

**ANALISIS KETERBACAAN TEKS WACANA PADA BUKU IPAS
KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN
MELALUI FORMULA *FOG INDEX***



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:

**Nabila Rizki Aulia
NIM: 22104080052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2026

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2528/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

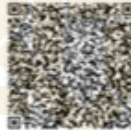
Tugas Akhir dengan judul : Analisis Keterbacaan Teks Wacana pada Buku IPAS Kelas IV SDIT Salsabila 3
Banguntapan melalui Formula Fog Index

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NABILA RIZKI AULIA
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080052
Telah diujikan pada : Senin, 06 Juli 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

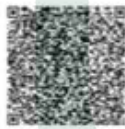
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



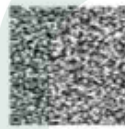
Ketua Sidang
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 6a7855ba22282



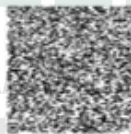
Penguji I
Dr. Sedyo Santosa, SS, MPd
SIGNED

Valid ID: 6a6c7b6b5e54b



Penguji II
Fitri Yuliani, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 6a776d588e374



Yogyakarta, 06 Juli 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a742b402b638

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Rizki Aulia

NIM : 22104080052

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi berjudul " Analisis Keterbacaan Teks Wacana pada Buku IPAS Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan melalui Formula *Fog Index*" ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, skripsi saya adalah asli hasil karya/penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, ...

Yang menyatakan



Nabila Rizki Aulia

NIM. 22104080052

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Rizki Aulia

NIM : 22104080052

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqasyah saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah, sehingga jika di kemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, ...
Yang menyatakan



Nabila Rizki Aulia
NIM. 22104080052

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nabila Rizki Aulia

NIM : 22104080052

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Analisis Keterbacaan Teks Wacana pada Buku IPAS Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan melalui Formula *Fog Index*

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta,...

Pembimbing

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum

NIP. 19751029 200501 2 006

MOTTO

سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا ﴿٧﴾

“...Allah kelak akan menganugrahkan kelapangan setelah kesempitan.”

Q.S At-Thalaq: 7¹

“Belajar mendahulukan Al-Qur’an sebelum urusan dunia, lalu percaya bahwa segala urusan akan dimudahkan pada waktunya”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ “Surat At-Thalaq: Arab, Latin dan Terjemah Lengkap | Quran NU Online,” diakses 12 Juli 2026, <https://quran.nu.or.id/at-thalaq>.

PERSEMBAHAN

Skripsi yang penuh perjuangan dan pengalaman ini

Kupersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A

ABSTRAK

Nabila Rizki Aulia, “Analisis Keterbacaan Teks Wacana pada Buku IPAS Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan melalui Formula Fog Index.” *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2026.

Keterbacaan buku ajar merupakan salah satu aspek yang memengaruhi keberhasilan proses pembelajaran karena berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam memahami isi bacaan. Buku IPAS Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan digunakan sebagai buku utama dalam pembelajaran dan disusun oleh guru sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Namun, tingkat keterbacaan teks wacana pada buku tersebut belum pernah dianalisis secara objektif. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui tingkat keterbacaan teks wacana pada Buku IPAS Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan melalui formula *Fog Index* serta mengetahui peran buku tersebut dalam pembelajaran ditinjau dari aspek keterbacaannya.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan metode analisis dokumen. Sumber data penelitian berupa delapan teks wacana yang terdapat pada Buku IPAS Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan dan memenuhi kriteria analisis menggunakan formula *Fog Index*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi dan wawancara. Data dianalisis menggunakan formula *Fog Index* dengan menghitung rata-rata panjang kalimat dan persentase kata sulit pada setiap wacana. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat keterbacaan teks wacana pada Buku IPAS Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan secara umum berada pada kategori mudah. Dari delapan wacana yang dianalisis, satu wacana memperoleh nilai *Fog Index* 2,60 sehingga termasuk kategori terlalu mudah, sedangkan tujuh wacana lainnya memperoleh nilai antara 4,24 hingga 7,73 sehingga termasuk kategori mudah. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar teks memiliki tingkat keterbacaan yang sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik kelas IV sekolah dasar. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Buku IPAS Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan layak digunakan sebagai bahan ajar. Meskipun demikian, terdapat satu wacana yang memiliki tingkat keterbacaan

terlalu mudah sehingga penyusunan teks perlu memperhatikan variasi tingkat kesulitan agar dapat mendukung perkembangan kemampuan membaca peserta didik secara optimal.

Kata Kunci: Keterbacaan, *Fog Index*, Buku Ajar IPAS, Sekolah Dasar.



KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., P.h.D. sebagai rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaran pimpinan universitas dan staf-staf yang telah memberikan fasilitas, dukungan, dan kesempatan kepada peneliti dalam menempuh studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnomo, M.Pd sebagai dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Anita Ekantini, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Nisa Syuhda, S.S., M.Hum sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

5. Bapak Eko Suhendro, M.Pd. selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang membangun kepada peneliti.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu, bimbingan, pengalaman, serta motivasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
7. Bapak Pandi Kuswoyo, M.Pd.I. selaku Kepala SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Bapak Moheri, M.Pd. dan Bapak Nur Kholis, M.Pd.I. selaku guru di SDIT Salsabila 3 Banguntapan, yang telah memberikan masukan, arahan, saran, serta bantuan selama proses penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
8. Pintu surga peneliti, ibu Fitri yang selalu hidup dalam ingatan dan hati penulis, cinta, do'a dan segala pengorbanannya yang akan selalu menjadi pijakan terkuat dalam hidup, dan cinta pertama peneliti, ayah Mujahidin yang selalu menjadi teladan dengan penuh ketulusan dan keteguhan, yang selalu memberikan cinta, doa dan semangat tanpa henti. Ibu dan ayah tidak sempat mengenyam pendidikan tinggi, namun beliau mengusahakan dan mampu mengantarkan penulis hingga menjadi seorang sarjana. Terimakasih untuk setiap tetes keringat yang dikeluarkan, terimakasih telah mengusahakan segala hal untuk putri satu-satunya ini.
9. Kepada kakak kandung Elvin Zulfikar Fauzi, S.H. serta kakak ipar Mutia Rahma Maulida, S.H. yang senantiasa menjadi inspirasi, memberikan doa, dukungan, serta motivasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini. Muhammad Miqdamulfathi Zulfikar yang turut memberikan semangat dan keceriaan bagi peneliti selama proses penyusunan skripsi.
10. Kepada adik kandung peneliti, Muhammad Hafidz Al Hakim yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada peneliti selama menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini.

11. Kepada sahabat peneliti, Fadilatul Khusain yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan kebersamaan selama masa perkuliahan sehingga menjadi bagian dari perjalanan peneliti dalam menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman Pondok Mutiara Qur'an (Della, Salma, Zahwa, Vina, Cahya, Ghina, Syahda, dan Zakiya) yang telah memberikan doa, dukungan, semangat, serta kebersamaan selama proses perkuliahan.
13. Kepada Eva Femina yang telah menjadi teman kandung berbagi pengalaman, memberikan dukungan, meyakinkan serta memberikan semangat kepada peneliti selama proses penyelesaian studi.
14. Teman-teman KKN Sigma 156 yang telah memberikan dukungan, pengalaman, dan pembelajaran yang berharga, serta menjadi bagian dari perjalanan penulis dalam menyelesaikan studi di perguruan tinggi.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kontribusi selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang diberikan memperoleh balasan terbaik dari Allah SWT.
16. Terakhir untuk seseorang yang belajar berdiri sendiri, yang telah mampu bertahan dan berjalan sejauh ini, yang tidak memilih menyerah meskipun pernah berada di titik lelah, bingung, takut, dan merasa tertinggal. Tidak semua proses berjalan mudah, ada banyak air mata, doa yang diam-diam dipanjatkan, serta perjuangan yang mungkin tidak dilihat oleh orang lain. Diriku sendiri, Terima kasih karena tetap percaya bahwa setiap usaha akan menemukan hasilnya pada waktu yang tepat. Terima kasih sudah berani melewati berbagai ujian, belajar menerima kekurangan, dan terus mencoba menjadi pribadi yang lebih baik. Bismillah agar dimudahkan langkah setelah ini, dipenuhi keberkahan, kebahagiaan, dan kemudahan dalam menggapai cita-cita serta menjadi pribadi yang bermanfaat bagi banyak orang.

Peneliti menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 11 Juni 2026

Peneliti,



Nabila Rizki Aulia

NIM. 22104080052



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB.....	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Konsep Keterbacaan.....	8
2. Pengertian dan Fungsi Formula <i>Fog Index</i>	12
3. Buku Teks	17
4. Buku IPAS	20
5. Wacana	21

B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Pikir Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Data dan Sumber Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data	34
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Tingkat Keterbacaan Buku IPAS Kelas IV	36
1. Analisis <i>Fog Index</i> Buku IPAS Semester 1.....	37
2. Analisis <i>Fog Index</i> Buku IPAS Semester 2.....	48
3. Telaah Analisis Tingkat Keterbacaan Buku IPAS Kelas IV	67
B. Peran Buku IPAS Kelas IV dalam Pembelajaran	68
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Keterbatasan Penelitian.....	71
C. Saran.....	72
D. Penutup.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Daftar Teks Wacana Materi Pembelajaran IPAS yang Dianalisis	32
Tabel IV.1 Tingkat Keterbacaan Wacana Buku IPAS Kelas IV	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Bagan Alur Kerangka Berpikir	28
Gambar IV.1 Sampul Buku IPAS Semester 1	37
Gambar IV.2 Daftar Isi Buku Semester 1	38
Gambar IV.3 Wacana Ke-1 Buku IPAS Kelas IV	39
Gambar IV.4 Wacana Ke-2 Buku IPAS Kelas IV	42
Gambar IV.5 Wacana Ke-3 Buku IPAS Kelas IV	45
Gambar IV.6 Sampul Buku IPAS Semester 2	48
Gambar IV.7 Daftar Isi Buku Semester 2	49
Gambar IV.8 Wacana Ke-1 Buku IPAS Kelas IV	50
Gambar IV.9 Wacana Ke-2 Buku IPAS Kelas IV	54
Gambar IV.10 Wacana Ke-3 Buku IPAS Kelas IV	57
Gambar IV.11 Wacana Ke-4 Buku IPAS Kelas IV	60
Gambar IV.12 Wacana Ke-5 Buku IPAS Kelas IV	63

