

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS TEORI
KONSTRUKTIVISME DI SMPIT SALMAN AL-FARISI BOARDING
SCHOOL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025/2026**



Oleh: Lintang Lutfhi Kirani., S.Pd

NIM: 24204021033

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister

Pendidikan Bahasa Arab (M.Pd)

YOGYAKARTA

2025/2026

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1746/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

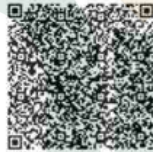
Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS TEORI KONSTRUKTIVISME DI SMPIT SALMAN AL-FARISI BOARDING SCHOOL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025/2026

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LINTANG LUTFHI KIRANI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 24204021033
Telah diujikan pada : Senin, 18 Mei 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

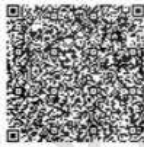
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED

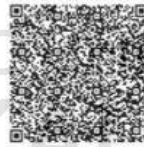
Valid ID: 6a6d376f3fc2a



Penguji I

Prof. Dr. H. Tulus Musthofa, Lc., MA
SIGNED

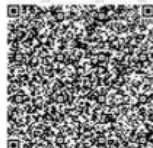
Valid ID: 6a2fbcc372e00



Penguji II

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6a1ee8a0c39dc



Yogyakarta, 18 Mei 2026

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a335b83d82c4

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini,

Nama : Lintang Lutfhi Kirani

NIM : 24204021033

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : Magister

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Integrasi Kurikulum JSIT Dan KMI Di Smpit Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan tesis dari karya orang lain.

Apabila dikemudian hari diketahui bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Yogyakarta, 29 April 2026

Saya Yang Menyatakan



Lintang Lutfhi Kirani
24204021033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini,

Nama : Lintang Lutfhi Kirani

NIM : 24204021033

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : Magister

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam Ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terima kasih.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 29 April 2026

Saya Yang


Lintang I



24204021033

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini,

Nama : Lintang Lutfhi Kirani
NIM : 24204021033
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Magister
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.
Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 29 April 2026

Saya Yan,


Lintang



24204021033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth

Dekan Fakultas Dan

Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS INTEGRASI

KURIKULUM JSIT DAN KMI DI SMP IT SALMAN AL-FARISI BOARDING

SCHOOL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025/2026

Nama : Lintang Lutfhi Kirani

NIM : 24204021033

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : Magister

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program megister

(S2) fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN sunan kalijaga untuk diajukan dalam

rangka memperoleh gelar megister Pendidikan (M.Pd)

wassalamu'alaikum.

Yogyakarta, 29 April 2026

Pc
Dr. Nasiruddin.

198207112071



ABSTRAK

Lintang Lutfhi Kirani, 24204021033 “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme DI SMPIT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026”. Tesis, Yogyakarta : Pendidikan Bahasa arab, program pascasarjana fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan, uin sunan kalijaga, 2026

Latar belakang penelitian ini berawal dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti di SMPIT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta. Dalam observasi dan wawancara peneliti menemukan permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam hal ini sekolah yang berbasis boarding school mengalami kesulitan dalam penguasaan Bahasa arab, hal ini dikarenakan dalam pembelajaran siswa tidak difasilitasi bahan ajar Ketika pembelajaran Bahasa arab, selain itu adanya pergantian guru pengampu pada setiap tahunnya, hal ini berdampak kepada siswa. Maka dari permasalahan tersebut peneliti berinovasi untuk membantu menyusun bahan ajar guna memudahkan siswa dalam pembelajaran di dalam kelas.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (research and development) dengan mengadaptasi model ADDIE yang dibatasi hanya pada tahap implementasi. Tujuan dilakukanya penelitian ini untuk mengetahui *proses* pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis teori konstruktivisme di SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta, untuk mengetahui kelayakan produk Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis teori konstruktivisme di SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta dan Untuk mengetahui bagaimana efektivitas penggunaan bahan ajar bahasa Arab berbasis teori konstruktivisme di SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta.

Hasil penelitian ini berupa bahan ajar Bahasa arab berbasis integrasi kurikulum jsit dan kmi untuk kelas VII. Struktur bahan ajar terdiri dari : a) Sampul, b) Muqodimah, c) Daftar Isi, d) Materi Pokok dan e) Soal-Soal Latihan.

Setelah dilakukan uji validasi team ahli terhadap bahan ajar yang peneliti kembangkan yaitu pada aspek materi dinilai oleh 3 validator ahli dengan skor 88%, 91% dan 95% dengan kategori “sangat baik” kemudian pada aspek media atau desain dinilai oleh 2 validator dengan skor 83%, dengan kategori “sangat baik” dan skor 93% Dan dari para siswa mendapat respon dengan skor 93% dengan kategori “sangat baik”. Berdasarkan penilaian pada aspek-aspek tersebut dan tanggapan dari para siswa, maka bahan ajar Bahasa arab layak digunakan untuk menjadi bahan ajar pegangan siswa. Selain itu penggunaan bahan ajar ini sangat efektif dan menunjang pembelajaran siswa Ketika berada di dalam kelas.

الملخص

لنتائج لطفي كيراني 24204021033 تطوير مواد تعليم اللغة العربية القائمة على تكامل منهج JSIT و KMI في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سلمان الفارسي الداخلية بيوغياكرتا للعام الدراسي 2026/2025. رسالة ماجستير، يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، مرحلة الماجستير، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، 2026.

انطلقت خلفية هذا البحث من نتائج الملاحظة والمقابلات التي أجراها الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سلمان الفارسي الداخلية بيوغياكرتا. ومن خلال هذه الملاحظات والمقابلات، وجد الباحث مشكلات في تعلم اللغة العربية. وفي هذا السياق، تواجه المدرسة ذات النظام الداخلي صعوبات في إتقان اللغة العربية، ويرجع ذلك إلى عدم توفير مواد تعليمية مناسبة أثناء عملية التعلم، إضافة إلى التغيير السنوي للمعلمين، مما يؤثر على استمرارية تعلم الطلاب. وانطلاقاً من هذه المشكلات، قام الباحث بابتكار مواد تعليمية تهدف إلى تسهيل عملية تعلم الطلاب داخل الفصل الدراسي.

