

**PENGEMBANGAN MEDIA *ISTIMĀ'* BERBASIS WEB
DENGAN METODE *DRILL* BAGI MAHASISWA PBA
STAI MASJID SYUHADA YOGYAKARTA**



**Oleh: Siska Qurrota A'yun
(NIM. 24204021021)**

TESIS

**Diajukan Kepada Program Studi Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**

**YOGYAKARTA
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama	Siska Qurrota A'yun
NIM	24204021021
Jenjang	Magister (S2)
Program Studi	Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang berjudul:
“Pengembangan Media Istimā' Berbasis Web dengan Metode Drill bagi Mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta” adalah asli dari hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 11 Mei 2026

Saya yang menyatakan



Siska Qurrota A'yun, S.Pd
NIM 24204021021

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama	Siska Qurrota A'yun
NIM	24204021021
Jenjang	Magister (S2)
Program Studi	Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar- benar bebas Dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 11 Mei 2026

Saya yang menyatakan



Siska Qurrota A'yun, S.Pd.
NIM 24204021021

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama	Siska Qurrota A'yun
NIM	24204021021
Jenjang	Magister (S2)
Program Studi	Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut
atas photo dengan menggunakan jilbab dalam Ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak :

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena
menggunakan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih

Yogyakarta, 11 Mei 2026

Saya yang menyatakan



Siska Qurrota A'yun
NIM. 24204021021

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2018/Un.02/DT/PP.00.9/07/2026

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN MEDIA *ISITAMA* BERBASIS WEB DENGAN METODE *DRILL* BAGI MAHASISWA PBA STAI MASJID SYUHADA YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SISKI QURROTA A'YUN, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 24204021021
Telah diujikan pada : Selasa, 30 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TTM UJIAN TUGAS AKHIR



Keen Sidang

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6a40c3d20197



Penguji I

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6a4729711ed02



Penguji II

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.Si
SIGNED

Valid ID: 6a1c19406616a



Yogyakarta, 30 Juni 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a0eb0103b723

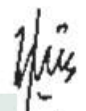
PESETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN MEDIA *ISTIMA'* BERBASIS WEB
DENGAN METODE *DRILL* BAGI MAHASISWA PBA STAI MASJID
SYUHADA YOGYAKARTA**

Nama : Siska Qurrota A'yun
NIM : 24204021021
Prodi : PBA
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag. ()

Penguji I : Prof. Dr.H. Maksudin, M.Ag. ()

Penguji II : Dr. H. Muhajir, S.Pd., M.Si. ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 30 Juni 2026

Waktu : 13.00-14.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 96.00/A

IPK : 3,86

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 5896211, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Tugas Akhir

Lamp. : 1 (satu) naskah tesis

Kepada Yth. :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, memberi petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperti ini, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Tesis saudara :

Nama : Siska Qurrota A'yun

NIM : 24204021021

Judul Tesis : Pengembangan Media Istima' Berbasis Web dengan Metode Drill bagi Mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Dengan ini kami harap agar Tesis Saudari tersebut diatas dapat di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 01 Juni 2026
Dosen Pembimbing Tesis

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
NIP: 19720305 199603 2 00

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis Ini Peneliti Persembahkan untuk Almamater Tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



MOTTO

“No matter how advanced technology becomes, it will never replace great teachers, because learning is built through human connection. In the hands of inspiring educators, technology becomes a bridge toward deeper understanding and noble character - **الْعِلْمُ نُورٌ وَالْأَدَبُ تَأْجُهُ** -”

“Sehebat apa pun teknologi berkembang, ia tidak akan menggantikan guru hebat, karena pembelajaran bergantung pada hubungan manusia. Di tangan pendidik yang hebat, teknologi menjadi jembatan menuju pemahaman yang lebih mendalam, Ilmu adalah cahaya dan adab adalah mahkotanya.”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN
MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b/U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ayn	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antar harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ ...	Fathah	A	A
وِ ...	Kasrah	I	I

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang panjang dan lambangnya berupa harakat dan transliterasinya berupa huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...يَ...	Fathah dan alif	Ā	a dan garis di atas
يَ...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' marbutah

Tranliterasi untu ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”. Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/
al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu

huruf/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

- الرَّجُلُ Ar-Rajulu
- الشَّمْسُ Asy-Syamsu

a. Kata sandang yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

- الْقَلَمُ Al-Qalamu
- الْبَدِيعُ Al-Badī`u

2. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta`khužu
- شَيْءٌ syai`un
- النَّوْءُ an-nau`u
- إِنَّ inna

3. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang

peulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- **وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ** Wa innallāhā lahuwa khair
ar-rāziqīn/Wa innallāha
lahuwa khairurrāziqīn
- **بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا** Bismillāhi majrehā
wa mursāhā

4. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- **الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ** Alhamdu lillāhi rabbi
al-ālamīn/Alhamdu lillāhi
rabbil ālamīn
- **الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ** Ar-rahmānir rahīm/
Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ Alhamdu lillāhi rabbi
al-`ālamīn/
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillahi al-amru jamīan/
Lillāhil-amru jamīan

5. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Istimā’ Berbasis Web dengan Metode Drill bagi Mahasiswa STAI Masjid Syuhada Yogyakarta” dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa terselesaikannya tesis tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi, S.Ag.,M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof . Sigit Purnama S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan dukungan selama proses studi.

3. Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S. Ag, M. Ag. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, kritik, serta saran yang sangat berarti selama proses penyusunan tesis ini.
4. Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I, M.Pd.I selaku validator ahli media yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran demi penyempurnaan media pembelajaran yang dikembangkan.
5. Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd selaku validator ahli materi yang telah memberikan arahan dan penilaian terhadap materi dalam penelitian ini.
6. Mega Primaningtyas S.Pd.I, M.Pd.I, selaku ahli materi sekaligus dosen pengampu mata kuliah yang telah memberikan dukungan, masukan, dan bantuan selama proses penelitian berlangsung.
7. Dr. Agung Setiyawan S.Pd.I, M.Pd.I, selaku validator angket dan instrumen penelitian yang telah memberikan saran dan evaluasi terhadap instrumen penelitian.
8. Seluruh dosen Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan wawasan selama masa perkuliahan.
9. Seluruh pihak di STAI Masjid Syuhada yang telah memberikan izin, bantuan, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.

10. Bapak Drs. Muhizar dan Ibu Neti Suryani S.A.g. selaku orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta menjadi sumber kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan dan penyusunan tesis ini.
11. Ahkam Muzacky dan Rafi Dharma Sakti selaku adik kandung penulis yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan kebahagiaan kepada penulis.
12. Seluruh sahabat, teman seperjuangan, serta pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan dalam proses penyusunan tesis ini.
13. Kepada diri sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan terus melangkah hingga mampu menyelesaikan tesis ini dengan penuh kesabaran dan keyakinan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki berbagai kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam keterampilan *istimā'*.

Yogyakarta, 11 Mei 2026
Penulis

Siska Qurrota A'yun
NIM. 24204021021

ABSTRAK

Siska Qurrota A'yun, Pengembangan Media Istimā' Berbasis Web dengan Metode Drill bagi Mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta, **Tesis: Yogyakarta. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2026.**

Subjek dari penelitian ini terdiri atas 11 mahasiswa untuk Tahun Ajaran 2025/2026. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data meliputi observasi, wawancara, kuesioner, dokumentasi, pretest, dan posttest. Data yang diperoleh dianalisis dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 31. Temuan dari penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran mahārah istīmā' yang berbasis web dengan menggunakan metode drill dinyatakan sesuai dan layak untuk digunakan berdasarkan validasi dari pakar materi dan pakar media.

