

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* DAN KECERDASAN
EMOSIONAL TERHADAP ADAPTASI AKADEMIK MAHASISWA BARU
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM ANGKATAN
2025 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Salma Aulia

NIM: 22104090101

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salma Aulia
NIM : 22104090101
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Mei 2026

Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Salma Aulia

22104090101

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI DARI PEMBIMBING

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan, maka kami selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Salma Aulia

NIM : 22104090101

Judul Skripsi : Pengaruh Self Regulated Learning Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Adaptasi Akademik Mahasiswa Baru Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2025 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas Perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 8 Juni 2026

Dosen Pembimbing Skripsi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Prof. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd.

NIP. 197910112009121005

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salma Aulia
NIM : 22104090101
Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya saya tidak menuntut kepada program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu Saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 15 Mei 2026

Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Salma Aulia

22104090101

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1966/Un.02/DT/PP.00.9/07/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP ADAPTASI AKADEMIK MAHASISWA BARU PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM ANGKATAN 2025 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SALMA AULIA
Nomor Induk Mahasiswa : 22104090101
Telah diujikan pada : Rabu, 24 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a478af2b29fa



Penguji I

Dra. Wiji Hidayati, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6a4624b3f25b3



Penguji II

Himawan Putranta, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a45fcb132823



Yogyakarta, 24 Juni 2026

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a48cc9e17192

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ^ط

“bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya, bahwa
sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya),”

Qs. An-Najm : 39 - 40¹

“Kesabaran adalah pohon yang akarnya pahit, tetapi buahnya manis”

Ali bin Abi Thalib

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), Q.S. An-Najm [53]: 39–40.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis dedikasikan untuk

Almamater tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah Swt. atas segala rahmat, nikmat, serta karunia-Nya yang tidak pernah putus. Atas izin dan kehendak-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., suri teladan terbaik yang mengajarkan arti kesabaran, keikhlasan, dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penyusunan skripsi ini bukanlah perjalanan yang singkat maupun mudah. Di balik setiap halaman yang tersusun, terdapat proses panjang yang dipenuhi dengan berbagai tantangan, rasa lelah, keraguan, bahkan keinginan untuk menyerah. Ada hari-hari ketika penulis merasa tidak mampu melanjutkan, merasa tertinggal, dan mempertanyakan kemampuan diri sendiri. Namun, di setiap fase tersebut Allah Swt. selalu menghadirkan pertolongan-Nya melalui orang-orang baik yang tidak pernah lelah memberikan doa, dukungan, nasihat, bantuan, serta keyakinan bahwa setiap proses akan menemukan akhirnya pada waktu yang telah ditetapkan. Dari perjalanan inilah penulis belajar bahwa setiap langkah, sekecil apa pun, akan bermakna apabila dijalani dengan kesabaran, doa, dan ikhtiar.

Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis ingin menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin penulis untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Siti Nur Hidayah, M.A., Ph.D., selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan banyak ilmu, motivasi serta arahan selama menjadi mahasiswa Prodi MPI.

3. Ibu Dr. Miftahus Sa'adah, S.Pd.I., M.Ed. yang telah banyak memberikan perhatian, arahan, dan pembelajaran berharga selama perjalanan akademik penulis. Terima kasih karena telah menjadi salah satu sosok yang ikut menguatkan proses bertumbuh penulis selama di bangku perkuliahan.
4. Bapak Prof. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar telah membimbing, mengarahkan, serta meluangkan waktu dan pikirannya selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tetap membersamai proses penulis bahkan di saat penulis sendiri sering merasa tidak yakin dengan diri sendiri.
5. Keluarga tercinta, terutama orang tua, abang dan adikku, yang telah memberikan doa dan dukungan moral maupun material, serta menjadi alasan terbesar penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan proses pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata Ngroto Sae, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang begitu berkesan dalam setiap kebersamaan, tawa, cerita, kerja sama yang kita lalui. Waktu yang singkat berhasil menghadirkan begitu banyak kenangan yang akan selalu penulis kenang.
7. Squad Homies 19, Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang penulis sejak langkah pertama di bangku perkuliahan hingga akhirnya sampai pada titik ini. Terima kasih telah tumbuh bersama, berbagi cerita, tawa, air mata, perjuangan, dan saling menguatkan di setiap fase yang tidak selalu mudah. Kehadiran kalian telah menjadikan perjalanan ini terasa lebih ringan dan bermakna. Semoga pertemanan yang telah terjalin tidak berhenti sampai di masa kuliah, tetapi tetap menjadi bagian indah dalam perjalanan hidup kita masing-masing.
8. Talitha Tsaqif Salsabila, Terima kasih telah menjadi salah satu cerita terbaik dalam perjalanan penulis. Di saat proses ini hampir mencapai akhirnya, kehadiranmu membawa begitu banyak kebaikan yang mungkin tidak pernah benar-benar bisa diungkapkan dengan kata-kata.
9. Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2025 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Terima kasih

karena telah meluangkan waktu, berbagi jawaban, dan menjadi bagian penting dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan kalian kembali dalam bentuk kebahagiaan dan kemudahan di setiap langkahnya.

10. Terakhir, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada diri sendiri yang memilih untuk tidak menyerah. Terima kasih telah bertahan melewati hari-hari yang penuh tekanan, tetap mencoba ketika hasil belum sesuai harapan, dan terus melangkah meskipun sering kali merasa lelah. Terima kasih telah membuktikan bahwa setiap proses memiliki waktunya masing-masing. Bagi siapa pun yang masih berjuang menyelesaikan skripsinya, percayalah bahwa tidak ada proses yang sia-sia. Setiap orang memiliki garis waktunya sendiri, dan sebaik-baiknya skripsi bukanlah skripsi yang selesai paling cepat, melainkan skripsi yang akhirnya berhasil diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan segala kerendahan hati mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan evaluasi dan perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, maupun bagi pembaca yang membutuhkan.

Yogyakarta, 17 Mei 2026

Penulis,



Salma Aulia

22104090101

ABSTRAK

Salma Aulia, Pengaruh *Self Regulated Learning* dan Kecerdasan Emosional terhadap Adaptasi Akademik Mahasiswa Baru Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2025 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan mahasiswa baru dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan perguruan tinggi yang memiliki sistem pembelajaran lebih mandiri dan kompleks. Perubahan pola belajar, tuntutan akademik, serta penyesuaian sosial seringkali menimbulkan kesulitan adaptasi pada mahasiswa baru. Oleh karena itu, *self regulated learning* dan kecerdasan emosional dipandang sebagai faktor internal yang dapat membantu mahasiswa dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self regulated learning* dan kecerdasan emosional terhadap adaptasi akademik mahasiswa baru Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2025.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi penelitian berjumlah 137 mahasiswa baru Program Studi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2025. Sampel penelitian sebanyak 102 mahasiswa ditentukan menggunakan teknik *simple random sampling* dengan tingkat kesalahan 5% berdasarkan rumus Slovin. Variabel independen dalam penelitian ini adalah *self regulated learning* (X1) dan kecerdasan emosional (X2), sedangkan variabel dependen adalah adaptasi akademik (Y). Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dan dianalisis menggunakan IBM SPSS dengan teknik statistik deskriptif dan regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self regulated learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap adaptasi akademik sebesar 29,3%, sedangkan kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan sebesar 36,8%. Secara simultan, *self regulated learning* dan kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap adaptasi akademik sebesar 51,4%. Temuan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan mengatur proses belajar dan mengelola emosi memiliki peran penting dalam membantu mahasiswa baru menyesuaikan diri dengan kehidupan akademik di perguruan tinggi.

Kata Kunci: *Self Regulated Learning*, Kecerdasan Emosional, Adaptasi Akademik

ABSTRACT

Salma Aulia. *The Influence of Self Regulated Learning and Emotional Intelligence on the Academic Adjustment of First-Year Students in the Islamic Educational Management Study Program at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Class of 2025: Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.*

This study was motivated by the challenges faced by first-year students in adapting to the university environment, which requires more independent and complex learning systems. Changes in learning patterns, academic demands, and social adjustment often create adaptation difficulties for new students. Therefore, self regulated learning and emotional intelligence are considered internal factors that can help students adjust to the academic environment. This study aims to determine the influence of self regulated learning and emotional intelligence on the academic adjustment of first year students in the Islamic Educational Management Study Program at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, class of 2025.

This study employed a quantitative approach with a correlational research design. The population consisted of 137 first year students in the Islamic Educational Management Study Program, class of 2025. A total of 102 students were selected as the sample using simple random sampling with a 5% margin of error based on the Slovin formula. The independent variables in this study were self regulated learning (X1) and emotional intelligence (X2), while the dependent variable was academic adjustment (Y). Data were collected through questionnaires and analyzed using IBM SPSS with descriptive statistics and multiple linear regression analysis.

The findings revealed that self regulated learning had a positive and significant effect on academic adjustment by 29.3%, while emotional intelligence had a positive and significant effect by 36.8%. Simultaneously, self regulated learning and emotional intelligence had a positive and significant effect on academic adjustment by 51.4%. These findings indicate that the ability to regulate learning processes and manage emotions plays an important role in helping first-year students adapt to academic life in higher education.

Keywords: *Self Regulated Learning, Emotional Intelligence, Academic Adjustment*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI DARI PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka	7
E. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II.....	15
LANDASAN TEORI.....	15
A. Kajian Teori.....	15
1. <i>Self Regulated Learning</i>	15
2. Kecerdasan Emosional	19
3. Adaptasi Akademik	22
4. Hubungan <i>Self Regulated Learning</i> dan Kecerdasan Emosional Terhadap Adaptasi Akademik	25
B. Kerangka Pikir.....	27
C. Hipotesis Penelitian	28

BAB III.....	30
METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel.....	32
1. Populasi	32
2. Sampel	33
D. Variabel Penelitian.....	34
E. Definisi Operasional Variabel.....	35
1. Variabel Independen.....	35
2. Variabel Dependen	40
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	43
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	46
1. Validitas	46
2. Reliabilitas	50
H. Teknik Analisis Data.....	52
1. Analisis Deskriptif	52
2. Uji Persyaratan Analisis Data	53
3. Analisis Inferensial.....	55
BAB IV	59
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	59
B. Deskripsi Data	61
1. Komposisi Sampel	61
2. Distribusi Frekuensi Data	63
3. Tabel Silang.....	66
C. Uji Prasyarat Analisis Data	75
a. Uji Normalitas.....	75
b. Uji Linearitas	78
c. Uji Multikolinearitas	80
d. Uji Heteroskedastisitas	82

