

PENGEMBANGAN BUKU CERITA DIGITAL BAHASA ARAB BERBASIS
PSIKOLINGUISTIK UNTUK MENINGKATKAN PEMEROLEHAN KOSAKATA
ANAK USIA DINI DI TK ABA KETANGGUNGAN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2025/2026



Oleh : Raudhatul Jannah

NIM : 24204021022

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar

Magister Pendidikan Bahasa Arab (M.Pd)

YOGYAKARTA

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Raudhatul Jannah, S.Pd
NIM : 24204021022
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah tesis ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 26 Mei 2026
Yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Raudhatul Jannah S.Pd.
NIM. 24204021022

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Raudhatul Jannah, S.Pd.
NIM : 24204021022
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini saya menyatakan bahwa tidak akan menuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata 2 (S2) saya kepada pihak:

Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 26 Mei 2026
Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN ALIYAGA
YOGYAKARTA



METERAI
TEMPEL

BBE0A0X033872027

Raudhatul Jannah, S.Pd.
NIM. 24204021022

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Raudhatul Jannah, S.Pd.
NIM : 24204021022
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 26 Mei 2026

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

631 BBAMX232297295

Raudhatul Jannah, S.Pd.
NIM. 24204021022



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1956/Un.02/DT/PP.00.9/07/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN BUKU CERITA DIGITAL BAHASA ARAB BERBASIS PSIKOLINGUISTIK UNTUK MENINGKATKAN PEMEROLEHAN KOSAKATA ANAK USIA DINI DI TK ABA KETANGGUGAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025/2026

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RAUDHATUL JANNAH, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 24204021022
Telah diujikan pada : Senin, 08 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 6a4759d5e144b



Penguji I

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I

SIGNED

Valid ID: 6a47123d8d388



Penguji II

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.

SIGNED

Valid ID: 6a4716938c8a7



Yogyakarta, 08 Juni 2026

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6a475c2a3ce1a

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN BUKU CERITA DIGITAL BAHASA ARAB BERBASIS PSIKOLINGUISTIK UNTUK MENINGKATKAN PEMEROLEHAN KOSAKATA ANAK USIA DINI DI TK ABA KETANGGUNGAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025/2026**

Nama : Raudhatul Jannah
NIM : 24204021022
Prodi : PBA
Konsentrasi : PBA

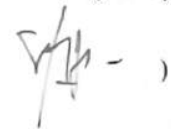
telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Prof. Dr.H. Maksudin, M.Ag.

()

Penguji I : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.L., M.S.I

()

Penguji II : Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.L., M.Pd.I.

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 8 Juni 2026

Waktu : 08.00-09.00 WIB

Hasil/ Nilai : 90.00/A-

IPK : 3.83

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/ Dengan Pujian



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: Pengembangan Bahan Ajar *Storybook* Berbasis Kontekstual untuk *Maharah Al-Kalam* di Pondok Pesantren Darul Huffadh Bone Tahun Ajaran 2025/2026.

Yang ditulis oleh:

Nama : Raudhatul Jannah, S.Pd.
NIM : 24204021022
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Mei 2026
Pembimbing Tesis,

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

ABSTRAK

Raudhatul Jannah. Pengembangan Buku Cerita Digital Bahasa Arab untuk Meningkatkan Pemerolehan Kosakata Anak Usia Dini di TK ABA Ketanggungan Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2026. Pembimbing Prof.Dr.H.Maksudin, M.Ag

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya pemerolehan kosakata bahasa Arab pada anak usia dini di TK ABA Ketanggungan Yogyakarta. Media pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada gambar sederhana, lembar kerja, dan penjelasan lisan sehingga belum mampu menyajikan kosakata secara kontekstual, bertahap, dan sesuai dengan mekanisme pemerolehan bahasa anak. Akibatnya, anak belum memperoleh pengalaman belajar yang mendukung proses memahami, menyimpan, dan menggunakan kosakata bahasa Arab secara bermakna. Penelitian ini bertujuan mengembangkan buku cerita digital bahasa Arab berbasis psikolinguistik yang layak dan efektif untuk meningkatkan pemerolehan kosakata anak usia dini.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development (R&D)* dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian adalah anak usia 4–6 tahun di TK ABA Ketanggungan Yogyakarta. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, dan tes pemerolehan kosakata. Kelayakan produk dianalisis berdasarkan penilaian ahli materi dan ahli media menggunakan skala Likert, sedangkan efektivitas produk dianalisis menggunakan uji *paired sample t-test* terhadap hasil *pre-test* dan *post-test* setelah data dinyatakan berdistribusi normal.

Hasil uji kelayakan menunjukkan bahwa buku cerita digital yang dikembangkan berada pada kategori sangat layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Hal tersebut dapat dibuktikan melalui hasil validasi ahli materi dengan persentase sebesar 89,2 % dan ahli media sebesar 87,5 %. Hasil uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan, dibuktikan dengan nilai signifikansi (Sig.2-tailed) sebesar 0,000. Serta nilai N-Gain sebesar 0,85 yang berada pada kategori tinggi, sehingga menunjukkan bahwa penggunaan buku cerita digital memberikan peningkatan yang tinggi terhadap pemerolehan kosakata bahasa Arab anak usia dini.

Kata kunci: buku cerita digital, psikolinguistik, bahasa Arab, pemerolehan kosakata, anak usia dini.