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi.....	80
Lampiran II	: Berita Acara Seminar Proposal	81
Lampiran III	: Pengesahan Seminar Proposal	82
Lampiran IV	: Permohonan Izin Penelitian	83
Lampiran V	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	84
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi	85
Lampiran VII	: Validasi Instrumen.....	86
Lampiran VIII	: Instrumen Penelitian	89
Lampiran IX	: Sertifikat PBAK	93
Lampiran X	: Sertifikat PLP	94
Lampiran XI	: Sertifikat KKN	95
Lampiran XII	: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK.....	96
Lampiran XIII	: Sertifikat PKTQ	96
Lampiran XIV	: Sertifikat TOEC	97
Lampiran XV	: Sertifikat IKLA	98
Lampiran XVI	: User Education.....	99
Lampiran XVII	: Dokumentasi	100
Lampiran XVIII	: Daftar Riwayat Hidup.....	101

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan pembelajaran memerlukan sumber belajar yang sesuai dengan kemampuan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai. Di lingkungan sekolah, buku teks merupakan sumber belajar yang paling sering digunakan sehingga mutu penyajiannya berpengaruh besar terhadap efektivitas pembelajaran. Selain berfungsi sebagai media penyampaian informasi, sumber belajar juga membantu pendidik dalam menyajikan materi secara lebih efisien.² Dalam praktiknya, buku teks masih menjadi acuan utama dalam penyampaian materi, penugasan, maupun penyusunan materi. Oleh karena itu, teks yang disajikan dalam buku perlu menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik sehingga mendukung proses memahami materi pembelajaran.³

Berdasarkan pedoman penilaian buku pendidikan (Peraturan Kepala BSKAP Nomor 039/H/P/2022), penilaian buku merupakan proses penetapan kelayakan buku pendidikan berdasarkan standar materi, penyajian, desain dan grafika. Penilaian tersebut bertujuan memperoleh buku pendidikan yang bermutu sebagai sumber belajar di satuan pendidikan. Oleh karena itu, penilaian kualitas atau kelayakan buku dilakukan secara menyeluruh melalui keempat aspek tersebut.⁴

Berbeda dengan penilaian buku pendidikan tersebut, penelitian ini tidak bertujuan menetapkan kualitas maupun kelayakan buku secara keseluruhan. Penelitian ini hanya memfokuskan kajian pada keterbacaan teks sesuai dengan tujuan dan rumusan masalah penelitian. Dengan demikian, hasil penelitian ini tidak digunakan untuk menyimpulkan bahwa suatu buku layak atau tidak layak digunakan, melainkan memberikan gambaran mengenai tingkat keterbacaan teks yang terdapat di dalam buku.

² Lailatul Okta Fransiska dkk., "Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan KITA* 1, no. 1 (2024): hlm. 3.

³ Al-Fajar Bima Sakti dan Iis Husnul Hotimah, "Pemanfaatan Buku Teks Sejarah oleh Guru," *Jambura History and Culture Journal* 5, no. 2 (2023): hlm. 58.

⁴ Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan "Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 Tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan."

Dalam standar penyajian, buku dituntut untuk menyajikan isi yang mudah dipahami, menarik, dan komunikatif. Penyampaian isi buku juga perlu disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik serta penggunaan bahasa dengan tingkat penguasaan peserta didik. Keterbacaan berkaitan dengan tingkat kemudahan suatu teks dipahami oleh pembaca sesuai dengan kemampuan membaca dan perkembangan kognitifnya. Tingkat keterbacaan yang sesuai dapat membantu peserta didik memahami isi bacaan dengan lebih mudah. Namun, keterbacaan tidak menjadi satu-satunya dasar dalam menentukan mutu buku secara keseluruhan, melainkan gambaran mengenai tingkat kemudahan teks dipahami oleh pembaca.⁵

Kondisi ini perlu menjadi perhatian khusus, karena dalam kurikulum merdeka pembelajaran dituntut untuk lebih bermakna, mendalam dan berpusat pada peserta didik. Kurikulum ini menekankan pentingnya peserta didik memahami materi sesuai kemampuan dan tahap perkembangan mereka. Oleh sebab itu, buku teks yang digunakan perlu memperhatikan tingkat keterbacaan yang sesuai dengan kemampuan peserta didik, agar dapat mendukung proses belajar yang optimal.⁶ Sejalan dengan prinsip tersebut, kurikulum merdeka memberikan ruang yang lebih leluasa bagi guru dan satuan pendidikan untuk menyesuaikan proses pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik. Keluasan ruang gerak ini, menuntut tersedianya sumber belajar yang tidak hanya relevan, tetapi juga mudah dipahami oleh peserta didik. Oleh karena itu, analisis keterbacaan pada buku pelajaran di sekolah penting dilakukan untuk memberikan gambaran mengenai tingkat kemudahan teks dipahami peserta didik sehingga menjadi informasi pendukung dalam proses pembelajaran.⁷

Sebagai salah satu mata pelajaran yang penting di sekolah dasar, buku pelajaran IPAS dirancang berdasarkan kurikulum merdeka untuk mendukung pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Kurikulum ini bertujuan memberikan pengalaman belajar, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, serta mengenalkan fenomena alam dan sosial yang relevan dengan kehidupan

⁵ Baltu dan Irawan, "Analisis Kelayakan Bahasa dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar." *Social, Humanities, and Educational Studies*, 31 Juli 2025, hlm. 599.