يعد هذا البحث من نوع البحث والتطوير (Research and Development)، حيث تم اعتماد نموذج ADDIE مع الاختصار على مرحلة التنفيذ. ويهدف هذا البحث إلى: (1) التعرف على عملية تطوير مواد تعليم اللغة العربية القائمة على تكامل منهج JSIT و KMI في المدرسة المذكورة؛ (2) معرفة مدى صلاحية المواد التعليمية المطورة؛ (3) قياس فعالية استخدام هذه المواد التعليمية في دعم تعلم الطلاب. وقد أسفر هذا البحث عن إنتاج مواد تعليمية للغة العربية قائمة على تكامل منهج JSIT و KMI لطلاب الصف السابع. وتتكون بنية هذه المواد من: (أ) الغلاف، (ب) المقدمة، (ج) فهرس المحتويات، (د) المادة الأساسية، (هـ) تمارين وتدريبات.

وبعد إجراء اختبار التحقق من قبل الخبراء، تم تقييم المواد من حيث المحتوى من قبل ثلاثة محكمين متخصصين، حيث حصلت على نسب 88% و 91% و 95% بتقدير «جيد جداً». أما من حيث الوسائط أو التصميم، فقد تم تقييمها من قبل محكم واحد بنسبة 83% بتقدير «جيد جداً». كما أظهر الطلاب استجابة إيجابية بنسبة 93% بتقدير «جيد جداً». وبناءً على هذه التقييمات وآراء الطلاب، فإن مواد تعليم اللغة العربية تعد مناسبة للاستخدام كمصدر أساسي لتعلم الطلاب، كما أن استخدامها أثبتت فعاليتها الكبيرة في دعم عملية التعلم داخل الفصل الدراسي.

PEDOMAN TRANSLITASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTRI AGAMA DAN MENTRI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

REPUBLIK INDONESIA

NOMOR : 158 TAHUN 1987

NOMOR: 0543/U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalihan huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi arab-latin di sini ialah penyelarian huruf-huruf arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini Sebagian dilambangkan dengan huruf dan Sebagian dilambangkan dengan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf arab yang dimaksud dan translitasinya dengan huruf lain:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>Sa</i>	S/s	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ha</i>	J/j	Ha (dengan titik dibawah)
خ	<i>Kha</i>	H/h	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	Kh/kh	De
ذ	<i>Dzal</i>	D/d	Zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/sy	Es dan ye
ص	<i>Sad</i>	S/s	Es (dengan titik di bawah)

ض	<i>Ḍad</i>	D/d	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	T/t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	Z/z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>‘Ain</i>	‘	Koma Terbalik (Di Atas)
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Ki
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	Em
ن	<i>Nun</i>	N/n	En
و	<i>Wau</i>	W/w	We
ه	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y/y	ye

B. Vokal

Vokal Bahasa arab seperti vocal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal dan vocal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, translitasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Keterangan
◌َ	<i>Fathah</i>	A	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	I	I
◌ُ	<i>Dhomah</i>	U	U

Contohnya:

كَتَبَ - <i>Kataba</i>	يَذْهَبُ - <i>Yadzhabu</i>
فَعَلَ - <i>Fa'Ala</i>	ذَكَرَ - <i>Dzukira</i>

2. Vocal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, translitasinya sebagai berikut:

Harakat Dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
يَ	<i>Fathah dan Ya</i>	Ai	A dan I
وُ	<i>Fathah dan Wau</i>	Au	A dan U

C. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, translitasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat Huruf	Dan	Nama	Huruf Dan Tanda	Keterangan
يَ / اَ		<i>Fathah dan Alif</i> Atau <i>Ya</i>	A	A dan garis di atas
يِ		<i>Kasrah dan Ya</i>	I	I dan garis di atas
وِ		<i>Dhomah dan Wau</i>	U	U dan garis di atas

D. Ta' marbutah

Translitasi *Ta' Marbutah* ada dua, yaitu:

1. *Ta' Marbutah* Hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dhomamh*, translitasinya adalah *t/*.

2. *Ta' Marbutah* Mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat *sukun*, translitasinya adalah */h/*. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh *ka* yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbutah* itu translitasinya dengan *ha (h)*.

contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - *Raudatul Al-Atfal, Raudatul Atfal*

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ - *Al-Madinah Al-Munawwarah,*

- *Al- Madinah Munawwarah*

طَلْحَةَ - *Talhah*

E. Syaddah (Tasydid)

Dalam translasi tanda *syaddah* dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberikan tanda *syaddah* itu.

contoh:

رَبَّنَا - *Rabbana*

نَزَلَ - *Nazzala*

الْحَجُّ - *Al-Hajju*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf, yaitu *Al*, namun dalam transliterasi kata sandang dibedakan atas:

1. Kata Sandang Yang Diikuti Huruf *Syamsiyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

contoh:

الرَّجُلُ - *Ar-Rajulu*

الشَّمْسُ - *As-Syamsu*

2. Kata Sandang Yang Diikuti Oleh Huruf *Qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya

contoh:

الْقَلَمُ - *Al-Qalamu*

الْبَدِيعُ - *Al-Badi'u*

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun, hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila *hamzah* terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan dalam tulisan Arab berupa alif.

contoh:

أَكَلَ - *Akala*

تَأْكُلُونَ – *Ta'kuluna*

النَّوْءُ – *An- Nau'u*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara terpisah per kata atau dapat dirangkaikan.

contoh :

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ – *Alhamdu Lillahi Rabbi Al-'Alamin*

- *Alhamdu Lillahi Rabbil Alamin*

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ – *Ar-Rahmanir Rahim*

- *Ar-Rahmanir Ar-Rahim*

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilaman nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



KATA PENGANTAR

Puji serta syukur saya panjatkan kepada ALLAH SWT yang telah memberikan karunianya kepada saya, syukur “*Alhamdulillah*” berkatnyalah nikmat yang dapat saya rasakan tak terhingga, kesehatan, keilmuan, serta kesempatanya kepada saya untuk menyusun tesis ini.

Tesis yang saya tulis ini berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Integrasi Kurikulum JSIT Dan KMI Di SMPIT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026” yang disusun untuk melengkapai tugas dan memenuhi syarat guna mendapatkan gelar magister pendidikan (M.Pd) Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selama penulisan tesis ini, penulis banyak menemukan kesulitan dan rintangan karena keterbatasan kemampuan penulis. Namun, berkat pembimbing do’a dari orang tua dan arahan dari dosen pembimbing, bantuan serta motivasi dari teman-teman seperjuangan, tesis ini dapat saya selesaikan. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak/ibu/sdr:

1. Bapak Prof. Noorhadi, S.Ag., M.Ag., M.Phil, P.Hd., Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama., M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Beserta Jajarannya.

