

**PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA *KRAMA INGGIL* SISWA SEKOLAH DASAR
DI YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata 1**

Disusun oleh:

**Marlia Ekandari
NIM: 22104080062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2300/Un.02/DT/PP.00.9/07/2026

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH METODE ROLE PLAYING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA KRAMA INGGIL SISWA SEKOLAH DASAR DI YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **MARLIA EKANDARI**
Nomor Induk Mahasiswa : **22104080062**
Telah diujikan pada : **Rabu, 15 Juli 2026**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta:

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a683d300096c



Penguji I

Dr. Sedyu Santosa, SS, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a6c7e16a721d



Penguji II

Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 6a62f6c2d8ad7



Yogyakarta, 15 Juli 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Pamama, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a6803d62081d

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marlia Ekandari

NIM : 22104080062

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 19 Juni 2026

Yang menyatakan



Marlia Ekandari

NIM. 22104080062

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marlia Ekandari
NIM : 22104080016
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya dalam syarat munaqosyah, saya menggunakan foto berjilbab, jika kemudian hari terdapat sesuatu masalah hukum bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 19 Juni 2026

Yang menyatakan,



Marlia Ekandari
NIM. 22104080062

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Marlia Ekandari

NIM : 22104080062

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Krama Inggil Siswa Sekolah Dasar Di Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih
Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 19 Juni 2026
Pembimbing



Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo , M.Pd.
NIP. 19920603 202012 1 010

HALAMAN MOTTO

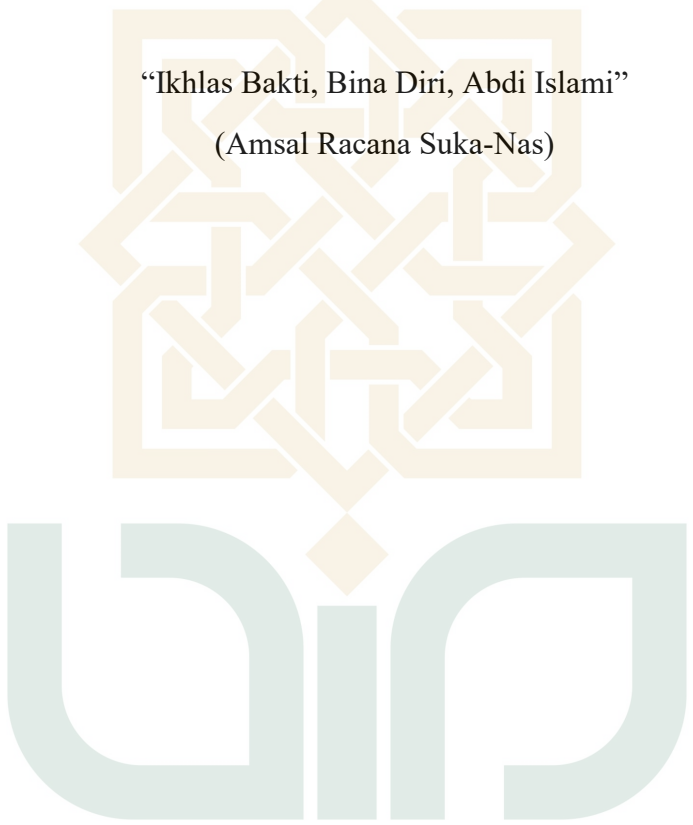
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

(Asy-Syarh; 5-6)¹

“Ikhlās Bakti, Bina Diri, Abdi Islami”

(Amsal Racana Suka-Nas)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an* (Jakarta, 2019).

HALAMAN PERSEMBAHAN

KARYA INI PENELITIAN PERSEMBAHKAN KEPADA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



ABSTRAK

Marlia Ekandari, “Pengaruh Metode *Role Playing* terhadap Keterampilan Berbicara *Krama Inggil* Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Keterampilan berbicara *krama* pada siswa kelas V belum berkembang secara optimal akibat rasa takut salah serta dominasi metode pembelajaran yang monoton. Guna mendorong keberanian siswa dalam berpraktik lisan, diterapkan sebuah metode yang mampu melibatkan siswa secara aktif melalui simulasi komunikasi kontekstual yaitu *role playing* (bermain peran). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *role playing* terhadap keterampilan berbicara *krama inggil* siswa.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi-experimental design*. Penelitian dilaksanakan dalam empat kali pertemuan pada siswa kelas V SD Muhammadiyah Suronatan, dengan kelas VA sebagai kelas eksperimen (28 siswa) dan kelas VB sebagai kelas kontrol (28 siswa). Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen nontes berupa lembar observasi dengan skala rubrik untuk menilai unjuk kerja praktik lisan siswa. Analisis data prasyarat menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk*, sedangkan uji hipotesis dilakukan melalui uji statistik nonparametrik *Mann-Whitney U* berbantuan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan secara statistik ($p = 0,786 > 0,05$). Rata-rata skor kelas eksperimen yang menerapkan *role playing* (46,68) hanya unggul tipis dibandingkan kelas konvensional atau membaca nyaring (45,32). Hasil ini dipengaruhi oleh masih kurangnya rasa percaya diri siswa dan keterbatasan durasi waktu pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan modifikasi penerapan metode *role playing* dengan memberikan durasi latihan yang lebih panjang serta pembiasaan karakter yang intensif guna membangun kepercayaan diri siswa sebelum praktik berbicara dilakukan.