⁶ Koni Olive Tunas dan Richard Daniel Herdi Pangkey, "Kurikulum Merdeka: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dengan Kebebasan dan Fleksibilitas," *Journal on Education* 06 (Mei-Agustus 2024): hlm. 22031-22040.

⁷ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka* (PT Bumi Aksara, 2023). hlm. 19.

peserta didik. Oleh karena itu, buku IPAS tidak hanya berfungsi sebagai sumber informasi tetapi juga sebagai sarana untuk dapat membangun pemahaman melalui aktivitas membaca dan menalar.⁸ Mengingat materi IPAS banyak memuat istilah ilmiah dan paparan berbasis teks, ketidak sesuaian tingkat keterbacaan dapat menyulitkan peserta didik dalam memahami isi materi. Atas dasar tersebut, penelitian ini memilih keterbacaan teks sebagai fokus kajian. Pemilihan aspek keterbacaan bukan dimaksudkan untuk menilai kualitas buku IPAS secara keseluruhan, tetapi untuk memperoleh gambaran objektif mengenai tingkat kemudahan teks dipahami oleh peserta didik kelas IV. Selain itu, di lapangan tersedia juga beragam sumber belajar IPAS lain, termasuk media inovatif seperti buku cerita bergambar yang terbukti layak dan efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.⁹ Keberagaman ini menunjukkan bahwa sekolah dapat mengembangkan atau memilih sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didiknya.

Dalam konteks penelitian ini, buku IPAS yang digunakan di SDIT Salsabila 3 Banguntapan merupakan bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran dan disusun dengan mengacu pada capaian pembelajaran serta memfasilitasi aktivitas belajar. Buku ini disusun oleh guru sebagai bahan ajar internal sekolah, sehingga penggunaannya difokuskan untuk mendukung pembelajaran di lingkungan SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Apabila hasil analisis menunjukkan bahwa tingkat keterbacaan teks sesuai dengan kemampuan peserta didik kelas IV, maka hasil tersebut memberikan informasi mengenai tingkat keterbacaan teks yang digunakan dalam buku IPAS.¹⁰ Informasi tersebut dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru

⁸ Oktavia Nur Hasanah dan Sukartono, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar," *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 8, no. 1 (2024), hlm. 207-208. <https://doi.org/10.30651/else.v8i1.20798>.

⁹ Rudi Septian dan Ira Restu Kurnia, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPAS Kelas IV SD," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 03 (2025): hlm. 821-830, <https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.33405>.

¹⁰ Amalia Fitri dkk., *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Edisi Revisi* (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi) 2023.

dalam memahami karakteristik teks yang digunakan, tanpa dimaksudkan sebagai dasar penilaian kualitas ataupun kelayakan buku secara keseluruhan.

Buku IPAS kelas IV yang telah digunakan selama dua tahun di sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan, di pilih sebagai objek penelitian karena berdasarkan pengalaman peneliti saat magang, buku ini digunakan secara aktif sebagai buku utama dalam proses pembelajaran, buku ini juga ditulis langsung oleh guru di sekolah serta disusun sesuai kebutuhan pembelajaran peserta didik. Berdasarkan hasil konfirmasi kepada guru sekaligus penulis buku, buku IPAS kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan belum didaftarkan ke Sistem Informasi Perbukuan (SIBI) karena disusun khusus sebagai bahan ajar untuk kebutuhan internal sekolah dan tidak diperjualbelikan secara umum. Kondisi tersebut menjadi bagian dari konteks objek penelitian, sedangkan penelitian ini tetap dibatasi pada analisis keterbacaan teks dan tidak dimaksudkan untuk menetapkan kelayakan buku secara keseluruhan.

Ketertarikan peneliti untuk menganalisis buku IPAS ini, karena adanya pernyataan dari guru sekaligus penulis buku yang menyampaikan bahwa buku IPAS kelas IV yang digunakan ini belum dianalisis keterbacaannya dan untuk penyajian buku sudah jauh lebih baik serta materinya lebih mudah dipahami peserta didik. Namun, pendapat guru masih bersifat subjektif. Hingga saat ini belum terdapat bukti objektif yang menunjukkan bahwa tingkat keterbacaan buku tersebut sudah sesuai dengan peserta didik.

Untuk memperoleh gambaran yang lebih objektif mengenai tingkat keterbacaan teks, diperlukan suatu instrumen analisis keterbacaan. Salah satu instrumen yang digunakan adalah formula *fog index*, yaitu formula keterbacaan yang mengukur tingkat kesulitan suatu teks berdasarkan panjang kalimat dan kompleksitas kata.¹¹ Selain formula *fog index*, terdapat beberapa instrumen lain yang juga sering digunakan dalam penelitian keterbacaan, seperti *grafik fry*, *cloze test*, *smog*, *flesch reading ease*, dan *dale-chall*. Masing-masing instrumen memiliki karakteristik, kelebihan, dan keterbatasan sesuai dengan tujuan penelitian serta karakteristik teks yang dianalisis. Oleh karena itu, penelitian ini memilih formula

¹¹ Idhoofiyatul Fatin dan Sofi Yuniarti, *Bahan ajar keterbacaan* (UMSurabaya Publishing, 2018).

fog index bukan karena dianggap sebagai formula yang paling unggul, melainkan karena indikator yang digunakan sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu menganalisis tingkat keterbacaan teks wacana pada buku IPAS kelas IV melalui panjang kalimat dan kompleksitas kata sehingga dapat memberikan gambaran objektif mengenai tingkat keterbacaan teks.