D. Analisis Statistik Inferensial	82
a. Korelasi Bivariat	82
b. Korelasi Multivariat	85
c. Regresi Linear Berganda	87
E. Pembahasan	90
BAB V.....	102
PENUTUP	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Keterbatasan Penelitian.....	103
C. Saran	104
D. Kata Penutup	105
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Interval Score Variabel <i>Self Regulated Learning</i>	37
Tabel 3. 2 Interval Score Kecerdasan Emosional	40
Tabel 3. 3 : Interval Score Adaptasi Akademik	42
Tabel 3. 4 : Pemberian Nilai dengan Skala Likert	44
Tabel 3. 5 : Kisi-Kisi Kuesioner dan Alat Ukur Variabel <i>Self Regulated Learning</i> (X1)	44
Tabel 3. 6 : Kisi-Kisi Kuesioner dan Alat Ukur Variabel Kecerdasan Emosional (X2)	45
Tabel 3. 7 : : Kisi-Kisi Kuesioner dan Alat Ukur Variabel Adaptasi Akademik (Y)	46
Tabel 3. 8 : Uji Validitas <i>Self Regulated Learning</i> (X1)	47
Tabel 3. 9 : Uji Validitas Kecerdasan Emosional (X2)	48
Tabel 3. 10 : Uji Validitas Adaptasi Akademik (Y)	49
Tabel 3. 11 : Kriteria Uji Reliabilitas Instrumen berdasarkan Cronbach Alpha	50
Tabel 3. 12: <i>Reliability Statistics</i> Variabel <i>Self Regulated Learning</i> (X1)	51
Tabel 3. 13 : <i>Reliability Statistics</i> Variabel Kecerdasan Emosional (X2)	51
Tabel 3. 14 : <i>Reliability Statistics</i> Variabel Adaptasi Akademik (Y)	51
Tabel 4. 1 : Deskripsi Data Berdasarkan Jenis Kelamin	61
Tabel 4. 2 : Deskripsi Data Berdasarkan Kelas	62
Tabel 4. 3 : Tingkat <i>Self Regulated Learning</i>	63
Tabel 4. 4 : Tingkat Kecerdasan Emosional	64

Tabel 4. 5 : Tingkat Adaptasi Akademik	65
Tabel 4. 6 Tabel Silang Jenis Kelamin dan <i>Self Regulated Learning</i>	66
Tabel 4. 7: Tabel Silang Kelas dan <i>Self Regulated Learning</i>	67
Tabel 4. 8 : Tabel Silang Jenis Kelamin dan Kecerdasan Emosional	68
Tabel 4. 9: Tabel Silang Kelas dan Kecerdasan Emosional	69
Tabel 4. 10 : Tabel Silang Jenis Kelamin dan Adaptasi Akademik	70
Tabel 4. 11 : Tabel Silang Kelas dan Adaptasi Akademik.....	71
Tabel 4. 12 : Tabel Silang Antara <i>Self Regulated Learning</i> dan Adaptasi Akademik	73
Tabel 4. 13 : Tabel Silang Antara Kecerdasan Emosional dengan Adaptasi Akademik	74
Tabel 4. 14 : Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorov – Smirnov Test	77
Tabel 4. 15 : Hasil Uji Linearitas Variabel X1 dengan Y	79
Tabel 4. 16 : Hasil Uji Linearitas Variabel X2 dengan Y	80
Tabel 4. 17 : Hasil Uji Multikolinearitas	81
Tabel 4. 18 : Coefficiensa	82
Tabel 4. 19: Korelasi Bivariat Antara <i>Self Regulated Learning</i> (X) dan Adaptasi Akademik (Y).....	83
Tabel 4.20 : Korelasi Bivariat Variabel antara Kecerdasan Emosional (X2) dengan Adaptasi Akademik (Y)	84
Tabel 4. 21 : Model Summary	86
Tabel 4. 22 : Hasil Uji T	87
Tabel 4. 23 : Hasil Uji F	88
Tabel 4. 24 : Model Summary	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka Pikir.....	28
Gambar 3.1 : Variabel Penelitian.....	35
Gambar 4. 1: Uji Normalitas dengan Histogram.....	76
Gambar 4. 2: Uji Normalitas dengan P-Plot	76



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Penunjukkan DPS.....	113
LAMPIRAN 2 Surat Ijin Penelitian.....	114
LAMPIRAN 3 Bukti Seminar Proposal.....	115
LAMPIRAN 4 Kartu Bimbingan Skripsi	116
LAMPIRAN 5 Sertifikat PLP	117
LAMPIRAN 6 Sertifikat KKN.....	118
LAMPIRAN 7 Sertifikat ICT.....	119
LAMPIRAN 8 Sertifikat Toefl.....	120
LAMPIRAN 9 Sertifikat Ikla	121
LAMPIRAN 10 Sertifikat PKTQ.....	122
LAMPIRAN 11 Curriculum Vitae	123
LAMPIRAN 12 Kuesioner Penelitian	124
LAMPIRAN 13 Tabulasi Data Jawaban Responden.....	130
LAMPIRAN 14 Hasil Uji Validitas	139
LAMPIRAN 15 Hasil Uji Reabilitas	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perguruan tinggi merupakan jenjang pendidikan yang memiliki karakteristik pembelajaran yang berbeda dengan pendidikan menengah. Pada jenjang ini, mahasiswa dituntut untuk memiliki tingkat kemandirian yang lebih tinggi dalam mengelola proses belajarnya.² Proses pembelajaran di perguruan tinggi tidak lagi berpusat pada dosen, melainkan menempatkan mahasiswa sebagai subjek pembelajaran yang bertanggung jawab atas pencapaian tujuan belajarnya. Mahasiswa dituntut mampu mengatur waktu, memahami materi secara mandiri, menyelesaikan berbagai tugas akademik, aktif dalam kegiatan perkuliahan, serta membangun komunikasi yang baik dengan dosen maupun sesama mahasiswa.³ Kondisi tersebut menunjukkan bahwa keberhasilan studi di perguruan tinggi tidak hanya ditentukan oleh kemampuan intelektual, tetapi juga oleh kesiapan mahasiswa dalam menghadapi perubahan sistem pembelajaran dan lingkungan akademik yang lebih kompleks.

Tuntutan tersebut mulai dirasakan sejak mahasiswa memasuki tahun pertama perkuliahan. Mahasiswa baru berada pada fase transisi dari lingkungan sekolah menuju lingkungan perguruan tinggi yang memiliki budaya akademik, sistem pembelajaran, serta pola interaksi yang berbeda.⁴ Pada tahap ini, mahasiswa baru harus menghadapi berbagai tuntutan, seperti beban tugas yang lebih banyak, sistem penilaian yang berbeda, serta tuntutan untuk lebih aktif dalam proses belajar. Selain itu, mereka juga perlu beradaptasi dengan lingkungan sosial baru, teman seangkatan, organisasi kampus, serta cara

² Elizabeth Simatupang and Indrawati Yuhertiana, "Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Perubahan Paradigma Pembelajaran Pada Pendidikan Tinggi: Sebuah Tinjauan Literatur," *Jurnal Bisnis, Manajemen, Dan Ekonomi* 2, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.47747/jbme.v2i2.230>.

³ Ade Chita Harahap and Samsul Harahap, "Self Regulated Learning Mahasiswa," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 10, no. 1 (2020): 36–42.

⁴ M. Ibnu Ahmad, "Pola Adaptasi Mahasiswa Baru Dalam Meraih Prestasi Akademik (Studi Kasus Adaptasi Mahasiswa China Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)," *TA'LIMUNA Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (April 22, 2021), <https://doi.org/10.32478/talimuna.v10i1.479>.

berkomunikasi dengan dosen.⁵ Apabila proses adaptasi ini tidak berjalan dengan baik, mahasiswa dapat mengalami kesulitan dalam mengikuti perkuliahan, merasa tertekan, kurang percaya diri, bahkan kehilangan motivasi belajar.⁶

Sebagai bentuk dukungan terhadap proses transisi tersebut, perguruan tinggi umumnya menyelenggarakan berbagai program orientasi bagi mahasiswa baru, seperti Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan (PBAK) serta Sosialisasi Pembelajaran (Sospem). Melalui kegiatan tersebut, mahasiswa diperkenalkan dengan sistem pembelajaran di perguruan tinggi, budaya akademik, layanan kampus, hak dan kewajiban sebagai mahasiswa, serta berbagai informasi yang dapat membantu mereka memahami kehidupan akademik. Program-program tersebut dirancang agar mahasiswa memiliki pemahaman awal mengenai kehidupan akademik sehingga lebih siap menjalani proses pembelajaran di perguruan tinggi.

Meskipun perguruan tinggi telah memfasilitasi proses transisi mahasiswa baru melalui berbagai program orientasi, keberhasilan adaptasi akademik setiap mahasiswa tidak selalu sama. Sebagian mahasiswa mampu mengikuti proses perkuliahan dengan baik, sedangkan sebagian lainnya masih mengalami kesulitan dalam mengatur waktu belajar, memahami materi perkuliahan, menyelesaikan tugas tepat waktu, maupun menyesuaikan diri dengan lingkungan akademik yang baru. Perbedaan kemampuan adaptasi tersebut menunjukkan bahwa selain dukungan dari institusi, terdapat faktor-faktor internal dalam diri mahasiswa yang turut menentukan keberhasilan mereka dalam menjalani kehidupan akademik di perguruan tinggi.

Salah satu faktor internal yang diduga berperan dalam mendukung keberhasilan adaptasi akademik mahasiswa baru adalah *self regulated learning*. Kemampuan ini menjadi penting karena sistem pembelajaran di

⁵ Eirene Fera Natasia, Miranti Rasyid, and Aulia Suhesty, "Pengaruh Kecerdasan Emosi Terhadap Stres Pada Mahasiswa FISIP Universitas Mulawarman Yang Bekerja," *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 10, no. 1 (2022): 157, <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v10i1.7192>.

⁶ Yuli Asmi Rozali and Elfajri Yashirly, "Peran Self-Regulated Learning Dan Penyesuaian Akademik Di Masa Pandemi," vol. 3, 2021, <https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/12>.

perguruan tinggi menuntut mahasiswa untuk belajar secara mandiri. Mahasiswa dituntut mampu menetapkan tujuan belajar, memilih strategi yang sesuai, mengatur waktu, serta mengevaluasi hasil belajarnya. *Self regulated learning* merupakan kemampuan individu dalam mengelola proses belajar secara sadar melalui perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan evaluasi. Mahasiswa yang memiliki *self regulated learning* yang baik cenderung lebih mampu mengelola aktivitas akademiknya, menyelesaikan tugas secara terarah, serta menyesuaikan diri dengan tuntutan pembelajaran di perguruan tinggi. Dengan demikian, kemampuan mengatur proses belajar secara mandiri diduga berkontribusi terhadap keberhasilan adaptasi akademik mahasiswa baru.⁷

Selain *self regulated learning*, mahasiswa baru juga menghadapi berbagai perubahan dan tekanan selama masa transisi di perguruan tinggi. Tuntutan akademik yang semakin kompleks, lingkungan sosial yang baru, serta harapan untuk mencapai prestasi dapat memengaruhi kondisi emosional mahasiswa. Oleh karena itu, kecerdasan emosional dipandang sebagai faktor internal lain yang turut mendukung keberhasilan adaptasi akademik. Kecerdasan emosional merupakan kemampuan individu dalam mengenali, memahami, mengelola, dan mengendalikan emosi diri sendiri maupun orang lain.⁸ Mahasiswa yang memiliki kecerdasan emosional yang baik cenderung mampu mengelola stres, mempertahankan motivasi belajar, serta membangun hubungan sosial yang positif. Kemampuan tersebut membantu mahasiswa menghadapi berbagai tantangan akademik maupun sosial sehingga proses adaptasi terhadap lingkungan perguruan tinggi dapat berlangsung dengan lebih optimal.

Self regulated learning dan kecerdasan emosional merupakan dua aspek yang saling melengkapi dalam mendukung adaptasi akademik mahasiswa. *Self regulated learning* membantu mahasiswa dalam mengelola kegiatan belajar,

⁷ Titik Kristiyani, *Self Regulated Learning Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia*, Sanata Dharma University Press, Yogyakarta, 2020.

