

فعالية استخدام مدونات الفيديو الرقمية للتعليم القائم على المشاريع لتعزيز الاهتمام
بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢
سليمان العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة الليسانس

الباحثة:

نورجنة

٢٢١٠٤٠٢٠٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا

٢٠٢٦

إقرار أصالة

إقرار أصالة

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurjanah
NIM : 22104020092
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan yang lazim.

Yogyakarta, 26 Mei 2026

Yang Menyatakan,


Nurjanah

NIM. 22104020092

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

Hal:

Lamp:

Kepada Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nurjanah

NIM : 22104020092

Judul Skripsi : فعالية استخدام مدونات الفيديو الرقمية للتعليم القائم على المشاريع في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

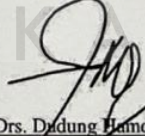
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 26 Mei 2026

Pembimbing Skripsi.


Drs. Dadung Hamdun, M.Si

NIP. 19660305 199403 1 003

إقرار بارتداء الحجاب

إقرار بارتداء الحجاب

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurjanah
NIM : 22104020092
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain termasuk Insitusi saya menempuh S1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 26 Mei 2026

Yang Menyatakan,


Nurjanah

NIM. 22104020092

صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : NURJANAH
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020092
Semester : VIII
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
Judul Tugas Akhir

فعالية استخدام مدونات الفيديو الرقمية للتعلم القائم على المشاريع في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
١	المصطلحات		ما يتعلق بالمصطلحات العلمية التربوية
٢	Curriculum vitae		أن تسمى

Yogyakarta, 07 Juli 2026
Yang menyerahkan

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : NURJANAH
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020092
Semester : VIII
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
Judul Tugas Akhir : فعالية استخدام مدونات الفيديو الرقمية للتعليم القائم على المشاريع في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة المالية الحكومية ٢ سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	كلمة الترتيبية وأصول التعليم		كلية العلوم الترتيبية وأصول التعليم
2	Abstrak		judul skripsi miring
3	Tempat penelitian		stambul google map + tipe koordinat
4	الصحف الخلفه		تحتوي

Yogyakarta, 07 Juli 2026
Yang menyetujui

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
19670612 199803 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : NURJANAH
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020092
Semester : VIII
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
Judul Tugas Akhir : فعالية استخدام مدونات الفيديو الرقمية للتعلم القائم على المشاريع في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Judul	Cover	Perbaiki susunan kata berdasarkan kaidah gramatikal Arab yg benar
2	Rumusan Masalah	3	Sesuaikan dengan kaidah Muallaf.
3	all		Perbaiki struktur 3 kata sesuai dg kaidah kaidah Sharaf.

Yogyakarta, 07 Juli 2026
Yang menyerahkan

Mahmudah, Lc., M.S.I
19780922 202421 2 005

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2160/Un.02/DT/PP.00.9/07/2026

Tugas Akhir dengan judul : فعالية استخدام مدونات الفيديو الرقمية للتعليم القائم على المشاريع لتعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية سليمان العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURJANAH
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020092
Telah diujikan pada : Selasa, 07 Juli 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6a56f825b2957



Penguji I

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a54e62a181bd



Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 6a5764c53da7b



Yogyakarta, 07 Juli 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a5ad0dc20662

الشعار

"مَنْ جَدَّ وَجَدَّ"

“Barang siapa bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil”¹

“Kerja keras membuka jalan, dan doa menyempurnakan hasilnya”



¹ Zainudin, A. (2013). *Man Jadda Wajada*. Jakarta: Al-Maghfiroh.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجيا كارتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد و على آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد...

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله على رحمته وفضله وتوفيقه وهدايته التي مكّنت الباحثة من إنجاز رسالتها العلمية بعنوان: " فعالية استخدام مدونات الفيديو الرقمية للتعليم القائم على المشاريع لتعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ ". وتندفق الصلوات والسلام دائماً على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه، وجميع أتباعه الذين ثبتوا على الإيمان حتى نهاية الزمان.

وخلال عملية إعداد هذه البحث، ساهم العديد من الأشخاص في مساعدة الباحثة، سواءً من خلال تقديم الإلهام، أو التصحيح، أو توفير المواد، أو الدعم المعنوي، مما أسهم في إنجاز هذه البحث بنجاح. وبهذه المناسبة تود الباحثة أن تتوجه بالشكر وتأهيل المعلمين والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور نور هيدي الماجستير، بصفته رئيس جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجيا كارتا.

٢. الأستاذ الدكتور سيجيت بورناما الماجستير، عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين في جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية، يوجيا كارتا.

٣. الأستاذ نور الهدى الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.
٤. الأستاذة نورهابساري برادنيا باراميتا الماجستير, أمينة قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.
٥. الأستاذ الدكتور دودونغ حمدون الماجستير, بصفته مشرف البحث الذي كرس صبره واجتهاده في وقته وطاقته ووتوجيهاته ونصائحه، الذي قام بصبر وإخلاص بتوجيه الباحث ومرافقته خلال مرحلة إعداد البحث.
٦. الأستاذة نيسا شوهدة الماجستير, بصفتها المستشار الأكاديمي الذي قدم المشورة والمساهمة والتوجيه للباحث.
٧. جميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا، الذين قدموا خدماتهم ومساعداتهم للطلاب بكل إخلاص وتفانٍ.
٨. موظفي المكتبة الذين قدموا خدماتهم ومساعداتهم للطلاب بكل إخلاص، وكذلك السيد عمر، موظف الشؤون الإدارية في برنامج تعليم اللغة العربية، الذي قدم للباحثة عوناً كبيراً في توفير المعلومات وتسهيل الإجراءات المتعلقة بإعداد هذه البحث.
٩. إلى أمي سعدية، أتقدم بخالص الشكر والامتنان على كل ما قدمته لي من حب ورعاية وتضحيات منذ ولادتي حتى أكرمني الله بإتمام دراستي الجامعية والحصول على درجة البكالوريوس. أسأل الله أن يديم عليها الصحة والسعادة، وأن يحفظها ويبارك في عمرها، وأن يوفقني لأكون ابنة صالحة نافعة للدين والمجتمع والوطن.

