

**PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BAHASA JAWA
PADA ANAK USIA DINI**



Oleh : Perdana Pashela

NIM : 24204031019

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

YOGYAKARTA

2026

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1887/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BAHASA JAWA PADA ANAK USIA DINI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : PERDANA PASHELA, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 24204031019
Telah diujikan pada : Jumat, 05 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Kusum Nur Hayati, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a3f648c0e40



Penguji I

Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6a3e32856c89



Penguji II

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a3e2ab69d09



Yogyakarta, 05 Juni 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sign Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a41f1cb0ff6

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Perdana Pashela, S.Pd
NIM : 24204031019
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 Mei 2026

Saya yang menyatakan,



Perdana Pashela, S.Pd

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Perdana Pashela, S.Pd
NIM : 24204031019
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 18 Mei 2026

Saya yang menyatakan,



10000
METER
TEMPIL
F4447ANX308690412

Perdana Pashela, S.Pd



Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Perdana Pashela, S.Pd
NIM : 24204031019
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 18 Mei 2026

Saya yang menyatakan,



Perdana Pashela, S.Pd

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI BAHASA JAWA ANAK USIA DINI.**

Yang ditulis oleh :

Nama : Perdana Pashela, S.Pd

NIM : 24204031019

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan Munaqosyah dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 18 Mei 2026

Saya yang menyatakan,



Dr. Kulsum Nur Hayati, M.Pd., M.Si
NIP. 197609232006042001

MOTTO

"Iqra' (bacalah), karena membaca merupakan jalan menuju ilmu dan peradaban."¹

-Quraish Shihab



¹ Quraish Shihab, *Membumikan" Al-Quran: Fungsi Dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat* <Mizan>.

PERSEMBAHAN

Bismilahirrohmanirohim atas izin Allah SWT, tesis ini penulis persembahkan kepada :

Almameter tercinta

Program Studi Magister PIAUD

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A

ABSTRAK

Perdana Pashela, NIM. 24204031019. Pengembangan Media Flipbook untuk Meningkatkan Literasi Bahasa Jawa Pada Anak Usia Dini. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terbatasnya penggunaan media pembelajaran dalam literasi bahasa Jawa pada anak usia 4-5 tahun, serta masih rendahnya tingkat pemahaman anak terhadap literasi bahasa Jawa dengan muatan budaya Yogyakarta. Selain itu seiring perkembangan zaman di abad-21 muatan lokal kebudayaan semakin tergeser dengan kebudayaan asing sehingga menyebabkan masih rendahnya adab tata bahasa Jawa dan pemahaman keanekaragaman kebudayaan terutama di Daerah Istimewa Yogyakarta, disesuaikan dengan perkembangan usia anak. Media flipbook dirancang dengan tampilan menarik dengan teknologi *smartboard* untuk meningkatkan antusias anak dalam kegiatan pembelajaran.

Literasi bahasa Jawa penting sebagai kemampuan anak memahami, menghargai kebudayaan, serta literasi sebagai kesatuan dalam bersikap selaras dengan lingkungan sosial budaya. Literasi bagian aspek fondasi anak dalam berinteraksi memahami kosakata dan memecahkan masalah. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan mengacu pada model ADDIE yang meliputi lima tahapan, yaitu *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Subjek dalam penelitian ini melibatkan anak-anak pada rentang usia 4-5 tahun, pada kelas A2 di TK ABA Bayen Kalasan Sleman, dengan jumlah keseluruhan 17 anak. Teknik analisis produk terdiri dari uji kelayakan dan uji efektivitas. Penilaian produk dilakukan dengan menggunakan rumus V (Presentasi validitas) untuk mengetahui tingkat kevalidan media yang dikembangkan. Sementara itu, uji

efektivitas menggunakan uji paired sample t test dengan model *one group pretest-posttest design*.

Hasil penelitian menunjukan bahwa media flipbook *Nguri Baja* untuk meningkatkan literasi bahasa Jawa menghasilkan beberapa temuan yakni : 1). media flipbook *nguri baja* memperoleh skor dari ahli media sebesar 80% dengan kategori “layak” pada ahli bahasa 98% dan ahli materi 96% berdasarkan hasil tersebut dinyatakan pada kategori “Sangat Layak” digunakan dalam pembelajaran. 2) Kepraktisan terdapat pada penilaian respon guru dipresentasikan pada skor 95,71% mendapatkan hasil “sangat praktis”. 3) Media flipbook *Nguri Baja* efektif hal ini ditunjukan dari peningkatan data pada uji normalitas memperoleh hasil sebesar 0,282 lebih besar dari 0,05 dan uji *t-test* menggunakan bantuan aplikasi jamovi dengan model paired t-test dan mendapatkan hasil 0,001 lebih kecil 0,05, sehingga dikatakan adanya perbedaan signifikan sebelum dan sesudah penggunaan media. Pada hasil dapat disimpulkan bahwa media flipbook *nguri baja* layak, efektif, dan praktis digunakan untuk pembelajaran literasi bahasa Jawa selain itu mengenalkan kebudayaan lokal di Yogyakarta

Kata kunci : Media Flipbook, Literasi Bahasa Jawa, Anak Usia Dini

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Perdana Pashela, NIM. 24204031019. Development of a Flipbook Resource to Improve Javanese Language Literacy in Early Childhood. Early Childhood Islamic Education Program. Faculty of Education and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga.

This study was motivated by the limited use of learning media in Javanese language literacy for children aged 4–5 years, as well as the still low level of children's understanding of Javanese language literacy with Yogyakarta cultural content. Furthermore, with the progression of the 21st century, local cultural content has increasingly been displaced by foreign cultures, leading to a continued lack of proficiency in Javanese grammar and an understanding of cultural diversity—particularly in the Special Region of Yogyakarta—which must be adapted to children's developmental stages. The flipbook media was designed with an engaging interface using smartboard technology to boost children's enthusiasm for learning activities.

Javanese language literacy is crucial as a child's ability to understand and appreciate culture, as well as literacy as an integral part of behaving in harmony with the socio-cultural environment. Literacy serves as a foundational aspect for children in interacting, understanding vocabulary, and solving problems. This study employs the Research and Development (R&D) method, based on the ADDIE model, which comprises five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The subjects in this study were children aged 4–5 years in Class A2 at TK ABA Bayen Kalasan, Sleman, with a total of 17 children. Product analysis techniques included feasibility and effectiveness tests. Product evaluation was conducted using the V formula (Validity of Presentation) to determine the validity level of the developed media. Meanwhile, the effectiveness test used a paired-sample t-test with a one-group pretest-posttest design.

The research results indicate that the Nguri Baja flipbook media for improving Javanese language literacy yielded several findings, namely: 1) the Nguri Baja flipbook media received a score of 80% from media experts, categorized as “acceptable”; from language experts, 98%; and from content experts, 96%. Based on these results, it was classified as “Highly Acceptable” for use in instruction. 2) Practicality was evident in the teachers’ response evaluations, which yielded a score of 95.71%, resulting in a rating of “very practical.” 3) The “Nguri Baja” flipbook is effective, as demonstrated by an increase in data from the normality test, yielding a result of 0.282—greater than 0.05—and a t-test using the Jamovi application with a paired t-test model, yielding a result of 0.001—less than 0.05. Thus, a significant difference was found before and after the use of the media. Based on the results, it can be concluded that the Nguri Baja flipbook is suitable, effective, and practical for Javanese language literacy learning; furthermore, it introduces local culture in Yogyakarta.

Keywords: *Flipbook, Javanese Language Literacy, Early Childhood*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, pertolongan, dan kemudahan-Nya. Berkat izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis berjudul “Pengembangan Media Flipbook untuk meningkatkan literasi bahasa Jawa Pada Anak Usia Dini”. Tesis ini disusun sebagai bagian dari pemenuhan persyaratan akademik pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menerima banyak dukungan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag.,MA., M.Phil.,Ph.D., selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan dukungan dan kebijakan dalam penyelenggaraan pendidikan di lingkungan UIN Sunan Kalijaga
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, atas arahan dan dukungan yang diberikan selama penulis menempuh studi.