⁸ Marleny Rambu Riada, Irene Elvira Daik, and Ferderika Leuanan, "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Penyesuaian Sosial Mahasiswa Baru IAKN Kupang," *Jurnal Sosial Humaniora Sigli (JSH)* 5, no. 2 (2022): 205–14.

seperti membuat rencana belajar, mengatur waktu, dan mengevaluasi hasil belajar.⁹ Sementara itu, kecerdasan emosional membantu mahasiswa dalam mengelola diri, seperti mengendalikan emosi, menjaga semangat, menghadapi tekanan, serta membangun hubungan sosial yang baik. Mahasiswa yang mampu mengatur proses belajarnya, tetapi kurang mampu mengelola emosi, tetap dapat mengalami hambatan ketika menghadapi tekanan akademik. Sebaliknya, mahasiswa yang mampu mengelola emosi, tetapi kurang terampil dalam mengatur belajar, juga dapat mengalami kesulitan dalam memenuhi tuntutan perkuliahan. Oleh karena itu, kedua aspek ini penting untuk dikaji secara bersama-sama.

Dalam konteks Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, mahasiswa baru angkatan 2025 merupakan mahasiswa yang sedang berada pada tahap awal penyesuaian dengan kehidupan kampus. Mereka perlu menyesuaikan diri dengan sistem pembelajaran perguruan tinggi, budaya akademik, tuntutan tugas perkuliahan, serta lingkungan sosial yang baru. Sebagai calon pendidik dan pengelola lembaga pendidikan Islam, mahasiswa juga diharapkan memiliki kemampuan belajar mandiri, pengendalian diri, serta kematangan emosional yang baik. Kemampuan tersebut tidak hanya penting bagi keberhasilan akademik selama perkuliahan, tetapi juga menjadi bekal dalam membentuk kesiapan mereka sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui sejauh mana *self regulated learning* dan kecerdasan emosional berpengaruh terhadap adaptasi akademik mahasiswa baru. Penelitian ini difokuskan pada mahasiswa baru Program Studi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2025 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, karena mereka sedang berada pada masa transisi yang membutuhkan kemampuan adaptasi dalam aspek akademik, sosial, dan emosional. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan

⁹ Nur Nafisa Salsabila, Anggun Aprilia, and Titik Angereni Wahyuningtyas, "Prokrastinasi Akademik Pada Generasi Strawberry: Pendekatan Solutif Melalui Self Regulated Learning," *Journal of Educational and Counseling Guidance* 1, no. 2 (December 27, 2024): 21–28, <https://doi.org/10.70079/egjecg.v1i2.58>.

gambaran mengenai faktor internal yang mendukung keberhasilan adaptasi akademik mahasiswa baru.

Dengan demikian, penelitian ini mengangkat judul Pengaruh *Self Regulated Learning* dan Kecerdasan Emosional terhadap Adaptasi Akademik Mahasiswa Baru Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2025 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh *self regulated learning* terhadap adaptasi akademik, pengaruh kecerdasan emosional terhadap adaptasi akademik, serta pengaruh keduanya secara bersama-sama terhadap adaptasi akademik mahasiswa baru.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap Adaptasi Akademik mahasiswa baru Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Angkatan 2025 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Apakah terdapat pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Adaptasi Akademik mahasiswa baru Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Angkatan 2025 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
3. Apakah *Self Regulated Learning* dan Kecerdasan Emosional secara simultan berpengaruh terhadap Adaptasi Akademik mahasiswa baru Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Angkatan 2025 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun, penelitian ini dilakukan untuk:

1. Mengidentifikasi pengaruh *self regulated learning* terhadap adaptasi akademik mahasiswa baru Program Studi MPI Angkatan 2025 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Mengidentifikasi pengaruh kecerdasan emosional terhadap adaptasi akademik mahasiswa baru Angkatan 2025.

3. Mengidentifikasi pengaruh *self regulated learning* dan kecerdasan emosional secara simultan terhadap adaptasi akademik mahasiswa baru Program Studi MPI Angkatan 2025 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian ilmu pendidikan, khususnya pada bidang pendidikan yang berkaitan dengan *self regulated learning*, kecerdasan emosional, dan adaptasi akademik mahasiswa
- 2) Dapat memperkaya referensi ilmiah mengenai faktor-faktor yang memengaruhi adaptasi akademik mahasiswa baru di perguruan tinggi, khususnya pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
- 3) Menjadikan referensi ilmiah untuk peneliti yang akan datang yang ingin menyelidiki variabel serupa dengan berbagai konteks, populasi, atau metode.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Mahasiswa memahami pentingnya mengendalikan diri dan mengelola emosi saat menghadapi tuntutan akademik di lingkungan perkuliahan.
2. Dosen dan Pembimbing Akademik, berfungsi sebagai pertimbangan dalam memberikan pendampingan, arahan, dan dukungan yang lebih sesuai dengan kebutuhan mahasiswa selama masa transisi menuju kehidupan perguruan tinggi.
3. Pihak Program Studi: sebagai referensi untuk pengembangan program orientasi dan pembinaan mahasiswa baru sebagai dasar dalam menyusun kegiatan yang mendukung kemandirian belajar,

pengembangan karakter, serta kesiapan mahasiswa dalam menghadapi tuntutan akademik di perguruan tinggi.

D. Telaah Pustaka

Sejumlah literatur terdahulu topik yang relevan mengenai Pengaruh *Self Regulated Learning* Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Adaptasi Akademik Mahasiswa Baru Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2025 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menemukan bahwa kemampuan mahasiswa untuk beradaptasi dengan lingkungan kampus dipengaruhi oleh beberapa faktor internal yang berkaitan dengan proses belajar maupun kondisi psikologis individu. Salah satu faktor yang banyak dibahas pada penelitian sebelumnya adalah *self regulated learning*.

Rizka Febiyanti dan Nurfi Laili (2023) membahas hubungan antara motivasi belajar dengan *self regulated learning* pada mahasiswa tahun pertama di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif korelasional. Merujuk pada teori dari Zimmerman, yang secara spesifik menyoroti elemen perilaku, motivasi, dan metakognitif dalam mengatur proses belajar. Rizka Febiyanti dan Nurfi Laili menemukan tingkat antara *self regulated learning* dan motivasi belajar pada mahasiswa tahun pertama terbukti menunjukkan korelasi positif yang signifikan. Menurut hasil, mahasiswa yang memiliki kemampuan mengatur, memantau, serta mengevaluasi hasil belajarnya cenderung memiliki motivasi untuk belajar jauh lebih baik. Penelitian ini dan peneliti lain memiliki persamaan karena keduanya mengkaji *self regulated learning* pada mahasiswa. Salah satu hal yang membedakan adalah variabel dependen, dimana penelitian tersebut mengkaji motivasi belajar, sedangkan penelitian ini mengkaji adaptasi akademik mahasiswa baru dengan menambahkan variabel kecerdasan emosional sebagai faktor yang memengaruhinya.¹⁰

¹⁰ Rizka Febiyanti and Nurfi Laili, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Self Regulated Learning Mahasiswa Tahun Pertama Di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo," *Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Dan Konseling Islam* 6, no. 3 (2023): 441–52.

Temuan serupa juga dijelaskan dalam penelitian Elok Faiqoh Maulidiyah dkk. (2024) meneliti tentang peran *self regulated learning* dalam meningkatkan prestasi akademik mahasiswa dianalisis menggunakan metode kuantitatif. Dengan mengaplikasikan teknik *simple random sampling* serta analisis regresi sederhana. Penelitiannya menunjukkan bahwa *self regulated learning* berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa. Mahasiswa yang mempunyai kemampuan mengatur, mengawasi, serta mengevaluasi pembelajarannya dengan baik cenderung memperoleh prestasi akademik yang lebih tinggi. Selain itu, penelitian menekankan bahwa *self regulated learning* berkontribusi sebesar 50,5% terhadap prestasi akademik mahasiswa. Elok Faiqoh Maulidiyah dkk. menyarankan agar mahasiswa terus mengembangkan kemampuan regulasi diri dalam belajar secara berkelanjutan guna mempertahankan dan meningkatkan prestasi akademik yang dimiliki.¹¹

Selanjutnya skripsi tentang pengaruh *self regulated learning* terhadap prestasi akademik mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam IAIN Palopo yang diteliti oleh Nur Khairunnisa (2021) menemukan bahwa *self regulated learning* berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa berkontribusi sebesar 34,2%. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan mahasiswa pada mengidentifikasi, memantau, serta mengevaluasi proses belajarnya berkorelasi positif dengan pencapaian akademik mereka. Penelitian ini kemudian merekomendasikan agar mahasiswa terus meningkatkan kemampuan *self regulated learning* sebagai upaya mengembangkan keberhasilan pada akademik serta mendapatkan hasil belajar terbaik.¹²

Selain itu, Cindy Claudia Aurelia Yasin dkk. (2023) meneliti tentang hubungan efikasi diri dan penyesuaian akademik pada mahasiswa tahun pertama Desain penelitian dirancang menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, di mana penarikan sampelnya menerapkan teknik *simple random*

¹¹ Elok Faiqoh Maulidiyah et al., "Peran Self Regulated Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa," *Character Jurnal Penelitian Psikologi* 11, no. 02 (2024), <https://doi.org/10.26740/cjpp.v11n2.p996-1008>.

¹² Nur Khairunnisa, "Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Islam IAIN Palopo" (IAIN Palopo, 2021).

sampling yang berhasil menjangkau sebanyak 205 responden. Guna menguji data yang diperoleh, peneliti mengaplikasikan teknik analisis statistik nonparametrik melalui uji korelasi *Spearman's Rho*. Temuan dari kajian tersebut mengonfirmasi keberadaan korelasi positif yang signifikan antara efikasi diri terhadap penyesuaian akademik mahasiswa tahun pertama. Artinya, mahasiswa yang memiliki efikasi diri mahasiswa lebih baik cenderung mampu menyesuaikan diri secara akademik dengan lebih baik. Cindy Claudia Aurelia Yasin dkk. menyarankan agar mahasiswa meningkatkan keyakinan diri dalam mengikuti perkuliahan, menyelesaikan tugas, dan menghadapi tuntutan akademik.¹³

Selain *self regulated learning*, Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya, kecerdasan emosional diketahui memiliki peran yang penting dalam membantu mahasiswa menyesuaikan diri secara akademik di lingkungan perguruan tinggi. Penelitian Qonita Rohima dkk. (2025) Penelitian tersebut mengkaji pengaruh kecerdasan emosional terhadap penyesuaian diri mahasiswa tahun pertama Psikologi Universitas Negeri Padang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional dan metode survei. Sampel penelitian ditentukan melalui teknik *purposive sampling* dengan melibatkan 82 mahasiswa, sedangkan analisis data dilakukan menggunakan regresi sederhana. Temuan penelitian tersebut menjelaskan kecerdasan emosional berpengaruh yang signifikan terhadap penyesuaian diri mahasiswa tahun pertama, yang memperoleh nilai signifikan 0,000 ($p < 0,05$). Selain itu, kajian ini juga menemukan bahwa variable kecerdasan emosional memiliki kontribusi sebesar 51,4% terhadap penyesuaian diri mahasiswa. Temuan tersebut menjelaskan mahasiswa dengan tingkat kecerdasan emosional yang lebih baik cenderung memiliki kemampuan penyesuaian diri yang lebih optimal.¹⁴

¹³ Cindy Claudia Aurelia Yasin, Igaa Noviekayati, and Amherstia Pasca Rina, "Penyesuaian Akademik Pada Mahasiswa Tahun Pertama: Bagaimana Peran Efikasi Diri?," *INNER: Journal of Psychological Research* 2, no. 4 (2023), <https://www.aksiologi.org/index.php/inner/article/download/778/551>.