Selain itu, berdasarkan penelusuran peneliti, belum ditemukan penelitian yang secara khusus menganalisis keterbacaan buku IPAS Kelas IV yang digunakan di SDIT Salsabila 3 Banguntapan menggunakan formula *fog index*. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara penilaian yang masih bersifat subjektif dengan kebutuhan akan bukti objektif melalui analisis keterbacaan. Oleh karena itu, diperlukan analisis menggunakan formula *fog index* untuk memperoleh gambaran objektif mengenai tingkat keterbacaan buku tersebut, sehingga dapat diketahui apakah buku tersebut benar-benar sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik kelas IV.

Dengan demikian, penelitian ini tidak berangkat dari asumsi bahwa buku IPAS memiliki kekurangan ataupun bertujuan untuk menetapkan kelayakan buku. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran objektif mengenai tingkat keterbacaan teks wacana pada buku IPAS. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan informasi ilmiah mengenai tingkat keterbacaan teks yang dapat menjadi bahan informasi pendukung dalam pengembangan dan pemanfaatan sumber belajar, tanpa digunakan sebagai dasar penilaian kualitas buku secara keseluruhan. Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti memilih judul **“ANALISIS KETERBACAAN TEKS WACANA PADA BUKU IPAS KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN MELALUI FORMULA *FOG INDEX*”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat keterbacaan teks wacana pada buku IPAS kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan melalui formula *fog index* ?

2. Dari sudut pandang keterbacaannya, bagaimana peran buku IPAS kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan dalam pembelajaran?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan paparan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengukur tingkat keterbacaan wacana dalam buku IPAS kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan melalui formula *fog index*
2. Untuk mengetahui peran buku tersebut dalam pembelajaran, melalui sudut pandang keterbacaannya

Kegunaan penelitian ini dapat dibagi menjadi kegunaan teoritis dan praktis, sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang analisis bahan ajar. Melalui pengukuran tingkat keterbacaan wacana dalam buku teks, penelitian ini dapat memperbanyak kajian teoritis mengenai efektivitas bahan ajar di Indonesia khususnya buku teks pelajaran.

2. Kegunaan praktis

- a) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru untuk dapat memilih bahan ajar dengan menyesuaikan tingkat keterbacaan peserta didik. Guru dapat memahami pentingnya menyesuaikan bahan dan isi materi sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik. Selain itu, guru juga dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai acuan untuk menerapkan nilai semangat dan prinsip kurikulum merdeka dalam proses pembelajaran.

- b) Bagi Siswa

Melalui hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap kualitas bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik. Dengan buku teks yang sesuai dengan tingkat keterbacaan peserta didik, diharapkan dapat memudahkan untuk memahami isi materi, sehingga terdorong untuk

semangat belajar dan dapat berpikir kritis sesuai dengan semangat kurikulum merdeka.

c) Bagi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Temuan penelitian ini dapat dijadikan acuan ilmiah bagi mahasiswa dan dosen dalam mengembangkan pengetahuan mengenai analisis keterbacaan dan penilaian kualitas bahan ajar. Di samping itu, penelitian ini juga dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian literasi pada jenjang pendidikan dasar serta menjadi penerapan analisis kebahasaan dalam proses pembelajaran.

d) Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan tentang tingkat keterbacaan serta dapat menjadi sumber rujukan bagi para pembaca atau peneliti lain yang tertarik untuk mengkaji keterbacaan buku teks atau yang berhubungan dengan bahan ajar buku teks.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil tingkat keterbacaan teks wacana dalam buku IPAS kelas IV di SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang telah ditemukan, maka peneliti menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat keterbacaan teks wacana pada buku IPAS kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan melalui analisis formula *fog index*, berada pada kategori mudah. Hasil analisis terhadap 8 wacana menunjukkan skor keterbacaan berada pada rentang 2,6 sampai 7 dengan rata-rata hasil *fog index* sebesar 5,38. Sebanyak 7 wacana berada pada kategori mudah dan 1 wacana berada pada kategori terlalu mudah. Hasil tersebut menunjukkan bahwa teks wacana yang dianalisis memiliki tingkat keterbacaan yang relatif mudah bagi pembaca sasaran kelas IV berdasarkan kriteria formula *fog index*.
2. Dari sudut keterbacaan, tingkat keterbacaan teks wacana yang sebagian besar berada pada kategori mudah menunjukkan bahwa teks dalam buku IPAS memiliki tingkat kemudahan yang mendukung pemahaman pembaca sasaran berdasarkan kriteria formula *fog index*. Dengan demikian, dari aspek keterbacaan, hasil penelitian memberikan gambaran bahwa teks dalam buku dapat menjadi informasi pendukung dalam pemanfaatannya pada proses pembelajaran.

