

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN REACT
BERBASIS BUDAYA TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS IV MIN 2 BANTUL**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

Disusun oleh:

Aribah Yumna Mumtazah

NIM: 22104080095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2026

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nam : Aribah Yumna Mumtazah
NIM : 22104080095
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 18 Mei 2026

Yang menyatakan,



Aribah Yumna Mumtazah
NIM. 22104080095

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Aribah Yumna Mumtazah
NIM : 22104080095
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

Menyetakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan hijab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 18 Mei 2026

Yang menyatakan,



Aribah Yumna Mumtazah
NIM. 22104080095

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan sepenuhnya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Aribah Yumna Mumtazah

NIM : 22104080095

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Pembelajaran REACT Berbasis Budaya Terhadap Keampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas 4 MIN 2 Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Mei 2026
Pembimbing

Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
NIP. 198101042009121004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2460/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN REACT BERBASIS BUDAYA
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS 4 MIN 2 BANTUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARIBAH YUMNA MUMTAZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080095
Telah diujikan pada : Selasa, 23 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6a611e11b2b5c



Penguji I

Dr. LULUK MAULUAH, M.Si., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a59didd25031



Penguji II

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a61c5c618802



Yogyakarta, 23 Juni 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a71863929996

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan”

(Maudy Ayunda)

“Perang telah usai, aku bisa pulang
Kubaringkan panah dan berteriak MENANG!”

(NADIN AMIZAH)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

KARYA SEDERHANA INI PENELITI PERSEMBAHKAN

KEPADA ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH

IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A

ABSTRAK

Aribah Yumna Mumtazah “Efektivitas Strategi Pembelajaran React Berbasis Budaya Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas IV Min 2 Bantul.” *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2026.

Kemampuan pemahaman konsep matematika merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik karena menjadi bekal dalam memahami dan menyelesaikan berbagai permasalahan matematika. Oleh karena itu, dibutuhkan strategi pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan pemahaman konsep salah satunya yaitu strategi REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating* dan *Transferring*) berbasis budaya. Budaya yang diintegrasikan melalui strategi REACT dalam penelitian ini yaitu unsur-unsur arsitektur Kompleks Makam Raja-Raja Imogiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektif atau tidaknya penerapan strategi pembelajaran REACT berbasis budaya terhadap pemahaman konsep matematika pada kelas IV MIN 2 Bantul.

Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MIN 2 Bantul yang berjumlah 54 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *non probability sampling* dengan jenis *sampling jenuh*, sehingga seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Sampel pada penelitian ini terdiri atas kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan pemahaman konsep matematika dan lembar observasi keterlaksanaan yang telah divalidasi. Data dianalisis melalui uji prasyarat yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Karena data yang diperoleh berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji *Independent Sample T-Test*, dan melakukan uji efektivitas dengan uji *N-gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi REACT berbasis budaya efektif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV MIN 2 Bantul. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji *Independent Sample T-Test* yang memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,003 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu, hasil *N-gain* menunjukkan nilai kelas eksperimen 0,5100 yang termasuk dalam kategori sedang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi REACT berbasis budaya efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV MIN 2 Bantul.

Kata Kunci: REACT, Budaya, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhadi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Validator Instrumen Penelitian yang telah memberikan perhatian, nasihat, dukungan, serta meluangkan waktu sebagai validator instrumen penelitian yang digunakan penulis.
4. Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, dan membimbing, mulai dari tahap perencanaan hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan wawasan kepada penulis selama menempuh studi.

7. Ibu Yuhrotul Mardhiyah, S.Pd.I., M.S.I. selaku Kepala MIN 2 Bantul, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MIN 2 Bantul.
8. Ibu Suwiatmi, S.Pd. dan Bapak Didik Nurwanto, S.Pd. selaku guru kelas IV A dan IV B MIN 2 Bantul yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Basharudin, terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Meski tidak sempat menempuh pendidikan hingga perguruan tinggi, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan, dan semangat serta selalu mengajarkan kebaikan dalam hidup penulis sehingga mampu menyelesaikan pendidikan hingga jenjang sarjana.
10. Pintu surgaku, Ibunda tercinta Kurniasih Mei Pratiwi yang selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Terima kasih atas kasih sayang, doa, dan motivasi yang luar biasa.
11. Adik tercinta Muhammad Tsaqif Muzakki yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman seperjuangan penulis ASANKA ABISATYA angkatan 2022, yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama penulis menempuh studi.
13. Dwi, Nuning, dan Zida, terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu memberikan dukungan, nasihat, dan motivasi selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
14. Tarisma, Hanifah, Puja, Himma, dan Ilma, terima kasih atas dukungan dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis.
15. Segenap keluarga besar Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta, khususnya Almaghfurlah KH. Asyhari Marzuqi, Ibunda Nyai Hj. Barokah Nawawi, KH. Munir Syafa'at, serta seluruh dzurriyyah, terima kasih atas doa, bimbingan, dan ilmu yang telah diberikan kepada penulis.
16. Para guru TK PKK 3 Sriharjo, MIN Kebonagung, SMP 2 Imogiri, MA Nurul Ummah yang telah tulus menularkan ilmunya kepada penulis.
17. Kepada seluruh pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu per satu.

18. Terakhir, kepada diri sendiri, Aribah Yumna Mumtazah, terima kasih telah berjuang dan bertahan untuk menyelesaikan setiap proses hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun selalu diharapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 22 Mei 2026

Penulis



Aribah Yumna Mumtazah

NIM. 22104080095



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Dan Kegunaan penelitian	10
1. Tujuan Penelitian	10
2. Kegunaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Landasan Teori	13

1. Efektivitas Pembelajaran Matematika	13
2. Strategi Pembelajaran	19
3. Strategi REACT	22
4. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	29
5. Berbasis Budaya	33
6. Strategi Pembelajaran REACT Berbasis Budaya	38
B. Penelitian Sebelumnya Yang Relevan	43
C. Kerangka Pikir	50
D. Hipotesis Penelitian.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis dan Desain Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Populasi dan Sampel Penelitian	56
D. Variabel Penelitian	57
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	59
F. Validitas Instrumen.....	65
G. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Hasil Penelitian	70
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	70
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	87
3. Pengujian Hipotesis dan Efektivitas	90
B. PEMBAHASAN	92