3. Ibu Dr. Hibana, S.Sg., M.Pd., dan Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah membimbing, mengarahkan , serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis selama proses studi magister.
4. Ibu Dr. Kulsum Hidayati, M.Pd.,M.Psi selaku pembimbing tesis dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, dukungan, doa dan motivasi sejak awal hingga proses penelitian.
5. Bapak Prof. Dr. Hj. Suyadi, S.Ag., M.A sebagai validator ahli media, Bapak Andi Saputro, S.Pd, selaku validator bahasa dan bapak Raka Adiyasa, S.Pd selaku validator materi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan masukan untuk penyempurnaan buku *“Nguri Baja”*.
6. Seluruh dosen Program Magister PIAUD UIN Sunan Kalijaga, yang telah membuka wawasan, memberikan pengetahuan, dan menjadi inspirasi selama perkuliahan.
7. Kepada Bu Tami, Bu Sri, Bu Anik, Bu Tutik, Bu Ery, Bu Parti, Bu Ning, dan seluruh keluarga Besar TK ABA Bayen
8. Kepada bapak ibu tercinta yang telah memberikan dukungan doa, memberikan semangat disaat mengerjakan tesis, memberikan dukungan matriel, memberikan keyakinan bahwa bisa melewati semuanya, terima kasih

untuk hafa, sekar adiku yang selalu saya sayangi semoga kebaikan teriring kepadamu.

9. Kepada sahabat sekaligus saudara tercinta, Alfi Nur Hidayah, Putri Marizka Dewi, Nasywa Putri Nabila yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis, yang memberikan dukungan doa, dan semangatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik
10. Kepada sahabatku Mutiara Fajar, Inne Rahmana, Eva Asghadzatul Afifah dan teman-teman Magister PIAUD kelas B tercinta yang selalu mengulurkan tangan bantuan saat penulis membutuhkan bantuan.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun, sangat diharapkan demi perbaikan ke depannya. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan.

Terima Kasih.

Wassalamuallaikum.

Yogyakarta, 13 April 2026



Perdana Pashela, S.Pd
NIM. 24204031019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iv
PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian.....	13
E. Kajian Pustaka	15
BAB II LANDASAN TEORI.....	20
A. Media Pembelajaran	20
1. Kriteria Dasar.....	24

2. Fungsi Kegunaan Media Pembelajaran	25
3. Ciri-ciri Media Pembelajaran	27
4. Tahapan Dalam Perencanaan Media Pendidikan..	28
B. Media Pembelajaran Flipbook.....	30
1. Karakteristik Flipbook.....	32
2. Unsur-unsur dalam Flipbook	32
3. Keunggulan Media Flipbook	33
C. Literasi Bahasa Jawa	34
1. Perkembangan Bahasa Menurut Vygotsky	34
2. Capaian Pembelajaran Dasar Literasi.....	46
3. Peran Guru dalam Pengembangan Literasi Anak Usia Dini	48
4. Prinsip Literasi Anak Usia Dini.....	50
5. Strategi Meningkatkan Literasi	52
D. Literasi Bahasa Jawa Untuk Anak Usia Dini.....	55
1. Karakteristik Anak Usia Dini	58
2. Bahasa Jawa Untuk Anak Usia Dini.....	63
3. Ragam Kata Bahasa Jawa.....	64
4. Pemilihan Unsur Unsur Kebudayaan Materi Bahasa Jawa	71
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	75
A. Model Pengembangan	75
B. Prosedur Pengembangan.....	76
C. Analisis (Analysis)	77
D. Desain (Design)	79

E. Pengembangan (Development).....	83
F. Implementasi (Implementation)	84
G. Evaluasi (Evaluation)	86
H. Desain Uji Coba Produk	86
1. Uji Validitas Media	86
2. Uji Validitas Materi.....	88
3. Uji Validitas Bahasa Jawa.....	89
I. Subjek Uji Coba.....	91
J. Teknik Pengumpulan Data	92
1. Teknik Pengumpulan Data.....	92
2. Instrumen Pengumpulan Data	93
K. Teknik Analisis Data.....	98
1. Analisis Kelayakan Media.....	98
2. Analisis Uji Kelayakan Flipbook Ilustrasi <i>Nguri</i> <i>Baja</i>	100
3. Analisis Uji Efektivitas Flipbook Ilustrasi <i>Nguri</i> <i>Baja</i> untuk Meningkatkan Literasi Bahasa Jawa pada Anak Usia Dini.	102
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	104
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	104
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	105
2. Tahap Desain (<i>Design</i>)	108
3. Penyusunan Naskah Buku Ilustrasi	113
4. Tahap pengembangan (<i>Development</i>).....	119
5. Uji Validasi Ahli	129

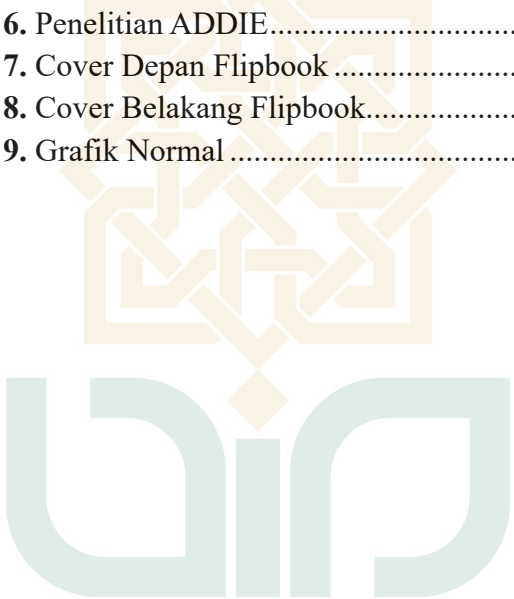
6. Tahap Validasi Materi	135
7. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	137
8. Uji Kelayakan Media Secara Praktis	139
9. Uji Efektivitas.....	143
10. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	154
11. Revisi Produk Akhir.....	156
12. Analisis Hasil Produk Akhir	157
B. Hasil Kelayakan Flipbook Nguli Baja Untuk Meningkatkan Literasi Bahasa Jawa Pada Anak Usia Dini	168
C. Efektivitas Media Flipbook Nguri Baja Untuk Meningkatkan Literasi Bahasa Jawa Pada Anak Usia Dini	174
BAB V PENUTUP	180
A. Kesimpulan.....	180
B. Saran	184
DAFTAR PUSTAKA.....	187
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	196
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	218

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Capaian Pembelajaran Literasi Pembelajaran Mendalam	47
Tabel 2. Muatan Bahasa Jawa	74
Tabel 3. Indikator Uji Validasi Media	87
Tabel 4. Indikator Uji Validasi Materi.....	89
Tabel 5. Uji Validasi Bahasa Jawa	90
Tabel 6. Kelayakan Media	95
Tabel 7. Penilaian Indikator Observasi	97
Tabel 8. Skor Validitas	99
Tabel 9. Kriteria Hasil Uji Validitas.....	100
Tabel 10. Skor Kelayakan	100
Tabel 11. Kriteria Hasil Uji Kelayakan.....	101
Tabel 12. Presentase Hasil Uji Kelayakan	102
Tabel 13. Rancangan Materi Flipbook.....	110
Tabel 14. Tokoh pada Flipbook.....	114
Tabel 15. Naskah Flipbook	116
Tabel 16. Tokoh Karakter Nguri Baja 1	121
Tabel 17. Gambar Ilustrasi Flipbook.....	126
Tabel 18. Hasil Validasi Ahli Media	130
Tabel 19. Kriteria Hasil Validasi Media.....	131
Tabel 20. Hasil Validasi Ahli Bahasa	133
Tabel 21. Kriteria Hasil Validasi Bahasa.....	134
Tabel 22. Hasil Validasi Materi.....	135
Tabel 23. Kriteria Hasil Validasi Materi	137
Tabel 24. Hasil Uji Kelayakan Media.....	139
Tabel 25. Kriteria Hasil Uji Kelayakan.....	142
Tabel 26. Hasil Nilai Pre-Test Post Test.....	144
Tabel 27. Hasil Uji N-Gain Pada Uji Coba	149
Tabel 28. Hasil Uji Normalitas	151
Tabel 29. Hasil Paired Samples T-Test.....	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Perencanaan Media	28
Gambar 2. Tahap Pembuatan Media	28
Gambar 3. Kosa Kata Bahasa Jawa.....	67
Gambar 4. Tingkatan Bahasa Jawa	70
Gambar 5. Unsur Tingkat Kebudayaan.....	72
Gambar 6. Penelitian ADDIE.....	76
Gambar 7. Cover Depan Flipbook	122
Gambar 8. Cover Belakang Flipbook.....	123
Gambar 9. Grafik Normal	152