B. Keterbatasan Penelitian

Pada penelitian ini masih memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya menggunakan satu formula keterbacaan, yaitu *fog index*, sehingga hasil yang diperoleh belum menggambarkan keterbacaan teks dari perspektif formula atau pendekatan lainnya. Setiap formula memiliki karakteristik yang berbeda, sehingga hasil analisis dapat bervariasi apabila menggunakan metode lain.

2. Objek penelitian dalam penelitian ini terbatas pada buku IPAS kelas IV, sehingga hasil penelitian belum dapat digunakan untuk buku pada jenjang kelas lain maupun mata pelajaran yang berbeda. Setiap buku memiliki karakteristik dan tingkat kesulitan teks yang tidak sama.
3. Pada penelitian ini menganalisis keterbacaan teks berdasarkan aspek jumlah kata, panjang kalimat dan jumlah kata sulit menggunakan formula *fog index*. Namun, pada penelitian ini belum melibatkan uji langsung kepada peserta didik. Hal tersebut dapat menjadi pertimbangan bagi penelitian selanjutnya untuk mengembangkan kajian keterbacaan dengan melibatkan pembaca sasaran secara langsung.
4. Penelitian ini belum menganalisis aspek visual buku secara mendalam, seperti ilustrasi, desain halaman, dan penyajian visual. Oleh karena itu, hasil penelitian belum memberikan gambaran mengenai aspek visual buku yang juga termasuk dalam standar desain dan grafika pada penilaian buku pendidikan.
5. Wacana yang dianalisis dalam penelitian ini diambil dari setiap bab dalam wacana buku, dengan menyesuaikan kriteria analisis *fog index*. Terdapat satu wacana yang tidak dapat dianalisis karena tidak memenuhi syarat perhitungan. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lanjutan dengan jumlah data yang lebih luas.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan serta kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya

Disarankan untuk melakukan penelitian keterbacaan dengan menggunakan formula atau pendekatan yang berbeda, serta mengkaji aspek-aspek lain yang berkaitan dengan keterbacaan teks, sehingga hasil penelitian lebih luas dan mendalam, peneliti juga dapat mengembangkan penelitian dengan melibatkan uji langsung kepada peserta didik untuk dapat mengetahui tingkat pemahaman mereka terhadap teks. Selain itu, penelitian selanjutnya

dapat mengembangkan kajian terhadap buku berdasarkan standar materi, standar penyajian, standar desain, dan standar grafika sehingga diperoleh gambaran mutu buku secara lebih mendalam.

2. Bagi guru

Disarankan bagi guru untuk mempertimbangkan tingkat keterbacaan sebagai salah satu informasi dalam menggunakan buku ajar serta menyesuaikannya dengan kemampuan peserta didik. Guru juga perlu memperhatikan aspek materi, penyajian, desain, dan grafika dalam memilih buku ajar sesuai dengan pedoman penilaian buku pendidikan. Selain itu, guru dapat memberikan penjelasan tambahan atau menggunakan metode pembelajaran yang variatif sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

3. Bagi penulis buku

Diharapkan dapat untuk dapat memperhatikan tingkat keterbacaan dalam menyusun teks. Penggunaan kalimat yang jelas, tidak terlalu panjang, serta pemilihan kata yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. Penulis juga perlu untuk mempertimbangkan adanya variasi tingkat kesulitan dalam teks agar peserta didik juga tetap dapat mendapatkan tantangan dalam belajar. Dengan demikian, buku yang dihasilkan tidak hanya mudah dipahami, tetapi juga mampu mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik.

4. Bagi peserta didik

Diharapkan dapat memanfaatkan buku ajar dengan sebaik-baiknya, serta terus meningkatkan kemampuan membaca dan memahami teks, kemampuan membaca yang baik akan sangat membantu dalam memahami berbagai materi pembelajaran. Selain itu, peserta didik juga diharapkan lebih aktif dalam belajar, misalnya dengan bertanya atau berdiskusi ketika menemukan bagian yang belum dipahami, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara optimal.

D. Penutup

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kendala dan tantangan, namun dengan usaha, doa, serta dukungan dari berbagai pihak, penelitian ini akhirnya terselesaikan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai tingkat keterbacaan buku IPAS kelas IV, khususnya pada materi IPA dan IPS, sehingga dapat menjadi bahan pertimbangan dalam penggunaan maupun penyusunan bahan ajar di sekolah dasar. Selain itu, hasil dari penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan keterbacaan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajian. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kualitas bahan ajar yang digunakan di sekolah dasar.