BAB V PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Keterbatasan Penelitian	103
C. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	118



DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Capaian dan Tujuan Pembelajaran	16
Tabel II. 2	Tahapan Strategi REACT Berbasis Budaya Dalam Pembelajaran Matematika	42
Tabel III. 1	Desain Penelitian.....	55
Tabel III. 2	Jadwal Penelitian.....	55
Tabel III. 3	Jumlah Siswa Kelas IV	56
Tabel III. 4	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	59
Tabel III. 5	Rubrik Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	61
Tabel III. 6	Kisi-Kisi Instrumen Observasi Keterlaksanaan Strategi REACT Berbasis Budaya.....	64
Tabel III. 7	Interpretasi N-gain	69
Tabel IV. 1	Jadwal Pengambilan Data	72
Tabel IV. 2	Data Rata-Rata Hasil Pretest	73
Tabel IV. 3	Data Rata-Rata Hasil Posttest.....	86
Tabel IV. 4	Rekapitulasi Presentase Keterlaksanaan Pembelajaran Oleh Guru dan Siswa	87
Tabel IV. 5	Hasil Uji Normalitas Skor Pretest dan Posttest	88
Tabel IV. 6	Hasil Uji Homogenitas	89
Tabel IV. 7	Hasil Uji Independent Sample T Test.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Hiasan Tumpal Pada Gapura Kori Supit Urang.....	40
Gambar II. 2 Gambar Bingkai Aksara Jawa Pada Tugu Masjid Makam Raja-Raja	40
Gambar II. 3 Gambar Bentuk Dalam Hiasan Tumpal.....	41
Gambar II. 4 Gambar Atap Masjid Makam Raja-Raja	41
Gambar II. 5 Bagan Alur Kerangka Berpikir.....	52
Gambar IV. 1 Kegiatan Relating (Mengaitkan/Menghubungkan)	74
Gambar IV. 2 Kegiatan Experiencing (Mengalami).....	76
Gambar IV. 3 Kegiatan Applying (Menerapkan)	78
Gambar IV. 4 Kegiatan Cooperating (Bekerjasama).....	79
Gambar IV. 5 Kegiatan Transferring (Berbagi Pengetahuan)	81
Gambar IV. 6 Kegiatan Diskusi Kelompok.....	84
Gambar IV. 7 Kegiatan Presentasi Kelompok.....	84
Gambar IV. 8 Grafik Hasil Pretest	93
Gambar IV. 9 Grafik Hasil Posttest.....	95

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Deskripsi Tempat Penelitian.....	119
Lampiran II	: Daftar Siswa Kelas IV A Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bantul	121
Lampiran III	: Daftar Siswa Kelas IV B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bantul	122
Lampiran IV	: Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest	123
Lampiran V	: Instrumen Soal Pretest dan Posttest.....	126
Lampiran VI	: Modul Ajar (MA)	130
Lampiran VII	: Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	174
Lampiran VIII	: Data Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	184
Lampiran IX	: Contoh Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik	186
Lampiran X	: Output Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Independent Sample	190
Lampiran XI	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	192
Lampiran XII	: Bukti Seminar Proposal.....	193
Lampiran XIII	: Surat Keterangan Validasi	194
Lampiran XIV	: Surat Izin Penelitian	203
Lampiran XV	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian ..	204
Lampiran XVI	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	205
Lampiran XVII	: Sertifikat PBAK	207
Lampiran XVIII	: Sertifikat User Education.....	207
Lampiran XIX	: Sertifikat PLP	209
Lampiran XX	: Sertifikat KKN	210
Lampiran XXI	: Sertifikat ICT	211

Lampiran XXII : Sertifikat PKTQ	211
Lampiran XXIII : Sertifikat TOEFL	212
Lampiran XXIV : Sertifikat IKLA.....	213
Lampiran XXV : Dokumentasi	214
Lampiran XXVI : Curriculum Vitae atau Daftar Riwayat Hidup	215



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya yang dilakukan secara sengaja untuk mewariskan pengetahuan dan budaya dari satu generasi ke generasi berikutnya.¹ Selain itu, pendidikan juga menjadi upaya nyata untuk memfasilitasi, memengaruhi, serta melayani individu dalam meningkatkan potensi diri agar manusia dapat berkembang untuk mencapai kemandirian, kematangan mental guna membentuk insan yang cerdas dan dapat survive di dalam kompetensi kehidupan.² Proses pembentukan tersebut dapat terwujud melalui pendidikan yang diberikan oleh lembaga formal, seperti sekolah. Salah satu mata pelajaran di sekolah yang bisa membantu mencapai tujuan tersebut adalah matematika karena di dalam pembelajaran matematika terdapat konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, baik sekarang maupun di masa depan.³

Pembelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan mulai dari jenjang Sekolah Dasar (SD) hingga Perguruan Tinggi (PT). Hamzah dan Muhlisraini dalam Napiah dkk. menyatakan bahwa matematika adalah ilmu logika yang membahas

¹ Abd Rahman BP et al., "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan," *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2 (June 2022): 1–8.

² Lamlam Patimah and Lia Saniah, "Penerapan Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (REACT) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa," *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, no. Volume 5 (December 2020), <https://doi.org/10.23969/symmetry.v5i2.3265>.

³ Niswatun Hasanah et al., "Efektivitas model pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) dan reciprocal teaching berbantuan game edukasi," *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika* 14, no. 1 (June 2019): 92–101, <https://doi.org/10.21831/pg.v14i1.17157>.

terkait bentuk, susunan besaran, dan konsep meliputi aljabar, analisis, dan geometri.⁴ Pembelajaran matematika tidak hanya berfokus pada penguasaan teori semata, tetapi juga pada penerapan konsep-konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari.⁵ Pembelajaran matematika penting diberikan kepada seluruh siswa sejak pendidikan dasar karena mampu membuat siswa memperoleh suatu pemahaman konsep matematika.⁶

Salah satu tujuan utama pembelajaran matematika adalah mengembangkan kemampuan pemahaman konsep. Kemampuan ini sangat penting karena menjadi dasar bagi siswa dalam memahami materi yang dipelajari.⁷ Menurut National Research Council (NRC), terdapat lima kemampuan yang harus dikembangkan dalam pembelajaran matematika, yaitu pemahaman konsep (*conceptual understanding*), kelancaran prosedur (*procedural fluency*), kompetensi strategi (*strategic competence*), penalaran adaptif (*adaptive reasoning*), dan disposisi produktif (*productive disposition*).⁸ Dengan demikian, dalam proses pembelajaran matematika, dibutuhkan kelima

⁴ Nisa Napiyah, Ira Kurniawati, and Laila Fitriana, "Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Himpunan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) (Penelitian dilakukan di Kelas VII F SMP Negeri 13 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018)," *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM)* III (September 2019).