Hasil validasi ahli materi memperoleh persentase keidealan sebesar 84%, sedangkan validasi ahli media sebesar 86%, keduanya berada pada kategori sangat baik. Hasil implementasi menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menyimak mahasiswa, ditunjukkan dari rata-rata nilai pretest sebesar 44,09% meningkat menjadi 81,82% pada posttest dengan peningkatan sebesar 37,73%. Hasil uji Paired Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi $< 0,001$ yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest. Selain itu, hasil perhitungan N-Gain Score memperoleh rata-rata sebesar 0,42 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran mahārah istīmā' berbasis web dengan metode drill layak dan efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan menyimak mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: Mahārah Istimā', Media Pembelajaran Berbasis Web, Metode Drill, ADDIE.

ملخص

سِنَكَا قُرَّةُ أَعْيُنٍ، تطويرُ وسيلةِ تعليمِ الاستماعِ القائمةِ على الويبِ باستخدامِ طريقةِ التَّدرِيبِ (Drill) لطلبةِ قسمِ تعليمِ اللغةِ العربيةِ بالمعهدِ العاليِ الإسلاميِّ “مسجد الشهداء” يوجياكرتا، رسالةُ ماجستير، يوجياكرتا: برنامجُ ماجستير تعليمِ اللغةِ العربيةِ، كليةُ علومِ التربيةِ والتعليمِ، جامعةُ سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، 2026م. يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة تعليم مهارة الاستماع القائمة على الويب باستخدام أسلوب التدريبات (Drill)، ومعرفة مدى صلاحيتها وفعاليتها في تعليم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية مسجد الشهداء يوجياكرتا. استخدم البحث منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE الذي يشمل مراحل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وتكونت عينة البحث من 11 طالباً للعام الدراسي 2026/2025. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والتوثيق، والاختبار القبلي والبعدي، ثم تحليلها باستخدام برنامج SPSS v.31. أظهرت نتائج البحث أن وسيلة تعليم مهارة الاستماع القائمة على الويب باستخدام أسلوب التدريبات صالحة للاستخدام بناءً على نتائج تحكيم خبراء المادة وخبراء الوسيلة. حيث بلغت نسبة الصلاحية من خبراء المادة 84٪، ومن خبراء الوسيلة 86٪، وكلاهما ضمن فئة “جيد جداً”. كما أظهرت نتائج التطبيق وجود تحسن في مهارة الاستماع لدى الطلبة، حيث ارتفع متوسط نتائج الاختبار القبلي من 44.09٪ إلى 81.82٪ في الاختبار البعدي بنسبة زيادة بلغت 37.73٪. وأظهرت نتائج اختبار (Paired Sample T-Test) أن قيمة الدلالة أقل من 0.001، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين الاختبار القبلي والبعدي. كما بلغ متوسط قيمة (N-Gain Score) 0.42 ضمن الفئة المتوسطة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن وسيلة تعليم مهارة الاستماع القائمة على الويب باستخدام أسلوب التدريبات صالحة وفعالة في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: مهارة الاستماع، الوسيلة التعليمية القائمة على الويب، أسلوب التدريبات، نموذج ADDIE.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAANBEBAS PLAGIASI	ii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB.....	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
PESETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	ix
KATA PENGANTAR	xvii
ABSTRAK.....	xx
ملخص.....	xxi
DAFTAR ISI	xxii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
G. Kajian Pustaka.....	13

H. Sistematika Penulisan	18
BAB II LANDASAN TEORI.....	21
A. <i>Mahārah Istimā</i>	21
1. Pengertian Maharah istimā’	21
2. Proses Kognitif dalam Istimā’	23
3. Teori Pembelajaran <i>Istimā</i>	23
4. Landasan Teori.....	37
B. Media Pembelajaran Berbasis Web	41
1. Pengertian Media Pembelajaran Berbasis Web	41
2. Karakteristik Media Pembelajaran Berbasis Web.....	42
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Berbasis Web	42
4. Relevansi Media Pembelajaran Istimā Berbasis Web	44
C. Metode Drill.....	45
1. Pengertian Metode Drill	45
2. Tujuan Metode Drill	48
3. Kelebihan Metode Drill	49
4. Kekurangan Metode Drill	49
5. Penerapan Metode Drill.....	50
D. Platform Google Sites.....	51
1. Pengertian Google Sites.....	51
2. Relevansi dalam Pembelajaran Istimā’	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Jenis Penelitian.....	57
B. Subjek Penelitian.....	58

C. Teknik Pengambilan Sampel.....	60
D. Prosedur Pengembangan	61
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	65
F. Spesifikasi Perangkat dan Aksesibilitas	66
G. Bahasa Pengantar	67
H. Kerangka Berpikir.....	69
I. Hipotesis Penelitian.....	74
J. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	74
K. UJI KEABSAHAN DATA	85
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	90
A. Hasil Penelitian Pengembangan Media.....	90
1. <i>Analyze</i> (Tahap Analisis).....	90
2. Design (Tahap Desain).....	94
3. <i>Development</i> (Tahap Pengembangan).....	123
4. Implementation (Tahap Implementasi)	148
5. Evaluation (Tahap Evaluasi)	179
B. Pembahasan.....	184
BAB V PENUTUP	190
A. KESIMPULAN	190
B. SARAN	193
DAFTAR PUSTAKA.....	195
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	205
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	240

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perbandingan Karakter	68
Tabel 3.2. Kerangka Berfikir	71
Tabel 3.3 Skor Skala Likert	82
Tabel 3.4 Kriteria Validasi	83
Tabel 3.5 Skor Respon Peserta Didik	85
Tabel 3.6 Katagori Tafsiran Efektif	89
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi 1	126
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi 2	127
Tabel 4.3 Analisis Validasi Materi 1	129
Tabel 4.4 Analisis Validasi Materi 2	129
Tabel 4.5 Penilaian Aspek Materi	130
Tabel 4.6 Rata Mean Ahli Materi 1& 2	131
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Media	133
Tabel 4.8 Analisis Data Validasi Media	134
Tabel 4.9 Kriteria Penilaian Aspek Media	135
Tabel 4.10 Mean & Persentase Ahli Media	136
Tabel 4.11 Perbandingan Pretest&Post test	152
Tabel 4.12 Angket Kebutuhan Mahasiswa	155

Tabel 4.13 Analisis Kebutuhan Mahasiwa	158
Tabel 4.14 Angket Kelayakan Produk Web	162
Tabel 4.15 Data Analisis Kelayakan Media	164
Tabel 4.16 Wawancara Kebutuhan Dosen	168
Tabel 4.17 Uji Validitas	174
Tabel 4.18 Kategori Pembagian N-Gain	178
Tabel 4.19 Hasil Score N-Gain	178
Tabel 4.20 Hasil Penilaian Validasi	187



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Rancangan Logo Produk	99
Gambar 4.2 Rancangan Halaman Utama	100
Gambar 4. 3 Petunjuk Penggunaan Website	102
Gambar 4.4 Halaman Pilihan Materi	105
Gambar 4.5 Halaman Materi Inti	106
Gambar 4.6 Halaman Materi Pengayaan	107
Gambar 4.7 Tampilan pada Menu Latihan	108
Gambar 4.8 Game Mencocok	110
Gambar 4.9 Game Quizizz	111
Gambar 4.10 Game Kahoot	113
Gambar 4.11 Halaman Evaluasi Kuis	115
Gambar 4.12 Tampilan Game Quizizz	117
Tabel 4.13 Analisis Kebutuhan Mahasiwa	158
Gambar 4.14 Kesalahan penulisan direvisi	138
Gambar 4.15 Revisi Latihan Drill	139
Gambar 4.16 Sesudah Direvisi	140
Gambar4.17 Sebelum Direvisi Materi	141
Gambar 4.18 Sesudah Direvisi	142