١٠. إلى جميع أفراد أسرتي الكريمة، وخصوصًا أخواني وإخوتي، الأخت إنداه والأخ يونس، الذين لم يألوا جهدًا في تقديم الدعم والتشجيع لي طيلة مسيرتي الدراسية حتى تمكنت من إنجاز هذه البحث.

١١. الأستاذ الدكتور ويرانتو براسييتياهدي الماجستير، بصفتي مدير في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان، التي منحت الإذن بإجراء البحث.

١٢. الأستاذ هاريانتو الماجستير، مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان، الذي قدم للباحثة التوجيه والمساعدة والتسهيلات اللازمة خلال مراحل البحث.

١٣. الطلاب و الطالبات الصف الحادي عشر (ج) في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان، الذين شاركوا في هذا البحث وأسهموا في توفير البيانات اللازمة لإنجازه.

١٤. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية، دفعة عام ٢٠٢٢، الذين كافحوا معي وساعدوني ودعموني.

١٥. إلى الأستاذة ديسا و الأستاذة نيسا، معلمتي في المدرسة العالية الحكومية ٢ بمدينة بالو، أتقدم بجزيل الشكر والتقدير على ما قدمتماه من مساعدة للباحثة في جمع بيانات الاستبيان.

١٦. إلى صديقاتي رايسا، ليلي، نيدا، ميتا، واوا، غالانغ، اللاتي كن دائمًا مصدر دعم وتعاون ومودة خلال فترة دراستنا في هذه المدينة المميزة. أسأل الله أن يوفقن ويحقق لهن كل خير ونجاح.

١٧. إلى صديقتي العزيزة نورما عزيزة، التي رافقتني منذ بداية الرحلة الدراسية حتى إنجاز هذه البحث، وشاركتني لحظات الجد والاجتهاد والتحدي. أتقدم لها بخالص الشكر

والامتنان على طيبة قلبها وصدقها ودعمها المستمر، وعلى كونها عونًا وسندًا لي في مختلف الظروف.

١٨. إلى أصدقائي في برنامج التدريب المجتمعي (KKN)، وهم: نبيلة، أونا، ميسيا، ديان، بوتري، عارف، محتوم، فازا، بوتري، وحاريس، أتقدم لكم بجزيل الشكر على الذكريات الجميلة والخبرات القيمة التي أضفتموها إلى رحلتي الدراسية. أتمنى لكم كل التوفيق والنجاح في مسيرتكم المقبلة.

أسأل الله تعالى أن يجزيهم جميعًا خير الجزاء، وأن يجعل ما قدموه من عون ومساعدة في ميزان حسناتهم، وأن يشملهم برحمته ورضوانه. وفي الختام، أتوجه بالتقدير إلى نفسي على ما بذلته من جهد ومثابرة وصبر طوال مسيرتي الدراسية حتى إتمام هذه الرسالة. وأرجو أن تكون هذه الخطوة بداية لمزيد من النجاح والعطاء في المستقبل.

Yogyakarta, 26 Mei 2026
Penulis



Nurjanah
22104020092

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

محتويات البحث

فعالية استخدام مدونات الفيديو الرقمية للتعليم القائم على المشاريع لتعزيز الاهتمام
بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢
سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

ب	إقرار أصالة
ج	خطاب الموافقة
د	إقرار بارتداء الحجاب
هـ	صفحة التصحيح
ح	صفحة التأييد
ط	الشعار
ي	الإهداء
ك	كلمة الشكر و التقدير
س	محتويات البحث
ق	قائمة الجداول
ش	قائمة الصور
ت	قائمة الملحقات
ث	ABSTRAK
خ	الملخص
١	الباب الأول

المقدمة	١
أ. خلفية المشكلة	١
ب. مشكلة البحث	٣
ج. أهداف البحث	٤
د. فوائد البحث	٤
١ الفوائد النظرية	٤
٢ الفوائد العملية	٥
هـ. الدراسات السابقة	٥
و. هيكل البحث	٨
الباب الثاني	١٠
الإطار النظري و منهجية البحث	١٠
أ. الإطار النظري	١٠
١ المدونات المرئية الرقمية	١٠
٢ نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL)	١٥
٣ الاهتمام بالتعلم	٢٠
ب. فرضيات البحث	٢٧
ج. منهجية البحث	٢٨
١ نوع البحث	٢٨
٢ مكان وزمان البحث	٢٩

٢٩	٣	مجتمع البحث وعيَّته
٣١	٤	متغيرات البحث
٣٢	٥	أساليب جمع البيانات
٣٦	٦	صدق أداة البحث وثباتها
٣٨	٧	تحليل البيانات
٤١		الباب الثالث
٤١		المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان
٤١		أ. نبذة تاريخية
٤٢		ب. الملف التعريفي بالمدرسة
٤٤		ج. الرؤية والرسالة والأهداف
٤٨		د. المعلمون والموظفون
٥٢		هـ. المرافق والتجهيزات
٥٧		الباب الرابع
٥٧		نتائج البحث والمناقشة
٥٧		أ. نتائج البحث
٥٩	١	اختبار أداة البحث
٦٣	٢	تنفيذ عملية التعلم في الصف الحادي عشر (ج)
٦٨	٣	بيانات نتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر (ج)
٧١	٤	تحليل بيانات نتائج البحث

٧٥	ب. المناقشة
٧٩	الباب الخامس
٧٩	الخاتمة
٧٩	أ. الاستنتاجات
٨٠	ب. التوصيات
٨٢	قائمة المراجع

