

**PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *INQUIRY LEARNING* UNTUK
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH* PADA SISWA KELAS VII MTs
DARUL FALAH TULUNG SARI PALEMBANG TAHUN AJARAN 2025/2026**



oleh:

Lita Yuniarti

NIM. 24204021038

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

(M.Pd.)

Program Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2026

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lita Yuniarti
NIM : 24204021038
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 Juni 2026

Saya yang menyatakan



Lita Yuniarti

NIM. 24204021038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lita Yuniarti
NIM : 24204021038
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 25 Juni 2026

Saya yang menyatakan



Lita Yuniarti

NIM. 24204021038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lita Yuniarti
NIM : 24204021038
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jika suatu saat nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 25 Juni 2026

Saya yang menyatakan



Lita Yuniarti

NIM. 24204021038

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2114/Un.02/DT/PP.00.9/07/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *INQUIRY LEARNING* UNTUK PEMBELAJARAN *MAHARAH AL-QIRA'AH* PADA SISWA KELAS VII MTs DARUL FALAH TULUNG SARI PALEMBANG TAHUN AJARAN 2025/2026

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LITA YUNIARTI, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 24204021038
Telah diujikan pada : Selasa, 07 Juli 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6a578c343435b



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag
SIGNED

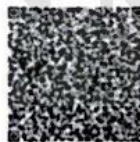
Valid ID: 6a5836db4c06



Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 6a5980d74a33c



Yogyakarta, 07 Juli 2026

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a5993c96c0df

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *INQUIRY LEARNING* UNTUK PEMBELAJARAN *MAHARAH AL-QIRA'AH* PADA SISWA KELAS VII MTs DARUL FALAH TULUNG SARI PALEMBANG TAHUN AJARAN 2025/2026**

Nama : Lita Yuniarti
NIM : 24204021038
Prodi : PBA
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

()

Penguji I : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.

()

Penguji II : Dr. Agung Setiyawan, M.Pd

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 7 Juli 2026

Waktu : 09.30-10.30 WIB.

Hasil/ Nilai : 92.00/A-

IPK : 3,85

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *INQUIRY LEARNING* UNTUK PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH* PADA SISWA KELAS VII MTs DARUL FALAH TULUNG SARI PALEMBANG TAHUN AJARAN 2025/2026

Yang ditulis oleh:

Nama : Lita Yuniarti
NIM : 24204021038
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 25 Juni 2026

Pembimbing



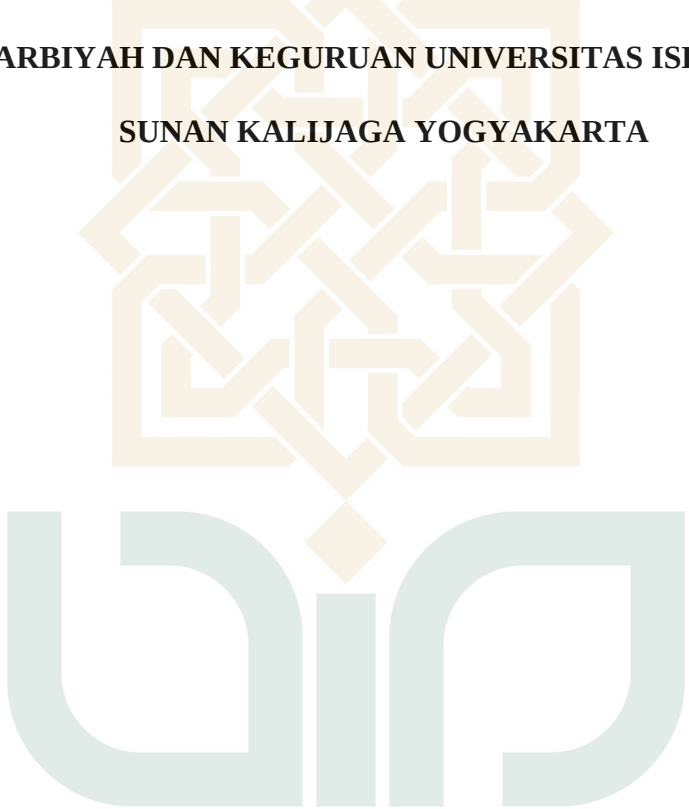
Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

NIP. 19621025 199103 1 005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini peneliti persembahkan untuk:

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A

MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1) Dia menciptakan manusia dari segumpal darah (2) Bacalah, Tuhanmu Yang Maha Mulia (3)”¹

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ (١٧٣)

“Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung”²

MOTTO

“Pastikan saja kamu tidak pernah menyerah. Apapun situasinya jangan menyerah, bahkan saat kamu merasa ingin menyerah”³

(Mark Lee)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ *Qur'an Kemenag, Surat Al- 'Alaq ayat 1-3*

² *Qur'an Kemenag, Surat Ali 'Imran ayat 173*

³ *Mark Lee*

ABSTRAK

Lita Yuniarti. 24204021038. Pengembangan *Handout* Berbasis *Inquiry Learning* untuk Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā'ah* pada Siswa Kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari Palembang Tahun Ajaran 2025/2026. **Tesis: Yogyakarta, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terbatasnya bahan ajar pendukung dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* di MTs Darul Falah Tulung Sari Palembang, sehingga proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan siswa kurang aktif dalam memahami teks bahasa Arab secara mandiri. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui proses pengembangan *handout* berbasis *inquiry learning* untuk pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*, (2) mengetahui kelayakan *handout* berbasis *inquiry learning*, (3) mengetahui implementasi *handout* berbasis *inquiry learning*, dan (4) mengetahui efektivitas *handout* berbasis *inquiry learning* pada siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari Palembang Tahun Ajaran 2025/2026.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan *ADDIE* yang sesuai kebutuhan penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dan tes. Instrumen penelitian berupa lembar validasi ahli, angket respon siswa, serta soal *pre-test* dan *post-test*. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Uji efektivitas produk dilakukan menggunakan uji *Paired Samples t-Test* dan uji *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) proses pengembangan *handout* berbasis *inquiry learning* dilakukan melalui tahap analisis kebutuhan, perencanaan, pengembangan produk, validasi ahli, revisi, dan uji coba lapangan; (2) *handout* berbasis *inquiry learning* dinyatakan layak digunakan berdasarkan hasil validasi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa; (3) proses implementasi mengacu pada sintaks *inquiry learning* yang meliputi kegiatan mengamati teks, mengidentifikasi kosakata, mengajukan pertanyaan, menemukan informasi, serta menyimpulkan isi bacaan dengan peneliti berperan sebagai fasilitator. Selama implementasi, dilakukan observasi terhadap keterlaksanaan pembelajaran dan respons siswa, disertai pemberian *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur efektivitas produk; dan (4) *handout* berbasis *inquiry learning* terbukti efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut ditunjukkan oleh hasil uji *Paired Samples t-Test* dengan nilai signifikansi sebesar $0,014 < 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai *pre-test* dan *post-test*. Nilai rata-rata *pre-test* sebesar 6,2174 meningkat menjadi 7,2609 pada *post-test*. Selain itu, hasil uji *N-Gain* memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,5280 atau 52,8036% yang berada pada kategori sedang. Dengan demikian, *handout* berbasis *inquiry learning* dinyatakan layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari Palembang.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Handout, Inquiry Learning, *Mahārah Al-qirā'ah*, Pembelajaran Bahasa Arab.

الملخص

ليتا يونياري. ٢٠٢١/٢٠٢٠. تطوير الكراسات التعليمية (*Handout*) على أساس التعلم الاستقصائي (*Inquiry Learning*) لتعليم مهارة القراءة على طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية دار الفلاح بتولونغ ساري فلبنانغ للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. رسالة ماجستير. يوجياكارتا. برنامج ماجستير تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجانغا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٦.