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi dan instrument observasi	196
Lampiran 2. pre-tests dan post-test	197
Lampiran 3. hasil wawancara Kepala Sekolah TK ABA Bayen	198
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru	199
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian	200
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	201
Lampiran 7. Validasi Materi	202
Lampiran 8. Validasi Media	203
Lampiran 9. Validasi Bahasa	207
Lampiran 10. Uji Praktikalitas	210
Lampiran 11. Rencana Pembelajaran (RPP)	212
Lampiran 12. Dokumentasi	216

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia adalah negara yang kaya akan budaya, bahasa dan tradisi. Budaya yang di wariskan oleh nenek moyang sebagai identitas bangsa Indonesia. Terdapat ciri khas budaya dari Sabang sampai Merauke. Sebagai penerus bangsa penting untuk melestarikan budaya di Indonesia dalam kehidupan bermasyarakat. Seiring perkembangan teknologi yang maju mulai lunturnya kebudayaan salah satunya bahasa daerah yang mulai jarang digunakan dalam kehidupan sehari-hari oleh generasi muda, bahkan tidak sedikit generasi muda yang tidak mengetahui penggunaan bahasa daerah. Hal tersebut menjadi perhatian yang penting di dunia pendidikan Indonesia. Oleh karena itu melestarikan budaya Jawa dengan inovasi strategi ataupun media yang menarik dalam mengembangkan budaya Jawa dengan tujuan agar anak tertarik dalam mengenal budaya Jawa.

Pendidikan berperan untuk menanamkan nilai luhur yang dapat ditanamkan pada anak usia dini sehingga melahirkan generasi bermoral, berkarakter, dan mampu menjunjung tinggi martabat bangsa. Pentingnya pendidik mengembangkan potensi anak khususnya budaya pada

anak usia dini. Pendidik mengimplementasikan pembelajaran dengan fasilitas media yang mendukung eksplorasi anak dengan tujuan pembelajaran lebih efektif dan menarik.² Eksplorasi budaya diharapkan anak mengetahui beragam budaya Indonesia yang sudah dikenal Internasional. Budaya yang ditanamkan sejak dini ini bertujuan agar tidak hilangnya nilai nilai luhur bangsa. Pembelajaran budaya pada anak usia dini dikemas unik dan menarik agar terciptanya ketertarikan dalam belajar.

Tahapan pembelajaran pada anak usia dini perlu adanya pembinaan untuk meningkatkan potensi belajar anak. Menjaga kebudayaan adalah kewajiban setiap warga negara dengan upaya mempertahankan kebudayaan lokal di era pesatnya budaya modern. Indonesia memiliki keberagaman budaya khususnya bahasa yang berbeda beda di masyarakat. Keberagaman bahasa menjadi ciri khas yang warisan nenek moyang. Bahasa menjadi representasi sebuah kebudayaan suatu suku bangsa yang mengikat antar satu manusia dengan manusia lain³. Bahasa menjadi strata dalam masyarakat terutama di suku jawa khususnya

² Muhammad Hasan and others, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021.

³ Ramot Peter and Masda Surti Simatupang, 'Keberagaman Bahasa Dan Budaya Sebagai Kekayaan Bangsa Indonesia', *Dialektika: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 9.1 (2022), pp. 96–105, doi:10.33541/dia.v9i1.4028.

di Daerah Istimewa Yogyakarta yang memiliki nilai moral sopan dan santun.

Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta tentang pemeliharaan dan pengembangan bahasa Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor 2 tahun 2021 pasal (1) bahasa Jawa ialah alat komunikasi, berekspresi, yang estetis dalam wujud tutur kata maupun tertulis yang meliputi kaidah tata bahasa serta makna. Pada pasal (5) pengembangan di berdayakan agar terciptanya bahasa sesuai dengan perkembangan zaman.⁴ Pasal tersebut sebagai elemen masyarakat, institusi pendidikan untuk melakukan pemeliharaan pengembangan budaya Jawa menurut dengan sistem adat istiadat yang berkelanjutan sebagai identitas alat komunikasi masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta. Acuan operasional yang memuat nilai strategis untuk mengimplementasikan peraturan daerah tentang pendidikan berbasis budaya yang dikemas dalam seni rupa, seni tari, sastra, dan seni musik, yang saling terintegrasi secara harmonis dengan corak arsitek fisik dan sosial.

Peraturan Gubernur Daerah Istimewa nomer 66 Tahun 2013 tentang Kurikulum Pendidikan Berbasis Budaya memuat SKL (Standar Kompetensi Lulusan)

⁴ Pasal 1 Peraturan gubernur DIY 2 tahun 2021 tentang pemeliharaan dan pengembangan bahasa, sastra dan aksa

penguatan aspek penguasaan tata nilai budaya yang memiliki nilai tambah pada pendidikan anak usia dini yakni perilaku mencerminkan sikap beragama yang menjunjung nilai budaya dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial, dan lembaga pendidikan. Pengetahuan faktual tentang budaya berdasar fenomena kejadian nyata di lingkup rumah diharapkan anak mampu menghayati berpikir bertindak konkrit, nyata, dan memperhatikan tata budaya. Hal tersebut sesuai dengan pemikiran Ki Hajar Dewantara menjelaskan Tri Pusat Pendidikan, Sistem Among, Pancadarma, dan Tri-Kon. Hal tersebut tidak terlepas dasar akademik yakni pendidikan karakter berbasis budaya dan pusat mutu pendidikan. Hal tersebut menjadi fokus penelitian yang memberikan gambaran penuh tentang nilai literasi budaya bahasa jawa.

Pemeliharaan pengembangan budaya melalui literasi bahasa sebagai kekayaan intelektual hendaknya para generasi muda mengembangkan bahasa daerah dalam kehidupan sehari-hari. Namun pada kenyataannya anak muda menggunakan bahasa “gaul” dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu perlu menumbuhkan rasa bangga menggunakan bahasa daerah sebagai wujud pelestarian budaya.⁵ Literasi budaya ini penting dilakukan untuk

⁵ Stelie D Ratumanan and others, ‘Upaya Pemberdayaan Penggunaan Bahasa Daerah Melalui Budaya Literasi Digital’,

mengembangkan pemahaman awal anak mengenai identitas sehingga anak lebih terbuka, toleran, dan beradaptasi dengan masyarakat.⁶ Keterampilan literasi anak dapat diintegrasikan dengan pembelajaran budaya lokal yang akan menumbuhkan sikap kritis dan kreatif.

Proses literasi pembelajaran dan perkembangan anak penting dikenalkan melalui keterampilan dasar membaca dan menulis sebagai landasan pembelajaran. Seperti halnya bayi berkomunikasi dengan sekitarnya dengan menangis, tersenyum, dan mengoceh, yang terus berkembang kemampuannya melalui ocehan menjadi kalimat, semakin bertambahnya usia anak akan mampu bercerita. Langkah awal anak mendengarkan cerita, maka sejak itu kemampuan bercerita berkembang.⁷ Literasi bertujuan memberikan kesempatan dan peluang terhadap

COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education), 5.1 (2022), pp. 69–76, doi:10.22460/collase.v5i1.9990.

⁶ Faizah, Yenny Aulia Rachman, and Farinka Nurrahmah Azizah, 'Proceedings of The 6 Th Annual Conference on Islamic Early Childhood Education Literasi Budaya Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Aktivitas Untuk Menurunkan Screen Time Pada Anak Usia Dini', *The 6th Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, 6 (2022), pp. 67–74 <<http://conference.uin-suka.ac.id/index.php/aciece>>.

⁷ A N Annas and others, 'Tantangan Dan Solusi Orang Tua Dalam Membangun Kecakapan Literasi Anak Usia Dini', ... *Pendidikan Dan ...*, 2.3 (2024) <<https://jurnal.aksaraglobal.co.id/index.php/jkppk/article/view/476%0Ahttps://jurnal.aksaraglobal.co.id/index.php/jkppk/article/download/476/457>>.

peserta didik sebagai komunikator yang kompeten pada konteks multiliterasi, multikultur dan multimedia melalui pembelajaran multigensi yang dimiliki anak.