⁵ Feny Apriani and Sudiansyah Sudiansyah, "Dampak Kurangnya Praktik Dalam Pelajaran Matematika: Pentingnya Latihan Terstruktur Bagi Pemahaman Konsep Matematika," *AL KHAWARIZMI: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (July 2024): 40–49, <https://doi.org/10.46368/kjpm.v4i1.1856>.

⁶ Radiusman, "Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika," *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 6, no. 1 (June 2020): 1–8, <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>.

⁷ Shifania 'Azza Mawardah, Khamdun, and Diana Ermawati, "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar Siswa Kelas Iv Sd Pasca Pandemi," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 3 (July 2023): 1452–63, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1455>.

⁸ Jeremy Kilpatrick, ed., *Adding It up: Helping Children Learn Mathematics* (Washington, DC: National Academy Press, 2001).

kemampuan tersebut, termasuk kemampuan pemahaman konsep matematika.

Kemampuan pemahaman terhadap konsep matematika menjadi dasar penting yang harus dikuasai oleh siswa dalam proses pembelajaran karena dengan adanya penguasaan konsep siswa memiliki modal untuk mencapai kemampuan dasar lainnya, sehingga peserta didik yang dapat memahami konsep akan lebih mudah dalam menyelesaikan atau memecahkan persoalan-persoalan matematika, sedangkan peserta didik yang kurang memahami konsep matematika akan merasa kesulitan dalam menyelesaikannya. Sesuai dengan pernyataan Zulnaidi dan Zakaria sebagaimana dikutip dalam Jeheman dkk. bahwa pemahaman konsep matematika merupakan akar atau sebagai dasar untuk menuju pada tingkat penguasaan konsep matematika yang lebih tinggi.⁹ Matematika sangat penting untuk dipelajari karena dapat digunakan sebagai sarana dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari yang relevan dengan konsep matematika.¹⁰ Sehingga siswa dapat dikatakan memiliki kemampuan pemahaman konsep matematika apabila siswa tersebut dapat menemukan cara penyelesaian, kemudian menerapkan perhitungan sederhana menggunakan simbol untuk menjelaskan konsep.¹¹

⁹ Adrianus A. Jeheman, Bedilius Gunur, and Silfanus Jelatu, "Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa," *Jurnal Pendidikan Matematika* 8 (2019): 192.

¹⁰ Sri Hartati, "Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Komunikasi Dan Koneksi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah," *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology* 2 (July 2017): 67–68.

¹¹ Siti Mawaddah and Ratih Maryanti, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning)," *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (April 2016): 77, <https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>.

Berkaitan dengan pentingnya pemahaman konsep matematika, peneliti melakukan observasi dan wawancara. Berdasarkan data hasil observasi dan analisis nilai kelas IV MIN 2 Bantul tahun pelajaran 2024/2025, ditemukan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa masih rendah. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya rata-rata nilai Ujian Akhir Semester (UAS) yang hanya mencapai 60, sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 70. Selain itu, pemahaman konsep siswa masih lemah karena mereka hanya menghafal rumus tanpa memahami asal-usul rumus maupun penerapannya. Ketika diberi soal cerita atau soal berbasis konteks, mereka cenderung kesulitan karena kurangnya pemahaman yang mendalam. Hal ini kemungkinan besar dipengaruhi oleh strategi pengajaran yang belum mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa.

Selain itu, guru juga memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran terjadi karena adanya interaksi guru dengan siswa. Oleh karena itu, kemampuan guru dalam memilih strategi pembelajaran memiliki pengaruh terhadap proses pembelajaran itu sendiri. Namun, pada kenyataannya, di MIN 2 Bantul guru mengatakan lebih sering menggunakan pembelajaran yang berpusat pada guru atau pembelajaran konvensional, kemudian meminta peserta didik untuk menghafalkan rumus dan guru memberikan beberapa latihan soal. Artinya guru belum bisa menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai sehingga proses belajar belum berjalan efektif. Sesuai dengan pernyataan Yulianty bahwa apabila guru lebih banyak mengajar dengan hanya sebatas menjawab soal-soal, pembelajaran yang kurang efektif yang mana

pembelajarannya dilakukan secara langsung tanpa memperhatikan aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik, hal ini menyebabkan kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika menjadi rendah.¹²

Masalah tersebut mengindikasikan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan saat ini belum mampu memfasilitasi siswa untuk membangun pemahaman yang mendalam melalui pengalaman belajar yang kontekstual dan bermakna. Hal ini menunjukkan pentingnya pemilihan dan penerapan strategi pembelajaran yang tepat sebagai salah satu kunci keberhasilan proses belajar mengajar. Strategi pembelajaran sendiri merupakan proses pemilihan dan perencanaan mengenai suatu cara yang akan dipilih oleh guru dalam menyampaikan isi materi pelajaran yang menitikberatkan pada aktivitas siswa. Adapun dalam memilih cara-cara tersebut harus dengan memperhatikan kondisi, situasi, kebutuhan peserta didik, dan sumber belajar, hal ini agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.¹³

Salah satu alternatif dari adanya masalah tersebut, maka diperlukan strategi pembelajaran yang tidak hanya memfokuskan pada materi, tetapi juga pada bagaimana materi tersebut dikaitkan dengan konteks nyata yang dapat dipahami oleh siswa dan untuk membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman materi yang sedang diajarkan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam menyikapi masalah tersebut adalah melalui strategi pembelajaran REACT. Strategi

¹² Nirmalasari Yulianty, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik," *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 4, no. 1 (May 2019): 60–65, <https://doi.org/10.33449/jpmr.v4i1.7530>.

¹³ Kakok Koerniantono, "Strategi Pembelajaran," *Sapa: Jurnal Kateketik Dan Pastoral* 3, no. 1 (May 2018): 126–42, <https://e-journal.stp-ipi.ac.id/index.php/sapa/article/view/51>.