تستند هذه الدراسة إلى محدودية المواد التعليمية الداعمة لتعليم مهارة القراءة في مدرسة دار الفلاح المتوسطة بتولونغ ساري بمدينة فلبنانغ، مما أدى إلى بقاء عملية التعلم متمركزة حول المعلم، وضعف نشاط الطلاب في فهم النصوص العربية بصورة مستقلة. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى: (١) التعرف على عملية تطوير الكراسات التعليمية القائمة على التعلم الاستقصائي لتعليم مهارة القراءة، (٢) التعرف على مدى ملائمة الكراسات التعليمية القائمة على التعلم الاستقصائي، (٣) التعرف على كيفية تطبيق الكراسات التعليمية القائمة على التعلم الاستقصائي، و(٤) التعرف على مدى فعالية الكراسات التعليمية القائمة على التعلم الاستقصائي لدى طلاب الصف السابع في المدرسة دار الفلاح المتوسطة بتولونغ ساري فلبنانغ للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

استخدمت هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (*Research & Development*) مع نموذج التطوير *ADDIE* بما يتناسب مع احتياجات البحث. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، والتوثيق، والاختبارات. وتضمنت أدوات البحث استمارات تقييم الخبراء، واستبيانات استجابات الطلاب، بالإضافة إلى أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي الكمي والنوعي. كما تم اختبار فعالية المنتج باستخدام اختبار *(Paired Samples t-Test)* اختبار الكسب المطيع (*N-Gain*).

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) تمت عملية تطوير الكراسات التعليمية القائمة على التعلم الاستقصائي من خلال مراحل تحليل الاحتياجات، والتخطيط، وتطوير المنتج، والتحكيم من قبل الخبراء، والمراجعة، والتجريب الميداني؛ (٢) اعتُبرت الكراسات التعليمية القائمة على التعلم الاستقصائي صالحة للاستخدام بناءً على نتائج التحكيم من قبل خبراء المادة، وخبراء الوسائل التعليمية، وخبراء اللغة؛ (٣) استندت عملية تطبيق الكراسات التعليمية إلى خطوات التعلم بالاستقصاء، التي شملت قراءة النصوص وتأملها، وتحديد المفردات، وطرح الأسئلة، واستخراج المعلومات، ثم استخلاص الأفكار الرئيسة للنصوص، مع قيام الباحثة بدور الميسرة لعملية التعلم. وخلال مرحلة التطبيق أجريت ملاحظة مدى تنفيذ عملية التعلم واستجابات الطلاب، إلى جانب تطبيق الاختبار القبلي (*Pre-test*) والاختبار البعدي (*Post-test*) لقياس فاعلية المنتج؛ و(٤) ثبتت فعالية الكراسات التعليمية القائمة على التعلم الاستقصائي في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وقد دلّت على ذلك نتائج اختبار *(Paired Samples t-Test)* بقيمة دلالة بلغت $0.014 > 0.005$ ، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كما ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٦,٢١٧٤ إلى ٧,٢٦٠٩ في الاختبار البعدي. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار الكسب المطيع (*N-Gain*) متوسطاً بلغ ٠,٥٢٨٠ أو ٥٢,٣٦٨٠٪، وهو ما يقع ضمن الفئة المتوسطة. وبناءً على ذلك، ثبت أن الكراسات التعليمية (*Handout*) القائمة على التعلم الاستقصائي (*Inquiry Learning*) مناسبة وفعالة للاستخدام لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة دار الفلاح المتوسطة بتولونغ ساري فلبنانغ للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: المواد التعليمية، الكراسات التعليمية، التعلم الاستقصائي، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

REPUBLIK INDONESIA

Nomor : 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b/U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof

ي	Ya	y	ye
---	----	---	----

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Arab	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antar harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Arab	Nama
َ... ي	Fathah	a	a
ِ... و	Kasrah	i	i

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa'ala

- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang panjang dan lambangnya berupa harakat dan transliterasinya berupa huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Arab	Nama
اَ ... يَ ...	Fathah dan alif	ā	a dan garis di atas
ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ ...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h". Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda tasydid itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang ini.

Contoh:

- الرَّجُلُ Ar-Rajulu
- الشَّمْسُ Asy-Syamsu

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

- الْقَلَمُ Al-Qalamu
- الْبَدِيعُ Al-Badī`u

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta`khuẓu
- شَيْءٌ syai`un
- النَّوْءُ an-naū`u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāhā lahuwa kahir ar-rāziqīn/Wa innallāhā lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allāhu gafūrun rahīmun
- اللَّهُ الْأَمْرُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamīan/Lillāhil-amru jamīan

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan pertolongan-Nya. Sang Maha pemilik arah, terimakasih telah menjadi rumah tempat pulang saat dunia terasa begitu kabur dan bising sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Handout Berbasis *Inquiry Learning* untuk Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā’ah* pada Siswa Kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari Palembang Tahun Ajaran 2025/2026”. Shalawat serta dalam selalu tercurahkan kepada baginda Agung Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan naskah tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

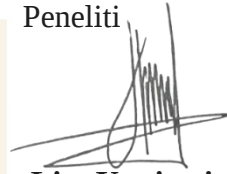
1. Prof. Noorhadi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag. selaku pembimbing tesis yang telah memberikan pengarahan, motivasi, dan dukungan yang bermanfaat selama kegiatan penelitian dan penyelesaian tesis.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, terkhusus Bapak dan Ibu dosen dan karyawan Magister Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.
6. Kedua orang tua Bapak Sunaryo dan Ibu Sumini, dua permata hati yang dititipkan Tuhan untuk membantu penulis mengarungi deras arus kehidupan. Terasa sulit hidup ini tanpa kehadiran mereka, yang tak pernah berhenti memberikan dukungan, pengorbanan, doa dan motivasi dalam setiap langkah penulis.
7. Rekan-rekan seperjuangan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2024 yang telah menjadi teman sekaligus keluarga, terima kasih atas segala motivasi dan toleransinya semoga pertemanan kita akan tetap abadi.
8. Kepada manusia terbaik yang senantiasa hadir dalam suka dan duka, memberikan semangat, motivasi, nasihat, dan tawa disetiap proses yang penulis lalui. Terima kasih atas kebersamaan dan dukungan yang tak ternilai.
9. Terakhir, kepada diri saya sendiri Lita Yuniarti. Terimakasih telah bertahan tanpa menyerah sejauh ini dan terus berjalan melewati segala tantangan. Apresiasi yang sebesar-besarnya telah berjuang menyelesaikan apa yang telah dimulai. Setiap air mata, doa, dan usaha telah menjadi saksi betapa berharganya proses ini. Anak bungsu perempuan, terima kasih karena tetap menjadi diri sendiri. Walaupun terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah

belajar menerima dan mensyukuri apapun yang idapatkan. Penulis berdoa agar Allah SWT. mampukan dan mudahkan untuk menjalani kehidupan dewasa ini.