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الجداول

الجدول ٢,١	تصميم الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي لمجموعة واحدة.....	٢٩
الجدول ٢,٢	بيانات طلاب الصف الحادي عشر	٣٠
الجدول ٢,٣	مقياس ليكرت	٣٢
الجدول ٢,٤	مخطط أداة قياس المتغير (X)	٣٣
الجدول ٢,٥	مخطط أداة قياس المتغير (Y)	٣٥
الجدول ٢,٦	قيمة ألفا كرونباخ	٣٨
الجدول ٢,٧	تفسير N-Gain	٤٠
الجدول ٣,١	جدول المعلمين والموظفين في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان	٤٨
الجدول ٣,٢	الحالة المادية لمبنى المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان	٥٢
الجدول ٣,٣	مرافق المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان	٥٤
الجدول ٣,٤	المعدات الرياضية في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان	٥٦
الجدول ٣,٥	مرافق التجهيزات في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان	٥٦
الجدول ٤,١	بيانات الصف الحادي عشر ج في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان	٥٧
الجدول ٤,٢	اختبار صحة أداة المتغير X (وسائط المدونات المرئية)	٦٠
الجدول ٤,٣	اختبار صحة أداة المتغير Y (الاهتمام بالتعلم)	٦١
الجدول ٤,٤	نتائج اختبار موثوقية أداة المتغير X	٦٢
الجدول ٤,٥	نتائج اختبار موثوقية أداة المتغير Y	٦٢
الجدول ٤,٦	جدول إجراءات البحث	٦٤
الجدول ٤,٧	بيانات نتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر (ج)	٦٩
الجدول ٤,٨	نتائج اختبار طبيعية بيانات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي	٧١

الجدول ٤,٩ نتائج اختبار t ٧٣

الجدول ٤,١٠ نتائج N-Gain ٧٤



قائمة الصور

صورة ٣,١ موقع مدرسة مان ٢ سليمان	٤٣
صورة ٤,١ المدرسة العالية الحكومية ٢ بمدينة بالو	٥٩
صورة ٤,٢ ٥ إجراء الاختبار التمهيدي	٦٥
صورة ٤,٣ ٨ تنفيذ المعالجة الأولى	٦٦
صورة ٤,٤ ١١ تنفيذ المعالجة الثانية وتقديم المكافأة	٦٧

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملحقات

الملحق ١	تعيين مشرف على الأطروحة	٨٧
الملحق ٢	محضر الندوة	٨٨
الملحق ٣	خطاب تصريح البحث	٨٩
الملحق ٤	بطاقات إرشادية	٩٠
الملحق ٥	ورقة التحقق من صحة الأجهزة المتخصصة	٩١
الملحق ٦	وحدات تعليمية	٩٤
الملحق ٧	استبيان البحث	٩٧
الملحق ٨	صور للأنشطة	١٠٠
الملحق ٩	شهادة PLP	١٠٢
الملحق ١٠	شهادة KKN	١٠٣
الملحق ١١	شهادة IKLA	١٠٤
الملحق ١٢	شهادة TOEC	١٠٥
الملحق ١٣	شهادة PKTQ	١٠٦
الملحق ١٤	شهادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	١٠٧
الملحق ١٥	نتائج اختبار الصلاحية	١٠٨
الملحق ١٦	ترجمة الباحث	١١٠

ABSTRAK

Nurjanah. 22104020092. *Efektivitas Penggunaan Media Digital Vlog Berbasis Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2025/2026*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, yang ditandai dengan kurangnya partisipasi, perhatian, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam penggunaan media dan model pembelajaran yang mampu meningkatkan minat belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media digital vlog berbasis *Project-Based Learning* dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI C MAN 2 Sleman tahun ajaran 2025/2026.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *pre-experimental* menggunakan *one group pretest-posttest design*. Subjek penelitian berjumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket minat belajar yang diberikan sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) perlakuan. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji *paired sample t-test*, dan uji *N-Gain* dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan nilai rata-rata dari pretest sebesar 65,2 menjadi 74,0 pada posttest. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah perlakuan. Sementara itu, hasil uji *N-Gain* sebesar 0,2635 termasuk dalam kategori rendah. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media digital vlog berbasis *Project-Based Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan minat belajar siswa, namun tingkat efektivitasnya masih tergolong rendah.

Kata Kunci: Media Digital Vlog, Project-Based Learning, Minat Belajar, Bahasa Arab.

الملخص

نورجنة، ٢٠١٩.٤.٢٢١٠. فعالية استخدام الوسائط الرقمية (المدونات المرئية) القائمة على التعلم القائم على المشاريع لتعزيز الاهتمام لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان بتعلم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. رسالة جامعية. يوجيا كارتا: كلية علوم التربية والتدريس بجامعة سونان كاليجا جا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٦.

تنطلق هذه الدراسة من انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، والذي يتجلى في ضعف مشاركتهم واهتمامهم وتفاعلهم أثناء عملية التعلم. ولذلك، تبرز الحاجة إلى ابتكار في استخدام الوسائط ونماذج التعلم القادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية استخدام الوسائط الرقمية (المدونات المرئية) القائمة على التعلم القائم على المشاريع في زيادة اهتمام طلاب الصف الحادي عشر (ج) في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان بتعلم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

هذه البحث دراسة كمية ذات تصميم شبه تجريبي، وتستخدم تصميم الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي لمجموعة واحدة. وبلغ عدد المشاركين في الدراسة ٣٥ طالبًا. واستخدمت تقنية جمع البيانات من خلال استبيان الاهتمام بالتعلم الذي وزع قبل المعالجة (الاختبار التمهيدي) وبعدها (الاختبار النهائي). كما أجري تحليل البيانات من خلال اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار (t) للعينات المزدوجة، واختبار (N-Gain) بمساعدة برنامج SPSS.

أظهرت نتائج البحث ارتفاع متوسط الدرجات من ٦٥,٢ في الاختبار التمهيدي إلى ٧٤,٠ في الاختبار النهائي. كما أظهر اختبار (t) للعينات المزدوجة قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠,٠٠٠ (> ٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج ما قبل المعالجة وما بعدها. وفي الوقت نفسه، جاءت نتيجة اختبار (N-Gain) البالغة

٠,٢٦٣٥ ضمنَ الفئةِ المنخفضةِ. وبالتالي، يمكنُ الاستنتاجُ أنَّ استخدامَ الوسائطِ الرقميةِ للمدوناتِ المرئيةِ (vlog) القائمةِ على التعلمِ القائمِ على المشاريعِ يؤثرُ تأثيرًا ملحوظًا في زيادةِ اهتمامِ الطلابِ بالتعلُّمِ، إلا أنَّ مستوى فاعليتهِ لا يزالُ منخفضًا.

الكلمات المفتاحية: الوسائط الرقمية، المدونات المرئية (vlog)، التعلم القائم على المشاريع، الاهتمام بالتعلم، اللغة العربية.