الملخص

روضة الجنة. تطوير كتاب قصصي رقمي باللغة العربية لتحسين اكتساب المفردات في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة أطفال ABA، كيتانغونغان، يوجياكارتا. رسالة ماجستير. يوجياكارتا: كلية التربية الإسلامية وتدريب المعلمين، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا. ٢٠٢٦. المشرف: الأستاذ الدكتور ح. مقصودين، ماجستير في الآداب.

يستند هذا البحث إلى ضعف اكتساب المفردات العربية في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة أطفال ABA، كيتانغونغان، يوجياكارتا. لا تزال الوسائل التعليمية المستخدمة محدودة، وتقتصر على الصور البسيطة وأوراق العمل والشروحات اللفظية، مما يعيق تقديم المفردات بشكل سياقي وتدرجي، وبما يتوافق مع آليات اكتساب اللغة لدى الأطفال. ونتيجة لذلك، لا يحصل الأطفال على تجارب تعليمية تدعم عملية فهم المفردات العربية وتخزينها واستخدامها بشكل هادف. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير كتاب قصصي رقمي باللغة العربية قائم على أسس علم النفس اللغوي، يكون عملياً وفعالاً في تحسين اكتساب المفردات في مرحلة الطفولة المبكرة.

المصدر: روضة أطفال ABA، كيتانغونغان، يوجياكارتا. يستخدم هذا البحث منهجية البحث والتطوير وفقاً لنموذج ADDIE، الذي يشمل مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وشملت عينة البحث أطفالاً تتراوح أعمارهم بين ٤ و ٦ سنوات في روضة أطفال ABA في كيتانغونغان، يوجياكارتا. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات واختبار اكتساب المفردات. وتم تحليل جدوى المنتج بناءً على تقييمات خبراء المواد وخبراء الوسائط باستخدام مقياس ليكرت. بينما تم تحليل فعالية المنتج باستخدام اختبار t للعينات المزدوجة على نتائج الاختبار القبلي والبعدي بعد التأكد من توزيع البيانات توزيعاً طبيعياً. وأشارت نتائج اختبار الجدوى إلى أن كتاب القصص الرقمي المطور يُصنف على أنه مناسب جداً للاستخدام كوسيلة تعليمية. وقد تأكد ذلك من خلال نتائج التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء المواد بنسبة ٨٩,٢٪ وخبراء الوسائط بنسبة ٨٧,٥٪. وأظهرت نتائج اختبار الفعالية زيادة ملحوظة، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. (2-tailed) 0.000. إن قيمة N-Gain البالغة ٠,٨٥ تقع في الفئة العالية، مما يشير إلى أن استخدام الكتب القصصية الرقمية يحسن بشكل كبير اكتساب المفردات العربية في مرحلة الطفولة المبكرة.

الكلمات المفتاحية: كتاب القصص الرقمي، علم اللغة النفسي، اللغة العربية، اكتساب المفردات، أطفال مرحلة الطفولة المبكرة

.PEDOMAN TRANSLITASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTRI AGAMA DAN MENTRI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

REPUBLIK INDONESIA

NOMOR : 158 TAHUN 1987

NOMOR: 0543/U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalihan huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi arab-latin di sini ialah penyelarian huruf-huruf arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini Sebagian dilambangkan dengan huruf dan Sebagian dilambangkan dengan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf arab yang dimaksud dan translitasinya dengan huruf lain:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>Sa</i>	S/s	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ha</i>	J/j	Ha (dengan titik dibawah)
خ	<i>Kha</i>	H/h	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	Kh/kh	De
ذ	<i>Dzal</i>	D/d	Zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/sy	Es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	S/s	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Ḍad</i>	D/d	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	T/t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	Z/z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>‘Ain</i>	‘	Koma Terbalik (Di Atas)

غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Ki
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	Em
ن	<i>Nun</i>	N/n	En
و	<i>Wau</i>	W/w	We
ه	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y/y	ye

B. Vokal

Vokal Bahasa arab seperti vocal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal dan vocal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, translitasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Keterangan
َ	<i>Fathah</i>	A	A
ِ	<i>Kasrah</i>	I	I
ُ	<i>Dhomah</i>	U	U

Contohnya:

كَتَبَ - <i>Kataba</i>	يَذْهَبُ - <i>Yadzhabu</i>
فَعَلَ - <i>Fa'Ala</i>	ذَكَرَ - <i>Dzukira</i>

2. Vocal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, translitasinya sebagai berikut:

Harakat Dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
يَ	<i>Fathah dan Ya</i>	Ai	A dan I
وَ	<i>Fathah dan Wau</i>	Au	A dan U

C. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, translitasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat Dan Huruf	Nama	Huruf Dan Tanda	Keterangan
أَ / اِ	<i>Fathah dan Alif Atau Ya</i>	A	A dan garis di atas
إِ	<i>Kasrah dan Ya</i>	I	I dan garis di atas
وُ	<i>Dhomah dan Wau</i>	U	U dan garis di atas

D. Ta' marbutah

Translitasi *Ta' Marbutah* ada dua, yaitu:

1. *Ta' Marbutah* Hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dhomamh*, translitasinya adalah /t/.