3. Ibu Dr. Dailatus Syamsiah., M.Ag. Selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd. Selaku Sekertaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga
5. Bapak Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd. Selaku Penasehat Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Bapak Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd. Selaku pembimbing tesis, yang telah membantu penulisan tesis ini, memberikan arahan dan semangat sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
7. Segenap Dosen dan Civitas Akademik Prodi PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
8. Ibu Saikatun Asfiyah., S.Tr., M.Pd.Gr. Selaku Kepala Sekolah SMPIT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta, terimakasih telah mengijinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMPIT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta.
9. Kedua orang tuaku, ayah Ateng dan bunda Sutriati yang selalu mensuport dan memberikan doa-doa yang selalu dipanjatkan untuk kesuksesan putrinya dalam menempuh pendidikan
10. Kepada Aulia Shifa, Hana, Bunga, Elma, Kiya, Icha, Ismi, Anis, Dewi yang selalu memberikan semangat tiada henti untuk temanya.

11. Kepada kedua adik peneliti muhammad iqbal dan amira farnas yang selalu menghibur kakaknya ketika berada dalam situasi sulit.

12. Kepada teman-teman angkatan 2024 kelas b program magister pendidikan bahasa arab yang telah membersamai perjuangan ini dan yang telah membantu penulis hingga dapat berada dititik ini dan bisa menyelesaikan studi ini tepat waktu.

13. Semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyusunan tesis ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal jariyahnya diterima disisi allah SWT.... Amin

Akhir kata semoga dengan terselesaikanya tesis ini, dapat menambah khazanah dan keilmuan dalam dunia pendidikan. Karena penulis menyadari adanya kekurangan dan kekhilafan dalam tesis ini. Oleh karena itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis butuhkan.

Yogyakarta, Mei 2026

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lintang lutfhi Kirani
NIM: 24204021033

PERSEMBAHSAN

Tesis ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater

Program Magister (S2)

Program Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta



MOTTO

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (البقرة : 32)¹



¹ Kementerian Republik Indonesia Agama, “Al-Baqarah (2) Ayat 32,” In *Al-Qur'an Dan Terjemahnya* (Al-Mahira, 2017).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
المخلص	viii
PEDOMAN TRANSLITASI ARAB LATIN	ix
KATA PENGANTAR	xviii
PERSEMBAHSAN	xxi
MOTTO	xxii
DAFTAR ISI	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxv
DAFTAR TABEL	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka	12
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Teori Konstruktivisme	15
B. Kurikulum JSIT	18
C. Bahan Ajar	22
D. Pembelajaran Bahasa Arab	29

BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Pengembangan Penelitian.....	36
B. Pendekatan Penelitian.....	39
C. Sumber Data Penelitian	44
D. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Prosedur Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme DI SMPIT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026	56
B. Hasil Uji Kelayakan Produk	83
C. Efektivitas buku ajar Bahasa arab berbasis teori konstruktivisme di SMPIT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta	108
D. Analisis Hasil Produk Akhir.....	116
E. Pembahasan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme.....	120
F. Pembahasan Efektivitas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Teori Konstruktivisme.....	121
G. Keterbatasan Penelitian	125
BAB V PENUTUP.....	127
A. Simpulan.....	127
B. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	130
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	137
LAMPIRAN-LAMPIRAN	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Desain ADDIE	39
Gambar 4. 1 Sampul Bahan Ajar	79
Gambar 4. 2 Kata Pengantar	80
Gambar 4. 3 Daftar Isi.....	81
Gambar 4. 4 Sampul Tema	82
Gambar 4. 5 Soal Menjawab Pertanyaan	83



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Distribusi Frekuensi	52
Tabel 4. 1 Data Hasil Penilaian Ahli Materi I Pada Aspek Isi/Materi.....	84
Tabel 4. 2 Distribusi data frekuensi hasil penilaian ahli materi pada komponen isi/materi.....	88
Tabel 4. 3 Data Hasil Penilaian Ahli Materi II Pada Aspek Isi/Materi	89
Tabel 4. 4 Distribusi frekuensi hasil penilaian ahli materi II pada aspek Isi/materi	93
Tabel 4. 5 Data Hasil Penilaian Ahli Materi III Pada Aspek Isi/Materi.....	94
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Ahli Materi Pada Aspek Isi/Materi	97
Tabel 4. 7 Penilaian Ahli Media.....	98
Tabel 4. 8 Distribusi frekuensi hasil penilaian ahli materi pada aspek media..	101
Tabel 4. 9 Data hasil penilaian dari Ahli Media.....	102
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Ahli Materi Pada Aspek Media	105
Tabel 4. 11 Hasil Respon Siswa Terhadap Implementasi Produk Buku Ajar Bahasa Arab	106
Tabel 4. 12 Uji Validitas Soal Pretest Dan Posttest Oleh Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab	108
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Soal Pretest Posttest Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.....	110
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas Belajar	110
Tabel 4. 15 Paired Samples Statistics	111
Tabel 4. 16 Hasil Uji Paired Sample T-Test Hasil Belajar	112
Tabel 4. 17 Perhitungan Hasil Belajar (N-Gain Score Dan N-Gain Persen).....	113
Tabel 4. 18 Hasil Rata-Rata Uji N-Gain Hasil Belajar Siswa	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini, sektor pendidikan sedang mengalami kemajuan yang signifikan, baik dari segi mutu maupun cakupannya. Perkembangan tersebut mencakup pembaruan dalam sistem pembelajaran, metode pengajaran, strategi instruksional, serta penerapan berbagai teori belajar yang lebih efektif.² Salah satu hambatan utama dalam sistem pendidikan nasional kita adalah masih rendahnya standar mutu di tingkat pendidikan dasar hingga menengah. Kondisi ini semestinya mendorong para tenaga pendidik untuk lebih proaktif dalam mencari solusi serta menerapkan langkah-langkah konkret guna meningkatkan kualitas pembelajaran ke arah yang jauh lebih baik³.

Semakin populernya kehadiran Sekolah Islam Terpadu memicu minat orang tua untuk menyekolahkan anak-anak mereka di sana. Hal ini didorong oleh harapan agar sang buah hati memperoleh pendidikan yang komprehensif, yakni perpaduan antara ilmu pengetahuan umum dan pendalaman nilai-nilai agama, sehingga tidak hanya terpaku pada materi akademis konvensional⁴.

