

فعالية تطبيق التلعيب في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب
الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية

٢٠٢٦/٢٠٢٥



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة الليسانس
الباحثة:

تري نوفياني

٢٢١٠٤٠٢٠٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٦

إقرار الأصالة

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Noviyanti
NIM : 22104020065
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat Rumah : Dusun II Padang Sipirok, Kecamatan Aek Ledong, Kabupaten Asahan, Sumatera Utara
Judul Skripsi : فعالية تطبيق الألعاب في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باتنول

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan adalah hasil penelitian karya ilmiah yang saya tulis sendiri kecuali pada bagian-bagian tertentu yang peneliti ambil sebagai acuan yang dibenarkan secara ilmiah.
2. Apabila terbukti karya tersebut bukan karya ilmiah saya, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 10 Mei 2026
Saya yang menyatakan,



Tri Noviyanti
NIM. 22104020065

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

خطاب الموافقة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274)586117
tarbiyat.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

HALAMAN NOTA DINAS SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal: Skripsi

Lamp: -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing, berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Tri Noviyanti

NIM : 22104020065

Judul Skripsi : فعالية فعالية تطبيق الألعاب في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة لدى
طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas
dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 11 Mei 2026

Pembimbing,

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 196007161991031001

صفحة المصادقة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2343/Un.02/DT/PP.00.9/07/2026

Tugas Akhir dengan judul **فعالية تطبيق التلعيب في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : TRI NOVIYANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020065
Telah diujikan pada : Jumat, 10 Juli 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6a66f2c3a9a0b



Penguji I
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6a68531f06c5f



Penguji II
Dr. FAIQ ILHAM ROSYADI, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a6023d144d2f



Yogyakarta, 10 Juli 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a69ef2063cbb

إقرار بارتداء الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Noviyanti
NIM : 22104020065
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran tanpa paksaan. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan, maka saya tidak akan menuntut kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya).

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 11 Mei 2026
Yang membuat pernyataan



Tri Noviyanti
22104020065

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الشعار

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(QS. Al-Insyirah: 6-8)¹

“Jika sempit hidup ini, tidur selalu tak tenang pagi selalu menyiksa semua akan baik saja, sebab Tuhan telah berjanji setelah sempit ada kemudahan”

(Raim Laode)²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qu'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), QS. Al-Insyirah: 5-6.

² Raim Laode, “Bersenja Gurau,” dalam *single Bersenja Gurau* (2024).

الإهداء

إلى قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين، وأشكر الله سبحانه وتعالى على نعمه وهدايته، إذ يسّر لي الطريق، ومنحني القوة والصبر والثبات طوال فترة دراستي الجامعية حتى إتمام هذه الرسالة. وبفضل الله تعالى، تمكن الباحثة من إعداد هذه الرسالة بأفضل صورة ممكنة، فعلى الرغم من كثرة العقبات والصعوبات التي واجهته، فإنها لم تضعف عزيمته، بل كانت دافعاً لمواصلة الجهد حتى تكملت هذه المسيرة بالنجاح.

والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، خاتم الأنبياء والمرسلين، الذي أخرج الله به البشرية من ظلمات الجهل إلى نور العلم والهداية. تقدم كاتبة هذه الرسالة لتلبية أحد شروط الحصول على درجة البكالوريوس في برنامج البكالوريوس الأول في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. أما عنوان الرسالة الليسانس الكاتب فهو "فعالية تطبيق التلعيب في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول".

تدرك الكاتبة أن هذه الرسالة الجامعية لم تبلغ الكمال بعد، ولولا التوجيه والمساعدة والإرشاد والدعم الذي تلقيته من مختلف الأطراف لما أمكن إنجازها. ولذلك، يتقدم الكاتبة بكل تواضع بخالص الشكر إلى السادة والسيدات والأخوة والأخوات:

١. الأستاذ الدكتور نور هايدي حسن الماجستير، بصفته رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. الأستاذ الدكتور سيجيت فورنومو الماجستير، بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. أستاذ نور الهدى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. الذي قدّم الدعم والإرشاد طوال فترة دراستي حتى إعداد هذا البحث العلمي.
٤. أستاذة نور هافساري برادنيا براميتا الماجستير، أمينة قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٥. الأستاذ الدكتور مقصودين الماجستير، بصفته المشرف على الرسالة، الذي كرس بصبر وإخلاص وقته وجهده وفكره لتقديم التوجيه والإرشاد والتحفيز، مما مكن من إنجاز هذه الرسالة اللبسان بنجاح. تتقدم الكاتبة بخالص الشكر والتقدير على كل ما قدمه من مساعدة ودعم.
٦. عائلي الحبيبة، والذي سوتاردي، ووالدي روميائي، وكذلك أخي سوهاردي، وأخي الراحل سوهارتونو، الذين لم يخلوا عليّ بالدعاء والدعم والمحبة، مما مكّني من إتمام هذه الرسالة بنجاح.
٧. السيدة إستي بنديني، مديرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنتول، التي منحت الإذن بإجراء البحث.
٨. أحمد داريس مصطفى و أمي كلثوم، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنتول.
٩. زملائي في برنامج بكالوريوس تعليم اللغة العربية، ولا سيما كونتي بوجيل التي لم تتوان عن تقديم التشجيع والدعم والتحفيز لي خلال إنجاز هذه الرسالة.