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

يتطلب تطوُّر التعليم في العصر الرقمي عمليةً تعليميةً لا تقتصر على نقل المعارف والمعلومات فحسب، بل ينبغي أن تسهم أيضًا في تنمية اهتمام الطلاب بالتعلُّم من خلال توظيف وسائل تعليمية مبتكرة وتفاعلية تتوافق مع واقع حياتهم المعاصرة.^٢ ومن الناحية التربوية، يُفترض أن يُصمَّم تعليم اللغات، ولا سيما تعليم اللغة العربية، بأسلوبٍ جذابٍ وتواصلٍ يوفِّر للطلاب خبراتٍ تعليميةً ذاتَ معنى. وفي هذا السياق، أصبح توظيف التكنولوجيا الرقمية ضرورةً ملحةً لا يمكن الاستغناء عنها، نظرًا إلى أن الطلاب يعيشون اليوم في بيئةٍ رقميةٍ متطورةٍ، ممَّا يتطلب اعتمادَ مداخلٍ تعليميةٍ تتناسب مع خصائص الجيل الرقمي واحتياجاته.^٣

تشير الأوضاع التعليمية الحالية إلى أنَّ الاهتمام بتعلُّم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، ولا سيَّما في المدرسة العالية الحكومية^٢ سليمان، لا يزال منخفضًا نسبيًا. وغالبًا ما ينظر الطلاب إلى مادة اللغة العربية على أنَّها مادةٌ صعبةٌ ومملَّةٌ وأقلُّ ارتباطًا باحتياجاتهم التعليمية والحياتية. ويُعزى ذلك إلى عدَّة عوامل، من أبرزها اعتمادُ أساليب تدريس تقليدية تتمحور حول المعلم، ومحدودية توظيف الوسائل التعليمية، فضلًا عن ضعف تفاعل الطلاب ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية. وعلى الرغم من الجهود التي يبذلها المعلمون لتنويع استراتيجيات التدريس، فإنَّ مستوى حماس الطلاب تجاه تعلُّم اللغة العربية لا يزال منخفضًا، ويتجلَّى ذلك في ضعف المشاركة الصفِّية، وقلة المبادرة في إنجاز المهام، وانخفاض الدافعية الذاتية لفهم المادة التعليمية.

² Yudhi Hadiansyah and Raufi Yani Nur, *Penggunaan Media Digital Video Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dasar*, 1, no. 1 (2025).

³ Andry Eka Setiawan et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 2, no. 1 (2021): 1–18.

ويشير ذلك إلى وجود فجوة بين التوقعات المرتبطة بالتعلم القائم على التكنولوجيا وبين الممارسات التعليمية التي لا تزال تنسجم بالطابع التقليدي. ومن ثم، تبرز الحاجة إلى توظيف نماذج ووسائل تعليمية قادرة على تنمية اهتمام الطلاب وزيادة مشاركتهم الفاعلة في عملية التعلم. ويُعدُّ توظيفُ الوسائل التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا أحدَ الحلول البديلة التي يمكن أن تسهم في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. وتمتاز الوسائط الرقمية بقدرتها على عرض المواد التعليمية بطريقة أكثر جاذبيةً وتفاعليةً وارتباطاً بالسياق الواقعي للطلاب.⁴ ومن بين أشكال الوسائط الرقمية التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية مدونات الفيديو (Vlog)، إذ تتيح للطلاب ألا يقتصر دورهم على كونهم متلقين للمحتوى فحسب، بل تمكّنهم أيضًا من أن يكونوا مشاركين فاعلين ومبدعين في عملية التعلم، مما يسهم في زيادة مستوى مشاركتهم واهتمامهم بالتعلم.

وإلى جانب توظيف الوسائط التعليمية، تؤدي نماذج التعلم دورًا مهمًا في تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم. ومن بين النماذج التعليمية التي يمكن توظيفها نموذج التعلم القائم على المشاريع (Project-Based Learning/PjBL)، الذي يركّز على تعزيز المشاركة الفاعلة للطلاب من خلال تنفيذ أنشطة ومشروعات تعليمية تشجّعهم على التفكير النقدي والإبداعي والعمل التعاوني. وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أنّ تطبيق نموذج «التعلم القائم على المشاريع» يسهم في تعزيز دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم، وذلك لأنّ الطلاب يشاركون بصورة مباشرة وفاعلة في عملية التعلم.⁵

ومن المتوقع أن يسهم دمجُ وسائط الفيديو الرقمية مع نموذج التعلم القائم على المشاريع في إيجاد عملية تعليمية أكثر ابتكارًا وجاذبيةً للطلاب. ووفقًا لدراسة سابقة أجرتها أجيستا بوتري أنينديا بعنوان: "تأثير وسائط التعلم بالفيديو في نشاط التعلم لدى طلاب المدارس"، أظهرت نتائج الدراسة أنّ استخدام وسائط الفيديو الرقمية يسهم بصورة ملحوظة

⁴ Hidayat, R., Suryadi, D., & Prasetyo, A. (2021). Integration of technology in learning process to improve student engagement. *Heliyon*, 7(8).

⁵ Sari, N., & Nugroho, A. (2020). Implementasi project-based learning untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 438, 255–260.

في زيادة مشاركة الطلاب واهتمامهم بالتعلم. كما بينت دراسة أخرى أجرتها إيسروهاني حميدة وسينتا يوليا بعنوان: "فعالية نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) في تحسين اهتمام الطلاب ونتائجهم الدراسية" أن نموذج التعلم القائم على المشاريع يُعدّ فعالاً في تنمية اهتمام الطلاب وتحسين نتائجهم الدراسية في المدرسة.⁶

على الرغم من أنّ عددًا من الدراسات السابقة قد أظهرت أنّ الوسائط الرقمية ونموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) يمكن أن يكون لهما أثر إيجابي في العملية التعليمية، فإنّ فعالية توظيف مدوّنات الفيديو القائمة على نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية في السياق الخاص بمدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان لم تُثبت بعدُ بصورة تجريبية. ونظرًا إلى أنّ لكل مؤسسة تعليمية خصائصها المرتبطة بالطلاب، وثقافتها المدرسية، وديناميكيات التعلم الخاصة بها، فإنّ ذلك يستدعي إجراء دراسة منهجية منظمّة لاختبار مدى فعالية هذا التدخل التعليمي.⁷

ب. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة، تتمثّل أسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف تُنفَّذ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط الفيديو الرقمية المتمثلة في المدوّنات المرئية القائمة على نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان؟

⁶ Hamidah, I., & Citra, S. Y. (2021). Efektivitas model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap minat dan hasil belajar siswa. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, 4(2), 307–314.