¹⁴ Qonita Rohima et al., "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Tahun Pertama," *Jurnal Publikasi Ilmu Psikologi* 3, no. 3 (2025).

Penelitian yang dilakukan oleh Marleny Rambu Riada dkk. (2022) membahas pengaruh kecerdasan emosional terhadap penyesuaian sosial mahasiswa baru di IAKN Kupang. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif menggunakan teknik *purposive sampling*. Adapun analisis data yang digunakan ialah regresi sederhana. Hasil penelitiannya menjelaskan kecerdasan emosional berpengaruh signifikan pada penyesuaian sosial mahasiswa baru yang berkontribusi sebesar 42,9%. Mahasiswa yang mampu memahami, mengatur, dan mengendalikan emosinya dengan baik biasanya lebih mudah beradaptasi Ketika berada dalam lingkungan sosial yang baru. Hasil analisis ini turut membuktikan bahwa kompetensi emosional menjadi salah satu determinan krusial dalam menstimulasi keberhasilan proses adaptasi mahasiswa tahun pertama. Marleny Rambu Riada dkk. menyarankan agar mahasiswa mengembangkan kecerdasan emosional untuk membantu menghadapi berbagai tuntutan dan proses penyesuaian selama menjalani kehidupan di perguruan tinggi.¹⁵

Penelitian Nada dkk. (2023) Kajian berpendekatan kuantitatif korelasional ini mengevaluasi hubungan kausalitas antara kecerdasan emosional dan penyesuaian sosial mahasiswa baru di lingkup Universitas Negeri Padang. Pengumpulan data dilakukan dengan metode survei terhadap 75 subjek yang dipilih secara acak (*simple random sampling*). Temuan dari riset ini memperlihatkan adanya pengaruh yang signifikan antar-variabel, di mana nilai koefisien korelasi tercatat sebesar 0,647 dengan nilai (R)-*Square* sebesar 0,419. Temuan tersebut membuktikan nilai koefisien determinasi kecerdasan emosional sebesar 41,9% terhadap penyesuaian sosial, dimana tingginya tingkat kecerdasan emosional pada mahasiswa biasanya lebih mudah beradaptasi ketika berada dalam lingkup sosial di kampus. Nada dkk. menyarankan agar perguruan tinggi mengembangkan program yang dapat meningkatkan kecerdasan emosional mahasiswa baru serta mendorong

¹⁵ Riada, Daik, and Leuanan, "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Penyesuaian Sosial Mahasiswa Baru IAKN Kupang."

penelitian selanjutnya untuk memperluas jumlah sampel dan mengembangkan variabel lain yang terkait dengan proses penyesuaian mahasiswa baru.¹⁶

Di sisi lain, Penelitian Sabrina Rachmatiana dkk. (2025)) meneliti tentang peran orientasi tujuan dan optimisme terhadap penyesuaian akademik mahasiswa. Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan analisis regresi linier berganda menggunakan teknik *simple random sampling* pada 63 mahasiswa Universitas X Samarinda. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa orientasi tujuan dan optimisme secara simultan berpengaruh signifikan terhadap penyesuaian akademik mahasiswa dengan kontribusi sebesar 15%. Namun, secara parsial orientasi tujuan tidak berpengaruh signifikan terhadap penyesuaian akademik, sedangkan optimisme memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap penyesuaian akademik mahasiswa. Sabrina Rachmatiana dkk. menyarankan agar mahasiswa mengembangkan sikap optimis dalam menghadapi tuntutan akademik serta peneliti selanjutnya dapat mengkaji variabel lain yang lebih berpotensi memengaruhi penyesuaian akademik dan memperluas karakteristik subjek penelitian.¹⁷

Sementara itu, penelitian Muh. Arfah Syam (2026)) Kajian berpendekatan kualitatif ini meneliti tentang tingkat animo, motivasi, dan kesiapan mahasiswa baru Program Studi Teknologi Laboratorium Medik dalam menghadapi fase transisi ke perguruan tinggi. Melibatkan mahasiswa baru sebagai informan atau subjek studi, instrumen pengumpulan data yang diaplikasikan meliputi kegiatan wawancara mendalam, observasi di lapangan, dan teknik dokumentasi. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa mahasiswa baru mengalami keterkejutan terhadap sistem perkuliahan, menghadapi fluktuasi motivasi belajar, serta memerlukan kemampuan regulasi diri dan

¹⁶ Delicia Diamanta Mutia Dista Nada et al., “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Penyesuaian Sosial Mahasiswa Baru Program Studi Psikologi Universitas Negeri Padang Tahun 2024,” *CAUSALITA: Journal of Psychology* 3, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.62260/causalita.v3i1.379>.

¹⁷ Sabrina Rachmatiana, Diah Rahayu, and Nanik Handayani, “Penyesuaian Akademik Mahasiswa: Peran Orientasi Tujuan Dan Optimisme,” *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 9, no. 2 (2025), <https://doi.org/10.31316/g-couns.v9i2.7049>.

dukungan sosial untuk menunjang proses adaptasi akademik. Penelitian ini juga menemukan bahwa regulasi diri, manajemen waktu, dan belajar kolaboratif menjadi faktor penting dalam membangun kesiapan belajar mahasiswa selama masa transisi. Muh. Arfah Syam menyarankan agar perguruan tinggi memperkuat program orientasi akademik, mengembangkan keterampilan regulasi diri mahasiswa, serta mengoptimalkan dukungan dosen, asisten laboratorium, dan mentoring sebaya untuk membantu keberhasilan adaptasi mahasiswa baru.¹⁸

Penelitian Adiansyah dkk. (2023) Penelitian tersebut membahas pelaksanaan bimbingan kelompok melalui kegiatan *learning and camping* sebagai upaya membantu mahasiswa baru Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam IAIN Pontianak dalam membangun kemampuan penyesuaian diri. Kajian ini mengadopsi kerangka konseptual penyesuaian diri (*adjustment*) dari Baker dan Sirk yang mengonseptualisasikan empat dimensi utama, meliputi adaptasi akademik, sosial, personal-emosional, hingga kelekatan institusional. Guna membedah fenomena tersebut secara komprehensif, operasionalisasi riset ini menerapkan metode kualitatif melalui instrumen pengumpulan data berupa studi dokumentasi, observasi partisipan, serta wawancara mendalam. Adiansyah dkk. menemukan bahwa kegiatan *learning and camping* yang dilaksanakan dalam bentuk bimbingan kelompok dapat membantu mahasiswa baru mengatasi rasa minder, kecemasan, serta hambatan dalam beradaptasi secara akademik. Melalui kegiatan tersebut, mahasiswa menunjukkan peningkatan kepercayaan diri, lebih aktif dalam berinteraksi, mampu mengikuti pola pembelajaran di perguruan tinggi, serta mengalami perkembangan positif baik dalam aspek akademik maupun nonakademik.¹⁹

¹⁸ Muh. Arfah Syam, "Analisis Animo, Motivasi, Dan Kesiapan Belajar Mahasiswa Baru Program Studi Teknologi Laboratorium Medik Pada Masa Transisi Sekolah Ke Perguruan Tinggi Di Universitas Muhammadiyah Gorontalo," *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 5, no. 1 (2026), <https://doi.org/https://doi.org/10.54923/researchreview.v5i1.321>.

¹⁹ Adiansyah et al., "Bimbingan Kelompok Dalam Setting Kegiatan Learning and Camping Untuk Membangun Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru," *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman* 9, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.31602/jbkr.v9i1.10135>.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang telah ditafsirkan, bisa dipahami bahwa *self regulated learning*, kecerdasan emosional, dan adaptasi akademik mahasiswa masih banyak dibahas secara terpisah. Studi terdahulu memaparkan bahwasanya *self regulated learning* berperan pada mendukung keberhasilan akademik mahasiswa, baik dalam aspek motivasi belajar, prestasi akademik, maupun pengurangan prokrastinasi akademik. Sementara itu, kecerdasan emosional lebih banyak dikaji dalam kaitannya dengan penyesuaian sosial dan penyesuaian diri mahasiswa baru. Meskipun demikian, kajian yang secara khusus meneliti pengaruh *self regulated learning* dan kecerdasan emosional secara bersamaan terhadap adaptasi akademik mahasiswa baru masih belum banyak ditemukan, khususnya pada mahasiswa Program Studi MPI angkatan 2025. Atas dasar tersebut, penelitian ini dilakukan untuk melengkapi kajian yang telah ada dengan mengkaji pengaruh *self regulated learning* dan kecerdasan emosional terhadap adaptasi akademik mahasiswa baru.

E. Sistematika Pembahasan

Bab I: Pendahuluan

Bab ini menguraikan dasar permasalahan yang melatarbelakangi yaitu pentingnya *self regulated learning* dan kecerdasan emosional dalam mendukung adaptasi akademik mahasiswa baru Program Studi MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Uraian pada bab ini mencakup identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, serta manfaat penelitian. Selain itu, disertakan penegasan istilah serta gambaran umum mengenai pendekatan penelitian yang digunakan dalam studi ini.

Bab II: Landasan Teori

Bab ini menguraikan landasan teori yang relevan dengan penelitian. Bab ini meliputi penjelasan mengenai *self regulated learning*, kecerdasan emosional, dan adaptasi akademik, termasuk komponen, indikator, serta penelitian terdahulu yang berkaitan. Pada bagian ini juga ditampilkan hubungan teoritis antara variabel dan kerangka berpikir yang menjadi dasar dalam penyusunan hipotesis penelitian.

Bab III: Metodologi Penelitian

Bab ini menguraikan metode yang digunakan, mulai dari pendekatan kuantitatif yang digunakan, jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi dan sampel, serta teknik pengambilan sampel. Selain itu, bab ini juga memuat uraian mengenai instrumen, skala pengukuran, prosedur pengumpulan data, uji validitas serta reliabilitas, dan pengolahan analisis data yang meliputi uji prasyarat, uji regresi, dan uji hipotesis.

Bab IV: Hasil dan Pembahasan

Menyajikan uraian mengenai objek penelitian, yaitu Program Studi MPI, serta hasil pengolahan data yang didapatkan dari responden. Pembahasan dalam bab ini meliputi karakteristik responden, gambaran masing-masing variabel penelitian, menyajikan *output* uji validitas dan reliabilitas instrumen, serangkaian uji asumsi klasik jika dipersyaratkan, serta estimasi analisis regresi guna memecahkan sekaligus menjawab pertanyaan penelitian. Selain itu, bab ini juga memuat pembahasan hasil penelitian dengan mengaitkan temuan yang diperoleh pada teori yang digunakan, penelitian terdahulu, dan kondisi aktual mahasiswa baru Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2025 UIN Sunan Kalijaga.