Kata Kunci: bahasa Jawa, keterampilan berbicara, *krama inggil*, metode *role playing*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Segala puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para pengikutnya yang setia meniti jalan beliau.

Dalam penulisan skripsi ini tentunya terdapat kesulitan dan hambatan yang telah dihadapi. Peneliti menyadari bahwa dalam mengatasinya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Pd., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi di kampus tercinta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd., dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membantu peneliti dalam menjalankan studi di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan keikhlasan.
5. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
6. Bapak M. Slamet Riyanto, M.Pd., selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Suronatan yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Firyal Nihalya Salsabila, S.Pd., selaku guru bahasa Jawa yang telah membantu memberikan informasi dan mendampingi selama proses penelitian.

8. Teman – teman kelas V SD Muhammadiyah Suronatan yang telah membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung.
9. Kedua orang tua, alm. Bapak tercinta dan Ibu yang sangat peneliti sayangi. Terima kasih tiada akhirnya atas kasih sayang dan cinta yang tulus, doa yang tidak pernah putus, memberikan nasihat, motivasi, dukungan tiada henti, serta materi yang tidak kurang.
10. Kepada adik tersayang, Alviansyah Adi Putra dan Parsha Rama Alfarizi, terima kasih telah menjadi kekuatan dan semangat untuk kakakmu.
11. Kepada calon suami, Frengky Septiyan, S.I.Kom., yang selalu ada menemani peneliti dalam menyusun skripsi, yang selalu bisa memberikan kebahagiaan disaat peneliti sedang tidak baik-baik saja.
12. Keluarga besar UKM Pramuka yang telah menjadi rumah, pengalaman, pelajaran hidup paling berkesan bagi peneliti dan teman perjuangan suka cita.
13. Seluruh teman seperjuangan “Asanka Abisatya” yang selalu memberikan semangat serta mengukir kenangan berharga selama studi di kampus.
14. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya, namun telah menemani, mendukung memberikan doa dalam penyelesaian skripsi.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umum.

Yogyakarta, 28 April 2026

Peneliti,



Marlia Ekandari

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis dan Desain Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian	38
D. Variabel Penelitian	39

E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
F.	Validitas Instrumen	44
G.	Teknik Analisis Data	44
H.	Uji Hipotesis	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		51
A.	Hasil Penelitian.....	51
B.	Pembahasan	89
BAB V KESIMPULAN		91
A.	Simpulan.....	91
B.	Keterbatasan Penelitian	91
C.	Saran	92
DAFTAR PUSTAKA		93
LAMPIRAN.....		103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1: Capaian dan Tujuan Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Jawa.....	8
Tabel II. 2: Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara.....	18
Tabel II. 3: Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara.....	20
Tabel III. 1: Timeline Penelitian	38
Tabel III. 2: Populasi Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Suronatan.....	38
Tabel III. 3: Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Berbicara	43
Tabel III. 4: Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Metode Role Playing.....	44
Tabel IV. 1: Total Skor Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen	66
Tabel IV. 2: Rata-Rata Rekapitulasi Pertemuan Berdasar Indikator Keterampilan Berbicara	68
Tabel IV. 3: Total Skor Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol	79
Tabel IV. 4: Skor Rata-Rata Penilaian Indikator	81
Tabel IV. 5: Perbandingan Total Skor Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel IV. 6: Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran Peneliti Metode Role Playing Kelas Eksperimen.....	85
Tabel IV. 7: Hasil Uji Normalitas	87
Tabel IV. 8: Hasil Uji Mann-Whitney U	88

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1: Wawancara bersama guru bahasa Jawa	52
Gambar IV. 2: Aktivitas Penyampaian Materi tatakrama pangajak	56
Gambar IV. 3: Aktivitas siswa mengerjakan soal isian rumpang	59
Gambar IV. 4: Aktivitas diskusi kelompok memecahkan soal kartu situasi ngoko....	61
Gambar IV. 5: Aktivitas bermain peran.....	63
Gambar IV. 6: Aktivitas Penyampaian Materi tatakrama pangajak	71
Gambar IV. 7: Aktivitas siswa mengerjakan soal isian rumpang	73
Gambar IV. 8: Aktivitas siswa berlatih percakapan krama inggil	75
Gambar IV. 9: Pengambilan nilai keterampilan berbicara.....	77
Gambar IV. 10: Penyerahan hadiah (reward) kepada siswa	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi	103
Lampiran II: Surat Permohonan Observasi Tugas Akhir.....	104
Lampiran III: Bukti Pengesahan Seminar Proposal	105
Lampiran IV: Berita Acara Seminar Proposal	106
Lampiran V: Surat Permohonan Izin Penelitian Sekolah	107
Lampiran VI: Validasi Instrumen Observasi Keterampilan Berbicara dan Keterlaksanaan Metode Role Playing	109
Lampiran VII: Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa.	111
Lampiran VIII: Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Metode Role Playing	112
Lampiran IX: Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	115
Lampiran X: Modul Ajar Kelas Kontrol	124
Lampiran XI: Lembar Soal Isian Rumpang Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	131
Lampiran XII: Lembar Unjuk Kerja Kelas Eksperimen	133
Lampiran XIII: Rekapitulasi Indikator Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 1-4	143
Lampiran XV: Rekapitulasi Indikator Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Kontrol Pertemuan 1-4	154
Lampiran XVI: Hasil Uji Normalitas.....	160
Lampiran XVII: Hasil Uji Mann-Whitney U	161
Lampiran XVIII: Sertifikat User Education.....	162
Lampiran XIX: Sertifikat PBAK	162
Lampiran XX: Sertifikat PLP.....	163
Lampiran XXI: Sertifikat KKN	164
Lampiran XXII: Dokumentasi	165
Lampiran XXIII: <i>Curriculum Vitae</i>	166