Gambar 4.19 Sebelum revisi Durasi Video	143
Gambar 4.20 Sudah revisi Durasi Video	143
Gambar 4.21 Referensi belum direvisi	144
Gambar 4.22 Referensi sudah direvisi	145
Gambar 4.23 Referensi Lisensi Video	146
Gambar 4.24 Uji Coba Produk Web	151
Gambar 4.25 Hasil Nilai Kuis di Website	152
Gambar 4.26 Uji Realibilitas	175
Gambar 4.27 Uji Normalitas	176
Gambar 4.28 N-Gain Score SPSS	179

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	206
Lampiran 2. Keterangan Sudah Penelitian	207
Lampiran 3. Surat Validasi Ahli Media	208
Lampiran 4. Surat Validasi Ahli Materi 1	209
Lampiran 5. Surat Validasi Ahli Materi 2	210
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi	211
Lampiran 7. Instrumen Validasi Ahli Medai	212
Lampiran 8. Instrumen Validasi Media	213
Lampiran 9. Instrumen Validasi Materi	215
Lampiran 10. Instrumen Validasi Materi	216
Lampiran 11. Instrumen Validasi Materi 1	218
Lampiran 12. Angket Wawancara Dosen	221
Lampiran 13. Angket Analisis Kebutuhan	225
Lampiran 14. Angket Kelayakan Media	228
Lampiran 15. Angket Kebutuhan Mahasiswa	230
Lampiran 16. Angket Kelayakan Produk	232
Lampiran 17. Rekap Pre-test mahasiswa	234
Lampiran 18. Rekap Post Test Mahasiswa	236

Lampiran 19. Correlation 238

Lampiran 20. Dokumentasi Uji Coba 239



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mempelajari keterampilan *istimā'* merupakan dasar utama dalam penguasaan empat mahārāt bahasa Arab di tingkat perguruan tinggi, yaitu *kalām*, *qirā'ah*, dan *kitābah*. Kemampuan menyimak berfungsi sebagai pintu masuk dalam memahami input bahasa serta menjadi fondasi penting dalam pembentukan kompetensi komunikatif secara menyeluruh. Dengan demikian, keberhasilan mahasiswa dalam menguasai keterampilan berbahasa Arab sangat ditentukan oleh kualitas kemampuan *istimā'* yang dimilikinya. Oleh karena itu, pembelajaran *istimā'* perlu didukung oleh metode dan media yang mampu memberikan pengalaman belajar yang optimal.

Namun demikian, dalam praktiknya, pembelajaran *istimā'* di berbagai Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI), termasuk Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) STAI Masjid Syuhada, masih menghadapi berbagai permasalahan mendasar. Pembelajaran yang berlangsung masih cenderung bergantung pada media konvensional seperti rekaman audio statis, file MP3, serta buku ajar cetak. Kondisi ini menyebabkan proses pembelajaran menjadi kurang interaktif, bersifat pasif, serta tidak memberikan kesempatan

yang cukup bagi mahasiswa untuk melakukan latihan berulang (*drill*) secara mandiri.¹

Keterbatasan media pembelajaran tersebut berdampak pada rendahnya intensitas paparan bahasa yang diterima mahasiswa. Hal ini terlihat dari kesulitan mahasiswa dalam membedakan bunyi bahasa Arab, memahami struktur kalimat, serta menangkap makna secara utuh dari ujaran yang didengar. Selain itu, tidak terbentuknya kebiasaan menyimak secara berulang juga menjadi faktor yang menghambat peningkatan kemampuan *istimā'*. Padahal, keterampilan menyimak menuntut adanya latihan yang intensif, bertahap, dan berkelanjutan agar mahasiswa mampu menginternalisasi bunyi, pola kalimat, serta kosakata secara efektif.

Kondisi ini sesuai dengan konsep behaviorisme yang diperkenalkan oleh Burrhus Frederic Skinner, yang menekankan bahwa proses belajar bahasa berlangsung melalui rangsangan, tanggapan, pengulangan, dan penguatan yang dilakukan secara berulang.

Rendahnya kemampuan bahasa Arab, khususnya pada keterampilan *istimā'*, masih menjadi permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran bahasa Arab di perguruan tinggi. Hasil penelitian terbaru menunjukkan bahwa mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam memahami

¹ Fauzi dan Darmawan, "PENERAPAN METODE DRILL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR."

ujaran bahasa Arab secara langsung, terutama dalam membedakan bunyi, memahami kosakata, serta menangkap makna dari materi yang didengar. Penelitian yang dilakukan oleh Salwa Azizah Rahman dkk. menjelaskan bahwa keterampilan *istimā'* merupakan kemampuan dasar yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab, namun dalam praktiknya mahasiswa masih membutuhkan pembiasaan dan latihan mendengar secara intensif agar mampu memahami bahasa Arab dengan baik.²

Selain itu, penelitian lain menunjukkan bahwa rendahnya kemampuan *istimā'* dipengaruhi oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran interaktif dan minimnya latihan menyimak secara berulang. Mahasiswa cenderung mengalami kesulitan ketika harus memahami percakapan bahasa Arab dengan kecepatan normal penutur asli. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran *istimā'* masih memerlukan inovasi media pembelajaran yang mampu meningkatkan intensitas latihan mendengar secara mandiri dan berkelanjutan.³

² Salwa Azizah Rahman dkk., “Manfaat Pembiasaan *Istima'* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia,” *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol. 2, No. 1, 2024, hlm. 251–256.

³ Nirmala, Fitriah, dan Ummu Sa'idah, “Peran Media Pembelajaran Audio Visual Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan *Istima'* (Menyimak),” *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin*, Vol. 1, No. 2, 2023, hlm. 78–86.

Dalam konteks pembelajaran istimā', stimulus berupa input audio dan latihan mendengar yang dilakukan secara berulang akan memperkuat pola bahasa dalam memori jangka panjang. Oleh karena itu, keterbatasan media yang tidak mampu menyediakan latihan berulang secara kontinu menjadi salah satu penyebab kurang optimalnya pembelajaran istimā'.

Selain itu, teori pembelajaran multimedia yang dikemukakan oleh Richard E. Mayer menjelaskan bahwa kombinasi teks, audio, dan visual dapat meningkatkan efektivitas pemrosesan informasi serta membantu peserta didik dalam memahami materi secara lebih mendalam.⁴ Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran istimā' idealnya didukung oleh media yang tidak hanya menyajikan audio, tetapi juga terintegrasi dengan elemen visual dan latihan interaktif.

Di zaman digital sekarang ini, kemajuan teknologi menawarkan banyak kesempatan untuk menciptakan media pembelajaran yang lebih kreatif dan sesuai kebutuhan. Salah satu solusi yang dapat digunakan adalah media pembelajaran yang didasarkan pada web, yang memberikan kemampuan untuk menyajikan konten dengan cara yang fleksibel, interaktif, dan dapat diakses di mana saja dan kapan saja. Media yang didukung web juga memungkinkan

⁴ Ma'arij dkk., *Efektifitas Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Dengan Prinsip Mayer Terhadap Hasil Belajar Menggunakan Aplikasi Autoplay Media Studio*.

penggabungan berbagai unsur pembelajaran seperti audio, teks, gambar, serta latihan yang terorganisir dalam satu platform, sehingga menciptakan pengalaman belajar yang lebih berharga.