⁷ Masitoh and Muhammad Tareh Aziz, "Project-Based Curriculum Approach in Arabic Language Learning: Case Studies and Best Practices," *Journal of Practice Learning and Educational Development* 5, no. 1 (2025).

٢. ما مدى فعالية توظيف وسائط الفيديو الرقمية المتمثلة في المدونات المرئية القائمة على نموذج التعلّم القائم على المشاريع (PjBL) في تنمية اهتمام طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان بتعلّم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

- بناءً على الخلفية وأسئلة البحث السابقة، يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:
١. التعرف على كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط الرقمية المتمثلة في المدونات المرئية القائمة على نموذج التعلّم القائم على المشاريع (PjBL) لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان.
 ٢. التعرف على مدى فعالية توظيف الوسائط الرقمية المتمثلة في المدونات المرئية القائمة على نموذج التعلّم القائم على المشاريع (PjBL) في تنمية اهتمام طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان بتعلّم اللغة العربية.

د. فوائد البحث

تتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير مجال تعليم اللغة العربية، ولا سيّما فيما يتعلّق بفعالية توظيف الوسائط الرقمية المتمثلة في المدونات المرئية ضمن نموذج التعلّم القائم على المشاريع (PjBL). كما يُتوقع أن يشكّل هذا البحث مرجعاً علمياً للدراسات اللاحقة المرتبطة بالوسائط التعليمية القائمة على المشاريع وأثرها في تنمية الاهتمام بالتعلّم.

٢. الفوائد العملية

- أ. يُتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تزويد المعلمين بمراجع علميٍّ يساعدهم على اختيار وتوظيف وسائل تعليمية مبتكرة، ولا سيّما الوسائط الرقمية المتمثلة في مدوّنات الفيديو (Vlog) القائمة على نموذج التعلّم القائم على المشاريع (PjBL)، بهدف تنمية اهتمام الطلاب بالتعلّم، ولا سيّما في مادة اللغة العربية.
- ب. ومن المتوقع أن يسهم توظيف مدوّنات الفيديو الرقمية في تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً ودافعيةً في متابعة عملية تعلّم اللغة العربية، ممّا يؤدي إلى تنمية اهتمامهم بالتعلّم.
- ج. ويمكن أن تشكّل نتائج هذا البحث أساساً للمدارس في تطوير الابتكارات التعليمية القائمة على التكنولوجيا، فضلاً عن تحسين جودة عمليّتي التعليم والتعلّم من خلال توظيف الوسائط الرقمية.
- د. كما يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً علمياً أو أساساً مقارناً للدراسات المستقبلية المرتبطة بالوسائط التعليمية الرقمية، أو نموذج التعلّم القائم على المشاريع (PjBL)، أو الاهتمام بالتعلّم، سواء في تعليم اللغة العربية أم في المواد الدراسية الأخرى.

هـ. الدراسات السابقة

تؤدّي الدراسات السابقة دوراً مهماً في تعزيز الإطار النظري وتوضيح موقع هذا البحث بين الدراسات التي أُجريت في المجال نفسه. وفيما يلي عرضٌ لبعض الدراسات السابقة التي تتقاطع مع هذا البحث في المتغيّرات أو المنهجية المستخدمة.

أولاً، دراسة أجرتها أوليا رحمة في عام ٢٠٢٢، بعنوان: أظهرت الدراسة المعنونة بـ: «تأثير استخدام مدوّنات الفيديو (Vlog) في دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلّم في مادة اللغة الإنجليزية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى في ديوك» أنّ استخدام مدوّنات الفيديو

يسهم بصورة ملحوظة في زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم. ويعود ذلك إلى أنّ التعلم القائم على مدونات الفيديو يوفر للطلاب مساحةً للإبداع والتعبير عن أفكارهم من خلال أشكالٍ مرئيةٍ جذابة. وترتبط هذه الدراسة بالبحث الحالي من حيث تناولهما أثر توظيف مدونات الفيديو الرقمية في تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم، على الرغم من اختلاف المادة الدراسية المطبقة في كلّ منهما.⁸

ثانياً، دراسة أجرتها فيتريا نورهاياتي في عام ٢٠٢١، بعنوان: يُظهر البحث المعنون "تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع لتحسين الدافع ونتائج التعلم في اللغة العربية لطلاب المدارس الثانوية" أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) أثبت فعاليته في تحسين دافع الطلاب ونتائج التعلم. من خلال تطبيق هذا النموذج، أظهر الطلاب مستويات أعلى من النشاط والاستقلالية في إنجاز المشاريع الموكلة إليهم. وتكمن أهمية هذه الدراسة في تشابه استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) كنهج رئيسي مطبق لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.⁹

ثالثاً، البحث الذي أجراه لوثفي هيديات في عام ٢٠٢٠، بعنوان: يوضح البحث بعنوان "فعالية الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية في عصر الصناعة ٤.٠" أن استخدام الوسائط الرقمية مثل مدونات الفيديو ويوتيوب والبودكاست قد ثبت أنه يزيد من مشاركة الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. استخدام الوسائط الرقمية يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية ومتوافقة مع خصائص المتعلمين الرقميين الأصليين. وأهميته بالنسبة لهذه الدراسة

⁸ Juitania Juitania and I. Gede Adi Indrawan, "Dampak Penggunaan Konten Youtube Terhadap Minat Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa Universitas Pamulang," *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 5, no. 1 (2020).

⁹ Mohammed Abdullatif Almulla, "The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning," *Sage Open* 10, no. 3 (2020): 2158244020938702.