Bab V: Kesimpulan dan Saran

Merangkum kesimpulan berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan pembahasan pada bab sebelumnya serta dilengkapi dengan saran yang membangun untuk perbaikan penelitian selanjutnya yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak terkait serta menjadi referensi bagi penelitian berikutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dipaparkan pada Bab IV, maka kesimpulan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. *Self Regulated Learning* (X1) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap Adaptasi Akademik mahasiswa baru Angkatan 2025. Hal ini ditunjukkan oleh nilai t hitung sebesar 2,483 dengan signifikansi 0,015 yang lebih kecil dari 0,05. Nilai koefisien regresi sebesar 0,270 menunjukkan bahwa semakin baik *self regulated learning* mahasiswa, semakin meningkat pula kemampuan adaptasi akademiknya. Selain itu, nilai korelasi bivariat sebesar 0,589 menunjukkan bahwa hubungan antara *self regulated learning* dan adaptasi akademik berada pada kategori cukup kuat dengan arah positif. Dengan demikian, H_{a1} diterima dan H_{o1} ditolak. Artinya, mahasiswa yang mampu mengelola proses belajarnya dengan baik cenderung lebih mudah beradaptasi dengan tuntutan akademik di perguruan tinggi.
2. Kecerdasan emosional terbukti memiliki pengaruh secara positif dan signifikan terhadap adaptasi akademik mahasiswa baru angkatan 2025. Hasil tersebut ditunjukkan melalui nilai t hitung sebesar 8,296 dengan signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Nilai koefisien regresi sebesar 0,572 menunjukkan bahwa semakin baik kecerdasan emosional mahasiswa, semakin meningkat pula kemampuan adaptasi akademiknya. Selain itu, nilai korelasi bivariat sebesar 0,769 menunjukkan bahwa hubungan antara kecerdasan emosional dan adaptasi akademik berada pada kategori kuat dengan arah positif. Dengan demikian, H_{a2} diterima dan H_{o2} ditolak. Artinya, mahasiswa yang mampu mengenali, mengelola, dan mengendalikan emosi dengan baik cenderung lebih siap menyesuaikan diri dengan lingkungan akademik di perguruan tinggi.

3. *Self regulated learning* dan kecerdasan emosional secara simultan terbukti memiliki pengaruh secara positif dan signifikan terhadap adaptasi akademik mahasiswa baru angkatan 2025. Hal ini ditunjukkan melalui hasil uji F dengan nilai F hitung sebesar 79,060 dan signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Nilai R Square sebesar 0,615 menunjukkan bahwa *self regulated learning* dan kecerdasan emosional secara bersama-sama mampu menjelaskan variasi adaptasi akademik sebesar 61,5%, sedangkan 38,5% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Dengan demikian, Ha3 diterima dan Ho3 ditolak. Temuan ini menunjukkan bahwa kemampuan mengelola proses belajar dan mengendalikan emosi merupakan dua aspek penting yang saling mendukung dalam membantu mahasiswa baru beradaptasi secara akademik di perguruan tinggi.

Secara keseluruhan, temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa baru dalam beradaptasi secara akademik tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan akademik semata. Adaptasi akademik juga dipengaruhi oleh kesiapan mahasiswa dalam mengatur proses belajar serta mengelola kondisi emosional yang dihadapi selama menjalani masa perkuliahan. Mahasiswa baru yang memiliki *self regulated learning* dan kecerdasan emosional yang baik cenderung lebih siap menghadapi perubahan pola pembelajaran, beban tugas kuliah, tekanan akademik, serta dinamika sosial yang terjadi di lingkungan perguruan tinggi.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada mahasiswa baru Program Studi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2025 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sehingga hasil penelitian belum dapat digeneralisasikan pada mahasiswa program studi, angkatan, maupun perguruan tinggi lain yang memiliki karakteristik berbeda.
2. Penelitian ini hanya mengkaji dua variabel bebas, yaitu *self regulated learning* dan kecerdasan emosional, terhadap adaptasi akademik. Sementara itu, masih terdapat faktor-faktor lain yang berpotensi memengaruhi adaptasi akademik mahasiswa yang belum dikaji dalam penelitian ini

3. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen angket (kuesioner), sehingga data yang diperoleh sangat bergantung pada persepsi, pemahaman, dan kejujuran responden dalam memberikan jawaban. Kondisi tersebut memungkinkan adanya perbedaan antara jawaban yang diberikan dengan kondisi yang sebenarnya dialami oleh responden.
4. Penelitian dilakukan dalam satu periode waktu, sehingga hasil penelitian hanya menggambarkan kondisi adaptasi akademik mahasiswa pada saat pengambilan data. Perubahan adaptasi akademik yang mungkin terjadi seiring bertambahnya pengalaman belajar mahasiswa belum dapat diamati dalam penelitian ini.

C. Saran

Berdasarkan uraian hasil penelitian pada Bab IV, memberi kesimpulan dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang program pendampingan bagi mahasiswa baru. Program studi dapat memperkuat kegiatan orientasi akademik, pembimbingan akademik, pelatihan manajemen waktu, pelatihan strategi belajar, serta kegiatan yang membantu mahasiswa dalam mengelola emosi dan membangun hubungan sosial. Upaya ini diperlukan agar mahasiswa baru tidak hanya memiliki kesiapan dalam aspek akademik, tetapi juga mampu mempersiapkan diri secara emosional dan sosial selama menjalani kehidupan perkuliahan.
2. Bagi mahasiswa baru, diharapkan dapat menjadi bahan refleksi untuk meningkatkan kemampuan dalam mengatur proses belajar dan mengelola emosi. Mahasiswa perlu membiasakan diri untuk menyusun jadwal belajar, menentukan prioritas, mengelola waktu, memilih metode belajar yang tepat dan menilai hasilnya. Selain itu, mahasiswa juga perlu mengembangkan kemampuan emosional, seperti mengendalikan rasa cemas, memotivasi diri sendiri, menciptakan hubungan sosial yang positif, dan berani meminta bantuan ketika mengalami kesulitan dalam proses perkuliahan.

3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan dalam mengembangkan kajian mengenai adaptasi akademik mahasiswa baru. Penelitian berikutnya disarankan untuk menambahkan variabel lain yang berpotensi memengaruhi adaptasi akademik, seperti dukungan sosial, efikasi diri, motivasi belajar, prokrastinasi akademik, lingkungan keluarga, dan kesejahteraan psikologis. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan pendekatan campuran agar hasil penelitian tidak hanya menjelaskan hubungan antarvariabel secara statistik, tetapi juga menggambarkan pengalaman mahasiswa secara lebih mendalam.

D. Kata Penutup

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, hidayah, serta kekuatan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi ruang lingkup kajian, variabel yang diteliti, maupun teknik pengumpulan data yang digunakan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk mendukung pengembangan penelitian selanjutnya secara lebih lanjut yang lebih luas mendalam. Semoga hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi mahasiswa, program studi, dosen pembimbing akademik, serta pihak-pihak yang memiliki perhatian terhadap proses adaptasi akademik mahasiswa baru.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiansyah, Yurike Kinanthy Karamoy, Dwi Gusti Wulandari, and Weny Ridayana. "Bimbingan Kelompok Dalam Setting Kegiatan Learning and Camping Untuk Membangun Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru." *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman* 9, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.31602/jbkr.v9i1.10135>.
- Ahmad, M. Ibnu. "Pola Adaptasi Mahasiswa Baru Dalam Meraih Prestasi Akademik (Studi Kasus Adaptasi Mahasiswa China Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)." *TA'LIMUNA Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (April 22, 2021). <https://doi.org/10.32478/talimuna.v10i1.479>.
- Arfah Syam, Muh. "Analisis Animo, Motivasi, Dan Kesiapan Belajar Mahasiswa Baru Program Studi Teknologi Laboratorium Medik Pada Masa Transisi Sekolah Ke Perguruan Tinggi Di Universitas Muhammadiyah Gorontalo." *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 5, no. 1 (2026). <https://doi.org/https://doi.org/10.54923/researchreview.v5i1.321>.
- Azwar, S. *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Pustaka belajar, 2022. <https://books.google.co.id/books?id=XXM6twAACAAJ>.
- B. J. Zimmerman. "Becoming a Self-Regulated Learner: Beliefs, Techniques, and Illusions." *Routledge* 41, no. 2 (2022): 315. <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>.
- Baker, Robert W., and Bohdan Siryk. "Exploratory Intervention With A Scale Measuring Adjustment To College." *Journal of Counseling Psychology* 33, no. 1 (January 1989): 31–38. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.1.31>.

- Febiyanti, Rizka, and Nurfi Laili. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Self Regulated Learning Mahasiswa Tahun Pertama Di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo." *Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluh, Dan Konseling Islam* 6, no. 3 (2023): 441–52.
- Febriana, Ivana, and Ermida Simanjuntak. "Self Regulated Learning Dan Stres Akademik Pada Mahasiswa." *Experientia: Jurnal Psikologi Indonesia* 9, no. 2 (December 2021). <https://doi.org/10.33508/exp.v9i2.3350>.
- Feldt, Ronald C., Melody Graham, and Dennis Dew. "Measuring Adjustment to College: Construct Validity of the Student Adaptation to College Questionnaire." *Measurement and Evaluation in Counseling and Development* 44, no. 2 (April 10, 2011): 92–104. <https://doi.org/10.1177/0748175611400291>.
- George, Darren, and Paul Mallery. "SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference, 14.0 Update." (*No Title*), 2010.
- Ghozali, Imam. "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan IBM SPSS 25." *Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro*, 2018.
- Goleman, Daniel. *Emotional Intelligence*. Bloomsbury Publishing. London: Bloomsbury, 1995. <https://doi.org/10.1891/9780826149244.0005>.
- Harahap, Ade Chita, and Samsul Harahap. "Self Regulated Learning Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 10, no. 1 (2020): 36–42.
- Haru, Emanuel, Den, Fidelis, Marlina, Jenni. "Upaya Meningkatkan Regulasi Diri Pada Mahasiswa." *Jurnal Alternatif Wacana Ilmiah Interkultural* 12, no. 02 (2023). <https://doi.org/10.60130/ja.v12i02.135>.

- Herdiansyah, Rido, Fitria Rahmi, and Liliyana Sari. "Gambaran College Adjustment Pada Mahasiswa Angkatan 2020." *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1, no. 3 (December 10, 2021): 164–70. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i3.1229>.
- Ishtiaq, Muhammad. "Book Review Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (4th Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage." *English Language Teaching* 12, no. 5 (April 2019): 40. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p40>.
- Julia, Rosandra Rizky. Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kemampuan Penyesuaian Diri Mahasiswa Rantau Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Sriwijaya, issued 2025.
- Khairunnisa, Nur. "Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Islam IAIN Palopo." IAIN Palopo, 2021.
- Kirana, Aulia Widya, Elia Flurentin, and Arbin Janu Setiyowati. "Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Academic Burnout Dengan Prestasi Belajar Siswa SMPN 2 Pakis Kabupaten Malang." *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan* 3, no. 4 (2023). <https://doi.org/10.17977/um065v3i42023p291-302>.
- Kurniawati, Atin, and Arief Eko Priyo Atmojo. "EFL Thesis Writing Anxiety: Causes, Effects, and Coping Strategies." *EnJourMe (English Journal of Merdeka) : Culture, Language, and Teaching of English* 7, no. 2 (December 31, 2022): 137–51. <https://doi.org/10.26905/enjourme.v7i2.8004>.

Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2021.

———. *Statistik Itu Mudah Dengan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*. Edited by Zainal Arifin. Pustaka An Nur, 2017.

Maulidiyah, Elok Faiqoh, Muflihatul Hidayah, Annisau Sholikhah, and Dien Amrina Rasyada. “Peran Self Regulated Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa.” *Character Jurnal Penelitian Psikologi* 11, no. 02 (2024). <https://doi.org/10.26740/cjpp.v11n2.p996-1008>.

Muhamad Januaripin, Munasir. “Kepercayaan Diri Sebagai Prediktor Prestasi Akademik Siswa.” *Kamaliyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2024): 114–28.

Nada, Delicia Diamanta Mutia Dista, Ayka Befahandher, Najla Ratu Nadia, Najwa Syarifah Aini, and Izzanil Hidayat. “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Penyesuaian Sosial Mahasiswa Baru Program Studi Psikologi Universitas Negeri Padang Tahun 2024.” *CAUSALITA: Journal of Psychology* 3, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.62260/causalita.v3i1.379>.

Natasia, Eirene Fera, Miranti Rasyid, and Aulia Suhesty. “Pengaruh Kecerdasan Emosi Terhadap Stres Pada Mahasiswa FISIP Universitas Mulawarman Yang Bekerja.” *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 10, no. 1 (2022): 157. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v10i1.7192>.

Nur Nafisa Salsabila, Anggun Aprilia, and Titik Angereni Wahyuningtyas. “Prokrastinasi Akademik Pada Generasi Strawberry: Pendekatan Solutif Melalui Self Regulated Learning.” *Journal of Educational and Counseling Guidance* 1, no. 2 (December 27, 2024): 21–28.

<https://doi.org/10.70079/egjecg.v1i2.58>.

“Program Sarjana Manajemen Pendidikan Islam Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta’

N.D. Program Sarjana Manajemen Pendidikan Islam Uin Sunan Kalijaga.”

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Yogyakarta, Indonesia: UIN

Sunan Kalijaga Yogyakarta, May 11, 2025. [https://mpi.uin-](https://mpi.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/1459-Visi-Misi-Tujuan)

[suka.ac.id/id/page/prodi/1459-Visi-Misi-Tujuan](https://mpi.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/1459-Visi-Misi-Tujuan).

Rahmadani, Anisa, and Yuliana Mukti Rahmawati. “Adaptasi Akademik, Sosial,

Personal, Dan Institusional : Studi College Adjustment Terhadap Mahasiswa

Tingkat Pertama.” *Konseling Dan Pendidikan* 8, no. 3 (2020): 158–66.

Riada, Marleny Rambu, Irene Elvira Daik, and Ferderika Leuanan. “Pengaruh

Kecerdasan Emosional Terhadap Penyesuaian Sosial Mahasiswa Baru IAKN

Kupang.” *Jurnal Sosial Humaniora Sigli (JSH)* 5, no. 2 (2022): 205–14.

Rohima, Qonita, Rani Sagita, Muhammad Ikhwanurrahim, Syahidah Alifia,

Shakira Ghaniya Irhamni, Nahrul Izza, Mutiara Aldin, Aggio Malvino, Alamat

Kampus, and V Universitas Negeri. “Pengaruh Kecerdasan Emosional

Terhadap Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Tahun Pertama.” *Jurnal*

Publikasi Ilmu Psikologi 3, no. 3 (2025).

Rozali, Yuli Asmi, and Elfajri Yashirly. “Peran Self-Regulated Learning Dan

Penyesuaian Akademik Di Masa Pandemi.” Vol. 3, 2021.

<https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/12>.

Sabrina Rachmatiana, Diah Rahayu, and Nanik Handayani. “Penyesuaian

Akademik Mahasiswa: Peran Orientasi Tujuan Dan Optimisme.” *G-Couns:*

Jurnal Bimbingan Dan Konseling 9, no. 2 (2025). <https://doi.org/10.31316/g->

couns.v9i2.7049.

Simatupang, Elizabeth, and Indrawati Yuhertiana. “Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Perubahan Paradigma Pembelajaran Pada Pendidikan Tinggi: Sebuah Tinjauan Literatur.” *Jurnal Bisnis, Manajemen, Dan Ekonomi* 2, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.47747/jbme.v2i2.230>.

Sugiyono, Prof. “Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.” *Alfabeta, Bandung* 62 (2011): 70.

Supriyadi, Supriyadi, Debora, and Ahmad Eko Suryanto. “Self-Regulated Learning (SRL) First Year Students.” *BALANGA: Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 10, no. 2 (December 30, 2022): 55–60. <https://doi.org/10.37304/balanga.v10i2.7781>.

Tandiongan, Rinda Dae, Ewil Sarni, Selvi Domba, Sepprida. “Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 3, no. 5 (2025). <https://doi.org/10.32585/edudikara.v2i4.67>.

Titik Kristiyani. *Self Regulated Learning Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia*. Sanata Dharma University Press, Yogyakarta, 2020.

Waruwu, Marinu. “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method).” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.

Yasin, Cindy Claudia Aurelia, Igaa Noviekayati, and Amherstia Pasca Rina. “Penyesuaian Akademik Pada Mahasiswa Tahun Pertama: Bagaimana Peran Efikasi Diri?” *INNER: Journal of Psychological Research* 2, no. 4 (2023). <https://www.aksiologi.org/index.php/inner/article/download/778/551>.

Yunalia, Endang Mei, Indah Jayani, Idola Perdana Sulistyoning Suharto, and Susilowati Septi. “Kecerdasan Emosional Dan Mekanisme Koping Berhubungan Dengan Tingkat Stres Akademik Mahasiswa Program Studi Keperawatan Universitas Kediri Jawa Timur.” *Jurnal Keperawatan Jiwa: Persatuan Perawat Nasional Indonesia* 9, no. 4 (2021): 869–78. <https://doi.org/10.26714/jkj.9.4.2021.869-878>.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Penunjukkan DPS



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisudipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-73/Un.02/KP.MPI.P.009/10/2025 Yogyakarta, 10 Oktober 2025
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. :
Prof. Dr. Imam Machali, M. Pd
Dosen Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 10 Oktober 2025 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2025/2026 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Salma Aulia
NIM : 22104090101
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : SELF REGULATED LEARNING SEBAGAI PENENTU ADAPTASI
AKADEMIK MAHASISWA DI UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Delkan
Ketua Program Studi MPI

Siti Nur Hidayah, S.Th.I, M.Sc,Ph.D
NIP. 19801012 201503 2 003

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Prodi MPI
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU

LAMPIRAN 2 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 589621, Faksimili (0274) 586117
Website : <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

Nomor : B-1274.83/Un.02/TT/PP.05.3/05/2026
Sifat : Penting
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir

Kepada:

Yth. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Jl. Laksda Adisucipto, Papringan, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan naskah Tugas Akhir yang berjudul "*Pengaruh Self Regulated Learning Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Adaptasi Akademik Mahasiswa Baru Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2025 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*", kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa berikut :

Nama : SALMA AULIA
NIM : 22104090101
Semester : 8
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : Sarjana
Alamat : Jln.imam Bonjol no 111 RT. 000 Cimpuruh
Kontak : 082384760914

untuk melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin dengan metode penelitian Kuesioner yang dijadwalkan pada tanggal 28 November 2025 s.d. 27 April 2026.

Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan :

1. Proposal Tugas Akhir
2. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
3. Fotocopy Kartu Rencana Studi (KRS)

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Valid ID: 6a043dfb4a8c8p

Sleman
13 Mei 2026
a.n. Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha
Hj. Ratna Eryani, S.Ag.
SIGNED



6a043dfb4a8c8p

Diterbitkan melalui Sistem Informasi Surat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk membuktikan keaslian surat, silakan pindai QR-Code yang tertera dalam surat

1/1

LAMPIRAN 3 Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

Nomor : B-2011/Un.02/DT/PP.00.9/07/2026

Proposal dengan judul : PENGARUH SELF REGULATED LEARNING DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP ADAPTASI AKADEMIK MAHASISWA BARU PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM ANGKATAN 2025 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SALMA AULIA
Nomor Induk Mahasiswa : 22104090101
Telah diujikan pada : Rabu, 07 Januari 2026
Nilai Seminar Proposal : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

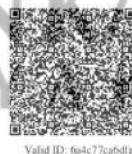
TIM SEMINAR PROPOSAL



Ketua Sidang
Prof. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED



Penguji I
Prof. Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED



Yogyakarta, 07 Januari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

LAMPIRAN 4 Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Salma Aulia
 2. NIM : 22104090101
 3. Pembimbing : Prof. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd.
 4. Mulai Bimbingan : 25 November 2025
 5. Judul Skripsi : Pengaruh *Self Regulated Learning* Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Adaptasi Akademik Mahasiswa Baru Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2025 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 7. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No.	Tanggal	Bimbingan	Jenis Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	25 November 2025	1	Bimbingan Proposal Skripsi	
2	03 Desember 2025	2	Bimbingan Proposal Skripsi	
3	17 Desember 2025	3	ACC Proposal Skripsi	
4	24 Desember 2025	4	Bimbingan Seminar Proposal	
5	09 Januari 2026	5	Seminar Proposal	
6	2 Maret 2026	6	Bimbingan Instrumen Penelitian	
7	20 April 2026	7	Bimbingan Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	
8	11 Mei 2026	8	Bimbingan dari Cover sampai Lampiran	
9	18 Mei 2026	9	Bimbingan Bab 4	
10	8 Juni 2026	10	ACC Munqasyah	

Yogyakarta, 8 Juni 2026

Pembimbing Skripsi

Prof. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd.

NIP. 197910112009121005



LAMPIRAN 6 Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT
Nomor: B-5488/Un.02/L3/PM.03.2/10/2025

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) memberikan sertifikat kepada:

Nama : SALMA AULIA
Nomor Induk Mahasiswa : 22104090101
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Semester Antara, Tahun Akademik 2024/2025 (Angkatan ke-117) dari tanggal 8 Juli s.d. 19 Agustus 2025 dan dinyatakan **Lulus** dengan nilai 95 /A .