2. *Ta' Marbutah* Mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat *sukun*, translitasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh *ka* yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbutah* itu translitasinya dengan ha (h).

contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - *Raudatul Al-Atfal*, *Raudatul Atfal*

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ - *Al-Madinah Al-Munawwarah*,

- *Al- Madinah Munawwarah*

طَلْحَةُ - *Talhah*

E. Syaddah (Tasydid)

Dalam translitasi tanda *syaddah* dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberikan tanda *syaddah* itu.

contoh:

رَبَّنَا - *Rabbana*

نَزَّلَ - *Nazzala*

الحج - *Al-Hajju*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf, yaitu *Al*, namun dalam transliterasi kata sandang dibedakan atas:

1. Kata Sandang Yang Diikuti Huruf *Syamsiyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

contoh:

الرجل - *Ar-Rajulu*

الشمس - *As-Syamsu*

2. Kata Sandang Yang Diikuti Oleh Huruf *Qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya

contoh:

القلم - *Al-Qalamu*

البديع - *Al-Badi'u*

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun, hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila *hamzah* terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan dalam tulisan Arab berupa alif.

contoh:

أَكَلَ - *Akala*

تَأْكُلُونَ - *Ta'kuluna*

النَّوْءُ - *An- Nau'u*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara terpisah per kata atau dapat dirangkaikan.

contoh :

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ - *Alhamdu Lillahi Rabbi Al-'Alamin*

- *Alhamdu Lillahi Rabbil Alamin*

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ - *Ar-Rahmanir Rahim*

• *Ar-Rahmanir Ar-Rahim*

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilaman nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



KATA PENGANTAR

Puji serta syukur saya panjatkan kepada ALLAH SWT yang telah memberikan karunianya kepada saya, syukur “*Alhamdulillah*” berkatnyalah nikmat yang dapat saya rasakan tak terhingga, kesehatan, keilmuan, serta kesempatanya kepada saya untuk menyusun tesis ini.

Tesis yang saya tulis ini berjudul “**Pengembangan Buku Cerita Digital Bahasa Arab Berbasis Psikolinguistik untuk Meningkatkan Pemerolehan Kosakata Anak Usia Dini di TK ABA Ketanggungan Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026**” yang disusun untuk melengkapi tugas dan memenuhi syarat guna mendapatkan gelar magister pendidikan (M.Pd) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selama penulisan tesis ini, penulis banyak menemukan kesulitan dan rintangan karena keterbatasan kemampuan penulis. Namun, berkat pembimbing do’a dari orang tua dan arahan dari dosen pembimbing, bantuan serta motivasi dari teman-teman seperjuangan, tesis ini dapat saya selesaikan. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak/ibu/sdr:

1. Bapak Prof. Noorhadi, S.Ag., M.Ag., M.Phil, P.hd., Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama., M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Beserta Jajarannya.

3. Ibu Dr. Dailatus Syamsyiah., M.Ag. Selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd. Selaku Sekertaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga
5. Bapak Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag. Selaku Penasehat Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus dosen pembimbing tesis, yang telah membantu penulisan tesis ini, memberikan arahan dan semangat sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Dosen dan Civitas Akademik Prodi PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
7. Ibu Yuni Erwanti, M.Pd. Selaku Kepala Sekolah TK ABA Ketanggungan Wirobrajan Yogyakarta, terimakasih telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di TK ABA Ketanggungan Yogyakarta.
8. Ibu Bascrochah, S.Pd selaku guru kelas kelompok B5 yang sudah menemani dan membantu peneliti di dalam kelas
9. Kedua orang tua saya, ayah Toba dan ibu Endang yang selalu mensuport dan memberikan doa-doa yang selalu dipanjatkan untuk kesuksesan putrinya dalam menempuh pendidikan
10. Kepada kedua kakak Perempuan saya Meisy Lathifah dan Rofiqah Husna yang selalu memberi semangat, nasihat, dan menghibur adiknya ketika dalam situasi yang sulit.

11. Kepada Febrianty Eka Putri yang selalu menemani dan memberikan dukungan tiada henti kepada temannya.

12. Kepada teman-teman angkatan 2024 kelas B program magister pendidikan bahasa arab yang telah kebersamai perjuangan ini dan mba Azizah yang telah membantu penulis hingga dapat berada dititik ini dan bisa menyelesaikan studi ini tepat waktu.

13. Kepada diri saya sendiri Raudhatul Jannah, S.Pd, terima kasih sudah bertahan untuk tidak berhenti di tengah jalan guna memperjuangkan gelar M.Pd.

14. Semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyusunan tesis ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal jariyahnya diterima disisi allah SWT. Aamin

Akhir kata semoga dengan terselesaikanya tesis ini, dapat menambah khazanah dan keilmuan dalam dunia pendidikan. Karena penulis menyadari adanya kekurangan dan kekhilafan dalam tesis ini.

Yogyakarta, 26 Mei 2026



Raudhatul Jannah
NIM: 24204021022

PERSEMBAHAN

Tesis ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater

Program Magister (S2)

Program Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta



MOTTO

اجهد ولا تكسل ولا تك غافلا فندامة العقبى لمن يتكاسل

"Bersungguh-sungguhlah, dan janganlah bermalas-malasan dan jangan terlena,
karena penyesalan adalah akibat bagi orang yang bermalas-malasan ”

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا¹

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya ”

-البقرة: ٢٨٦-

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ “Surah Al-Baqarah - 286,” Quran.Com, accessed May 18, 2026, <https://quran.com/al-baqarah/286>.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
ABSTRAK	viii
المخلص	ix
KATA PENGANTAR.....	xviii
PERSEMBAHAN	xxi
MOTTO.....	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxv
DAFTAR TABEL.....	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	3
a. Tujuan Umum	3
b. Tujuan Khusus.....	3
c. Kegunaan Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Psikolinguistik.....	8
1. Pengertian Psikolinguistik.....	8
2. Pemerolehan Kosakata Anak Usia Dini	9
3. Memori Leksikal	13
4. Input dan Output	15

