلفية انخفاض الثقة في التواصل أثناء تعلم مهارة الكلام في مركز ممتازة، وعدم وجود نموذج تعلم خاص بمهارة الكلام. وقد أظهرت البيانات الأولية أن متوسط درجات الاختبار الشفهي لدى الطلاب بلغ ٥١,٩ فقط، وهو أقل بكثير من المستوى المثالي المستهدف، وهو ٨٥. وبناءً على ذلك، يهدف هذا البحث إلى: (١) تحليل احتياجات تطوير النموذج التعلمي؛ (٢) تصميم وتطوير نموذج التعلم، وهو نموذج التحدث التفاعلي بالذكاء الاصطناعي؛ (٣) قياس فاعلية النموذج التعلمي في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. ينتمي هذا البحث إلى نوع البحث، مع اعتماد نموذج ADDIE. وتكون مجتمع البحث من ٣٤ طالباً في المستوى المتوسط ضمن برنامج الإعداد للدراسة بالأزهر مصر في مركز ممتازة. وقد صُمم نموذج التعلم في صورة نموذج مطبوع يشتمل على مواد تعليمية ذات موضوعات حوارية تركز على التعارف، والأسرة والبيت، والدراسة، والجامعة، مع تطبيق كامل لطريقة لعب الأدوار.

أظهرت نتائج البحث أن نموذج التعلم قد تم تطويره بنجاح، وحصل على تقدير مناسب من حيث الصلاحية من قبل الخبراء، إذ بلغت نسبة تقييم خبير المادة ٩٢٪، ونسبة تقييم خبير نموذج التعلم ٨٨٪. ومن حيث الجوانب العملية، أظهرت نتائج التجربة على المجموعة الكبيرة نسبة بلغت ٨٨٪، وصُنفت ضمن فئة "جيد جداً". أما نتائج اختبار الفاعلية باستخدام اختبار فقد أظهرت متوسط درجة بلغ ٣٦,٠٣، وهو مصنف ضمن الفئة المتوسطة. ومع ذلك، فقد ثبت أن استخدام نموذج أدى إلى زيادة فعالية نسبياً وذات دلالة ملحوظة في متوسط درجات الطلاب، حيث ارتفع المتوسط من الاختبار القبلي ٥١,٩ إلى الاختبار البعدي ٧٩,٢. وبذلك، ثبت أن نموذج التعلم القائم على الذكاء الاصطناعي نموذج صالح وعملي وذو فاعلية متوسطة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. ويوصى بأن يستخدمه المعلمون مادةً تعليميةً مساعدةً لتعزيز ممارسة الكلام لدى الطلاب داخل بيئة التعلم وخارجها.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التفاعلي، الذكاء الاصطناعي، مهارة الكلام.

**Pengembangan Model Pembelajaran Interaktif Berbasis AI Untuk
Meningkatkan *Maharah Al-Kalam* Siswa Program Persiapan Studi Al-
Azhar Mesir Di Mumtaza Center Bojonegoro**

Uswatun Hasanah (24204021010)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi rendahnya keterampilan berbicara siswa program studi persiapan Al-Azhar Mesir di Mumtaza Center, yang dilatarbelakangi dengan kurangnya kepercayaan komunikasi dalam pembelajaran *Maharah Al-Kalam* di Mumtaz Center dan ketiadaan model pembelajaran khusus *Maharah Al-Kalam*. Data awal menunjukkan rata-rata nilai test lisan siswa hanya mencapai 51,9, jauh dibawah target ideal 85. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan: 1) Menganalisis kebutuhan pengembangan model pembelajaran; 2) Merancang dan Mengembangkan Model pembelajaran AISI (*AI Interactive Speaking Model*); 3) Mengukur efektifitas model pembelajaran untuk meningkatkan *Maharah Al-Kalam* siswa. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*) yang mengadopsi model *ADDIE*. Subjek penelitian adalah 34 siswa tingkat *mutawassith* program persiapan studi al-azhar mesir di mumtaza center. Model pembelajaran AISI dirancang dalam bentuk model cetak yang memuat materi tema percakapan fokus pada pengenalan, keluarga, pembelajaran, dan perkuliahan, dan menerapkan sepenuhnya Metode (*Role-play*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran AISI berhasil dikembangkan dan mendapatkan penilaian kelayakan (validitas) yang cukup layak dari para ahli: Validator Materi (92%), Validator Model Pembelajaran (88%). Dari aspek kepraktisan, hasil uji coba pada kelompok besar menunjukkan persentase sebesar (88%), yang diklasifikasikan sebagai “Baik Sekali”. Sementara itu, hasil pengujian efektivitas menggunakan *N-Gain Test* menunjukkan rata-rata skor 0,3603. Nilai diklasifikasikan berada dalam “Sedang” (*Medium*). Meskipun demikian, penggunaan Model “AISi” terbukti menghasilkan peningkatan yang cukup efektif dan cukup signifikan pada rata-rata nilai siswa, dari pre-test (51,9) menjadi post-test (79,2). Model pembelajaran “AISi” berbasis AI terbukti valid, praktis, dan cukup efektif secara sedang untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Direkomendasikan agar guru dapat menggunakan model ini sebagai bahan ajar pendamping untuk memperkuat praktik berbicara siswa didalam pembelajaran maupun diluar lingkungan pembelajaran.

Kata kunci: Model pembelajaran interaktif, AI, keterampilan berbicara.

**Development of an AI-Based Interactive Learning Model to Improve
Students' Al-Kalam Skills in the Al-Azhar Egypt Studi Preparation
Program at Mumtaza Center Bojonegoro
Uswatun Hasanah (24204021010)**

ABSTRACT

This study aims to address the low speaking skills of students in the preparatory study program for Al-Azhar Egypt at Mumtaza Center. The problem was motivated by students' lack of confidence in communication during (*Maharah Al-Kalam*) learning at Mumtaza Center and the absence of a specific learning model designed for (*Maharah Al-Kalam*). Preliminary data showed that the students' average oral test score reached only 51.9, far below the ideal target score of 85. Therefore, this study aims to: 1) Analyze the needs for developing a learning model; 2) Design and develop the AISI learning model, namely the AI Interactive Speaking Model; and 3) Measure the effectiveness of the learning model in improving students' (*Maharah Al-Kalam*). This study employed a Research and Development (R&D) approach by adopting the ADDIE model. The subjects of the study were 34 students at the mutawassith level in the preparatory study program for Al-Azhar Egypt at Mumtaza Center. The AISI learning model was designed as a printed learning model containing conversational-theme materials focusing on self-introduction, family, learning, and university life, and it fully applied the role-play method.

The results showed that the AISI learning model was successfully developed and obtained a feasible validity assessment from experts, with a score of (92%) from the material validator and (88%) from the learning model validator. In terms of practicality, the large-group trial results showed a percentage of (88%), which was classified as "*Very Good*." Meanwhile, the effectiveness test using the N-Gain Test showed an average score of 0.3603, which falls into the "*Medium*" category. Nevertheless, the use of the AISI model was proven to produce a fairly effective and significant improvement in students' average scores, increasing from 51.9 in the pre-test to 79.2 in the post-test. The AI-based AISI learning model was proven to be valid, practical, and moderately effective in improving students' speaking skills. It is recommended that teachers use this model as supplementary teaching material to strengthen students' speaking practice both inside and outside the learning environment.

Keywords: interactive learning model, artificial intelligence, speaking skills.

الشعار

"وَكُنْ رَجُلًا عَلَى الْأَهْوَالِ جَلَدًا وَشِيْمَتُكَ السَّمَاحَةُ وَالْوَفَاءُ"^١

(من الديوان لإمام الشافعي)



¹Muhammad bin Idris al-Syafi'i, "Biarkan Hari-Hari Berlaku Sesuka Hati", situs Al-Diwan.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. والديَّ المكرمين، فؤادى فؤاد عبد البشير ووسيلة، اللذين قد كفلاي
وربّاني بكل رحمة وصبر ودعاء.
٢. أخواتي المحبوبة، التي كانت لي خير معين ومشجع في طول حياة.
٣. زوجي المحبوب، الذي كان ساعدني وشاجعني في كل وقت.
٤. أساتذتي الأجلاء في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ومعلمي
الكرام بمركز ممتازة بوجونغورو.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. أما بعد:

فإني أحمد الله بفضلِهِ ونعمه استطعتُ إتمام هذا البحث تحت
الموضوع: "تطوير نموذج تعلّم تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية
مهارة الكلام لدى طلبة برنامج الاعداد للدراسة بالأزهر مصر في مركز ممتازة
بوجونغورو".

فمن ذلك فإني أقدم كلمة الشكر خصوصًا إلى:

١. معالي مدير جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيوجياكارتا،
الأستاذ الدكتور نور هيدي الماجستير الذي أتاح لي فرصة التعلم ويوفر
لي التسهيلات اللازمة.

٢. سعادة عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاغا
الإسلامية الحكومية بيوجياكارتا، الأستاذ الدكتور سيغيت فورنما
الماجستير.

٣. سعادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيوجياكارتا، الدكتورة دائلة
الشمسية الماجستير.

٤. مشرفي في هذا البحث ورئيس لجنة المناقشة، الأستاذ الدكتور تولوس
مصطفى الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لإكمال هذا
البحث.

٥. الدكتور ؤمي برارة كالممتحنة الأولى والدكتور مهاجر كالممتحن الثاني بمجلس المناقشة اللذين أعطيانى التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.

٦. رئيس مركز ممتازة بوجونغورو، الأستاذ أحمد حفيفى الماجستير.

٧. والديّ المكرمين، فؤاد عبد البشير ووسيلة

٨. زوجي المحبوب إيفان ذوالفهم الياسا.

٩. أصدقائي الطلاب الفصل الألف قسم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتأهيل في جامعة سونان كاليجاغا بيوجيا كارتا للعام الدراسي ٢٠٢٦.

يوجيا كارتا، ٢٤ مايو ٢٠٢٥

الباحثة،



أسوة حسنة

رقم القيد: ٢٤٢٠٤٠٢١٠١٠

فهرس البحث

ii	تصديق الرسالة
iii	الموافقة من لجنة المناقشة
iv	خطاب المشرف الرسمي
v	إقرار أصالة البحث العلمي
vi	إقرار عدم الانتحال
vii	بيان إرتداء الحجاب
viii	مذكرة المشرف
ix	الإهداء
x	الشعار
xi	كلمة الشكر
xiii	الملخص (باللغة العربية)
xiv	الملخص (باللغة الإندونيسية)
xv	الملخص (باللغة الإنجليزية)
xvi	فهرس البحث
xix	فهرس الجداول
xx	قائمة الصور
xxi	قائمة الملاحق
١	الباب الأول مقدّمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. مشكلة البحث
٨	ج. حدود المشكلة
٨	د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث	٩
و. أهمية البحث	١٠
ز. الدراسات النظرية	١١
ح. الإطار النظري	٢٢
الباب الثاني طريقة البحث	٥٣
أ. نوع البحث	٥٣
ب. منهج البحث والتطوير	٥٤
ج. مصادر البيانات	٦٢
د. أدوات جمع البيانات	٦٥
هـ. أساليب تحليل البيانات	٧١
الباب الثالث نتائج ومناقشتها	٨١
أ. نموذج التعلم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارة الكلام لدى طلبة برنامج الإعداد	
للدراة بالأزهر مصر في مركز ممتازة بوجونغورو	٨١
ب. تطوير النموذج التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية تعليم مهارة الكلام	١٢٠
ج. فاعلية النموذج التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارة الكلام لدى طلبة برنامج	
الإعداد للدراة بالأزهر مصر في مركز ممتازة بوجونغورو	١٢٧
الباب الرابع الخاتمة	١٤٧
أ. الخلاصة	١٤٧
ب. التوصيات والاقتراحات	١٤٩
المراجع	١٥٠
الملاحق	١٥٣
السيرة الذاتية	١٧٠

فهرس الجدول

الجدول ١,١ تنمية القدرة الكلامية لدى المتعلم	٣٣
الجدول ٢,١ مراحل البحث والتطوير	٥٥
الجدول ٢,٢ القدرة على التواصل الشفهي	٦٨
الجدول ٢,٣ مقياس تقويم احتياجات الطلبة	٧١
الجدول ٢,٤ معايير صلاحية تصديق الخبراء	٧٢
الجدول ٢,٥ معايير الصلاحية	٧٣
الجدول ٢,٦ معايير درجات	٧٨
الجدول ٣,١ نتائج استبانة احتياجات الطلبة	٩١
الجدول ٣,٢ كفاءة مهارة الكلام	٩٣
الجدول ٣,٣ خطوات تعليم المعلم	١٠١
الجدول ٣,٤ خطوات تعلم الطلبة	١٠٥
الجدول ٣,٥ تقويم الأداء في النموذج التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي	١١٣
الجدول ٣,٦ أثر التعلم	١١٦
الجدول ٣,٧ نتائج اختبار تصديق خبير نموذج التعلم	١١٩
الجدول ٣,٨ معايير صلاحية نتائج تصديق الخبير	١٢٣
الجدول ٣,٩ تعليقات خبير نموذج التعلم واقتراحاته	١٢٤
الجدول ٣,١٠ نتائج اختبار صدق أداة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	١٣٥
الجدول ٣,١١ نتائج اختبار ثبات الأداة	١٣٧
الجدول ٣,١٢ نتائج اختبار الطبيعي	١٣٨
الجدول ٣,١٣ نتائج اختبار ت للعينات المترابطة	١٤١
الجدول ٣,١٤ نتائج اختبار المعدل	١٤٤

قائمة الصور

- صورة ١,١ خريطة المفاهيم ٢١
- صورة ١,٢ العلاقة بين مكونات نموذج التعليم ٢٥
- صورة ٢,١ مراحل البحث والتطوير ٥٤
- صورة ٢,٢ معادلة الكسب المعياري ٧٧
- صورة ٣,١ الإطار المفاهيمي لنموذج التعلم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارة الكلام .. ٩٩



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم في القرن الحادي والعشرين تحديات متعددة أمام المربين، إذ يُنتظر منهم إعداد عملية تعليمية فعالة قادرة على تنمية قدرات المتعلمين في المعرفة، والاستفادة، والمشاركة الفاعلة في عالم التربية والتعليم على المستوى العالمي.^٢ وكما ورد في الدراسة التي أجرتها إريوني، فإن عصر الرقمنة يفرض كذلك على المتعلمين امتلاك مهارات جيدة في الكلام، والقراءة، والكتابة.^٣ وتُعد هذه المهارات تحديًا مهمًا أمام الطلبة، ولا سيما في مجال التواصل والتعاون لمعالجة المعلومات معالجةً دقيقة، واستخدام الوسائط المتنوعة من مصادر مختلفة،^٤ والمقصود بهذه الوسائط هنا وسائل التواصل الاجتماعي.^٥

ومع ذلك، فإن من أبرز آثار هذا التحول تزايد الاهتمام بمتعلمي اللغة العربية.^٦ ومن المتوقع أن يكون الطلبة، في أثناء عملية تعلم اللغة العربية، قادرين على وصف ما يدور في أذهانهم والتعبير

²Aditya Kumar Gupta et al., "Framework to Integrate Education 4.0 to Enhance the E-Learning Model for Industry 4.0 and Society 5.0," in The Role of Sustainability and Artificial Intelligence in Education Improvement (Chapman and Hall/CRC, 2024), 151–67.

³Eryuni Ramdhayani Eryuni, "Pentingnya Literasi Dalam Menumbuhkan Nilai-Nilai Karakter Di Era Digital," Jurnal Kependidikan 7, no. 2 (2023): 67–73.

⁴Abid Haleem et al., "Understanding the Role of Digital Technologies in Education: A Review," Sustainable Operations and Computers 3 (2022): 275–85.

⁵Muhammad Taufiqurrahman, "Pembelajaran Abad 21 Berbasis Kompetensi 4C Di Perguruan Tinggi," PROGRESSA: Journal of Islamic Religious Instruction 7, no. 1 (2023): 78–90.