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan pilar utama pembentuk identitas dan peradaban suatu bangsa.² Pada Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY), bahasa Jawa memiliki kedudukan strategis, bukan hanya sebagai alat komunikasi, melainkan sebagai pembawa budaya yang memuat nilai-nilai etika dan tata krama. Hal ini diperkuat melalui Peraturan Daerah DIY Nomor 2 Tahun 2021 tentang Pemeliharaan dan Pengembangan Bahasa, Sastra, dan Aksara Jawa, yang menegaskan bahwa bahasa Jawa wajib dilestarikan sebagai bahasa resmi daerah di samping bahasa Indonesia.³ Begitupun implementasi pembelajaran di sekolah diatur dalam Peraturan Gubernur DIY Nomor 64 Tahun 2013, yang menetapkan Bahasa Jawa sebagai muatan lokal wajib di seluruh jenjang pendidikan untuk membentuk budi pekerti luhur siswa.⁴

Penguasaan bahasa Jawa dalam pembelajaran tidak cukup hanya pada pemahaman pasif (mendengar/membaca), tetapi harus mencapai kompetensi aktif, yaitu keterampilan berbicara. Keterampilan berbicara menjadi indikator utama keberhasilan berbahasa karena melibatkan kemampuan memperoleh ujaran untuk menyampaikan gagasan, ide, dan perasaan kepada lawan bicara secara langsung.⁵ Khususnya pada ragam *krama inggil*, keterampilan berbicara menuntut kompetensi yang kompleks, meliputi ketepatan diksi, struktur kalimat, hingga penerapan *unggah-ungguh* (kesantunan) yang mencerminkan

² Gatut Setiadi and others, 'Bahasa Sebagai Simbol Peradaban Kehidupan Manusia Dalam Berkomunikasi Dan Bersosialisai', *ASMARALOKA: Jurnal Bidang Pendidikan, Linguistik, Dan Sastra Indonesia*, 2.1 (2024), hal. 17 <<https://doi.org/10.55210/ASMARALOKA.V2I1.332>>.

³ 'Peraturan Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 2 Tahun 2021 Tentang Pemeliharaan Dan Pengembangan Bahasa, Sastra, Dan Aksara Jawa', 2021, hal. 5.

⁴ 'Pergub DIY No. 64 Tahun 2013 Ttg Mata Pelajaran Bahasa Jawa', *The Governor of the Special Region of Yogyakarta*, 2013, hal. 3.

⁵ Andi Intan Nuraeni and others, 'Mengkaji Ketepatan Ucapan Dalam Keterampilan Berbicara Pada Siswa Di Sekolah Dasar', *Masokan Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 4.2 (2024), hal. 100 <<https://doi.org/10.34307/MISP.V4I2.136>>.

karakter masyarakat Jawa yang *andhap asor* atau rendah hati.⁶ Oleh karena itu, di jenjang sekolah dasar (SD), khususnya kelas tinggi, siswa seharusnya sudah mampu menggunakan bahasa Jawa *krama* secara fungsional untuk berkomunikasi dengan guru maupun orang yang lebih tua, akan tetapi kondisi tersebut berbanding terbalik dengan realita yang terjadi di lapangan.

Berdasarkan studi pendahuluan dan observasi yang dilakukan peneliti di salah satu SD yang ada di Yogyakarta pada tanggal 27 Mei 2025, ditemukan adanya permasalahan mendasar dalam proses pembelajaran bahasa Jawa.⁷ Pembelajaran berlangsung secara monoton, guru hanya meminta siswa membaca teks di buku paket secara bergantian, tanpa ada ruang diskusi maupun tantangan untuk menyusun kalimat sendiri. Kelemahan ini sangat terlihat pada materi *tatakrama pangajak* (tindak tutur mengajak dan mempersilakan). Pada materi ini, siswa sering kali terbalik menempatkan subjek dan objek *unggah-ungguh*, seperti menggunakan *krama inggil* untuk dirinya sendiri atau justru berbahasa *ngoko* kepada guru. Akibatnya, saat diminta merespons secara spontan, mayoritas siswa memilih diam atau beralih ke bahasa Indonesia karena takut salah dan minim kosakata.