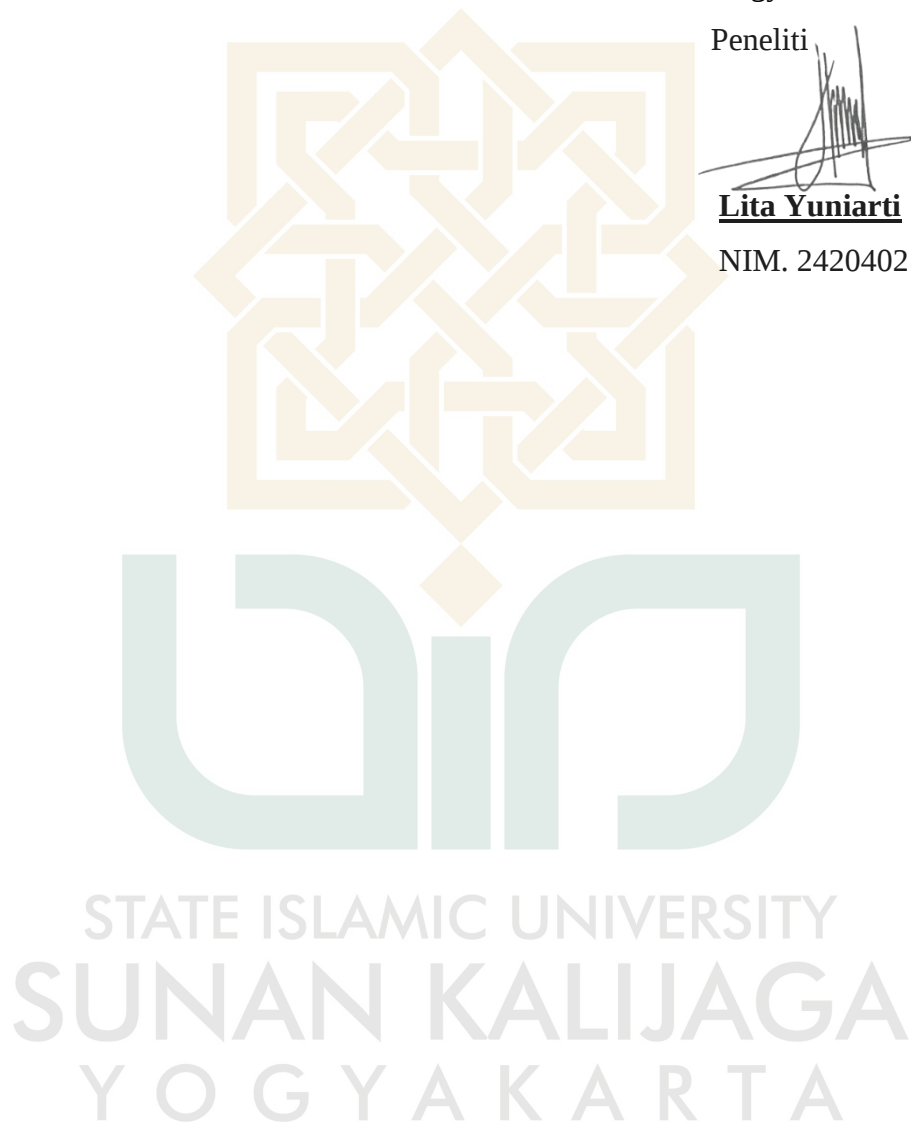
Yogyakarta, 25 Juni 2026

Peneliti



Lita Yuniarti

NIM. 24204021038



DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK.....	x
المخلص	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xii
KATA PENGANTAR	xx
DAFTAR ISI.....	xxiii
DAFTAR TABEL.....	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka.....	9
BAB II.....	15
LANDASAN TEORI.....	15
A. Handout.....	15
B. Inquiry Learning.....	22
C. Mahārah Al-Qirā’ah.....	27
BAB III	35

METODE PENELITIAN.....	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Model Pengembangan.....	36
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Prosedur Pengembangan	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV	55
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	55
B. Hasil Uji Coba Produk	77
C. Revisi Produk.....	83
D. Analisis Hasil Produk Akhir	87
E. Keterbatasan Penelitian.....	104
BAB V.....	106
PENUTUP.....	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	118
RIWAYAT HIDUP.....	143

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Handout berbasis Inquiry Learning.....	21
Tabel 3.1 Skala Penilaian.....	49
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Validitas	49
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Validitas	50
Tabel 3.4 Klasifikasi Nilai N-Gain	54
Tabel 4.1 Tujuan Pembelajaran.....	60
Tabel 4.2 Skala Penilaian.....	67
Tabel 4.3 Kriteria Tingkat Validitas	68
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi terhadap Handout Berbasis Inquiry Learning.	69
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media terhadap Handout Berbasis Inquiry Learning .	71
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Media terhadap Handout Berbasis Inquiry Learning .	75
Tabel 4.7 Skala Penilaian.....	78
Tabel 4.8 Kriteria Tingkat Validitas	78
Tabel 4.9 Respon Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab terhadap Handout Berbasis Inquiry Learning.....	78
Tabel 4.10 Nama Siswa MTs Darul Falah.....	81
Tabel 4.11 Respon Siswa terhadap Handout Berbasis Inquiry Learning.....	81
Tabel 4.12 Hasil Respon Siswa Kelas VII-4 MTs Darul Falah	83
Tabel 4.13 Revisi Validator	84
Tabel 4.14 Hasil Validasi Instrumen Tes.....	92
Tabel 4.15 Hasil Pre-test dan Post-test Siswa Kelas VII	94
Tabel 4.16 Hasil Uji Validitas.....	96
Tabel 4.17 Hasil Uji Reliabilitas.....	97
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas	98
Tabel 4.19 Hasil Uji Paired Sample T-test	100
Tabel 4.20 Hasil Uji N-Gain	101

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Pengembangan ADDIE.....	37
Gambar 4.1 Sampul Handout.....	64
Gambar 4.2 Tujuan Pembelajaran.....	65
Gambar 4.3 Teks Qira'ah	65
Gambar 4.4 Mufradat	66
Gambar 4.5 Tabel r Product Moment	95
Gambar 4.6 t Tabel.....	99



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nama-Nama Siswa Kelas VII-4 MTs Darul Falah Tulung Sari.....	118
Lampiran 2 Respon Siswa terhadap <i>Handout</i> Berbasis <i>Inquiry Learning</i>	118
Lampiran 3 Penilaian Instrumen Tes	119
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas	124
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas	124
Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas.....	124
Lampiran 7 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa Kelas VII-4.....	125
Lampiran 8 Hasil Paired Sample T-test	126
Lampiran 9 Hasil Uji N-Gain.....	126
Lampiran 10 Validasi Ahli Materi	127
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Media 1	130
Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Media 2	133
Lampiran 13 Soal <i>Pre-test</i>	136
Lampiran 14 Soal <i>Post-test</i>	138
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	140
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	140
Lampiran 16 Surat Balasan Izin Penelitian.....	141
Lampiran 17 Dokumentasi.....	142



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Arab memiliki kesulitan yang disebabkan oleh sifatnya sebagai bahasa asing yang tidak sama dengan bahasa asal pembelajarnya berasal.⁴ Bahasa Arab sebagai salah satu pelajaran wajib di madrasah memiliki peran fundamental sebagai bahasa agama dan sarana komunikasi. Pendidikan bahasa Arab memiliki peran strategis untuk membentuk kemampuan komunikasi secara lisan dan tulisan.

Bahasa Arab mengalami pembaharuan seiring perkembangan zaman, sehingga bahasa Arab beralih sebagai bahasa komunikasi.⁵ Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat keterampilan yang harus dimiliki siswa, yaitu: keterampilan mendengar (*mahārah al-istimā'*), keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*), keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*), dan keterampilan menulis (*mahārah al-kitābah*).⁶

Salah satu keterampilan bahasa adalah *mahārah al-qirā'ah*, secara umum tujuan dari pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* adalah agar mampu membaca dengan benar dan fasih, memahami dan mengerti isi teks bacaan, mampu memahami sistematika penulisan, mampu mengkritisi dan mampu menangkap

⁴ Fauzan Annova, Zulmuqin, and Yasmadi, "Pengembangan Materi Ajar Bahasa Arab Berbasis Connected Model," *Ensiklopedia of Journal* 5, no. 3 (2023): hlm.17.

⁵ Firdausya Nurilman Sari and Toni Pransiska, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Braille Bagi Siswa Tunanetra Di MAN 2 Sleman, Yogyakarta," *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 20, no. 2 (2022): hlm.217.