⁶Bandar Mohammad Saeed Al-Sobhi dan Abdul Shakour Preece, "Teaching English Speaking Skills to the Arab Students in the Saudi School in Kuala Lumpur: Problems and Solutions," International Journal of Education and Literacy Studies 6, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.6n.1p.1>.

عنه باللغة العربية. ومن خلال التدريب المستمر يصبح الطلبة أكثر إنتاجية في استخدام اللغة؛ ذلك أن اللغة العربية، ولا سيما في مهارة الكلام، تُعد نشاطاً تدريبياً يساعد المتعلم على عرض الأفكار، والآراء، والتصورات عرضاً شفهيًا.^٧

تواجه عملية تعليم اللغة العربية في الوقت الحاضر عدداً من المشكلات، ولا سيما في تطبيق نماذج التعليم التي لم تتمكن بصورة كاملة من تنمية قدرة المتعلمين على استخدام اللغة العربية استخداماً فعالاً وتواصلية. فما زالت بعض عمليات تعليم اللغة العربية تعتمد على الأساليب التقليدية التي تركز على حفظ المفردات والقواعد اللغوية أكثر من التركيز على استخدام اللغة في سياقات التواصل الحقيقي. ويؤدي ذلك إلى أن يمتلك المتعلمون فهماً نظرياً لمفاهيم اللغة العربية، إلا أنهم يواجهون صعوبات في تطبيقها من خلال الممارسة اللغوية، خاصة في مهارة الكلام. لذلك، تبرز الحاجة إلى تطوير نماذج تعليمية للغة العربية تكون أكثر ارتباطاً بالسياق، وتفاعلية، وتوفر للمتعلمين فرصاً كافية لاستخدام اللغة بصورة مباشرة وفق مواقف التواصل الواقعية.

غير أن واقع تعليم اللغة العربية لا يزال يواجه عدداً من المعوقات، الأمر الذي يجعل أهداف التعليم لم تتحقق على الوجه الأمثل. وقد وجدت الباحثة، من خلال المقابلة التي أجراها مع مدرس مادة اللغة العربية المتعلقة باحتياجات طلبة مركز ممتازة بوجونغورو، أن من أبرز هذه المعوقات ضعف الشجاعة وانخفاض مستوى الثقة بالنفس لدى الطلبة في التواصل الشفهي باللغة العربية.^٨ ويظهر

⁷Nurmasyitah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar- Raniry Banda Aceh," LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajaran 4, no. 2 (2019): 343–59, <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412.tadib/article/view/412>

⁸Ivan Zoelfahmi Ilyas, "Wawancara Guru Bahasa Arab," 2025.

هذا الضعف في الثقة بالنفس عندما يُكلف الطلبة بمهام أو تدريبات كلامية للتعبير عن أفكارهم وآرائهم في التواصل؛ إذ يشعرون بالخلج والخوف من الوقوع في الخطأ عند التحدث باللغة العربية.

كما أن ضعف يقين الطلبة بقدرتهم اللغوية يؤدي إلى صعوبة تعلم اللغة العربية.^٩

وكما أوضحت نتائج دراسة ساراسواتي حول جهود تحسين تعليم اللغة العربية باستخدام الوحدة الإلكترونية، فإن هناك جانبين من المشكلات، وهما: أولاً، الجانب اللغوي، ويتمثل في قلة المفردات وصعوبة النطق أو الجانب الصوتي، وهو ما يحدث غالباً لدى الطلبة الجدد الذين يتعلمون اللغة العربية؛ وثانياً، الجانب غير اللغوي، ويتمثل في ضعف الاستمرارية في إيجاد بيئة داعمة للتحدث باللغة العربية.^{١٠} كما ذكرت نورحياتي أن من مشكلات تعليم مهارة الكلام صعوبة الطلبة في سرد الأحداث سرداً زمنياً في سلسلة كلامية متكاملة، وفي الربط بين الجمل، وفي توظيف مفردات اللغة العربية توظيفاً مناسباً.^{١١}

وقد أظهرت الملاحظة التي أجراها الباحثة في صف مهارة الكلام أن مستوى نشاط الطلبة غير متكافئ، مما يجعل بعض الطلبة لا يزالون يواجهون صعوبة ويميلون إلى السلبية في عملية التعلم.^{١٢} وتدل هذه الحالة على أن الطلبة لا يمتلكون مستوى واحداً من الاستعداد للتعلم. ولا تقتصر هذه

^٩Santri studi lanjut Al-Azhar Mesir., “Wawancara Pra Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab” (Bojonegoro, 2025).

^{١٠}Ike Fitriana Saraswati, “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis RADEC Untuk Mahasiswa Mata Kuliah Al-Kalam PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023/2024” (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024).

^{١١}Siti Nurchayati & Evi Muziyidah Bukhori, “Khitbahah Sebagai Upaya Peningkatan Maharah Al- Kalam Mahasiswa PBA IAIN Jember,” Jurnal 1, no. 1 (2025): 122–38.

^{١٢}Uswatun Hasanah, “Observasi Penelitian pembelajaran mahārah al-Kalām Tingkat Siswa” (Bojonegoro, 2025)

المعوقات على مؤسسة واحدة فحسب، بل أصبحت تحديًا عامًا في تعليم مهارة الكلام في مختلف المؤسسات الإسلامية في إندونيسيا.^{١٣}

ويُعد نموذج التعلم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي ذا صلة وثيقة بمعالجة مشكلات تعليم اللغة العربية، وذلك من خلال تقديم تنوع في نماذج التعلم. فالتعلم يرتبط ارتباطًا وثيقًا بفاعلية العملية التعليمية التي تتكون من مجموعة من المداخل، والاستراتيجيات، والطرائق، والأساليب المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية.^{١٤} كما يُعرف نموذج التعلم بأنه تصور تعليمي يُصمم من البداية إلى النهاية، ويُقدّم بصورة محددة من قبل المعلم.^{١٥} وفي اختيار نموذج التعلم، لا بد من مراعاة خصائص المنهج الدراسي وتطبيقه بوصفه أساسًا لعملية التعليم.^{١٦}

واستنادًا إلى نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، فإن عملية التعلم تعتمد على المنهج المستقل، حيث تصل العملية التعليمية إلى مرحلة التواصل.^{١٧} ومن أجل الوصول إلى مرحلة القدرة على التواصل باللغة العربية، يُتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على المشاركة الفاعلة في الوصول إلى قدرات لغوية أوسع.^{١٨} وبالنظر إلى توفر المرافق التكنولوجية لدى الطلبة، تقترح الباحثة نموذج التعلم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية عادة التدريب على الكلام لدى الطلبة.

¹³Dailatus Syamsiah, Cecep Farhani and Alimudin, "Strategies for intensive Arabic Learning Maharat Al-Kalam at the Kendari State Islamic Institusi," *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 2 (2023).

¹⁴Raja Lotung Siregar, "Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, Dan Taktik," *Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2021): 63–75.

¹⁵Emily Calhoun Bruce Joyce, Marsha Weil, *Models of Teaching*, 8th edition (Pearson Allyn and Bacon Publishers, 2011).

¹⁶Andi Mustika Abidin, "Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Didaktika* 11, no. 2 (2019): 225, <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i2.168>.

¹⁷Ivanzoelfahmi "Wawancara Guru pengampu Bahasa Arab".

¹⁸Maryam Nur Annisa and Randi Safii, "Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Dalam Konteks Pendidikan Tinggi," *ELOQUENCE: Journal of Foreign Language*

وتكمن أهمية البحث في نموذج التعلم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي في إسهامه في تطوير النظرية والممارسة التربوية، ولا سيما في القدرة على فهم واستخدام أشكال متعددة من التواصل، بما في ذلك القراءة، والكتابة، والتواصل الرقمي، بما يساعد على تدريب مهارات التفكير النقدي والإبداعي، وزيادة الشجاعة، والاهتمام، والدافعية.^{١٩} ويتفق ذلك مع ما ذكره يونس عابدين من أن نموذج التعلم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي هو نموذج تعليمي يدمج مضامين تفاعلية متعددة لتكوين متعلمين أكفاء ومتميزين. وفي السياق نفسه، تتكون خطوات نموذج التعلم التفاعلي من ثلاث مراحل، وهي: مرحلة ما قبل النشاط بوصفها إعدادًا للتعلم، ومرحلة النشاط بوصفها نشاطًا استكشافيًا، ومرحلة ما بعد النشاط بوصفها نشاطًا تقويميًا.^{٢٠}

ويُعد هذا النموذج التعلّم نموذجًا حديثًا يركز على المشاركة الفاعلة للطلبة في عملية التعلم من خلال التفاعل بين الطلبة والذكاء الاصطناعي، مع التركيز على جانب مهارة الكلام. ومن المنظور التربوي، يدمج هذا النموذج المدخل التواصل التفاعلي من خلال الذكاء الاصطناعي، مقترنًا بمبادئ التعلم التفاعلي القائم على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، بما يسهم في خلق خبرة تعليمية فعالة، وتقديم تغذية راجعة مباشرة في الزمن الحقيقي، ومن ثم تصبح عملية التعلم أكثر تكيّفًا مع حاجات المتعلمين.^{٢١} ويتمشى ذلك مع نتائج الدراسات السابقة التي تشير إلى أن توظيف

2, no. 2 (2023): 313–28, <https://doi.org/10.58194/eloquence.v2i2.861>.

¹⁹Ahmad Jami'u Amil, Nor Hasimah Ismail, and Mohammad Syawal Narawi, "Enhancing Character and Critical Thinking Skills Trough Multiliteracy and Multicontext Models in Independent Learning: A Study in High School in East Java, Indonesia," BIO Web of Conferences 146 (2024), <https://doi.org/10.1051/bioconf/202414601051>.

²⁰Abidin "Pembelajaran Interaktif"

²¹Holmes, W., Porayska-Pomsta, K., & Holstein, K., Sutherland, E., Baker, T., Buckingham Shum S., Santos, O. C., & Koedinger, K.R. (2022) Ethics of AI in education: Towards a community-wide framework. International Journal of Artificial Intelligence in Education, 32(3), 504-526

التكنولوجيا القائمة على الذكاء الاصطناعي يمكن أن يسهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة بصورة ملحوظة.^{٢٢}

وعلى الرغم من أن تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي قد شهدت تطوراً متسارعاً في السنوات الأخيرة، وامتلكت إمكاناتٍ كبيرةً في دعم وتحسين عملية تعليم اللغة العربية بوصفها لغةً أجنبية، فإنّ معظم الدراسات السابقة لا تزال تركز في الغالب على الجوانب التقنية مثل فاعلية الأنظمة الرقمية، ونماذج قبول التكنولوجيا، وقياس نواتج التحصيل التعلّم بصورة كمية. في المقابل، لا تزال الدراسات التي تتناول دور الذكاء الاصطناعي في تطوير الأطر النظرية والممارسات التربوية، ولا سيما في سياق تنمية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال المدخل التواصلي التفاعلي، محدودةً نسبياً وتفتقر إلى التعمق الكافي. وعلاوة على ذلك، فإن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي مثل روبوتات المحادثة، والمنصات التعليمية التفاعلية، وأنظمة التغذية الراجعة الآلية، ما زال في طور البحث والتطوير من حيث فعاليته التربوية داخل بيئات تعليم اللغة العربية. إذ يمكن لهذه التقنيات أن تسهم بشكل فعال في توفير بيئة تعلم أكثر تفاعلية، ودعم المتعلمين في ممارسة مهارة الكلام، إضافةً إلى تقديم تغذية راجعة فورية تسهم في تحسين الأداء اللغوي. وبناءً على ذلك، تبرز الحاجة إلى دراسات أعمق تركز على كيفية توظيف الذكاء الاصطناعي ضمن نموذج تعليمي تفاعلي قائم على المدخل التواصلي، بهدف تطوير مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية بصورة أكثر فاعلية وواقعية داخل السياقات التعليمية.^{٢٣}

²²Zawacki-Richter, O., Marin, V. I., Bond, M., & Ggouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education-Where are the educators? International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16(1), 1-27.

²³Suciati, Artificial Intelligence Application dalam Pembelajaran Speaking: Persepsi dan Solusi, dalam Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang, h. 1112.

أما سبب اختيار الباحثة لدى طلاب برنامج الإعداد للدراسة بالأزهر مصر في مركز ممتازة بوجونغورو موضوعًا لهذا البحث، فيعود إلى نتائج المقابلة التمهيديّة التي أُجريت قبل البحث، والتي أوضحت أن الطلبة الجدد لا يزالون في مرحلة التكيف مع البيئة التعليمية، مما يجعلهم بحاجة إلى الدافعية وبناء العادة المستمرة لصقل قدرتهم في مهارة الكلام.^{٢٤} ولذلك، فإن تطوير نموذج التعلم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارة الكلام يهدف إلى تطوير تنوع في نماذج التعلم من خلال التركيز على مسار تعليمي تفاعلي يشرك الطلبة بفاعلية في سلسلة العملية التعليمية. وانطلاقًا من العرض السابق، يقوم الباحثة بإجراء هذا البحث بعنوان: «تطوير نموذج تعلم تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارة الكلام لدى طلبة برنامج الإعداد للدراسة بالأزهر في مركز ممتازة بوجونغورو». ومن المتوقع أن يكون تطوير هذا النموذج حلًا للمشكلات التي تواجه تعليم مهارة الكلام.

ب. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة، يعرض الباحثة تحديد المشكلة القائمة

على النحو التالي:

١. ضعف الشجاعة وانخفاض مستوى الثقة بالنفس لدى الطلبة في التحدث باللغة

العربية.

٢. عدم بلوغ نشاط الطلبة في عملية تعلم الكلام المستوى الأمثل .

٣. حاجة نموذج تعليم مهارة الكلام المستخدم إلى التنوع والتطوير .

²⁴Ibrahim Muhammad and Adiyana Adam, "Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Di Perguruan Tinggi Melalui Pembelajaran Interaktif," Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan 10, no.5 (2024):983-90.

ج. حدود المشكلة

بناء على تحديد المشكلات السابق، يركز هذا البحث على تطوير نموذج تعلم تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارة الكلام لدى طلبة برنامج الإعداد للدراسة بالأزهر مصر في مركز ممتازة بوجونغورو. وتشمل حدود البحث ما يأتي:

١. يتمثل موضوع البحث في طلبة برنامج الإعداد للدراسة بالأزهر مصر، دفعة عام ٢٠٢٥.
٢. تطوير دليل إرشادي لنموذج التعلم القائم على الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارة الكلام، مع إجراء التحقق من صلاحيته من قبل محاضر خبير في نماذج التعلم.
٣. تقتصر مادة البحث على مادة الكلام.

د. أسئلة البحث

بناء على الخلفية البحث والمنهج البحثي المعتمد، فإنّ صياغة مشكلات هذا البحث تتمثل فيما يأتي:

١. ما احتياجات الطلبة في تطوير نموذج التعلم التفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارة الكلام لدى طلبة برنامج الإعداد للدراسة بجامعة الأزهر مصر في مركز ممتازة بوجونغورو؟
٢. كيف يتم تصميم النموذج التعلم التفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارة الكلام لدى طلبة برنامج الإعداد للدراسة بجامعة الأزهر مصر في مركز ممتازة بوجونغورو؟

٣. ما مدى فاعلية استخدام النموذج التعلّم التفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي

لتنمية مهارة الكلام لدى طلبة برنامج الإعداد للدراسة بجامعة الأزهر مصر في مركز

ممتازة بوجونغورو؟

هـ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى ما يأتي:

١. لتطوير نموذج التعلّم التفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارة الكلام لدى

طلبة برنامج الإعداد للدراسة بجامعة الأزهر مصر في مركز ممتازة بوجونغورو.

٢. لتطوير وتصميم نموذج التعلّم التفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارة

الكلام لدى طلبة برنامج الإعداد للدراسة بجامعة الأزهر مصر في مركز ممتازة

بوجونغورو.

٣. لتطوير فاعلية استخدام نموذج التعلّم التفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية

مهارة الكلام لدى طلبة برنامج الإعداد للدراسة بجامعة الأزهر مصر في مركز ممتازة

بوجونغورو.

