

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT  
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS  
IV SD MUHAMMADIYAH DEMANGAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:**

**Shinta Sakinah Mawaddah**

**NIM: 22104080084**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Sakinah Mawaddah  
Nim : 2204080084  
Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Muhammadiyah Demangan" ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, skripsi saya adalah asli hasil karya/penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 April 2026

Yang menyatakan



Shinta Sakinah Mawaddah  
NIM. 22104080084

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

### SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Sakinah Mawaddah  
Nim : 2204080084  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqasyah saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah, sehingga jika di kemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 April 2026

Yang menyatakan



Shinta Sakinah Mawaddah  
NIM. 22104080084

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Shinta Sakinah Mawaddah  
NIM : 22104080084  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media  
*Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran  
Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Muhammadiyah Demangan

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 24 April 2026

Pembimbing

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd

NIP. 198807012023212038

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1408/Un.02/DT/PP.00.9/05/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT BERBANTUAN MEDIA WORDWALL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH DEMANGAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SHINTA SAKINAH MAWADDAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080084  
Telah diujikan pada : Rabu, 13 Mei 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6afe7941656ed



Penguji I

Dra Asnafiyah, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6a0fbb739eb74



Penguji II

Andhika Yahya Putra, M.Or.  
SIGNED

Valid ID: 6a0d2061ca20d



Yogyakarta, 13 Mei 2026  
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6a0fb19597843

## HALAMAN MOTTO

*"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat."<sup>1</sup>*

(QS. Al-Mujadilah: 11)

*"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."*

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

*It's not always easy, but that's life. Be strong because there are better days ahead*

(Mark Lee)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> "Surat Al-Mujadilah Ayat 11: Arab, Latin, Terjemah Dan Tafsir Lengkap | Quran NU Online," diakses 16 Mei 2026.



**HALAMAN PERSEMBAHAN**

KARYA INI PENELITI PERSEMBAHKAN KEPADA  
PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA



## HALAMAN ABSTRAK

Shinta Sakinah Mawaddah, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Muhammadiyah Demangan. Skripsi. Yogyakarta: Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2026.

Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin keberlangsungan, dan memberikan arah pada kegiatan belajar guna mencapai tujuan pembelajaran. Pengembangan motivasi belajar melalui pembelajaran yang menarik dan interaktif diharapkan dapat mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran, membangun rasa ingin tahu, serta menumbuhkan semangat belajar yang berkelanjutan sesuai dengan nilai-nilai pendidikan pancasila. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan, salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan media *Wordwall*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dan seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media *Wordwall*.

Metode penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen dengan desain *quasi experimental nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini ialah siswa kelas IV SD Muhammadiyah Demangan yang berjumlah 66 siswa. Pengambilan sampel dilakukan melalui teknik *purposive sampling* karena teknik pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan atau kriteria tertentu yang diterapkan oleh peneliti. Maka diperoleh kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket motivasi belajar dengan skala likert berbasis indikator Hamzah B. Uno yang telah divalidasi. Data yang terkumpul diuji menggunakan uji prasyarat analisis dengan uji normalitas *Shapiro-Wilk* dan uji homogenitas *Levene*. Karena data yang diperoleh terdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji hipotesis dengan uji *Independent Sample t-test*, selanjutnya melakukan uji pengaruh dengan menghitung *effect size* menggunakan rumus *Cohen's d*.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan, dibuktikan dengan nilai signifikansi  $0,025 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Rata-rata posttest kelas eksperimen yaitu 57,8 lebih tinggi dari kelas kontrol 54,7. Besarnya pengaruh termasuk dalam kategori sedang dengan nilai *effect size Cohend's d* sebesar 0,735. Dengan demikian, model pembelajaran TGT berbantuan media *wordwall* terbukti efektif meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila.

Kata Kunci: *Teams Games Tournament* (TGT), *Wordwall*, Motivasi Belajar



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmatnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meneliti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Noorhadi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi di kampus tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd. dan ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ilmu serta nasihat selama menjadi studi strata satu Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Izzatin Kamala, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Ibu berikan.
5. Bapak H. Jauhar Hatta, S.Ag., M.Ag. selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu serta arahan untuk terus belajar menjadi yang lebih baik.
6. Ibu Ani Sulistyaningsih, S.Pd., M.S.I., selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Demangan Yogyakarta, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Demangan.
7. Bapak Kastowo, S.Pd. dan bapak Supriyanto, S.Pd., selaku guru kelas IV A dan Kelas B SD Muhammadiyah Demangan yang telah membantu memberikan informasi selama penelitian berlangsung.

8. Kedua orang tua penulis Bapak Karno dan Ibu Musamah yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang dan dukungan moral maupun materi, serta kesabaran yang tiada henti dalam membimbing penulis. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk rasa hormat, cinta dan terima kasih yang tulus kepada orang tua penulis.
9. Mbak Ana, Mbak Nanin dan Adik Azmi, dan juga Mbak Rhia yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta do'a dalam setiap proses yang penulis jalani. Kehadiran kalian menjadi sumber motivasi dan kekuatan bagi penulis untuk terus berusaha dan tidak menyerah hingga skripsi ini terselesaikan
10. Secara khusus, dengan penuh rasa rindu penulis persembahkan terima kasih kepada kakak kandung tercinta, almarhum Mohammad Faisal Abror, S.Ag. yang semasa hidupnya beliau bukan hanya sosok kakak, tetapi juga menjadi tempat berbagi, sumber semangat, serta inspirasi bagi penulis dalam menjalani setiap proses kehidupan termasuk dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantar penulis sampai berada di titik ini, meskipun pada akhirnya perjalanan ini harus penulis lewati tanpa kau temani.
11. Kepada keluarga besar, yang selalu mendukung, memberikan do'a dan semangat kepada penulis selama ini.
12. Kepada teman-teman penulis, Nadia, Lia, Mifta dan juga Mbak Echi, Mbak Fita, Mbak Helma, Mbak Lala yang selalu ada di setiap proses. Terima kasih sudah menjadi tempat berbagi cerita, memberi semangat, selalu mendukung dan menemani penulis dari awal perkuliahan sampai di titik ini hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Kepada teman-teman yang telah hadir dan tumbuh bersama sejak kecil, yaitu Putri, Febi, Alda, Iiq, Dira, Abi, Aim, Aqil dan Habib. Terima kasih untuk segala cerita, tawa, dan kebersamaan yang selalu menjadi tempat pulang di tengah proses yang tidak mudah.
14. Kepada teman-teman dan keluarga KKN I64 Gondorejo Lor, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, pengalaman, cerita dan dukungan yang diberikan selama kegiatan KKN berlangsung. Kenangan dan pengalaman bersama kalian akan selalu menjadi hal yang berharga.
15. Seluruh teman seperjuangan angkatan 22 "Asanka Abisatya" yang selalu memberikan semangat, dan kebersamaan selama perkuliahan ini.
16. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya, namun telah turut menemani, memberikan dukungan, dan menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
17. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan impian yang tinggi, namun sering kali sulit ditebak isi pikiran dan hatinya. Terima kasih kepada penulis skripsi ini yaitu diri saya sendiri, Shinta