REACT merupakan salah satu strategi yang berlandaskan pembelajaran kontekstual.¹⁴ Pembelajaran kontekstual dengan strategi REACT pertama kali diperkenalkan oleh *Center of Occupational Research and Development* (CORD). Hal ini sesuai dengan pernyataan Purwosusilo dalam Latifah dkk. bahwa REACT merupakan strategi pembelajaran kontekstual yang didasarkan pada bagaimana peserta didik belajar untuk mendapatkan pemahaman dan bagaimana tenaga pendidik mengajarkan untuk memberikan pemahaman.¹⁵ Menurut Ulfa dkk., dengan adanya strategi REACT dalam pembelajaran matematika dapat mengembangkan kemampuan pemahaman konsep matematika pada siswa, hal ini disebabkan karena siswa dituntut untuk memahami suatu konsep berdasarkan permasalahan yang diberikan guru dengan mengaitkannya pada pengalaman dan pengetahuan awal yang dimiliki siswa.¹⁶

Strategi REACT dijabarkan oleh *Center of Occupational Research and Development* (CORD) memuat lima strategi yang harus tampak yaitu: *Relating* (Mengaitkan), *Experiencing* (Mengalami), *Applying* (Menerapkan), *Cooperating* (Bekerjasama), dan

¹⁴ Melati Aini Sukma, Indhira Asih Vivi Yandari, and Trian Pamungkas Alamsyah, "Penerapan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring) terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD," *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (May 2020): 23–35, <https://doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2125>.

¹⁵ Sri Latifah, H. Komikesari, and M. Ulum, "Efektivitas Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains di SMP N 22 Bandar Lampung," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 8, no. 2 (November 2017), <https://doi.org/10.26877/jp2f.v8i2.1627>.

¹⁶ Ulfa Santi Novri, Zulfah Zulfah, and Astuti Astuti, "Pengaruh Strategi React (relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Vii Smp Negeri 1 Bangkinang," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (August 2018): 81–90, <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.52>.

Transferring (Memindahkan).¹⁷ Tahap pertama adalah *Relating* (Mengaitkan), yaitu tahap dimana konten yang akan dibelajarkan berkaitan dengan pengalaman yang dimiliki peserta didik sebelumnya. *Experiencing* yaitu tahap dimana peserta didik terlibat aktif mengalami proses menemukan konsep yang dipelajari. *Applying* yaitu tahap peserta didik menerapkan konsep yang telah ditemukannya dalam penyelesaian masalah sehari-hari atau masalah dalam matematika, misalnya dengan memberikan latihan soal yang relevan dengan materi. *Cooperating* yaitu tahap peserta didik bekerja sama dan belajar dalam kelompok kecil yang saling berkomunikasi dan membantu dengan teman lain. Indikator yang digunakan untuk menilai kerjasama siswa yaitu: terlibat aktif dalam kerja kelompok, mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, saling membantu, menghargai pendapat kelompok, menghargai pendapat anggota kelompok, berdiskusi aktif dengan kelompok.¹⁸ *Transferring* yaitu siswa mentransfer pengetahuan yang diperoleh selama pembelajaran ke dalam kehidupan sehari-hari atau situasi lain.

Strategi REACT menekankan keterkaitan materi pembelajaran dengan pengalaman nyata siswa. Oleh karena itu, diperlukan konteks pembelajaran yang dekat dengan kehidupan mereka agar proses membangun konsep dapat berlangsung secara optimal. Salah satu

¹⁷ Beni Junedi and Dona Marta Ayu, "Penerapan Strategi Relating, Exsperiencing, Applying, Cooperating and Transferring (react) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Viii," *MES: Journal of Mathematics Education and Science* 3, no. 2 (May 2018): 125–32, <https://doi.org/10.30743/mes.v3i2.502>.

¹⁸ Roro Putri Nur Azmi Saputra Wijaya, Meti Indrowati, and Yudi Rinanto, "Keterampilan Kerjasama Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Melalui Penerapan Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Dan Think Pair Share (TPS)," *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* 16, no. 1 (November 2019): 64–68, <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/38330>.

konteks yang memiliki kedekatan tersebut adalah budaya lokal. Budaya dipilih karena merupakan bagian dari kehidupan peserta didik sekaligus mengandung berbagai objek dan aktivitas yang dapat merepresentasikan konsep-konsep matematika. Salah satunya tampak pada berbagai unsur arsitektur bangunan budaya yang memuat konsep-konsep geometri sehingga dapat dijadikan sebagai konteks pembelajaran matematika. Dengan mengintegrasikan budaya sebagai konteks pembelajaran, siswa tidak hanya mempelajari konsep matematika secara abstrak melalui rumus, tetapi juga menghubungkannya dengan objek nyata yang mereka amati sehingga proses membangun pemahaman konsep menjadi lebih mudah.

Budaya pada penelitian ini diintegrasikan sebagai konteks pembelajaran matematika, bukan sebagai materi yang dipelajari oleh peserta didik. Menurut Koentjaraningrat, salah satu wujud kebudayaan adalah artefak, yaitu hasil karya manusia yang dapat dilihat dan disentuh.¹⁹ Wujud kebudayaan berupa artefak tersebut sejalan dengan konsep budaya benda (*tangible culture*), yaitu segala hasil kebudayaan yang berwujud fisik atau dapat dilihat dan disentuh.²⁰ Salah satu bentuk budaya benda yang dimanfaatkan sebagai konteks pembelajaran matematika adalah arsitektur Komplek Makam Raja-Raja Imogiri Bantul Yogyakarta karena terdapat berbagai konsep matematika. Arsitektur tersebut dipilih karena memuat berbagai bentuk geometri, seperti persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium,

¹⁹ Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 150.

²⁰ Umi Hasnah et al., "Tampilan Kesenian Melayu Riau Sebagai Representasi Budaya Benda Dan Tak Benda Dalam Kehidupan Masyarakat Riau," *Jurnal Penelitian Ilmiah Interdisipliner* 9 (Oktober 2025), <https://sejurnal.com/pub/index.php/jpim/article/view/2833/2767>.

dan belah ketupat yang sesuai dengan materi bangun datar kelas IV. Hal ini sejalan dengan penelitian Krisma dan Nurjanah yang menyatakan bahwa di dalam Kompleks Makam Raja-Raja Imogiri terdapat berbagai konsep matematika yang dapat dijadikan sebagai alternatif bahan ajar yang inovatif.²¹ Selain itu, adanya pembelajaran yang dikaitkan dengan budaya lokal dapat memudahkan dan memotivasi siswa, serta menjadikan pembelajaran lebih menarik.²² Hal ini membuat proses belajar menjadi lebih relevan, bermakna, dan efektif dalam memperkuat pemahaman konsep yang diajarkan.