و. أهمية البحث

يُتوقع أن يقدّم هذا البحث فوائد عدّة، وذلك على النحو الآتي:

أ) الأهمية النظرية: الإستمولوجية

هذا البحث أن يُثري الرصيد المعرفي المتعلّق بسلسلة من تصميمات النموذج التعلّم التفاعلي

القائم على الذكاء الاصطناعي لترقية مهارة الكلام لدى طلبة برنامج الإعداد للدراسة في الأزهر

مصر بمركز ممتازة بوجونغورو. وإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون تطوير هذا النموذج مرجعاً مناسباً في ترسيخ مهارات التواصل في القرن الحادي والعشرين.

ب) الأهمية العلمية: الأكسيولوجية

يُتوقع أن يكون بحث تطوير النموذج التعلّم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي لترقية مهارة الكلام لدى طلبة برنامج الإعداد للدراسة في الأزهر مصر بمركز ممتازة بوجونغورو نافعا لعدة أطراف، منها:

١. للمركز ممتازة بوجونغورو، فإنّ نتائج هذا البحث، من خلال وجود نموذج التعلّم تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي، يمكن أن تسهم في تطوير المؤسسة بوصفها ابتكاراً لنموذج التعلّم جديد يدعم أهداف تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مادة الكلام .

٢. للمعلّمين اللغة العربية، يسهم هذا النموذج البحثي في تحسين جودة تعليم الكلام، كما ييسّر تلبية مختلف الفرص الأكاديمية التي يحتاج إليها الطلبة عند مواصلة دراستهم في جامعة الأزهر .

٣. للطلبة، يُرجى أن يسهم هذا البحث في زيادة اهتمامهم ودافعيتهم إلى تعلّم مهارة الكلام، وتعزيز دورهم الفاعل في عملية تعلّم مهارة الكلام؛ لأنّ النموذج التعلّم يراعي مراحل التعلّم، كما يساعدهم على بناء مستوى الثقة بالنفس تجاه القدرات التي يمتلكونها .

٤. للباحثين، يُعدّ النموذج التعلّم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي زاداً علمياً ودافعاً ذاتياً لتحسين جودة العملية التعليمية، فضلاً عن تطوير الابتكار بما ينسجم مع

مقتضيات العصر .

كما يُعدّ هذا البحث مصدر إلهام ومرجعاً للمؤسسات التعليمية الأخرى في إعداد برامج مماثلة، إلى جانب تعزيز دور المعاهد الإسلامية في إعداد كوادر من العلماء ذوي الجودة العالية، وسعة الأفق، والقدرة على المنافسة عالمياً.

ز. الدراسات النظرية

إن دراسة موضوع تطوير النموذج التعلّم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارة الكلام لدى طلبة برنامج الإعداد للدراسة بجامعة الأزهر مصر في مركز ممتازة بوجونغورو لم تنجز من قبل على وجه التحديد. فقد ركزت الدراسات السابقة غالباً على تطوير الوسائط التعليمية، والكتب الإلكترونية، والتطبيقات، والوحدات الإلكترونية، والفيديوهات المتحركة، والألعاب التعليمية لترقية مهارة الكلام، ولم تتناول تطوير نموذج التعلّم متكامل قائم على الذكاء الاصطناعي يشمل خطوات التعليم، ومبادئ التفاعل، والنظام الاجتماعي، والنظام الداعم، والآثار التعليمية. ومن ثم، فإن تطوير هذا النموذج التعلّم يعد عملاً جديداً في سياق تعليم مهارة الكلام لطلبة برنامج الإعداد للدراسة بالأزهر مصر. وفيما يأتي عرض للدراسات السابقة التي اتخذت مراجع لهذا البحث:

أولاً الدراسة التي أعدها براوو ادي ويدايات بعنوان: "تطوير نموذج التعلّم اللغة العربية القائم على الذكاء التفاعلي في مدرسة 1 بندر لامبونج"^{٢٥}. هدفت هذه الدراسة الى تطوير نموذج التعلّم اللغة العربية القائم على الذكاء التفاعلي، ومعرفة فعالية هذا النموذج في ترقية الكفاية التفاعلية والتواصلية لدى الطلاب. استخدمت الدراسة تصميم البحث والتطوير باجراءات ٤، وهي: التحديد، والتصميم، والتطوير، والنشر. وظهرت نتائج الدراسة ان نموذج تعليم اللغة العربية القائم

²⁵Prabowo Adi Widayat (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kecerdasan Interaktif di MAN 1 Bandar Lampung. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/51401/>

على الذكاء التفاعلي حصل على درجة تحقق بلغت ٨٠,٥٦٪، ولذلك عد صالحا للاستخدام. كما اظهر الاختبار التجريبي وجود فرق في المتوسط بين الصف التجريبي الذي بلغ ٨٨,٤٢ والصف الضابط الذي بلغ ٧٥,٩٤، مع قيمة دلالة بلغت $0,000 > 0,005$. وهذا يدل على ان النموذج المطور فعال في ترقية الكفاية التواصلية والتفاعلية لدى الطلاب.

وتكمن صلة دراسة براوو ادي ويديايات بهذه الدراسة في اشتراكهما في التركيز على تطوير نموذج التعلم اللغة العربية الذي يؤكد التفاعل، والتواصل، والمشاركة النشطة للطلاب. كما تعد تلك الدراسة مهمة لانها وضعت خطوات اجرائية لنموذج التعلم، مثل التحفيز وتنظيم المجموعات، والتفاعل التواصلية، والتعاون العلمي، والتأمل. اما وجه الاختلاف، فيتمثل في ان دراسة براوو استخدمت مصطلح الذكاء التفاعلي في سياق التعليم التواصلية والبنائي، في حين ان هذه الدراسة تطور نموذج تعلم تفاعليا قائما على الذكاء الاصطناعي. اضافة الى ذلك، اجريت دراسة براوو في مدرسة 1 بندر لامبونج، بينما تجرى هذه الدراسة على طلاب برنامج الاعداد للدراسة بجامعة الازهر مصر بمركز ممتازة بوجونغورو.

ثانياً دراسة سيترا ميغاواتي بعنوان: "تطوير وسيلة تعليم اللغة الاندونيسية للناطقين بغيرها في المستوى المتوسط من خلال الكتاب الالكتروني التفاعلي في برنامج بجامعة مالانغ الحكومية سنة ٢٠١٤"٢٦. طورت هذه الدراسة وسيلة تعليم اللغة الاندونيسية للناطقين بغيرها في المستوى المتوسط على شكل كتاب الكتروني تفاعلي. وقد وجه المنتج المطور الى مساعدة متعلمي اللغة

²⁶ Citra Megawati (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing tingkat menengah melalui buku elektronik interaktif di Program Encantari Universitas Negeri Malang. <http://www.pbindoppsunisma.com/wp-content/uploads/2014/04/6.-Citra-Megawati-62-70.pdf>

الاندونيسية للناطقين بغيرها على فهم مادة اللغة الاندونيسية من خلال وسيلة أكثر جذبا وتفاعلا وملاءمة لحاجات تعلم اللغة الاجنبية. نشرت هذه الدراسة في مجلة، المجلد الثاني، العدد الاول، الصفحات ٦٢-٧٠.

وتكمن صلة دراسة سيترا ميغاواتي بهذه الدراسة في اهتمامهما المشترك باستخدام الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة. فقد بينت تلك الدراسة ان تعليم اللغة الاجنبية يحتاج الى وسائط قادرة على تشجيع المشاركة النشطة لدى المتعلمين. اما وجه الاختلاف، فيتمثل في ان دراسة سيترا ركزت على تطوير وسيلة الكتاب الالكتروني التفاعلي لتعليم اللغة الاندونيسية للناطقين بغيرها، في حين تركز هذه الدراسة على تطوير نموذج التعلم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية. وبناء على ذلك، فان دراسة سيترا انسب ان توضع بوصفها دراسة مساندة في جانب الوسائط التفاعلية، لا بوصفها دراسة رئيسة في جانب نموذج تعليم اللغة العربية القائم على الذكاء الاصطناعي.

ثالثاً دراسة ايليس تانيا بعنوان: "تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام القائمة على في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٩ سليمان".^{٢٧} وهذه الدراسة رسالة ماجستير في جامعة سونان كاليجاغا الاسلامية الحكومية يوجيا كارتا. انطلقت هذه الدراسة من مشكلة قلة الابتكار في وسائل تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة الكلام، لان الوسائل المستخدمة ما زالت محدودة في الكتب المدرسية واوراق عمل الطلاب. وهدفت هذه الدراسة الى تطوير وسيلة تعليم قائمة على تطبيق،

²⁷ Elis Tania (2024), "Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis Plotagon Story di MTsN 9 Sleman", 2024, <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/69221/>

ومعرفة فعاليتها في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. واستخدمت الدراسة منهج البحث والتطوير، في حين استخدم اختبار الفعالية تصميم المجموعة الضابطة مع الاختبار القبلي والبعدي.

وتكمن صلة دراسة ايليس ثانيا بهذه الدراسة في اشتراكهما في التركيز على تطوير تعليم مهارة الكلام القائم على الوسائط الرقمية. فكلاهما يسعى الى ترقية الشجاعة والقدرة على التحدث باللغة العربية من خلال الابتكار في تكنولوجيا التعليم. اما وجه الاختلاف، فيتمثل في ان دراسة ايليس ثانيا ركزت على تطوير وسيلة، بينما تطور هذه الدراسة نموذج تعلم تفاعليا قائما على الذكاء الاصطناعي. كما ان دراسة ايليس ما زالت تضع التكنولوجيا بوصفها وسيلة مساعدة، في حين تضع هذه الدراسة الذكاء الاصطناعي جزءا من نظام التعلم الذي يتضمن الخطوات الاجرائية، وانشطة الطلاب، ودور المعلم، وتفاعل الطلاب مع الذكاء الاصطناعي، وتقويم مهارة الكلام.

رابعاً دراسة ذو الفضلي العزمي بعنوان: "تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام القائمة على تطبيق".^{٢٨} وهذه الدراسة رسالة ماجستير في جامعة سونان كاليجاغا الاسلامية الحكومية يوجيا كارتا. هدفت هذه الدراسة الى تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على تطبيق لطلاب، ومعرفة فعاليتها. واستخدمت الدراسة منهج البحث والتطوير بنموذج. وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والاختبار. وظهرت نتائج الدراسة ان الوسيلة المطورة حصلت على تقييم خبير الوسائط بمتوسط ٤,٧٦ ضمن فئة ممتازة، وعدت ملائمة لحاجات الطلاب ومشكلاتهم.

وتكمن صلة دراسة ذو الفضلي العزمي بهذه الدراسة في اشتراكهما في التركيز على ترقية مهارة الكلام من خلال دعم تكنولوجيا التعليم. فتطبيق يساعد الطلاب على الحصول على نماذج

²⁸ Zulfadli Al-Azimi (2023), "Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis Aplikasi Native Speaker di Universitas Islam Negeri Curup", <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/64497/>

النطق من الناطق الاصلي، كما يساعدهم على تحسين جودة التحدث باللغة العربية. اما وجه الاختلاف، فيتمثل في ان دراسة ذو الفضلي طورت تطبيقا او وسيلة قائمة على الناطق الاصلي، في حين تطور هذه الدراسة نموذج تعلم تفاعليا قائما على الذكاء الاصطناعي. وبذلك، لا تكتفي هذه الدراسة بتوفير وسيلة للتدريب على الكلام، بل تسعى ايضا الى بناء نمط تعلم أكثر انتظاما من خلال مراحل النشاط، والتفاعل التواصلي، واستخدام الذكاء الاصطناعي، والتأمل، والتقويم.

خامسًا دراسة ريكا حميرة بعنوان: "تطوير الوحدة الالكترونية لتعليم اللغة العربية لمهارة

الكلام بالمدخل العصبي اللغوي في مدرسة محمدية امباركيثاوانغ ٣ الابتدائية يوجياكارتا".²⁹ وهذه الدراسة رسالة ماجستير في جامعة سونان كاليجاغا الاسلامية الحكومية يوجياكارتا. انطلقت هذه الدراسة من صعوبة المتعلمين في التحدث باللغة العربية، وضعف اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وهدفت الدراسة الى معرفة تصميم الوحدة الالكترونية، وتقييم الخبراء لها، وفعالية استخدامها. وقد جمعت الوحدة الالكترونية المطورة بين الوسائط الصوتية، والوسائط السمعية البصرية، والوسائط البصرية، والاختبارات القصيرة في تطبيق واحد. واستخدمت الدراسة منهج البحث والتطوير.

وتكمن صلة دراسة ريكا حميرة بهذه الدراسة في اشتراكهما في تطوير ادوات تعليمية رقمية لترقية مهارة الكلام. كما تؤكد تلك الدراسة اهمية الوسائط الجذابة، ومتعددة الانماط، والملائمة لخصائص المتعلمين. اما وجه الاختلاف، فيتمثل في ان دراسة ريكا ركزت على تطوير الوحدة الالكترونية بالمدخل العصبي اللغوي، في حين تطور هذه الدراسة نموذج تعلم تفاعليا قائما على الذكاء الاصطناعي. اضافة الى ذلك، اجريت دراسة ريكا على طلاب المرحلة الابتدائية، بينما تجرى

²⁹Rika Hamira (2024), "Pengembangan Unit Pembelajaran Elektronik Bahasa Arab untuk Keterampilan Berbicara dengan Pendekatan Neurolinguistik di MI Muhammadiyah Amparketawang 3 Yogyakarta", <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/66069/>

هذه الدراسة على طلاب برنامج الاعداد للدراسة بالازهر الذين يمتلكون حاجات تواصلية اكااديمية ودينية باللغة العربية.

سادسا، دراسة اريكا شريفة سيتومورانغ بعنوان: "تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على

لترقية مهارة الكلام ودوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب معهد علوم القرآن ميدان"³⁰. وهذه

الدراسة رسالة ماجستير في جامعة شريف هداية الله الاسلامية الحكومية جاكرتا. انطلقت هذه الدراسة من ضعف مهارة الكلام باللغة العربية وانخفاض دافعية تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة علوم القرآن ميدان. وهدفت الدراسة الى تطوير وسيلة تعليمية في شكل فيديو رسوم متحركة قائمة على، ووصف حاجات المعلمين والطلاب، ومعرفة صلاحية هذه الوسيلة وفعاليتها في ترقية مهارة الكلام ودافعية تعلم اللغة العربية. واستخدمت الدراسة منهج البحث والتطوير بنموذج المعدل.

وتكمن صلة دراسة اريكا شريفة سيتومورانغ بهذه الدراسة في اشتراكهما في الاهتمام بترقية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال الوسائط الرقمية الجذابة والتفاعلية. كما تربط تلك الدراسة بين الوسيلة التعليمية وترقية دافعية التعلم، وهو امر ذو صلة بمشكلة ضعف الثقة بالنفس وانخفاض نشاط الطلاب في تعلم مهارة الكلام. اما وجه الاختلاف، فيتمثل في ان دراسة اريكا ركزت على فيديو الرسوم المتحركة القائم على، بينما تركز هذه الدراسة على تطوير نموذج التعلم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي. فهذه الدراسة لا تقتصر على تطوير وسيلة بصرية، بل تسعى الى بناء تصميم تعليمي يدمج الذكاء الاصطناعي، والانشطة الشفوية، ودور المعلم، وتقويم مهارة الكلام.

³⁰Arnika Syarifah Situmorang (2025), "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Button untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Motivasi Belajar Bahasa Arab di Pesantren Ilmu Al-Qur'an Medan", <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/86911>

سابعاً، دراسة دوي اريان بوترا ماندাকা بعنوان: "تطوير وسيلة الاحتكار في تعليم مهارة

الكلام بالمدخل التواصلي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ سليمان".³¹

وهذه الدراسة رسالة ماجستير في جامعة سونان كاليجاغا الاسلامية الحكومية يوجياكارتا. انطلقت

هذه الدراسة من قلة وسائل تعليم اللغة العربية، حيث ظل التعليم يعتمد على الكتب الدراسية

وطريقة المحاضرة، فضلاً عن قلة التدريب على التحدث باللغة العربية. وهدفت الدراسة الى تطوير

وسيلة الاحتكار لتعليم اللغة العربية القائمة على المدخل التواصلي، ومعرفة فعاليتها. واستخدمت

الدراسة منهج البحث والتطوير، واستخدم اختبار الفعالية تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة.