² Asnandar Abubakar, "Development of Islamic Religion Education (Pai) in Curriculum of Islamic Integrated Junior High School Al Fahmi Palu," *Journal of Chemical Information and Modeling*, volume 53, no. 9 (2013): hlm. 1689–99.

³ Siti Robingatin, "Implementasi Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu," *Syamil* 3, no. 1 (2015): hal. 127–54.

⁴ Fajri Ismail, "Pelaksanaan Kurikulum Jsit (Jaringan Sekolah Islam Terpadu) Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Furqon Palembang," *MUADDIB: Studi Kependidikan Dan Keislaman*. volume 08, no. 01 (2018): hlm. 14–33.

Kehadiran sekolah-sekolah terpadu seolah menjadi solusi alternatif bagi kalangan Muslim kelas menengah dalam mencari tempat pendidikan yang ideal bagi buah hati mereka. Banyak orang tua yang memilih lembaga di bawah naungan JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu) sebagai upaya proteksi agar sang anak tetap terjaga dari dampak buruk modernisasi serta pergaulan bebas yang berpotensi melemahkan prinsip-prinsip keimanan⁵.

Persaingan yang kian kompetitif dalam berbagai bidang kehidupan saat ini membawa implikasi yang cukup signifikan, terutama dalam dinamika penyelenggaraan pendidikan di jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP)⁶. Pemerintah menunjukkan komitmennya dalam memajukan mutu pendidikan melalui penyusunan regulasi serta pengembangan karakteristik institusi pendidikan. Kurikulum pada sekolah umum dan Madrasah senantiasa diperbarui dan dioptimalkan dengan tujuan membentuk generasi yang tidak hanya unggul secara intelektual, tetapi juga memiliki tata krama yang baik, berkarakter kuat, dan berbudi pekerti luhur⁷.

Sejalan dengan dinamika zaman, kurikulum pendidikan senantiasa mengalami pembaruan. Hal ini dilakukan demi menyesuaikan materi ajar

⁵ Zainal Abidin, "Kontribusi Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Dalam Pengembangan Pendidikan Islam Di Indonesia," *Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah* 6, no. 2 (2022): hlm. 118.

⁶ Saepul Anwar, Tatang Hidayat, and Mulyawan Sofwandi, "Pemecahan Masalah Manajemen Mutu Pendidikan Jaringan Sekolah Islam Terpadu Bidang Kurikulum Dan Kesiswaan Di Smp It Insan Mandiri Kota Sukabumi," *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 7, no. 1 (2024): hlm.44–62.

⁷ Abu Bakar, "Development of Islamic Religion Education (Pai) in Curriculum of Islamic Integrated Junior High School Al Fahmi Palu."

dengan kebutuhan perkembangan peserta didik serta tantangan yang muncul di setiap masanya⁸. Tidak dapat dimungkiri bahwa kurikulum memegang peranan vital dalam keseluruhan proses pendidikan. Kurikulum berfungsi sebagai pengatur seluruh aktivitas instruksional guna memastikan tercapainya target-target pendidikan. Lebih jauh lagi, kurikulum merupakan instrumen perencanaan strategis yang menjadi panduan operasional mengenai jenis, cakupan, sistematika materi, hingga teknis pelaksanaan pendidikan secara menyeluruh⁹.

Dalam dinamika perkembangan pendidikan yang terus bertransformasi, peran JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu) menjadi kian krusial. Kehadiran JSIT bertujuan untuk menyelenggarakan sistem pendidikan yang unggul secara mutu, sekaligus menjunjung tinggi fondasi nilai-nilai keislaman sebagai landasan utamanya¹⁰. Salah satu model yang diterapkan adalah kurikulum integrasi, yang diimplementasikan secara fleksibel. Pendekatan ini dirancang untuk menyesuaikan dengan fase perkembangan peserta didik, yakni dengan cara memadukan nilai-nilai pendidikan ke dalam

⁸ Sinaga R. Salminawati, Budianti Y., "Implementasi Kurikulum Dan Metode Pendidikan Menurut Abdullah Nashih Ulwan Di SMP Berbasis Islam Terpadu Sekota Subulussalam Salminawati Yusnaili Budianti" Vol. 8, no. 1 (2023): hlm. 119–30.

⁹ Fadhlina Harisnur and Suriana, "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Tingkat Sekolah Dasar," *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, Vol 2, no. 2 (2021): hlm. 52–65.

¹⁰ Dela Yustiana, "Integrasi Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar," *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, Vol 5, no. 1 (2025): hlm. 748–59.

setiap materi ajar secara komprehensif dan utuh¹¹. Penyusunan kurikulum dilakukan secara berkelanjutan guna menjaga relevansinya dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi informasi, serta tantangan zaman yang terus berubah. Perubahan kurikulum bukan berarti menghapus kebijakan sebelumnya, melainkan sebuah upaya untuk menyempurnakan dan memperkaya kerangka kerja yang telah berjalan¹². Kurikulum yang diimplementasikan di sekolah-sekolah Islam terpadu tersebut merupakan perpaduan antara kebijakan kurikulum nasional dengan standar baku yang ditetapkan oleh JSIT Indonesia¹³. JSIT berupaya membangun sistem pendidikan yang bermutu melalui inovasi dalam pengajaran agama Islam, salah satunya dengan menyinergikan kurikulum nasional dengan kerangka kurikulum khas JSIT¹⁴.

Bahasa Arab memiliki posisi yang sangat strategis dalam upaya pendalaman agama Islam. Penguasaan bahasa ini menjadi kunci utama untuk memahami kandungan Al-Qur'an, hadis, serta berbagai literatur keilmuan

¹¹ Siti Khusniyati Sururiyah, Prawidya Lestari, and Nur Rohmah Hayati, "Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Sebagai Model Integrasi Kurikulum Berbasis Agama Dan Sains Di SDIT Ulul Albab 2 Purworejo," *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol 5, no. 1 (2023): hlm. 424–35.

¹² Yustiana, "Integrasi Jaringan Sekolah Islam Terpadu (Jsit) Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar."

¹³ Mekete Shiferaw Bekele and Ambissa Kenea, "Determinants of Parental School Choice: A Systematic Review of the Literature," *IJIET (International Journal of Indonesian Education and Teaching)*, Vol. 8, no. 1 (2024): hlm. 20–34.