Dalam konteks implementasinya, salah satu platform yang dapat digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis web adalah *Google Sites*.⁵ Platform ini dipilih karena memiliki sejumlah keunggulan yang mendukung proses pembelajaran, di antaranya kemudahan penggunaan tanpa memerlukan kemampuan pemrograman, akses yang gratis, serta integrasi yang baik dengan berbagai layanan digital seperti *Google Drive*, *Google Forms*, dan *YouTube*. Selain itu, *Google Sites* memungkinkan penyajian materi secara terstruktur, penggabungan audio-visual, serta penyediaan latihan interaktif dalam satu halaman web yang mudah diakses melalui berbagai perangkat, termasuk *smartphone*. Dengan karakteristik tersebut, *Google Sites* dinilai sesuai untuk mendukung pembelajaran istimā' berbasis web yang menekankan pada fleksibilitas, interaktivitas, dan latihan mandiri.⁶

Namun, menurut hasil pengamatan dan wawancara di STAI Masjid Syuhada, penggunaan media pembelajaran yang berplatform web dalam pengajaran istimā' masih belum

⁵ Salsabila dan Aslam, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web *Google Sites* pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar."

⁶ Juwariyah dkk., "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLE SITES* DENGAN MODEL *ADDIE*."

dimanfaatkan dengan efisien. Walaupun demikian, ada peluang yang cukup besar, di mana para mahasiswa menunjukkan minat yang tinggi untuk memakai media digital, sudah terbiasa dengan perangkat smartphone, serta rajin dalam menjelajahi internet. Ini membuktikan bahwa mahasiswa siap untuk terlibat dalam pembelajaran yang berbasis teknologi.

Dalam perspektif teori konstruktivisme sosial yang dikemukakan oleh Lev Vygotsky, pembelajaran akan lebih efektif apabila peserta didik dapat berinteraksi dengan lingkungan belajar yang mendukung eksplorasi dan penggunaan teknologi.⁷ Oleh karena itu, integrasi media berbasis web dalam pembelajaran istimā' menjadi sangat relevan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Sejumlah penelitian terdahulu menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis web efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis web mampu menghadirkan pengalaman belajar yang lebih interaktif, fleksibel, dan tidak monoton, sehingga dapat meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, media berbasis web memungkinkan integrasi berbagai elemen seperti teks, audio, dan visual dalam

⁷ Katsampoxaki-Hodgetts dkk., *Student and Teacher Perceptions of Inquiry Based Science Education in Secondary Education in Greece*.

satu platform, yang dapat membantu mahasiswa dalam memahami input bahasa secara lebih optimal.⁸

Di sisi lain, penggunaan media berbasis web juga mendorong terjadinya interaksi yang lebih aktif antara peserta didik dengan materi pembelajaran maupun lingkungan belajar. Hal ini berdampak pada meningkatnya partisipasi mahasiswa serta kualitas pemahaman terhadap materi yang dipelajari. Dengan adanya akses yang fleksibel, mahasiswa dapat mengulang materi secara mandiri sesuai dengan kebutuhan masing-masing, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan berpusat pada peserta didik.⁹

Lebih lanjut, pengembangan media pembelajaran berbasis web menunjukkan tingkat validitas dan kelayakan yang tinggi dalam mendukung proses pembelajaran. Media berbasis web juga memungkinkan mahasiswa untuk belajar secara mandiri (*self-paced learning*) serta melakukan latihan secara berulang tanpa batas, sehingga sangat mendukung peningkatan keterampilan menyimak yang membutuhkan intensitas latihan yang tinggi.¹⁰

⁸ Salwa Azizah Rahman dkk., “Manfaat Pembiasaan Istima’ dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia.”

⁹ Febrian dan Nasution, “Efektivitas Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Kolaboratif: Perspektif Teoritis dan Praktis.”

¹⁰ Aini, *Pengembangan Media Pembelajaran Website berbasis Google Sites pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar Gugus III Kecamatan Banuhampu.*

Meskipun demikian, terdapat kesenjangan penelitian (*research gap*) yang menunjukkan bahwa belum banyak penelitian yang secara khusus mengintegrasikan media pembelajaran berbasis web dengan metode *drill* dalam pembelajaran istimā', khususnya pada konteks mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di STAI Masjid Syuhada. Penelitian sebelumnya cenderung berfokus pada penggunaan media berbasis web secara umum tanpa mengoptimalkan latihan berulang sebagai inti dari keterampilan menyimak.

Pemilihan keterampilan istimā' sebagai fokus penelitian ini didasarkan pada pertimbangan akademik dan empiris. Secara akademik, istimā' merupakan keterampilan dasar dalam pemerolehan bahasa yang memengaruhi keterampilan lainnya. Secara empiris, berdasarkan pengalaman peneliti dalam kegiatan *field study*, ditemukan bahwa mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi istimā', terutama dalam menangkap makna, membedakan bunyi, serta mengikuti kecepatan ujaran.

Pemilihan STAI Masjid Syuhada sebagai lokasi penelitian didasarkan pada relevansi konteks pembelajaran serta adanya permasalahan nyata yang ditemukan di lapangan. Selain itu, dukungan dari pihak institusi serta kemudahan akses penelitian menjadi faktor pendukung dalam pelaksanaan penelitian ini.

Adapun metode *drill* dipilih karena memiliki kesesuaian dengan karakteristik pembelajaran istimā'. Metode ini menekankan pada latihan berulang yang bertujuan untuk membentuk kebiasaan berbahasa melalui penguatan secara terus-menerus. Dengan integrasi metode *drill* dalam media berbasis web, mahasiswa dapat melakukan latihan secara mandiri dan berulang tanpa batas, sehingga diharapkan mampu meningkatkan kemampuan menyimak secara lebih efektif.

Berdasarkan uraian tersebut, pengembangan media pembelajaran istimā' berbasis web dengan metode *drill* menjadi sangat penting untuk dilakukan. Media ini diharapkan mampu meningkatkan intensitas latihan menyimak, memperluas akses pembelajaran, mendukung kemandirian belajar mahasiswa, serta meningkatkan kemampuan istimā' secara berkelanjutan dan terstruktur sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21.

B. Identifikasi Masalah

1. Proses pembelajaran istimā' masih mengandalkan media konvensional sehingga kurang variatif dan tidak interaktif.
2. Mahasiswa memiliki kesempatan latihan yang terbatas, padahal keterampilan istimā' membutuhkan latihan berulang dengan tingkat kesulitan bertahap.

3. Belum tersedia media berbasis web yang memungkinkan mahasiswa berlatih mandiri dengan sistem latihan terstruktur.
4. Pendekatan keterampilan terpadu belum diterapkan secara optimal melalui media pembelajaran digital.

Tidak adanya sistem evaluasi otomatis sehingga perkembangan kemampuan istimā' mahasiswa sulit dipantau secara cepat dan objektif.

C. Batasan Masalah

Untuk menjaga fokus penelitian agar tidak terlalu luas, maka penelitian ini dibatasi pada proses pengembangan media pembelajaran istimā' berbasis web dengan metode *drill* serta uji kelayakan dan efektivitasnya terhadap peningkatan kemampuan istimā' mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Masjid Syuhada Yogyakarta

D. Rumusan Masalah

Berikut adalah pernyataan masalah untuk penelitian ini, dengan mempertimbangkan kendala masalah tersebut:

- a. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran istimā' berbasis web dengan metode *drill* untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Masjid Syuhada?

- b. Bagaimana tingkat kelayakan pengembangan media pembelajaran istimā' berbasis web dengan metode *drill* berdasarkan hasil validasi ahli materi dan ahli media?
- c. Bagaimana tingkat efektivitas penggunaan media pembelajaran istimā' berbasis web dengan metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan istimā' mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Masjid Syuhada?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pernyataan masalah yang diberikan, studi ini bertujuan untuk menentukan kebutuhan mahasiswa dan dosen di STAI Masjid Syuhada terkait dengan materi pembelajaran istimā online menggunakan metode *drill*.