⁶ Nadia Ulhaq and Lahmuddin Lubis, "Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa," *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): hlm.1203.

pesan yang terkandung dalam teks.⁷ Keterampilan membaca merupakan keterampilan berbahasa yang bersifat penerimaan dan penyerapan, keterampilan reseptif yaitu terampil dan mampu menerjemahkan kode-kode bahasa menjadi sebuah makna dalam komunikasi secara lisan ataupun tulisan.⁸

Keberhasilan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* tidak hanya ditentukan oleh kemampuan membaca secara mekanis, melainkan juga dipengaruhi oleh berbagai faktor yang mendukung proses pemahaman bacaan. Apabila faktor-faktor tersebut tidak terpenuhi secara optimal, siswa akan mengalami berbagai kesulitan dalam mencapai tujuan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*. Problematika pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* dapat berasal dari faktor internal dan faktor eksternal.⁹ Faktor internal antara lain: kurangnya minat membaca siswa, kurang memahami gramatikal bahasa Arab, dan kurangnya penguasaan *mufradat*. Faktor eksternal yang mempengaruhi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* antara lain: pengaruh lingkungan, buku teks yang tidak dapat sepenuhnya diakses oleh siswa, dan media pembelajaran yang belum memenuhi kebutuhan pembelajaran.

Faktor yang mempengaruhi kualitas program pendidikan yaitu kualitas siswa, kualitas guru, ketersediaan bahan ajar, kurikulum, fasilitas dan sarana, pengelolaan, dan lain sebagainya.¹⁰ Sungkono menyatakan bahwa salah satu

⁷ Mira Hartati and Abdul Halim Hanafi, "Maharah Al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding," *Ruhamā : Islamic Education Journal* 5, no. 2 (2022): hlm.79.

⁸ Ann Farid Fatkurrohima and Itsnaini Muslimati Alwi, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Di MTs 05 Kalikuning," *Yasin : Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya* 5, no. 3 (2025): hlm.1851.

⁹ Mualim Wijaya and Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Educatio* 9, no. 2 (2023): hlm.860.

¹⁰ Elyana Nur Alfiani, "Pengembangan Handout CEKAP Sebagai Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah," *Alsina : Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2022): 170.

keterampilan yang harus dimiliki guru adalah kemampuan membuat bahan ajar. Supaya proses pembelajaran dapat dilaksanakan lebih efektif, efisien, dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, serta dapat meningkatkan motivasi siswa, sehingga penting bagi guru untuk menghasilkan bahan ajar.¹¹

Selain itu, pada bahan ajar sering kali kurang memperhatikan aspek keterampilan berbahasa secara komprehensif, seperti keterampilan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis.¹² Bahan ajar sebagai media dan sumber informasi pada proses pembelajaran sangat penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran.¹³ Dalam dunia pendidikan, bahan ajar merupakan komponen yang perlu dipersiapkan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Melalui bahan ajar, kemana arah tujuan capaian hasil belajar direncanakan.¹⁴ Mendesain bahan ajar yang baik menjadi hal penting, mengingat banyak fakta penelitian didapati bahwa permasalahan lambatnya pemahaman siswa terhadap materi disebabkan oleh penggunaan bahan ajar yang tidak tepat.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab yang dilakukan pada tanggal 01 Oktober 2025, diperoleh informasi bahawa pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* di kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari Palembang masih menghadapi sejumlah kendala. Guru menyampaikan bahwa

¹¹ Mira Sefriyani Laoli et al., "Pengembangan Bahan Ajar E-Handout Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah," *Journal on Education* 06, no. 01 (2023): hlm.4412.

¹² Azzah Fadiyah Nurfadhilah Fahman and Andi Abdul Hamzah, "Strategi Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka: Inovasi, Implementasi, Dan Evaluasi," *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris* 5, no. 2 (2025): hlm.122.

¹³ M Abdul Hamid, Danial Hilmi, and Syaiful Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): hlm.101.

¹⁴ Mohammad Rifqi Junaidi et al., "Bahan Ajar Maharah Qiro'ah Berbasis Aktifitas I'rob Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab UNISMA," *Lugawiyat* 6, no. 2 (2024): hlm.56.

kegiatan membaca biasanya dimulai dengan membacakan teks terlebih dahulu, kemudian siswa diminta mengikuti bacaan secara bersama-sama. Guru menjelaskan bahwa sebagian siswa masih memerlukan bimbingan ketika diminta membaca secara individu karena mereka belum sepenuhnya yakin dalam melafalkan kosakata tertentu. Guru juga menyampaikan bahwa bahan ajar utama yang digunakan pada proses pembelajaran adalah LKS (Lembar Kerja Siswa) yang tersedia di sekolah. LKS tersebut menjadi acuan dalam penyampaian materi, namun guru mengungkapkan bahwa isi dari LKS belum menyediakan banyak aktivitas yang mendukung siswa untuk mengeksplorasi teks secara mandiri. Dalam wawancara tersebut, guru menyebutkan bahwa siswa jarang mengajukan pertanyaan mengenai isi bacaan dan umumnya menunggu penjelasan dari guru. Guru menambahkan bahwa variasi model pembelajaran masih terbatas karena belum tersedianya bahan ajar tambahan yang dapat digunakan sebagai pendukung kegiatan membaca. Selain itu, guru mengaku sering kali harus mengulang penjelasan mengenai makna kosakata tertentu karena siswa belum terbiasa mencari atau menemukan makna sendiri dari teks yang disediakan.

Berdasarkan temuan wawancara tersebut, dipilihlah pengembangan *handout* berbasis *inquiry learning* sebagai alternatif bahan ajar yang dapat mendukung proses pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*. *Handout* dipilih karena bentuknya yang ringkas, praktis, dan mudah digunakan secara mandiri oleh siswa, sehingga dapat menjadi pendamping buku paket yang selama ini menjadi satu-satunya sumber belajar. Melalui *handout*, guru memiliki kesempatan untuk menyajikan materi yang lebih terarah, sistematis, dan sesuai dengan kebutuhan

siswa di kelas VII, khususnya dalam kegiatan membaca. Pendekatan *inquiry learning* digunakan karena pendekatan ini menyediakan struktur pembelajaran yang menuntun siswa terlibat aktif dalam menemukan informasi dari teks.

Penggunaan *handout* berbasis *inquiry learning* diharapkan dapat membantu guru memperluas variasi kegiatan membaca yang selama ini masih terbatas pada membaca mengikuti guru dan menerima penjelasan langsung mengenai isi bacaan. Dengan adanya *handout*, guru memiliki alat bantu tambahan untuk menuntun siswa menjalani langkah-langkah pembelajaran yang lebih terstruktur tanpa harus sepenuhnya bergantung pada penjelasan lisan. Melalui cara ini *handout* tidak hanya berfungsi sebagai materi pendamping, tetapi juga sebagai instrumen yang memungkinkan siswa terlibat aktif selama proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan kelas. *Handout* sendiri merupakan bahan ajar cetak yang mudah dikembangkan dan dimanfaatkan untuk memperlancar proses belajar mengajar yang sesuai dengan kurikulum.¹⁵ *Handout* yang disusun secara sistematis dapat membantu siswa memahami materi pokok tanpa ketergantungan penuh pada buku teks utama. Namun, agar *handout* menjadi lebih efektif, perlu dikembangkan berdasarkan pendekatan pembelajaran yang aktif serta menuntun siswa menemukan konsep sendiri, bukan hanya sekedar menerima informasi.

Selain itu, pendekatan *inquiry learning* selaras dengan prinsip kurikulum merdeka yang menekankan pembelajaran aktif, kontekstual, dan berbasis kemampuan berpikir tingkat tinggi. Kurikulum ini menuntut guru untuk

¹⁵ Nurul Alfi Syahra, M Nasir, and Sri Winarni, "Handout Berbasis Guided Note Taking," *Jurnal Pencerahan* 15, no. 2 (2021): hlm. 140.

menciptakan lingkungan belajar yang mendorong siswa untuk eksplorasi, refleksi, dan penemuan. Oleh karena itu, pengembangan *handout* berbasis *inquiry learning* tidak hanya relevan secara pedagogis, tetapi juga mendukung kebijakan pendidikan nasional yang berorientasi pada pembelajaran bermakna.