Fenomena ini menunjukkan siswa mengalami kesulitan dalam penerapan berbahasa. Kurangnya kemampuan keterampilan berbicara juga diperparah oleh minimnya penggunaan *krama inggil* dalam pergaulan sehari-hari; di mana pada lingkungan keluarga dan sosial, siswa lebih dominan menggunakan bahasa Indonesia. Jika permasalahan ini tidak segera diatasi, dikhawatirkan tujuan luhur Perda DIY untuk melestarikan budaya dan membentuk karakter siswa melalui bahasa Jawa tidak akan tercapai.

⁶ Fandy Febriyanto, 'Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa (Penelitian Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Ketawang1 Kecamatan Grabag Kabupaten Magelang)', 2024.

⁷ Acha, 'Wawancara Membahas Tentang Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Kelas V' (Yogyakarta, 2025).

Permasalahan tersebut perlu diatasi dengan strategi pembelajaran yang mampu mengubah suasana kelas dari pasif menjadi aktif, serta memberikan ruang bagi siswa untuk berlatih tanpa rasa takut. Salah satu metode yang relevan dan terbukti efektif adalah metode *Role playing* atau bermain peran. Metode ini menawarkan situasi pembelajaran yang kontekstual dengan menghadirkan skenario kehidupan nyata ke dalam kelas.⁸ Melalui *Role playing*, siswa tidak sekadar menghafal kosakata, tetapi mengalami langsung bagaimana menjadi penutur bahasa Jawa yang santun dalam berbagai peran sosial.

Efektivitas metode ini didukung oleh penelitian Handayani (2024), yang menemukan bahwa penerapan *Role playing* mampu meningkatkan kelancaran berbicara siswa secara signifikan karena adanya unsur *fun* (menyenangkan) yang mereduksi kecemasan siswa.⁹ Senada dengan hal itu, penelitian Fatimah dkk. (2022) juga menunjukkan bahwa metode ini efektif meningkatkan antusiasme dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Jawa.¹⁰ Meskipun demikian, terdapat celah penelitian (*research gap*) yang mendasar pada penelitian ini.

Penelitian terdahulu mayoritas diterapkan di jenjang SMP atau di SD pedesaan yang secara sosiolinguistik masih homogen. Penelitian ini berfokus pada ragam *krama inggil* siswa SD di lingkungan perkotaan Yogyakarta yang tantangan heterogenitas bahasanya jauh lebih tinggi serta sekolah yang secara strategis berada dekat dengan lingkungan keraton Yogyakarta. Selain itu, kebaruan (*novelty*) penelitian ini terletak pada inovasi penggunaan instrumen

⁸ Jurnal STAI Al-Ma and Arif Buntok, 'Model Model Pembelajaran SD', 10.1 (2021), hal. 59 <https://eprints.untirta.ac.id/5468/1/Buku_Ajar_Model_Pembelajaran_2021_%282%29.pdf> [accessed 24 September 2025].

⁹ Mulyana Handayani, 'Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Krama Melalui Model Pembelajaran Role Playing Pada Siswa Menengah Pertama', *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* (Universitas Cokroaminoto Palopo, 31 July 2024), hal. 364 <<https://doi.org/10.30605/jsgp.7.1.2024.3846>>.

¹⁰ Ana Rizki Fatimah and others, 'Analisis Metode Role Playing Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Kelas III SD Negeri Keditan Magelang', *IBTIDA-Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 2.2 (2022), hal. 156 <<https://doi.org/10.33507/IBTIDA.V2I2.771>>.

"Kartu Situasi *Ngoko*". Melalui instrumen ini, siswa tidak hanya belajar berkomunikasi dengan naskah yang sudah jadi, melainkan dituntut berdiskusi memecahkan masalah untuk menyusun sendiri percakapan *tata krama pangajak* sebelum mempraktekannya.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini dirasa penting untuk dilaksanakan. Oleh karena itu, peneliti mengajukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Metode *Role Playing* Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa *Krama Inggil* Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta”**.

B. Rumusan Masalah

Mengacu pada latar belakang dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode *role playing* terhadap keterampilan berbicara bahasa Jawa *krama inggil* siswa kelas V SD Muhammadiyah Suronatan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Sejalan dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis signifikansi pengaruh metode *role playing* terhadap keterampilan berbicara bahasa Jawa *krama* siswa kelas V SD Muhammadiyah Suronatan
2. Kegunaan penelitian ini meliputi kegunaan secara teoretis dan praktis.
 - a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu kependidikan, khususnya dalam memperkaya teori dan praktek penerapan metode pembelajaran aktif (*active learning*) seperti *role playing* dalam konteks pembelajaran bahasa daerah di tingkat sekolah dasar guna mengoptimalkan kemampuan keterampilan berbicara siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Siswa: Meningkatkan kemampuan, keberanian, dan kepercayaan diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Jawa *krama*; menumbuhkan minat dan motivasi belajar bahasa Jawa; serta membentuk karakter dan sikap positif terhadap pelestarian budaya Jawa.
- 2) Bagi Guru: Memberikan alternatif metode pembelajaran yang inovatif, efektif, dan menyenangkan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran berbicara bahasa Jawa *krama*. Hasil penelitian ini juga dapat menjadi bahan refleksi untuk perbaikan praktik mengajar dan pengembangan profesionalisme secara berkelanjutan.
- 3) Bagi Sekolah: Memberikan masukan yang konstruktif bagi sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Jawa. Selain itu, penelitian ini dapat mendukung program sekolah yang berorientasi pada penguatan pendidikan karakter dan pelestarian budaya lokal.
- 4) Bagi Peneliti Lain: Dapat menjadi sumber referensi, inspirasi, dan landasan empiris bagi pelaksanaan penelitian lebih lanjut yang sejenis atau relevan.