- a. Mengetahui proses pengembangan media pembelajaran istimā' berbasis web dengan metode *drill* untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Masjid Syuhada.
- b. Mengetahui tingkat kelayakan pengembangan media pembelajaran istimā' berbasis web dengan metode *drill* berdasarkan hasil validasi ahli materi dan ahli media.
- c. Mengetahui tingkat efektivitas media pembelajaran istimā' berbasis web dengan metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan istimā' mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Masjid Syuhada.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini:

1. Manfaat Teoritis

Secara teori, studi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi lebih besar pada bidang pemerolehan bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan pembuatan media istimā di web menggunakan metode *drill*. Selain itu, hasil studi ini diharapkan dapat menjadi sumber daya ilmiah untuk menciptakan model pemerolehan bahasa Arab berbasis teknologi yang memenuhi kebutuhan pendidikan modern.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Diharapkan bahwa materi pembelajaran yang dibuat akan membantu Mahasiswa dalam mengasah kemampuan istimā mereka melalui aktivitas berulang yang terorganisir, interaktif, dan dapat diakses kapan saja.

b. Bagi Dosen

Untuk mengevaluasi pertumbuhan keterampilan Mahasiswa menggunakan sistem penilaian yang dapat diakses di media, dan studi ini menawarkan media pembelajaran alternatif yang dapat membantu proses pengajaran istimā secara lebih efektif, efisien, dan terbukti.

c. Bagi Lembaga

Lembaga dapat menggunakan studi ini untuk menginformasikan pembuatan model pembelajaran berbasis teknologi, yang dapat meningkatkan kualitas akademik dan membuat mereka lebih kompetitif.

d. Bagi Peneliti Lain

Peneliti masa depan yang tertarik untuk mengembangkan media yang sebanding, melakukan pengujian efikasi yang lebih besar, atau mempelajari media digital dalam keterampilan bahasa Arab lainnya agar dapat menemukan penelitian ini sebagai referensi dan inspirasi.

G. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian penting dalam penelitian yang berfungsi sebagai landasan teoretis dan konseptual dalam penyusunan karya ilmiah. Sumber kajian pustaka meliputi buku, jurnal ilmiah, serta hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian. Melalui kajian pustaka, peneliti dapat memperkuat argumentasi, mengetahui posisi penelitian dalam konteks keilmuan, serta mengidentifikasi celah penelitian (*research gap*) yang belum dikaji secara optimal.

Dalam penelitian ini, kajian pustaka difokuskan pada pengembangan media pembelajaran berbasis web serta peningkatan keterampilan *istimā'* dalam pembelajaran bahasa

Arab. Berdasarkan hasil penelusuran terhadap berbagai penelitian terdahulu, ditemukan bahwa penggunaan media berbasis web memiliki potensi besar dalam meningkatkan keterampilan menyimak. Namun demikian, penelitian yang secara khusus mengintegrasikan media berbasis web dengan metode drill dalam pembelajaran istīmā' pada konteks mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab masih terbatas. Oleh karena itu, kajian terhadap penelitian terdahulu menjadi penting untuk menentukan posisi dan kontribusi penelitian ini.

Beberapa penelitian relevan yang telah ditelaah di antaranya sebagai berikut:

Pertama, penelitian oleh Sri Wahyuni dkk. mengkaji berbagai metode pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan istīmā' dan kalām melalui pendekatan systematic review. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan menyimak memerlukan latihan berulang, penggunaan media yang tepat, serta lingkungan belajar yang berkelanjutan. Namun demikian, penelitian ini belum mengkaji secara spesifik integrasi media berbasis web dengan metode drill, sehingga membuka peluang pengembangan pada aspek tersebut.¹¹

Kedua, penelitian oleh Devy Aisyah dkk. menggunakan pendekatan Research and Development (R&D)

¹¹ Wahyuni dkk., "Systematic Review of Learning Method for Teaching Arabic Listening and Speaking Skills."

dalam mengembangkan sistem evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis web. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media berbasis web mampu meningkatkan efektivitas penilaian, memberikan umpan balik secara cepat, serta memudahkan pemantauan perkembangan kemampuan mahasiswa.¹²

Ketiga, penelitian oleh Syilva Adisty Ruswandi dkk. menunjukkan bahwa pemanfaatan media berbasis web dalam pembelajaran listening mampu meningkatkan intensitas latihan menyimak, fleksibilitas akses, serta kemampuan analisis audio mahasiswa. Hal ini mengindikasikan bahwa media web dapat menjadi sarana efektif dalam pembelajaran istimā‘ secara mandiri.¹³

Keempat, penelitian oleh Mohammad Jailani mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis brain-based learning menggunakan pendekatan R&D. Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain media yang memperhatikan cara kerja otak mampu meningkatkan keterlibatan serta hasil belajar peserta didik secara signifikan.¹⁴

Kelima, penelitian oleh Lulu Azka dkk. mengungkapkan bahwa mahasiswa mengalami kesulitan

¹² Aisyah dkk., *Developing A Web-Based Interactive Arabic Assessment To Stimulate Student's Interest In Learning*.

¹³ Ruswandi dkk., "Investigating Google Sites in the Intensive and Extensive Listening Classroom in EFL Context."

¹⁴ Jailani, "Developing Arabic Media Based on Brain-Based Learning."

dalam memahami materi listening ketika menggunakan media digital yang tidak terstruktur, seperti YouTube tanpa panduan. Temuan ini menunjukkan pentingnya pengembangan media pembelajaran yang terstruktur, sistematis, dan memiliki alur yang jelas.¹⁵

Keenam, penelitian oleh Raden Ahmad Barnabas dkk. menunjukkan bahwa penggunaan subtitle dalam media pembelajaran berbasis multimedia mampu meningkatkan pemahaman listening secara signifikan. Hal ini mendukung penerapan prinsip multimedia dalam pengembangan media istimā'.¹⁶

Ketujuh, penelitian oleh Seetah Al-Shara'h dan Mohammed Ali Al-Khawaldeh menunjukkan bahwa penggunaan strategi Directed Listening-Thinking Activity (DLTA) mampu meningkatkan kemampuan memahami listening secara signifikan. Strategi ini menekankan pada proses mendengarkan secara aktif melalui tahapan prediksi, verifikasi, dan refleksi terhadap materi yang disimak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menyimak akan berkembang lebih optimal apabila peserta didik dilibatkan

¹⁵ Azka dkk., "The Challenges of Learning Arabic Listening Skills Using Youtube as a Learning Tool."

¹⁶ Barnabas dkk., "The Use of Video Subtitles in Increasing Students' Arabic Listening Skills."

secara aktif dalam proses pembelajaran yang sistematis dan terarah.¹⁷

Kedelapan, penelitian oleh Netty Huzniati Andas dkk. menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis web, baik dalam bentuk penuh maupun blended learning, memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan listening mahasiswa. Hal ini menguatkan bahwa teknologi berbasis web memiliki kontribusi signifikan dalam pembelajaran bahasa.¹⁸

Kesembilan, penelitian oleh Kurniawan Djody dkk. menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis teknologi informasi mampu meningkatkan partisipasi, perhatian, serta keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal ini mendukung pentingnya integrasi teknologi dalam pengembangan media pembelajaran.¹⁹

Berdasarkan kajian terhadap penelitian terdahulu tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis web dan strategi pembelajaran yang tepat memiliki potensi besar dalam meningkatkan keterampilan istimā'. Namun demikian, belum ditemukan penelitian yang secara khusus mengembangkan media pembelajaran istimā' berbasis web dengan menerapkan metode drill secara sistematis

¹⁷ Al-Shara'h dan Al-Khawaldeh, "The Effect of Directed Listening-Thinking Activity (DLTA) Strategy on Improving Listening Comprehension Skills Among Fifth-Grade Female Students in Jordan."