Penelitian mengenai strategi REACT telah banyak dilakukan dan menunjukkan bahwa strategi tersebut mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Namun, penelitian yang mengintegrasikan strategi pembelajaran REACT dengan budaya lokal sebagai konteks pembelajaran matematika, khususnya melalui arsitektur Kompleks Makam Raja-Raja Imogiri pada materi keliling bangun datar kelas IV Sekolah Dasar, masih terbatas. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Strategi Pembelajaran REACT Berbasis Budaya Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas IV MIN 2 Bantul”.

²¹ Dita Aldila Krisma and Arif Nurjanah, “Kajian Etnomatematika: Eksplorasi Kompleks Makam Raja-Raja Imogiri Sebagai Bahan Pembelajaran Matematika,” *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, no. 3 (June 2023): 362–72, <https://doi.org/10.37478/jpm.v4i3.2860>.

²² Aziz Murof Suharyanto et al., “Beteng Cepuri as Ethnomathematics of Elementary Schools,” *Ethnomathematics Journal* 3, no. 1 (March 2022): 19–26, <https://doi.org/10.21831/ej.v3i1.46122>.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan terdapat rumusan masalah dalam penelitian ini dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol, adapun rumusan masalah tersebut sebagai berikut:

1. Bagaimana proses strategi pembelajaran REACT berbasis budaya terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika pada kelas IV MIN 2 Bantul?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan terhadap pemahaman konsep pada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol?
3. Bagaimana efektivitas strategi pembelajaran REACT berbasis budaya terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV MIN 2 Bantul?

C. Tujuan dan Kegunaan penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui proses strategi pembelajaran REACT berbasis budaya terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika pada kelas IV MIN 2 Bantul.
- b. Untuk mengetahui ada dan tidaknya perbedaan yang signifikan terhadap pemahaman konsep pada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- c. Untuk mengetahui efektivitas strategi pembelajaran REACT berbasis budaya terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV MIN 2 Bantul.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan teoritis

Kegunaan secara teoritis dari penelitian ini terletak pada kontribusinya dalam pengembangan ilmu pendidikan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menyempurnakan teori-teori pembelajaran yang sudah ada, serta merumuskan strategi pembelajaran yang efektif dan relevan dengan karakteristik siswa usia sekolah dasar.

b. Kegunaan praktis

1) Bagi Guru

Penelitian ini memberikan landasan untuk mengimplementasikan strategi pembelajaran REACT berbasis budaya. Selain itu dapat menjadi salah satu sumber alternatif dalam memilih dan mengembangkan pembelajaran dengan menyesuaikan dengan karakteristik dan materi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika.

2) Bagi Sekolah

Dengan mengetahui efektivitas strategi pembelajaran REACT berbasis budaya. Sekolah dapat mengintegrasikan strategi pembelajaran ini ke dalam kurikulum dan program pengembangan guru. Hal ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.

3) Bagi Siswa

Melalui strategi pembelajaran REACT berbasis budaya siswa tidak hanya hafal rumus, tetapi juga memahami konsep matematika yang dikaitkan dengan

budaya dan mampu menerapkannya dalam situasi nyata. Hal ini, dapat membantu siswa dalam memahami konsep matematika.

4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi dasar untuk penelitian lebih lanjut, seperti menguji efektivitas pada materi lain, atau membandingkan efektivitas strategi pembelajaran REACT dengan strategi pembelajaran lain.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwasannya:

1. Proses penerapan strategi pembelajaran REACT berbasis budaya pada kelas IV MIN 2 Bantul dilaksanakan melalui lima tahapan yaitu *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating* dan *Transferring* dengan mengintegrasikan unsur budaya pada setiap tahapannya dalam pembelajaran matematika pada materi keliling bangun datar. Pada tahap *relating*, peserta didik mengaitkan pengetahuan awal tentang keliling bangun datar dengan bentuk-bentuk bangun datar yang terdapat pada arsitektur Kompleks Makam Raja-Raja Imogiri. Tahap *experiencing*, peserta didik menganalisis hasil pengukuran dan menyusun laporan secara sistematis berdasarkan objek budaya yang diamati. Tahap *applying*, dilakukan dengan menerapkan konsep keliling bangun datar untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKPD. Tahap *cooperating*, peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan dan menyelesaikan tugas yang diberikan. Tahap terakhir yaitu *transferring*, peserta didik berusaha mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok lainnya. Dengan demikian, proses pembelajaran tidak hanya membantu peserta didik memahami konsep keliling bangun datar, tetapi juga mengintegrasikan budaya lokal sebagai konteks pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.

2. Penerapan strategi REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating* dan *Transferring*) berbasis budaya efektif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika kelas IV MIN 2 Bantul Yogyakarta. Hal tersebut ditunjukkan melalui hasil uji Independent Sample T-Test yang memperoleh nilai signifikansi (sig. 2-tailed) sebesar $0,003 < 0,05$, sehingga menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Perbedaan tersebut didukung oleh penerapan setiap tahapan REACT yang diintegrasikan dengan konteks budaya arsitektur Kompleks Makam Raja-Raja Imogiri sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan bermakna.
3. Tingkat efektivitas penerapan strategi REACT berbasis budaya terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika berada pada kategori sedang. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji N-Gain, di mana kelas eksperimen memperoleh sebesar 0,5100, yang termasuk dalam kategori sedang. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa penerapan strategi REACT berbasis budaya efektif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV MIN 2 Bantul.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Pada proses adaptasi siswa terhadap pembelajaran menggunakan strategi REACT berbasis budaya, yang mana siswa dituntut untuk mengaitkan konsep pada materi yang dipelajari dengan unsur budaya yang ada di lingkungan sekitar. Namun, tidak semua siswa dapat mengikuti setiap tahapan strategi REACT yang didasarkan

- dengan budaya, sehingga strategi tersebut belum sepenuhnya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.
2. Waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan strategi pembelajaran REACT yang didasarkan dengan budaya relatif lama, sehingga disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi REACT berbasis budaya setiap pertemuannya minimal 3 jp, hal ini bertujuan agar pembelajaran terlaksana lebih efektif. Selain itu, Penelitian dilaksanakan dalam rentang waktu yang relatif terbatas yaitu hanya dilakukan dalam empat kali pertemuan, sementara untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep memerlukan proses pembelajaran yang berlangsung secara bertahap dan berkelanjutan agar siswa benar-benar mampu memahami serta dapat menerapkan konsep tersebut.