¹⁴ Fadhlina Harisnur and Suriana, "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Tingkat Sekolah Dasar."

klasik (kitab kuning) secara tepat¹⁵. Bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran unggulan dalam kurikulum JSIT yang diterapkan di SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School. Selain merepresentasikan identitas keislaman, bahasa Arab juga merupakan bahasa internasional yang digunakan secara luas dalam berbagai literatur. Lebih dari itu, bahasa Arab dikenal memiliki khazanah kepustakaan yang sangat kaya di hampir seluruh disiplin ilmu pengetahuan¹⁶.

Keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran bahasa Arab sangat bergantung pada ketersediaan bahan ajar yang memadai. Dalam hal ini, buku ajar, metode pengajaran, dan media pembelajaran merupakan tiga elemen integral yang saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan guna mendukung efektivitas proses belajar-mengajar¹⁷. Dalam proses belajar-mengajar, penggunaan media oleh pendidik maupun peserta didik merupakan hal yang tidak terelakkan. Keberadaan bahan ajar berperan penting dalam membantu guru dan siswa untuk memastikan tercapainya seluruh indikator pembelajaran yang telah ditetapkan.

Fenomena global saat ini menunjukkan bahwa kemajuan teknologi tidak serta-merta menjamin peningkatan efektivitas pembelajaran. Sebagai contoh, Finlandia—negara yang sempat menjadi pelopor dalam penggunaan *e-*

¹⁵ Salman Alfarisi Salman and Ari Septiawati, "Suitability of Maharah Kalam Learning Achievement in JSIT Arabic Learning Curriculum With CEFR," *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, Vol 19, no. 2 (2023): hlm. 231–55.

¹⁶ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'alum*, Vol. 2, no. 2 (2021): hlm. 39–56.

¹⁷ Andriani.

book di dunia pendidikan—kini justru kembali mengandalkan buku cetak. Perubahan arah kebijakan tersebut mengindikasikan bahwa materi berbasis cetak masih memiliki keunggulan komparatif dalam menunjang kualitas belajar, terutama dalam memperkuat aspek konsentrasi, keterlibatan aktif, serta daya serap peserta didik terhadap materi pelajaran¹⁸.

Menyusul langkah Finlandia, Swedia juga kembali menerapkan kebijakan penggunaan buku cetak setelah sebelumnya, pada tahun 2009, melakukan modernisasi besar-besaran dengan mengganti buku teks melalui komputer dan perangkat digital. Melansir laporan *Indian Defence Review* (16/01/2025) yang dikutip oleh *Sindo*, Swedia akhirnya mengubah arah kebijakannya setelah 15 tahun karena banyaknya hambatan dalam pembelajaran berbasis buku digital. Beberapa kendala utama yang ditemukan antara lain ketegangan pada mata akibat paparan layar, penurunan tingkat konsentrasi, serta gangguan silau cahaya yang tidak ditemukan pada media kertas¹⁹.

Pada tanggal 18 September 2025 pukul 15.30, peneliti melaksanakan observasi pra-penelitian melalui sesi wawancara dengan kepala sekolah SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School. Hasil wawancara menunjukkan bahwa

¹⁸ M. Dindien Ridhotullah, “Murid-Murid Finlandia Tinggalkan Laptop, Kembali Ke Buku Dan Pena,” *Inilah.Com*, 2024, <https://www.inilah.com/murid-murid-finlandia-tinggalkan-laptop-kembali-ke-buku-dan-pena>. diakses pada tgl 9 november 2025 jam 21.50

¹⁹ Muhammad Anshar Akil, “Swedia Kembali Ke Buku Cetak Menggantikan Buku Digital,” *UIN Alauddin*, 2025, <https://uin-alauddin.ac.id/tulisan/detail/swedia-kembali-ke-buku-cetak-menggantikan-buku-digital-0125>. diakses pada tgl 9 november 2025 jam 22.00

sekolah tersebut belum menerapkan bahan ajar bahasa Arab yang diterbitkan oleh JSIT. Kendala utama yang dihadapi adalah tingginya tingkat pergantian tenaga pengajar bahasa Arab, sehingga menyulitkan pihak sekolah untuk mengimplementasikan bahan ajar yang konsisten. Selain itu, ditemukan pula bahwa sekolah belum melakukan pengadaan buku teks bahasa Arab resmi dari JSIT²⁰. Selanjutnya, pada tanggal 20 September 2025 pukul 10.00, peneliti melakukan wawancara mendalam dengan guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab. Hasil wawancara menunjukkan bahwa belum terdapat bahan ajar yang baku untuk mata pelajaran bahasa Arab di SMP IT Salman Al-Farisi. Akibatnya, pendidik berinisiatif untuk mencari dan menyusun bahan ajar secara mandiri. Dalam praktiknya, guru mengadopsi beberapa materi dari kurikulum KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah), dengan merujuk pada buku *Qira'atul Rasyidah* dan *Durusul Lughah* sebagai sumber utama dalam proses pembelajaran²¹. Walaupun kurikulum JSIT telah menyediakan bahan ajar bahasa Arab yang terstandarisasi, pihak sekolah belum melakukan pengadaan buku tersebut dikarenakan beberapa kendala operasional, antara lain: 1) Relevansi dengan Kekhasan Lembaga: Sekolah memiliki fokus kurikulum dan program unggulan yang menuntut penggunaan materi yang lebih spesifik dan mendalam, terutama mengingat sistem *boarding school* yang mengedepankan

²⁰ Ika, "Hasil Wawancara Kepala Sekolah SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta," 2025.

²¹ Ulfa, "Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta," 2025.

intensitas penguasaan bahasa Arab. 2) Target Kompetensi Spesifik: Terdapat tujuan pembelajaran tertentu yang dirancang untuk mencapai standar kompetensi bahasa Arab yang mendalam, di mana target tersebut belum terakomodasi sepenuhnya dalam materi cetak standar JSIT. 3) Familiaritas Pedagogis Tenaga Pendidik: Guru pengampu telah memiliki tingkat penguasaan dan keterbiasaan yang tinggi terhadap kurikulum serta bahan ajar tertentu yang telah digunakan secara turun-temurun, sehingga sulit untuk melakukan transisi ke materi baru dalam waktu singkat²².