Dengan latar belakang tersebut, pengembangan *handout* berbasis *inquiry learning* diharapkan dapat menjadi inovasi dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* di MTs Darul Falah Tulung Sari Palembang. *Handout* ini diharapkan mampu meningkatkan keaktifan belajar, memperkuat pemahaman teks, dan menumbuhkan rasa ingin tahu siswa terhadap bahasa Arab. Dengan demikian, penelitian ini penting dilakukan sebagai upaya menjawab kebutuhan nyata di lapangan serta memberikan kontribusi terhadap pengembangan bahan ajar inovatif dalam pembelajaran bahasa Arab. Melalui penelitian berjudul **“Pengembangan Handout Berbasis Inquiry Learning untuk Pembelajaran Mahārah Al-Qirā’ah pada Siswa Kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari Palembang Tahun Ajaran 2025/2026”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana proses pengembangan *handout* berbasis *inquiry learning* untuk pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari?
2. Bagaimana kelayakan *handout* berbasis *inquiry learning* untuk pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari?

3. Bagaimana implementasi *handout* berbasis *inquiry learning* untuk pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari?
4. Bagaimana efektivitas *handout* berbasis *inquiry learning* untuk pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dan kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui proses pengembangan *handout* berbasis *inquiry learning* untuk pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari
2. Untuk mengetahui kelayakan *handout* berbasis *inquiry learning* untuk pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari
3. Untuk mengetahui bagaimana implementasi *handout* berbasis *inquiry learning* untuk pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari
4. Untuk mengetahui efektivitas *handout* berbasis *inquiry learning* untuk pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian pengembangan ini diharapkan mampu memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Arab dan pengembangan bahan ajar. Selain itu, penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik mengembangkan bahan ajar bahasa Arab dengan berbasis *inquiry learning*.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini memberikan manfaat pada berbagai pihak, antara lain:

- a. Bagi guru, melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif bahan ajar yang menarik dan inovatif dalam proses pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* secara aktif, kontekstual, dan berpusat pada siswa.
- b. Bagi siswa, membantu siswa dalam memahami materi pada *mahārah al-qirā'ah* dengan lebih mudah melalui kegiatan pembelajaran yang menuntut siswa berpikir kritis, menemukan informasi, dan menarik kesimpulan sendiri. Menumbuhkan kemandirian, rasa ingin tahu, serta motivasi belajar, karena siswa terlibat langsung dalam proses pencarian dan penemuan makna teks.
- c. Bagi sekolah, menjadi salah satu produk inovatif yang dapat meningkatkan mutu dan daya saing lembaga dalam bidang pembelajaran bahasa Arab.
- d. Bagi peneliti, melalui penelitian ini, peneliti mendapatkan pemahaman yang mendalam mengenai konsep serta penerapan *inquiry learning* dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*. Penelitian ini memberi kesempatan bagi

peneliti untuk melatih kemampuan merancang dan mengembangkan bahan ajar yang novatif, sistematis, dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

E. Kajian Pustaka

Terdapat beberapa penelitian terdahulu yang digunakan sebagai kajian dalam penelitian ini, penelitian yang digunakan sebagai kajian adalah penelitian yang memiliki hubungan dengan penelitian ini. Beberapa penelitian yang mengangkat masalah seperti ini antara lain:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Maydia Suryani dan Ridho Bayu Yefterson dengan judul “Bahan Ajar *Handout* Berbasis Gambar dalam Melatih Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa”.¹⁶ Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar *handout* berbasis gambar terbukti layak untuk diterapkan di SMA dengan uji validasi data rata-rata dari ahli materi dan ahli bahan ajar sebesar 3,43 dan 3,40. Berdasarkan hasil uji validasi tersebut dapat disimpulkan bahwa bahan ajar *handout* berbasis gambar layak untuk digunakan dalam pembelajaran sejarah.

Persamaan mendasar dari kedua penelitian ini berfokus pada pengembangan *handout* sebagai produk utama untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan keduanya berusaha menghadirkan bahan ajar yang menarik, bermakna, dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa melalui inovasi. Adapun perbedaan dari penelitian ini terletak pada fokus keilmuan, pendekatan pembelajaran, dan aspek kemampuan yang ingin dikembangkan.

¹⁶ Maydia Suryani and Ridho Bayu Yefterson, “Bahan Ajar *Handout* Berbasis Gambar Dalam Melatih Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa,” *Jurnal Kronologi* 3, no. 2 (2021): hlm.103.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Nurul Hayati dan kawan-kawan dengan judul “Desain Bahan Ajar *Handout QR Code* Materi Kehidupan Mesolitik Gua Lawa Sampung”.¹⁷ Hasil dari penelitian ini megisyaratkan perlunya guru untuk memperhatikan kebutuhan siswa salah satunya dengan mengembangkan bahan ajar sebagai penunjang proses pembelajaran, sehingga siswa mampu memahami materi yang dipelajari.

Persamaan dari kedua penelitian adalah keduanya berupaya memadukan teknologi atau pendekatan modern ke dalam bahan ajar tradisional supaya sesuai dengan kebutuhan pembelajaran abada ke -21. Adapun perbedaan kedua penelitian ini adalah pendekatan/model pembelajaran, penelitian yang dilakukan oleh Nurul Hayati dan kawan-kawan menggunakan pendekatan teknologi pembelajaran (*blended learning, digital integration*). Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan *inquiry learning* (penemuan dan pemecahan masalah).

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Siti Durotun Naseha dan Muassomah dengan judul “Model Pembelajaran Ilmu Sharaf dengan Menggunakan Metode *Inquiry Learning* dan Metode *Snowball Tashrif*”.¹⁸ Hasil dari penelitian ini adalah proses yang ada pada siklus 1 dan 2 diperoleh hasil 45,5% ke 81,8% yakni paham materi, dan dari 36,4% ke 13,6% yakni belum paham materi, dan yang terakhir 18,1% ke 4,6% yakni tidak mengerti materi.

¹⁷ Nurul Hidayati, Blasius Suprpta, and Wahyu Djoko Sulisty, “Desain Bahan Ajar Handout QR Code Materi Kehidupan Mesolitik Gua Lawa Sampung,” *Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2021): hlm.51.

¹⁸ Siti Durotun Naseha and Maussomah Maussomah, “Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tashrif,” *Jurnal Alfazuna* 3, no. 1 (2018): hlm.103.

Persamaan penelitian ini adalah keduanya berangkat dari asumsi bahwa pembelajaran yang efektif terjadi karena siswa aktif mencari, menemukan, dan membangun pengetahuan sendiri. Baik *inquiry* maupun pengembangan *handout* berbasis *inquiry* bertujuan menumbuhkan kemandirian belajar, kemampuan menganalisis, dan pemahaman konseptual siswa terhadap materi bahasa Arab. Perbedaan dari kedua penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan Siti Durotun Naseha dan Muassomah mengembangkan model pembelajaran ilmu sharaf yang memadukan dua metode, yaitu *inquiry learning* dan *snowball tashrif*. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengembangkan bahan ajar yang berbasis *inquiry learning* untuk pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*.

Keempat, penelitian yang dilakukan Nurhaida dengan judul “Penggunaan Media Bahan Ajar *Handout* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Menengah Pertama”.¹⁹ Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar sebelum PTK memperoleh 69,2 dengan kategori kurang. Pada siklus I hasil belajar mencapai 77,3 dengan kategori cukup dan pada siklus II hasil belajar siswa mencapai 81,1 dengan kategori baik.