BAB V

KESIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan di kelas V SD Muhammadiyah Suronatan pada mata pelajaran bahasa Jawa, dapat disimpulkan bahwa metode *role playing* tidak memberikan pengaruh terhadap keterampilan berbicara *krama inggil* siswa. Hal ini dibuktikan oleh tidak adanya perbedaan yang signifikan secara statistik pada keterampilan berbicara *krama inggil* siswa yang menggunakan metode *role playing* dan metode membaca nyaring. Secara perhitungan deskriptif, total skor akumulatif kelas eksperimen 1307 dengan rata-rata 46,68 menunjukkan angka yang sedikit lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan total 1269 rata-rata 45,32. Namun, berdasarkan uji hipotesis melalui uji *non-parametrik Mann-Whitney U* berbantuan aplikasi SPSS, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,786. Karena nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 ($0,786 > 0,05$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Tidak adanya perbedaan yang signifikan secara statistik ini menegaskan bahwa metode *role playing* belum mampu mengoptimalkan keterampilan lisan siswa secara mutlak. Hal ini dipengaruhi oleh tingginya rasa kurang percaya diri siswa, keterbatasan durasi pembelajaran sehingga siswa masih belum cukup pembiasaan dalam berbahasa *krama*.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang dapat mempengaruhi hasil yang diperoleh. Pertama, yakni tingginya rasa malu, dan kurangnya kepercayaan diri saat harus praktik bermain peran di depan kelas. Kondisi ini menyebabkan siswa tidak berani melakukan percakapan secara spontan dan tetap bergantung pada teks naskah. Akibatnya, potensi metode *role playing* untuk melatih gestur kesantunan dan intonasi yang natural tidak dapat dimanfaatkan secara optimal.

Kedua, durasi pelaksanaan penelitian yang relatif singkat membuat proses pembiasaan kosakata *krama inggil* dan adaptasi terhadap metode *role*

playing belum sepenuhnya optimal. Keterampilan berbicara lisan merupakan keterampilan psikomotorik yang berkembang secara bertahap dan membutuhkan waktu serta konsistensi dalam penerapannya. Oleh karena itu, waktu penelitian yang terbatas memungkinkan pengaruh metode ini belum tampak secara signifikan.

Terakhir, penelitian ini menggunakan instrumen berupa lembar observasi (non-tes) untuk menilai keterampilan berbicara siswa. Penyampaian lisan oleh siswa yang berlangsung secara cepat membuat proses penilaian langsung menjadi cukup sulit. Walaupun peneliti sudah berupaya menggunakan bantuan rekaman suara untuk meminimalkan kekeliruan, tetap ditemukan kendala di mana beberapa bagian intonasi siswa kurang jelas, sehingga tingkat akurasi penilaian tidak dapat dikontrol secara mutlak oleh peneliti.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan ada beberapa saran yang diajukan oleh penelitian sebagai berikut;

1. Bagi guru, metode pembelajaran *role playing* tetap dapat digunakan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang menyenangkan untuk membuat kelas aktif. Guru sangat disarankan untuk memberikan persiapan yang lebih matang dalam membangun kepercayaan diri siswa serta memastikan penguasaan kosakata dasar. Peneliti juga berharap saat pembelajaran bahasa Jawa berlangsung, guru secara penuh menggunakan bahasa *krama*.
2. Bagi sekolah, sangat diperlukan dukungan berupa pembiasaan budaya berbahasa lokal di lingkungan sekolah. Pembiasaan di luar jam pelajaran ini akan sangat membantu meluweskan lidah siswa agar pembelajaran di dalam kelas bisa berjalan lebih maksimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian sejenis dengan alokasi waktu dan durasi pertemuan yang lebih panjang, agar adaptasi siswa terhadap metode *role playing* dapat terbentuk secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, Irfan, and Yetti Supriyati, 'Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8 (2022), hal. 24 <<https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>>
- Acha, 'Wawancara Membahas Tentang Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Kelas V' (Yogyakarta, 2025)
- Adisti, Aprilian Ria, and Muhamad Rozikan, 'Fostering the Alpha Generation: A Character Education Based on Javanese Unggah Ungguh (Etiquette) Culture in Madrasah Ibtidaiyah', *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 13 (2021), hal. 183 <<https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v13i1.256>>
- Anjelina, Nadya, Wini Tarmuni, Kata Kunci, : Keterampilan, and Siswa Berbicara, 'Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia', *Jurnal Basicedu*, 6 (2022), hal. 7328 <<https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V6I4.3495>>
- Aprilian Ria Adisti, Muhamad Rozikan, 'Fostering The Alpha Generation: A Character Education Based On Javanese Unggah Ungguh (Etiquette) Culture In Madrasah Ibtidaiyah', *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 13 (2021)
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah', *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (2023), hal. 5
- Aulia Nindy, Gadiza, 'Pengaruh Metode Storrtelling Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Krama Inggil Peserta Didik Kelas V Di MIT Nurul Islam Semarang 2024/2025' (Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2025)
- Azizah, Dyah Dinu, and Heru Subrata, 'Implementasi Bahasa Jawa Krama Inggil Pada Pembelajaran Bahasa Jawa Sekolah Dasar Di Wilayah Trenggalek_Dyah Dinu