5. Prinsip-Prinsip Psikolinguistik Dalam Pengembangan Buku Cerita Digital Bahasa Arab	16
6. Mekanisme Pemerolehan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini	21
7. Teori Pengkodean Ganda dalam pemerolehan kosakata	22
8. Teori Beban Kognitif dalam pembelajaran bahasa anak usia dini	23
9. Sintesis Teori Terhadap Pengembangan Buku Cerita Digital	24
B. Pembelajaran Bahasa Arab	24
C. Media Digital.....	27
D. Anak Usia Dini	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
B. Model Pengembangan	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	36
D. Prosedur Pengembangan	36
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	42
1. Teknik Pengumpulan Data	42
2. Instrumen Pengumpulan Data	46
F. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Pengembangan Desain Buku Cerita Digital Bahasa Arab Berbasis Psikolinguistik Untuk Pemerolehan Kosakata Anak Usia Dini	56
B. Kelayakan Dan Efektivitas Buku Cerita Digital Bahasa Arab Berbasis Psikolinguistik Untuk Pemerolehan Kosakata Anak Usia Dini	84
BAB V PENUTUP.....	101
A. Simpulan	101
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Teory Piaget Kognitif.....	32
Gambar 3. 1 Model Desain Addie.....	34
Gambar 4. 1 Desain Cover Produk Buku Cerita Digital.....	70
Gambar 4. 2 Desain Halaman pertama Produk Buku Cerita	71
Gambar 4. 3 Desain Halaman Kedua Produk Buku Cerita.....	71
Gambar 4. 4 Desain Halaman Ketiga Produk Buku Cerita.....	72
Gambar 4. 5 Desain Halaman keempat Produk Buku Cerita.....	72
Gambar 4. 6 Desain Halaman kelima Produk Buku Cerita	73
Gambar 4. 7 Desain Halaman ketujuh Produk Buku Cerita	73
Gambar 4. 8 Desain cover kedua produk buku cerita digital.....	74
Gambar 4. 9 Desain Halaman pertama Produk kedua Buku Cerita.....	74
Gambar 4. 10 Desain Halaman kedua Produk Buku Cerita.....	75
Gambar 4. 11 Desain Halaman ketiga Produk kedua Buku Cerita	75
Gambar 4. 12 Desain Halaman keempat Produk kedua Buku Cerita	76
Gambar 4. 13 Desain Halaman kelima Produk kedua Buku Cerita.....	76
Gambar 4. 14 Revisi Produk Buku Cerita Digital	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Presentase Kriteria Kelayakan	52
Tabel 3. 2 Data Presentase Kategori Gain.....	53
Tabel 4. 1 Data Kebutuhan Guru dan Peserta Didik	57
Tabel 4. 2 Kerangka Storyboard produk buku cerita digital	63
Tabel 4. 3 Data Spesifikasi Produk	78
Tabel 4. 4 Data Penilaian Ahli Materi	85
Tabel 4. 5 Persentase Kelayakan Validasi Ahli Materi.....	85
Tabel 4. 6 Data Penilaian Ahli Media	86
Tabel 4. 7 Komponen Persentase Kelayakan Validasi ahli	86
Tabel 4. 8 Data Rekapitulasi Validasi Ahli Materi dan Media	86
Tabel 4. 9 Data hasil Pemerolehan Tes pre-test	89
Tabel 4. 10 Data hasil Pemerolehan Tes pos-test	91
Tabel 4. 11 Hasil Perbandingan pre-test dan pos-test	92
Tabel 4. 12 Data Hasil Uji Normalitas	93
Tabel 4. 13 Data Hasil Uji Paired Sample T test.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli Materi.....	113
Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Media	115
Lampiran 3 Tes Pemerolehan Kosakata Anak.....	129
Lampiran 4 Angket Respon Guru dan Orang tua.....	130
Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....	132
Lampiran 6 Lembar Observasi.....	133
Lampiran 7 Uji coba kelas kecil.....	134
Lampiran 8 Uji coba kelas besar	134
Lampiran 9 Tes Pemerolehan kosakata.....	134
Lampiran 10 Sesi dokumentasi	134



BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemerolehan kosakata adalah proses ketika anak menerima, menyimpan, memahami, serta menggunakan kata-kata baru dalam aktivitas komunikasi. Pada anak usia dini, pemerolehan kosakata berlangsung secara bertahap melalui interaksi dengan lingkungan, pengalaman nyata, pengulangan Bahasa, serta stimulus visual dan auditori yang diterima anak. Dalam kajian psikolinguistik, kosakata tidak diperoleh melalui hafalan saja, melainkan melewati proses mental yang melibatkan memori leksikal, pemahaman makna, dan hubungan antar konsep Bahasa.²

Pemerolehan bahasa anak usia dini dilakukan secara bertahap melewati proses interaksi sosial dan stimulus lingkungan yang diterima anak setiap hari. Dalam psikolinguistik, perkembangan bahasa anak dimulai dari tahap pra-linguistik, satu kata, dua kata.³ Hingga tahap banyak kata yang menunjukkan perkembangan kemampuan kognitif dan linguistik anak secara bertahap. Hal ini menunjukkan bahwa pemerolehan kosakata pada anak usia dini sangat dipengaruhi oleh kualitas input bahasa yang diterima anak dalam lingkungan belajar. Belajar bahasa Arab di TK ABA

² Desi Rahmania Zulfa Desi, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Psikolinguistik Implikasi Dan Implementasinya," *Jurnal Ihtimam* 6, no. 1 (May 2023), <https://doi.org/10.36668/jih.v6i1.449>.