Persamaan dari kedua penelitian ini adalah keduanya menjadikan *handout* sebagai bahan ajar yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran di kelas lebih efektif serta menarik, dan upaya memperbaiki pembelajaran konvensional menjadi lebih kontekstual, efisien, dan berpusat pada siswa, melalui pemanfaatan *handout* yang dirancang secara khusus. Perbedaan dari kedua penelitian ini adalah

¹⁹ Nurhaida, “Penggunaan Media Bahan Ajar Handout Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Menengah Pertama,” *Suara Guru : Jurnal Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora* 4, no. 2 (2018): hlm.607.

penelitian yang dilakukan oleh Nurhaida meneliti efektivitas penggunaan *handout* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia yang tidak menekankan pendekatan khusus, fokus pada fungsi *handout* sebagai media bantu pembelajaran. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengembangkan produk *handout* berbasis *inquiry learning* sebagai bahan ajar pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* dengan berbasis *inquiry learning* yang menekankan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran.

Kelima, Penelitian yang dilakukan oleh Hikmatul Lailaa dengan judul “Pengembangan Buku Bahan Ajar *Mahārah Al-Qirā'ah* Berbasis Nilai Religius bagi Mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada”.²⁰ Hasil penelitian ini adalah buku bahan ajar berjudul “*al-basit fi ta'lim al-lughah al'arabiyyah mahārah al-qirā'ah*”. Pendekatan yang digunakan yaitu nilai religius seperti shidiq, amanah, ikhlas, dan lainnya. Validasi ahli menunjukkan kategori “baik” untuk tampilan, penyajian, dan materi, serta kesesuaian nilai religius. Uji coba pada kelas kecil dan besar juga menunjukkan hasil “baik” pada komponen desain dan isi. Dengan demikian buku bahan ajar ini dinyatakan layak digunakan untuk pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*.

Persamaan dari penelitian ini adalah kedua penelitian menitikberatkan pada *mahārah al-qirā'ah* sebagai kompetensi utama yang ingin ditingkatkan melalui bahan ajar yang lebih kontekstual dan inovatif. Kedua penelitian berupaya memperbaiki proses pembelajaran bahasa Arab agar tidak bersifat hafalan semata,

²⁰ Hikmatul Lailaa, “Pengembangan Buku Bahan Ajar *Maharah Al-Qira'ah* Berbasis Nilai Religius Bagi Mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada,” *Action Research Literate* 8, no. 10 (2024): hlm.3062.

tetapi juga mendorong pemahaman, refleksi, dan penghayatan nilai. Adapun perbedaan dari kedua penelitian ini adalah penelitian yang ditulis oleh Hikmatul Lailaa mengembangkan bahan ajar *al-qirā'ah* yang mengintegrasikan nilai-nilai religius dalam teks dan kegiatan belajar yang tujuan akhirnya berupa membentuk pemahaman membaca yang bernilai religius, serta menumbuhkan sikap spiritual dan moral mahasiswa. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan dirancang untuk mengembangkan *handout* pembelajaran *al-qirā'ah* berbasis pendekatan *inquiry learning* untuk membangun kemampuan berpikir dan pemahaman teks.

Berangkat dari telaah terhadap penelitian terdahulu, disimpulkan bahwa penelitian terdahulu hanya menelaah satu aspek tertentu dan tidak terintegrasi dalam satu kerangka konseptual, baik dari sisi kajian, pendekatan pembelajaran, maupun pada produk yang dikembangkan. Penelitian-penelitian tersebut belum mengintegrasikan ketiga aspek dalam satu kerangka penelitian yang utuh, khususnya dalam konteks pengembangan *handout* berbasis *inquiry learning* yang secara spesifik dirancang untuk pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada jenjang Madrasah Tsanawiyah. Dengan demikian, terdapat problem akademik berupa kekosongan kajian (*research gap*) terkait belum adanya penelitian yang secara khusus mengembangkan dan menguji kelayakan serta efektivitas *handout* berbasis *inquiry learning* yang berorientasi pada penguatan *mahārah al-qirā'ah* siswa Madrasah Tsanawiyah sesuai dengan karakteristik kurikulum dan kebutuhan pembelajaran di lapangan. Kekosongan inilah yang menegaskan urgensi dan kontribusi akademik penelitian ini, baik secara teoritis dalam pengembangan

kajian pembelajaran bahasa Arab, maupun secara praktis dalam menyediakan inovasi bahan ajar yang relevan, kontekstual, dan berpusat pada siswa.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan mengenai pengembangan *handout* berbasis *inquiry learning* untuk pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari Palembang Tahun Ajaran 2025/2026, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan *handout* berbasis *inquiry learning* untuk pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* dilaksanakan menggunakan model penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan mengacu pada langkah-langkah pengembangan yang sistematis. Pengembangan dimulai dari tahap analisis kebutuhan melalui observasi dan wawancara dengan guru bahasa Arab untuk mengetahui kondisi pembelajaran, kebutuhan siswa, serta permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*. Berdasarkan hasil analisis tersebut, dikembangkan *handout* yang memuat materi membaca bahasa Arab dengan pendekatan *inquiry learning* yang menekankan keterlibatan aktif siswa dalam proses menemukan informasi, memahami isi teks, serta menarik kesimpulan secara mandiri. Produk yang dikembangkan kemudian melalui tahap validasi, revisi, dan uji coba lapangan sehingga menghasilkan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari Palembang.
2. Kelayakan *handout* berbasis *inquiry learning* yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*. Hal tersebut

didasarkan pada hasil validasi para ahli yang meliputi ahli materi dan ahli media yang menunjukkan bahwa *handout* telah memenuhi aspek isi, penyajian, kebahasaan, dan tampilan media pembelajaran. Selain itu, hasil uji coba produk menunjukkan bahwa *handout* dapat digunakan dengan baik oleh siswa serta mampu membantu proses pembelajaran menjadi lebih terarah dan sistematis. Penyajian materi yang ringkas, penggunaan bahasa yang mudah dipahami, serta langkah-langkah pembelajaran berbasis *inquiry learning* menjadikan *handout* ini mampu mendukung pembelajaran yang lebih aktif dan berpusat pada siswa.

3. Implementasi *handout* berbasis *inquiry learning* dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* dilaksanakan melalui uji coba terbatas dengan menerapkan langkah-langkah *inquiry learning* secara sistematis, meliputi kegiatan mengamati teks, mengidentifikasi kosakata, mengajukan pertanyaan, menemukan informasi, dan menyimpulkan isi bacaan, dengan peneliti berperan sebagai fasilitator pembelajaran. Selama proses implementasi dilakukan observasi terhadap keterlaksanaan pembelajaran dan respons siswa, serta pengukuran hasil belajar melalui *pre-test* dan *post-test*.
4. *Handout* berbasis *inquiry learning* yang dikembangkan terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *Paired Samples t-Test* yang menunjukkan nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar 0,014 atau lebih kecil dari 0,05, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* dan *post-test*. Nilai rata-rata (*mean*) *pre-test* sebesar 6,2174 meningkat menjadi 7,2609 pada *post-*

test. Selain itu, hasil uji *N-Gain* memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,5280 atau 52,8036% yang berada pada kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan *handout* berbasis *inquiry learning* mampu memberikan peningkatan hasil belajar yang cukup baik pada pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*. Dengan demikian, *handout* yang dikembangkan dapat dinyatakan efektif dan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) di tingkat Madrasah Tsanawiyah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengembangan *handout* berbasis *inquiry learning* untuk pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* pada siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulung Sari Palembang, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat mendukung pengembangan dan penggunaan bahan ajar inovatif dalam proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran bahasa Arab. Sekolah hendaknya memberikan fasilitas dan dukungan kepada guru untuk mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan perkembangan kurikulum, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif, kreatif, dan berpusat pada siswa.
2. Bagi guru, disarankan untuk lebih kreatif dan inovatif dalam memilih maupun mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa. Penggunaan *handout* berbasis *inquiry learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, interaktif,

dan mampu meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Guru juga diharapkan dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga mendorong siswa untuk berpikir kritis, aktif mencari informasi, memahami isi bacaan secara mandiri, dan mampu menarik kesimpulan berdasarkan hasil pembelajaran yang diperoleh.