Berdasarkan analisis hasil *Programme for International Student Assessment* (PISA) tahun 2022 dengan analisis pendekatan *Multivariate Adaptive Regression Spline* (MARS) mengatakan bahwa Indonesia berada pada peringkat ke-71 dari 81 negara untuk kemampuan literasi membaca (Kemendikbud tahun 2023) mengutip dari penelitian yang dilakukan oleh Dita Amelia dkk.⁸ Rendahnya kategori literasi membaca dibandingkan dengan literasi sains dan literasi matematika. Terdapat faktor faktor yang mempengaruhi yakni kurangnya perhatian orang tua kurangnya kemampuan guru, terbatasnya sarana prasarana.⁹ Peran orang tua dan guru saling berkoordinasi dalam meningkatkan minat literasi anak. Perlu adanya media pembelajaran yang membantu guru dalam peningkatan literasi anak.

⁸ Dita Amelia and others, 'Variabel Yang Memengaruhi Kemampuan Literasi Membaca Siswa Indonesia : Analisis Berdasarkan Pendekatan MARS Variables Affecting Reading Literacy Ability of Indonesian Students : An Analysis Using the MARS Approach', 9 (2024), pp. 9–12, doi:10.24832/jpnk.v9i2.4966.

⁹ Zul Hijjayati, Muhammad Makki, and Itsna Oktaviyanti, 'Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 Di SDN Sapit', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7.3b (2022), pp. 1435–43, doi:10.29303/jipp.v7i3b.774.

Bahasa dan budaya saling berkaitan dalam proses pembelajaran, bahasa menjadi alat komunikasi yang menjadi budaya yang menjadi faktor perkembangan kognitif anak. Teori sosiokultural tercipta atas lingkungan belajar, kolaborasi, interaktif dan responsif perspektif budaya pada konsep *Zone of Proximal Development* ialah capaian kemampuan aktual anak serta potensi yang dicapai dengan dukungan bantuan sosial dan *scaffolding*. Teori sosiokultural Vygotsky bahasa dimaknai lebih dari sekedar alat komunikasi namun juga mediasi kognitif dalam pembelajaran.¹⁰ Oleh karena itu pendidik perlu media serta ilmu pengetahuan dalam meningkatkan pembelajaran literasi bahasa Jawa dalam perspektif teori Vygotsky.

Literasi bahasa berdasarkan kurikulum merdeka dengan pendekatan *deep learning* berbasis teknologi sebagai platform yang jauh lebih fleksibel untuk mengakses materi pembelajaran berbasis teknologi. Hal ini sejalan dengan observasi prapenelitian peningkatan literasi di TK ABA Bayen yang menjadi Taman Kanak-Kanak berbasis budaya membutuhkan media pembelajaran yang mengangkat tema budaya Jawa. Peningkatan literasi di TK ABA Bayen pada kenyataannya masih minimnya

¹⁰ Hanita, 'Bahasa Dan Budaya Dalam Pendidikan Anak : Analisis Perspektif Teori Sosiokultural', 10.02 (2025), pp. 112–24, doi:10.24903/jw.v10i2.2158.

media penunjang literasi sehingga anak di TK ABA Bayen kurang mendapatkan akses terhadap konten literasi yang mengandung nilai-nilai Bahasa Jawa dengan tema budaya tata krama. Oleh karena itu pentingnya penunjang media untuk literasi bahasa dengan metode bercerita dengan memanfaatkan media flip book interaktif dengan harapan mampu efektif dan efisien. Media flipbook akan mendukung pendidik dalam pembelajaran peningkatan bahasa jawa anak usia dini.

Media digital flipbook interaktif dapat menjadi alat yang lebih menarik dibandingkan buku cetak tradisional, sehingga meningkatkan motivasi anak dalam membaca. Hal tersebut didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Abarca, pada era perkembangan teknologi yang semakin maju pada dunia pendidikan akan semakin bertahap dengan perkembangan yang pesat dengan hal tersebut perlu pembaharuan dalam penggunaan media belajar.¹¹ Pentingnya media digital seperti flipbook interaktif dapat menjadi alat yang lebih menarik dibandingkan buku cetak tradisional, sehingga meningkatkan motivasi anak dalam membaca.¹² Kurangnya ketersediaan media literasi

¹¹ Roberto Maldonado Abarca, 'Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini (JPPPAUD FKIP UNTIRTA) Volume', Nuevos Sistemas de Comunicación e Información, 2021, pp. 2013–15.

¹² Abarca.

flipbook menggunakan bahasa Jawa bertemakan budaya Jawa yang belum ada di TK ABA Bayen hal tersebut penting untuk pengembangan media buku flipbook.

Pengembangan media flipbook cerita Bahasa Jawa dengan tema Budaya Jawa untuk meningkatkan kemampuan literasi bahasa anak usia dini akan memberikan dampak yang signifikan sehingga meningkatkan minat baca melalui media yang menarik minat belajar anak. hendaknya guru terus berinovasi mendesain pembelajaran yang membangun semangat berliterasi dengan konsep lingkungan kaya literasi secara luas.¹³ Penelitian ini penting sehingga guru mampu menyediakan lingkungan yang kaya akan literasi serta anak mampu berpikir kritis berkreaitivitas, seperti halnya mengoptimalkan teknologi sebagai alat pembelajaran literasi.

Pada penelitian berjudul "Pengembangan Media Flipbook Interaktif Untuk Meningkatkan Literasi Bahasa Jawa Anak Usia Dini" yang perlu di teliti yakni bagaimana implementasi flipbook dalam meningkatkan Literasi bahasa anak usia dini sejauh mana penggunaan flipbook berbasis bahasa Jawa lebih efektif dibandingkan dengan

¹³ Avanti Vera and others, 'Aulad : Journal on Early Childhood Literasi Bahasa Pada AUD Dalam Kurikulum Merdeka : Tantangan Dan Peluang', 8.1 (2025), pp. 239–50, doi:10.31004/aulad.v8i1.983.

media pembelajaran konvensional misalnya buku cetak atau metode mendongeng apakah flipbook dapat meningkatkan keterampilan literasi seperti pemahaman kosakata, pengucapan, atau kemampuan membaca mandiri pada anak usia dini.

Pada Penelitian "Pengembangan Media Flipbook Cerita Budaya Jawa Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Bahasa Anak Usia Dini" ini memiliki tujuan untuk mengisi beberapa kesenjangan pengetahuan yang masih belum banyak dibahas dalam literatur atau praktik pendidikan saat ini. Berikut adalah beberapa kesenjangan yakni kurangnya keterbatasan media untuk meningkatkan literasi di TK ABA Bayen tentang media *flip book* berbasis bahasa Jawa budaya Jawa dalam literasi anak usia dini maka sebagian besar penelitian mengenai literasi bahasa anak usia dini masih berfokus pada metode konvensional seperti membaca buku cetak yang kurang interaktif.

Hal tersebut sesuai dengan edaran tentang pembiasaan tata krama dan tutur bahasa Jawa pada pendidikan anak usia dini (PAUD) yang berada di Kapaneown Kalasan dalam rangka mendukung pendidikan berbasis budaya (Peraturan Gubernur nomer 66 Tahun 2013) dan pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif pada satuan pendidikan (Peraturan Bupati Sleman Nomer 19 Tahun 2021) tentang Panewu Kalasan mengajak seluruh

pendidik dan lembaga pendidikan anak usia dini yang berada wilayah kapanewon kalasan untuk melestarikan budaya tata krama dan tutur jawa dengan melaksanakan pembiasaan tutur bahasa jawa pada hari kamis.

Penelitian ini akan memberikan pemahaman tentang bagaimana integrasi teknologi dengan unsur budaya dapat meningkatkan kemampuan literasi bahasa anak usia dini. Menurut Vygotsky yang mengungkapkan bahasa merupakan komponen utama dalam sebuah interaksi sosial anak, yang kedua bahasa dapat mengatur segala perilaku seseorang hingga membuat rencana dan mengatasi masalah yang dapat menjadi pola kebiasaan pemikiran seorang individu.¹⁴ Dalam konteks penelitian "*Pengembangan Media Flip Book Bahasa Jawa untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Bahasa Anak Usia Dini*", ada beberapa aspek yang perlu ditingkatkan agar media *flip book* yang dikembangkan benar-benar efektif dan bermanfaat bagi anak-anak, guru, serta orang tua.