Sakinah Mawaddah. Perempuan yang sedang melangkah menuju usia yang penuh harapan. Terima kasih telah turut hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri, atas setiap langkah kecil yang kau ambil dan semua pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan jangan pernah lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dirimu bersinar dimanapun tempatmu bertumpu. Semoga langkah dari kaki kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang-orang hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi peneliti sendiri maupun bagi para pembaca umum.

Yogyakarta, 30 April 2026

Peneliti



Shinta Sakinah Mawaddah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

|                                                                            |             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                                 | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                                     | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN BERHIJAB.....</b>                                      | <b>iii</b>  |
| <b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR.....</b>                        | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                                            | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                                                 | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                                           | <b>vii</b>  |
| <b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>                                               | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                 | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                     | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                  | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                  | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                               | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                              | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang.....                                                     | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                                                    | 7           |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....                                    | 8           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                                         | <b>9</b>    |
| A. Landasan Teori .....                                                    | 9           |
| 1. Pembelajaran Kooperatif .....                                           | 9           |
| 2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games<br>Tournament)..... | 15          |
| 2. <i>Wordwall</i> .....                                                   | 20          |
| 3. Motivasi Belajar Siswa .....                                            | 30          |
| 4. Pendidikan Pancasila .....                                              | 33          |
| B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....                                 | 40          |
| C. Kerangka Berpikir.....                                                  | 44          |
| D. Hipotesis Penelitian .....                                              | 46          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                     | <b>47</b>   |

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| A. Jenis dan Desain Penelitian.....                | 47        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....                | 48        |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian.....             | 48        |
| D. Variabel Penelitian.....                        | 50        |
| E. Teknik dan Instrumen Penelitian .....           | 50        |
| F. Validatas dan Reliabilitas Instrumen .....      | 53        |
| G. Teknik Analisis Data .....                      | 55        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>60</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                          | 60        |
| B. Pembahasan .....                                | 73        |
| <b>BAB V KESIMPULAN .....</b>                      | <b>79</b> |
| A. Simpulan .....                                  | 79        |
| B. Keterbatasan Penelitian.....                    | 79        |
| C. Saran .....                                     | 80        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                         | <b>81</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>88</b> |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

|              |                                                                                                                             |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel II. 1  | : Capaian Pembelajaran Fase B .....                                                                                         | 36 |
| Tabel II. 2  | : Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran .....                                                                        | 37 |
| Tabel III. 1 | : Desain Penelitian .....                                                                                                   | 47 |
| Tabel III. 2 | : Waktu Penelitian.....                                                                                                     | 48 |
| Tabel III. 3 | : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....                                                                                       | 51 |
| Tabel III. 4 | : Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Teams Games Tournament Berbantuan Media Wordwall di Kelas Eksperimen..... | 52 |
| Tabel III. 5 | : Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Jigsaw Dikelas Kontrol .....                                              | 52 |
| Tabel III. 6 | : Kriteria interpretasi .....                                                                                               | 59 |
| Tabel IV. 1  | : Hasil Uji Validitas .....                                                                                                 | 60 |
| Tabel IV. 2  | : Hasil Uji Realibilitas.....                                                                                               | 62 |
| Tabel IV. 3  | : Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen .....                                                                               | 62 |
| Tabel IV. 4  | : Jadwal Pengambilan Data.....                                                                                              | 63 |
| Tabel IV. 5  | : Data Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....                                                              | 65 |
| Tabel IV. 6  | : Data Hasil Post-Test Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol .....                                                              | 67 |
| Tabel IV. 7  | : Hasil Rata-rata Nilai Pre-Test dan Post-Test.....                                                                         | 68 |
| Tabel IV. 8  | : Hasil Uji Normalitas .....                                                                                                | 69 |
| Tabel IV. 9  | : Uji Homogenitas.....                                                                                                      | 70 |
| Tabel IV. 10 | : Hasil Uji Independent Sample t-Test.....                                                                                  | 71 |
| Tabel IV. 11 | : Nilai Rata-Rata Post-Test .....                                                                                           | 72 |
| Tabel IV. 12 | : Hasil Uji Pengaruh.....                                                                                                   | 72 |
| Tabel IV. 12 | : Kriteria Interpretasi.....                                                                                                | 73 |