3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam pengembangan bahan ajar bahasa Arab yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan *handout* berbasis *inquiry learning* pada keterampilan bahasa Arab lainnya, seperti *mahārah al-istimā'*, *mahārah al-kalām*, maupun *mahārah al-kitābah*. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat dilakukan dengan subjek penelitian yang lebih luas, jenjang pendidikan yang berbeda, atau dengan mengintegrasikan media dan teknologi pembelajaran lainnya agar diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif dan variatif. Dengan demikian, pengembangan bahan ajar bahasa Arab diharapkan terus berkembang dan mampu memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrilia, Tiara Ira, Triani Ratnawuri, and Wakijo Wakijo. "Pengembangan Media Pembelajaran Handout Berbasis Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS MA Daarul Ma'Arif Natar." *Edumonia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi* 1, no. 1 (2020): 91. <https://doi.org/10.24127/edunomia.v1i1.418>.
- Albina, Meyniar, Ardiyan Safi'i, Mhd Alfat Gunawan, Mas Teguh Wibowo, Nur Alfina Sari Sitepu, and Rizka Ardiyanti. "Model Pembelajaran Di Abad Ke 21." *Jurnal Warta Dharmawangsa* 16, no. 4 (2022): 941.
- Alfiani, Elyana Nur. "Pengembangan Handout CEKAP Sebagai Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah." *Alsina : Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2022): 170. <https://doi.org/10.21580/alsina.4.2.10214>.
- Anggraeni, Ika, and Siska Arimadona. "Development of Handouts With Main Concepts and Mind Map on Structure and Function of Plant Tissue for High School." *Jurnal Ilmu Pendidikan Ahlussunnah* 5, no. 1 (2022): 85.
- Annova, Fauzan, Zulmuqin, and Yasmadi. "Pengembangan Materi Ajar Bahasa Arab Berbasis Connected Model." *Ensiklopedia of Journal* 5, no. 3 (2023): 17.
- Arifudin, Opan, and Ika Kartika. "Implementasi Model Pembelajaran Inquiry Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Di Era Digital." *Antologi Kajian Multidisiplin Ilmu (Al-Kamil)* 4, no. 1 (2026): 167.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model." *Halaqah: Islamic Education Journal* 3, no. 1 (2019): 35–43. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.
- Ernawati, Ika, and Dessy Setiawaty. "Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII D Di SMP Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018." *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 5, no. 2 (2021): 222. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v5i2.1567>.
- Fahman, Azzah Fadiyah Nurfadhilah, and Andi Abdul Hamzah. "Strategi Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka: Inovasi, Implementasi, Dan Evaluasi." *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris* 5, no. 2 (2025): 122. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v5i2.5172>.
- Fatkurrohima, Ann Farid, and Itsnaini Muslimati Alwi. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Di MTs 05 Kalikuning." *Yasin :Jurnal Pendidikan Dan*

- Sosial Budaya* 5, no. 3 (2025): 1851. <https://doi.org/10.58578/yasin.v5i3.5472>.
- Fauzia, Mita Nuril, and Taufik. "Strategi Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI." *Al-Qorni : Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir* 09, no. 02 (2024): 222.
- Furoidah, Asni, and Hamidatus Zuhriyah. "Implementasi Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Ikhlas Assunniyyah Kencong Jember." *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* 2, no. 3 (2024): 10.
- Gunardi. "Inquiry Based Learning Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pelajaran Matematika." *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series* 3, no. 3 (2020): 2290. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>.
- Hai, Kemas Abdul, and Neldi Harianto. "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi." *Jurnal Titian* 1, no. 2 (2017): 131.
- Hamid, M Abdul, Danial Hilmi, and Syaiful Mustofa. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 101.
- Hartati, Mira, and Abdul Halim Hanafi. "Maharah Al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding." *Ruhama : Islamic Education Journal* 5, no. 2 (2022): 79. <https://doi.org/10.31869/ruhama.v5i2.3644>.
- Hasanah, Hasyim. "Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)." *At-Taqqaddum* 8, no. 1 (2016): 26. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.
- Hasibuan, Melvi Noviza, and Halimatus Sa'diyah. "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Revorma* 3, no. 1 (2023): 28.
- Hidayati, Nurul, Blasius Suprpta, and Wahyu Djoko Sulisty. "Desain Bahan Ajar Handout QR Code Materi Kehidupan Mesolitik Gua Lawa Sampung." *Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2021): 51.
- Huda, Moh Nurul, Ahmad Faiz Nurrosyid, and Akhmad Bayu Aji. "Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Hidayatul Muftadiin Lirboyo Kediri." *Alfakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2024): 83.
- Jauharati, Hardiansyah, and Bunda Halang. "Pengembangan Handout Berbasis Flip HTML5 Pada Materi Sistem Peredaran Darah Untuk Siswa Kelas XI SMA."

- JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, no. 3 (2022): 142. <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss3.159>.
- Judijanto, Loso, Mas'ud Muhammadiyah, Rahmawati Ning Utami, Lalu Suhirman, Laurensius Laka, Yoseb Boari, Suri Toding Lembang, et al. *Metodologi Research and Development (Teori Dan Penerapan Metodologi RnD)*. Edited by Sepriano and Efitra. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, 2024. https://www.researchgate.net/publication/381290945_METODOLOGI_RESEARCH_AND_DEVELOPMENT_Teori_dan_Penerapan_Metodologi_RnD.
- Junaidi, Mohammad Rifqi, Muhammad Syihabudin Syarif, Mohammad Idris, and Siti Rihana Naftali Zahroh. "Bahan Ajar Maharah Qiro'ah Berbasis Aktifitas I'rob Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab UNISMA." *Lugawiyat* 6, no. 2 (2024): 56.
- Junaidi, I.N Sudiana, and D.P Parmiti. "Pengaruh Bahan Ajar Handout Berbasis Gambar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa." *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 7, no. 1 (2023): 146.
- Kasnun, Rizka Eliyana Maslihah, and Dedi Hasnawan. "Penerapan Strategi Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Modified Free Inquiry." *Kodifikasia: Jurnal Penelitian Islam* 13, no. 1 (2019): 3.
- Khaerati, and Sukmawati Syam. "Pengembangan Media Handout Berbasis Gambar Pada Mata Kuliah Morfologi Tumbuhan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa Pendidikan Biologi." *Jurnal Celebes Biodiversitas* 3, no. 2 (2020): 31. <https://doi.org/10.51336/cb.v3i2.212>.
- Khoiriyatin, Vilda Zahrotul, and Taufik. "Strategi Pembelajaran Qira'ah Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT)* 03, no. 03 (2024): 65.
- Khoiriyyah, Lutfi, Moh. Mas'ud Arifin, and Dadan Mardani. "Analisis Maharatul Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2023): 963. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4853>.
- Khotimah, Dhea Indah, Sutrisni Andayani, and Satrio Wicaksono Sudarman. "Pengembangan Handout Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis." *EMTEKA: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2020): 37. <https://doi.org/10.24127/emteka.v1i1.379>.
- Lailaa, Hikmatul. "Pengembangan Buku Bahan Ajar Maharah Al-Qira'ah Berbasis Nilai Religius Bagi Mahasiswa PBA STAI Masjid Syuhada." *Action Research*

Literate 8, no. 10 (2024): 3062. <https://doi.org/10.46799/ar1.v8i10.2337>.