تدرك الكاتبة أن هذه الرسالة الجامعية لا تزال بعيدة عن الكمال. ولذلك، فإن الكاتبة تتطلع بشدة إلى تلقي النقد البناء والاقتراحات من أجل تحسينها في المستقبل. آمل أن تكون هذه الرسالة الجامعية مفيدة للكاتبة على وجه الخصوص، وللقرءاء بشكل عام.

يوجياكرتا, ٢٧ مايو ٢٠٢٦
الباحثة

تري نوفياني

٢٢١٠٤٠٢٠٠٦٥

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

فهرس المحتويات

فعالية تطبيق التلعيب في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ .. أ	
إقرار الأصالة.....	ب
خطاب الموافقة.....	ج
صفحة المصادقة.....	د
إقرار بارتداء الحجاب.....	هـ
الشعار.....	و
الإهداء.....	ز
كلمة الشكر.....	ح
فهرس المحتويات.....	ك
فهرس الجداول.....	س
فهرس الصور.....	ف
فهرس الملحقات.....	ص
ABSTRAK.....	ق
الملخص.....	ر
الباب الأول.....	١
مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١

ب. مشكلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٤
د. فوائد البحث	٤
١. الفوائد النظرية	٥
٢. الفوائد العملية	٥
هـ. الدراسات السابقة	٦
و. منهجية البحث	٩
الباب الثاني	١١
الإطار النظرية ومنهجية البحث	١١
أ. الإطار النظري	١١
١. نظرية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية	١١
٢. نظرية التلعيب القائمة على كويزز	١٤
٣. نظرية التحفيز على التعلم	٢٠
ب. فرضية البحث	٢١
ج. منهجية البحث	٢٢
١. نوع البحث	٢٢
٢. مكان و زمان البحث	٢٤
٣. مجتمع البحث والعينة	٢٥
٤. متغيرات البحث	٢٧
٥. طرق جمع البيانات	٢٨

٣١	٦. اختبار صدق الأدوات وثباتها
٣٤	٧. أساليب تحليل البيانات
٣٨	الباب الثالث
٣٨	نظرة عامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانتول
٣٨	أ. موقع المدرسة وحالتها
٣٩	ب. تاريخ المدرسة
٤٠	ج. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها
٤٢	د. الهيكل التنظيمي
٤٤	هـ. المرافق والبنية التحتية
٤٦	و. الأنشطة اللامنهجية
٤٦	ز. البرامج المتميزة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٤٧	الباب الرابع
٤٧	نتائج البحث والمناقشة
٤٧	أ. تطبيق وسائل التلعيب
٤٧	١. وصف بيانات الفئتين التجريبية والضابطة
٥٠	٢. تقييم الأدوات
٥٢	٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية
٦٣	ب. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٦٦	ج. نتائج الاستبانة
٦٧	د. تحليل بيانات نتائج البحث

٦٧	١. التحليل الوصفي
٦٨	٢. اختبار التوزيع الطبيعي
٦٩	٣. اختبار التجانس
٧١	٤. اختبار t للعينات المزدوجة
٧٢	٥. اختبار t للعينات المستقلة
٧٣	٦. اختبار N-Gain
٧٤	هـ. تحليل ومناقشة نتائج البحث
٨٠	الباب الخامس
٨٠	الخاتمة
٨٠	أ. الخلاصة
٨٠	ب. التوصيات
٨١	ج. كلمة ختامية
٨٢	قائمة المراجع

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

فهرس الجداول

جدول ٢. ١	الفصول التي خضعت للمعالجة التجريبية	٢٣
جدول ٢. ٢	جدول مواصفات اختبار مهارات القراءة	٢٩
جدول ٢. ٣	مستوى الصدق	٣٢
جدول ٢. ٤	فئة الثبات	٣٣
جدول ٢. ٥	معايير تحديد مستوى الفعالية	٣٧
جدول ٣. ٢	أسماء المعلمين والموظفين	٤٢
جدول ٤. ١	بيانات الفصل التجريبي لوسائل التلعيب القائمة على كويزز (الصفالسابع ب)	٤٧
جدول ٤. ٢	بيانات الفصل الضابط (الصف السابع د)	٤٩
جدول ٤. ٣	صدق بنود الأسئلة	٥١
جدول ٤. ٤	ثبات بنود الأسئلة	٥٢
جدول ٤. ٥	تنفيذ المعالجة باستخدام وسيلة التلعيب كويزز في الفصل التجريبي	٥٤
جدول ٤. ٦	تنفيذ عملية التعلم في الفصل الضابط باستخدام طريقة المحاضرة	٥٩
جدول ٤. ٧	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي	٦٣
جدول ٤. ٨	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط	٦٥
جدول ٤. ٩	نتائج الاستبانة	٦٧
جدول ٤. ١٠	اختبار التوزيع الطبيعي	٦٩
جدول ٤. ١١	اختبار التجانس	٧٠
جدول ٤. ١٢	اختبار التجانس	٧٠
جدول ٤. ١٣	نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٧١

جدول ١٤ .٤ نتائج اختبار t للعينات المزدوجة (قبل الاختبار وبعد الاختبار) لفصل	
المجموعة الضابطة	٧١
جدول ١٥ .٤ نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة في الاختبار القبلي للفصلين التجريبي	
والضابط	٧٢
جدول ١٦ .٤ نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة في الاختبار البعدي للفصلين التجريبي	
والضابط	٧٣
جدول ١٧ .٤ اختبار N-Gain	٧٣