³ Maria Goretti Magdalena Siregar, Sadieli Telaumbanua, and Sartika Sari, "Tahap Perkembangan Pemerolehan Bahasa Pertama Pada Anak Usia Dini Berdasarkan Perspektif Psikolinguistik," *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 20, no. 2 (October 2024): 327–40, <https://doi.org/10.25134/fon.v20i2.10301>.

Ketanggungan tidak hanya tugas sekolah, tetapi termasuk bagian dari membangun identitas keagamaan serta membiasakan anak membaca Al-Qur'an sejak kecil.⁴

Berdasarkan hasil observasi di TK ABA Ketanggungan, pembelajaran Bahasa arab belum didukung oleh media yang dapat memberikan penyajian kosakata secara bertahap sesuai karakteristik perkembangan Bahasa anak usia dini. Media yang digunakan masih didominasi oleh lembar kerja, gambar sederhana, dan penjelasan lisan guru sehingga kosakata diperkenalkan secara terpisah tanpa konteks cerita, pengulangan yang terencana, maupun dukungan audio pelafalan. Kondisi tersebut menyebabkan anak belum mendapatkan kesempatan yang optimal untuk menerima, memahami, menyimpan, dan menggunakan kosakata bahasa Arab sebagai suatu proses pemerolehan bahasa. Dari perspektif psikolinguistik, proses pemerolehan kosakata membutuhkan penyajian stimulus yang bermakna melalui integrasi unsur visual, auditori, dan konteks yang dekat dengan pengalaman anak agar informasi bahasa mampu diproses serta disimpan secara lebih efektif dalam memori leksikal.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini mengembangkan buku cerita digital bahasa Arab berbasis psikolinguistik yang dirancang untuk mendukung proses pemerolehan kosakata secara bertahap. Produk dikembangkan dengan menerapkan prinsip-prinsip psikolinguistik, seperti pemberian input bermakna (*meaningful input*), penguatan memori leksikal melalui pengulangan kosakata, penyajian stimulus visual

⁴ Rizki Auliani, Dinil Arifah Nasution, Rhea Aquilla Fawaz, dan Hilda Zahra Lubis, " Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab Sejak Dini Untuk Membentuk Dasar Keagamaan Anak", Jurnal Genta Mulia 16, no.1 (2024), <https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/gm>.

dan auditori secara terpadu, serta penggunaan cerita kontekstual sesuai dengan pengalaman anak. Melalui penerapan prinsip-prinsip tersebut diharapkan anak tidak hanya mengenal kosakata baru, tetapi juga dapat memahami makna, menyimpan dalam memori, dan menggunakan kembali kosakata bahasa Arab dalam situasi sederhana. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul “Pengembangan Buku Cerita Digital Bahasa Arab Berbasis Psikolinguistik Untuk Meningkatkan Pemerolehan Kosakata Anak Usia Dini Di TK ABA Ketanggungan Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan buku cerita digital bahasa Arab berbasis psikolinguistik dalam mendukung pemerolehan kosakata anak usia dini ?
2. Bagaimana kelayakan dan efektivitas pengembangan buku cerita digital bahasa Arab berbasis psikolinguistik terhadap pemerolehan kosakata anak usia dini di TK ABA Ketanggungan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

a. Tujuan Umum

Menghasilkan produk berupa buku cerita digital bahasa Arab berbasis pendekatan psikolinguistik yang layak dan efektif sebagai media pengenalan bahasa Arab untuk anak usia dini.

b. Tujuan Khusus

1. Mengembangkan buku cerita digital bahasa Arab berbasis psikolinguistik untuk mendukung pemerolehan kosakata anak usia dini.

2. Mengetahui kelayakan dan efektivitas buku cerita digital bahasa Arab berbasis psikolinguistik terhadap pemerolehan kosakata anak usia dini di TK ABA Ketanggungan

c. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu Pendidikan bahasa Arab, khususnya dalam penerapan teori psikolinguistik pada pengembangan media pembelajaran digital untuk anak usia dini.

2. Kegunaan Praktis

- a) Bagi guru

Menjadi Solusi media pendamping untuk memperkenalkan Bahasa arab meskipun tanpa latar belakang keahlian Bahasa arab yang mendalam.

- b) Bagi anak

Memudahkan proses pemerolehan kosakata Bahasa arab melalui pengalaman belajar yang interaktif dan sesuai dengan tahap perkembangan mental mereka.

- c) Bagi sekolah

Menjadi Langkah awal dalam menerapkan program unggulan Bahasa arab di TK ABA Ketanggungan.

D. Kajian Pustaka

Kajian Pustaka merupakan bagian penting dalam penelitian yang berfungsi sebagai landasan teoritis untuk memahami konsep, variabel, serta arah penelitian yang dilakukan. Dalam penelitian ini, kajian Pustaka digunakan untuk menelaah berbagai teori, konsep, dan hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan psikolinguistik, buku cerita digital, dan pemerolehan bahasa Arab anak usia dini. Tesis yang berjudul “Pengembangan buku cerita digital bahasa Arab berbasis psikolinguistik untuk meningkatkan pemerolehan bahasa Arab anak usia dini di TK ABA Ketanggungan Yogyakarta” berfokus pada bagaimana proses pengembangan buku cerita digital bahasa Arab anak usia dini. Oleh karena itu, kajian Pustaka ini menguraikan teori-teori mengenai penelitian dan pengembangan (*Research and Development*), buku cerita digital sebagai media pembelajaran, pemerolehan dan pengembangan kosakata anak usia dini dalam perspektif psikolinguistik, pembelajaran bahasa Arab bagi anak usia dini, serta konsep kelayakan dan efektivitas buku cerita digital bahasa Arab. Selain itu, kajian Pustaka ini juga bertujuan untuk memperkuat landasan teoritis dan kerangka berpikir penelitian melalui analisis terhadap hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan tema penelitian. Dengan demikian kajian pustaka dalam penelitian ini meliputi :