وتكمن صلة دراسة دوي اريان بوترا ماندাকা بهذه الدراسة في اشتراكهما في التوجه نحو ترقية

مهارة الكلام من خلال المدخل التواصلي. فالوسيلة المطورة في شكل لعبة الاحتكار تهدف الى خلق

جو تعليمي ممتع وتفاعلي، وتشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية بصورة نشطة. اما وجه

الاختلاف، فيتمثل في ان دراسة دوي طورت وسيلة لعبة الاحتكار، بينما تطور هذه الدراسة نموذج

تعلم تفاعلياً قائماً على الذكاء الاصطناعي. كما تؤكد هذه الدراسة بصورة اكبر تصميم نموذج

تعليمي يدمج الذكاء الاصطناعي، والتدريب على الاتصال الشفوي، وتفاعل الطلاب، وتوجيه

المعلم، وتقويم مهارة الكلام في سياق برنامج الاعداد للدراسة بجامعة الازهر في مصر.

ثامناً، الدراسة التي كتبها احمد امير الخالد ومحمد ياسر مجيد بعنوان: "تعزيز مهارات

التحدث باللغة العربية من خلال الذكاء الاصطناعي: دراسة استكشافية في جامعة نخضة العلماء

³¹Dwi Ariyan Putra Mandaka (2025), "Pengembangan Media Monopoli dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Pendekatan Komunikatif di MTsN 6 Sleman", <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/70505/>

سونان جيري".³² تناولت هذه الدراسة استخدام الذكاء الاصطناعي بوصفه أداة محادثة قائمة على الذكاء الاصطناعي لترقية مهارة التحدث باللغة العربية. واستخدمت الدراسة التصميم الكيفي الاستكشافي بمشاركة عشرين طالبا من المستوى المتوسط في برنامج اللغة العربية وآدابها بجامعة نُهضة العلماء سونان جيري. وجمعت البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، وبطاقة تقويم القدرة على الكلام، وبروتوكول التعلم الطولي. وظهرت نتائج الدراسة الذكاء الاصطناعي ان يمكن ان يسهم في تحسين الطلاقة الكلامية، والدقة النحوية، والثقة التواصلية، لانه يوفر بيئة تدريبية مستجيبة، ومنخفضة القلق، وتمكن الطلاب من الحصول على تغذية راجعة مباشرة.

وتكمن صلة دراسة الخالد ومجيد بهذه الدراسة في اشتراكهما في توظيف الذكاء الاصطناعي، ولا سيما الذكاء الاصطناعي، لدعم ترقية مهارة الكلام. فقد بينت تلك الدراسة ان الذكاء الاصطناعي التوليدي يمكن استخدامه شريكا حواريا لتوسيع فرص ممارسة التحدث باللغة العربية. اما وجه الاختلاف، فيتمثل في ان دراسة الخالد ومجيد ذات طبيعة استكشافية وتركز على استخدام الذكاء الاصطناعي اداة للمحادثة، بينما تركز هذه الدراسة على تطوير نموذج تعلم تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي يشمل الخطوات الاجرائية، ومبادئ التفاعل، والنظام الاجتماعي، والنظام الداعم، وتقويم مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الاعداد للدراسة بجامعة الازهر مصر بمركز ممتازة بوجونغورو.

تاسعا، الدراسة التي كتبها نيلام ليسماندا مؤنير بعنوان: "استخدام وسيلة تعليمية قائمة

على الذكاء الاصطناعي، وهي تطبيق وسائل التعليمية، لترقية مهارة التحدث باللغة العربية

³²Ahmad Amir Khalid & Muhammad Yasir Majid (2025), "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab melalui ChatGPT: Studi Eksploratif di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri", <https://doi.org/10.32678/alittijah.v17i2.12206>

لدى طلاب المدرسة المتوسطة دار السلام تانجيرانغ^{٣٣}. تناولت هذه الدراسة تطبيق وسائل التعليمية القائم على الذكاء الاصطناعي لترقية مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة دار السلام تانجيرانغ. واستخدمت الدراسة التصميم الكمي شبه التجريبي بنموذج المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي. وتمثلت الادوات المستخدمة في اختبار مهارة الكلام واستبانة إدراك الطلاب. وظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن دال في جوانب الطلاقة، والمفردات، والثقة بالنفس لدى الطلاب بعد استخدام وسائل التعليمية. كما قدم الطلاب استجابات ايجابية، لان هذا التطبيق ساعدهم في عملية التعلم وزاد من دافعتهم الى التحدث باللغة العربية.

وتكمن صلة دراسة مؤنير بهذه الدراسة في اشتراكهما في استخدام تطبيق قائم على الذكاء الاصطناعي لترقية مهارة التحدث باللغة العربية. وتعد تلك الدراسة مهمة لانها تبين ان الذكاء الاصطناعي يمكن ان يكون وسيلة بديلة تساعد الطلاب على ممارسة التحدث بصورة أكثر تفاعلا واستقلالا. اما وجه الاختلاف، فيتمثل في ان دراسة مؤنير ركزت على استخدام وسيلة القائمة على الذكاء الاصطناعي وقياس فعاليتها، بينما تطور هذه الدراسة نموذج تعلم تفاعليا قائما على الذكاء الاصطناعي. وبذلك، لا تقتصر هذه الدراسة على تقويم إثر استخدام التطبيق، بل تصمم مسار التعلم، ودور المعلم، وتفاعل الطلاب مع الذكاء الاصطناعي، والانشطة التواصلية، وتقويم مهارة الكلام بصورة أكثر انتظاما ومنهجية.

عاشرا، الدراسة التي كتبها بيق روضة الصالحة، ومرديانة جمال، وعلي فتح الرحمن بعنوان:

"التحديات والاستراتيجيات في تنفيذ تعلم مهارة الكلام القائم على الذكاء الاصطناعي في

³³Nilam Lismanda Muiner (2025), "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis AI Aplikasi TalkPal untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa MTs Darussalam Tangerang", <https://doi.org/10.62083/intifa.v1i4.259>

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية".^{٣٤} تناولت هذه الدراسة تنفيذ تعلم مهارة الكلام القائم على الذكاء الاصطناعي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة ماكاسار الحكومية. استخدمت الدراسة المنهج الكيفي من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، والتوثيق. وظهرت نتائج الدراسة ان تنفيذ الذكاء الاصطناعي في تعلم مهارة الكلام يواجه ثلاث تحديات رئيسة، وهي محدودية البنية التحتية التكنولوجية، وجاهزية المحاضرين، وجاهزية الطلاب. كما قدمت الدراسة استراتيجيات تتمثل في تدريب الثقافة الرقمية، وتطوير وحدات تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي ومتكاملة مع مخرجات مهارة الكلام، والمتابعة المستمرة في استخدام التكنولوجيا.

وتكمن صلة دراسة روضة الصالحة وزملائها بهذه الدراسة في اشتراكهما في التركيز على تعلم مهارة الكلام القائم على الذكاء الاصطناعي. فقد قدمت تلك الدراسة اساسا مهما مفاده ان نجاح دمج الذكاء الاصطناعي لا يعتمد على التطبيق وحده، بل يحتاج ايضا الى جاهزية البنية التحتية، وكفاءة المعلمين، واستعداد الطلاب، والتصميم التربوي الواضح. اما وجه الاختلاف، فيتمثل في ان دراسة روضة الصالحة وزملائها ركزت على تحديات واستراتيجيات تنفيذ الذكاء الاصطناعي في مستوى البرنامج الدراسي، بينما تركز هذه الدراسة على تطوير نموذج تعلم تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي لطلاب برنامج الاعداد للدراسة بجامعة الازهر. وبذلك، تنتقل هذه الدراسة من مستوى تحليل التنفيذ الى مستوى تطوير نموذج تعليمي يمكن اختباره واستخدامه في سياق تعلم مهارة الكلام.

³⁴Biq Raudhah Salihah, Mardiyana Jamal, & Ali Fathurrahman (2025), "Tantangan dan Strategi Implementasi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis AI di Departemen Pendidikan Bahasa Arab", <https://doi.org/10.33096/eljour.v6i2.1512>

وبناء على عرض الدراسات السابقة اعلاه، يمكن الاستنتاج ان الدراسات السابقة قد قدمت اساسا مهما لتطوير تعليم اللغة العربية، ولا سيما في جوانب نموذج التعلم التفاعلي، والوسائط الرقمية، والكتاب الالكتروني، وتطبيقات الناطق الاصلي، والوحدات الالكترونية، والرسوم المتحركة، ووسائل الالعب التواصلية. غير ان معظم هذه الدراسات ما زالت موجهة الى تطوير الوسائط او المواد التعليمية، لا الى تطوير نموذج التعلم متكامل. ولم تعثر الباحثة على دراسة طورت بصورة خاصة نمودجا للتعلم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الاعداد للدراسة بجامعة الازهر في مصر. ولذلك، تتمثل جدة هذه الدراسة في تطوير نموذج تعليمي يدمج الذكاء الاصطناعي، والمدخل التواصلي التفاعلي، وحاجات الطلاب، والخطوات الاجرائية للتعلم، ودور المعلم، والنظام الاجتماعي، والنظام الداعم، وتقييم مهارة الكلام في سياق مركز ممتازة بوجونغورو.

ح. الإطار النظري



صورة ١,١ خريطة المفاهيم

أ. نموذج التعلم

١. مفهوم نموذج التعلم

نموذج التعلم إنه طريقة في التفكير في عمليات الاهتمام، وإصدار الحكم، واتخاذ الإجراء داخل السياق التربوي. كما يؤسس بروس جويس ومارشا ويل مفهوم نموذج التعلم بوصفه نظرية

تعليمية تصف خطوات التعلم، ومبادئ الاستجابة، ونظام الدعم في العملية التعليمية.^{٣٥} أما نانا سودجانا فيرى أن نموذج التعلم هو إطار تصوري يُستخدم دليلاً في عملية التعلم والتعلم داخل الصف لتحقيق أهداف التعليم.^{٣٦}

وبالمعنى الواسع، فإن نموذج التعلم هو سلسلة من الأنماط التي يمكن أن تسهم في بناء المنهج التعليمي طويل المدى، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه عملية التعليم.^{٣٧} ومن ثم يمكن للمعلم اختيار نموذج التعلم المناسب من أجل تحقيق أهداف تعليمية ملائمة وفعالة.^{٣٨} ويُنظر إلى نموذج التعلم كذلك بوصفه تركيباً إجرائياً منظماً يضم المدخل، والاستراتيجية، والطريقة، والأسلوب، بهدف تنمية قدرات المتعلمين وتيسير صقل معارفهم ومهاراتهم.^{٣٩} فإذا انتظمت مجموعة من المدخل، والاستراتيجيات، والطرائق، والأساليب في وحدة متكاملة، فإنها تكون ما يُسمى بنموذج التعلم.^{٤٠} أما مصطلح مدخل التعلم، فقد ورد في معجم اللغة الإندونيسية الكبير بمعنى «العملية»، و«الفعل»، و«الطريقة المتبعة للاقتراب من شيء ما».^{٤١} ويُقصد بمدخل التعلم النظرة أو التصور حول كيفية حدوث العملية التعليمية.^{٤٢} وفي اللغة العربية يُطلق على المدخل مصطلح المدخل، وهو

³⁵Bruce Joyce & Marsha Weil, Model-Model Pembelajaran.

³⁶Nana Sudjana (2017), Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: Sinar Baru Algesindo.

³⁷Putri Khairunnisa & Siva Mashriyal Aqwal (2020), "Analisis Model Pembelajaran", Fondatia, Vol. 4 No. 1, hlm. 1–27, <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>

³⁸Roesman (2014), Model Pembelajaran dan Pengembangan Profesi Guru, Jakarta: Rajawali Press.

³⁹Jamal Mardad & Muhammad Iqbal (2020), "Model-Model Pembelajaran: Empat Keluarga Model Pembelajaran", Vol. 2 No. 1, hlm. 14–23.

⁴⁰Siregar (2021), "Pemahaman Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, dan Taktik".

⁴¹Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa (2015), Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka.

⁴²Roy Killen & Mitch O'Toole (2023), Strategi Pembelajaran Efektif, edisi ke-8, Cengage AU.

مجموعة من الافتراضات المتعلقة بحقيقة اللغة وعملية تعليمها وتعلمها.^{٤٣} فالمدخل هو طريقة النظر إلى عملية التعلم بما يساعد المعلم على إدارة التعليم إدارة أكثر يسراً، وجعلها أكثر معنى وملاءمة لخصائص المتعلمين.^{٤٤}

أما استراتيجية التعلم، فتعني سلسلة من التخطيطات المنظمة للأنشطة التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعلم بطريقة منهجية.^{٤٥} وفي تعليم اللغة العربية، تُعد الاستراتيجية فناً في عرض التعلم عرضاً جذاباً داخل الصف لتحقيق أهداف التعليم.^{٤٦} ويرى ديك وكاري أن استراتيجية التعلم تتضمن مكونات المادة التعليمية ومراحل الأنشطة التعليمية التي يستخدمها المعلم لمساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف التعليم.^{٤٧} ولذلك، ينبغي للمعلم قبل تحديد الاستراتيجية أن يصوغ أهدافاً تعليمية واضحة يمكن قياس مدى تحققها.^{٤٨} أما الطريقة، فتشير إلى الوسيلة التي يمكن استخدامها لتنفيذ الاستراتيجية، أو إلى أسلوب العمل المنهجي الذي يُتبع لتحقيق الأهداف.^{٤٩}

⁴³ Ahmad Fuad Effendy (2017), Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat.

⁴⁴ Indang Wahyuningsih (2019), "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia", *Lingua Franca*, Vol. 3 No. 2, hlm. 1–13.

⁴⁵ F. Dick, S. Carey, E. Curniawati, & E. Fahrnis (2024), Model dan Strategi Pembelajaran, Sonpedia Publishing Indonesia.

⁴⁶ Raja Lutong Siregar (2021), "Pemahaman Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, dan Taktik", *Hikmah*, Vol. 10 No. 1, hlm. 63–75.

⁴⁷ David Walter & Carey Low (2014), *Instructional System Design*, edisi ke-8, Pearson.

⁴⁸ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (edisi revisi).

⁴⁹ Wina Sanjaya (2020), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

ويمكن فهم طريقة التعليم على أنها كيفية تنفيذ الخطة التي تم إعدادها في أنشطة واقعية وعملية من أجل تحقيق أهداف التعليم.^{٥٠} وبصورة أدق، فإن الطريقة هي الأسلوب الذي يصممه المعلم لتنفيذ العملية التعليمية بحيث تكون نتائجها موافقة لما هو متوقع.^{٥١}

أما الأسلوب، فهو طريقة العمل الإجرائية في تقديم المادة التعليمية.^{٥٢} ويُعد الأسلوب أو التكتيك التطبيقي أداة عملية تُعد لتنفيذ الاستراتيجية والطريقة، وهو ذو طابع أكثر تطبيقية.^{٥٣} كما يذكر عمر حماليك أن الأسلوب يمثل الصورة الواقعية لمهارة المعلم في تطبيق الطريقة والاستراتيجية.^{٥٤} ومن ثم، فإن استخدام نموذج التعلم يُعد أمرًا لا يمكن تجنبه، مع ضرورة مراعاة عناصر متعددة.^{٥٥} وبذلك، فإن صورة التعلم التي يقدمها المعلم بصورة منظمة من بدايتها إلى نهايتها لتحقيق الأهداف التعليمية تُسمى نموذج التعلم.^{٥٦} وفيما يأتي عرض الباحثة مجمل العلاقة بين مكونات نموذج التعلم كما طورها الخبراء.