C. Saran

Berdasarkan deskripsi data, hasil analisis data, pembahasan, kesimpulan dan keterbatasan dalam penelitian ini, peneliti memberikan saran kepada penelitian selanjutnya disarankan untuk dilaksanakan dalam rentang waktu yang lebih panjang agar penerapan strategi pembelajaran REACT berbasis budaya dapat diamati secara lebih mendalam dan juga berkelanjutan. Dengan adanya pelaksanaan penelitian dalam jangka waktu yang lebih lama memungkinkan proses peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa lebih optimal.

Selain itu, penelitian selanjutnya juga disarankan untuk menerapkan strategi REACT berbasis budaya tidak hanya pada materi bangun datar saja, agar dapat diketahui sejauh mana strategi ini efektif diterapkan pada berbagai materi matematika di Sekolah Dasar.

Penelitian selanjutnya disarankan juga untuk mengembangkan penggunaan unsur budaya lokal sebagai konteks pembelajaran matematika agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan dekat dengan pengalaman siswa. Melalui pemanfaatan budaya lokal, siswa diharapkan lebih mudah dalam memahami konsep matematika sekaligus menumbuhkan apresiasi terhadap budaya daerah



DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Putri Nur, and Hanim Faizah. "Mengintegrasikan budaya dalam pembelajaran matematika kontekstual: strategi peningkatan kemampuan numerasi siswa sekolah dasar." *International Journal of Progressive Mathematics Education* 5, no. 1 (June 2025): 145–60. <https://doi.org/10.22236/ijopme.v5i1.19008>.
- Akmalia, Rizki, Mela Safitri Situmorang, Anggi Anggraini, Akbar Rafsanjani, Amaluddin Tanjung, and Elsa Elitia Hasibuan. "Penerapan Pembelajaran Berbasis Budaya Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMP Swasta Pahlawan Nasional." *Jurnal Basicedu* 7, no. 6 (December 2023): 3878–85. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6373>.
- Angelina, Phila, Rani Gusrita, Tiama Tinggal Turinah, and Vitri Aprilla Handayani. "Efektifitas Pembelajaran Dengan Sistem Blok." *Jurnal Sintak* 1 (2023): 22. <https://journal.iteba.ac.id/index.php/jurnalsintak/article/view/80/65>.
- Apriani, Feny, and Sudiansyah Sudiansyah. "Dampak Kurangnya Praktik Dalam Pelajaran Matematika: Pentingnya Latihan Terstruktur Bagi Pemahaman Konsep Matematika." *AL KHAWARIZMI: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (July 2024): 40–49. <https://doi.org/10.46368/kjpm.v4i1.1856>.
- Arianti, Ni Md., I. Wyn. Wiarta, and I. Wyn. Darsana. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Berbantuan Media Semi Konkret terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 3, no. 4 (November 2019): 394. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.21765>.
- Astuti, Amelia Dwi. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperative, Transferring (React)

Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Komunikasi Matematis Peserta Didik.” UIN Raden Intan, 2022.

Baharuddin, Muhammad Rusli. “Konsep Pecahan dan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik.” *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* 3, no. 3 (2020).

BP, Abd Rahman, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, and Yuyun Karlina. “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan.” *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2 (June 2022): 1–8.

Crawford, Michael L. *Teaching Contextually Research, Rationale, and Techniques for Improving Student Motivation and Achievement in Mathematics and Science*. CORD, 2001.

Departemen Pendidikan Nasional. “Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah.” Jakarta: Depdiknas, 2006.

Destini, Frida, Ujang Efendi, Muhsom Muhsom, Dayu Rika Perdana, Deviyanti Pangestu, and Nindy Profithasari. “Potensi Etnomatematika Berbasis Budaya Lampung untuk Meningkatkan Karakter Cinta Budaya Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar.” *Didaktika* 2, no. 2 (November 2022): 201–9. <https://doi.org/10.17509/didaktika.v2i2.51207>.

Diah Ika Putri, De Tri Salisanti, and Asep Rohayat. “Pengaruh Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating Dan Transferring) terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Ekskresi di Kelas XI SMA Negeri 1 Garut.” *Jurnal Life Science: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Alam* 6, no. 2 (July 2024): 45–56. <https://doi.org/10.31980/lsciences.v6i2.1310>.

Effendi, Kiki Nia Sania. “Pemahaman Konsep Siswa Kelas Viii Pada Materi Kubus Dan Balok.” *Symmetry: Pasundan Journal of*

Research in Mathematics Learning and Education 2 (December 2017). <https://doi.org/10.23969/symmetry.v2i2.552>.

Feby, and Agung Prasetyo Abadi. “Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) Berbasis Etnomatematika.” *Sesiomadika*, 2019, 938–44. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>.

Hardianto, Hardianto, and M. Rusli Baharuddin. “Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran PAIKEM Gembrot Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.” *Cokroaminoto Journal of Primary Education* 2, no. 1 (April 2019): 27–33. <https://doi.org/10.30605/cjpe.2.1.2019.105>.

Hartati, Sri. “Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Komunikasi Dan Koneksi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah.” *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology* 2 (July 2017): 67–68.

Haryadi, Rudi, and Heni Pujiastuti. “Discovery Learning Based on Natural Phenomena to Improve Students’ Science Process Skills.” *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika* 5, no. 2 (December 2019): 183–92. <https://doi.org/10.21009/1.05214>.

Hasanah, Niswatun, Achmad Buchori, Dina Prasetyowati, and Farida Nursyahidah. “Efektivitas model pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) dan reciprocal teaching berbantuan game edukasi.” *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika* 14, no. 1 (June 2019): 92–101. <https://doi.org/10.21831/pg.v14i1.17157>.