Pertama, Penelitian yang dilakukan oleh Putri Rizkiyah dan Mallevi Agustin Ningrum pada tahun 2022 berjudul *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Digital untuk Meningkatkan Kecakapan Literasi Anak Usia Dini*. Penelitian tersebut

bertujuan mengembangkan buku cerita bergambar digital dengan menggunakan model ADDIE. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media yang dikembangkan dinyatakan layak dan efektif berdasarkan validasi ahli media sebesar 87% dan ahli materi sebesar 89%, serta hasil uji Wilcoxon dengan nilai signifikansi 0,039 ($<0,05$) yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan terhadap peningkatan literasi digital anak. Meskipun demikian, penelitian tersebut masih terbatas pada aspek literasi digital dan belum membahas pemerolehan kosakata, pendekatan psikolinguistik, maupun penggunaan Bahasa Arab sebagai media pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini hadir untuk melengkapi kekurangan tersebut melalui pengembangan buku cerita digital berbasis psikolinguistik yang difokuskan pada peningkatan pemerolehan kosakata Bahasa Arab anak usia dini.

Kedua, Penelitian Durtam yang berjudul *Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufradat Berbasis Tema pada Anak Usia Dini* memusatkan kajiannya pada penerapan pembelajaran Bahasa Arab dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab diterapkan melalui berbagai metode seperti bernyanyi, bermain, gerak, bercerita, dan pembiasaan, serta didukung media berupa gambar, kartu, buku, dan puzzle. Penerapan tersebut mampu meningkatkan penguasaan mufradat anak hingga lebih dari 50% dan memperoleh respons positif berupa antusiasme peserta didik. Akan tetapi, penelitian ini masih memiliki beberapa keterbatasan, seperti belum adanya kurikulum yang tersusun secara sistematis, penilaian kemampuan mufradat

yang belum optimal, serta belum dikembangkannya pembelajaran khusus yang terstruktur. Selain itu, penelitian tersebut belum memanfaatkan media digital berbasis buku cerita maupun pendekatan psikolinguistik dalam mengkaji pemerolehan kosakata secara mendalam. Dengan demikian, penelitian yang dilakukan saat ini bertujuan mengembangkan buku cerita digital bahasa Arab berbasis psikolinguistik melalui metode R&D untuk menghasilkan media pembelajaran yang lebih inovatif, sistematis, dan menarik bagi anak usia dini.

Ketiga, Penelitian yang dilakukan oleh Yustiana Ine Laka, Marsianus Meka, dan Yasinta Mario Fono berjudul *Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Kelompok B di TKK St. Yoseph Sadha*. Penelitian ini berfokus pada pengembangan media buku cerita bergambar menggunakan model ADDIE untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak usia dini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media yang dikembangkan dinilai layak berdasarkan validasi ahli materi, ahli media, dan ahli desain dengan kategori valid hingga sangat valid, serta efektif dalam menstimulasi kemampuan bahasa anak usia 5–6 tahun. Meskipun demikian, penelitian tersebut masih menggunakan media buku cerita konvensional sehingga belum memanfaatkan teknologi digital dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini menawarkan kebaruan melalui pengembangan buku cerita digital bahasa Arab berbasis psikolinguistik yang dirancang untuk meningkatkan pemerolehan kosakata anak usia dini di TK ABA Ketanggungan.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penelitian ini berhasil mengembangkan buku cerita digital bahasa Arab berbasis psikolinguistik melalui tahapan model ADDIE yang meliputi analisis kebutuhan, perancangan, pengembangan, validasi, implementasi, dan evaluasi sehingga menghasilkan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik pemerolehan kosakata anak usia dini.
2. Hasil uji kelayakan menunjukkan bahwa buku cerita digital yang dikembangkan berada pada kategori sangat layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Hal tersebut dapat dibuktikan melalui hasil validasi ahli materi dengan persentase sebesar 89,2 % dan ahli media sebesar 87,5 %. Selain itu, hasil uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan pemerolehan kosakata bahasa Arab anak setelah penggunaan buku cerita digital berbasis psikolinguistik dibuktikan dengan nilai signifikansi (Sig.2-tailed) sebesar 0,000, serta nilai N-Gain sebesar 0,85 yang berada pada kategori tinggi, sehingga menunjukkan bahwa penggunaan buku cerita digital memberikan peningkatan yang tinggi terhadap pemerolehan kosakata bahasa Arab anak usia dini. Media yang dikembangkan dapat meningkatkan minat belajar, membantu anak mengenal dan memahami makna kosakata melalui visual dan audio, serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan.

Dengan demikian, model buku cerita digital bahasa Arab berbasis psikolinguistik dinyatakan layak dan efektif digunakan untuk meningkatkan pemerolehan kosakata anak usia dini di TK ABA Ketanggungan.

Melalui penggunaan ilustrasi, pelafalan audio, dan pengulangan kosakata dalam cerita, buku cerita digital ini juga dapat membantu anak usia dini belajar kosakata bahasa Arab secara lebih kontekstual, menarik, dan menyenangkan. Oleh karena itu, media ini dapat digunakan sebagai alternatif untuk pembelajaran bahasa Arab bagi anak usia dini, khususnya di TK ABA Ketanggungan.