Semoga hasil penelitian ini bisa memberikan manfaat dan dampak yang lebih luas baik untuk peneliti maupun pembaca. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah balas kebaikan-kebaikan dengan pahala yang berlipat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Adiningsih, Yulia, dan Nina. "Analisis Keterbacaan Wacana Buku Ajar Bahasa Indonesia Smp Menggunakan Formula Fry." *Jurnal Lingua* 2, no. 2 (2021): hlm. 3.
- Aprelianingrum, Ainiyah, Ferril Irham Muzaki, dan Titis Angga Rini. "Analisis Keterbacaan Teks Bacaan Berdasarkan Kriteria Smog Dan Kesesuaian Pertanyaan Berdasarkan Kriteria Literasi Membaca Akm Dalam Buku Siswa Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Sd/Mi Kelas Iv." *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan* 4, no. 9 (2024): 17. <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i9.2024.17>.
- Azhar, Muhammad. "Buku Ajar: Defenisi, Fungsi, Karakteristik dan Penilaian Buku Ajar." *Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat*, no. 2023 - *osf.io*, 2023.
- Baltu, Fadhilah Siti, dan Dedy Irawan. "Analisis Kelayakan Bahasa Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar." *Social, Humanities, and Educational Studies*, 31 Juli 2025, hlm. 598.
- Chandra, C. "Model Pembelajaran Oral Reading Fluency." *Depok: PT. Raja Grafindo Persada*, 2022.
- Christanti, Viny, Dali S. Naga, dan Cheria Benedicta. "Pengukuran Taraf Sukar Bacaan Dengan Lexile Framework Dan Gunning Fog Index." *Jurnal Teknik dan Ilmu Komputer*, 2017, hlm. 203.
- E. Mulyasa. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. PT Bumi Aksara, 2023.
- Fadziah, Yessi Nurul, Rasim Rasim, dan Eka Fitrajaya. "Penerapan Algoritma Enchanced Confix Stripping dalam Pengukuran Keterbacaan Teks Menggunakan Gunning Fog Index." *Jurnal Aplikasi dan Teori Ilmu Komputer* 1, no. 1 (2018): hlm. 15. <https://doi.org/10.17509/jatikom.v1i1.25143>.
- Fatin, Idhoofiyatul. *Idhoofiyatul Fatin. Keterbacaan Buku Teks Bahasa Indonesia Halaman 21 – 33 Volume 2, No. 1, Februari 2017*. 2, no. 1 (2017).
- Fatin, Idhoofiyatul, dan Sofi Yunianti. *Bahan ajar keterbacaan*. UMSurabaya Publishing, 2018.
- Fitri, Amalia, Aldilla Kusumawardhani, Kristianti Fatimah, Nur Ilmi Setianingsih, Kinkin Karimah Nursya'bani, dan Anggayudha Ananda Rasa. *Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Edisi Revisi*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2023.

- Fransiska, Lailatul Okta, Nevia Ariani, dan Hilal Hamdi. “Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran.” *Jurnal Pendidikan KITA* 1, no. 1 (2024): hlm.3.
- Hasanah, Oktavia Nur, dan Sukartono. “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Ips Di Sekolah Dasar.” *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 8, no. 1 (2024): hlm. 205. <https://doi.org/10.30651/else.v8i1.20798>.
- Ika M, Nur Kholis, dan Ummisyia. *Materi IPAS Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. SDIT Salsabila 3 Banguntapan*, t.t.
- Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan, Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan. *Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 Tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan*. t.t.
- Khusnaini, Zain Nur, dan Aninditya Sri Nugraheni. “Analisis Kesesuaian Kosa Kata Cerita Kelinci Dan Kura-Kura Menurut Teori Keterbacaan Grafik Fry.” *Pena Literasi : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 3, no. 2 (2020): hlm. 125. <https://doi.org/10.24853/pl.3.2.124-132>.
- Krippendorff, Klaus. *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology*. SAGE Publications, 2018.
- Kurniati, Nuri, Siti Halidjah, dan Antonius Totok Priyadi. “Analisis Buku Teks Fase A Kelas 1 Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Semester 1 Sekolah Dasar Berdasarkan Permendikbud RI Nomor 22 Tahun 2022.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 5, no. 4 (2025): 8719–28. <https://doi.org/10.31004/innovative.v5i4.21020>.
- Kusuma, Dewi. “Analisis Keterbacaan Buku Teks Fisika SMK Kelas X.” *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains (JPFS)* 1, no. 1 (2018): hlm. 15. <https://doi.org/10.52188/jpfs.v1i1.59>.
- Lestari, Nurul Dwi, Oumer Mekonnen, Niken Nuralifvah, dan Novi Nur Alfiyah. “Analisis Tingkat Keterbacaan Wacana Menggunakan Teknik Cloze Test Pada Siswa Kelas VIII Tingkat SMP.” *Narasi: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2024): hlm. 58. <https://doi.org/10.30762/narasi.v2i1.3012>.
- Martin, Yona, Maria Montessori, dan Desi Nora. “Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar.” *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development* 4, no. 3 (2022): hlm. 243. <https://doi.org/10.38035/rnj.v4i3.494>.