¹⁸ Andas dkk., "Effectiveness of Blended Learning Web-Based Model in Students' Listening Skill."

¹⁹ Djody dkk., "Development of Arabic Language Teaching Materials Based on Information Technology for Elementary Schools."

melalui pendekatan Research and Development (R&D), yang dilengkapi dengan validasi ahli serta uji efektivitas pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan demikian, kebaruan (novelty) penelitian ini terletak pada pengembangan media pembelajaran istimewa berbasis web yang dirancang secara sistematis berdasarkan analisis kebutuhan mahasiswa, mengintegrasikan metode drill sebagai strategi utama dalam latihan menyimak, serta berlandaskan teori behaviorisme dan prinsip multimedia learning. Media yang dikembangkan diharapkan mampu menyediakan latihan menyimak yang terstruktur, berkelanjutan, dan adaptif sesuai dengan kebutuhan pembelajaran mahasiswa di STAI Masjid Syuhada.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini disusun berdasarkan pedoman penulisan tesis Program Magister FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang terdiri atas lima bab sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN yang memuat latar belakang masalah yang menjelaskan urgensi pengembangan media pembelajaran mahārah istimā', rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta kajian pustaka yang relevan sebagai dasar penelitian.

BAB II LANDASAN TEORI yang berisi kajian teoritis yang mendasari penelitian, meliputi hakikat mahārah

istimā', capaian pembelajaran dan indikator keterampilan menyimak, proses kognitif dalam istimā', teori pembelajaran (behaviorisme, kognitivisme,), teori multimedia learning, media pembelajaran berbasis web, pemanfaatan Google Sites sebagai media pembelajaran, metode *drill*.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN yang menjelaskan metode penelitian yang digunakan, yaitu penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Selain itu, bab ini juga menguraikan:

1. Subjek penelitian (mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada Yogyakarta),
2. Desain uji coba menggunakan one group pretest–posttest,
3. Prosedur pengembangan media,
4. Teknik dan instrumen pengumpulan data, serta
5. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji validitas, keefektifan, dan respons pengguna terhadap media yang dikembangkan.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN yang menjelaskan hasil penelitian, diantaranya:

1. Hasil pengembangan produk media pembelajaran istimā' berbasis web,
2. Hasil uji validasi ahli,
3. Hasil uji coba terbatas pada satu kelas,

4. Analisis peningkatan kemampuan istimā' berdasarkan hasil pretest dan posttest,
5. Respons mahasiswa terhadap penggunaan media, serta
6. Pembahasan hasil penelitian yang dikaitkan dengan teori yang relevan.

BAB V PENUTUP yang serta teknik analisis data yang digunakan untuk menguji validitas, keefektifan, dan respons pengguna terhadap media yang dikembangkan.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Uraian hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil 3 kesimpulan sebagai berikut.

1. Media pembelajaran mahārah istīmā' berbasis web dengan metode drill dikembangkan menggunakan model ADDIE yang terdiri atas tahap analysis, design, development, implementation, dan evaluation. Pengembangan media ini ditujukan bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Masjid Syuhada Yogyakarta. Tahap analysis dilakukan melalui observasi, wawancara, dan angket kebutuhan untuk mengetahui permasalahan pembelajaran istīmā', seperti kesulitan mahasiswa dalam memahami audio bahasa Arab, menentukan ide pokok, memahami informasi rinci, serta kurangnya media pembelajaran yang interaktif dan fleksibel. Tahap berikutnya adalah design dengan merancang tampilan, materi, audio, video, latihan drill, kuis, dan evaluasi pembelajaran berbasis web. Selanjutnya pada tahap development dilakukan pengembangan produk serta validasi oleh ahli materi dan ahli media. Hasil validasi ahli materi memperoleh persentase keidealan sebesar 84% dan validasi ahli media sebesar 86% dengan kategori sangat layak. Setelah

dilakukan revisi berdasarkan saran validator, media kemudian diimplementasikan kepada mahasiswa. Tahap terakhir yaitu evaluation dilakukan untuk mengetahui kelayakan dan efektivitas media pembelajaran yang telah dikembangkan.

2. Media pembelajaran mahārah istīmā' berbasis web dengan metode drill dinyatakan efektif dalam meningkatkan kemampuan menyimak mahasiswa. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil pretest dan posttest yang menunjukkan peningkatan rata-rata nilai mahasiswa dari 44,09% menjadi 81,82% dengan peningkatan sebesar 37,73%. Selain itu, hasil uji Paired Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi $< 0,001$ yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest setelah penggunaan media pembelajaran. Hasil N-Gain Score memperoleh rata-rata sebesar 0,42 dengan kategori sedang. Respon mahasiswa terhadap penggunaan media juga menunjukkan hasil yang sangat baik karena media dinilai interaktif, menarik, mudah digunakan, serta membantu mahasiswa belajar secara mandiri dalam pembelajaran mahārah istīmā'.
3. Efektivitas tersebut dibuktikan melalui beberapa pengujian statistik. Hasil uji normalitas menggunakan metode Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa data *pretest* memiliki nilai signifikansi sebesar 0,113, sedangkan data *posttest* sebesar 0,126. Kedua nilai tersebut lebih besar

dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal dan memenuhi persyaratan untuk dilakukan uji parametrik. Selanjutnya, hasil paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi (*Two-Sided p*) sebesar $< 0,001$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* mahasiswa setelah menggunakan metode *drill* berbasis web. Hasil ini membuktikan bahwa penggunaan media memberikan pengaruh yang nyata terhadap peningkatan kemampuan *Istimā'* mahasiswa. Selain itu, hasil analisis N-Gain Score memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,42 yang berada pada kategori sedang, dengan nilai minimum 0,25, nilai maksimum 0,57, dan standar deviasi sebesar 0,08976. Hasil tersebut menunjukkan bahwa metode *drill* berbasis web mampu meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada tingkat efektivitas sedang. Peningkatan tersebut tidak hanya terlihat dari aspek nilai akademik, tetapi juga dari meningkatnya keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran, kesempatan untuk melakukan latihan menyimak secara berulang, meningkatnya motivasi belajar, serta berkembangnya kemampuan mahasiswa dalam memahami kosakata, menangkap informasi, dan memahami isi materi audio berbahasa Arab. Oleh karena itu, metode *drill* berbasis web dapat dinyatakan efektif dan layak dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran *Istimā'* yang inovatif dalam pembelajaran

Bahasa Arab di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Masjid Syuhada maupun pada institusi pendidikan tinggi lain yang memiliki karakteristik pembelajaran serupa.

B. SARAN

Berdasarkan temuan yang diperoleh dari penelitian dan pengembangan ini, peneliti merumuskan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan, antara lain.

1. Saran Pemanfaatan

- a. Hasil penelitian dan pengembangan ini berupa media pembelajaran mahārah istīmā' berbasis web dengan metode drill pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Masjid Syuhada Yogyakarta. Oleh karena itu, dosen bahasa Arab dapat menggunakan media ini sebagai alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menyimak mahasiswa agar proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, menarik, dan efektif.
- b. Media pembelajaran berbasis web ini juga dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai sarana belajar mandiri dalam melatih kemampuan menyimak bahasa Arab secara berulang, sehingga kemampuan istīmā' dapat meningkat secara bertahap.

- c. Langkah pengembangan media berbasis web dalam penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam pelatihan dan pengembangan media pembelajaran digital bagi dosen maupun mahasiswa di lingkungan perguruan tinggi.