تعزز فكرة استخدام الوسائط الرقمية مثل مدونات الفيديو كشكل من أشكال الابتكار في تعلم اللغة العربية بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية الحديثة^{١٠}.

رابعاً، البحث الذي أجرته ريسما ديول في عام ٢٠٢٥، بعنوان: في بحثها بعنوان "تطبيق التعلم القائم على المشاريع من خلال إنشاء مقاطع فيديو للمحادثات لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر ٣ في المدرسة العالية (م أ ي) بورواكارتا"، تظهر أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) من خلال إنشاء مقاطع فيديو للمحادثات فعال في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب (مهارة الكلام). من خلال المشاركة النشطة في التخطيط وكتابة السيناريو وإنتاج الفيديو، يمكن للطلاب ممارسة استخدام اللغة العربية في سياقات تواصل حقيقية. كما أن هذه النشاط القائم على المشاريع يزيد من الثقة والإبداع والحافز للتعلم، فضلاً عن خلق جو تعليمي تعاوني وممتع. هذا البحث مهم لأنه يطبق أيضاً نهجاً قائماً على المشاريع باستخدام الوسائط السمعية البصرية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية^{١١}.

خامساً، البحث الذي أجرته زيليكا أفاريا في عام ٢٠٢٢، بعنوان: بحث بعنوان "تأثير وسائل التعلم الرقمية القائمة على الألعاب على اهتمام طلاب الصف العاشر في مادة اللغة العربية". أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام عناصر الألعاب في التعلم يمكن أن يخلق جوّاً تعليميّاً تفاعليّاً وممتعاً. أصبح الطلاب أكثر حماساً ونشاطاً، وزادت دوافعهم وفضولهم تجاه مادة اللغة العربية. من خلال نظام المكافآت والتحديات والتفاعل الرقمي، غيرت هذه الوسائط تصورات الطلاب بأن تعلم اللغة العربية يمكن أن يتم بطريقة ممتعة

¹⁰ Sri Suwarni Dwi Saputri, "Penggunaan Youtube Meningkatkan Hasil Belajar Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Viii MTS Negeri 5 Klaten Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021," *Secondary: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah* 1, no. 2 (2021): 108–15.

¹¹ Dede Rizal Munir Risma Diyaul Aulia, "Penerapan Project Based Learning Melalui Pembuatan Video Percakapan untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X-3 MA MAI Purwakarta," preprint, Zenodo, October 4, 2025.

ومليئة بالتحديات. ترتبط هذه الدراسة بالبحث الذي يجري حاليًا لأنها تسلط الضوء أيضًا على زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية من خلال وسائل التعلم الرقمية. كلاهما يؤكد على أهمية ابتكار الوسائط لتوفير تعلم سياقي يتماشى مع خصائص الجيل الرقمي ويؤثر على الجوانب العاطفية للطلاب، ولا سيما اهتمامهم ودوافعهم للتعلم^{١٢}.

و. هيكل البحث

لتسهيل فهم محتوى هذه الرسالة الجامعية بصورة شاملة، قُسم تنظيمُ البحث إلى خمسة فصولٍ رئيسة، ويشتمل كلُّ فصلٍ على عددٍ من المباحث الفرعية، وذلك على النحو الآتي:

الباب الأول: المقدمة، ويشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهدافه، وفوائده، والدراسات السابقة، وتنظيم البحث. ويهدف عرض هذه العناصر في هذا الفصل إلى تقديم الأساس النظري والمبررات العلمية التي يستند إليها البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري ومنهجية البحث، ويشتمل على عددٍ من المباحث الفرعية التي تتناول شرح الوسائط الرقمية المتمثلة في المدونات المرئية، ونموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL)، والاهتمام بالتعلم. كما يتضمن إطار التفكير، والفرضيات، ومنهجية البحث، وتقنيات جمع البيانات، واختبار صدق الأدوات وثباتها، وأساليب تحليل البيانات

الباب الثالث: يتضمن وصفًا عامًا لمدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان. لباب الرابع: يعرض نتائج البحث ومناقشتها، والتي تمثل إجابةً عن أسئلة البحث استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات.

الباب الخامس: يتضمن الاستنتاجات والتوصيات. وفي هذا الفصل، تُعرض النتائج العامة للبحث بصورة موجزة، كما تُقدّم التوصيات إلى الأطراف المعنية، مثل المعلمين

¹² elika Afaria et al., "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda," *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 94–103.

والطلاب والباحثين في المستقبل. أمّا الجزء الأخير من هذه الرسالة الجامعية فيشتمل على قائمة المراجع والملاحق.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات المتعلقة بفعالية استخدام الوسائط الرقمية (المدونات المرئية) القائمة على التعلم القائم على المشاريع (*PjBL*) في تعزيز اهتمام طلاب الصف الحادي عشر (ج) في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان بتعلم اللغة العربية خلال العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:

١. سارت عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط الرقمية المتمثلة في المدونات المرئية القائمة على التعلم القائم على المشاريع (*PjBL*) في الصف الحادي عشر (ج) بمدرسة المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان بصورة جيدة، وأسهمت في إشراك الطلاب بفاعلية في عملية التعلم. وقد تم تنفيذ عملية التعلم من خلال مراحل الاختبار القبلي، وتطبيق المعالجة (التدخل)، والاختبار البعدي. وخلال عملية التعلم، لم يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات فحسب، بل شاركوا أيضاً بصورة مباشرة في الأنشطة القائمة على المشاريع من خلال إعداد مدونات فيديو باللغة العربية. وقد أسهمت هذه الأنشطة في تعزيز مشاركة الطلاب، وتنمية إبداعهم، وزيادة تفاعلهم أثناء التعلم، مما جعل عملية التعلم أكثر جاذبية وفائدة.