Selain itu, pada tanggal 8 September 2025 pukul 10.00, peneliti juga melakukan observasi pembeding melalui wawancara di SMP IT Baitussalam Prambanan. Berdasarkan keterangan dari salah satu guru pengampu bahasa Arab, ditemukan bahwa institusi tersebut turut mengadopsi buku ajar dari kurikulum KMI dan tidak menggunakan materi bahasa Arab resmi dari JSIT. Adapun literatur yang menjadi referensi utama dalam proses pembelajaran di SMP IT Baitussalam meliputi kitab *An-Nahwu Al-Wadhih*, *Qira'atul Rasyidah*, *Tarikhul Islam*, serta beberapa sumber pendukung lainnya²³. Selama ini, proses pembelajaran Bahasa Arab cenderung bersifat teacher-centered, di mana guru menjadi pusat pembelajaran dan siswa hanya menerima materi secara pasif. Kondisi ini menyebabkan rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran

²² Vidya, "Wawancara Kepala Kurikulum SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta," 2025.

²³ Najenna, "Hasil Wawancara Pengurus SMP IT Baitussalam Prambanan," 2025.

serta kurang berkembangnya kemampuan berbahasa secara aktif, khususnya dalam empat keterampilan berbahasa (maharah), yaitu istima', kalam, qira'ah, dan kitabah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan suatu inovasi dalam pengembangan bahan ajar yang tidak hanya menyajikan materi, tetapi juga mampu mendorong keaktifan siswa dalam membangun pemahamannya sendiri. Salah satu pendekatan yang relevan adalah teori konstruktivisme. Teori konstruktivisme memandang bahwa pengetahuan tidak dapat ditransfer secara langsung dari guru kepada siswa, melainkan harus dibangun sendiri oleh siswa melalui pengalaman belajar dan interaksi dengan lingkungan.

“PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS TEORI KONSTRUKTIVISME DI SMP IT SALMAN AL-FARISI BOARDING SCHOOL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025/2026”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah

1. Bagaimana proses Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta?
2. Bagaimana kelayakan produk Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta?

3. Bagaimana efektivitas penggunaan Bahan Ajar Bahasa Arab Teori Konstruktivisme di SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dan manfaat penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana *proses* pengembangan bahan ajar bahasa arab Teori Konstruktivisme di SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta
2. Untuk mengetahui kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Integrasi Teori Konstruktivisme di SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta
3. Untuk mengetahui bagaimana efektivitas penggunaan bahan ajar bahasa Arab berbasis Teori Konstruktivisme di SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa kontribusi bermanfaat bagi sector Pendidikan. Manfaat dari penelitian ini antara lain:

1. Manfaat teoritis: memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab melalui bahan ajar
2. Manfaat praktis:

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat kepada :

- a. Bagi guru : Bahan ajar dapat digunakan sebagai media alternatif guru yang inovatif dan kreatif dalam membantu proses pembelajaran bahasa Arab sehingga mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab yang telah ditetapkan serta mendorong guru untuk lebih memanfaatkan fasilitas sekolah dengan baik dalam pembuatan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Bagi siswa : Peserta didik memperoleh bahan ajar bahasa Arab yang menarik sehingga siswa tidak merasa bosan dalam pembelajaran bahasa Arab.
- c. Bagi peneliti : Untuk menambah wawasan pengetahuan bagi peneliti khususnya dalam bidang Pendidikan serta menambah khasanah ilmu tentang cara mengembangkan bahan ajar pembelajaran bahasa Arab yang lebih kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan

E. Kajian Pustaka

Tahapan kajian pustaka merupakan proses penelusuran mendalam terhadap berbagai referensi yang relevan dengan pokok permasalahan penelitian. Tujuan utama dari fase ini adalah untuk memastikan bahwa penelitian yang dilakukan memiliki kebaruan (*novelty*) dan bukan sekadar pengulangan dari studi terdahulu. Melalui kajian ini, peneliti berupaya mengidentifikasi celah (*gap*) yang signifikan untuk dikembangkan, sehingga memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan mutu akademik. Berdasarkan penelusuran pustaka, ditemukan beberapa karya ilmiah yang memiliki keterkaitan substansial dengan topik penelitian ini, sebagai berikut :

Pertama, Penelitian yang dilakukan oleh Fahmiyah Tsaqofah Islamiy dan Eni Fariyatul Fahyuni tahun 2024 membahas tentang pengembangan modul ajar Bahasa Arab berbasis konstruktivisme dengan pendekatan komunikatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis konstruktivisme mampu meningkatkan keaktifan siswa dan menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif. Penelitian ini relevan dengan penelitian peneliti karena sama-sama mengembangkan bahan ajar Bahasa Arab berbasis konstruktivisme yang berpusat pada siswa. Namun, penelitian peneliti lebih difokuskan pada jenjang SMP dan pengembangan empat maharah Bahasa Arab.²⁴

²⁴ Fahmiyah Tsaqofah Islamiy, "Development of Arabic Teaching Modules Based on Constructivism with a Communicative Approach Pengembangan Modul Ajar Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Dengan Pendekatan Komunikatif," *Al- Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2024): 279–95, <https://doi.org/10.14421/almahara.2024>.

Kedua, Penelitian yang dilakukan oleh Hafiz Ridha, Hamidah, dan Marsiah tahun 2025 mengembangkan e-book percakapan Bahasa Arab berbasis konstruktivisme menggunakan model ADDIE. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis konstruktivisme dapat membantu siswa memahami percakapan Bahasa Arab secara kontekstual dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti terletak pada penggunaan teori konstruktivisme dan model ADDIE, sedangkan perbedaannya terdapat pada produk yang dikembangkan, di mana penelitian peneliti berfokus pada bahan ajar cetak untuk pembelajaran empat maharah di tingkat SMP.²⁵

Ketiga, Penelitian yang dilakukan oleh Anggi Nurul Baity, Sururil Azizah, dan Fitriah Nailul Muna tahun 2024 membahas desain bahan ajar Bahasa Arab berbasis konstruktivisme untuk mahasiswa non-Pendidikan Bahasa Arab. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa pendekatan konstruktivisme mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan kontekstual. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama menggunakan teori konstruktivisme dalam pengembangan bahan ajar Bahasa Arab, sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian dan fokus keterampilan berbahasa yang digunakan.²⁶

²⁵ Nurul Atifah Suyuti et al., “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Yang Kontekstual Dan Berbasis Kurikulum Di Era Digital,” *Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat* 4 (2025): 218–23.

²⁶ Anggi Nurul Baity et al., “DESAIN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS KONSTRUKTIVISME UNTUK MAHASISWA NON-PENDIDIKAN” 4, no. 1 (2025): 39–58.

F. Sistematika Pembahasan

Kajian ini terdiri dari empat bab pokok, yaitu:

BAB I merupakan pendahuluan, terdiri dari latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustakan, hipotesis penelitian, serta sistematika pembahasan. Bagian ini merupakan acuan pembahasan pada bagian-bagian selanjutnya.