B. Saran

Berdasarkan Kesimpulan dari hasil penelitian pengembangan model buku cerita digital bahasa Arab berbasis psikolinguistik ini, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan bisa memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Arab anak usia dini. Bagi peneliti selanjutnya, Perluasan tema dan kosakata : model yang dikembangkan dalam penelitian ini masih terbatas pada tema lingkungan terdekat ("*Uhibbuka ya Abi*" dan "*Uhibbuki ya Ummi*"), peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas cakupan tema materi pembelajaran Bahasa Arab anak usia dini, seperti pengenalan angka, warna, atau aktivitas sehari-hari (*Yaumiyyat*). Kemudian, studi longitudinal pemerolehan bahasa : peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian tindak lanjut dengan pendekatan longitudinal (jangka Panjang) guna menganalisis daya tahan ingatan anak terhadap kosakata Bahasa

arab yang didapatkan melalui media digital ini setelah rentang waktu beberapa bulan pasca-perlakuan.

Dalam penelitian ini, peneliti menyadari bahwa produk buku cerita digital bahasa Arab berbasis psikolinguistik telah dinyatakan layak dan efektif melalui serangkaian uji coba, masih terdapat beberapa keterbatasan yang tidak dapat dihindari. Adapun keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. keterbatasan cakupan subjek, uji coba produk dalam penelitian ini hanya dilakukan dalam lingkup terbatas, yaitu pada anak kelompok B5 di TK ABA Ketanggungan wirobrajan yang berjumlah 15 anak.

2. keterbatasan variasi tema dan cakupan kosakata, buku cerita digital yang dikembangkan dalam penelitian ini dibatasi pada tema lingkungan terdekat anak. Yaitu tema kasih sayang kepada orang tua "*Uhibbuka yaa Aabii*" dan *Uhibbuki Yaa Ummii*". keterbatasan variasi tema ini berimplikasi pada jumlah cakupan kosakata yang diadopsi di dalam cerita. Produk ini belum mencakup klaster tema yang lebih luas seperti pengenalan angka, warna, atau benda-benda di lingkungan sekolah secara menyeluruh.

3. keterbatasan pengukuran pemerolehan Bahasa jangka Panjang, uji efektivitas produk melalui pre-test dan pos-test dalam penelitian R&D ini berfokus pada ingatan jangka pendek dan memori kerja anak sesaat setelah perlakuan diberikan. Pada peneliti ini belum melakukan pengukuran secara longitudinal untuk mengetahui sejauh mana kosakata Bahasa arab yang telah didapatkan anak dapat bertahan secara permanen

dalam memori leksikal jangka Panjang tanpa adanya pengulangan stimulus secara berkala di hari-hari berikutnya.

4. keterbatasan teknis dan ketergantungan pada perangkat, sebagai sebuah media berbasis multimedia digital, pemanfaatan buku cerita ini sangat bergantung paada ketersediaan perangkat keras (*hardware*) seperti tablet, computer, atau proyektor, serta kemampuan literasi digital dari guru pendamping di kelas. Kendala teknis seperti kualitas audio di ruangan kelas yang ramai, intonasi kecepatan audio yang perlu penyesuaian khusus, serta keterbatasan kapasitas baterai perangkat mampu mempengaruhi fokus dan kenyamanan anak dalam memproses informasi linguistik.



DAFTAR PUSTAKA

- Aitchison, Jean. *Words in the Mind: An Introduction to the Mental Lexicon*. 1st ed. Garsington Road, Oxford, UK: Wiley-Blackwell, 2012.
- Armin Fani and Novi Suma Setyawati. "Pemerolehan Bahasa Kedua pada Anak Usia Dini: Tinjauan Sistematis tentang Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Komunitas." *Jurnal Studi Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 2 (July 2025): 61–69. <https://doi.org/10.58540/jspaud.v1i2.989>.
- Astuti, Retno Dwi, Silvia Novi Yanti, Fitri Fitri, Rela Mar'ati, Norma ita Sholichah, Isabella Hasiana, Aisyah, and Firotul Hikmah. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. 1. Tuban, Jawa Timur: Yayasan Pendidikan Hidayatun Nihayah, n.d.
- Bonita, Eva, Ermis Suryana, M. Imron Hamdani, and Kasinyo Harto. "The Golden Age : Perkembangan Anak Usia Dini dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam." *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 6, no. 2 (December 2022). <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v6i2.5537>.
- Budiastuti, Dyah, and Agustinus Bandur. *Validitas Dan Reabilitas Penelitian*. 1st ed. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Dahlia, Iis, Luthfi Qolbi Azzahra, and Agung Setiyawan. "Psycholinguistic Studies: Strategies for Acquiring Arabic Vocabulary in Preschool Children." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (October 2024): 787. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.3783>.
- Desi, Desi Rahmania Zulfa. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Psikolinguistik Implikasi Dan Implementasinya." *Jurnal Ihtimam* 6, no. 1 (May 2023). <https://doi.org/10.36668/jih.v6i1.449>.
- Fadhilla, Aghniyarizqi Iara, Abdul Malik Karim Amrullah, and Ahmad Kholil. "Desain Bahan Ajar Mufradat Berbasis Konstektual Pada Anak Usia Dini." *Blantika: Multidisciplinary Jurnal* 3, no. 1 (November 2024).
- Fauziah, Muhardila, Atika Ayuni Febiana, Anggi Ariyanto, and Vindika Rahayu Wilujeng. *Medan semantik pada pemerolehan bahasa anak: literatur review*. 1, no. 3 (2024).
- Hake, Richard. *Interactive-Engagement vs Traditional Methods: A Six Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses in*