Pengembangan dasar literasi anak perlu dikembangkan seperti halnya keterampilan menyimak, anak mampu memahami instruksi sederhana, anak mampu bertanya, serta anak mampu menggunakan kemampuan

¹⁴ Susanti Etnawati, 'Teori Vygotsky Tentang Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini', 22 (2022), pp. 130–38, doi:<https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>.

bahasanya untuk bekerjasama.¹⁵ Untuk mengisi kesenjangan pengetahuan dan memperbaiki situasi dalam pengembangan media flipbook kebudayaan di Jawa khususnya Yogyakarta untuk meningkatkan literasi bahasa anak usia dini, peneliti perlu mengambil beberapa langkah sistematis.¹⁶ Peningkatan literasi bahasa Jawa yang memuat nilai *unggah-ungguh basa* dan kebudayaan Yogyakarta berbasis teknologi melalui pemanfaatan smartboard sebagai media pembelajaran interaktif bagi anak usia dini. Penelitian ini berfokus pada pengembangan Flipbook dengan bahasa Jawa, di TK ABA Bayen.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian adalah :

1. Bagaimana proses pembuatan media flipbook untuk meningkatkan literasi bahasa Jawa anak usia dini ?
2. Bagaimana tingkat kelayakan media flipbook untuk meningkatkan literasi bahasa Jawa anak usia dini ?

¹⁵ Ery Wahyuti, Purwadi Purwadi, and Nila Kusumaningtyas, 'Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Literasi Baca Tulis Dan Numerasi Pada Anak Usia Dini', *Enggang: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 3.2 (2023), pp. 1–12.

¹⁶ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini* (kencana, 2016).

3. Bagaimana efektivitas pengembangan media flipbook untuk meningkatkan literasi bahasa Jawa anak usia dini ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian adalah :

- a. Untuk mengetahui proses pembuatan media flipbook untuk meningkatkan literasi bahasa Jawa anak usia dini.
- b. Untuk mengetahui tingkat kelayakan media flipbook untuk meningkatkan literasi bahasa Jawa anak usia dini.
- c. Untuk mengukur efektifitas media flipbook untuk meningkatkan literasi bahasa Jawa anak usia dini.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian dan pengembangan media pembelajaran media flipbook untuk mengembangkan kemampuan literasi anak usia dini. Flipbook ini berupa buku yang tersedia dengan gambar dan *e-book* yang dapat diakses di dalam gadget atau laptop. Diharapkan flipbook ini dapat membantu mengembangkan literasi anak usia dini.

Berdasarkan uraian diatas dapat dapat disimpulkan bahwa pentingnya penelitian dan pengembangan media pembelajaran berupa media flipbook sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan dari peneliti ini adalah menambah wawasan wacana baru tentang pengembangan media flipbook interaktif Bahasa Jawa untuk meningkatkan literasi anak usia dini

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini adalah :

- a) Bagi anak, sebagai pemicu dalam mengembangkan media flipbook meningkatkan literasi anak usia dini.
- b) Bagi guru, sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan untuk referensi model pembelajaran dengan menggunakan materi media flipbook untuk meningkatkan literasi anak usia dini.
- c) Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini bisa dijadikan evaluasi dan masukan untuk menjadikan pembelajaran di sekolah lebih menarik dan juga sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat meningkatkan literasi bahasa Jawa dan pengetahuan kearifan budaya lokal anak.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan dari kajian pustaka yang dilakukan oleh penelitian, terdapat beberapa hasil penelitian terdahulu yang memiliki hubungan atau relevansi terhadap topik serta pembahasan yang diteliti mengenai pengembangan media belajar flipbook oleh karena itu peneliti menjadikan rujukan.

Pertama, penelitian yang ditulis oleh Siti Ainun Nazhiroh, dengan judul “Pengembangan Multimedia Interaktif e-komik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Jawa” (2021).¹⁷ Pada penelitian ini pentingnya unggah-ungguh dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang di sampaikan. Tujuan dari penelitian ini untuk mengembangkan penelitian Borg and Gall yang menunjukkan hasil produk berupa multimedia yang dikembangkan layak digunakan di MI Baitur Rohman Bantengan Bandung. (2) pada hasil uji tersebut menunjukan bahwa dikatakan bahwa multimedia layak untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut diperoleh peneliti menyarankan pada pengajar untuk

¹⁷ Siti Ainun Nazhiroh, Muhamad Jazeri, and Binti Maunah, ‘Pengembangan Multimedia Interaktif E-Komik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Jawa’, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6.3 (2021), pp. 405–11, doi:10.29303/jipp.v6i3.193.

menggunakan E-Komik dalam pembelajaran bahasa jawa materi unggah- ungguh.¹⁸

Kedua, penelitian yang ditulis oleh Ni Komang Cintya Dewi , dengan judul “Media Pembelajaran *Flip book* Interaktif Bahasa Bali Tema Lingkunganku untuk Anak Usia Dini”¹⁹ (2022). Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya efektifitas serta kurangnya pemahaman guru dalam teknologi yang mempengaruhi saat pembelajaran daring, penelitian ini menggunakan pengembangan atau Research and Development penelitian ini menggunakan pengembangan flipbook interaktif bahasa bali yang bertemakan lingkunganku. Hasil dari penelitian ini dengan uji validitas oleh ahli dengan pembelajaran, uji coba perorangan dan uji coba baru. Oleh karena itu implikasi pembelajaran flipbook interaktif bahasa bali dapat menambah variasi media pembelajaran pada masa daring atau luring yang memberikan pengalaman belajar yang baik untuk anak usia dini.

¹⁸ Siti Makmudah, ‘Penanaman Nilai Keagamaan Anak Melalui Metode Bercerita’, *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6.2 (2020), pp. 68–79, doi:10.18860/jpai.v6i2.9189.

¹⁹ Ni Komang Cintya Dewi and Luh Ayu Tirtayani, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif Bahasa Bali Tema Lingkunganku Pada Anak Usia Dini’, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10.2 (2022), pp. 217–27, doi:10.23887/paud.v10i2.49245.

Ketiga, tesis yang ditulis oleh Nurul Fauziyah dengan judul “Pengembangan Media Interaktif Bahasa Jawa Untuk Meningkatkan Literasi Bahasa Daerah Anak Usia Dini” (2022).²⁰ Penelitian ini menggunakan metode *Research And Developemnet*, media interaktif berbasis bahasa jawa untuk anak usia dini yang dirancang untuk pembelajaran materi terkait literasi bahasa daerah berupa pengetahuan yang di desain dengan *canva pro* dan *pinterest* didesain dalam pencarian ornament pendukung. Media ini valid untuk meningkat dan layak di sebarakan secara terbatas maupun luas. Media ini sudah terbukti dapat meningkatkan pemahaman anak dalam kosa kata bahasa jawa. Dampak dalam hasil media ini dilakukan menggunakan uji efektivitas dengan hasil sesuai indikator Mulai Berkembang (MB) dan Berkembang Sesuai harapan (BSH) meningkat menjadi Berkembang Sangat Baik (BSB). Selain itu media ini juga dapat menajdi silabus perkembangan anak yakni aspek kognitif, fisik motorik, nilai pancasila, moral dan agama, social-emosional dan bahasa.

Keempat, tesis yang ditulis oleh David Triatna dengan judul Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis

²⁰ Dwi Anisak Nurul Fitri and Dadan Suryana, ‘Pembelajaran STEAM Dalam Mengembangkan Kemampuan Kreativitas Anak Usia Dini’, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.2 (2022).

Flipbook Digital Sebagai Media Pembelajaran Membaca Permulaan Anak Usia Dini.²¹ penelitian ini menggunakan metode research and development penelitian dan pengembangan buku cerita berbasis digital yang menunjukkan bahwa rata rata n-gain sebesar 0,7 dan perkembangan efektivitas 78% media ini terbukti mampu meningkatkan kemampuan membaca anak secara signifikan. Media ini juga menunjukkan peningkatan motivasi belajar yang lebih tinggi, anak terlihat antusias dalam pembelajaran. selain itu media ini dirancang inklusif, interaktif, sesuai dengan perkembangan zaman.

Kelima, disertasi yang ditulis oleh Dahlia (2020) dengan judul Pengembangan Media Pendidikan Seksualitas Anak Usia Dini Terintegrasi Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di TK Aisyiyah Pembina Piyungan dan Jogja Green School²² dengan media pengembangan media tematik seksualitas dengan LKA yang memuat materi materi pendidikan seksualitas yang relevan untuk anak usia dini yang terbukti efektif dapat meningkatkan pendidikan seksualitas media pembelajaran

²¹ David Triatna, 'Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Flipbook Digital Sebagai Media Pembelajaran Membaca Permulaan Anak Usia Dini', 2024.