2. Saran Pengembangan Lanjutan

1. Peneliti berharap adanya pengembangan lebih lanjut terhadap media pembelajaran mahārah istīmā' berbasis web, khususnya pada tingkat perguruan tinggi. Pengembangan media dalam penelitian ini masih terbatas pada materi dan fitur tertentu sehingga penelitian selanjutnya dapat menambahkan fitur yang lebih lengkap dan interaktif.
2. Ruang lingkup penelitian ini masih terbatas pada jumlah subjek penelitian, materi pembelajaran, uji kelayakan, dan pengukuran efektivitas media. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat melibatkan jumlah sampel yang lebih besar dan diterapkan pada berbagai keterampilan bahasa Arab lainnya seperti kalām, qirā'ah, dan kitābah.
3. Institusi pendidikan diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap pengembangan media pembelajaran digital berbasis web agar pembelajaran bahasa Arab dapat mengikuti perkembangan teknologi dan kebutuhan mahasiswa di era digital.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Khoiru Rakhman. *THE CONCEPT OF LANGUAGE LEARNING IN BEHAVIORISM PERSPECTIVE*. 2009.
- Aini, Syarifah. *Pengembangan Media Pembelajaran Website berbasis Google Sites pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar Gugus III Kecamatan Banuhampu*. 9 (2025).
- Aisyah, Devy, Lathifah Al Husna, Azkia Anisa, dan Hadid Asfar. *Developing A Web-Based Interactive Arabic Assessment To Stimulate Student's Interest In Learning*. 8, no. 3 (2025).
- Al-Shara'h, Seetah, dan Mohammed Ali Al-Khawaldeh. "The Effect of Directed Listening-Thinking Activity (DLTA) Strategy on Improving Listening Comprehension Skills Among Fifth-Grade Female Students in Jordan." *Educational Process International Journal* 15, no. 1 (2025). <https://doi.org/10.22521/edupij.2025.15.145>.
- Aminah, Neneng, Surya Amami, Ika Wahyuni, dan Cita Dwi Rosita. "Pemanfaatan Teknologi Melalui Pelatihan Penggunaan Aplikasi Google Site bagi Guru MGMP Matematika SMP Kabupaten Cirebon." *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2021): 23–29. <https://doi.org/10.53299/bajpm.v1i1.35>.
- Andas, Netty Huzniati, Karman Karman, dan Nyoman Indah Artini. "Effectiveness of Blended Learning Web-Based Model in Students' Listening Skill." *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature* 11, no. 1 (2023): 746–57. <https://doi.org/10.24256/ideas.v11i1.3922>.
- Anderson, John R. *Cognitive Psychology and Its Implications*. W.H. Freeman, 1983.

https://openlibrary.org/books/OL10524176M/Cognitive_Psychology.

Anderson, John R. *The Adaptive Character of Thought*. Lawrence Erlbaum Associates, 1990. <https://en.pdfdrive.to/dl/the-adaptive-character-of-thought>.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, 2013.

Ariyanto, Zahy Riswahyudha, Gilang Bakti Prakoso, dan Gallant Karunia Assidik. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites pada Materi Teks Argumentasi Kelas 11 di SMK Batik 1 Surakarta.” *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran* 6, no. 2 (2024). <https://doi.org/10.23917/bppp.v6i2.6800>.

Azka, Lulu, Umami Nur Hafsoh, dan Faishol Mahmoud Adam Ibrahim. “The Challenges of Learning Arabic Listening Skills Using Youtube as a Learning Tool.” *Alsina : Journal of Arabic Studies* 6, no. 2 (2024): 229–46. <https://doi.org/10.21580/alsina.6.2.23369>.

Baddeley, Alan. “Working Memory.” *Science* 255, no. 5044 (1992). <https://www.jstor.org/stable/2877469>.

Barnabas, Raden Ahmad, Fatwa Arifah, dan Ahmad Murodi. “The Use of Video Subtitles in Increasing Students’ Arabic Listening Skills.” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 16, no. 2 (2024): 1148–56. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i2.5387>.

Br Tarigan, Dea Anggun Kinanti, Esra Perangin-angin, dan Sri Dinanta Br Ginting. “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK KELAS VII-1 SMP PANCA BUDI MEDAN.” *Jurnal PENEROKA* 5, no. 2 (2025): 142–57. <https://doi.org/10.30739/peneroka.v5i2.3848>.

- Brown, H. Douglas. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. Pearson Education, 2004.
- Clark, Ruth C., dan Richard E. Mayer. *E-Learning and the Science of Instruction*. Pfeiffer, 2016.
- Crompton, Helen. "Mobile Learning and Web-Based Learning in Education." Dalam *Handbook of Mobile Teaching and Learning*. Springer, 2013.
- Dinh Nhu Ha, Nguyen, Tran Tuyen, Nguyen Truong Giang, dan Nguyen Thi Minh Hieu. "The Use of Metacognitive Listening Strategy among English-Majored Students." *American Journal of Educational Research* 11, no. 5 (2023): 327–32. <https://doi.org/10.12691/education-11-5-11>.
- Djody, Kurniawan, S. Suharsiwi, Muhyiddin Tohir Tamimi, B. Busahdiar, dan Fauzi Al-Mubarak. "Development of Arabic Language Teaching Materials Based on Information Technology for Elementary Schools." *Research and Development in Education (RaDeN)* 4, no. 2 (2024): 1397–407. <https://doi.org/10.22219/raden.v4i2.36100>.
- Fahrurrozi, Muh, dan Siti Nur Laili Rahmawati. "PENGEMBANGAN MODEL INSTRUMEN EVALUASI MENGGUNAKAN APLIKASI KAHOOT PADA PEMBELAJARAN EKONOMI." *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* 8, no. 1 (2021): 1–10. <https://doi.org/10.36706/jp.v8i1.13090>.
- Fauzi, Hafidh Nur, dan Muhammad Arif Darmawan. "PENERAPAN METODE DRILL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR." *Al-Manar* 8, no. 2 (2019): 1–16. <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.113>.

- Febrian, M. Agil, dan Muhammad Irwan Padli Nasution. “Efektivitas Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Kolaboratif: Perspektif Teoritis dan Praktis.” *Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 2 (2024).
- Field, John. *Listening in the Language Classroom*. Cambridge University Press, 2008.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511575945>.
- Flowerdew, John, dan Lindsay Miller. *Listening in a Second Language*. Cambridge University Press, 2005.
https://www.researchgate.net/publication/229610017_Listening_in_a_Second_Language.
- Han, Xu. “The Skill-Focused Approach to Interpretation Teaching: An Empirical Exploration.” *Open Journal of Modern Linguistics* 03, no. 02 (2013): 161–65.
<https://doi.org/10.4236/ojml.2013.32022>.
- Hill, Janette R., Liyan Song, dan Richard E. West. “Social Learning Theory and Web-Based Learning Environments: A Review of Research and Discussion of Implications.” *American Journal of Distance Education* 23, no. 2 (2009): 88–103. <https://doi.org/10.1080/08923640902857713>.
- Horton, William. *E-Learning by Design*. Pfeiffer, 2012.
- Jailani, Mohammad. “Developing Arabic Media Based on Brain-Based Learning: Improving Mufrodath in School.” *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 6, no. 2 (2021): 349–61. <https://doi.org/10.24042/tadris.v6i2.9921>.
- Juwariyah, Juwariyah, Achmad Noor Fatirul, dan Djoko Adi Waluyo. “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES DENGAN MODEL ADDIE.” *EDUTECH* 24, no. 1 (2025): 109–31. <https://doi.org/10.17509/e.v24i1.76620>.
- K.A. Nalasari, N.K. Suarni, dan I.M.C. Wibawa. “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS WEB

GOOGLE SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR.” *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia* 11, no. 2 (2021): 135–46.
https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v11i2.658.