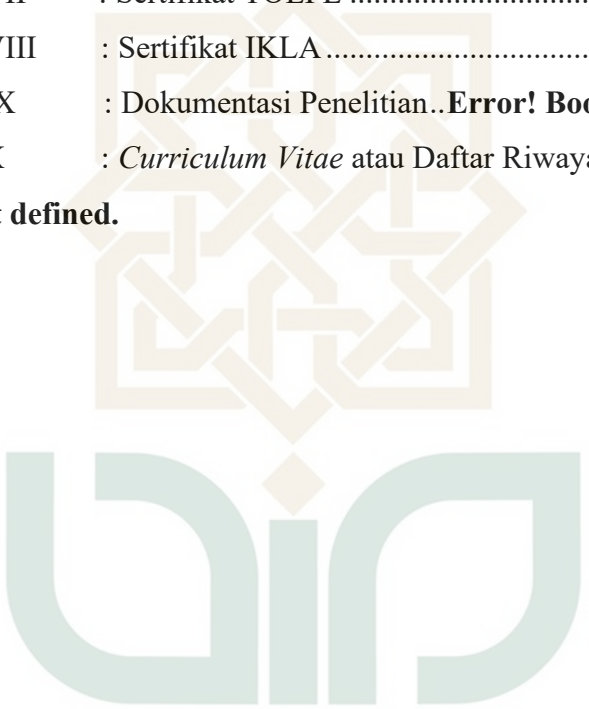
## DAFTAR GAMBAR

|              |                                                        |    |
|--------------|--------------------------------------------------------|----|
| Gambar II. 1 | : Fitur-Fitur <i>Wordwall</i> .....                    | 23 |
| Gambar II. 2 | : Halaman Utama <i>Wordwall</i> .....                  | 25 |
| Gambar II. 3 | : Menu <i>Log in</i> .....                             | 26 |
| Gambar II. 4 | : Menu <i>My Activities</i> .....                      | 26 |
| Gambar II. 5 | : Menu <i>Create Activity</i> .....                    | 27 |
| Gambar II. 6 | : Tampilan <i>Link</i> yang Akan di <i>Share</i> ..... | 27 |
| Gambar II. 7 | : Tampilan Awal Kuis .....                             | 28 |
| Gambar II. 8 | : Tampilan Setelah Menyelesaikan Seluruh Soal .....    | 28 |
| Gambar II. 9 | : Kerangka Berpikir .....                              | 46 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                |                                                                                                   |                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Lampiran I     | : Deskripsi Tempat Penelitian .....                                                               | 88                                  |
| Lampiran II    | : Daftar Siswa Kelas IV A SD Muhammdiyah Demangan<br>Yogyakarta .....                             | 89                                  |
| Lampiran III   | : Daftar Siswa Kelas IV B SD Muhammadiyah Demangan<br>Yogyakarta .....                            | 90                                  |
| Lampiran IV    | : Kisi-kisi Instrumen Angket Pretest dan Posttest .....                                           | 91                                  |
| Lampiran V     | : Instrumen Angket Pretest dan Posttest .....                                                     | 92                                  |
| Lampiran VI    | : Modul Ajar Kelas Eksperimen .....                                                               | 96                                  |
| Lampiran VII   | : Modul Ajar Kelas Kontrol .....                                                                  | 109                                 |
| Lampiran VIII  | : Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....                                                     | 120                                 |
| Lampiran IX    | : Data Hasil Uji Coba Instrumen .....                                                             | 127                                 |
| Lampiran X     | : Data Hasil Pretest Dan Posttest ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>                       |                                     |
| Lampiran XI    | : Output Uji Validitas Empiris dengan SPSS 25.0 .... <b>Error! Bookmark not defined.</b>          |                                     |
| Lampiran XII   | : Output Uji Reliabilitas Instrumen dengan SPSS 25.0<br>..... <b>Error! Bookmark not defined.</b> |                                     |
| Lampiran XIII  | : Uji Normalitas, Uji Homogenitas.. <b>Error! Bookmark not defined.</b>                           |                                     |
| Lampiran XIV   | : Uji Independent Sample T-Test, Uji Effect Size..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>         |                                     |
| Lampiran XV    | : Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....                                                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Lampiran XVI   | : Bukti Seminar Proposal... <b>Error! Bookmark not defined.</b>                                   |                                     |
| Lampiran XVII  | : Surat Keterangan Validasi .....                                                                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Lampiran XVIII | : Surat Izin Penelitian..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>                                  |                                     |
| Lampiran XIX   | : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.. <b>Error! Bookmark not defined.</b>            |                                     |
| Lampiran XX    | : Kartu Bimbingan Skripsi .....                                                                   | 153                                 |

|                              |                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Lampiran XXI                 | : Sertifikat PBAK ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>             |
| Lampiran XXII                | : Sertifikat User Education.. <b>Error! Bookmark not defined.</b>       |
| Lampiran XXIII               | : Sertifikat PLP..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>               |
| Lampiran XXIV                | : Sertifikat KKN..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>               |
| Lampiran XXV                 | : Sertifikat ICT ..... 156                                              |
| Lampiran XXVI                | : Sertifikat PKTQ..... 156                                              |
| Lampiran XXVII               | : Sertifikat TOEFL ..... 157                                            |
| Lampiran XXVIII              | : Sertifikat IKLA ..... 158                                             |
| Lampiran XXIX                | : Dokumentasi Penelitian.. <b>Error! Bookmark not defined.</b>          |
| Lampiran XXX                 | : <i>Curriculum Vitae</i> atau Daftar Riwayat Hidup ..... <b>Error!</b> |
| <b>Bookmark not defined.</b> |                                                                         |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk memaksimalkan potensi para siswa di segala aspek, termasuk pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Untuk mencapai tujuan ini, motivasi belajar yang kuat sangat diperlukan sebagai elemen utama kesuksesan siswa. Motivasi dalam belajar memiliki peranan yang signifikan dalam meningkatkan semangat, keterlibatan, dan ketekunan siswa selama proses belajar. Jika tingkat motivasi belajar tinggi, hasil yang diperoleh dalam belajar biasanya juga akan optimal.<sup>2</sup> Motivasi belajar siswa dianggap sebagai komponen penting yang mendorong siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>3</sup> Adan juga menyatakan bahwa motivasi memiliki peran yang sangat krusial dalam proses belajar. Dengan motivasi, hasil belajar siswa bisa mencapai tingkat yang terbaik, mencerminkan minat, perhatian, ketekunan, dan kesiapan siswa dalam melakukan kegiatan belajar.<sup>4</sup>

Namun pada kenyataannya, tidak semua siswa memiliki motivasi belajar yang optimal, termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Candra menemukan bahwa motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar tergolong sedang dan cenderung rendah, di mana sebagian besar siswa mengeluh dan merasa malas karena sulit memahami materi yang dipelajari.<sup>5</sup> Senada dengan itu, Munawarah menemukan adanya siswa dengan motivasi belajar rendah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang disebabkan oleh kurangnya

---

<sup>2</sup> Khamila Husna dan Supriyadi Supriyadi, "Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)* 4, no. 1 (2023): 981–90, <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i1.4273>.

<sup>3</sup> Khamila Husna Dan Supriyadi Supriyadi, "Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)* 4, no. 1 (3 Desember 2023): 981–90, <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i1.4273>.