BAB II merupakan metode penelitian, terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, prosedur pengembangan, subjek penelitian, sumber data, desain uji coba produk pengembangan, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data. Bagian ini sebagai acuan dalam melakukan penelitian dan pengembangan produk.

BAB III merupakan hasil penelitian dan pembahasan yang berisi paparan mengenai proses pengembangan dan analisis terhadap hasil penelitian, serta menguji capaian tujuan dari pengembangan produk.

BAB IV merupakan penutup, berisi kesimpulan penelitian beserta kritik dan saran terhadap penelitian selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Pengembangan bahan ajar Bahasa arab berbasis teori konstruktivisme dikembangkan dengan model pengembangan ADDIE yang terbagi menjadi lima tahapan yaitu: 1) *Analysis*, 2) *Design*, 3) *Development*, 4) *Implementation*, 5) *Evaluation*.
2. Bahan ajar bahasa Arab berbasis teori konstruktivisme dinyatakan sangat layak oleh ahli materi, media, guru pengampu Bahasa arab dan rspon siswa untuk digunakan sebagai bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab kelas VII. Kevalidan produk ini dapat dilihat berdasarkan skor ahli meteri yang diperoleh presentase 88%, 91% dan 95%. Yang memenuhi kriteria “sangat layak”. Ahli media memperoleh 83% yang memenuhi kriteria “layak”.
3. Keefektivian bahan ajar bahasa Arab berbasis teori konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal ini terbukti dengan perolehan uji normalitas data yang didapat baik dari uji *Kolmogrov-Smirnov* maupun *Shapiro Wilk* $> 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil pretest posttest pada hasil belajar siswa berdistribusi normal. Serta uji paired sampel yang diperoleh hasil nilai sig 0,001 lebih kecil dari 0,05 berarti H_a diterima dan H_o ditolak, Artinya terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan bahan ajar Bahasa Arab berbasis integrasi kurikulum JSIT dan KMI, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bahasa Arab

Guru diharapkan dapat memanfaatkan buku ajar yang telah dikembangkan sebagai alternatif bahan ajar dalam pembelajaran, serta menyesuaikannya dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik SMP. Guru juga diharapkan dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang mendukung penggunaan buku ini, terutama dalam melatih empat keterampilan berbahasa (*maharah*).

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan dan pengembangan bahan ajar berbasis integrasi kurikulum JSIT dan KMI, baik melalui kebijakan akademik maupun penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran Bahasa Arab.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, sehingga disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk:

- Mengembangkan bahan ajar dengan cakupan materi yang lebih luas
- Melakukan uji coba pada skala yang lebih besar

- Mengkaji efektivitas bahan ajar dengan metode penelitian yang berbeda



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal, Tobibatussaadah Tobibatussaadah, Walfajri Walfajri, and Agus Trioni Nawa. "Kontribusi Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Dalam Pengembangan Pendidikan Islam Di Indonesia." *Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah* 6, no. 2 (2022): 118. <https://doi.org/10.32332/tapis.v6i2.5328>.
- Abubakar, Asnandar. "Development of Islamic Religion Education (Pai) in Curriculum of Islamic Integrated Junior High School Al Fahmi Palu." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689–99.
- Aflisia, Noza. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif" 4, no. 1 (2020): 111–30. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.
- Agama, Kementrian republik indonesia. "Al-Baqarah (2) Ayat 32." In *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. al-mahira, 2017.
- Akil, Muhammad Anshar. "Swedia Kembali Ke Buku Cetak Menggantikan Buku Digital." *UIN Alauddin*, 2025. <https://uin-alauddin.ac.id/tulisan/detail/swedia-kembali-ke-buku-cetak-menggantikan-buku-digital-0125>.
- Allen, W. Clayton. "Overview and Evolution of the ADDIE Training System." *Advances in Developing Human Resources* 8, no. 4 (2006): 430–41. <https://doi.org/10.1177/1523422306292942>.
- Andriani, Asna. "URGENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PENDIDIKAN ISLAM." *Ta'alum* 2, no. 2 (2021): 39–56.
- Anwar, Saepul, Tatang Hidayat, and Mulyawan Sofwandi. "Pemecahan Masalah Manajemen Mutu Pendidikan Jaringan Sekolah Islam Terpadu Bidang Kurikulum Dan Kesiswaan Di Smp It Insan Mandiri Kota Sukabumi." *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 7, no. 1 (2024): 44–62. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v7i1.7133>.

- Baity, Anggi Nurul, Sururil Azizah, Fitriah Nailul Muna, Institut Agama, Islam Negeri, and Iain Kediri. "DESAIN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS KONSTRUKTIVISME UNTUK MAHASISWA NON-PENDIDIKAN" 4, no. 1 (2025): 39–58.
- Bekele, Mekete Shiferaw, and Ambissa Kenea. "Determinants of Parental School Choice: A Systematic Review of the Literature." *IJIET (International Journal of Indonesian Education and Teaching)* 8, no. 1 (2024): 20–34. <https://doi.org/10.24071/ijiet.v8i1.7296>.
- Bhayangkara, Muh. Agung Putra, Beni Habibi, and Basukiyatno Basukiyatno. "Implementasi Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Dalam Membangun Pendidikan Karakter Di SMPIT." *Journal of Education Research* 5, no. 4 (2024): 6238–46. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.2016>.
- Cheung, Lawrence. "Using the ADDIE Model of Instructional Design to Teach Chest Radiograph Interpretation." *Journal of Biomedical Education* 2016 (2016): 1–6. <https://doi.org/10.1155/2016/9502572>.
- Durrotunnisa, and Hanita Ratna Nur. "Belajar Dan Pembelajaran." *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2020): 3(2), 524–32.
- Fadhlina Harisnur, and Suriana. "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Tingkat Sekolah Dasar." *Genderang Asa: Journal of Primary Education* 2, no. 2 (2021): 52–65. <https://doi.org/10.47766/ga.v2i2.156>.
- Fayrus, and Abadi Slamet. *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*. Edited by Rindra Risdiantoro. Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang, 2022.
- Habibi, Ibnu, M Arif Susanto, Fenty Zulfa, Prodi Pendidikan, and Agama Islam. "EFEKTIVITAS BUKU BAHAN AJAR BAHASA ARAB TERBITAN LEMBAGA PENGEMBANGAN PONDOK PESANTREN

MUHAMMADIYAH (LP2M) DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM DI PP MBS AL AMIN” 7 (2023): 29–43.