٢. إن استخدام المدونات المرئية الرقمية القائمة على التعلم القائم على المشاريع (*PjBL*) يؤثر تأثيراً ذا دلالة إحصائية في زيادة اهتمام طلاب الصف الحادي عشر (ج) في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان بتعلم اللغة العربية، إلا أن مستوى فاعليته لا يزال منخفضاً نسبياً. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٦٥,٢ إلى ٧٤,٠ في الاختبار البعدي، بنسبة زيادة بلغت ١٣,٥٪. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار (*Paired Sample t-test*) قيمة

دلالة إحصائية بلغت $0,000 > 0,005$ ، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما نتيجة اختبار (N - $Gain$) التي بلغت $0,2635$ أو $26,35\%$ فقد اندرجت ضمن الفئة المنخفضة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الوسائط الرقمية للمدونات المرئية ($vlog$) القائمة على التعلم القائم على المشاريع ($PjBL$) قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، إلا أن تطبيقها لا يزال بحاجة إلى مزيد من التحسين لتحقيق مستوى فاعلية أفضل.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث التوصيات الآتية:

١. للطلاب

يُتوقع من الطلاب زيادة نشاطهم ومشاركتهم في عملية التعلم، ولا سيما في الأنشطة التعليمية القائمة على المشاريع. كما يُتوقع منهم تطوير مهاراتهم في الاستفادة من الوسائط الرقمية بوصفها وسيلة داعمة للتعلم، وذلك من أجل تعزيز اهتمامهم بالتعلم وتحسين نتائجهم الدراسية بصورة مثلى.

٢. للمعلمين

يُنصح المعلمون بأن يكونوا أكثر ابتكاراً في تطوير وتطبيق وسائل تعليمية متنوعة، ولا سيما الوسائل القائمة على التكنولوجيا والموجهة نحو تعزيز المشاركة النشطة للطلاب. ويمكن استخدام الوسائط الرقمية مثل المدونات المرئية ($vlog$) القائمة على التعلم القائم على المشاريع بوصفها بديلاً تعليمياً يساهم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى تقديم توجيه مكثف حتى يتمكن جميع الطلاب من المشاركة بصورة كاملة في عملية التعلم.

٣. للباحثين اللاحقين

يُتَوَقَّع من الباحثين في الدراسات اللاحقة تطوير هذا البحث من خلال توسيع نطاق موضوع الدراسة، وتحسين مدة تنفيذ التعلم، وتطوير تصميم التعلم المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للدراسات اللاحقة أن تبحث في العوامل الأخرى التي تؤثر في اهتمام الطلاب بالتعلم، وأن تطور وسائل تعليمية مبتكرة أكثر فاعلية.



قائمة المراجع

- Afaria, Zelika, Desky Halim Sudjani, and Fikni Mutiara Rachma. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 94–103. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6235>.
- Afifah, Sakhiyyah, Ahmad Mudzakir, and Asep Bayu Dani Nandiyanto. "How to Calculate Paired Sample T-Test Using SPSS Software: From Step-by-Step Processing for Users to the Practical Examples in the Analysis of the Effect of Application Anti-Fire Bamboo Teaching Materials on Student Learning Outcomes." *Indonesian Journal of Teaching in Science* 2, no. 1 (2022): 81–92. <https://doi.org/10.17509/ijotis.v2i1.45895>.
- Almulla, Mohammed Abdullatif. "The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning." *Sage Open* 10, no. 3 (2020): 2158244020938702. <https://doi.org/10.1177/2158244020938702>.
- Almumtazah, N., N. Azizah, Y. L. Putri, and D. C. R. Novitasari. "Prediksi Jumlah Mahasiswa Baru Menggunakan Metode Regresi Linier Sederhana." *Jurnal Ilmiah Matematika Dan Terapan* 18, no. 1 (2021): 31–40. <https://doi.org/10.22487/2540766X.2021.v18.i1.15465>.
- Andry Eka Setiyawan, Akla, and Walfajri. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah." *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 2, no. 1 (2021): 1–18. <https://doi.org/10.56874/faf.v2i1.356>.
- Dewi, Shinta Kurnia, and Agus Sudaryanto. *Validitas dan Reliabilitas Kuisisioner Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Pencegahan Demam Berdarah*. 2020.
- Fauziyah, N. (2019). Pengaruh media video terhadap minat belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.
- Febianti, Kurnia. "Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris." *Jurnal Pendidikan Pemuda Nusantara* 3, no. 1 (2021): 37–46. <https://doi.org/10.56335/jppn.v3i1.65>.
- Fitriani, L., et al. (2021). Efektivitas project-based learning terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*.
- Hadiamsyah, Yudhi, and Raufi Yani Nur. *Penggunaan Media Digital Video Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dasar*. 1, no. 1 (2025).

- Halim, Nixon, Melkisedek Boys, Farid Fahmi, and Mahon Nitin. "The Implementation of Project-Based Learning in Indonesian EFL Class Between 2017 to 2022: A Systematic Review." *Lingeduca: Journal of Language and Education Studies* 2, no. 2 (2023): 95–111. <https://doi.org/10.55849/lingeduca.v2i2.96>.
- Hamidah, I., & Citra, S. Y. (2021). Efektivitas model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap minat dan hasil belajar siswa. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, 4(2), 307–314.
- Hidayat, R., Suryadi, D., & Prasetyo, A. (2021). Integration of technology in learning process to improve student engagement. *Heliyon*, 7(8).
- Hutabalian, Nico Anderson, Nisma Simorangkir, Tiur Imeldawati, Limmarten Simatupang, and Maryska Debora Silalahi. *Hubungan Kompetensi Sosial Guru Pak Dengan Minat Belajar Siswa Kelas Viii Smp Satu Atap Negeri 2 Onanrunggu Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2023/2024*. 3 (2024).
- Juitania, Juitania, and I. Gede Adi Indrawan. "Dampak Penggunaan Konten Youtube Terhadap Minat Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa Universitas Pamulang." *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 5, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6539>.
- Khotimah, Aisyah Husnul, and Maulfi Syaiful Rizal. "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Pengerjaan Proyek Vlog Pada Materi Teks Berita." *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4, no. 1 (2024): 68–74. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.380>.
- Kolopita, Cindy Patikasari, Muhammad Rifai Katili, and Rochmad Mohammad Thohir Yassin. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar." *Inverted: Journal of Information Technology Education* 2, no. 1 (2022): 1–12. <https://doi.org/10.37905/inverted.v2i1.13081>.
- Kurniawan, A., et al. (2022). Digital video learning and student engagement. *Journal of Physics: Conference Series*
- Kusniawati, Intan Jul, Erni Zuliana, and Asti Fauziah. *Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa*. 5, no. 2 (2025).
- Lapi, Zubaidah, Muhammad Yunus, and Sundari Hamid. "The Implementation of Student Facilitator and Explaining Learning Model Using Vlog Media to Improve the Creativity and Learning Outcomes of Students in Social Studies Subject at Panakkukang District, Makassar City." *Bosowa Journal of Education* 2, no. 1 (2021): 65–72. <https://doi.org/10.35965/bje.v2i1.1166>.