<sup>4</sup> S. I. A. Adan, "Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. PIJAR: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 1 (2), 76–86," 2023.

<sup>5</sup> Evita Candra dkk., "Analisis Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan," *JLEB: Journal of Law, Education and Business* 1, no. 2 (2023): 139–46, <https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1088>.

minat, terbatasnya penggunaan sumber belajar, serta minimnya penghargaan dari guru.<sup>6</sup> Kondisi ini menunjukkan bahwa rendahnya motivasi belajar Pendidikan Pancasila merupakan permasalahan yang nyata dan meluas di tingkat sekolah dasar.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa motivasi yang rendah ditunjukkan oleh adanya proses pembelajaran di kelas yang membosankan dan monoton dikarenakan biasanya guru kurang kaya strategi pembelajaran dan hanya menjelaskan materi pelajaran dengan berceramah tanpa menggunakan media belajar.<sup>7</sup> Disamping itu, Penggunaan media pembelajaran diperlukan untuk menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar, guru yang tidak menggunakan media pembelajaran, kurangnya kreativitas dalam menyediakan media pembelajaran untuk siswa, dapat menyebabkan siswa cepat bosan, dan mengalami penurunan motivasi dalam belajar.<sup>8</sup> Rendahnya motivasi belajar siswa di sekolah dasar dipengaruhi oleh pendekatan pengajaran yang monoton, kurangnya partisipasi siswa dalam kegiatan belajar, serta sedikitnya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang menarik.<sup>9</sup> Motivasi yang baik dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena bisa memicu kegembiraan dan semangat dalam belajar.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di kelas IV SD Muhammadiyah Demangan, ditemukan beberapa indikasi rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hasil pengamatan tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa tampak pasif dan tidak antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Ketika guru menyampaikan materi dengan metode ceramah, sebagian siswa yang terlihat melamun, mengantuk, bahkan sibuk melakukan aktivitas lain yang tidak berkaitan dengan kegiatan belajar. Selain itu,

---

<sup>6</sup> Baiq Siti Munawarah dkk., "Analisis Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKN Kelas V SDN 20 Cakranegara," *Progres Pendidikan* 4, no. 3 (2023): 143–53, <https://doi.org/10.29303/prospek.v4i3.366>.

<sup>7</sup> Oktaviani Tuti Sasmita, Yosef Firman Narut, dan Remigius Baci, "Peran Guru Kelas Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar" 1, no. 1 (2020).

<sup>8</sup> Reni Hidayati dkk., "Faktor Penyebab Menurunnya Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Peresak," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 3 (2022): 3, <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3223>.

<sup>9</sup> Reni Hidayati dkk., "Faktor penyebab menurunnya motivasi belajar siswa kelas IV SDN 1 Peresak," *Jurnal Educatio Fkip Unma* 8, no. 3 (2022): 1153–60.

siswa juga tidak menunjukkan inisiatif untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diajukan guru, sehingga interaksi dalam kelas berlangsung sangat minim.<sup>10</sup>

Kondisi ini diperkuat dengan temuan bahwa siswa kerap mengeluh dan merasa bosan ketika diminta membaca teks yang panjang dalam buku pelajaran. Tidak sedikit pula siswa yang menyelesaikan tugas seadanya tanpa menunjukkan kesungguhan. Indikasi-indikasi tersebut mencerminkan rendahnya motivasi belajar siswa, yaitu dorongan dari dalam diri untuk belajar secara sungguh-sungguh. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara bersasma guru kelas IV A yang menyatakan bahwa ketika pembelajaran hanya berfokus pada ceramah dan buku teks, siswa cenderung pasif dan kurang terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar.<sup>11</sup>

Gejala-gejala rendahnya motivasi belajar yang teramati tersebut sejalan dengan ciri-ciri motivasi belajar rendah menurut para ahli. Sardiman menyebutkan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dicirikan oleh ketekunan, keuletan dan minat belajar yang kuat. Sebaliknya, siswa yang tidak menunjukkan ciri-ciri tersebut dapat dikategorikan mempunyai motivasi belajar yang rendah.<sup>12</sup> Sementara itu, Uno mengemukakan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah umumnya ditandai oleh tidak adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, tidak adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, tidak memiliki harapan dan cita-cita masa depan yang jelas, tidak adanya penghargaan terhadap aktivitas belajar, kegiatan belajar yang dirasa tidak menarik, dan lingkungan belajar yang tidak kondusif.<sup>13</sup>

Dalam literatur pendidikan, gambaran siswa dengan motivasi belajar rendah telah banyak diuraikan oleh para ahli. Kompri menjelaskan bahwa motivasi belajar berkaitan erat dengan tingkat persistensi dan antusiasme siswa dalam mengikuti

---

<sup>10</sup> “Observasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila,” (di Kelas IV SD Muhammadiyah Demangan), 22 Oktober 2025.

<sup>11</sup> Wawancara dan observasi tentang motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila, wawancara dan observasi offline, 22 Oktober 2025.

<sup>12</sup> A. M. Sardiman, “Interaksi dan motivasi belajar mengajar (cetakan 24),” *Jakarta: Rajawali Pers* 246 (2018), hlm. 83-84

<sup>13</sup> Hamzah B. Uno M.Pd, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Bumi Aksara, 2023). hlm. 23



kegiatan pembelajaran, baik yang bersumber dari dalam diri maupun dari luar.<sup>14</sup> Berdasarkan pemahaman tersebut, siswa yang motivasi belajarnya rendah umumnya menampilkan perilaku seperti acuh tak acuh terhadap pelajaran, cepat bosan dalam mengikuti kegiatan belajar, mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan, serta cenderung berusaha menghindar dari kegiatan pembelajaran. Kondisi tersebut apabila tidak segera ditangani akan berdampak serius pada kualitas belajar siswa. Hal ini sejalan dengan pernyataan Dimiyati dan Mudjiono yang menegaskan bahwa lemahnya motivasi atau tiadanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan belajar secara keseluruhan, sehingga mutu hasil belajar juga menjadi rendah.<sup>15</sup>

Berdasarkan indikasi-indikasi tersebut, kondisi motivasi belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah Demangan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila perlu mendapatkan perhatian serius. Rendahnya motivasi belajar yang teramati secara langsung menunjukkan perlunya penerapan strategi dan media pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan menyenangkan agar dapat membangkitkan semangat serta keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) merupakan salah satu model pembelajaran yang telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa serta motivasi belajar siswa. Model ini diperkenalkan oleh Slavin sebagai salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan aspek kolaborasi tim dengan elemen permainan dan kompetisi akademik. Berbeda dengan metode pembelajaran konvensional yang bersifat satu arah, TGT menjadikan siswa sebagai pelaku aktif dalam proses edukasi. Mereka tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru, tetapi juga berpartisipasi langsung dalam kegiatan permainan yang edukatif, yang memerlukan pemahaman konsep, kolaborasi, serta sikap sportivitas.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Kompri, "Motivasi Pembelajaran Perspektif guru dan siswa," Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.