Laoli, Mira Sefriyani, Jessica Nurniat Zebua, Nelvan Putra Hulu, and Lestarii Waruwu. "Pengembangan Bahan Ajar E-Handout Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah." *Journal on Education* 06, no. 01 (2023): 4412.

Lukman, Aprizal, Ervan Johan Wicaksana, and Jodian Siburian. *MODEL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (R & D)*. Banten: CV. AA. RIZKY, 2021.

Machpud. "Pendekatan Model Inquiry Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar." *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 2, no. 2 (2022): 241.

Mahardika, I Ketut, Subiki Subiki, Tika Widiya Ningrum, Nidya Nur Mashitoh, Lia Silvira, and Adhib Anshori. "Pengembangan Handout Fisika Alat Pengumpul Sampah Pada Saluran Irigasi Sawah Berbasis Literasi Sains Fluida Dinamis." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 5663. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3290>.

Muhammad, Mahdir. "Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial." *Lisan An-Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 66.

Munarohmaniyah, Zeny Fitriyatul, Nur Aulia Dewi, Romaniyah, and Muh Syauqi Malik. "Pengembangan Bahan Ajar Handout Berbasis Pendekatan Keterampilan Proses Materi Data Diri Peserta Didik Dan Lingkungan." *Jurnal Auladuna* 5, no. 1 (2021): 53. <https://doi.org/10.2207/jjws.91.328>.

Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Naseha, Siti Durotun, and Maussomah Maussomah. "Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tashrif." *Jurnal Alfazuna* 3, no. 1 (2018): 103.

Nasruddin, Muhammad Arif. "Pengembangan Handout Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Cerita Pendek Tematik Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *Cordova Journal : Jurnal Kajian Bahasa Dan Budaya* 10, no. 2 (2020): 172.

Nor'ain, Ade Destri Deviana, Syahabuddin Nur, and Ahmad Kausari. "Efektivitas

Metode Qirā'ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Kelas VI MI Al-Irsyad Patarikan.” *JoFLLT : Jurnal Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa IAIN Palangka Raya* 04, no. 01 (2024): 45.

Nurcholis, Ahmad, Syaikh Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji. “Karakteristik Dan Fungsi Qira'Ah Dalam Era Literasi Digital.” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 139. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>.

Nurhaida. “Penggunaan Media Bahan Ajar Handout Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Menengah Pertama.” *Suara Guru : Jurnal Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora* 4, no. 2 (2018): 607.

Nurilngin, Siti. “Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School.” *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (2022): 90. <https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>.

Purwanto, Kelik, and Aulia Rahmawati. “Pengembangan Handout Untuk Siswa Kelas V SD 14 Koto Baru Pada Materi Bermain Drama.” *Jurnal Tarbiyah* 14, no. 1 (2017): 140.

Putri, Heni Julaika, and Sri Murhayati. “Metode Pengumpulan Data Kualitatif.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 9, no. 2 (2025): 13076. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/27063/18482>.

Qomaruddin, and Halimah Sa'diyah. “Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles Dan Huberman.” *Journal of Management, Accounting and Administration* 1, no. 2 (2024): 81.

R, H. “Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab,” 2026.

Rahman, Rifqi Aulia. “Kemahiran Qira'ah Dan Konsiderasi Strategi Pembelajaran (Telaah Kritis Atas Tahapan-Tahapan Pembelajaran Bahasa Arab).” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 105. <https://doi.org/10.32699/liar.v2i01.555>.

Roesmawati, Lina, Agus Suprijono, and Muhammad Turhan Yani. “Pengembangan Handout Pembelajaran Berbasis Kearifan Budaya Lokal Reog Pada Pembelajaran IPS Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8912. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3971>.

Rohayani, Farida. “Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Pendidikan Anak Usia Dini.”

- Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2018): 45. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/goldenage/article/view/2051>.
- Saat, Sulaiman, and Sitti Mania. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Edited by Muzakkir. 2nd ed. Vol. 18. Gowa: Pusaka Almaida, 2020.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Edited by Try Koryati. 1st ed. Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021.
- Salina, Novi, Entin Daningsih, and Reni Marlina. "Kelayakan Handout Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Dengan Tambahan Distribusi Stomata Dan Laju Transpirasi." *EduNaturalia: Jurnal Biologi Dan Kependidikan Biologi* 2, no. 1 (2021): 21. <https://doi.org/10.26418/edunaturalia.v2i1.45987>.
- Sanaky, Musrifah Mardiani, La Moh Saleh, and Henriette D Titaley. "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah." *Jurnal Simetrik* 11, no. 1 (2021): 433.
- Sari, Firdausya Nurilman, and Toni Pransiska. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Braille Bagi Siswa Tunanetra Di MAN 2 Sleman, Yogyakarta." *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 20, no. 2 (2022): 217. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v20i2.1228>.
- Sembiring, Tamaulina Br, Irmawati, Muhammad Sabir, and Indra Tjahyadi. *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori Dan Praktik)*. Edited by Bambang Ismaya. STAIN Kediri Press: Jawa Timur. 1st ed. Karawang: CV Saba Jaya Publisher, 2024.
- Shalihah, Siti, Ummi Nisa, and Achmad Yani. "Implementation of Inquiry Learning Method in Maharah Al-Qiro'ah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 2 (2023): 457. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.16627>.
- Sholehuddin, Ach., and Mu'alim Wijaya. "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 49. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.
- Sirumahombar, Ayu Ratna P, and Elvi Mailani. "Pengembangan Bahan Ajar E-Handout Berbasis Aplikasi Melalui Model Problem Based Learning Pada Materi Kecepatan Di Kelas V." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 4050.
- Slamet, Fayrus Abadi. *Model Penelitian Pengembangan (RnD)*. Edited by Rindra

- Risdiantoro. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang, 2022.
- Subhaktiyasa, Putu Gede. "Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 4 (2024): 2723.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukmawati, Aprilia, Fina Nurul Aini, and Mohammad Fikri Zulfikar. "Strategi Pembelajaran Inkuiri Dan Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Lingua Skolastika : Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya* 2, no. 2 (2023): 46. <https://doi.org/10.19184/linsko.v2i2.44124>.
- Supriyani, Santi, and Chalimatus Sa'diyah. "Pembelajaran Maharah Qira'ah Dengan Model Discovery Learning." *Al-Katib: Journal of Arabic Linguistic Education* 1, no. 1 (2024): 28.
- Suryani, Maydia, and Ridho Bayu Yefterson. "Bahan Ajar Handout Berbasis Gambar Dalam Melatih Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa." *Jurnal Kronologi* 3, no. 2 (2021): 103. <https://doi.org/10.24036/jk.v3i2.156>.
- Susanto, Primadi Candra, Dewi Ulfah Arini, Lily Yuntina, Josua Panatap Soehaditama, and Nuraeni. "Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)." *JIM : Jurnal Ilmu Multidisplin* 3, no. 1 (2024): 5.
- Syakra, Nurul Alfi, M Nasir, and Sri Winarni. "Handout Berbasis Guided Note Taking." *Jurnal Pencerahan* 15, no. 2 (2021): 140. <http://www.jurnalpencerahan.org/index.php/jp/article/view/59%0Ahttp://www.jurnalpencerahan.org/index.php/jp/article/download/59/47>.
- Ulhaq, Nadia, and Lahmuddin Lubis. "Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa." *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1203. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361>.
- Waruwu, Marinu. "Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (2024): 1228. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>.
- Widodo, Slamet, Ladyani Festy, Asrianto La Ode, Rusdi, Khairunnisa, Sri Maria Puji Lestari, Dian Rachma Wijayanti, et al. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Cv Science Techno Direct. 1st ed. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct, 2023.

Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Educatio* 9, no. 2 (2023): 860. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.

ZKH. "Hasil Wawancara Siswa," 2026.

Zulfirman, Rony. "Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MAN 1 Medan." *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pengajaran* 3, no. 2 (2022): 149.