وبناءً على المراجع السابقة المتعلقة بمفهوم نموذج التعلم، يستخلص الباحثة أن نموذج التعلم يمثل إطارًا نظريًا وتطبيقيًا شاملاً لتنظيم عملية التعليم والتعلم، ولا يقتصر على كونه مجموعة من الخطوات الإجرائية أو الأنشطة الصفية. فالنموذج التعلم يتضمن الأساس الفلسفي، والافتراضات

⁵⁰Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain (2013), Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta.

⁵¹Mujair (2022), Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab, Yogyakarta: Semesta Aksara.

⁵²Abdul Majid (2017), Perencanaan Pembelajaran, Bandung: Remaja Rosdakarya.

⁵³Trianto Ibnu Badar al-Tabany (2017), Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual, Jakarta: Kencana.

⁵⁴Oemar Hamalik (2017), Proses Belajar Mengajar, Jakarta: Bumi Aksara.

⁵⁵Ujang S. Hidayat (2016), Model Pembelajaran Efektif, Bina Mulia Publishing.

⁵⁶Ika Bospita Rani, Sri Wahyuni, & Shokhibul Arifin (2024), Model-Model Pembelajaran, Widina Media Utama.

التربوية حول طبيعة اللغة والتعلم، والأهداف التعليمية، ومبادئ التصميم، وأدوار المعلم والمتعلم، وأنماط التفاعل، وإجراءات التنفيذ، وأدوات التقويم. ومن ثم، فإن النموذج أوسع من المدخل والطريقة والأسلوب، لأن المدخل يعبر عن الرؤية العامة للتعلم، والطريقة تبين كيفية تنفيذ التعليم، والأسلوب يمثل الإجراءات الجزئية داخل الموقف التعليمي، أما النموذج فيجمع هذه العناصر في بنية واحدة متكاملة. وفي سياق هذا البحث، يقصد بنموذج التعليم تطوير نموذج تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارة الكلام في اللغة العربية. وينطلق هذا النموذج من أساس بنائي وتواصلية، حيث يُنظر إلى المتعلم بوصفه فاعلاً يبني قدرته الكلامية من خلال الممارسة، والتفاعل، والتغذية الراجعة، والتأمل في الأداء. كما ينظر إلى الذكاء الاصطناعي بوصفه وسيطاً تعليمياً داعماً يوفر فرصاً متكررة للتدريب الكلامي، ويقدم تغذية راجعة تساعد المتعلم على تحسين الطلاقة والدقة والنطق والثقة بالنفس. وبذلك لا يهدف النموذج إلى تدريب المتعلم على ترديد العبارات العربية فحسب، بل إلى مساعدته على التفكير والتعبير والتفاعل باللغة العربية في مواقف تواصلية ذات معنى.



صورة ١,٢ العلاقة بين مكونات نموذج التعلم

٢. الأساس الفلسفي للنموذج التعلّم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي

ينطلق النموذج التعلّم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي من رؤية تربوية ترى أن تعلم مهارة الكلام لا يتحقق بمجرد حفظ المفردات والتراكيب، ولا بمجرد ترديد العبارات الجاهزة، بل

يتحقق من خلال ممارسة اللغة في مواقف تواصلية ذات معنى. ومن ثم، فإن الكلام في هذا النموذج يُنظر إليه بوصفه نشاطاً معرفياً وتواصلياً واجتماعياً، يعبر فيه المتعلم عن أفكاره، ويتفاعل مع غيره، ويستخدم اللغة العربية أداة للفهم والتعبير والتواصل.

ويستند هذا النموذج إلى التصور البنائي الذي يضع المتعلم في مركز عملية التعلم. فالمتعلم لا يُعامل بوصفه متلقياً سلبياً للمادة اللغوية، بل بوصفه فاعلاً يبني قدرته الكلامية من خلال الممارسة، والمحاولة، والخطأ، والتغذية الراجعة، والتأمل في الأداء. وبناءً على ذلك، صُممت أنشطة النموذج لتمنح المتعلم فرصاً متكررة لاستخدام اللغة العربية شفهيًا، لا لاكتساب المعرفة عنها فقط. كما يستند النموذج إلى التصور التواصلي في تعليم اللغة، حيث تكون الغاية من تعلم الكلام هي القدرة على استعمال اللغة في سياقات حقيقية أو قريبة من الواقع. ولذلك لا تركز أنشطة النموذج على صحة البنية اللغوية وحدها، بل تهتم كذلك بالطلاقة، ووضوح النطق، ومناسبة التعبير للسياق، والقدرة على الاستجابة والتفاعل. وبهذا يصبح المتعلم قادرًا على توظيف ما تعلمه في مواقف كلامية عملية، مثل التعارف، وطلب المعلومات، وإبداء الرأي، والحوار، والمناقشة.

وفي هذا الإطار، لا يُنظر إلى الذكاء الاصطناعي بوصفه أداة تقنية محايدة فحسب، بل بوصفه وسيطاً تعليمياً داعماً يساعد المتعلم على التدريب المتكرر، وتوسيع المفردات، وتصحيح التعبير، والحصول على تغذية راجعة فورية. كما يتيح الذكاء الاصطناعي للمتعلم بيئة آمنة نسبيًا لممارسة الكلام، مما يساعده على خفض الخوف من الخطأ، وزيادة الثقة بالنفس، وتنمية الجرأة على التعبير الشفهي باللغة العربية.

ومن المنظور الاجتماعي الثقافي، يقوم التعلم على التفاعل والمساندة التدريجية. لذلك يجمع هذا النموذج بين التفاعل الإنساني داخل الصف، والتفاعل مع النظام الذكي خارج حدود الصف

أو داخله. فالمعلم يوجه ويقوم ويعزز، والمتعلم يمارس ويتفاعل، والذكاء الاصطناعي يقدم دعمًا إضافيًا يساعد على استمرار التدريب وتحسين الأداء. وبذلك لا يحل الذكاء الاصطناعي محل المعلم، بل يعمل بوصفه عنصرًا مساعدًا داخل منظومة تعليمية متكاملة.

وبناءً على هذا الأساس الفلسفي، فإن الهدف من النموذج التعلّم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي ليس إنتاج طالب يردد العبارات العربية ترديدًا آليًا، بل تكوين متعلم قادر على التفكير والتعبير والتفاعل باللغة العربية في مواقف تواصلية ذات معنى. ومن هنا تتحدد قيمة النموذج في قدرته على الربط بين المعرفة اللغوية، والممارسة الكلامية، والتفاعل، والثقة بالنفس، والتوظيف الواقعي للغة.

٣. خصائص نموذج التعلم مفهوم نموذج التعلّم

انسجامًا مع مفهوم نموذج التعلم السابق، يعرض الباحثة فيما يأتي خصائص النموذج التي تُعد جزءًا من تطبيق العملية التعليمية. ففي كتاب "نموذج التعلّم" لبروس جويس ومارشا ويل، تنقسم خصائص النموذج إلى خمسة عناصر، وهي:

١. التركيب الإجرائي

يُقصد بالتركيب الإجرائي وصف تسلسل خطوات التعلم بصورة منظمة وإجرائية. ويصور التركيب الإجرائي ترتيب الأنشطة التعليمية من البداية إلى النهاية، مثل مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة الاختتام.

٢. مبدأ الاستجابة

من خصائص نموذج التعلم كيفية استجابة المعلم للمتعلمين أثناء الأنشطة التعليمية. ويظهر ذلك عندما يقدم المعلم التوجيه، والإرشاد، والتيسير، ومصادر المعلومات التعليمية داخل الصف وخارجه.

٣. النظام الاجتماعي

يقصد بالنظام الاجتماعي حدوث التفاعل بين المعلم والمتعلمين، وكذلك التفاعل مع البيئة الصفية. وتمكّن خصائص النظام الاجتماعي في نموذج التعلم من جذب المتعلمين إلى المناقشة والتعاون، بما يسهم في إحياء العملية التعليمية وتنشيطها.

٤. نظام الدعم

يحتاج كل نموذج تعلم إلى مواد أو وسائل تعليمية تساعد على تحقيق أقصى فاعلية في التعلم. ويشمل نظام الدعم الأدوات التعليمية، والتكنولوجيا، والبيئة التعليمية.

٥. آثار التعليم

تشير خصائص نموذج التعلم إلى جميع التغيرات التي تحدث لدى المتعلمين بوصفها نتيجة للعملية التعليمية، مثل تغير الفهم المتعلق بالمادة، وتنمية المهارات، وتطور الاتجاهات.^{٥٧} وتنقسم آثار التعلم إلى نوعين، وهما: الأثر التعلم المباشر، وهو مخرجات التعلم المخططة في أهداف التعلم، والأثر المصاحب، وهو مخرجات تعلم غير مخططة، لكنها تظهر وتُختبر مباشرة في أثناء العملية التعليمية.^{٥٨}

⁵⁷K. Thiagarajan (n.d.), "Chapter V: Instructional Models", Educational Technology, hlm. 107.

⁵⁸Suhardi Aldi Adnan dkk. (2024), Model Pembelajaran Project Citizen, Lombok: Pusat

أما خصائص نموذج التعلم من منظور سيف البحر سجالا في كتابه "مفهوم التعليم"، فتتمثل في أن يكون للنموذج هدف تعليمي واضح، وأن يشتمل على خطوات تعليمية منهجية، وأن يُبنى على أساس نظريات التعلم التي وضعها عدد من الخبراء، وأن يوضح دور المعلم والمتعلم، وأن تكون فاعليته قابلة للتجريب والاختبار.⁵⁹

٤. وظائف نموذج التعلم وأهدافه خصائص

كما تبين في خصائص إعداد نموذج التعلم، ينبغي كذلك مراعاة وظائفه، ومن أهمها ما يأتي:

١. وصفه دليلاً للمعلم

يقدم نموذج التعلم نخط عمل منهجياً يُوجّه المعلم إلى تنفيذ عملية التعليم بصورة منظمة، ومخططة، ومتوافقة مع أهداف التعلم.

٢. تيسير تحقيق الأهداف

يمكن تقديم نموذج التعلم بصورة منظمة، بحيث تُحقّق الكفايات المقرّرة في المنهج الدراسي بفاعلية وكفاءة.

٣. تحسين دور المتعلمين

تُصمّم وظيفة نموذج التعلم لدفع المتعلمين إلى النشاط، والإبداع، والمشاركة في عملية التعلم، لا ليكونوا مجرد متلقين للمعلومات أو عناصر سلبية في الأنشطة التعليمية.

٤. التكيف مع خصائص المتعلمين

يستطيع المعلم أو المربي من خلال نموذج التعلم تلبية حاجات المتعلمين، مثل خلفياتهم، وأساليب تعلمهم، وميولهم، حتى تكون عملية التعليم ملائمة وذات معنى.

٥. أداة لتقويم عملية التعلم

يؤدي نموذج التعلم كذلك وظيفة وسيلة لتقويم عملية التعلم؛ إذ يساعد في تحديد مدى فاعلية العملية التعليمية، كما يعين المعلم على تشخيص نتائج التعلم والجوانب التعليمية الأخرى التي تحتاج إلى التقويم.^{٦٠}

وتوجد كذلك أهداف لنموذج التعلم تُوجّه النتائج المراد تحقيقها من خلال تطبيق نموذج تعلم معيّن. ويرى خبراء التربية أنّ أهداف النموذج المتنوّعة؛ فوفقاً لوبينا سانجايا، يهدف نموذج التعلم إلى تنمية إمكانات المتعلمين تنمية شاملة، وجعل التعليم عملية نشطة، وإبداعية، وممتعة، وموجّهة نحو تحقيق تعلم ذي معنى.^{٦١} كما يذكر تريانتو في كتاب إسحاق أنّ هدف نموذج التعليم يتمثّل في تكوين مهارات التفكير الناقد، وتقديم خبرات تعلم واقعية، ومساعدة المتعلمين على بناء معارفهم ومهاراتهم بأنفسهم^{٦٢}. وتكمن أهمية أهداف نموذج التعليم في خلق بيئة تعليمية مثلى تشمل الجانب المعرفي، حيث يتمكّن المتعلم من فهم المفاهيم والواقع؛ والجانب المهاري الحركي، حيث يستطيع المتعلم إظهار ما تعلّمه بصورة ماهرة؛ والجانب الوجداني، حيث يظهر المتعلم مواقف المسؤولية، والشجاعة، والتعاون.

⁶⁰Trianto (2010), Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme, Jakarta: Prestasi Pustaka.

⁶¹Sanjaya (2016), Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.

⁶²Muhammad Ishaq (2020), Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Islam, Guepedia.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أنّ الهدف الرئيس من تعليم اللغة العربية التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي في برنامج الإعداد للدراسة بالأزهر مصر لدى طلاب مركز ممتازة بوجونغورو يتمثل في صقل المهارات اللغوية، وترسيخ المواقف التعليمية المطلوبة، بحيث يكون الطلاب قادرين على التعبير عن أفكارهم، وآرائهم، وخواطرهم، ومشاعرهم شفهيًا باللغة العربية.

ب. التعلم التفاعلي

١. مفهوم التعلم التفاعلي

التعلم التفاعلي هو مدخل تعليمي يؤكّد حدوث التفاعل ثنائي الاتجاه أو متعدّد الاتجاهات، سواء بين المعلّم والمتعلّمين، أو بين المتعلّمين بعضهم مع بعض، أو بين المتعلّمين ووسائط التعلم. ويهدف هذا التفاعل إلى إيجاد عملية تعلّم نشطة، وحوارية، تتيح للمتعلّمين المشاركة في بناء فهمهم الذاتي. ويضع التعلم التفاعلي المتعلّم في مركز النشاط التعلّم، ويمنحه مساحة لطرح الأسئلة، والاستجابة، والتعاون بصورة مستمرة أثناء عملية التعلّم.^{٦٣}

وفضلاً عن ذلك، فإنّ التعلّم التفاعلي يُعدّ مدخلاً يقدّم أولوية لنشاط المتعلّمين من خلال أنشطة المناقشة، والسؤال والجواب، والعمل الجماعي، بما يمكنهم من بناء المعرفة بصورة مستقلة أو من خلال التفاعل الاجتماعي. ويتّسم هذا التعليم بالمشاركة الفاعلة، والتواصل ثنائي الاتجاه، والتغذية الراجعة السريعة.

⁶³Sutarto & Mukhidin (2015), "Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif", Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.

وانسجامًا مع توظيف المنهج الدراسي والأدبيات التعليمية، تطوّر نموذج التعلّم التفاعلي ليصبح أداةً لإتقان اللغة العربية بما يتناسب مع مراحل التعليم. وبوجه خاص، أصبحت اللغة العربية في مسار التعليم الديني الإسلامي، ابتداءً من المدرسة الابتدائية الإسلامية إلى مستوى التعليم العالي الإسلامي، مادةً أساسية يتلقاها الطلبة والطالبات. ولا يرجع ذلك فقط إلى ارتباط اللغة العربية بالكتب المعتمدة في دراسة العلوم الدينية، بل كذلك إلى ما تمتاز به اللغة العربية من جمال في جوانب متعددة.^{٦٤}

ويُعدّ نموذج التعلّم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي نموذجًا تعلّمًا حديثًا يركّز على انخراط الطلبة الفاعل في عملية التعلّم من خلال التفاعل الديناميكي بين الطلبة والنظام القائم على الذكاء الاصطناعي. ويدمج هذا النموذج بين المدخل التواصلي التفاعلي ودعم تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي القادرة على تقديم تغذية راجعة مباشرة في الوقت الحقيقي، مما يجعل عملية التعلّم أكثر تكيّفًا واستجابةً لحاجات الطلبة. ومن خلال هذا النموذج، لا يقتصر دور الطلبة على استقبال المعلومات، بل يصبحون مشاركين فاعلين في بناء قدراتهم اللغوية، ولا سيما في مهارة الكلام. ولذلك يُعدّ هذا النموذج فاعلاً في تدريب مهارة الكلام؛ لأنه يوفر بيئة تعليمية قريبة من مواقف التواصل الواقعية.^{٦٥}

⁶⁴Khairul Fadli (2020), "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di STAI Attanwir Bojonegoro", Al-Idaroh, Vol. 4 No. 1.