- Azizah', *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8 (2022), hal. 161 <<https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n2.p161-166>>
- Bahasa, H Wahyono - Transformatika: Jurnal, Undefined Sastra, Undefined Dan, and Undefined 2017, 'Penilaian Kemampuan Berbicara Di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi Wujud Aktualisasi Prinsip-Prinsip Penilaian', *Core.Ac.Uk*
- Bambang Prasetyo & Lina Miftahul Janah, 'Metode Penelitian Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi', cetakan 7 (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), p. hal. 76
- Dalman, H, *Keterampilan Berbicara*, Dalman, H., 2024
- Dasar, EP Permana - Profesi Pendidikan, and Undefined 2015, 'Pengembangan Media Pembejaraan Boneka Kaus Kaki Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II Sekolah Dasar', *Journals.Ums.Ac.Id*, 2 (2015), hal. 135
- Djokowidodo, Agustinus, 'Tingkat Tutur Dalam Bahasa Jawa Dialek Madiun: Tinjauan Perbandingan Tingkat Tutur Bahasa Jawa Dialek Jogjakarta', *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5 (2022), hal. 1231 <<https://doi.org/10.54371/JlIP.V5I4.550>>
- Efendi, Indra, Zulfani Sesmiarni,) Uin, Sjech M Djamil, and Djambek Bukittinggi, 'Pentingnya Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Islam', *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 1 (2022), hal. 61 <<https://doi.org/10.31004/JPION.V1I2.22>>
- Febriyanto, Fandy, 'Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa (Penelitian Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Ketawang1 Kecamatan Grabag Kabupaten Magelang)', 2024
- Handayani, Mulyana, 'Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Krama Melalui Model Pembelajaran Role Playing Pada Siswa Menengah Pertama', *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* (Universitas Cokroaminoto Palopo, 31 July

2024), hal. 364 <<https://doi.org/10.30605/jsgp.7.1.2024.3846>>

Harahap, Farisah, Monica Napitupulu, Jessica Sitepu, Fadillah Nurhazlinda, Rendy Simarmata, M Pd, and others, 'Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa', *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 1 (2022), 535–52

Hariato, Erwin, 'Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9 (2020), hal. 413 <<https://doi.org/10.58230/27454312.56>>

Hartono, 'Metodologi Penelitian' (Tampan Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), p. hal. 372

Hasanah, Hasyim, 'Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)', *At-Taqaddum*, 8 (2017), hal. 42 <<https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>>

Hidayah Wulan, Ajeng, 'Efektivitas Metode Quantum Learning Dengan Media Gambar Seri Pada Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa', *Repository.Uinsaizu.Ac.Id* (Universitas Islam Negeri Profesor Kyai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2024)

Huriaty, Dina, 'Efektif Dalam Pembelajaran Di Kelas', *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2 (2024), 101–12

Ichsan, Ichsan, 'Menata Kembali Pendidikan Karakter Di Sekolah', *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3 (2024), 141–57 <<https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v3i2.9001>>

Indonesia, Kementerian Agama Republik, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an* (Jakarta, 2019)

Intan Nuraeni, Andi, Rahma Ashari Hamzah, Ahmad Farid Wajdi, and Universitas

- Islam Makassar, 'Mengkaji Ketepatan Ucapan Dalam Keterampilan Berbicara Pada Siswa Di Sekolah Dasar', *Masokan Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 4 (2024), hal. 100 <<https://doi.org/10.34307/MISP.V4I2.136>>
- Irmawan, Moh, Jauhari Dosen, Tetap Pada Stai-Ma'arif, and Kendal Ngawi, 'Peran Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam', *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1 (2018), hal. 74 <<https://doi.org/10.32478/NGULANG.V1I1.155>>
- Isodarus, Praptomo Baryadi, 'Penggunaan Tingkat Tutur Bahasa Jawa Sebagai Representasi Relasi Kekuasaan', *Sintesis*, 14 (2020), hal. 20 <<https://doi.org/10.24071/SIN.V14I1.2550>>
- Keterampilan, Pembelajaran, Berbicara Di, Sekolah Dasar, and Pandapotan Tambunan, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Sekolah Dasar', *Jurnal Curere*, 2 (2018), hal. 1 <<https://doi.org/10.36764/JC.V2I1.109>>
- Kusyairi, Fazaraul Farahiyah Ad, Habibatul Ummah, 'Menumbuhkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Di Sekolah', *Demagogi: Journal of Social Sciences, Economics and Education*, 2 (2024), hal. 248 <<https://doi.org/10.61166/DEMAGOGI.V2I4.58>>
- Langgulung, 'Studi Komparasi Konsep Pendidikan Islam', 2015, hal. 37 <http://digilib.uinkhas.ac.id/19647/1/ElokNur_Faiqoh_084_111_335.pdf> [accessed 29 September 2025]
- Machali, Imam, 'Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif)' (Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin) Sunan Kalijaga, 2021), p. hal. 116
- Maruti, Endang Sri, *Proyek Keterampilan Menulis Berbahasa Jawa* (Jl. Raya Solo Maospati, Magetan: Cv. Ae Media Grafika, 2022)