فهرس الصور

جدول ٣. ١ الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانتول .. ٣٨



فهرس الملحقات

الملحق ١	محضر ندوة	٨٧
الملحق ٢	خطاب ترخيص البحث	٨٨
الملحق ٣	استمارة التحقق من صدق الأداة	٨٩
الملحق ٤	الوحدة التعليمية.....	٩٠
الملحق ٥	جدول مواصفات اختبار مهارات القراءة.....	٩٧
الملحق ٦	أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	٩٨
الملحق ٧	صور الأنشطة	١٠٢
الملحق ٨	شهادة برنامج تنمية الشخصية وتحسين تلاوة القرآن.....	١٠٣
الملحق ٩	شهادة تدريب المستخدمين.....	١٠٣
الملحق ١٠	شهادة ورشة عمل حول كتابة الأبحاث العلمية باللغة العربية	١٠٤
الملحق ١١	شهادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.....	١٠٤
الملحق ١٢	شهادة التعرف على الميدان التربوي	١٠٥
الملحق ١٣	شهادة العمل الميداني في خدمة المجتمع	١٠٦
الملحق ١٤	شهادة اختبار اللغة الإنجليزية	١٠٧
الملحق ١٥	شهادة اختبار اللغة العربية	١٠٨
الملحق ١٦	محضر ندوة عرض المقترحات.....	١٠٩
الملحق ١٧	قائمة حضور المشاركين في ندوة عرض المقترحات.....	١١٠
الملحق ١٨	قائمة حضور المشاركين في مناقشة مقترح البحث	١١١
الملحق ١٩	أداة استبيان دافعية التعلم لدى الطلاب	١١٢
الملحق ٢٠	بطقة الإشراف على البحث	١١٣
الملحق ٢١	موافقة المشرف على بحث التخرج.....	١١٤
الملحق ٢٢	السيرة الذاتية للباحثة.....	١١٥

ABSTRAK

Tri Noviyanti. *Efektivitas Penerapan Gamifikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VII MTsN 2 Bantul Tahun Ajaran 2025/2026*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca bahasa Arab (mahārah al-qirā'ah) siswa kelas VII MTsN 2 Bantul Tahun Ajaran 2025/2026. Permasalahan tersebut menunjukkan adanya tantangan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam menciptakan proses pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap teks bahasa Arab. Berbagai penelitian sebelumnya telah mengkaji penggunaan Quizizz sebagai media evaluasi pembelajaran, namun kajian mengenai pemanfaatan Quizizz sebagai bentuk gamifikasi yang diterapkan secara khusus untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan gamifikasi berbasis Quizizz dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 2 Bantul serta mengetahui perbedaan keterampilan membaca siswa sebelum dan sesudah penerapan gamifikasi berbasis Quizizz.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experimental design berbentuk pretest-posttest control group design. Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 2 Bantul tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (pretest dan posttest), observasi, angket, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji independent sample t-test, uji paired sample t-test, dan uji N-Gain dengan bantuan program IBM SPSS Statistics.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada keterampilan membaca bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah penerapan gamifikasi berbasis Quizizz. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil uji paired sample t-test dengan nilai signifikansi kurang dari 0,05. Selain itu, hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa peningkatan keterampilan membaca siswa pada kelas eksperimen berada pada kategori sedang, sedangkan kelas kontrol berada pada kategori rendah. Dengan demikian, penerapan gamifikasi berbasis Quizizz terbukti lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 2 Bantul Tahun Ajaran 2025/2026.

Kata Kunci: Gamifikasi, Quizizz, Pembelajaran Bahasa Arab, Keterampilan Membaca (mahārah qirā'ah)

الملخص

تري نوفياني. فعالية تطبيق التلعيب في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦. لبحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوجياكرتا ، ٢٠٢٦.

تنبثق هذه الدراسة من ضعف مستوى مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وتكشف هذه المشكلة عن وجود تحديات في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في إيجاد عملية تعليمية قادرة على تعزيز مشاركة الطلاب وتنمية فهمهم للنصوص العربية. وقد تناولت العديد من الدراسات السابقة استخدام كوييز بوصفه أداةً لتقويم التعلم، إلا أن الدراسات التي تبحث في استخدام كوييز بوصفه أحد أشكال التلعيب (Gamification) المطبقة خصيصًا لتنمية مهارة القراءة باللغة العربية ما تزال محدودة. ومن هنا، تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن فعالية منصة التلعيب القائم على كوييز في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول، والكشف عن الفروق في مهارة القراءة لدى الطلاب قبل منصة التلعيب القائم على كوييز وبعده.

اتبعت هذه الدراسة المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي في صورة تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. وتمثلت مصادر بيانات هذه الدراسة في طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وُجِّعت البيانات من خلال الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، والملاحظة، والاستبيان، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار (t) للعينات المستقلة، واختبار (t) للعينات المترابطة، واختبار N-Gain بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics.

أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب قبل منصة التلعيب القائم على كويزز وبعده، وقد ثبت ذلك من خلال نتائج اختبار (t) للعينات المترابطة، حيث بلغت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار N-Gain أن تحسن مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية كان في الفئة المتوسطة، في حين كان تحسن مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة الضابطة في الفئة المنخفضة. وبناءً على ذلك، ثبت أن منصة التلعيب القائم على كويزز أكثر فعالية من التعلم التقليدي في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

المفتاحية: التلعيب, كويزز, تعلم اللغة العربية, مهارة القراءة



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تُعد اللغة وسيلة للتفاعل يستخدمها الإنسان للتعبير عن أفكاره ومشاعره وأفكاره. وبدون اللغة، سيواجه الإنسان صعوبة في التفاعل مع الآخرين، نظراً لأن اللغة تمثل جانباً أساسياً للإنسان باعتباره كائناً اجتماعياً يقيم علاقات دائمة مع الآخرين.^٣ تتمتع اللغة العربية بمكانة مرموقة في العالم، بل إنها تُعرف في كثير من الأحيان بأنها لغة الإسلام.^٤ هناك أربع مهارات أساسية يجب إتقانها، وهي مهارة الاستماع (التركيز)، ومهارة التحدث، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة. لكل مهارة من مهارات اللغة العربية أهميتها الخاصة، إلا أن مهارة القراءة غالباً ما تكون أول ما يُدرّس للطلاب، حيث إن القراءة تتيح للطلاب التعرف على بنية اللغة العربية وفهمها.

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تُدرّس في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ كجزء من المنهج الدراسي للتعليم الديني الإسلامي. وتُعد إتقان مهارات اللغة العربية، لا سيما في مجال القراءة، من الكفاءات المهمة التي يجب أن يتحلى بها الطلاب لفهم المراجع الإسلامية، بما في ذلك القرآن الكريم والحديث النبوي، فضلاً عن مختلف المؤلفات العربية، سواء الكلاسيكية منها أو الحديثة.^٥ ومع ذلك، تُظهر الملاحظات الميدانية أن العديد من الطلاب

³ A, Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013).

⁴ A, Arsad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).

⁵ A, Mahmud. *Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017).

يواجهون صعوبات في قراءة وفهم النصوص العربية، لا سيما في المراحل الأولى من التعلم مثل الصف السابع.^٦

غالبًا ما يواجه تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ، ولا سيما في الصف السابع، العديد من العقبات، ومن بينها ضعف اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم، لا سيما في مهارة القراءة. كما أن أساليب التدريس التي لا تزال تعتمد على الطرق التقليدية تميل إلى أن تكون مملة وغير جذابة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل سريعًا ويفقدون الحماس.^٧ ونتيجة لذلك، لم تحقق إنجازات الطلاب في مهارات القراءة باللغة العربية النتائج المرجوة.

استنادًا إلى الملاحظة الأولية التي أجرتها الباحثة خلال برنامج التعريف الميداني بالمدرسة (PLP) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانتول، وإلى المقابلات التي أُجريت مع معلمة اللغة العربية، فضلًا عن توثيق نتائج تعلم طلاب الصف السابع، تبين أن مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب لا تزال بحاجة إلى مزيد من التحسين. فقد واجه عددٌ من الطلاب صعوبات في فهم مضمون النصوص العربية، واستنتاج معاني المفردات في سياقها، والتمييز بين الاسم والفعل والحرف، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص المقروء. كما لا تزال عملية التعلم تعتمد بدرجة كبيرة على الأساليب التقليدية، مما أدى إلى انخفاض مستوى دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. وتشير هذه النتائج إلى وجود مشكلة أكاديمية تستدعي تطبيق استراتيجيات تعليمية أكثر ابتكارًا وتفاعلية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

⁶ Muhammad Sofyan Nur, dkk “Kemampuan Membaca Memahami Wacana Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah di Kota Makassar, “*Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Etnomatematika (PJE)*, Vol. 3 No. 6 (2023), hlm. 11-12.

⁷ Taufik Hidayat, *Penerapan Gamifikasi pada Prototipe Aplikasi* (Jakarta: Repository UIN Jakarta, 2023), hlm. 12.

تعد التلعيب إحدى طرق التعلم الفعالة للغاية.^٨ التلعيب هو تطبيق عناصر وتقنيات تصميم الألعاب في مواقف لا علاقة لها بالألعاب. ويهدف التلعيب إلى تشجيع المستخدمين على المشاركة في أنشطة تُعتبر عادةً غير جذابة. كما يساعد التلعيب المستخدمين على التركيز بشكل أكبر وفهم المواد الدراسية.^٩ يمكن أن يؤدي نهج التلعيب هذا إلى تعزيز دافع الطلاب فيما يتعلق بتجربتهم في عملية التدريس والتعلم.^{١٠} من بين الابتكارات الواعدة استخدام منصات تعتمد على التلعيب مثل كويزز. وقد أثبتت هذه المنصة فعاليتها في تعزيز مشاركة الطلاب، وتشجيع عملية تعلم أكثر نشاطاً، والحفاظ على الحافز في مختلف التخصصات.^{١١}

بالإضافة إلى ذلك، يتيح تطبيق التلعيب للطلاب فرصة المشاركة في عملية التعلم بطريقة نشطة من خلال التحديات والمكافآت والمسابقات المنظمة، مما قد يحفز فضولهم ويزيد من اهتمامهم بالتعلم.^{١٢} مع تطبيق التلعيب عبر منصة كويزز، لا شك أن هناك بعض التحديات التي قد تظهر. وتشمل التحديات الرئيسية محدودية الوصول إلى التكنولوجيا في بيئة المدرسة، مثل عدم استقرار اتصال الإنترنت ونقص الأجهزة الرقمية لجميع الطلاب، مما قد يعيق التنفيذ الكامل لهذه المنصة. بالإضافة إلى ذلك،

⁸ Muhammad Takdir, Kepomath Go "Penerapan Konsep Gamifikasi Dalam Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa." *Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI*, 20 (2020), hlm.1-6.

⁹ Diana Ariani, (2020). Gamifikasi untuk Pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, Vol. 3. No. 2, hlm. 144-149. <https://doi.org/10.21009/jpi.032.09>.