⁶⁵Zawacki-Richter dkk. (2019), "A Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education", IJETHE, Vol. 16 No. 1.

وفي المنظور التربوي، يعتمد هذا النموذج على المدخل التواصلي الممزوج بمبادئ التعليم التفاعلي القائم على التكنولوجيا، حيث تؤدي تقنيات الذكاء الاصطناعي وظيفة الميسر في خلق خبرة تعليمية شخصية، وتكيفية، ومتمركزة حول المتعلم.⁶⁶

٢. أنماط التفاعل في النموذج التعلّم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي

لا يقتصر مفهوم التفاعل في النموذج التعلّم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي على مشاركة المتعلم في الأنشطة الصفية فحسب، بل يشمل أشكالاً متعددة من التفاعل التي تسهم في بناء مهارة الكلام. فالتفاعل في هذا النموذج لا يحدث في اتجاه واحد، بل يتم من خلال علاقة متبادلة بين المتعلم، والمعلم، والزملاء، والنظام الذكي، والمحتوى التعلّم الرقمي. ومن أجل تجنب الخلط بين التفاعل التربوي والتفاعل التقني، يميز هذا البحث بين ثلاثة أنماط رئيسة من التفاعل، وهي: التفاعل الإنساني، والتفاعل مع الذكاء الاصطناعي، والتفاعل مع المحتوى التعلّم. ويساعد هذا التمييز على توضيح المقصود بكلمة "التفاعلي" في النموذج المقترح، حتى لا يُفهم التفاعل بوصفه مجرد استخدام للوسائل الرقمية، بل بوصفه عملية تعليمية منظمة تهدف إلى تنمية القدرة الكلامية لدى المتعلم.

الجدول ١،١ تنمية القدرة الكلامية لدى المتعلم

نوع التفاعل	المقصود به	تطبيقه في النموذج	وظيفته التربوية
التفاعل الإنساني	تفاعل الطالب مع المعلم والزملاء	الحوار، لعب الأدوار، السؤال والجواب، المناقشة	تنمية التواصل الحقيقي، وبناء الثقة،

⁶⁶Holmes dkk. (2022), "Ethics of Artificial Intelligence in Education", IJAIED, Vol. 32 No. 3.

وتصحيح الأداء من خلال التوجيه البشري			
توفير التدريب المتكرر، والتغذية الراجعة الفورية، ومراعاة الفروق الفردية	طلب المفردات، صياغة الجمل، تصحيح التعبير، التدريب على الحوار	تفاعل الطالب مع النظام الذكي	التفاعل مع الذكاء الاصطناعي
ربط المتعلم بسياقات لغوية تساعد على فهم الموقف واستعمال اللغة المناسبة	النص، الصورة، الفيديو، الموقف الكلامي، نموذج الحوار	تفاعل الطالب مع المادة الرقمية	التفاعل مع المحتوى التعلّم

ويتضح من الجدول السابق أن التفاعل في هذا النموذج لا يُحتزل في التفاعل مع الذكاء الاصطناعي وحده، ولا في التفاعل الصفّي التقليدي وحده، بل يقوم على التكامل بين الأنماط الثلاثة. فالتفاعل الإنساني يمنح المتعلم فرصة للممارسة الاجتماعية الحقيقية، والتفاعل مع الذكاء الاصطناعي يوفر دعمًا فرديًا وتدريبًا متكررًا، أما التفاعل مع المحتوى التعلّم فيزود المتعلم بالسياقات والمواقف اللغوية التي تساعد على إنتاج الكلام. ومن خلال هذا التكامل يصبح النموذج تفاعليًا من الناحية التربوية، لا من الناحية التقنية فقط.

٣. الجوانب والمراحل

إنّ نموذج التعلّم التفاعلي يهدف إلى تحسين المهارات وتحقيق بيئة تعليمية مواكبة لمتطلبات القرن الحادي والعشرين. وانسجامًا مع مفهوم نموذج التعلّم التفاعلي، يعرض الباحثة فيما يأتي صيغة خطوات نموذج التعلّم التفاعلي.

١. مرحلة التمهيد

في هذه المرحلة، يقوم المتعلّمون بمجموعة من أنشطة الاستعداد للتعلّم، مثل: حصول الطلبة على انتباه المعلّم من خلال التحفيز، حتى يدركوا أهمية توجيه التعلّم إلى معارفهم السابقة وتجارب كل واحد منهم. كما يفهم الطلبة أهداف التعلّم ونتائجه المطلوب تحقيقها، ويستعدون لاستخدام وسائل الذكاء الاصطناعي التي سيتمّ استكشافها.

٢. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، يمارس الطلبة أنشطة متنوعة. ويتركّز النشاط في هذا البحث، الخاص بتطوير النموذج في تعليم الكلام، على التعبير الشفهي عن الأفكار، والآراء، والتصورات. ومن الأنشطة التي يمكن تنفيذها في هذه المرحلة ما يأتي:

١. يعالج الطلبة المعلومات المستخرجة من الذكاء الاصطناعي لتدريب مهارات التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، وحلّ المشكلات.

٢. يبتكر الطلبة أفكارًا داخل بيئة التعلّم، بما يبيّن مهارات التواصل، والعمل

الجماعي، والتعاون. يواصل الطلبة تطوير أفكارهم بما يدفعهم إلى الإنتاجية،

والنشاط، والابتكار.

٣. مرحلة التقييم

في هذه المرحلة، يُطلب من الطلبة تطبيق مهارة الكلام من خلال أنشطة تواصلية مثل السؤال والجواب، والحوار الثنائي، ولعب الأدوار، والعرض الشفهي القصير. وتهدف هذه الأنشطة إلى قياس قدرة الطلبة على استخدام اللغة العربية في مواقف تواصلية حقيقية من حيث الطلاقة والدقة ووضوح النطق. كما يمكن الاستفادة من الأدوات الرقمية والذكاء الاصطناعي لتقديم تغذية راجعة أولية تدعم تحسين الأداء قبل التقييم النهائي من المعلم.

٤. مرحلة التقييم

في المرحلة الرابعة، يستطيع الطلبة إنتاج أعمال أو مخرجات ناتجة عن الفهم، والمعرفة، والمهارات التي اكتسبوها من خلال عملية التعلم. ومن الأنشطة التي يمكن المرور بها في هذه المرحلة: أن يقدم الطلبة التغذية الراجعة ويتلقّوها، وأن يتأملوا التحديات التي واجهوها والحلول التي توصّلوا إليها من خلال تفاعلهم مع الذكاء الاصطناعي التعليمي، بما في ذلك الوسائط المتعددة، والتطبيقات، والفيديوهات، وغيرها من الوسائط التفاعلية. وتمنح الوسائط التفاعلية خبرة تعلم جذابة، وتقدم تغذية راجعة مباشرة، وتحفز نشاط المتعلمين.^{٦٧}

٤. أهداف التعلم التفاعلي

إن الهدف الرئيس من التعلم التفاعلي هو إيجاد عملية تعلم نشطة، وتواصلية، وتعاونية.^{٦٨} ووفقاً لمقتضيات نموذج التعلم، يذكر يونس عابدين في كتابه الموسوم بـ "التعلم التفاعلي: إجابة عن

⁶⁷Brabowo Adi Widayat (2019), Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inteligensi Interaktif di MAN 1 Bandar Lampung, UIN Sunan Kalijaga.

⁶⁸Sisca Rahmawati (2022), Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genially,

تحديات التربية في القرن الحادي والعشرين في السياق الإندونيسي " أن للنموذج التفاعلي هدفين، هما: أهداف التعلم، والأهداف المصاحبة أو الفوائد التي تتكوّن أثناء عملية التعلم.^{٦٩} وفيما يأتي أهداف نموذج التعلم التفاعلي:

١. امتلاك مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين وتنميتها .
 ٢. تحقيق فهم عميق لمختلف المفاهيم، والعمليات، والاتجاهات العلمية في التخصص المدروس .
 ٣. تنمية المهارات التفاعلية وشخصية المتعلمين وتطويرهما .
- أما الأهداف المصاحبة، فهي كما يأتي:
١. تنمية وعي المتعلمين بالقراءات المتعددة المرتبطة بالتنوع الثقافي، والظواهر الاجتماعية، ومتطلبات العصر العالمي .
 ٢. تكوين استقلالية المتعلمين في التعلم، والعمل، والإنتاج .
 ٣. تنمية قدرة المتعلمين على التكيف، والتفكير المنفتح، والرؤية المستقبلية، والتأمل الذاتي .
- ومن خلال الجمع بين المراجع المتعددة ومهارات القرن الحادي والعشرين، فإن النموذج التفاعلي في هذا البحث يمتلك قدرة على تنمية مهارة الكلام لدى المتعلمين في مواجهة تغيرات العصر.

ج. طريقة الأدوار

١. مفهوم بطريقة الأدوار

تُعد طريقة لعب الأدوار شكلاً من أشكال التفاعل بين المتعلمين بعضهم مع بعض، أو بين المتعلمين والمعلم.^{٧٠} وطريقة لعب الأدوار هي إحدى طرائق التعلم التي تُشرك المتعلمين في أداء أدوار معينة وفق مواقف تعليمية تم تصميمها مسبقاً. ومن خلال هذا النشاط، يستطيع المتعلمون فهم المادة فهماً أعمق؛ لأنهم يشاركون مشاركة مباشرة في التحليل، وتبادل الأفكار، وفهم موضوع المشكلة المطروحة.^{٧١}

كما تُعرّف طريقة لعب الأدوار بأنها أسلوب تعليمي يتيح للمتعلمين فرصة التعبير عن المشاعر، والاتجاهات، والسلوكيات في موقف اجتماعي معين. وبذلك لا يقتصر التعلم على الجانب المعرفي فحسب، بل يمتد أيضاً إلى الجانبين الوجداني والمهاري الحركي.^{٧٢} إضافة إلى ذلك، تُعد طريقة لعب الأدوار طريقة فعالة في تنمية مهارات التواصل، ولا سيما في تعلم اللغة؛ إذ يتدرب المتعلمون على الكلام وفق السياق، واستخدام اللغة المناسبة، والاستجابة للمخاطب بصورة تلقائية. وهذا الأمر شديد الصلة بتنمية مهارة الكلام.^{٧٣}

ويمثل عرض تعريف طريقة لعب الأدوار أساساً يعتمد عليه الباحثة في تطوير نموذج التعلم التفاعلي. فمن خلال طريقة لعب الأدوار يمكن تحقيق أهداف تعلم مهارة الكلام، وذلك بتعويد

⁷⁰John Dewey (2024), Democracy and Education, Columbia University Press.

⁷¹Sanjaya, W. (2016). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Kencana.

⁷²Huda, M. (2014). Model-model pengajaran dan pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

⁷³Tarigan, H. G. (2015). Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa. Bandung: Angkasa.

الطلبة على التفكير النقدي، والمشاركة الفاعلة في توظيف أفكارهم وآرائهم وتصوراتهم ومشاعرهم باللغة العربية شفهيًا.

٢. خطوات طريقة الأدوار

إن تطبيق خطوات طريقة لعب الأدوار يتيح للطلبة فرصة التعبير عن آرائهم، مما يساهم في تكوين عادة التفكير لديهم. ووفقًا لعبد المجيد في كتابه "تخطيط التعليم"، فإن خطوات طريقة لعب الأدوار تنقسم إلى خمس خطوات،^{٧٤} وهي:

١. التخطيط التمهيدي، وتحديد الأهداف، وتنظيم القواعد أو الموقف التعليمي يقوم المعلم بنشاط تمهيدي يهدف إلى جذب اهتمام المتعلمين وتحفيزهم. ويتضمن النشاط التمهيدي عرض موضوع قادر على إثارة دافعية المتعلمين في عملية التعلم. ثم يوضح المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها، ويمنح المتعلمين فرصة لفهم القواعد المنظمة للنشاط وتوجيهها.
٢. إعداد المتعلمين يوجّه الطلبة إلى إعداد المعلومات بالاستفادة من الذكاء الاصطناعي بوصفه مادة أو مصدرًا من مصادر التعلم.

٣. التنفيذ يشارك كل طالب مشاركة نشطة في الحديث حول الموضوع المحدد من خلال طرح الأسئلة، والاستماع، والاستجابة للأفكار، وتدوين الملاحظات. وبعد الاتفاق على نتائج المناقشة، تعرض كل مجموعة نتائج مناقشتها أمام الصف من أجل تدريب الطلبة على الكلام. ويُمنح المتعلمون حرية متساوية داخل كل مجموعة في التعبير عن آرائهم

⁷⁴Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, 13th ed. (Bandung. Remaja Rosydayakarya, 2019)

بناءً على فهمهم ونتائج تفكيرهم النقدي تجاه الموضوع الذي تمت مناقشته. ويؤدي المعلم دور الميسر، ويراقب سير المناقشة، ويصحح آراء المتعلمين إذا حدث انحراف في مسار الحجة أو اختلاف غير منضبط في الآراء. كما يقدم المعلم توجيهًا حول الموضوع الذي تم عرضه.

٤. اختتام لعب الأدوار
يقوم المعلم بتلخيص الموضوع أو إبراز المعنى المستفاد من موضوع المناقشة الذي تمت دراسته مع المتعلمين.

٥. التقويم
يقوم المعلم مع المتعلمين بمراجعة مادة لعب الأدوار وعملية المناقشة من خلال التأمل. ويسهم ذلك في ترك أثر معنوي لما جرى في المناقشة، بحيث يمكن للمتعلمين استخلاص الدروس منه.^{٧٥}

وفي هذا البحث، تُعد خطوات طريقة لعب الأدوار مكتملاً للنموذج التفاعلي في تعلم مهارة الكلام.

٣. مزايا وعيوب الطريقة الأدوار
تشتمل طريقة لعب الأدوار على عدد من المزايا والحدود في تطبيقها. وفيما يأتي مزايا هذه الطريقة:

⁷⁵Halimatus Sa'diyah, Robiatul Islamiah, and Laksmi Evasufi Widi Fajari, "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Interaktif Kelompok: (Literature Review)," Journal of Professional Elementary Education, 1, no. 2 (2022): 148–57. <https://doi.org/10.46306/jpee.v1i2.19>

١. تدعو طريقة لعب الأدوار جميع المتعلمين إلى المشاركة المباشرة في عملية التعلم .
 ٢. يستطيع كل متعلم قياس مستوى معرفته ومدى إتقانه للمادة التعليمية .
 ٣. تسهم في زيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم عند الدفاع عن آرائهم .
 ٤. تساعد طريقة لعب الأدوار على تنمية تفكير المتعلمين واتجاهاتهم .
 ٥. تبني التعاون وروح المسؤولية لدى المتعلمين، وتدريبهم على احترام آراء الآخرين.^{٧٦}
- أما حدود طريقة لعب الأدوار عند سيف البحر جماره، فتتمثل في أنها لا تصلح للاستخدام في المجموعات الكبيرة، وتتطلب وقتًا طويلًا، وغالبًا ما تهيمن المناقشة فيها على المتعلمين الذين يميلون إلى كثرة الكلام. واستنادًا إلى عرض الأساس النظري المتعلق بمزايا طريقة لعب الأدوار وحدودها، فإن هذا البحث يطوّر نموذج تعلم قائمًا على الذكاء الاصطناعي مع مراعاة الوقت التعلّم المتاح، وتقسيم المتعلمين إلى أربع مجموعات، وضمان مشاركة جميع المتعلمين بفاعلية في تعلم مهارة الكلام.
- د. الذكاء الاصطناعي (*ChatGPT*)

١. مفهوم بذكاء الاصطناعي

أحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي، فرعًا من فروع علوم الحاسوب يهدف إلى تطوير أنظمة وآلات قادرة على أداء مهام عادية تتطلب في الأصل ذكاءً بشريًا. ويقوم الذكاء الاصطناعي على استخدام الخوارزميات والنماذج الرياضية لمساعدة الحاسوب والأنظمة الأخرى على التعلم من البيانات، والتعرف إلى الأنماط، واتخاذ قرارات ذكية.