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 2 Oktober 2025
Ketua,



Dr. Abdul Qoyum, S.E.I., M.Sc.Fin.
NIP. : 198506302015031007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Salma Aulia
 NIM : 22104090101
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	95		A
2.	Microsoft Excel	50		D
3.	Microsoft Power Point	80		B
4.	Internet	80		B
5.	Total Nilai	76,25		B
Predikat Kelulusan			Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100		A	Sangat Memuaskan
71 - 85		B	Memuaskan
56 - 70		C	Cukup
41 - 55		D	Kurang
0 - 40		E	Sangat Kurang


 Kepala PPHP
 Prof. Siti Muallimah, S.Kom., M.Cs., Ph.D
 NIP. 19791204 200604 2 003



LAMPIRAN 8 Sertifikat Toefl



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/LA/PM.03.2/2.49.21.242/2026

This is to certify that:

Name : Salma Aulia
Date of Birth : June 23, 2004
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **February 11, 2026** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	50
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 11, 2026
Director,

Fuad Arif Fudiyartanto, S.Pd. M.Hum., M.Ed., Ph.D.
NIP. 19720928 199903 1 002



LAMPIRAN 9 Sertifikat Ikla

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية بجاو كاكارتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: 118.02/L4/181.03.2/0.49.13.3/2026

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Salma Aulia :

تاريخ الميلاد : ٢٣ يونيو ٢٠٠٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١١ فبراير ٢٠٢٦، وحصلت على درجة :

٣٨	فهم المسموع
٣١	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٦	فهم المقروء
٩٥	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جو كاكارتا، ١١ فبراير ٢٠٢٦

المدير







Fuad Arif Fudiyartanto, S.Pd. M.Hum., M.Ed., Ph.D.
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢

LAMPIRAN 10 Sertifikat PKTQ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QURAN

SERTIFIKAT

Dengan ini menyatakan bahwa:

SALMA AULIA

22104090101

Telah menyelesaikan kegiatan pembelajaran Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran (PKTQ) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2023 serta dinyatakan LULUS pada tanggal 25 November 2023

Prof. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd
NIP 19791011 2009121 005

Ahmat Dani
NIM 20104060043

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QURAN

SERTIFIKAT

Dengan ini menyatakan bahwa:

SALMA AULIA

22104090101

Telah menyelesaikan kegiatan pembelajaran Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran (PKTQ) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2023 serta dinyatakan LULUS pada tanggal 25 November 2023

Prof. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd
NIP 19791011 2009121 005

Ahmat Dani
NIM 20104060043

LAMPIRAN 11 Curriculum Vitae



Nama : Salma Aulia
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 23 Juni 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Gondokusuman, Kota Yogyakarta

RIWAYAT PENDIDIKAN

- SDN 04 Malaka Sari (2010-2012)
- SDIT Ash Haabul Kahfi (2012-2016)
- SMPN 1 Lubuk Alung (2016-2017)
- Pondok Pesantren Nurul Yaqin (2017-2022)
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2022-Sekarang)

PENGALAMAN ORGANISASI

- Komunitas Dialektika Laris
- Duta Inisiatif Indonesia

PELATIHAN ATAU TRAINING

- Pengembangan Bahasa Inggris dan Arab UIN Sunan Kalijaga
- Peserta PKTO UIN Sunan Kalijaga
- Workshop Kepenulisan

SOFT SKILL

- *Microsoft Word*
- *Microsoft Power Point*
- *Microsoft Excel*
- *SPSS*

KONTAK

Email : salmaaulia23062004@gmail.com

Hp : 089517987011

LAMPIRAN 12 Kuesioner Penelitian

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* DAN
KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP ADAPTASI
AKADEMIK MAHASISWA BARU PROGRAM STUDI MPI
ANGKATAN 2025 UIN SUNAN KALIJAGA Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Responden yang terhormat, Perkenalkan saya Salma Aulia Mahasiswa dari Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga yang saat ini sedang melakukan penelitian berjudul “PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP ADAPTASI AKADEMIK MAHASISWA BARU”. Oleh karena itu, kami mohon bagi teman-teman mahasiswa(i) untuk dapat memberikan respon dan jawaban pada indikator pertanyaan yang digunakan dalam penelitian tersebut.

Data dan Informasi pada penelitian ini bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk penelitian semata. objektivitas jawaban akan sangat membantu keberhasilan penelitian ini. privasi responden akan dijaga sesuai dengan kode etik penelitian. atas bantuannya dalam mengisi kuesioner ini, kami ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Petunjuk pengisian kuesioner:

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Setuju
4. Sangat Setuju

Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
 - a. Laki – laki
 - b. Perempuan
3. Angkatan :
 - a. Kelas A
 - b. Kelas B
 - c. Kelas C

Setiap pertanyaan dirancang untuk menggali pandangan Anda mengenai topik-topik tersebut. Kami mengharapkan jawaban jujur dan objektif dari Anda, yang akan sangat membantu dalam penelitian ini. Terima kasih atas partisipasi Anda.

No.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
VARIABEL <i>SELF REGULATED LEARNING</i> (X1)					
1	Saya menentukan tujuan belajar sebelum memulai mengerjakan tugas.				
2	Saya menentukan target akademik jangka panjang				
3	Saya memilih dan menyesuaikan cara belajar yang paling efektif sesuai jenis materi yang dipelajari				
4	Saya menentukan target waktu penyelesaian tugas belajar				
5	Saya menyusun jadwal belajar agar tugas dapat selesai tepat waktu				

6	Saya mengatur lingkungan belajar agar mendukung konsentrasi dan pencapaian tujuan belajar				
7	Saya menyadari ketika saya belum memahami materi dan segera mencari cara untuk memperbaikinya				
8	Saya mencatat materi yang belum saya pahami untuk dipelajari kembali				
9	Saya menilai kembali apakah strategi belajar saya sudah efektif				
10	Saya meninjau hasil belajar saya untuk melihat apa saja yang perlu diperbaiki				
11	Saya mengganti cara belajar ketika metode sebelumnya kurang efektif				
12	Saya menyesuaikan strategi belajar berdasarkan pengalaman sebelumnya				
KECERDASAN EMOSIONAL (X2)					
1	Saya dapat mengenali emosi yang saya rasakan saat menghadapi tugas kuliah				
2	Saya mengetahui kapan saya mulai merasa stres atau tertekan				
3	Saya menyadari kemampuan akademik yang saya kuasai dengan baik				
4	Saya mengetahui bagian diri saya yang perlu diperbaiki				
5	Saya berusaha tetap tenang saat menghadapi tugas yang sulit				
6	Saya dapat mengendalikan reaksi emosi ketika menghadapi masalah				

7	Saya mampu mengelola emosi saya ketika menerima kritik atau saran dari orang lain				
8	Saya berusaha menjaga suasana hati agar tetap stabil selama perkuliahan				
9	Saya tetap berusaha memberikan hasil terbaik meskipun sedang menghadapi tekanan emosional				
10	Saya tetap menjaga semangat belajar meskipun merasa lelah atau tertekan				
11	Saya berkomitmen untuk mencapai target akademik yang telah saya tetapkan				
12	Saya melihat tugas yang sulit sebagai tantangan yang harus saya selesaikan				
13	Saya mencoba memahami perasaan teman ketika mereka mengalami kesulitan				
14	Saya dapat merasakan ketika teman saya sedang mengalami kesulitan meskipun mereka tidak mengatakannya secara langsung				
15	Saya dapat menyesuaikan diri dengan suasana kelompok saat berdiskusi				
16	Saya mampu menyesuaikan cara berbicara sesuai dengan situasi dan perasaan orang lain				
17	Saya dapat menyampaikan pendapat dengan jelas saat berdiskusi di kelas				
18	Saya mudah berinteraksi dengan teman-teman baru				
19	Saya mampu bekerja sama dengan orang lain dalam tugas kelompok				
20	Saya berusaha menjaga hubungan baik dengan teman sekelas				

ADAPTASI AKADEMIK (Y)				
1	Saya berusaha membangun kebiasaan belajar yang teratur sejak awal kuliah			
2	Saya mampu menyesuaikan cara belajar dengan tuntutan akademik			
3	Saya dapat mengikuti tugas kuliah sesuai jadwal yang diberikan dosen			
4	Saya mampu memahami materi perkuliahan meskipun terasa baru			
5	Saya mudah beradaptasi dengan suasana baru di lingkungan kampus			
6	Saya merasa nyaman berinteraksi dengan mahasiswa lain meskipun berasal dari latar belakang yang berbeda			
7	Saya mampu menjalin hubungan baik dengan teman satu program studi			
8	Saya merasa mudah berkomunikasi dengan dosen ketika membutuhkan bantuan			
9	Saya dapat mengelola stres akibat tugas atau jadwal kuliah			
10	Saya berusaha tetap tenang saat menghadapi tekanan akademik			
11	Saya siap menghadapi perubahan dan tantangan baru selama kuliah			
12	Saya mampu menyesuaikan diri dengan situasi tak terduga di kampus			
13	Saya merasa Program Studi MPI sesuai dengan minat dan tujuan akademik saya			
14	Saya merasa cocok dengan lingkungan dan budaya akademik di Program Studi MPI			

15	Saya merasa sistem perkuliahan membantu saya menyesuaikan diri dengan tuntutan akademik				
16	Saya merasa memiliki keterikatan dan komitmen terhadap institusi tempat saya kuliah				



LAMPIRAN 13 Tabulasi Data Jawaban Responden

1. Variabel *Self Regulated Learning* (X1)

RESPONDEN	JK	KELAS	(SRL1)	(SRL2)	(SRL3)	(SRL4)	(SRL5)	(SRL6)	(SRL7)	(SRL8)	(SRL9)	(SRL10)	(SRL11)	(SRL12)	TOTAL
1	P	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
2	P	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
3	P	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
4	P	A	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	41
5	P	A	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	40
6	P	A	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	46
7	P	A	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	44
8	P	A	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	44
9	P	A	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
10	P	A	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	33
11	P	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
12	P	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
13	P	A	4	3	2	4	3	4	2	2	4	2	4	2	36
14	P	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
15	P	A	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	44
16	P	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
17	P	A	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35
18	P	A	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	44
19	P	A	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	39
20	P	A	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	1	3	33
21	P	A	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	46
22	L	A	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	42
23	L	A	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	4	41
24	L	A	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	33
25	L	A	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	36
26	L	A	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	36
27	L	A	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	43
28	L	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
29	L	A	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	40
30	L	A	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	36
31	L	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
32	L	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
33	P	B	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	35
34	P	B	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	42

35	P	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
36	P	B	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	31
37	P	B	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	37
38	P	B	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	34
39	P	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
40	P	B	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	39
41	P	B	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	41
42	P	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
43	P	B	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	34
44	P	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47
45	P	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
46	P	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
47	P	B	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	43
48	P	B	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	40
49	P	B	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	39
50	P	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
51	P	B	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37
52	P	B	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	40
53	P	B	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	33
54	P	B	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	43
55	P	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47
56	P	B	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	42
57	L	B	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	28
58	L	B	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	40
59	L	B	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	36
60	L	B	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	38
61	L	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
62	L	B	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	27
63	L	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
64	L	B	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	33
65	L	B	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	33
66	L	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
67	L	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
68	L	B	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	42
69	P	C	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	42
70	P	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
71	P	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
72	P	C	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	40
73	P	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
74	P	C	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	34
75	P	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
76	P	C	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	44

77	P	C	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	39
78	P	C	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	44
79	P	C	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	42
80	P	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
81	P	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
82	P	C	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	39
83	P	C	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	35
84	L	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
85	L	C	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	41
86	L	C	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	39
87	L	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
88	L	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
89	L	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
90	L	C	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	38
91	L	C	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
92	L	C	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	36
93	L	C	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37
94	L	C	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	36
95	L	C	4	3	2	3	3	4	2	2	1	2	2	3	31
96	L	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	46
97	L	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
98	L	C	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	39
99	L	C	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	38
100	L	C	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	42
101	L	C	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	40
102	L	C	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	44