<sup>15</sup> Mudjiono Dimiyati dan Mudjiono Mudjiono, "Belajar dan pembelajaran," Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

<sup>16</sup> Amir Pada dan Faizal Amir, "Elevating Social Sciences Learning Outcomes: TGT Type Cooperative Learning Model," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 6, no. 4 (2022): 620–26, <https://doi.org/10.23887/jisd.v6i4.54046>.

Model TGT mempunyai keunggulan utama karena dapat mengubah suasana belajar yang membosankan menjadi lebih kompetitif dan menyenangkan. Melalui serangkaian langkah seperti penyampaian materi, kerja tim, permainan, turnamen, dan pemberian penghargaan kepada kelompok, TGT membangkitkan semangat belajar siswa melalui mekanisme persaingan yang positif. Pendekatan ini tidak hanya berkontribusi pada peningkatan hasil akademik, tetapi juga mengembangkan rasa tanggung jawab, kepercayaan diri, serta keterampilan sosial siswa.<sup>17</sup>

Namun, meskipun sejumlah penelitian telah menunjukkan bahwa TGT efektif, penggunaan model ini dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di tingkat dasar masih sangat minim, terutama ketika dipadukan dengan media digital interaktif seperti *Wordwall*. Selama ini, sebagian besar kajian mengenai TGT lebih banyak mengarahkan perhatian pada bidang studi eksakta seperti matematika atau sains.<sup>18</sup> Padahal, sifat pembelajaran Pendidikan Pancasila yang menekankan pada nilai-nilai, keterlibatan, dan kerja sama sosial sangat sejalan dengan prinsip-prinsip TGT. Media *Wordwall* merupakan salah satu tipe media pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan materi.<sup>19</sup> Media web ini menyajikan berbagai permainan edukatif yang dapat memfasilitasi pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif.

*Wordwall* merupakan media pembelajaran interaktif yang sebaiknya tidak hanya ditampilkan dan diamati, melainkan dimanfaatkan secara aktif. Media ini dapat dirancang untuk mendukung kegiatan belajar kelompok, serta melibatkan siswa dalam proses pembuatan dan pemanfaatannya.<sup>20</sup> Penelitian oleh Permana & Kasriman menunjukkan bahwa penggunaan media *Wordwall* dapat digunakan

---

<sup>17</sup> Indah Silvia Nasir dan Nurrohmatul Amaliyah, "The Effect Of TGT (Team Games Tournament) Learning Model Assisted By Crossword Puzzle Media For Learning Outcomes In Mathematics," *Eduvest-Journal of Universal Studies* 4, no. 11 (2024): 10797–809.

<sup>18</sup> Salma Nurulhuda dkk., "Penerapan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Wordwall terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa," *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)* 10, no. 1 (2024): 37–46.

<sup>19</sup> I. Gusti Putu Agung Arimbawa, "Penerapan Word Wall Game Quis Berpadukan Classroom Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Biologi," *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)* 2, no. 2 (2021): 2, <https://doi.org/10.5281/zenodo.5244716>.

<sup>20</sup> Yasi Rahajeng Anindyajati dan Abdul Salim Choiri, "The Effectiveness Of Using Word Wall Media To Increase Science-Based Vocabulary Of Students With Hearing Impairment," *European Journal of Special Education Research*, no. 0 (Januari 2017): 0, <https://doi.org/10.46827/ejse.v0i0.441>.

sebagai media belajar yang mendorong siswa untuk belajar.<sup>21</sup> Hasil serupa juga ditemukan oleh Lestari yang menyatakan bahwa siswa lebih tertarik dan fokus belajar saat guru menggunakan *Wordwall* dalam pembelajaran.<sup>22</sup> Selain itu, Kusnadi menyimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis wordwall dapat dimanfaatkan sebagai alat pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.<sup>23</sup> Dengan demikian, diharapkan penggunaan media wordwall pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Muhammadiyah Demangan dapat berlangsung secara efektif.

Kebaruan penelitian ini terletak pada penggabungan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) dengan media digital interaktif Wordwall pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di tingkat sekolah dasar, khususnya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang umumnya menggunakan model TGT atau media Wordwall secara terpisah dan banyak dilakukan melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen kuantitatif untuk menguji pengaruhnya secara empiris. Selain itu, penelitian mengenai TGT berbantuan Wordwall pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila masih terbatas, sehingga penelitian ini mengisi celah penelitian dan memberikan kontribusi baru dalam pengembangan pembelajaran kooperatif berbasis media digital di sekolah dasar. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baru dalam pengembangan model pembelajaran yang berbasis kolaborasi dan media digital di sekolah dasar, khususnya untuk mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Guna mengatasi permasalahan tersebut, peneliti menerapkan strategi peningkatan motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila melalui penggabungan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan media *Wordwall*,

---

<sup>21</sup> Edi Kusnadi dan Syifa Aulia Azzahra, "Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Wordwall dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn di MA Al Ikhlash Padakembang Tasikmalaya," *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 12, no. 2 (2024): 323–39, <https://doi.org/10.24269/dpp.v12i2.9526>.

<sup>22</sup> Novia Lestari, "Media Pembelajaran berbasis multimedia interaktif," *Penamuda Media*, 2023, <https://penarepository.com/id/eprint/26/1/Media%20Pembelajaran.pdf>.