⁷⁶Suryosubroto, Proses Belajar Mengajar Di Sekolah (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).

ويشير الذكاء الاصطناعي إلى عملية تصميم الآلات أو برمجتها، مثل الحواسيب، حتى تتمكن من بلوغ مستوى من الذكاء يحاكي السلوك البشري. ويتمثل الهدف الرئيس للذكاء الاصطناعي في إنشاء حواسيب قادرة على تنفيذ الأوامر كما يفعل الإنسان.^{٧٧} وهناك مفاهيم مهمة كثيرة في مجال الذكاء الاصطناعي، مثل تعلم الآلة، والشبكات العصبية، ومعالجة اللغة الطبيعية، وغير ذلك. وقد أدت تطورات الذكاء الاصطناعي دورًا مهمًا في التعرف إلى الصوت، والتعرف إلى الوجوه، والمركبات ذاتية القيادة، والرعاية الصحية، وغيرها من المجالات.^{٧٨}

أما فوائد الذكاء الاصطناعي، ومنها، فتتمثل فيما يأتي:

١. يتسم الذكاء الاصطناعي بدرجة أكبر من الثبات، في حين تميل المعرفة الطبيعية لدى الإنسان إلى التغير السريع بسبب قابلية الإنسان للنسيان. وسيظل الذكاء الاصطناعي ثابتًا ما دام نظام الحاسوب وبرامجه لا يتعرضان للتغيير.
٢. إن نقل المعرفة البشرية من فرد إلى آخر يحتاج إلى وقت طويل وعملية ممتدة، أما الذكاء الاصطناعي فيمكن نسخه ونشره بسهولة. فالمعرفة المخزنة في نظام حاسوبي يمكن نقلها أو نسخها بسرعة ويسر من حاسوب إلى آخر.
٣. تُعد الخدمات الحاسوبية التي يوفرها الذكاء الاصطناعي أكثر اقتصادية مقارنة بتوظيف شخص لتنفيذ عدد من الأعمال خلال مدة طويلة.

⁷⁷Turban, E., Artificial Intelligence and Expert Systems Development, (USA: McGraw-Hill Inc. 1995), h. 422.

⁷⁸Emi Sita Eriana & Afrizal Zein, Artificial Intelligence (AI), (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023), h. 1.

٤ . يتسم الذكاء الاصطناعي بالاتساق؛ لأنه جزء من تكنولوجيا الحاسوب، بخلاف الذكاء الطبيعي الذي يظل عرضة للتغير المستمر .

أما مجالات الذكاء الاصطناعي، ومنها، فتشمل ما يأتي:

١ . النظم الخبيرة، وهي تستخدم الحاسوب أداة مساعدة لتخزين المعرفة التي يمتلكها الخبراء، وبذلك يستطيع الحاسوب تطوير خبرته في حل المشكلات عن طريق محاكاة معرفة هؤلاء الخبراء .

٢ . معالجة اللغة الطبيعية، ويُراد بها تمكين المستخدمين من التفاعل مع الحاسوب باستخدام اللغة اليومية .

٣ . التعرف إلى الكلام، ويهدف إلى تمكين الإنسان من التفاعل مع الحاسوب من خلال الصوت .

٤ . الروبوتات وأنظمة الاستشعار .

٥ . الرؤية الحاسوبية، وهي تسعى إلى تفسير الصور أو الأشياء المرئية عن طريق الحاسوب .

٦ . التعليم الحاسوبي الذكي المساعد، وهو يوظف الحاسوب بوصفه معلمًا أو مرشدًا قادرًا على تقديم التدريب والتعليم.

٢ . الذكاء الاصطناعي بوصفه وسيلة تعليمية في تعليم مهارة الكلام

لا يقتصر توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارة الكلام على تقديم المعلومات أو

تصحيح الأخطاء اللغوية بصورة آلية، بل يتجاوز ذلك إلى كونه وسيطاً تربوياً يدعم بناء القدرة

الكلامية لدى المتعلم. فالذكاء الاصطناعي يتيح للمتعلم فرصاً متكررة لممارسة الكلام، وطلب نماذج

لغوية مناسبة، وإعادة صياغة الأفكار، وتلقي تغذية راجعة مباشرة حول الأداء اللغوي. ومن خلال

هذه الوظائف، يصبح الذكاء الاصطناعي جزءًا من بيئة تعليمية تفاعلية تساعد المتعلم على الانتقال من المعرفة اللغوية النظرية إلى الاستخدام الشفهي العملي.

ويرتبط توظيف الذكاء الاصطناعي في هذا البحث بمبادئ التعلم التكيفي، حيث يستطيع النظام الذكي أن يراعي اختلاف مستويات المتعلمين وسرعتهم وحاجاتهم اللغوية. فالمتعلم لا يتلقى التدريب نفسه بطريقة واحدة، بل يستطيع أن يطلب أمثلة إضافية، أو تبسيطًا للعبارات، أو تصحيحًا للتركييب، أو تدريبًا على موقف كلامي معين. وبهذا يدعم الذكاء الاصطناعي التعلم الفردي، ويمنح المتعلم مساحة أوسع للمحاولة والتدريب دون التقيد الكامل بزمन الحصة الصفية.

كما يسهم الذكاء الاصطناعي في توفير دعم تدريجي للمتعلم أثناء ممارسة مهارة الكلام. فعندما يواجه المتعلم صعوبة في اختيار المفردات أو بناء الجملة أو تنظيم الفكرة، يستطيع النظام الذكي أن يقدم مساعدة لغوية مناسبة، مثل اقتراح العبارة، أو تصحيح الخطأ، أو توضيح الفرق بين التعبيرات، أو تقديم نموذج للحوار. ولا يعني ذلك أن الذكاء الاصطناعي يحل محل المعلم، بل يعمل بوصفه عنصرًا مساعدًا يكمل دور المعلم في التوجيه، والتقويم، وتعزيز التفاعل الإنساني داخل الصف. ومن الناحية الوجدانية، يساعد الذكاء الاصطناعي على خفض الخوف من الخطأ أثناء الكلام، لأن المتعلم يستطيع أن يتدرب في بيئة أقل توترًا قبل أن يعرض كلامه أمام المعلم أو الزملاء. وهذا الجانب مهم في تعليم مهارة الكلام، لأن ضعف الثقة بالنفس والقلق اللغوي قد يمنعان المتعلم من المشاركة الشفوية، حتى عندما يمتلك معرفة بالمفردات والتركييب. لذلك يسعى النموذج المقترح إلى جعل الذكاء الاصطناعي وسيلة لتكثير فرص التدريب، وتحسين الأداء، وتنمية الجرأة الكلامية لدى المتعلم.

وبناءً على ذلك، فإن الذكاء الاصطناعي في هذا البحث لا يُفهم بوصفه تقنية منفصلة عن العملية التعليمية، بل بوصفه وسيطاً تربوياً داخل نموذج تعليمي تفاعلي. وتتمثل وظيفته في دعم الممارسة الكلامية، وتقديم التغذية الراجعة، ومراعاة الفروق الفردية، وتعزيز الثقة بالنفس، وربط المتعلم بمواقف تواصلية ذات معنى. ومن ثم، يصبح توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارة الكلام توظيفاً تربوياً مقصوداً، لا مجرد استخدام تقني للأدوات الرقمية.

يمكن النظر إلى النموذج المقترح بوصفه بيئة كلامية رقمية شبه انغماسية قائمة على الذكاء الاصطناعي. فهذه البيئة لا تكتفي بتقديم المادة اللغوية، بل تتيح للمتعلّم أن يواجه مواقف كلامية، ويبحث عن التعبيرات المناسبة، ويمارس الحوار، ويتلقى التغذية الراجعة، ثم يعيد إنتاج اللغة في موقف تواصلية. ومع ذلك، فإن هذه البيئة لا تحل محل الانغماس اللغوي الواقعي، بل تدعمه وتقرب الطلبة من سياقات استعمال اللغة العربية.

هـ. مهارة الكلام

١. مفهوم بمهارة الكلام

مهارة الكلام في اللغة العربية أو ما يسمى **مهارة الكلام**، مكون مهم في تعليم اللغة.^{٧٩} والكلام هو الأداة الرئيسة لبناء الفهم المشترك والتواصل المتبادل، مع اتخاذ اللغة وسيطاً للتعبير.^{٨٠}

⁷⁹Akhmad Shaiful Bakri, "Model Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Dengan Pendekatan Komunikatif Di Madrasah Aliyah," Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education 3, no. 2 (2022): 69–80. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i2.2180>

⁸⁰Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif," Potensia Jurnal Kependidikan Islam 3, no. 2 (2017): 196–210.

ويرى تاريخان أن مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات المفصلة والكلمات من أجل التعبير

عن الأفكار، والإفصاح عنها، ونقل التصورات والآراء والمشاعر باللغة الشفوية.^{٨١}

ومن الناحية الاصطلاحية، تدل مهارة الكلام على القدرة على إنتاج أصوات اللغة العربية

إنتاجًا صحيحًا ودقيقًا من خلال مخارج الحروف التي أقرها علماء اللغة.^{٨٢} ويذكر أحمدى أن تعلم

مهارة الكلام يبدأ بالمحادثة التي تكون في صورة كلمات سهلة ومفهومة لدى المتعلمين.^{٨٣} وبذلك

يكون الكلام أكثر مظاهر تعلم اللغة وضوحًا مقارنة بالمهارات الأخرى، مثل الكتابة، والاستماع،

والقراءة.^{٨٤}

وبصورة عامة، تهدف مهارة الكلام إلى تشجيع المتعلمين على القدرة على التواصل الشفهي

الجيد باللغة التي يتعلمونها.^{٨٥} غير أن الوصول إلى الكفاءة في التواصل يتطلب من المتعلمين المرور

بمراحل وأنشطة مناسبة. ولا يقتصر تعلم الكلام على مسائل القواعد والمعنى فحسب، بل يشمل

أيضًا معرفة كيفية استخدام الناطقين الأصليين للغة في سياقاتها المناسبة.^{٨٦}

ومن عرض مفهوم مهارة الكلام يمكن استخلاص أن المقصود بها هو القدرة على التعبير

عن الأفكار، والآراء، والتصورات، والمشاعر، والخبرات شفهيًا باستخدام لغة ملائمة لسياق الحديث.

⁸¹Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: CV. Angkasa, 2021).

⁸²Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.

⁸³A. M. Ahmadi & Ilmani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Di Era Digital*, ed. Cetakan Ke-1 (Yogyakarta: Ruas Media, 2020).

⁸⁴Wawan Herry Setyawan and Tantin Nawangsari, "Pengaruh E-Module Speaking Berbasis Website Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara," *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 7, no. 2 (2021): 339–46.

⁸⁵Wahidaeni, Siti Mania, and Firdaus, "Pengaruh Penerapan Metode Mim-Mem Dan Metode Muhadatsah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Shaut al-Arabiyyah* 11, no. 1 (2023): 238–47. <https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.38605>

⁸⁶Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif."

٢. أهداف مهارة الكلام

تتمثل أهداف تدريب مهارة الكلام على المستوى المبتدئ والمتوسط، بصورة عامة، في تشجيع المتعلمين على القدرة على التواصل الشفهي القصير. أما الهدف في المستوى المتقدم، فيتمثل في تدريب التعبير والنطق لإيصال الأفكار، والآراء، والتصورات، والرسائل إلى الآخرين. وتشمل أهداف الكلام القدرة على عرض الأفكار، والمشاعر، والخيال، والتصورات، والآراء، والقدرة على تقديم الاستجابة والمعنى، ونقل المعلومات.^{٨٧}

أما أهداف تعليم مهارة الكلام التي ذكرها ناصر وعباس، فتتمثل في تعزيز المتعلمين على التدريب على النطق والفصاحة، وتمكينهم من التعبير الواضح عن مشاعرهم أو الأشياء التي يرونها، ومساعدتهم منذ بداية التعلم على ضبط عملية التفكير، وتعزيزهم على بناء تسلسل الأفكار، والتفكير المنطقي، والتعبير الدقيق عن الآراء، وتمكينهم من فهم الأفكار وعرضها بوضوح، وتنمية قدرتهم على نقد الكلمات، والجمل، وتراكيب التعبير عن الفكرة.^{٨٨}

وينقل كوسوويو أن مهارة الكلام تهدف إلى ما يأتي:

١. العملية في الكلام

المقصود بالعملية أو السهولة هو أن يمتلك المتعلمون ثقة في نقل المعلومات إلى زملائهم، سواء في نطاق المجموعات الصغيرة أو أمام الصف. وتحتاج هذه المهارة إلى صقل مستمر حتى يتمكن المتعلمون من تقليل الخوف، وضعف الثقة بالنفس،

والشعور بالخجل.

⁸⁷Bambang Bambang et al., "Planning and Strategies for Maharah Al-Kalam Learning Arabic Language in Madrasah," WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman 8, no. 1 (2023): 91–100. <https://doi.org/10.51590/waraqat.v8i1.457>

⁸⁸Nasser & Abbas, "...". College of Basic Education Researches 18, no. 1 (2022).

٢. الوضوح

المقصود بالوضوح هو قدرة المتعلمين على استخدام جهاز النطق بالتنسيق مع التفكير الذهني لترتيب الكلام تركيباً مناسباً وواضحاً. ويمكن إجراء تدريب الكلام من خلال المناقشة الصفية، والمقابلة، وقيادة العرض التقديمي. وتفيد هذه التدريبات في تنظيم التفكير المنطقي بصورة واضحة، وتدريب المتعلمين على الكلام بسرعة مع المحافظة على وضوح النطق.

٣. تكوين روح المسؤولية

يهدف ذلك إلى أن يكون ما يتحدث به المتعلم وما يعبر عنه أمام المخاطب صادراً بحدية، ومبنياً على الموضوع، والهدف، وطبيعة المخاطب.

٤. تنمية التواصل النقدي

إلى جانب القدرة على الكلام، ينبغي للمتعلمين أن يصبحوا مستمعين ناقدين. وبذلك، إذا عبر المتكلم عن شيء ما، فإن المستمع لا يسيء فهمه، ويستطيع تصحيح الفهم مباشرة.

٥. بناء العادة

إن مهارة الكلام لا تُكتسب لدى المتعلمين بصورة فورية، بل تحتاج إلى تدريب سابق ومستمر. وينبغي غرس عادة الكلام من خلال المجموعات الصغيرة أو في الصف كله منذ مرحلة التعليم الأساسي، حتى تستمر هذه العادة إلى مرحلة الرشد.

وبذلك تستمر قدرة المتعلمين في الكلام في النمو والتطور.^{٨٩}

⁸⁹Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam," Ar-Risalah: Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial 4, no. 1 (2017): 83–92.

وتلخص الآراء السابقة أهداف مهارة الكلام في تيسير اكتساب الطلبة مهارة الكلام الجيد، وتحمل المسؤولية تجاه الكلمات أو الجمل التي ينطقون بها، وأن يصبحوا مستمعين منتبهين، وأن يصلوا في النهاية إلى تكوين عادة الكلام.

٣. تقييم مهارة الكلام

إن حقيقة مهارة الكلام تتمثل في الكفاءة على التواصل الشفهي ذي الطابع النشط، والإنتاجي، والتلقائي. ولذلك فإن تقويمها ينبغي أن يستند إلى هذه الحقيقة. وتقنية التقويم هي طريقة لجمع المعلومات، ثم تحليلها، وجعلها أساساً للوصول إلى الاستنتاجات.^{٩٠}

وتوجد فئتان أساسيتان من تقنيات التقويم، هما: تقنية الاختبار وتقنية غير الاختبار.^{٩١}

وليست تقنية الاختبار هي التقنية الوحيدة لقياس نتائج التعلم؛ إذ توجد تقنيات أخرى مستخدمة، وهي تقنيات غير الاختبار. ففي التقويم باستخدام تقنية الاختبار، تُقاس نتائج تعلم المتعلمين من خلال أدوات في صورة بنود أسئلة يمكن تصنيف الإجابة عنها إلى صحيحة أو خاطئة. أما تقنية التقويم غير الاختباري فلا تستخدم الاختبار أداة رئيسة.^{٩٢} وتشمل تقنية التقويم غير الاختباري عدة صور، منها: تقويم المشروع، وتقويم المنتج، وتقويم الأداء، وملف الإنجاز، والتقويم الذاتي، وتقويم الاتجاهات.^{٩٣}

^{٩٠}Suharjo, Remiswal, and Zainal Asril, "Implementasi Evaluasi Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Alamanda Kabupaten Pasaman Barat," Arus Jurnal Pendidikan 3, no. 3 (2023): 132–39. <https://doi.org/10.57250/ajup.v3i3.282>

^{٩١}Lyle Bachman and Palmer Adrian, *Language Assessment in Practice: Developing Language Assessments and Justifying Their Use in the Real World* (Oxford Inggris: Oxford University Press, 2022).