Hamzah. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.

Hasanah, Kartina Dwi. “PERAN DAN RAGAM JENIS BAHAN AJAR (CETAK DAN NON CETAK) YANG RELEVAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA DAN SENI BUDAYA DI SDI SURYA BUANA MALANG.” *EBTIDA’*, Volume 05, No. 01, Juni 2024 05, no. 01 (2024): 361–78.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Hidayat, Fitria, and Muhamad Nizar. “Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1, no. 1 (2021): 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>.

Ika. “Hasil Wawancara Kepala Sekolah SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta,” 2025.

Islamiy, Fahmiah Tsaqofah. “Development of Arabic Teaching Modules Based on Constructivism with a Communicative Approach Pengembangan Modul Ajar Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Dengan Pendekatan Komunikatif.” *Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2024): 279–95. <https://doi.org/10.14421/almahara.2024>.

Ismail, Fajri. “PELAKSANAAN KURIKULUM JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu) DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-FURQON PALEMBANG.” *MUADDIB: Studi Kependidikan Dan Keislaman* 08, no. 01 (2018): 14–33.

Judijanto, Loso dkk. *Metodologi Reseach and Development (Teori Dan Penerapan*

- Metodologi R&D*). Edited by Supriano Efitran. Cetakan pe. Jambi: PT. SonPedia Publishing Indonesia, 2024.
- Kholid, Idam, Metode Pengajaran, and Evaluasi Program. “EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INOVATIF DI MA ’ HAD AL-JAMI ’ AH” 8 (2025): 430–35.
- Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Dinda Ayu Amalia, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. “Analisis Bahan Ajar.” *Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 311–26.
- Muradi, Ahmad. “TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA.” *Al-Maqyis* 1, no. 1 (2021): 140–49.
- Najenna. “Hasil Wawancara Pengurus SMP IT Baitussalam Prambanan,” 2025.
- Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.
- Piaget, Jean. *The Psychology of Intelligence*. London, 1950.
- Purwanto, Anim. “Pengembangan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Anim.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2022): 335–42.
- Rachman, Arif dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Edited by Bambang dkk Ismaya. Cetakan pe. Karawangan, 2024.
- Ridhotullah, M. Dindien. “Murid-Murid Finlandia Tinggalkan Laptop, Kembali Ke Buku Dan Pena.” *Inilah.Com*, 2024. <https://www.inilah.com/murid-murid-finlandia-tinggalkan-laptop-kembali-ke-buku-dan-pena>.
- Rinawati, Evi. *Teknik Penyusunan Instrumen*. Jakarta: Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.

- Robingatin, Siti. "Implementasi KURIKULUM JARINGAN SEKOLAH ISLAM TERPADU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU." *Syamil* 3, no. 1 (2015): 127–54.
- Rohman, Habibur. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Common European Framework of Reference (CEFR) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa Development of Arabic Teaching Materials Based on the Common European Framework of Reference (CEFR) to Improve Students ' Arabic Language Skills" 7, no. 2 (2021): 163–83.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Buku Ini Di Tulis Oleh Dosen Universitas Medan Area Hak Cipta Di Lindungi Oleh Undang-Undang Telah Di Deposit Ke Repository UMA Pada Tanggal 27 Januari 2022*, 2022.
- Salman, Salman Alfarisi, and Ari Septiawati. "Suitability of Maharah Kalam Learning Achievement in JSIT Arabic Learning Curriculum With CEFR." *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 19, no. 2 (2023): 231–55. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2022.vol19\(2\).9543](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2022.vol19(2).9543).
- Salminawati, Budianti Y., Sinaga R. "Implementasi Kurikulum Dan Metode Pendidikan Menurut Abdullah Nashih Ulwan Di SMP Berbasis Islam Terpadu Sekota Subulussalam Salminawati Yusnaili Budianti PENDAHULUAN Dalam Dunia Pendidikan , Kurikulum Menjadi Hal Yang Sangat Penting . Tanpa Adanya Kuriku" 8, no. 1 (2023): 119–30. <https://doi.org/10.29240/belajea.v8i1.8070>.
- Sari, Mike Nurmalia dkk. *METODOLOGI PENELITIAN TINDAKAN KELAS Dan RESEARCH AND DEVELOPMENT*. Edited by Dini Wahyu Mulyasari. Cetakan pe. Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2024.
- Spatioti, Adamantia G., Ioannis Kazanidis, and Jenny Pange. "A Comparative Study of the ADDIE Instructional Design Model in Distance Education." *Information*

(Switzerland) 13, no. 9 (2022): 1–20. <https://doi.org/10.3390/info13090402>.

Sururiyah, Siti Khusniyati, Prawidya Lestari, and Nur Rohmah Hayati. “Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Sebagai Model Integrasi Kurikulum Berbasis Agama Dan Sains Di SDIT Ulul Albab 2 Purworejo.” *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2023): 424–35. <https://doi.org/10.51468/jpi.v5i1.198>.

Suyuti, Nurul Atifah, Andi Abdul Hamzah, Universitas Islam, and Negeri Alauddin. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Yang Kontekstual Dan Berbasis Kurikulum Di Era Digital.” *Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat* 4 (2025): 218–23.

Syah, Imas Jihan. “Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Terhadap Anak Usia Dini.” *JCE (Journal of Childhood Education)* 2, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.30736/jce.v1i2.14>.

Syaifullah, Muhammad. “Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.” *Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127–44. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

Thoha, Mohammad. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah.” *Okara* I, no. 79–90 (2012): 12. <http://ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/okara/article/view/420%0Ahttp://ejournal.iaimadura.ac.id/index.php/okara/article/view/420>.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana, 2012.

Ulfa. “Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta,” 2025.

Vidya. “Wawancara Kepala Kurikulum SMP IT Salman Al-Farisi Boarding School Yogyakarta,” 2025.

Vidya, Putri. “Wawancara Kepala Kurikulum,” 2026.

Vygotsky, Lev. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press, 1978.

Yustiana, Dela, Diana Vitasari, Nadia Anjelina, Firma Andrian, and Satria Nugraha Adiwijaya. “Integrasi Jaringan Sekolah Islam Terpadu (Jsit) Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar.” *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)* 5, no. 1 (2025): 748–59. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i1.2567>.

Zaid, Abdul Hafidz. “Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab (Pengalaman Pondok Modern Darussalam Gontor).” *At-Ta’dib* 7, no. 2 (2012): 682–88. <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v7i2.77>.