²² Dahlia, 'Pengembangan Media Pendidikan Seksualitas Anak Usia Dini Terintegrasi Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Tk Aisyiyah Pembina Piyungan Dan Jogja Green School', *Disertasi*, 2020, pp. 1–210.

sehingga guru disarankan mengkolaborasikan dengan strategi yang unik menarik perhatian peserta didik. Pada penelitian tersebut sama menggunakan research and development pada anak usia dini. Sedangkan pada peneliti ini berfokus pada pengembangan media flipbook menggunakan bahasa Jawa untuk meningkatkan literasi pada anak usia dini. Berdasarkan dengan perkembangan teknologi dipadukan dengan kebudayaan di Yogyakarta. Flipbook ini berupa digital dan buku cetak yang membantu anak dalam meningkatkan literasi anak usia dini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari pengembangan flipbook nguri baja sebagai media pembelajaran literasi bahasa Jawa untuk anak usia 4-5 tahun dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pengembangan flipbook *Nguri Baja* dilakukan menggunakan model ADDIE, yang terdiri dari *Analysis, Design, Development, Implementation* dan *Evaluation*. Pada tahap *Analysis* bertujuan untuk mengidentifikasi awal kebutuhan karakteristik anak usia dini serta kurikulum muatan lokal literasi bahasa Jawa dan kebudayaan di Yogyakarta. Tahap *Design* meliputi menyusun tujuan pembelajaran literasi bahasa Jawa, pemilihan bahasa Jawa Krama Alus dasar yang akan dikenalkan dengan indikator literasi bahasa anak usia dini. Dalam tahap *Development* peneliti merancang materi, ilustrasi, dan layout menggunakan perangkat digital seperti canva disajikan dalam bentuk hyzine dengan pre-test dan post-test terhadap perkembangan literasi bahasa Jawa. menghasilkan akhir menarik dan mengandung unsur kebudayaan Yogyakarta. Tahap *Implementation* dilakukan dengan proses uji coba secara terbatas dengan peserta didik

dengan metode membaca, dan mendengar. Tahap *Evaluation* terdiri dari proses validasi ahli, penilaian praktisi, serta uji keefektifan melalui pret-test dan post-test untuk menilai efektivitas media sebagai media pembelajaran flipbook *nguri baja* sebagai media pembelajaran literasi bahasa Jawa anak.

2. Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa ilustrasi flipbook *nguri baja* dinyatakan sangat layak diimplementasikan sebagai media pembelajaran. Validasi media memperoleh 80% dengan kategori “valid” terdapat validasi bahasa Jawa 98% memperoleh kategori “sangat valid” dan validasi materi 96% dengan kategori “sangat Valid”. Pada uji praktikalitas oleh guru kelas A TK ABA Bayen memperoleh presentase 95% dengan kategori “sangat praktis” dengan saran tambahkan ikonik kebudayaan di Yogyakarta. Penilaian praktisi mengatakan bahwa flipbook ini mudah dipahami, sesuai dengan pengembangan kebudayaan literasi bahasa Jawa pada anak usia dini.
3. Berdasarkan hasil analisis efektivitas dari implementasi yang dilakukan kepada peserta didik berjumlah 17 anak kelas A TK ABA Bayen, dapat disimpulkan bahwa media flipbook ilustrasi *Nguri Baja* efektif dalam meningkatkan kemampuan

pengenalan, pemahaman, kebudayaan Yogyakarta yang menjadi bagian literasi bahasa Jawa pada anak usia dini anak usia 4-5 tahun. Hal ini dapat disimpulkan melalui signifikan antara nilai pre-test dan post-test, dimana rata-rata skor meningkat dari 20,1 menjadi 48,9. Nilai posttest anak berkisar antara 79% sampai 100%, dengan rata-rata mencapai 87% dan berada pada kategori BSB (kategori :Berkembang Sangat Baik) hasil uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa data berdistribusi normal ($p=0,282>0,05$), sehingga memenuhi syarat untuk dilakukan uji statistik parametrik. Selanjutnya, hasil uji hipotesis menggunakan Paired Samples t-Test menunjukkan nilai signifikasi $p < 0,001$, yang berarti terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara skor pre-test dan post-test. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Literasi bahasa Jawa anak usia dini penting karena menjadi upaya untuk meningkatkan literasi bahasa Jawa sebagai kurikulum muatan lokal pada pembelajaran mendalam. Muatan lokal kebudayaan Yogyakarta yang dilestarikan melalui literasi dengan berbagai macam-macam kebudayaan dimuat dengan sederhana dan relevan dalam kehidupan sehari-hari pada anak usia dini seperti halnya *unggah-ungguh*

basa tidak hanya sebagai literasi, namun sebagai penguatan moral sopan santun bahasa yang mencerminkan masyarakat yang berbudi luhur hal tersebut menjadi salah satu faktor mengapa anak perlu ditanamkan sikap sopan santun. Oleh karena itu deogan harapan besar flipbook nguri baja yang menggunakan basa krama alus dasar mampu diimplementasikan di kehidupan sehari-hari. Dalam flipbook *nguri baja* terdapat bab yang mengenalkan macam-macam kebudayaan Yogyakarta disampaikan dengan bahasa Jawa krama alus, dengan harapan peserta didik mampu melestarikan peninggalan nenek moyang di era globalisasi dengan penggunaan teknologi gawai semakin canggih anak dapat mengakses dengan mudah dan dapat digunakan sebagai bahan ajar dimanapun dan kapanpun, sehingga flipbook ini fleksibel dan nyata di abad-21 yang semakin berkembang

Flipbook *Nguri Baja* dari aspek keseluruhan telah memenuhi aspek standar yang telah ditetapkan dalam kelayakan media pembelajaran PAUD, baik secara aspek visual, bahasa, dan budaya Yogyakarta yang di integrasikan dengan ilustrasi dialog sederhana bernuansakan kebudayaan Yogyakarta yang mendukung mengenali, memahami, dan

mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dan mendukung literasi bahasa Jawa dengan validitas dan praktikalitas yang sangat tinggi, flipbook sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan literasi bahasa Jawa pada anak usia dini

B. Saran

Media flipbook ilustrasi *Nguri Baja* dapat dimanfaatkan secara optimal sebagai bahan ajar pendukung dalam kegiatan literasi bahasa Jawa dan sebagai wujud dari pelestarian muatan budaya lokal di Yogyakarta pada anak usia dini.

1. Bagi pendidik

Flipbook ilustrasi *nguri baja* dapat dimanfaatkan pendidik untuk kegiatan belajar dalam peningkatan literasi bahasa Jawa pada anak. Pendidik dapat menampilkan flipbook melalui *Interactive Flat Panel* menggunakan fitur gambar, animasi, dan suara untuk mengenalkan kosakata bahasa Jawa secara kontekstual dengan harapan anak lebih mudah memahami. Pendidik mengajak untuk menirukan kata dengan sederhana dalam bahasa Jawa. Selain itu pembiasaan penggunaan bahasa Jawa dalam kehidupan sehari-hari seperti halnya *unggah-ungguh basa* dalam flipbook *Nguri Baja* hal ini diintegrasikan dengan kegiatan belajar sambil bermain, dan

bersinergi dalam kurikulum pembelajaran mendalam nilai budaya, karakter sopan santun cinta bahasa daerah.

2. Bagi orang tua

Orang tua dapat menjadi penunjang dalam pembelajaran literasi bahasa Jawa pada anak usia dini. Orang tua mengajak anak untuk membaca bersama anak selain itu orang tua mendampingi memahami makna dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, orang tua mengajak anak berinteraksi aktif, dengan menirukan, menjawab pertanyaan sederhana, atau mengulas kembali isi flipbook. Dengan penggunaan yang konsisten diharapkan menyenangkan sehingga membantu orang tua menanamkan cinta terhadap bahasa dan budaya Jawa sejak usia dini.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti pengembangan flipbook *Nguri Baja* ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan media pembelajaran, khususnya untuk meningkatkan literasi bahasa daerah pada anak usia dini. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan prosuk yang lebih variatif, baik dari segi konten, dan desain sehingga dapat menyesuaikan dengan kebutuhan dan karaktersitik anak yang beragam. Selain itu peneliti