¹⁰ A. Azita dkk, "Keberkesanan Pembelajaran Gamifikasi dalam Pencapaian Pelajar bagi Topik Nombor Kompleks. *Online Journal for TVET Practitioners*, Vol. 6. No. 2 (2021), hlm. 108-122.

¹¹ Nurasih, I., Marini, A., & Sumantri, M. S. "Penggunaan Model Pembelajaran Gamifikasi melalui Aplikasi Quizizz untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Basicedu*, 5(4), (2021) 1834-1843.

¹² M. Huda, "Pengaruh Gamifikasi Baamboozle Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab," *Jurnal Tadris IAIN Tulungagung*, (2024), hlm. 30.

يحتاج المعلمون إلى تدريب إضافي لتصميم اختبارات الألعاب التي تتوافق مع منهج اللغة العربية. وبهذه الطريقة، لا تقتصر الألعاب على رفع الحماس فحسب، بل تدعم الطلاب أيضاً في صقل مهاراتهم في قراءة اللغة العربية بشكل مستقل ومستمر.

بناءً على تلك المعلومات، تهدف هذه الدراسة إلى تطبيق أسلوب التلعيب من خلال تطبيق كويزز في تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦، في محاولة لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. ومن خلال هذا النهج التعليمي الإبداعي، يُتوقع أن تشهد حماسة الطلاب وأدائهم الدراسي تحسناً ملحوظاً، مما يتيح لهم بلوغ مستوى أفضل في إتقان اللغة العربية.

ب. مشكلة البحث

بناءً على عرض خلفية المشكلة الموضحة أعلاه، صاغ الباحث المشكلة على النحو التالي:

١. هل هناك فرق ملحوظ في مهارات قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ قبل وبعد تطبيق أسلوب التلعيب؟

٢. ما مدى فعالية استخدام التلعيب القائم على كويزز في تحسين نتائج تعلم مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة الموضحة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية في مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول

سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ قبل وبعد تطبيق أسلوب التلعيب في عملية التعلم.

٢. للتعرف على مدى فعالية استخدام أسلوب التلعيب القائم على كويزز في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة فوائد على الصعيدين النظري والعملي. وفيما يلي فوائد هذه الدراسة:

١. الفوائد النظرية

تُثري هذه الدراسة المعرفة والموروث العلمي في مجال تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بتطبيق التلعيب كنهج تعليمي مبتكر وفعال. وتُعد هذه الدراسة مرجعاً مهماً لتطوير نظريات تعلم اللغة القائمة على التكنولوجيا التفاعلية ونهج التلعيب، كما تفتح الباب أمام إجراء أبحاث لاحقة في جوانب أخرى من تعلم اللغة العربية، مثل مهارات الكتابة والتحدث.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

١. تقديم صورة عامة ومراجع للمعلمين الذين يدرسون اللغة العربية، ولا سيما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول، من أجل تطوير أساليب تعليمية مبتكرة من خلال التلعيب بهدف تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

٢. تشكل أساساً لتطوير وسائط تعليمية تفاعلية قادرة على تعزيز دوافع الطلاب وتحسين نتائجهم في تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وفعالة.

ب. للطلاب

١. تعزيز الاهتمام باللغة العربية والحافز على تعلمها من خلال نهج تعليمي ممتع وملئيء بالتحديات.

٢. مساعدة الطلاب على تطوير مهارات القراءة باللغة العربية بشكل مستقل ومستمر من خلال أسلوب تعليمي غير رتيب وأكثر تفاعلية.

ج. للباحثين

١. توفير أساس تجريبي ومراجع للباحثين الآخرين الراغبين في إجراء دراسة أعمق لفعالية التلعيب في تعليم اللغة العربية أو في مجالات تعليم اللغات الأخرى.

٢. فتح آفاق أوسع للبحث فيما يتعلق بتطبيق التلعيب لتطوير أساليب تعليمية تدعم تحسين نتائج التعلم في مختلف سياقات التعليم.

هـ. الدراسات السابقة

استخدم الباحث، كمرجع في هذه الدراسة، بعض الأبحاث السابقة ذات الصلة، وهي:

١. مقال بقلم إيكّا لوتفياتون، بعنوان "تطبيق أسلوب الألعاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم المدمج"، نُشر في مجلة «التربية العلمية». تبحث هذه الدراسة في تطبيق أسلوب الألعاب في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم المدمج الذي يجمع بين التعلم المباشر والتعلم عبر الإنترنت. تمكن أن توفر الألعاب، التي تتخذ شكل ألعاب عبر الإنترنت وتطبيقات أندرويد، تجربة تعليمية ممتعة، وتزيد من اهتمام الطلاب وحماهم، وتسهل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. أظهرت التقييمات تحسناً ملحوظاً في نتائج

التعلم باستخدام هذه الطريقة.^{١٣} تركز بحثي على التطبيق المباشر لأساليب التلعيب في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦، دون دمجها مع منهج التعلم المختلط، وبالتالي يركز بشكل أكبر على تأثير التلعيب على مهارة القراءة على وجه التحديد في سياق التعلم المباشر في تلك المدرسة. ٢. مقال بقلم هاستوتي وزملاؤها بعنوان “التلعيب القائم على ألعاب الطاولة لدعم تعلم اللغة العربية”، نُشر في مجلة ABDIMASKU. أظهرت هذه الدراسة تحسناً في دوافع الطلاب ونتائجهم الدراسية. هذه اللعبة التعليمية قائمة على شبكة الإنترنت وتمكن الوصول إليها في أي وقت دون قيود مكانية أو زمنية، مما يسهل على الطلاب مواصلة ممارسة اللغة العربية بطريقة ممتعة. أظهرت التقييمات أن نموذج التعلم هذا فعال في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، لا سيما في القراءة والمفردات.^{١٤} تركز بحثي على تطبيق التلعيب كأسلوب تعليمي مباشر في الفصل الدراسي باستخدام نهج شبه تجريبي، بالإضافة إلى تقييم فعالية التلعيب في مهارة قراءة اللغة العربية على وجه التحديد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول، وليس على ألعاب الطاولة الإلكترونية عبر الإنترنت بشكل عام.