Hasnah, Umi, Ellya Roza, Zhidan Muhammad Erfarizi, and Afrinaldo. “Tampilan Kesenian Melayu Riau Sebagai Representasi Budaya Benda Dan Tak Benda Dalam Kehidupan Masyarakat Riau.” *Jurnal Penelitian Ilmiah Interdisipliner* 9 (Oktober 2025). <https://sejurnal.com/pub/index.php/jpim/article/view/2833/2767>.

- Hasriadi, Hariadi. *Strategi Pembelajaran*. Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2022.
- Jeheman, Adrianus A., Bedilius Gunur, and Silfanus Jelatu. “Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 8 (2019): 192.
- Junedi, Beni, and Dona Marta Ayu. “Penerapan Strategi Relating, Exsperiencing, Applying, Cooperating and Transferring (react) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Viii.” *MES: Journal of Mathematics Education and Science* 3, no. 2 (May 2018): 125–32. <https://doi.org/10.30743/mes.v3i2.502>.
- Kartika, Yuni. “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Vii Smp Pada Materi Bentuk Aljabar.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 2, no. 2 (June 2018): 777–85. <https://doi.org/10.31004/jptam.v2i4.25>.
- Khasanah, Uswatun. *Pengantar Microteaching*. Deepublish, 2020.
- Kholisiyah, Nurul, and Dianis Izzatul Yuanita. “Implementasi Pembelajaran Kontekstual Dengan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Tranferring): Studi Pada Proses Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Di MI Daya Muda Al-Islam Takat Kampungbaru Tanjunganom Nganjuk.” *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 8, no. 2 (August 2018): 195–204. <https://doi.org/10.33367/ji.v8i2.711>.
- Kilpatrick, Jeremy, ed. *Adding It up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington, DC: National Academy Press, 2001.
- Koentjaraningrat. *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Koerniantono, Kakok. “Strategi Pembelajaran.” *Sapa: Jurnal Kateketik Dan Pastoral* 3, no. 1 (May 2018): 126–42. <https://e-journal.stp-ipi.ac.id/index.php/sapa/article/view/51>.

- Kompas Cyber Media. "Sejarah Imogiri, Jejak Abadi Raja Mataram: Arsitektur dan Makna Budaya Jawa." KOMPAS.com, November 4, 2025.
<https://www.kompas.com/stori/read/2025/11/04/185753879/sejarah-imogiri-jejak-abadi-raja-mataram-arsitektur-dan-makna-budaya-jawa>.
- Kompas.com. "Sejarah Imogiri, Makam Raja-Raja Mataram Islam, Peristirahatan Terakhir Pakubuwono XIII." Accessed July 3, 2026.
<https://www.kompas.com/jawa-tengah/read/2025/11/05/140038288/sejarah-imogiri-makam-raja-raja-mataram-islam-peristirahatan>.
- Krisma, Dita Aldila, and Arifta Nurjanah. "Kajian Etnomatematika: Eksplorasi Kompleks Makam Raja-Raja Imogiri Sebagai Bahan Pembelajaran Matematika." *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, no. 3 (June 2023): 362–72.
<https://doi.org/10.37478/jpm.v4i3.2860>.
- Latifah, Sri, H. Komikesari, and M. Ulum. "Efektivitas Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains di SMP N 22 Bandar Lampung." *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 8, no. 2 (November 2017). <https://doi.org/10.26877/jp2f.v8i2.1627>.
- Maryadi. "Membandingkan Hasil Uji Statistika Parametrik Dan Nonparametrik (Studi Kasus: Pelaksanaan Kebijakan Pengendalian Dana Idle Pemerintah Daerah)." *JOURNAL OF APPLIED MANAGERIAL ACCOUNTING* 4 (2020): 142–49.
- Masdul, Muhammad Rizal. "Komunikasi Pembelajaran." *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman* 13, no. 2 (2018): 1–9.
<https://doi.org/10.56338/iqra.v13i2.259>.
- Maulida, Alya Farhana, and Anik Ghufroon. "Dampak Model Pembelajaran Matematika Berbasis Budaya Lokal Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar Siswa." *Jurnal Pendidikan*

Matematika Dan Sains 13, no. 2 (October 2025): 409–18.
<https://doi.org/10.21831/jpms.v13i2.89761>.

Mawaddah, Siti, and Ratih Maryanti. “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning).” *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (April 2016): 77.
<https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>.

Mawardah, Shifania 'Azza, Khamdun, and Diana Ermawati. “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar Siswa Kelas Iv Sd Pasca Pandemi.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 3 (July 2023): 1452–63.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1455>.

Meidianti, Anisa, Nur Kholifah, and Nur Indah Sari. “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika.” *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (December 2022): 134–44.
<https://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/6818>.

Miftahul Jannah and Miftahul Hayati. “Pentingnya kemampuan literasi matematika dalam pembelajaran matematika.” *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 4, no. 1 (March 2024): 40–54. <https://doi.org/10.29303/griya.v4i1.416>.

Muchtar, Ikah Siti Mudrikah, Ani Hendriani, and Andhin Dyas Fitriani. “Penerapan Pendekatan RME untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5 (Agustus 2020): 108–19.

Muhdar, Rahmat, and Rachmatia Tauhid. “Analisis Konteks Budaya Lokal Sebagai Landasan Pengembangan Pembelajaran Ethno-RME Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Matematika (JIMAT)* 7, no. 2 (June 2026): 483–96. <https://doi.org/10.63976/jimat.v7i2.1402>.

- Muttaqin, Faizal, Dharma Kesuma, and Effy Mulyasari. *Implementasi Strategi React Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar*. 2017.
- Napiah, Nisa, Ira Kurniawati, and Laila Fitriana. "Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Himpunan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) (Penelitian dilakukan di Kelas VII F SMP Negeri 13 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018)." *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM)* III (September 2019).
- Nopriyanti, Wiwit. "Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Negeri 001 Pasar Baru Pangean." *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam)* 2, no. 2 (September 2020): 184–201. <https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v2i2.775>.
- Novitasari, Dian. "Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa." *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* 2, no. 2 (December 2016): 8–18. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>.
- Novri, Ulfa Santi, Zulfah Zulfah, and Astuti Astuti. "Pengaruh Strategi React (relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Vii Smp Negeri 1 Bangkinang." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (August 2018): 81–90. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.52>.
- Nurhaswinda, Nursantri Muslimah, Chania Eka Yuliani, Resti Amanda Putri, Vini Mayura, Adrian Rahmadhansyah, Dania Selvira, et al. "Uji Normalitas Dan Homogenitas Dalam Analisis Statistik." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 12, no. 01 (January 2026): 98–105. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i01.11233>.
- Patimah, Lamlam, and Lia Saniah. "Penerapan Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Dan Transferring (REACT) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

Siswa.” *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, no. Volume 5 (December 2020). <https://doi.org/10.23969/symmetry.v5i2.3265>.