- Marwinda, Tyas Dwi Nurta, and Danardono Danardono. "Perbandingan Iuran Normal Pensiun Metode Entry Age Normal dan Projected Unit Credit dengan Suku Bunga CIR (Cox Ingersoll Ross)." *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)* 10, no. 2 (2024): 133–38. <https://doi.org/10.36987/jpms.v10i2.5881>.
- Masitoh, and Muhammad Tareh Aziz. "Project-Based Curriculum Approach in Arabic Language Learning: Case Studies and Best Practices." *Journal of Practice Learning and Educational Development* 5, no. 1 (2025): 32–38. <https://doi.org/10.58737/jpled.v5i1.323>.
- Mayer, R. (2020). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
- Nisa, Azqia Noviatun, Risa Dwita Hardianti, Hendra Febriyanto, and Fredy Supriadi. *Integrating Ethno-Vlog into Liveworksheet-Based E-LKPD: Developing Contextual Ecology Learning Media to Enhance*. n.d.
- Nur Fitria, T., & Emy Prastiwi, I. (2022). Pelatihan Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Pengerjaan Skripsi Bagi Mahasiswa S1. *Jurnal Al Basirah*, 2(2), 72-82
- Pane, Tio Natania, Sahrudin Pohan, and Riswandi Harahap. *Strategi Mengajar Guru Pkn Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Xi Di Man Tapanuli Selatan*. n.d.
- Putri, D., Rahmawati, L., & Kurniawan, A. (2022). The effect of digital video learning on student engagement and motivation. *Journal of Physics: Conference Series*, 2165(1)
- Pramita, Aulia Rahma, Aprilistia Nugraheni, Rindi Sagita, and Della Aprilyana. *Permasalahan Dalam Pembelajaran Kurangnya Minat Belajar*. 2, no. 3 (2024).
- Pratama, Yoga. "Enhancing Student Creativity through Project Based Learning in Indonesia's National Curriculum." *Juwara: Jurnal Wawasan Dan Aksara* 5, no. 1 (2025): 363–75. <https://doi.org/10.58740/juwara.v5i1.598>.
- Priana, Ronny Yudhi Septa. *Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran Terintegrasi Teknologi Informasi*. 2017.
- Rahmawati, Marlina, Masrun, Nandang Sarip Hidayat, and Muhammad Azhar. "Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Bicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2024): 256–71. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.980>.
- Risma Diyaul Aulia, Dede Rizal Munir. "Penerapan Project Based Learning Melalui Pembuatan Video Percakapan untuk Meningkatkan Keterampilan

- Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X-3 MA MAI Purwakarta.” Preprint, Zenodo, October 4, 2025. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.17264329>.
- Rosita, Esi, Wahyu Hidayat, and Wiwin Yuliani. “Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prososial.” *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)* 4, no. 4 (2021): 279. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7413>.
- Sánchez-García, Rosa, and Salvador Reyes-de-Cózar. “Enhancing Project-Based Learning: A Framework for Optimizing Structural Design and Implementation—A Systematic Review with a Sustainable Focus.” *Sustainability* 17, no. 11 (2025): 4978. <https://doi.org/10.3390/su17114978>.
- Saputri, Sri Suwarni Dwi. “Penggunaan Youtube Meningkatkan Hasil Belajar Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Mts Negeri 5 Klaten Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021.” *Secondary: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah* 1, no. 2 (2021): 108–15. <https://doi.org/10.51878/secondary.v1i2.144>.
- Sari, N., & Nugroho, A. (2020). Implementasi project-based learning untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 438, 255–260.
- Subhaktiyasa, Putu Gede. “Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 4 (2024): 2721–31. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>.
- Sugiono, Shiddiq, and Irwansyah Irwansyah. “Vlog Sebagai Media Storytelling Digital Bagi Tokoh Publik Pemerintahan.” *Jurnal Studi Komunikasi dan Media* 23, no. 2 (2019): 115. <https://doi.org/10.31445/jskm.2019.2101>.
- Sumarni, Syarifuddin Ondeng, and Ulfiani Rahman. “Ragam Variabel Dan Definisi Operasional Penelitian Pendidikan: Implikasi Metodologis Pendidikan Islam Dan Pendidikan Matematika.” *Jurnal Pendidikan, Penciptaan Seni Dan Budaya* 1, no. 2 (2025): 80–88. <https://doi.org/10.62710/jppsb.s4m3n888>.
- Yusuf, Fitriani. “Meningkatkan Kolaborasi dan Integrasi Keterampilan Siswa dengan Penerapan Model Project Based Learning SMK Negeri Kota Makassar.” *Journal of Computers* 1, no. 2 (2024).
- Zainudin, A. (2013). *Man Jadda Wajada*. Jakarta: Al-Maghfiroh.
- Zega, Melda Yanti, and Agnes Renostini Harefa. *Analisis Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan*. 2024.

Zhang, Zhuo, Yukiko Maeda, Timothy Newby, Zui Cheng, and Qian Xu. "The Effect of Preservice Teachers' ICT Integration Self-Efficacy Beliefs on Their ICT Competencies: The Mediating Role of Online Self-Regulated Learning Strategies." *Computers & Education* 193 (February 2023): 104673. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104673>.

Zulfa, Zakiyah Yuliya. *Peningkatan Hasil Belajar Materi Pendidikan Agama Islam Dengan Media Pembelajaran Berbasis Video Blogging (Vlog)*. 1 (2018).

Zulvianda, Haris. "Efforts to Increase Student Learning Interest through Group Discussion Methods in Science Learning in Class V of MI Negeri 12 Nagan Raya." *Journal of Indonesian Primary School* 2, no. 3 (2025): 11–20. <https://doi.org/10.62945/jips.v2i3.766>.