- Maruti, Endang Sri. "Investigasi Keterbacaan Bahan Ajar Bahasa Jawa Jenjang Sekolah Dasar: Analisis Grafik Fry Dan Teknik Klose." *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 8, no. 2 (2025): 485–96. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v8i2.1240>.
- Nissa, Ita Chairun, Baiq Rika Ayu Febrilia, dan Dwi Pangga. "Uji Keterbacaan Buku Ajar Matematika Dasar Untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika." *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu* 2, no. 1 (2023): hlm. 3. <https://doi.org/10.31980/pme.v2i1.1394>.
- Nugrahani, Asa Faren, Dhea Salbila Dwi Saputri, Annisa Diah Iffadah, Satria Nugraha Adiwijaya, dan Firma Andrian. "Analisis Keterbacaan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Pada Kelas I SD Berdasarkan Grafik Fry." *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)* 6, no. 1 (2024): hlm. 47. <https://doi.org/10.30599/jemari.v6i1.3017>.
- Nurhasanah, Nesa, dan Euis Anih. "Tingkat Keterbacaan Wacanapadabukupaketkurikulum 2013 Kelas 4 Sekolah Dasar menggunakan Formula Grafik Fry." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* I (2017): hal 183.
- Oktivina, Diah Ratna. "Kesesuaian Tingkat Keterbacaan Buku Siswa Tematik Kelas I SD/MI Tema 8 Peristiwa Alam dan Relevansinya dengan Perkembangan Kemampuan Membaca Peserta Didik." *SKRIPSI Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*, 2021.
- Pebriana, Putri Hana. "Analisis Keterbacaan Buku Teks Siswa Kelas IV Pada Tema I Dengan Menggunakan Grafik Fry." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 3, no. 1 (2021): 28–35. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i2.1340>.
- Pertiwi, Eka. "Kekohesifan Wacana Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII Terbitan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Tahun 2013." *Jurnal FKIP Universitas Jambi*, t.t., hlm. 3-4.
- Pratiwi, Reno Puput. "Keterbacaan Buku Siswa Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya Dengan Prosedur Klose Di Mi Ma'hadul Muta'allimin Widodaren Ngawi." *SKRIPSI: Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri Ponorogo untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2020.
- Putri, Triya Fadhillah Dhianty, Rinaldi Supriadi, dan Al Farisi. "Readability Analysis of Arabic Book Based on Character Values." [//journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al](http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al) 8 (Februari 2023): 68.

- Rahmawati, Ida Yeni. "Keterbacaan Buku Bahasa Indonesia (studi Kasus Buku 'Ekspresi Diri Dan Akademik' Untuk Kelas X Sma Kurikulum 2013)." *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 5, no. 2 (2017): hlm. 89. <https://doi.org/10.24269/dpp.v5i2.523>.
- Ratmelia, Yeni. "Nilai Moral dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah." *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah* 1, no. 2 (2018): hlm.178. <https://doi.org/10.17509/historia.v1i2.10711>.
- Rohana, dan Syamsuddin. *Analisis Wacana*. 2015.
- Sakti, Al-Fajar Bima, dan Iis Husnul Hotimah. "Pemanfaatan Buku Teks Sejarah Oleh Guru." *Jambura History and Culture Journal* 5, no. 2 (2023): hlm 58.
- Sakti, Al-Fajar Bima, dan Iis Husnul Hotimah. "Pemanfaatan Buku Teks Sejarah Oleh Guru | Sakti | Jambura History and Culture Journal." Diakses 2 November 2025. <https://ejurnal.ung.ac.id/index.php/jhcj/article/view/20483/7076>.
- Septian, Rudi, dan Ira Restu Kurnia. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ips Kelas Iv Sd." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 03 (2025): 821–30. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.33405>.
- Septyani, Dwi Endah, Zainal Rafli, dan Liliana Muliastuti. "Keterbacaan Wacana Buku Teks BIPA 'Sahabatku Indonesia' Tingkat Madya." *Indonesian Language Education and Literature* 6, no. 1 (2020): 13. <https://doi.org/10.24235/ileal.v6i1.5448>.
- Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 122. t.t.
- Sitepu, Bintang Petrus. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. 2014.
- Sudiati, Sudiati. "Discourse readability of Indonesian language textbooks for middle school and high school/vocational schools." *Diksi* 31, no. 2 (2023): 224–32. <https://doi.org/10.21831/diksi.v31i2.64681>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta, Bandung, 2013.
- Suhelayanti, Syamsiah Z, Ima Rahmawati, dkk. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Supriadi, Rinaldi, dan Nur Fitriyani. "Analisis Kesesuaian Buku Teks Bahasa Arab Berbasis Keterbacaan Menggunakan Ketentuan Fog Index." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (2021): 105–18. <https://doi.org/10.24865/ajas.v6i1.232>.

- Supriadi, Rinaldi, dan Nur Fitriyani. "Analisis Kesesuaian Buku Teks Bahasa Arab Berbasis Keterbacaan Menggunakan Ketentuan Fog Index." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (2021): 105–18. <https://doi.org/10.24865/ajas.v6i1.232>.
- "Surat At-Thalaq: Arab, Latin Dan Terjemah Lengkap | Quran NU Online." Diakses 12 Juli 2026. <https://quran.nu.or.id/at-thalaq#6>.
- Tunas, Koni Olive, dan Richard Daniel Herdi Pangkey. "Kurikulum Merdeka: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dengan Kebebasan dan Fleksibilitas." *Journal on Education* 06 (Mei-Agustus 2024): hal. 22031-22040.
- Ulumudin, Ikhya, Mahdiansyah, dan Bambang Suwardi Joko. *Buku Teks dan Pengayaan: Kelengkapan Dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 Serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2017, t.t.
- Wekke, Ismail Suardi. *Studi Naskah Bahasa Arab Teori, Konstruksi, Dan Praktik*. November 2019, VIII. Penerbit Gawe Buku, 2019.