٣. مقال بقلم نيبيلة خيرتون بعنوان “فعالية استخدام منصة كويزز في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥”، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة محمدية ماتارام. أظهرت هذه الدراسة أن استخدام منصة كويزز كان فعالاً في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب، حيث بينت نتائج

¹³ Eka Lutfiyatun, "Gamifikasi Bahasa Arab dengan Model Blended Learning." *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 6, No. 2 (2021). hlm.117-128.

¹⁴ Hastuti, K., Nurtantio, P., & Syarif, A. M. "Gamifikasi berbasis Board Game untuk Mendukung Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 6, No. 2 (2023). hlm. 554-560.

الاختبارات وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. كما أظهرت نتائج اختبار N-Gain أن مستوى التحسن في الفصل التجريبي يقع ضمن الفئة المتوسطة، بينما يقع في الفصل الضابط ضمن الفئة المنخفضة.^{١٥} تركز بحثي على تطبيق التلعيب في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦، بينما ركزت هذه الدراسة على تحسين إتقان المفردات باستخدام منصة كويزز .

٤. مقال بقلم سييتانتو وكماليا بعنوان "استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على الألعاب التعليمية"، نُشر في مجلة سيندورو. وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن استراتيجيات التعلم القائمة على الألعاب التعليمية في المدرسة مان ٢ موديل ميدان قادرة على تعزيز دافع التعلم ومشاركة الطلاب. فالألعاب التعليمية لا تخلق جواً تنافسياً فحسب، بل جواً تعاونياً أيضاً، مما يعزز الثقة بالنفس والمشاركة النشطة في الفصل.^{١٦} تركز بحثي على تطبيق التلعيب في تعليم القراءة باللغة العربية على وجه التحديد من خلال نهج شبه تجريبي، مع تقييم تأثير التلعيب على مهارات القراءة ودوافع الطلاب في سياق التعلم في إحدى فصول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

٥. مقال بقلم هيديات وزملاؤه بعنوان "تصميم التلعيب في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام منهجية G.A.M.E"، نُشر في مجلة Eproc. يهدف هذا البحث إلى تطوير تطبيق لتعليم اللغة العربية قائم على التلعيب باستخدام منهجية (Gathering, Analysis, Modeling, Execution) G.A.M.E التي يتم

¹⁵ Nabiila Khairatun, Efektivitas Penggunaan Media Quizizz dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Islam Skarbela Tahun Pembelajaran 2024/2025 (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Mataram, 2025)

¹⁶ Septianto, C., & Kamalia, K. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Game Edukatif. *Jurnal Sindoro Cendekia Pendidikan*, Vol. 17, No. 10 (2025)

تطبيقها عبر منصة أندرويد. يحتوي هذا التطبيق على عناصر المستويات والنقاط والشارات لتعزيز دافع الطلاب للتعلم. أظهرت الاختبارات شبه التجريبية تحسناً في نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام هذا التطبيق.^{١٧} تركز بحثي على تطبيق التلعيب كأسلوب تعليمي تفاعلي مباشر في الفصل الدراسي، وليس على تطوير التطبيقات، كما يستخدم تصميمًا بحثيًا شبه تجريبي لاختبار تأثير التلعيب على مهارات قراءة اللغة العربية بشكل مباشر في الميدان.

و. هيكل البحث

يهدف تنظيم مناقشة هذه الدراسة إلى تقديم عرض منهجي لموضوع هذه الرسالة الجامعية، ولذلك تم وضع هذا التنظيم لهذا الغرض. وفيما يلي تنظيم كتابة هذه الرسالة الجامعية:

الباب الأول: يتألف المقدمة من الخلفية، وأهداف البحث وفوائده، ومراجعة الأدبيات، ومنهجية الكتابة. وقد وُضعت هذه النقاط في الفصل الأول لتوضيح أسباب إجراء هذا البحث.

الباب الثاني: يتناول الإطار النظري ومنهجية البحث، ويتكون من عدة مباحث فرعية تشمل نظرية مهارة القراءة في اللغة العربية، ونظرية التلعيب القائمة على تطبيق كوينز، ودافعية التعلم. كما يتناول الإطار الفكري، وفرضيات البحث، ومنهجية البحث، وتقنيات جمع البيانات، واختبار صدق الأدوات وثباتها، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الثالث: يتضمن نبذة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

¹⁷ Hidayat, A. I. Perancangan Gamifikassi pada Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode G.A.M.E. *Jurnal Eproc*, Vol. 11, No. 4 (2023), hlm. 4869.