<sup>23</sup> Kusnadi dan Azzahra, "Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Wordwall dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn di MA Al Ikhlash Padakembang Tasikmalaya."

diharapkan pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat berlangsung lebih menarik, menantang, dan menyenangkan, sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Peserta didik tidak akan merasa bosan selama pembelajaran berlangsung, dan diharapkan berpengaruh untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Aktivitas interaktif dan permainan dapat memberikan lingkungan yang lebih menarik dan merangsang, yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi intrinsik siswa untuk belajar. Dengan memanfaatkan media *wordwall* yang berbentuk permainan, diharapkan akan memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa. Ketika siswa merasa terlibat dan termotivasi mereka cenderung lebih fokus dan tekun dalam memahami materi pelajaran.<sup>24</sup>

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas, peneliti tertarik untuk mengkaji pengaruh penerapan model TGT berbantuan media *wordwall* terhadap motivasi belajar siswa dan seberapa besar pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa, oleh karena itu peneliti merasa tertarik untuk mengangkat judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran pendidikan pancasila Kelas IV SD Muhammadiyah Demangan.”

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang yang dijelaskan maka rumusan penelitian ini sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media *Wordwall* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di SD Muhammadiyah Demangan?
2. Seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media *Wordwall* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di SD Muhammadiyah Demangan?

---

<sup>24</sup> Fatma Ramanda, Firman, dan Desyandri, “Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Pemahaman Belajar Ips Siswa SD,” *EDU RESEARCH* 4, no. 4 (2023): 213–26, <https://doi.org/10.47827/jer.v4i4.145>.

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Dari latar belakang yang dijelaskan maka tujuan penelitian sebagai berikut:

3. Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media *Wordwall* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di SD Muhammadiyah Demangan.
4. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media *Wordwall* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di SD Muhammadiyah Demangan.

### Kegunaan Penelitian

Dari latar belakang yang dijelaskan maka kegunaan penelitian sebagai berikut:

#### 1. Teoritis

Untuk memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori motivasi belajar siswa di era digital dan menjadi referensi ilmiah bagi pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi yang menarik dan efektif.

#### 2. Praktis

##### a. Bagi Guru:

Memberikan alternatif metode pembelajaran yang menyenangkan dan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar.

##### b. Bagi Siswa:

Meningkatkan semangat belajar melalui pendekatan yang sesuai dengan gaya belajar generasi digital (visual, interaktif, dan partisipatif).

##### c. Bagi Sekolah:

Mendukung pencapaian tujuan pembelajaran dan peningkatan mutu pendidikan dasar melalui inovasi media pembelajaran.

##### d. Peneliti lain:

Menjadikan hasil dan metode penelitian ini sebagai pijakan awal untuk memperluas kajian mengenai media pembelajaran digital dan motivasi belajar.



## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Muhammadiyah Demangan.” Dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media *Wordwall* memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji independent sample t-test yang memperoleh nilai signifikansi (Sig 2-tailed) sebesar 0,025 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ( $0,025 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model TGT berbantuan media *Wordwall* memiliki pengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media *Wordwall* terhadap motivasi belajar siswa termasuk dalam kategori sedang. Berdasarkan hasil perhitungan *effect size* menggunakan rumus *cohen's d*, diperoleh nilai sebesar 0,735 dengan standar deviasi kelas eksperimen sebesar 4,750 dan kelas kontrol sebesar 3,611. Nilai tersebut berada pada rentang  $0,5 < d \leq 0,8$  yang menunjukkan pengaruh sedang terhadap peningkatan motivasi belajar siswa.

#### B. Keterbatasan Penelitian

1. Durasi perlakuan yang relatif singkat. Proses pembelajaran hanya dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan (4x35 menit), sehingga pengaruh yang dihasilkan belum dapat mencerminkan dampak jangka panjang dari penerapan model TGT berbantuan media *wordwall* secara konsisten. Durasi yang lebih panjang berpotensi menghasilkan pengaruh yang lebih tinggi.
2. Faktor individual yang tidak dapat dikendalikan sepenuhnya. Kebiasaan belajar, kesiapan belajar, kondisi psikologis, serta latar belakang setiap siswa merupakan



variabel eksternal yang tidak sepenuhnya dapat dikontrol dalam penelitian ini, oleh karena itu juga mempengaruhi tingkat respons motivasi yang diperlihatkan oleh para siswa.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk memperpanjang durasi perlakuan agar pengaruh yang dihasilkan dapat lebih optimal. Selain itu, penelitian serupa perlu dilakukan dengan cakupan populasi yang lebih luas dan melibatkan lebih banyak sekolah sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan dengan lebih baik. Peneliti berikutnya juga dapat mengembangkan variabel penelitian, misalnya dengan mengukur pengaruh model TGT berbantuan media wordwall terhadap hasil belajar siswa atau keterampilan berpikir kritis siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, Ani Nur, Dadan Djuanda, Maulana Maulana, Rini Nursaadah, dan Salsabila Baliani Putri Sopian. "Pengembangan Aplikasi Games Edukatif Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Mater Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa SD." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 6 (2022): 1835. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i6.9313>.
- Agustina, Noni, dan Ratnawati Susanto. "Persepsi guru terhadap pengembangan profesionalisme melalui pelatihan media pembelajaran berbasis edmodo." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Teknik Informatika* 2, no. 1 (2017): 44–48. [https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-17262-15.%20Artikel\\_657634579285.Image.Marked.pdf](https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-17262-15.%20Artikel_657634579285.Image.Marked.pdf).
- Ali, Ismun. *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. 7, no. 01 (2021).
- Andini Elia Widya, 205060115. "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Wordwall Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Di Sekolah Dasar." Other, FKIP UNPAS, 2024. <https://fkip.unpas.ac.id/>.
- Anindyajati, Yasi Rahajeng, dan Abdul Salim Choiri. "The Effectiveness Of Using Word Wall Media To Increase Science-Based Vocabulary Of Students With Hearing Impairment." *European Journal of Special Education Research*, no. 0 (Januari 2017): 0. <https://doi.org/10.46827/ejse.v0i0.441>.
- Apriakanti, Diaz, Mobinta Kusuma, dan Muriani Nurhayati. "The Effectiveness of Two Stay Two Stray (TSTS) Cooperative Learning Model in Improving Students 'Critical Thinking Skills." *Journal of Science Education Research* 4, no. 1 (2020): 40–43. <https://doi.org/10.21831/jser.v4i1.34240>.
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahran Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Arikunto, Suharsimi. "Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek." (*No Title*), 2010. <https://cir.nii.ac.jp/crid/1130000795354347648>.
- Arimbawa, I. Gusti Putu Agung. "Penerapan Word Wall Game Quis Berpadukan Classroom Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Biologi." *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)* 2, no. 2 (2021): 2. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5244716>.