masih terdapat keterbatasan pada jumlah subjek dan ruang lingkup uji coba. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan jumlah sampel yang lebih besar serta pada konteks yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Abarca, Roberto Maldonado, 'Pengembangan Media Big Book Berbahasa Jawa Babasan Banten Bgi Anak Usia 5-6 Tahun', *JPP Paud Untirta*, 2021, pp. 2013–15
- Abdul Arif, 'Relevansi Materi Ajar Bahasa Jawa Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Era Digital : Analisis Buku Teks Kurikulum Muatan Lokal', *Joyful Learning Journal*, 14.7 (2025), pp. 342–47
- Ahmad Idrus Sardi, asmaji Muchtar, 'Flipbook Digital Dalam Pembelajaran PAI : Inovasi Media Pembelajaran Kreatif Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Literasiologi*, 13 (2025), pp. 182–201, doi:<https://doi.org/10.47783/literasiologi.v13i2.924>
- Amelia, Dita, Naura Qathrunnada, Bi Arafah, and Jurnal Pendidikan, 'Variabel Yang Memengaruhi Kemampuan Literasi Membaca Siswa Indonesia : Analisis Berdasarkan Pendekatan MARS Variables Affecting Reading Literacy Ability of Indonesian Students : An Analysis Using the MARS Approach', 9 (2024), pp. 9–12, doi:[10.24832/jpnk.v9i2.4966](https://doi.org/10.24832/jpnk.v9i2.4966)
- Ananda Wulan Putri Cahyani, Heru Subrata, 'Analisis Problematika Dalam Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Jawa Di Sekolah Dasar', *Jurnal Caraka Olah Pikir Edukatif*, 5.02 (2022), pp. 21–27
- Anggraeni, Prastika Ririt, and Kata Kunci, 'Implementasi Kebijakan Literasi Sekolah Guna Peningkatan Karakter Gemar Membaca Pages 132-142 The Implementation of School Literacy Policy to Improve Reading Character', 2019, pp. 132–42
- Anggraini, Dwi Indah, 'Pengembangan Media Flipbook Sebagai Bahan Edukasi Pendidikan Sekolah Ramah Anak', *Jurnal Al Abyadh*, 8.1 (2025), pp. 37–40
- Annas, A N, I Baguna, F Kobandaha, and ..., 'Tantangan Dan

- Solusi Orang Tua Dalam Membangun Kecakapan Literasi Anak Usia Dini', ... *Pendidikan Dan ...*, 2.3 (2024)
 <<https://jurnal.aksaraglobal.co.id/index.php/jkppk/article/view/476%0Ahttps://jurnal.aksaraglobal.co.id/index.php/jkppk/article/download/476/457>>
- Annisa Wahyuni, 'Media Pembelajaran Berbasis Kebudayaan Lokal Pada Pembelajaran Anak Usia Dini', *Kiddo : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2024, pp. 743–53, doi:10.19105/kiddo.v5i1.12929
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Rajawali Press, 2014)
- Basyiroh, Iis, 'Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini', *Tunas Siliwangi*, 3.2 (2017), pp. 120–34
- Dahlia, 'Pengembangan Media Pendidikan Seksualitas Anak Usia Dini Terintegrasi Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Tk Aisyiyah Pembina Piyungan Dan Jogja Green School', *Disertasi*, 2020, pp. 1–210
- Dale H. Schunk, *Learning Theories An Educational Perspective*, ed. by Rahmat Fajar Eva Hamidah, 6th edn (Pustaka Pelajar, 2012)
- Daulay, Musnar Indra, and Mohammad Fauziddin, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Jenjang PAUD', *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 9.2 (2023), p. 101, doi:10.24114/jbrue.v9i2.52460
- David Triatna, 'Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Flipbook Digital Sebagai Media Pembelajaran Membaca Permulaan Anak Usia Dini', 2024
- Dr. Muthaharah Thahir, *Pengembangan Budaya Literasi Melalui Taman Baca* (Indonesia Emas Group, 2025)
- Dwi Yani, Herawati Susilo, 'Pengembangan Media Flipbook Materi Di Kelas II Sekolah Dasar Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila', *Jurnal Sains Dan Teknologi (Saintek)*, 1.2 (2022), pp. 7–23

- Ellysa Aditya Suryawati, Muhammad Akkas, *Buku Panduan Guru Capaian Pembelajaran Elemen Dasar-Dasar* (Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemenristekdikti, 2021)
- Emilda Farkhiatul Manzil, Sukamti. M.Anas Thohir, 'Pengembangan E-Modul Interaktif Heyzine Flipbook Berbasis Scientific Materi Siklus Air Kelas V SDN Bareng 5 Malang', *Jurnal Sekolah Dasar*, 32 (2022)
- Eodytha, Putri, Aisya Purnomo, Ketut Agustini, and I Gde Wawan Sudatha, 'Peran Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Abad 21', 4.11 (2024), pp. 2001–15
- Evi Rahayu, *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*, ed. by Efitra (PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2024)
- Faizah, Yenny Aulia Rachman, and Farinka Nurrahmah Azizah, 'Proceedings of The 6 Th Annual Conference on Islamic Early Childhood Education Literasi Budaya Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Aktivitas Untuk Menurunkan Screen Time Pada Anak Usia Dini', *The 6th Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, 6 (2022), pp. 67–74 <<http://conference.uin-suka.ac.id/index.php/aciece>>
- Fitri, Dwi Anisak Nurul, and Dadan Suryana, 'Pembelajaran STEAM Dalam Mengembangkan Kemampuan Kreativitas Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.2 (2022)
- Friwahyuni, Diana, Wijaya Adi Putra, Hendrik Siswono, Studi Pendidikan, Guru Pendidikan, Anak Usia, and others, 'Buku Cerita Konvensional VS Flipbook Digital : Studi Komparatif Dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia 5-6 Tahun', 1.1 (2026), pp. 1–9, doi:<https://doi.org/10.31537/eduvance.v1i1.2882>
- Gita Rizkia, Kurnia Dewi, Tutut Handayani, 'Pengembangan Media Flipbook Untuk Meningkatkan Kemampuan

- Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Tunas Teladan Gandus Palembang', 11 (2026), pp. 211–23
- Hamzah Pagarra, Ahmad Syawaludin dkk, *Media Pembelajaran*, 2022nd edn (Badan penerbit UNM, 2022)
- Hanita, 'Bahasa Dan Budaya Dalam Pendidikan Anak : Analisis Perspektif Teori Sosiokultural', 10.02 (2025), pp. 112–24, doi:10.24903/jw.v10i2.2158
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrir, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021
- Hijjayati, Zul, Muhammad Makki, and Itsna Oktaviyanti, 'Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 Di SDN Sapit', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7.3b (2022), pp. 1435–43, doi:10.29303/jipp.v7i3b.774
- I Nyoman Sudirman, *Modul Karakteristik Dan Kompetensi Anak Usia Dini* (Nilacakra, 2021)
- Iis Basyiroh, *Pengembangan Literasi Anak Usia Dini (Anak Usia Dini) Teori Dan Aplikatif*, ed. by Dasep Bayu Ahyar (Wawasan Ilmu, 2023)
- Indonesia, Presiden Republik, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2003
- Jafnihirda, Lika, Suparmi, Ambiyar, Fahmi Rizal, and Kesi Eka Pratiwi, 'Efektivitas Perancangan Media Pembelajaran Interaktif E-Modul', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3.1 (2023), pp. 227–39 <<https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/2734>>
- Kadek, Ni, Aris Rahmadani, Neneng Tasuah, R Agustinus Aen, Dinda Alianda, and Dayati Erni Cahyaningrum, 'Implementasi Pengenalan Budaya Lokal Di Sentra Seni Pada Anak Usia 4-6 Tahun', 7.5 (2023), pp. 5359–68, doi:10.31004/obsesi.v7i5.4272

- Kementrian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, *Pembelajaran Mendalam* (2025)
- Khasanah, Estiana Roisatul, Ida Yeni Rahmawati, and Nurtina Irsad Rusdiani, 'Pengenalan Tembang Dolanan Jawa Sebagai Bentuk Peneguhan Bahasa Jawa Pada Pendidikan Anak Usia Dini', *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7.4 (2024), pp. 3567–76, doi:10.54371/jiip.v7i4.3889
- Khoirul Hidayah, Naila Alfa Khusna, 'Adaptasi Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Jawa Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka', *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2.2 (2023), pp. 124–36
- Kholilullah, Hamdan, Heryani, 'Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini', *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 10.Juni (2020), pp. 75–94
- Khusna, Khotimatul, Amalia Rahmawati, Progam Studi, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, and Universitas Muhammadiyah, 'Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dengan Digital Flipbook Berbasis AI Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks', 5.2 (2026), pp. 3277–86
- Khusniyah, Syarifatul, Wardah Nuril Kamilah, Alfi Najmi Rahmania, and Sandy Tegariyani Putri, 'Pengembangan Media Papan Bolang Untuk Pengenalan Kosakata Bahasa Jawa', *Aulad : Journal on Early Childhood*, 8.3 (2025), pp. 1094–1103, doi:10.31004/aulad.v8i3.1338
- Kristanto, Wisnu, Harun, Amir Syamsudin, and Lorensius Hendrowibowo, 'Student Engagement and Digital Literacy in Knowledge Acquisition in Seamless Learning', *Ubiquitous Learning*, 18.1 (2025), pp. 113–33, doi:10.18848/1835-9795/CGP/v18i01/113-133
- Kristin Anggraini, Maria Josephine Kriesye S, Ruruh Mindari, 'Pengaruh Permainan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Digital Smart Board For Kids Terhadap Perkembangan

- Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Era Merdeka Belajar’, *Jurnal Ghancaran*, 2026, pp. 319–28, doi:10.19105/ghancaran.vi.7615
- Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini* (kencana, 2016)
- Makhmudah, Siti, ‘Penanaman Nilai Keagamaan Anak Melalui Metode Bercerita’, *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6.2 (2020), pp. 68–79, doi:10.18860/jpai.v6i2.9189
- Maulani, Giandari, *Startegi Pembelajaran Anak Usia Dini*, ed. by Andri Cahyo Purnomo (Sada Kurnia Pustaka, 2024)
- Meilani Safitri, M Ridwan Aziz, ‘ADDIE , Sebuah Model Untuk Pengembangan Multimedia Learning’, *Jurnal Umpwr*, 3.2, pp. 50–58
- Melita Khusnul Amalia, Fitri Jumiyati, ‘Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Penerapan Nilai Pancasila’, 7.Snip (2023), pp. 132–37
- Miao, Yanfeng, Xiaojie Xie, Hui Wang, and Wei Xu, ‘A Study on the Design of Literacy Toy for Children with Parent-Child Interactions’, *Scientific Reports*, 15.1 (2025), pp. 1–22, doi:10.1038/s41598-025-91077-x
- Muti, Irma, Aeni Latifah, Ahmad Fahmi, Via Nurhayati, and Neng Awalia, ‘Pemanfaatan Smartboard Dalam Mendukung Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pendidikan Anak Usia Dini’, 8.1 (2026), pp. 91–95
- Nazhiroh, Siti Ainun, Muhamad Jazeri, and Binti Maunah, ‘Pengembangan Multimedia Interaktif E-Komik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Jawa’, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6.3 (2021), pp. 405–11, doi:10.29303/jipp.v6i3.193
- Ni Komang Cintya Dewi, and Luh Ayu Tirtayani, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif Bahasa Bali Tema Lingkunganku Pada Anak Usia Dini’,

- Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10.2 (2022), pp. 217–27, doi:10.23887/paud.v10i2.49245
- Nurul Fauziah, ‘Pengembangan Media Interaktif Berbasis PPT Untuk Meningkatkan Literasi Bahasa Jawa Pada Anak Usia Dini’, 5.2 (2021), pp. 167–86
- pemerintah Yogyakarta, Gubernur Daerah Istimewa, ‘Peraturan Daerah Istimewa Yogyakarta Nomer 3 Tahun 2017’, 2017
- Peter, Ramot, and Masda Surti Simatupang, ‘Keberagaman Bahasa Dan Budaya Sebagai Kekayaan Bangsa Indonesia’, *Dialektika: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 9.1 (2022), pp. 96–105, doi:10.33541/dia.v9i1.4028
- Poedjasoedarma, Soepomo, ‘Tingkat Tutur Bahasa Jawa’ (Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1977)
- Puji Arfianingrum, ‘Penerapan Unggah-Ungguh Bahasa Jawa Sesuai Dengan Konteks Tingkat Tutur Budaya Jawa’, *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3.2 (2020), pp. 137–41
- Pujiastuti, Heni, and Ratna Sari Dewi, ‘Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Dengan Media Flipbook Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kewargaan’, 10.1 (2025), pp. 404–13, doi:https://doi.org/10.51169/ideguru.v10i1.1514
- Rahayu, Arsih Pambudi, Ummu Mahsunah, Ahmad Sugito, and Anak Usia Dini, ‘Tingkat Peminatan Belajar Anak Usia Dini Melalui Penggunaan IFP (Interactive Flat Panel) Di TK Aisyiyah’, 2026, pp. 244–49
- Ratumanan, Stelie D, H Rahman, Dety Amelia Karlina, Galih Dani Septiyani Rahayu, and Gian Fitria Anggraini, ‘Upaya Pemberdayaan Penggunaan Bahasa Daerah Melalui Budaya Literasi Digital’, *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5.1 (2022), pp. 69–76, doi:10.22460/collase.v5i1.9990

- Rian Damariswara, *Belajar Bahasa Daerah (Jawa)* (Surya Pustaka Ilmu, 2020)
- Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach* (Springer Newyork, 2009), doi:10.1007/978-0-387-09506-6
- Santoso, Ahmad, *Pengembangan Anak Usia Dini* (kencana, 2011)
- Sari, Widya Nindia, and Mubarak Ahmad, 'EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Di Sekolah Dasar', 3.5 (2021), pp. 2819–26
- Shihab, Quraish, *Membumikan" Al-Quran: Fungsi Dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat* <Mizan>
- Simamora, Ebeneser Wacner, Nahrin Najib Siregar, and Yolanda Ukat, 'Pengembangan E-Modul Interaktif Heyzine Flipbook Pada Mata Kuliah Landasan Pendidikan Di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Papua', 10 (2025), pp. 1132–39
- Siti Aminah Adawiah, Gillar Gandana, Taopik Rahman, 'Media Flip Book Digital Untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini', 7 (2023), pp. 116–21
- Sri Nurhayati, *Buku Ajar Teori Belajar Dan Pembelajaran*, ed. by Efitra (PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2024)
- Sri Widayati, Kartika Rlnakit Ade, *Media Pembelajaran PAUD*, 1st edn (PT Remaja Rosdakarya, 2020)
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*, ed. by Apri Nuryanto, 2014th edn (Alfabeta, 2014)
- , *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ed. by 2014 (Alfabeta)
- Sukiman, *Pengembangan Media Belajar*, ed. by M. Alaika Sallmuloh, *Educacao e Sociedade*, 2012th edn

(Pedagogia, 2016), 1

- Susanti Etnawati, 'Teori Vygotsky Tentang Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini', 22 (2022), pp. 130–38, doi:<https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- Umi Indriani, Syarifudin, Sri Wahyuningsih, 'Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Membaca Siswa Kelas 1 SDN 1 Tolowata Kabupaten Bima', *Action Research Journal Indonesia*, 76, 2025, pp. 1708–22, doi:<https://doi.org/10.61227/arji.v7i3.361>
- Utami, Putri, and Welas, 'Penanaman Nilai Karakter Melalui Pembiasaan Berbahasa Jawa Pada Anak Usia Dini Di Desa Tengeran Kabupaten Banyumas', 10.2 (2019), pp. 71–76
- Uyu Mu'awwanah, Umayah, Wanda Amalia Nadhifa, 'Pengembangan Media Buku Pintar Bahasa Jawa Banten Sebagai Sarana Literasi Anak Usia Dini', 8.2 (2021), pp. 161–72, doi:<https://doi.org/10.32678/ibtidai.v8i2.11242>
- Vera, Avanti, Risti Pramudyani, Fatiya Hanif, Al Afada, and Tiya Nurfitri Ningsih, 'Aulad: Journal on Early Childhood Literasi Bahasa Pada AUD Dalam Kurikulum Merdeka : Tantangan Dan Peluang', 8.1 (2025), pp. 239–50, doi:[10.31004/aulad.v8i1.983](https://doi.org/10.31004/aulad.v8i1.983)
- Wahyuti, Ery, Purwadi Purwadi, and Nila Kusumaningtyas, 'Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Literasi Baca Tulis Dan Numerasi Pada Anak Usia Dini', *Enggang: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 3.2 (2023), pp. 1–12
- Zubaedah, Siti, and Utami Nur Hidayah, 'Batik Dan Media Pembelajaran : Upaya Melestarikan Budaya Lokal Dusun Giriloyo Desa Wukirsari Kapanewon Imogiri Bantul', 12.1 (2023), pp. 103–15, doi:[10.26877/paudia.v12i1.11315](https://doi.org/10.26877/paudia.v12i1.11315)