Kalsum, Umami, dan Muhammad Taufiq. “Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima’ melalui Metode Storytelling pada Siswa Kelas X.” *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1251–58.
<https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.314>.

Katsampoxaki-Hodgetts, Kallia, Maria Fouskaki, Katy Siakavara, Roumpini Moschochoritou, dan Nikos Chaniotakis. *Student and Teacher Perceptions of Inquiry Based Science Education in Secondary Education in Greece*. t.t.

Khasinah, Siti, dan Elviana Elviana. “Need Analysis dalam Pengembangan Kurikulum.” *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 12, no. 4 (2022): 837. <https://doi.org/10.22373/jm.v12i4.17208>.

Khoerunnisa, Nabila, Nedin Badruzzaman, dan Resyi A. Gani. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis Liveworksheets Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.” *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 7, no. 1 (2023): 391.
<https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.71718>.

Krashen, Stephen D. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press, 1985.
https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf.

Kristi, Bartolomeus, dan Brahmantia Putra. *JURNAL PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN SAINS INDONESIA*. 7 (2024).

- Ma'arij, Muhammad Fatwa, Abdul Rahman Patta, dan Kurnia Prima Putra. *Efektifitas Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Dengan Prinsip Mayer Terhadap Hasil Belajar Menggunakan Aplikasi Autoplay Media Studio*. 2, no. 1 (2025).
- Mayer, Richard E. *Multimedia Learning*. 2nd ed. Cambridge University Press, 2009.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511811678>.
- Mayer, Richard E., dan Paul Chandler. "When learning is just a click away: Does simple user interaction foster deeper understanding of multimedia messages?" *Journal of Educational Psychology* 93, no. 2 (2001): 390–97.
- Moreno, Roxana, dan Richard E. Mayer. "Interactive multimodal learning environments." *Educational Psychology Review* 19 (2007): 309–26.
- Naja Alwi. "Teori Behaviorisme Burrhus Frederic Skinner dan Implementasinya dalam Meningkatkan Maharah Kalam." *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2023): 161–71.
<https://doi.org/10.60040/jak.v2i2.28>.
- Putri Adinda Pratiwi, Fahima Mashalani, Maulia Hafizhah, Azra Batrisyia Sabrina, Nur Hapsi Harahap, dan Deasy Yunita Siregar. "Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL." *Mutiara : Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah* 2, no. 1 (2023): 133–49.
<https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i1.877>.
- Putria, Hilna, Luthfi Hamdani Maula, dan Din Azwar Uswatun. "Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 861–70.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>.

- Rahimi, Mehrak, dan Sajjad Abedi. "The Relationship between Listening Self-Efficacy and Metacognitive Awareness of Listening Strategies." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 98 (Mei 2014): 1454–60. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.565>.
- Rosenberg, Marc J. *E-Learning: Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age*. McGraw-Hill, 2001.
- Rost, Michael. *Teaching and Researching Listening*. Routledge, 2011.
- Rusman. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Raja Grafindo Persada, 2012.
- Ruswandi, Syilva Adisty, Pupung Purnawarman, dan Muhammad Handi Gunawan. "Investigating Google Sites in the Intensive and Extensive Listening Classroom in EFL Context: Implementation and Students' Perspectives." *Journal on English as a Foreign Language* 14, no. 2 (2024): 625–50. <https://doi.org/10.23971/jeft.v14i2.8487>.
- Safitri, Erna Umi, Hikmah Eva Trisnantari, dan Rahyu Setiani. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Asbase Pada Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV SDN Desa Ngentrong*. 7, no. 2 (2025).
- Safitri, Meilani, M. Ridwan Aziz, dan Universitas Sjakyakirti. *ADDIE, SEBUAH MODEL UNTUK PENGEMBANGAN MULTIMEDIA LEARNING*. t.t.
- Salsabila, Fadillah, dan Aslam Aslam. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6088–96. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3155>.
- Salsabila, Yumna Lulu. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF YANG

TERINTEGRASI DENGAN NILAI KEISLAMAN
BERBANTUAN SOFTWARE MACROMEDIA FLASH
8 PADA MATERI LINGKARAN.” t.t.

- Salwa Azizah Rahman, Khoirunnisa Maharani, Arif Rahman Hakim, Muhammad Rifky Fauzan, dan Ahmad Fu’adi. “Manfaat Pembiasaan Istima’ dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia.” *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan bahasa dan Sastra* 2, no. 1 (2024): 251–56. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i1.588>.
- Sari, Rizka, dan M. Muassomah. “Implementasi Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Istima’.” *Alsina : Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2020): 125. <https://doi.org/10.21580/alsina.2.2.4961>.
- Setiawan, Hasrian Rudi, Arwin Juli Rakhmadi, dan Abu Yazid Raisal. “PENGEMBANGAN MEDIA AJAR LUBANG HITAM MENGGUNAKAN MODEL PENGEMBANGAN ADDIE.” *Jurnal Kumparan Fisika* 4, no. 2 (2021): 112–19. <https://doi.org/10.33369/jkf.4.2.112-119>.
- Skinner, B. F. *Verbal Behavior*. Appleton-Century-Crofts, 1957.
- Subhaktiyasa, Putu Gede. “Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 4 (2024): 2721–31. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>.
- Sugiarto, Liony Novita, Santi Tri Wulandari, Dwi Wahyu Utami, Euodia Frida Esterlita, Melvin Lukas Valentino, dan Imanuel Madea Sakti. “PENGEMBANGAN PEMASARAN DIGITAL UMKM DZIKRO COKLAT KACANG SALATIGA: SOCIAL MEDIA MARKETING DAN WEBSITE BERBASIS GOOGLE

SITES.” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 4 (2024).

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta, 2019.

Syaifuddin, Ahmad. *Model-Model Penelitian Pengembangan (R&D)*. Institut Agama Islam Syarifuddin (IAIS), 2023. <https://perpustakaan.iaiskjmalang.ac.id/wp-content/uploads/2023/09/64-Model-Penelitian-Pengembangan-RD.pdf>.

Timo, Fredirikus, Leonard Peter Gelu, dan Anggelina Delviana Klau. “Pemanfaatan Google Sites dalam Pemasaran Digital UMKM KTH Permata.” *Journal of Research Applications in Community Service* 5, no. 1 (2026): 1–9. <https://doi.org/10.32665/jarcoms.v5i1.5872>.

Ulfah, Maulidani. *INSTRUMEN PENGUJIAN PRODUK PEMBELAJARAN (PENGUJIAN VALIDITAS, PRAKTIKALITAS, EFEKTIVITAS)*. 3 (2025).

Usman, Dede, Ade Arip Ardiansyah, Faiza Geovani El Fikri, dan Hamidatul Sa’diyah. *TEACHERS’ STRATEGIES IN DEVELOPING LISTENING SKILLS IN ARABIC LANGUAGE LEARNING AT MADRASAH ALIYAH: A DESCRIPTIVE QUALITATIVE STUDY*. 62 (2026).

Vandergrift, Larry, dan Christine C. M. Goh. *Teaching and Learning Second Language Listening: Metacognition in Action*. Routledge, 2012.

Wahyuni, Sri, Mahyudin Ritonga, dan Windy Afrianti. “Systematic Review of Learning Method for Teaching Arabic Listening and Speaking Skills.” *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 7, no. 1 (2023): 30. <https://doi.org/10.35723/ajie.v7i1.321>.

Wulandari, Ayu Wulandari, Lukman Hakim, dan Rita Sulistyowati. "PENGARUH MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS GOOGLE SITES PADA MATERI USAHA DAN ENERGI UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA." *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika* 3, no. 2 (2022). <https://doi.org/10.31851/luminous.v3i2.8860>.