- Nasar, A, D. H Saputra, M. R Arkaan, M. B Ferlyando, M. T Andriansyah, and P. D Pangestu, 'Uji Prasyarat Analisis', *JEBI: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2 (2024), hal. 786
- Nazir, Moh., 'Metode Penelitian', ed. by Risman Sikumbang, Ketujuh (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2011), p. hal. 542
- Noviar, Dian, 'Kreativitas Guru Pembelajaran Sains', *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5 (2024), hal. 218
- Nugraheni, Aninditya Sri, 'Optimalisasi Strategi Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kompetensi Berbicara Siswa Kelas V MI', *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4 (2024), 77–92 <<https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v4i1.9005>>
- Pamungkas, Mei, 'Implementasi Metode Role Playing Dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Materi Krama Inggil Pada Siswa Kelas II A Di MI AL-Ittihaad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten BAnyumas' (Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2020)
- 'Peraturan Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 2 Tahun 2021 Tentang Pemeliharaan Dan Pengembangan Bahasa, Sastra, Dan Aksara Jawa', 2021, hal. 5
- 'Pergub DIY No. 64 Tahun 2013 Ttg Mata Pelajaran Bahasa Jawa', *The Governor of the Special Region of Yogyakarta*, 2013, hal. 3
- Pondok, Muhammad Misbahuddin, Pesantren Manabi'ul Huda, and Turen Malang, 'Pembiasaan Berbahasa Krama Inggil Sejak Dini, Menguatkan Kembali Peran Kearifan Lokal Untuk Pembentukan Karakter Anak', *Ejournal.Uniramalang.Ac.Id*, 1 (2018), hal. 25
- Prasetyo, Alfian Eko Widodo Adi, 'Strategi Apresiasi Seni Pada Pembelajaran School

- Visit Di Masa Pandemi’, *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1 (2021), 479–510 <<https://doi.org/10.14421/njpi.2021.v1i3-3>>
- Ramadhani, R, and NS Bina, ‘Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis Dan Aplikasi SPSS’, 2021, hal. 36
- Rivaldi, Alvin, Fahrul Ulum Feriawan, and Mutaqqin Nur, ‘Metode Pengumpulan Data Melalui Wawancara’, *Sebuah Tinjauan Pustaka*, 2023, hal. 4
- Riza, Safrur, and Barrulwalidin Barrulwalidin, ‘Ruang Lingkup Metode Pembelajaran’, *ISLAMIC PEDAGOGY: Journal of Islamic Education*, 1 (2023), hal. 129 <<https://doi.org/10.52029/IPJIE.V1I2.157>>
- Rizki Fatimah, Ana, and Rinawati, ‘Analisis Metode Role Playing Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Kelas III SD Negeri Keditan Magelang’, *IBTIDA-Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 2 (2022), 148–60 <<https://doi.org/10.33507/IBTIDA.V2I2.771>>
- Rizki Fatimah, Ana, Atim Rinawati, Fakultas Tarbiyah, and Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen, ‘Analisis Metode Role Playing Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Kelas III SD Negeri Keditan Magelang’, *IBTIDA-Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 2 (2022), hal. 156 <<https://doi.org/10.33507/IBTIDA.V2I2.771>>
- Rokhimawan, Mohamad Agung, ‘Pengembangan Soft Skill Guru Dalam Pembelajaran Sains SD/MI Masa Depan Yang Bervisi Karakter Bangsa’, *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4 (2024), hal. 53 <<https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v4i1.9007>>
- Ruriana Balai Bahasa Jawa Timur Jalan Siwalanpanji, Puspa, and Jawa Timur, ‘Hubungan Kekerabatan Bahasa Jawa Dan Madura’, *Scholar.Archive.Org*, 2017, hal. 18 <<https://doi.org/10.26499/jk.v14i1.512>>

Sahir, Syafrida Hafni, 'Metodologi Penelitian', ed. by Try Koryati (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2022), p. hal. 43

Salsabila, Resdianto Permana Rahardjo, and Siti Durotun Naseha, 'Pendidikan Bahasa Arab Dengan Menerapkan Metode At-Thoriqoh Al-Istinqo'iyah Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyyah Tarbiyatunnasyiin Jombang', *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4 (2024), hal. 43
<<https://doi.org/10.35719/PBA.V4I1.86>>

Santi, Komputri Apria, and Sefri Kandi Ja'far Yazid, 'Konsep Pemikiran Ahmad Tafsir Dalam Ilmu Pendidikan Islam', *Ejournal.Stairu.Ac.Id*, hal. 70
<<https://ejournal.stairu.ac.id/index.php/raudhah/article/download/65/71>>
[accessed 29 September 2025]