- American Journal of Physics*. 1st ed. Vol. 66. Emeritus Professor of Physics, Indiana University, 1998.
- Iba, Dr Zainuddin, and Aditya Wardhana. *Metode Penelitian*. 1st ed. Jawa Tengah: EUREKA MEDIA AKSARA, 2023.
- Kurniawan, Deny. *Uji T Berpasangan (Paired T Test)*. Vienna, Austria: R Foundation for Statistical Computing, 2008.
- Laili, Aisyah Rahmatu, Nuriana Rachmani Dewi, and Nino Adhi. “Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Tahap Operasional Konkret Pada Anak Usia 6-11 Tahun Terhadap Hukum Kekekalan Luas.” *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 6 (2023). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/ISSN>.
- Munawwarah, H. *Pengembangan Bahan Ajar Mufrodat Untuk Kemampuan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Di Tk Tunas Bangsa Kalimantan Selatan*. Digilib.uin-suka.ac.id, 2022. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/53654/>.
- Muzammil, A. “Strategi Kreatif Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini Di TK Zainul Hasan Genggong: Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Dengan Media Inovatif.” ... -*THUFULY: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, no. Query date: 2025-06-13 21:05:52 (2022). <http://jurnal.istaz.ac.id/index.php/at-thufuly/article/view/1664>.
- Narbuko, Cholid, and H. Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. 15th ed. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.
- Nasution, S. *Metode Research*. 15th ed. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.
- Ningrum, Yuli Widiya, Royana Ashari, and Luthfatun Nisa’. “Pengaruh Penerapan Buku Cerita Digital dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini.” *Journal of Early Childhood and Character Education* 4, no. 2 (October 2024): 171–86. <https://doi.org/10.21580/joeccc.v4i2.22589>.
- Nurcahyaningtias, Novia Dwi, and Moh Mukhlas. “تصميم مواد تعليم اللغة العربية المؤسسة على الصور الإعلامية.” *Excelencia: Journal of Islamic Education & Management* 1, no. 02 (November 2021): 59–75. <https://doi.org/10.21154/excelencia.v1i02.273>.
- Paivio, Allan. “Dual Coding Theory: Retrospect and Current Status.” *Journal of Psychology / Revue Canadienne de Psychologie* 45, no. 3 (1991): 255–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/h0084295>.

- Pandra, Viktor, and Bellinda Bellinda. "Systematic Literature Review: Model Pengembangan Instrumen Tes." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* (Lubuk Linggau) 8, no. 2 (2024): 1697–710. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3312>.
- Pranatawijaya, Viktor Handrianus, Widiatry Widiatry, Ressa Priskila, and Putu Bagus Adidyana Anugrah Putra. "Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online." *Jurnal Sains dan Informatika* 5, no. 2 (December 2019): 128–37. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>.
- Quran.Com. "Surah Al-Baqarah - 286." Accessed May 18, 2026. <https://quran.com/al-baqarah/286>.
- Rhamadanty, Tirta, and Miftahul Ulum. "Language Development in Early Childhood: Psycholinguistic Approaches to English Language Education." *Foremost Journal* 5, no. 1 (February 2024): 48–58. <https://doi.org/10.33592/foremost.v5i1.4575>.
- Salamah, Salamah, Pratista Widya Satwika, Wakhidatus Salma, and Eti Setiawati. "Pemerolehan Bahasa Anak Usia Dini di PAUD Mentari : Tinjauan Sintaksis dan Psikolinguistik." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 8, no. 1 (May 2024): 83–98. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i1.4895>.
- Sianturi, Rektor. "Uji normalitas sebagai syarat pengujian hipotesis." *Jurnal pembelajaran dan matematika sigma (JPMS)* 11, no. 1 (2025): 1–14. <https://doi.org/10.36987/jpms.v10i2.5881>.
- Simbolon, Putri Octavia. *Pemerolahan Bahasa Pada Anak Usia 4 hingga 5 Tahun Ditinjau dari Mean Length Utterance (MLU), Fonologi, Morfologi, Sintaksis, dan Semantik*. 3, no. 3 (March 2025). <https://doi.org/10.62281>.
- Siregar, Maria Goretti Magdalena, Sadieli Telaumbanua, and Sartika Sari. "Tahap Perkembangan Pemerolehan Bahasa Pertama Pada Anak Usia Dini Berdasarkan Perspektif Psikolinguistik." *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 20, no. 2 (October 2024): 327–40. <https://doi.org/10.25134/fon.v20i2.10301>.
- Stephen D, Krashen. *The Input Hypothesis : Issues and Implications*. London, New York: Krashen, S. D. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. Lincolnwood, IL : Laredo, 1985.
- Syahri, Misba Wana, Irmayanti, Laely Rahmawati, Suci Ramadhani, and Anita Candra Dewi. "Perkembangan Pemerolehan Bahasa Anak Usia 3 Tahun: Analisis

Berdasarkan Literatur Psikolinguistik.” *Jurnal Pendidikan dan Profesi Keguruan* 4, no. 2 (March 2025): 444–45.

Zamsiswaya, Syawaluddin, and Syahrizul. *Pengembangan Model ADDIE (Analisis, Design, Development, Implemetation, Evaluation)*. 8, no. 3 (2024): 46363–69.

مكة المكرمة: جامعة أم. طعية, رشدي. الأسس المعجمية والثقافية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين. ١. القرى, ٢٠٢٣.