- Aurora, Aviva, dan Hansi Effendi. “Pengaruh penggunaan media pembelajaran e-learning terhadap motivasi belajar mahasiswa di Universitas Negeri Padang.” *JTEV (Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional)* 5, no. 2 (2019): 11–16.
- Candra, Evita, Deka Setiawan, dan Diana Ermawati. “Analisis Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.” *JLEB: Journal of Law, Education and Business* 1, no. 2 (2023): 139–46. <https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1088>.
- Cohen, Jacob. *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Routledge, 2013.
- Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik | UPT. PERPUSTAKAAN*. t.t. Diakses 13 Oktober 2025.
- Creswell, John W., dan J. David Creswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications, 2017.
- Dewi, Ni Putu Candra Prastya. “Analisis Buku Panduan Guru Fase A Kelas I Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Jenjang Sekolah Dasar.” *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2022): 131. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i2.2475>.
- Dewi, Ni Putu Candra Prastya. “Analisis Buku Panduan Guru Fase A Kelas I Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Jenjang Sekolah Dasar.” *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2022): 131. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i2.2475>.
- Dimiyati, Mudjiono, dan Mudjiono Mudjiono. “Belajar dan pembelajaran.” *Jakarta: Rineka Cipta*, 2006.
- Fakhriyah, Ika Laila, dan Muhammad Assegaf Baalwi. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Aplikasi Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Analisis Data.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 10, no. 2 (2025): 1291–300. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i2.3277>.
- Farhaniah, Siti, Syahrani Jailani, dan Kiki Fatmawati. “Penerapan media berbasis wordwall untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas v sekolah dasar negeri 127 kota jambi.” PhD Thesis, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2021.
- Guru Indonesia, Tim Karya. *Pendidikan Pancasila*. Pustaka Mulia Mitra Pendidikan Indonesia, 2025.
- Hamdayama, Jumanta. *Metodologi pengajaran*. Bumi Aksara, 2022.

- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara, 2023.
- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara, 2023.
- Hamidah, Fitri, Fajar Setiawan, dan Lilik Binti Mirnawati. "Strengthening Digital Literacy of Elementary School Students Through Utilization of Wordwall as Game-Based Learning Interactive Media." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 7, no. 2 (2023): 215–23. <https://doi.org/10.23887/jisd.v7i2.55807>.
- Hasanah, Zuriatun, dan Ahmad Shofiyul Himami. *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA*. 1, no. 1 (2021).
- Hidayati, Reni, Muchamad Triyanto, Andi Sulastrri, dan Muhammad Husni. "Faktor Penyebab Menurunnya Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Peresak." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 3 (2022): 3. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3223>.
- Hidayati, Reni, Muchamad Triyanto, Andi Sulastrri, dan Muhammad Husni. "Faktor penyebab menurunnya motivasi belajar siswa kelas IV SDN 1 Peresak." *Jurnal Educatio Fkip Unma* 8, no. 3 (2022): 1153–60.
- Husna, Dina Amalia, Rida Fironika Kusumadewi, dan Jupriyanto. "Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila Di Kelas IV SD Negeri Sembungharjo 01." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 02 (2025): 447–57. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.24531>.
- Husna, Khamila, dan Supriyadi Supriyadi. "Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)* 4, no. 1 (2023): 1. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i1.4273>.
- Husna, Khamila, dan Supriyadi Supriyadi. "Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)* 4, no. 1 (2023): 981–90. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i1.4273>.
- Isaloka, Ilo, Wiryanto Wiryanto, dan Lailatul Mufidah. "Cooperative Learning Teams Games Tournament (TGT) with Content Differentiation Approach: An Effort to Improve Student Learning Outcomes in Whole Number Topics." *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA* 4, no. 4 (2024): 664–77.
- Jailani, M. Syahrani, dan Firdaus Jeka. *Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis*. 7 (2023).
- Kaelan. *Pendidikan Pancasila*. Paradigma, 2002.

- Khairunisa, Yuyun. "Pemanfaatan fitur gamifikasi daring Maze chase–Wordwall sebagai media pembelajaran digital mata kuliah statistika dan Probabilitas." *Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi* 2, no. 1 (2021): 41–47.
- Koerniawati, Trie, dan Penerbit Adab. *Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization (TeAssInd) Berbantu LKPD untuk Pemecahan Masalah Jarak pada Ruang Dimensi Tiga*. Penerbit Adab, 2023.
- Kompri, M. Pd I. "Motivasi Pembelajaran Perspektif guru dan siswa." *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*, 2016.
- Kusnadi, Edi, dan Syifa Aulia Azzahra. "Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Wordwall dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn di MA Al Ikhlas Padakembang Tasikmalaya." *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 12, no. 2 (2024): 323–39. <https://doi.org/10.24269/dpp.v12i2.9526>.
- Lestari, Novia. "Media Pembelajaran berbasis multimedia interaktif." *Penamuda Media*, 2023.
- Lubis, Yusnawan, dan Mohamad Sodeli. "Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan." *Edisi revisi*, 2018. <https://www.gho-elearning.com/web/uploads/ebook/pdf/YgEMPM4niHM4.pdf>.
- Manasikana, Oktaffi Arinna, Noer Af'ida, Andhika Mayasari, dan M. Bambang Edi Siswant. "Model pembelajaran inovatif dan rancangan pembelajaran untuk guru IPA SMP." *Jombang: LPPM UNHASy Tebuireng Jombang*, 2022.
- Mardhiyah, Ainatul. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall Sebagai Evaluasi Pembelajaran Pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam." *Muta'allim: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 4 (2023): 481–88. <https://doi.org/10.18860/mjpai.v1i4.2710>.
- Marhum, A. Farid 'Ainul, dan Wahyu Mulyani. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Pembelajaran Teams-Games-Tournament (Tgt) Berbantuan Aplikasi Wordwall Kelas I Sekolah Dasar." *Jurnal Media Akademik (JMA)* 3, no. 5 (2025). <https://doi.org/10.62281/v3i5.1818>.
- Martati, Badruli, Lilik Binti Mirnawati, dan Ade Firmannandya. *Analisis Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Sekolah Dasar*. t.t.
- Munawarah, Baiq Siti, A. Hari Witono, dan Ilham Syahrul Jiwandono. "Analisis Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKN Kelas V