^{٩٢}Alim Asari Imam, Thohir Mahsun, Ervanurdin, *Pembelajaran Bahasa Arab Cetakan ke (Malang: Misykat Indonesia, 2019).*

^{٩٣}Nurlan Maksum, "Integrasi Penilaian Tes Dan Non Tes Dalam Pembelajaran Agama Islam: Menuju Evaluasi Holistik Dan Mendalam," *Journal of Instructional and Development Researches* 5 (2024): 136–79.

٤. البعد التداولي والثقافي في تنمية مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية في ضوء

اللسانيات التداولية

لا تنحصر مهارة الكلام في صحة النطق والتراكيب اللغوية، بل تشمل كذلك القدرة على استعمال اللغة استعمالاً مناسباً للسياق الاجتماعي والثقافي. ولذلك يدمج النموذج المقترح مواقف تواصلية ثقافية تساعد المتعلم على اختيار التعبير المناسب بحسب المقام، مثل التعارف، وطلب الإذن، والاعتذار، وإبداء الرأي، والحوار الأكاديمي البسيط. ويساعد هذا البعد الثقافي على جعل ممارسة الكلام أقرب إلى الاستعمال الحقيقي للغة العربية.

وهناك مقياس تقدير يُستخدم لقياس قدرة الطلبة المتنوعة والمتدرجة أو معرفتها. ويشمل هذا التقويم خمسة جوانب رئيسة، وهي: النطق، والطلاقة، والمفردات، والقواعد، والفهم.^{٩٤} ولكل جانب من هذه الجوانب مؤشرات ودرجة قصوى ينبغي أن يحققها الطلبة.

وفيما يأتي عرض الباحثة الأداة التي تستند إلى مؤشرات إتقان مهارة الكلام:

١. جانب النطق

يقصد به قياس قدرة الطلبة على نطق أصوات الحروف العربية بطلاقة، وقدرتهم على نطق أصوات الحروف العربية المتشابهة، والتمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة، ونطق الكلمات، والعبارات، والجمل، والتراكيب التعبيرية بوضوح وبمناسبة.

⁹⁴Nurlan Maksum, "Integrasi Penilaian Tes Dan Non Tes Dalam Pembelajaran Agama Islam: Menuju Evaluasi Holistik Dan Mendalam," Journal of Instructional and Development Researches 5 (2024): 136–79.

٢. جانب الطلاقة

يركز هذا المؤشر على قدرة الطلبة على التعبير عن أفكارهم وأقوالهم بطلاقة، وقدرتهم على التفكير والكلام بصورة تلقائية، وعلى إلقاء الجمل دون الاعتماد على الحفظ.

٣. جانب إتقان المفردات

يقصد به امتلاك الطلبة تنوعًا واسعًا في مفردات اللغة العربية، وقدرتهم على توظيف المفردات وفق السياق، ومحاكاة التعبيرات الثقافية العربية من مصادر متعددة.

٤. جانب القواعد

يقيس هذا الجانب قدرة الطلبة على التعبير عن أفكارهم بتركيب لغوية صحيحة، وتطبيق قواعد المذكر والمؤنث، واستخدام القواعد اللغوية مثل المفرد، والمثنى، والجمع، والإعراب، والتصريف.

٥. جانب الفهم

يقيس هذا الجانب قدرة الطلبة على عرض جوهر الموضوع، والقدرة على إعادة التواصل بالجمل التي سبق تعلمها، وتكوين جمل يستطيع المستمع فهمها، والتعبير عن كلمات مأخوذة من القراءة بجمل مختلفة.^{٩٥}

ويمثل عرض أداة تقويم الأداء السابقة أساسًا يعتمد عليه الباحثة في تقويم الطلبة عند تطبيق النموذج التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي في تعلم مهارة الكلام.

⁹⁵Abdul Munip, "Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab," Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017.

الباب الرابع

الخاتمة

أ. الخلاصة

نتائج البحث والتطوير الموسوم بـ "تطوير نموذج التعلم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب برنامج الإعداد للدراسة بالأزهر مصر في مركز ممتازة بوجونغورو"، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

إن نموذج التعلم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي لتعليم مهارة الكلام قد طُوّر من خلال دراسة نظريات نموذج التعلم، والتفاعلية، وطريقة لعب الأدوار، وذلك لتطوير مفهوم يساهم في ترقية تعليم مهارة الكلام. وقد أُطلق على هذا بالنموذج التعلم، وهو اختصار بهدف تمييزه عن النماذج التعليمية الأخرى. ويهدف نموذج إلى تكوين عادة لدى الطلاب في التفكير الناقد عند التعبير عن الأفكار، والآراء، والخواطر، والمشاعر، والخبرات، وذلك من خلال التعلم التفاعلي وطريقة لعب الأدوار. أما تطبيق نموذج فيمكن تنفيذه عبر ثلاث مراحل، وهي: مرحلة ما قبل النشاط، بوصفها مرحلة الاستعداد للتعلم من خلال بناء الاهتمام والدافعية، والتمهيد، وتزويد الطلاب بوسائل الذكاء الاصطناعي؛ ومرحلة النشاط، بوصفها مرحلة استكشاف وسائل الذكاء الاصطناعي، والمناقشة، والتوسع؛ ومرحلة ما بعد النشاط، بوصفها مرحلة التقويم والتأمل في عملية التعلم. كما عُرض تطبيق نموذج في دليل إرشادي، وذلك لتيسير استخدامه من قبل المعلمين والطلاب في تعليم مهارة الكلام.

خضع نموذج التعلّم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي لتعليم مهارة الكلام لاختبار التحقق من الصلاحية من قِبَل خبير في نماذج التعلّم. وقد منح خبير نموذج التعلّم تقييمًا بنسبة ٩٢٪، وخبير نموذج التعلّم المادة ٨٨٪ هي نسبة تدرج ضمن فئة النموذج الصالح جدًا للاستخدام في عملية التعلّم. كما أجرى الباحثة تعديلات بناءً على المقترحات والتعليقات التحريرية التي قدّمها خبير النموذج قبل تطبيق نموذج. وبعد مرحلة التحقق من صلاحية النموذج من قِبَل الخبير، أجرى الباحثة اختبار أداة غير اختبارية باستخدام تقويم الأداء، وذلك لمعرفة صدق الأداة وثباتها قبل تطبيقها في عملية التعلّم. وقد أظهرت نتائج اختبار صدق الأداة غير الاختبارية أن الأداة صادقة، وقد ثبت ذلك من خلال قيمة I المحسوبة $I \geq 1$ الجدولية ٠,٣٣٩. كما أظهرت نتائج اختبار الثبات أن الأداة ثابتة؛ لأن قيمة معامل ألفا كرونباخ $\leq 0,60$ ، حيث بلغت ٠,٨٤٢ وبعد ذلك طبّق الباحثة النموذج التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي، كما قام بقياس استجابة الطلاب تجاه نموذج المطبّق، وقد أظهرت النتائج استجابة إيجابية بنسبة ٨٨,٦٨٪.

أجرى الباحثة اختبار فاعلية التعلّم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي لتعليم مهارة الكلام باستخدام اختبار الاعتدالية، وقد حصل على قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠,٢٨٢ في الاختبار القبلي، ٠,٩٣ في الاختبار البعدي، وبذلك فإن القيمتين أكبر من ٠,٠٥. أما نتائج اختبار فقد أظهرت قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود تحسّن دال إحصائيًا في قدرة الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلّم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارة الكلام. كما أظهرت نتائج اختبار المعدل قيمة بلغت ٠,٣٦٠٣، وهي تدرج ضمن الفئة الفعّالة في ترقية قدرة الطلاب في الكلام. وبناءً على نتائج الفاعلية هذه، يمكن القول إن نموذج يقدم ابتكارًا تعليميًا يتناسب مع احتياجات الطلاب، ويسهم في ترقية قدراتهم في تعلّم الكلام.

ب. حدود النموذج

على الرغم من أن نموذج التعلم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي أظهر فاعلية في تنمية مهارة الكلام، فإن تطبيقه يرتبط بعدد من الحدود. أولاً، يعتمد النموذج على توفر الأجهزة والاتصال الرقمي، ولذلك قد يواجه صعوبة في البيئات التي لا تمتلك مرافق تقنية كافية. ثانياً، تختلف قدرة الطلبة على استخدام الذكاء الاصطناعي، مما قد يؤثر في جودة التفاعل ومخرجات التعلم. ثالثاً، لا يستطيع الذكاء الاصطناعي أن يحل محل دور المعلم في التوجيه الوجداني، والتقييم الثقافي، وتصحيح الأداء الشفهي بصورة شاملة. رابعاً، ترتبط نتائج البحث بسياق مركز ممتازة وخصائص العينة، ولذلك تحتاج قابلية تعميم النموذج إلى دراسات لاحقة في مؤسسات ومستويات تعليمية مختلفة.

ب. التوصيات والاقتراحات

الباحثة بضرورة تنويع نماذج التعلم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارة الكلام، مع الاستفادة من الوسائل والمرافق المتاحة. وبعد تطبيق هذا النموذج، يُؤمل أن تتمكن الصفوف الأخرى من تطبيق نموذج، مع الحفاظ على الحماسة والدافعية في تحسين جودة تعليم الكلام. كما يوصي الباحثون بالاحقون بتطوير هذا النموذج في مواد دراسية أخرى، أو في مستويات تعليمية مختلفة، مثل المرحلة الابتدائية، والمرحلة المتوسطة، والمرحلة الثانوية. ويهدف ذلك إلى توسيع تجربة نموذج وإثبات فاعليته بصورة علمية أكثر شمولاً.

وقد اقتصر هذا البحث على إعداد دليل تطبيقي يتناسب مع خصائص نموذج التعلم التفاعلي القائم على الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارة الكلام؛ لذلك يُرجى من الباحثين اللاحقين استكمال المواد التعليمية التي تتوافق مع خصائص نموذج، سواء أكانت مواد تطبيقية أم نظرية.

المراجع

- A.Z.N. (2024). Wawancara terstruktur tentang pembelajaran al-kalam. Yogyakarta.
- Abidin, A. M. (2019). Kreativitas guru menggunakan model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Didaktika*, 11(2), 225. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i2.168>
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran multiliterasi: Sebuah jawaban atas tantangan pendidikan abad ke-21 dalam konteks keindonesiaan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Adnan, S. S., Rahmatullah, Rifka Almunawarah, Sahla Sahira, & Suhardi Aldi. (2024). *Model pembelajaran citizen science project*. Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Ahmadi, A. M., & Ilmiani. (2020). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab konvensional di era digital*. Yogyakarta: Ruas Media.
- Ananda Zalfa Firdaus. (2025). Pengembangan model multiliterasi berbasis metode diskusi dalam pembelajaran maharah al-kalam mahasiswa PBA S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Annisa, M. N., & Safii, R. (2023). Analisis kebutuhan belajar bahasa Arab sebagai bahasa asing dalam konteks pendidikan tinggi. *ELOQUENCE Journal*, 2(2), 313–328. <https://doi.org/10.58194/eloquence.v2i2.861>
- Ardiansyah, R., & Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan. *Jurnal IHSAN*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arikunto, S. (2013). *Metode penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bachman, L., & Palmer, A. (2022). *Language assessment in practice*. Oxford University Press.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2015). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Bakri, A. S. (2022). Model pembelajaran maharah al-kalam dengan pendekatan komunikatif. *Aphorisme Journal*, 3(2), 69–80. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i2.2180>

- Bambang, I. T., Ritonga, D. H., Hasibuan, L. P., & Pohan, A. H. (2023). Planning and strategies for maharah al-kalam learning Arabic language in madrasah. *WARAQAT Journal*, 8(1), 91–100. <https://doi.org/10.51590/waraqat.v8i1.457>
- Baroroh, R. U., & Nisa, N. (2022). Non-test assessment innovation performance for maharah kalam through YouTube. *Ijaz Arabi Journal*, 5(1), 222–233. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i1.14789>
- Branch, R. M., & Varank, I. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach*. Springer.
- Bruce Joyce, Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Models of teaching*. Pearson.
- Bukhori, S. N., & Muzayidah, E. (2025). Khithabah sebagai upaya peningkatan maharah al-kalam mahasiswa PBA IAIN Jember. *Journal*, 8(1), 122–138.
- Creswell, J. W. (2015). *Educational research*. Pearson.
- Creswell, J. W. (2024). *Research design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- D.F. (2024). Wawancara terstruktur tentang model pembelajaran al-kalam. Yogyakarta.
- Dewey, J. (2024). *Democracy and education*. Columbia University Press.
- Effendy, A. F. (2017). *Metodologi pengajaran bahasa Arab*. Malang: MISYKAT.
- Eka Lutfiyatun et al. (2023). Pemanfaatan AI dalam pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan*, 2(2), 100–101.
- Eriana, E. S., & Zein, A. (2023). *Artificial intelligence*. Eureka Media.
- Enramika, T. (2022). Bentuk tes kemahiran berbicara bahasa Arab. *Islamic Education Journal*, 2(1), 14–24.
- Eryuni, E. R. (2023). Literasi di era digital. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 67–73.
- Fitrah, M. (2018). *Metodologi penelitian*. CV Jejak.
- Gupta, A. K., et al. (2024). Education 4.0 framework. In *Sustainability and AI in Education*.
- Haleem, A., et al. (2022). Digital technologies in education. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275–285.
- Hendri, M. (2017). Pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab. *Potensia*, 3(2), 196–210.
- Henry Guntur Tarigan. (2021). *Berbicara sebagai keterampilan berbahasa*.

Angkasa.

- Hermawan, A. (2018). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Rosdakarya.
- Hidayat, U. S. (2016). *Model-model pembelajaran efektif*. Bina Mulia.
- Holmes, W., et al. (2022). Ethics of AI in education. *International Journal of AI in Education*, 32(3), 504–526.
- Huda, M. (2014). *Model-model pengajaran*. Pustaka Pelajar.
- Hamalik, O. (2017). *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara.
- Ismayani, A. (2019). *Metodologi penelitian*. Syiah Kuala University Press.
- Joko Widiyanto. (2018). *Evaluasi pembelajaran*. UNIPMA Press.
- Kuswoyo. (2017). Konsep dasar maharah al-kalam. *An-Nuha*, 4(1), 83–92.
- Maolani, R. A., & Cahyana, U. (2015). *Metodologi penelitian pendidikan*. Rajawali Pers.
- Munip, A. (2017). *Penilaian pembelajaran bahasa Arab*. UIN Sunan Kalijaga.
- Nashrullah et al. (2023). *Metodologi penelitian pendidikan*. <https://doi.org/10.21070/2023/978-623-464-071-7>
- Nurlaila. (2020). Pengembangan model pembelajaran bahasa Arab berbasis neurosains.
- Oktavia Ratnaningtyas. (2021). Pengaruh metode muhadatsah terhadap keterampilan berbicara.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian*. Alfabeta.
- Sukmadinata. (2016). *Metodologi penelitian pendidikan*. Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. (2021). *Berbicara sebagai keterampilan bahasa*. Angkasa.
- Turban, E. (1995). *Artificial intelligence and expert systems*. McGraw-Hill.
- Zawacki-Richter et al. (2019). AI in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*.