Santosa, Sedya, 'Nilai-Nilai Pendidikan Moral Dalam Tembang Macapat Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013. [Telaah Budaya Lokal]', *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8 (2024), hal. 78
<<https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v8i1.9068>>

Sari Nopita, Liza. Bintang, 'Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model Konstruktivisme', *Educare: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2 (2022), hal 5

Setiadi, Gatut, Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang Jl Keramat NoDesa, Dusun Gandon Barat, Kec Jabung, Kabupaten Malang, and Jawa Timur, 'Bahasa Sebagai Simbol Peradaban Kehidupan Manusia Dalam Berkomunikasi Dan Bersosialisai', *ASMARALOKA: Jurnal Bidang Pendidikan, Linguistik, Dan Sastra Indonesia*, 2 (2024), hal. 17
<<https://doi.org/10.55210/ASMARALOKA.V2I1.332>>

Setiono, Arjoko, 'Penerapan Nembang Krama Inggil (Bang Mail) Sebagai Pembiasaan Berbahasa Jawa Di Sd Negeri 1 Banturejo Ngantang Kabupaten Malang', 2024

- Shihabuddin, *Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia* (Bandung: UPI, 2009)
- Shodiq, Muhammad Jafar, 'Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara Melalui Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV A MI', *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4 (2024), 21–35
<<https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v4i1.9009>>
- Sianturi, Rektor, 'Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis', *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8 (2022), hal. 388
<<https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>>
- Silberman, Mel, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007)
- Siregar, Isra Adawiyah, 'Analisis Dan Interpretasi Data Kuantitatif', *ALACRITY : Journal of Education*, 1 (2021), hal. 39
<<https://doi.org/10.52121/ALACRITY.V1I2.25>>
- STAI Al-Ma, Jurnal, and Arif Buntok, 'Model Model Pembelajaran SD', 10 (2021), hal. 59 <[https://eprints.untirta.ac.id/5468/1/Buku Ajar Model Pembelajaran 2021 %282%29.pdf](https://eprints.untirta.ac.id/5468/1/Buku_Ajar_Model_Pembelajaran_2021_%282%29.pdf)> [accessed 24 September 2025]
- Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D', ed. by Sutopo (Bandung: Alfabeta, 2019), p. hal. 150
- Suhartoni, Tresna, 'Etika Pancasila Dalam Kehidupan Masyarakat Sunda Dan Betawi', *Jurnal Kebhinekaan Dan Wawasan Kebangsaan*, 3 (2024), 59–70
<<https://journal.unindra.ac.id/index.php/jagaddhita>>
- Suharyana, *Sinau Basa Jawa*, ed. by Nindwi Hapsari (Daerah Istimewa Yogyakarta: Yudhistira, 2023)
- Sulaiman, 'Pengantar Metodologi Penelitian', ed. by Muzakkir (Sulawesi Selatan, 2020), p. hal. 55

- Suryani, Nidia, MSyahrani Jailani, Nidia Suriani, Rsud Raden Mattaher Jambi, and Uin Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 'Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan', *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (2023), hal. 24 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>>
- Tanjung, Rahman, Yuli Supriani, Annisa Mayasari, and Opan Arifudin, 'Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6 (2022), hal. 32 <<https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1481>>
- Upiyani, Upiyani, Ita Cahyawati, Silvia Supendi, Mahdum Bachtiar, Hunainah Hunainah, Uin Sultan, and others, 'Alat Penilaian Pembelajaran: Implementasi Alat Analisis Untuk Tujuan Belajar', *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, 15 (2023), hal. 229 <<https://doi.org/10.30739/DARUSSALAM.V15I1.2609>>
- Utami, Runtut Prih, 'Active Learning Untuk Mewujudkan Pembelajaran Efektif Runtut Prih Utami', *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1 (2024), hal. 156 <<https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v1i2.8973>>
- Wiliyanti, Vandan, 'Statistika Non Parametrik (Konsep & Aplikasi)', ed. by Ida Kumala Sari (Kota Jambi: Buku Sonpedia, 2023), p. hal. 20
- Winardy, Septiana, 'Role, Play, and Games: Comparison between Role-Playing Games and Role-Play in Education', *Social Sciences & Humanities*, 2023
- Wulan Sari, Mulia, Hamda Faikoh, and Asep Ediana Latip, 'Model Integrated Dalam Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar', *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7 (2024), hal. 27 <<https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v7i1.2302>>
- Yusuf, M., 'Evaluasi Metode Penilaian Dalam Pendidikan Islam Dalam Upaya Meningkatkan Ketepatan Dan Objektivitas Penilaian Siswa', *Sasana: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2 (2023), hal. 78

<<https://doi.org/10.56854/SASANA.V2I1.218>>

Zahro Aprilia Ismi, Wiranti Asih Dwiana, 'Efektivitas Media Kartu Peran Terhadap Hasil Belajar Unggah-Ungguh Bahasa Jawa Kelas V Sdn 1 Lebak', *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 6 (2025), 532–43 <<https://doi.org/10.32832/jpg.v6i3.21015>>