الباب الرابع: يتضمن هذا البحث إجابة على صيغة المشكلة، ويشمل مناقشة فعالية تطبيق التلعيب في تعليم اللغة العربية من أجل تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول سنة دراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

الباب الخامس: يتضمن الاستنتاجات والتوصيات. في هذا القسم، يتم شرح النتائج الكاملة بشكل موجز، بالإضافة إلى عرض التوصيات الموجهة إلى الأطراف المعنية، مثل المعلمين والطلاب والباحثين في المستقبل. أما الجزء الأخير من الأطروحة فيتألف من قائمة المراجع والمرفقات.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانتول قبل وبعد تطبيق التلعيب باستخدام منصة كويزز في تعلم اللغة العربية. وقد أثبتت نتائج اختبار (Paired Sample t-test) ذلك، حيث أظهرت قيمة دلالة إحصائية أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على أن تطبيق التلعيب باستخدام منصة كويزز كان له أثرٌ إيجابي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج البحث أن التلعيب باستخدام منصة كويزز فعال في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول. ويدعم ذلك نتائج اختبار (N-Gain)، التي أظهرت أن مستوى التحسن في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل التجريبي يقع ضمن الفئة المتوسطة، في حين يقع ضمن الفئة المنخفضة لدى طلاب الفصل الضابط. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق التلعيب باستخدام منصة كويزز أكثر فعالية من الطريقة التقليدية في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ب. التوصيات

يدرك الباحث أن هذه الدراسة لا تخلو من بعض أوجه القصور والقيود، سواء من حيث نطاق البحث أو مدة تطبيق المعالجة التعليمية. وانطلاقاً من نتائج

الدراسة، وللمساهمة في تطوير استخدام الوسائل التعليمية في المجال التربوي، يقدم الباحث التوصيات الآتية التي يمكن أخذها بعين الاعتبار:

١. إن استخدام الوسائل التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب، أي الوسائل المناسبة، يمكن أن يساعد في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعلم، مما يتيح إيصال المادة الدراسية بشكل أوضح.
٢. ويتوقع من الباحثين في المستقبل تطوير هذا البحث باستخدام متغيرات أو أساليب أو وسائل تعليمية مختلفة، فضلاً عن دراسة مهارات اللغة العربية الأخرى.
٣. كما يُنصح بتطوير المزيد من الوسائل التعليمية الجذابة، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية.

ج. كلمة ختامية

الحمد لله رب العالمين، أحمد الله سبحانه وتعالى وأشكره على ما أنعم به عليّ من نعمة التوفيق والهداية، حتى أتممت هذه الرسالة بعونه وفضله. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، الذي أرسله الله رحمةً للعالمين وهدايةً للبشرية. وبفضل الله تعالى، فقد تم الانتهاء من هذه الرسالة التي تحمل عنوان: "فعالية تطبيق التلعيب في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانتول". ويدرك الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من أوجه القصور والنقص، ولذلك يرجو من القراء الكرام والباحثين المتخصصين تقديم النقد البناء والمقترحات المفيدة من أجل تطوير هذا العمل وتحسينه في المستقبل. ويأمل الباحث أن تسهم نتائج هذه الدراسة في إثراء المعرفة العلمية، وأن تكون نافعة للباحث نفسه وللقراء والمهتمين بمجال تعليم اللغة العربية، وأن تكون مرجعاً يمكن الاستفادة منه في الدراسات والبحوث اللاحقة. والله ولي التوفيق، وهو الهادي إلى سواء السبيل.

قائمة المراجع

- Abubakar, Rifa'i. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga.
- Aprilia, R., D. S. Djamdjuri, dan S. Muhlisin. (2026). "Efektivitas Penggunaan Platform Quizizz dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Tsanawiyah." *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education* Vol. 7, No. 1 <https://doi.org/10.32832/itjmie.v7i1.21202>.
- Ariani, D. (2020). "Gamifikasi untuk Pembelajaran". *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, Vol. 3. No. 2, hlm. 144-149. <https://doi.org/10.21009/jpi.032.09>.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 194.
- Arsyad, A. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (2010), Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azita, A. dkk (2021). "Keberkesanan Pembelajaran Gamifikasi dalam Pencapaian Pelajar bagi Topik Nombor Kompleks". *Online Journal for TVET Practitioners*, Vol. 6. No. 2, hlm. 108-122.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches* 4th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya". *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Vol. 8, No.2, hlm. 261-272.
- Deterding, S., et al. (2011). Gamification in Theory and Action: A Survey. Dalam *Proceedings of the International Academic Conference on the Future of Gamification*.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2021). *From Game Design Elements to Gamefulness: Defining Gamification*.

- Eka Lutfiyatun. (2021). "Gamifikasi Bahasa Arab dengan Model Blended Learning". *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 6, No. 2. hlm.117-128.
- Furdu, I., Tomozei, C. & kose, U. (2017). Pros and Cons Gamification and Gaming in Classroom. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience* 8, no. 2, hlm. 56-62. Retrieved from <https://www.edusoft/brain/index/article/view>.
- Ghofur, N., Nasseha, N., Widoyoningrum, D. (2024). "Pengembangan Gamified Learning: Solusi Mengatasi Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal El-Tsaqafah*, Vol. 24, No. 1, hlm. 25.
- Haddar, Gamar Al, dan Maulana Adam Juliano. (2021). "Analisis Media Pembelajaran Quizizz dalam Pembelajaran Daring pada Siswa Tingkat Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 3, No. 6, hlm. 3617–3628. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1512>.
- Hamid, A. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (2013), Malang: UIN Maliki Press.
- Hastuti, K., Nurtantio, P., & Syarif, A. M. (2023). "Gamifikasi berbasis Board Game untuk Mendukung Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 6, No. 2. hlm. 554-560.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 129.
- Hidayat, A. I. (2023). "Perancangan Gamifikasi pada Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode G.A.M.E". *Jurnal Eproc*, Vol. 11, No. 4, hlm. 4869.
- Ichasani, Hafidzoh Dini, dan Umi Hanifah. (2025). "Pemanfaatan Platform Quizizz sebagai Instrumen Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah." *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 8, No. 10.
- Jasni, S. R., Zailani, S., & Zainal, H. (2018). "Pendekatan Gamifikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Gamification Approach in Learning Arabic Language". *Journal of Fatwa Management and Research*, hlm. 358-376.
- Khairatun, Nabiila. (2025). *Efektivitas Penggunaan Media Quizizz dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa dalam Pembelajaran Bahasa*