- SDN 20 Cakranegara.” *Progres Pendidikan* 4, no. 3 (2023): 143–53. <https://doi.org/10.29303/prospek.v4i3.366>.
- Nasir, Indah Silvia, dan Nurrohmatul Amaliyah. “The Effect Of TGT (Team Games Tournament) Learning Model Assisted By Crossword Puzzle Media For Learning Outcomes In Mathematics.” *Eduvest-Journal of Universal Studies* 4, no. 11 (2024): 10797–809.
- Nirawan, Deajeng. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Berbantuan Wordwall Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Penyangga.” bachelorThesis, Jakarta : FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/81123>.
- Nurulhuda, Salma, Mariyam Mariyam, dan Dina Anika Marhayani. “Penerapan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Wordwall terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.” *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)* 10, no. 1 (2024): 37–46.
- Octaviana, Triwulan, dan Sindi Amelia. “Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Tipe STAD Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Kelas VII di SMPN 14 Pekanbaru: Comparison of Jigsaw Type and STAD Type Cooperative Learning Models on Numerical Ability of Seventh Grade Students at SMPN 14 Pekanbaru.” *Journal of Research in Science and Mathematics Education* 3, no. 1 (2024): 21–27. <https://doi.org/10.56855/jrsme.v3i1.903>.
- Pada, Amir, dan Faizal Amir. “Elevating Social Sciences Learning Outcomes: TGT Type Cooperative Learning Model.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 6, no. 4 (2022): 620–26. <https://doi.org/10.23887/jisd.v6i4.54046>.
- Permana, Septariawan Prasetya, dan Kasriman Kasriman. “Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 7831–39. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3616>.
- Prasetya, I. Wayan Swadika, dan Gusti Ngurah Sastra Agustika. “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Wordwall: Solusi Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Sekolah Dasar.” *Indonesian Journal of Instruction* 4, no. 3 (2023): 163–72. <https://doi.org/10.23887/iji.v4i3.63393>.
- Putri, Egidya Elyas, Nurming Saleh, dan Jufri Jufri. “Media Pembelajaran Word Wall dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman.” *Phonologie: Journal of Language and Literature* 2, no. 1 (2021): 53–61.



- Ramanda, Fatma, Firman, dan Desyandri. "Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Pemahaman Belajar IPAS Siswa SD." *Edu Research* 4, no. 4 (2023): 213–26. <https://doi.org/10.47827/jer.v4i4.145>.
- Sabani, Karomatul, Lulux Novitasari, Syifa Putri Maulidya, Puspita Indra Wardhani, dan Indah Nadia Mayasari. "Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Melalui Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Dengan Media Wordwall Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Al Islam 1 Surakarta." *Jurnal Genta Mulia* 16, no. 2 (2025): 38–47.
- Sardiman, A. M. "Interaksi dan motivasi belajar mengajar (cetakan 24)." *Jakarta: Rajawali Pers* 246 (2018).
- Sardiman, Arief M. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. 2019.
- Sasmita, Oktaviani Tuti, Yosef Firman Narut, dan Remigius Baci. *Peran Guru Kelas Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar*. 1, no. 1 (2020).
- Septiana, Elisa, Fina Fakhriyah, dan Denni Agung Santoso. "Penerapan Model Teams Games Tournament Berbantuan Media Wordwall Terhadap Keaktifan Belajar Siswa." *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8, no. 2 (2025): 35–45.
- Sinaga, Dameria. "Pembelajaran Strategi Cooperative Learning." Teaching Resource. Program Pasca Sarjana Universitas Kristen Indonesia, 2019. <http://repository.uki.ac.id/1809/>.
- Slavin, Robert E. "Cooperative learning: Theory, research, and practice." *Englewood Cliffs, NJ: Pren-tice-Hall*, 1990.
- Slavin, Robert E. "Cooperative learning: Theory, research, and practice." *Englewood Cliffs, NJ: Pren-tice-Hall*, 1990.
- Sudirman, Jalan Jenderal. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*. t.t.
- Sugiono, Sugiono, Noerdjanah Noerdjanah, dan Afrianti Wahyu. "Uji validitas dan reliabilitas alat ukur SG posture evaluation." *Jurnal Keterapian Fisik* 5, no. 1 (2020): 55–61.
- Sugiyono, Sugiyono. "Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D." *Bandung: Alfabeta* 1, no. 11 (2016).
- Sugiyono, Sugiyono. "Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D." *Bandung: Alfabeta* 1, no. 11 (2016).

Sulfemi, Wahyu Bagja. *Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar IPS di SMP Kabupaten Bogor*. 2018. <https://osf.io/preprints/inarxiv/u8nvd/>.

“Surat Al-Mujadilah Ayat 11: Arab, Latin, Terjemah Dan Tafsir Lengkap | Quran NU Online.” Diakses 16 Mei 2026.

Susanto, Ahmad. *Bimbingan dan konseling di Sekolah: Konsep, teori, dan aplikasinya*. Kencana, 2018.

Syah, Muhibbin. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. 2001. <https://library.stik-ptik.ac.id/detail?id=20919&lokasi=lokal>.

Syahyadi, Deni, Septian Dwi Fajariyanto, dan Ahmad Rifqy Ash-Shiddiqy. “Penggunaan Wordwall Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar: Literature Review.” *Journal of Contemporary Issue in Elementary Education* 2, no. 1 (2024): 67–72.

Tilaar, Henry Alexis Rudolf. *Perubahan sosial dan pendidikan: Pengantar pedagogik transformatif untuk Indonesia*. Penerbit PT. Gramedia Widiasarana Indonesia bekerja sama dengan Center for ..., 2002.