Pratama, Defri, and Eva Susanti. “Pengaruh Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (react) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Smp Dharma Bhakti Palembang.” *Nabla Dewantara* 4, no. 2 (November 2019): 8–16. <https://doi.org/10.51517/nd.v4i2.131>.

Pusat Bahasa. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Putri, Azka Dhianti, Ahman Ahman, Rahma Sayyida Hilmia, Salwa Almaliyah, and Sidik Permana. “Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen.” *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika* 4, no. 3 (December 2023): 1978–87. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>.

Radiusman. “Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika.” *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 6, no. 1 (June 2020): 1–8. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>.

Ridha, Nikmatur. “Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian.” *Hikmah* 14, no. 1 (June 2017): 62–70. <https://ejurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/view/18>.

Rohman, Ahmad Fiki Fatkur. “Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Sikap Matematis Siswa Kelas VIII DI MTsN 2 Kota Kediri.” UIN Maulana Malik Ibrahim, 2023.

Ruqoyyah, Siti, M. Pd, Sukma Murni M. Pd, and Linda, S. Pd. *Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Resiliensi Matematika Dengan VBA Microsoft Excel*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie, 2020.

https://www.google.co.id/books/edition/KEMAMPUAN_PEMAHAN_KONSEP_DAN_RESILIENS/R2IXEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pemahaman%20konsep%20matematika&pg=PA4&printsec=frontcover.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2007.

Saputri, Santi Taryani, Tatat Hartati, and Andhin Dyas Fitriani. "Penerapan Strategi React untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* II (Desember 2017): 52–62.

Saragih, Doni Irawan, and Edy Surya. "Analysis the Effectiveness of Mathematics Learning Using Contextual Learning Model." *International Journal of Sciences* 34, no. 1 (2017).

Septian, Ari, Deby Agustina, and Destysa Maghfirah. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika." *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (July 2020): 10. <https://doi.org/10.33365/jm.v2i2.652>.

Setiadi, Elly M., Kama Abdul Hakam, and Ridwan Effendi. *Ilmu Sosial & Budaya Dasar*. Jakarta: Kencana, 2017. <https://bit.ly/4ofm08H>.

Soufitri, Fithrie, S. Kom. ,MMSI. *Konsep Sistem Informasi*. PT Inovasi Pratama Internasional, 2023. https://books.google.co.id/books?id=tD6nEAAAQBAJ&lpg=PA38&ots=GuJs1_LH1u&dq=konsep%20adalah&lr&hl=id&pg=PA1#v=onepage&q=konsep%20adalah&f=false.

Suaedy, Nurdyanti. "Efektivitas Strategi Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) terhadap Hasil Belajar Matematika pada Mahasiswa Pendidikan Matematika." *MASALIQ* 4, no. 6 (November 2024): 1256–72. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v4i6.4193>.

- Sugiyono, Dr. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&d*. Bandung: ALFABETA, 2023.
- Suharyanto, Aziz Murof, Dafid Slamet Setiana, Ana Fitrotun Nisa, and Muhammad Irfan. "Beteng Cepuri as Ethnomathematics of Elementary Schools." *Ethnomathematics Journal* 3, no. 1 (March 2022): 19–26. <https://doi.org/10.21831/ej.v3i1.46122>.
- Sukma, Melati Aini, Indhira Asih Vivi Yandari, and Trian Pamungkas Alamsyah. "Penerapan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring) terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD." *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (May 2020): 23–35. <https://doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2125>.
- Susila, Heni Rita, and Arief Qosim. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Aceh: Syiah Kuala University Press, 2022.
- Suyantana, I. Nyoman, Inda Widiarti Hafid, Windi, and Edy Wibowo. "Efektivitas Model Pembelajaran REACT Berbasis Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Relasi Dan Fungsi." *Linear : Jurnal Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (October 2024): 81–91. <https://doi.org/10.53090/j.linear.v8i2.753>.
- Syamsuddin, Syaiful, and Mutiara Arlisyah Putri Utami. "Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning." *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran* 1, no. 1 (April 2021): 32–40. <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i1.14>.
- Tarumasely, Yowelna. *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. Jawa Timur: Academia Publication, 2024.
- Usmadi, Usmadi. "Pengujian Persyaratan Analisis (uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)." *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (November 2020). <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.

- Wijaya, Agus Putra, Gusti Ayu Mahayukti, I. Nyoman Gita, and Ni Nyoman Parwati. "Pengaruh strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring berorientasi kearifan lokal terhadap pemecahan masalah dan karakter." *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika* 14, no. 2 (December 2019): 178–87. <https://doi.org/10.21831/pg.v14i2.25881>.
- Wijaya, Roro Putri Nur Azmi Saputra, Meti Indrowati, and Yudi Rinanto. "Keterampilan Kerjasama Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Melalui Penerapan Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) Dan Think Pair Share (TPS)." *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* 16, no. 1 (November 2019): 64–68. <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/38330>.
- Wikipedia. "Pajimatan Imogiri Mosque." May 25, 2026. https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Pajimatan_Imogiri_Mosque&oldid=1355994248.
- Yam, Jim Hoy, and Ruhiyat Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif." *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (August 2021): 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>.
- Yasin, Muhammad, Sabaruddin Garancang, and Andi Abdul Hamzah. "Metode dan Instrumen Pengumpulan Data (Kualitatif dan Kuantitatif)." *Journal of International Multidisciplinary Research* 2, no. 3 (2024): 68.
- Yuliani, Elza Nora, I. Made Arnawa, Edwin Musdi, and Adityawarman Hidayat. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Strategi React Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis." *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 11, no. 1 (2022): 407–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i1.4340>.
- Yulianty, Nirmalasari. "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik."

Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia 4, no. 1 (May 2019): 60–65. <https://doi.org/10.33449/jpmr.v4i1.7530>.