- Arab di MTs Nurul Islam Skarbela Tahun Pembelajaran 2024/2025.*
Skripsi. Universitas Muhammadiyah Mataram, 2025.
- Kapp, K. M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction*. San Francisco: Pfeiffer, hlm. 116-125.
- Komara, Wildan Rinanda. (2025). Penerapan Strategi Gamifikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi dan Aktivitas Belajar Siswa: Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI MAN 4 Ciamis. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Maliyah, Irma Siti, Masripah, Iman Saifullah, dan Nenden Munawaroh. (2025). "Penerapan Media Interaktif Quizizz untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Al-Ilmiya: Jurnal Pendidikan Islam* 1, No. 2, hlm. 385–390.
- M. Huda. (2024) "Pengaruh Gamifikasi Baamboozle Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab," *Jurnal Tadris IAIN Tulungagung*, hlm. 30.
- Mahmud, A. *Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktik*, (2017), Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Sofyan Nur, dkk (2023) "Kemampuan Membaca Memahami Wacana Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah di Kota Makassar, " *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Etnomatematika (PJE)*, Vol. 3 No. 6, hlm. 11-12.
- Mufti, Ali, Maksudin, R. Umi Baroroh, dan Agung Setiyawan. "Socrative, Quizizz, and Google Form as Online-Based Evaluation Tools for Maharah Al-Qira'ah Learning." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2022): 120–136. <https://doi.org/10.18196/mht.v4i2.14229>.
- Muthongah, Binti Mar'atun, Ratna Sa'idah, dan Eko Budi Hartanto. (2024). "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Mufrodat dan Qowaid di MTsN 3 Kediri." *Al-Wasil: Journal of Arabic Education* 2, No. 1, hlm. 12–14.
- Nanda, S. R., dkk. (2024). "Pengembangan Quizizz sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital." *Mahira: Jurnal Pendidikan Islam* 1, No. 2, hlm. 78. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/mahira/>.

- Nurasiah, I., Marini, A., & Sumantri, M. S. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Gamifikasi melalui Aplikasi Quizizz untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 4, hlm. 1834-1843.
- Oktavian, Sydney M. Y. "Implementasi Media Evaluasi Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Science Qur'an Al-Irsyad Jember". Jember: Universitas Muhammadiyah Jember, 2025.
- Pangestu, A., Fatah, M. F., Untsa, A., & Lailiyah, S. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Youtube dan Quizizz dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 5, hlm. 8775-8784.
- Rahman, & Sunarti. (2021). "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0*, hlm. 289-302.
- Ramadhan, Muhammad. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Rosyidi, Abdul Wahab. (2009). Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press, hal. 92.
- Ryan, Richard M. dan Edward L. Deci. (2017). Self-Determination Theory: Basic Psychological.
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metode Penelitian Kuantitati*, Indigo Media, hlm. 78.
- Salsabila, U. H., Habibah, I. S., Amanah, I. L., Istiqomah, N. A., & Difany, S. (2020) Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran di Tengah Pandemi pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, Vol. 4, No. 2, hlm. 163-173.
- Septianto, C., & Kamalia, K. (2025). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Game Edukatif. *Jurnal Sindoro Cendekia Pendidikan*, Vol. 17, No. 10, hlm.
- Smiderle, R. dkk. (2020). "The Impact of Gamification on Students' Learning, Engagement and Behavior Based on Their Personality Trait." *Smart Learning Environments* 7, No. 1. <https://doi.org/10.1186/s40561-019-0098-X>.

- Soeprajogo, M. P., & Ratnaningsih, N. (2020). Perbandingan Dua Rata-Rata Uji-T, hlm. 2.
- Suheri, dan Y. T. Nurrahmawati. (2022). “Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Aplikasi Quizizz.” *Jurnal Wahana Pendidikan* 10, No. 1 hlm. 125. <https://doi.org/10.25157/jwp.v10i1.8886>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung, Alfabeta.
- Uno, H. B. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Takdir, M. (2020). Kepomath Go “Penerapan Konsep Gamifikasi Dalam Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa.” *Penelitian Pendidikan INSANI*, 20, hlm. 1-6.
- Taufik Hidayat. (2023) *Penerapan Gamifikasi pada Prototipe Aplikasi* (Jakarta: Repository UIN Jakarta), hlm. 12.
- Wahyuni, Siti. (2022). “Uji N-Gain dalam Penelitian Pendidikan,” *Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti*, Vol. 5, No. 22, hlm. 45-53.
- Werbach, K., & Hunter, D. (2012). *For the Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business*. Philadelphia: Wharton Digital 5 Press, hlm. 25-47.
- Zulpina. (2022). “Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah.” *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 6, No. 3 <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/1089>.