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

2. Kecerdasan Emosional (X2)

RES PON DEN	J K	K E L A S	(K E 1)	(K E 2)	(K E 3)	(K E 4)	(K E 5)	(K E 6)	(K E 7)	(K E 8)	(K E 9)	(K E 1 0)	(K E 1 1)	(K E 1 2)	(K E 1 3)	(K E 1 4)	(K E 1 5)	(K E 1 6)	(K E 1 7)	(K E 1 8)	(K E 1 9)	(K E 2 0)	T O T A L	
1	P	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
2	P	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
3	P	A	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	76	
4	P	A	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	67	
5	P	A	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	68	
6	P	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	72	
7	P	A	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	72	
8	P	A	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	1	3	4	57
9	P	A	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77	
10	P	A	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	74	
11	P	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
12	P	A	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
13	P	A	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	66	
14	P	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
15	P	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	70	
16	P	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
17	P	A	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
18	P	A	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	65	
19	P	A	2	3	4	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	51	
20	P	A	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	57	
21	P	A	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	72	
22	L	A	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	76	
23	L	A	1	1	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	58	
24	L	A	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55	
25	L	A	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	62	
26	L	A	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	70	
27	L	A	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	75	
28	L	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
29	L	A	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	70	
30	L	A	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	54	
31	L	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
32	L	A	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	56	
33	P	B	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	49	
34	P	B	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	71	
35	P	B	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57	
36	P	B	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	70	
37	P	B	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	54	

38	P	B	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	70
39	P	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	78
40	P	B	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	64
41	P	B	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	65
42	P	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	67
43	P	B	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	3	54
44	P	B	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	69
45	P	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	71
46	P	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
47	P	B	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	72
48	P	B	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
49	P	B	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	60
50	P	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
51	P	B	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	58
52	P	B	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	64
53	P	B	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	58
54	P	B	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	73
55	P	B	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	67
56	P	B	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	71
57	L	B	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	62
58	L	B	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	73
59	L	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
60	L	B	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	65
61	L	B	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	58
62	L	B	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	49
63	L	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
64	L	B	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	59
65	L	B	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	66
66	L	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
67	L	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
68	L	B	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	67
69	P	C	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	71
70	P	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59
71	P	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59
72	P	C	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	75
73	P	C	4	4	4	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	57
74	P	C	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	74
75	P	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	62
76	P	C	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	66
77	P	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
78	P	C	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	65
79	P	C	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	70

80	P	C	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
81	P	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
82	P	C	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	60
83	P	C	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	64
84	L	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
85	L	C	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	66
86	L	C	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
87	L	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
88	L	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
89	L	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
90	L	C	4	4	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	64
91	L	C	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
92	L	C	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	4	56
93	L	C	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	64
94	L	C	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	61
95	L	C	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	61
96	L	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59
97	L	C	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
98	L	C	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	71
99	L	C	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58
100	L	C	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	72
101	L	C	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	65
102	L	C	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	64

3. Variabel Adaptasi Akademik (Y)

RESP ONDE N	J K	KE LA S	(A A 1)	(A A 2)	(A A 3)	(A A 4)	(A A 5)	(A A 6)	(A A 7)	(A A 8)	(A A 9)	(A A 10)	(A A 11)	(A A 12)	(A A 13)	(A A 14)	(A A 15)	(A A 16)	TO TA L
1	P	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
2	P	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
3	P	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
4	P	A	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	48
5	P	A	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	51
6	P	A	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
7	P	A	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	56
8	P	A	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	4	4	3	41
9	P	A	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	61
10	P	A	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	50
11	P	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
12	P	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
13	P	A	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	51
14	P	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
15	P	A	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	58
16	P	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
17	P	A	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	47
18	P	A	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
19	P	A	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	46
20	P	A	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	42
21	P	A	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	54
22	L	A	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	58
23	L	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	62
24	L	A	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	50
25	L	A	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	48
26	L	A	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	55
27	L	A	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	58
28	L	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
29	L	A	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62
30	L	A	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	44
31	L	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
32	L	A	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	43
33	P	B	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	40
34	P	B	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	54
35	P	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
36	P	B	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	56
37	P	B	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	43
38	P	B	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	48

39	P	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
40	P	B	4	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	41
41	P	B	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
42	P	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
43	P	B	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	46
44	P	B	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	52
45	P	B	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	55
46	P	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
47	P	B	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	55
48	P	B	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
49	P	B	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	45
50	P	B	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	61
51	P	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
52	P	B	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	45
53	P	B	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	42
54	P	B	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	55
55	P	B	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	44
56	P	B	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	59
57	L	B	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	50
58	L	B	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	54
59	L	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
60	L	B	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46
61	L	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
62	L	B	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	35
63	L	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
64	L	B	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45
65	L	B	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	52
66	L	B	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	60
67	L	B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
68	L	B	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	56
69	P	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
70	P	C	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45
71	P	C	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	47
72	P	C	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
73	P	C	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	45
74	P	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	47
75	P	C	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50
76	P	C	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	48
77	P	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
78	P	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
79	P	C	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	58
80	P	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48

81	P	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
82	P	C	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	45
83	P	C	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	49
84	L	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
85	L	C	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	51
86	L	C	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	45
87	L	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
88	L	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
89	L	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
90	L	C	3	3	3	2	4	4	4	2	1	3	3	3	4	3	4	49
91	L	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	62
92	L	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	46
93	L	C	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	51
94	L	C	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	45
95	L	C	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	55
96	L	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
97	L	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
98	L	C	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	61
99	L	C	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	49
100	L	C	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	60
101	L	C	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	53
102	L	C	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	47

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN 14 Hasil Uji Validitas

1. Variabel Self Regulated Learning (X1)

		Correlations												
		SRL1	SRL2	SRL3	SRL4	SRL5	SRL6	SRL7	SRL8	SRL9	SRL10	SRL11	SRL12	TOTAL
SRL1	Pearson Correlation	1	,657**	,449*	,404*	,461*	,434*	,521**	,268	,399*	,194	,567**	,567**	,745**
	Sig. (2-tailed)		,000	,013	,027	,010	,016	,003	,152	,029	,305	,001	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SRL2	Pearson Correlation	,657**	1	,551**	,382*	,588**	,479**	,389*	,326	,556**	,417*	,471**	,564**	,798**
	Sig. (2-tailed)	,000		,002	,037	,001	,007	,033	,079	,001	,022	,009	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SRL3	Pearson Correlation	,449*	,551**	1	,267	,414*	,299	,521**	,395*	,087	,222	,444*	,686**	,687**
	Sig. (2-tailed)	,013	,002		,154	,023	,109	,003	,031	,649	,238	,014	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SRL4	Pearson Correlation	,404*	,382*	,267	1	,522**	,239	,167	,024	,338	,213	,339	,194	,532**
	Sig. (2-tailed)	,027	,037	,154		,003	,203	,379	,901	,068	,257	,067	,305	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SRL5	Pearson Correlation	,461*	,588**	,414*	,522**	1	,646**	,357	,389*	,523**	,537**	,487**	,397*	,791**
	Sig. (2-tailed)	,010	,001	,023	,003		,000	,053	,034	,003	,002	,006	,030	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SRL6	Pearson Correlation	,434*	,479**	,299	,239	,646**	1	,118	,184	,435*	,367*	,441*	,224	,588**
	Sig. (2-tailed)	,016	,007	,109	,203	,000		,534	,330	,016	,046	,015	,233	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SRL7	Pearson Correlation	,521**	,389*	,521**	,167	,357	,118	1	,602**	,092	,331	,224	,678**	,650**
	Sig. (2-tailed)	,003	,033	,003	,379	,053	,534		,000	,629	,074	,233	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SRL8	Pearson Correlation	,268	,326	,395*	,024	,389*	,184	,602**	1	,357	,240	,046	,735**	,583**
	Sig. (2-tailed)	,152	,079	,031	,901	,034	,330	,000		,053	,201	,810	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SRL9	Pearson Correlation	,399*	,556**	,087	,338	,523**	,435*	,092	,357	1	,264	,334	,239	,568**
	Sig. (2-tailed)	,029	,001	,649	,068	,003	,016	,629	,053		,159	,072	,203	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SRL10	Pearson Correlation	,194	,417*	,222	,213	,537**	,367*	,331	,240	,264	1	,423*	,326	,562**
	Sig. (2-tailed)	,305	,022	,238	,257	,002	,046	,074	,201	,159		,020	,078	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SRL11	Pearson Correlation	,567**	,471**	,444*	,339	,487**	,441*	,224	,046	,334	,423*	1	,384*	,644**
	Sig. (2-tailed)	,001	,009	,014	,067	,006	,015	,233	,810	,072	,020		,036	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SRL12	Pearson Correlation	,567**	,564**	,686**	,194	,397*	,224	,678**	,735**	,239	,326	,384*	1	,767**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,000	,305	,030	,233	,000	,000	,203	,078	,036		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,745**	,798**	,687**	,532**	,791**	,588**	,650**	,583**	,568**	,562**	,644**	,767**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,002	,000	,001	,000	,001	,001	,001	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Variabel Kecerdasan Emosional (X2)

		Correlations																					
		KE1	KE2	KE3	KE4	KE5	KE6	KE7	KE8	KE9	KE10	KE11	KE12	KE13	KE14	KE15	KE16	KE17	KE18	KE19	KE20	TOTAL	
KE1	Pearson Correlation	1	.619**	.695**	.308	.066	.490**	.293	.123	.130	.179	-.043	.058	.199	.083	.427**	.413*	.318	.201	.166	.467**	.513**	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.008	.731	.006	.117	.516	.483	.343	.822	.762	.282	.662	.019	.023	.087	.287	.410	.009	.004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE2	Pearson Correlation	.619**	1	.729**	.432*	.204	.524**	.387**	.503**	.351	.085	.217	.000	.080	.335	.521**	.303	.191	.362	.174	.503**	.638**	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.017	.280	.003	.036	.001	.058	.655	.250	1.000	.673	.070	.003	.103	.312	.067	.368	.001	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE3	Pearson Correlation	.695**	.729**	1	.649**	.229	.540**	.527**	.613**	.364*	.223	.338	.114	.490**	.573**	.597**	.391*	.415*	.545**	.520**	.532**	.820**	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.224	.002	.003	.000	.048	.235	.067	.550	.006	.001	.000	.033	.023	.002	.003	.002	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE4	Pearson Correlation	.308	.432*	.640**	1	.283	.283	.385*	.537**	.308	.050	.334	.380*	.471**	.437*	.306	.189	.186	.110	.397*	.029	.558**	
	Sig. (2-tailed)		.098	.017	.000	.130	.130	.035	.002	.097	.793	.072	.038	.009	.016	.100	.318	.325	.562	.030	.880	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE5	Pearson Correlation	.066	.204	.229	.283	1	.419*	.609*	.585**	.476**	.489**	.481**	.492**	.152	.293	.033	.126	.114	.095	.349	.003	.508**	
	Sig. (2-tailed)		.731	.280	.224	.130	.021	.011	.001	.008	.006	.007	.006	.422	.116	.863	.508	.549	.619	.099	.867	.004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE6	Pearson Correlation	.490**	.524**	.540**	.283	.419*	1	.492**	.484*	.495**	.200	.297	.301	.241	.268	.499**	.375*	.413*	.480**	.557**	.380*	.726**	
	Sig. (2-tailed)		.006	.003	.002	.130	.021		.006	.001	.005	.290	.111	.106	.199	.152	.005	.041	.023	.007	.001	.038	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE7	Pearson Correlation	.293	.387**	.527**	.385*	.490*	.492**	1	.667**	.586**	.167	.481**	.565**	.254	.384*	.413*	.372*	.377*	.326	.513**	.189	.720**	
	Sig. (2-tailed)		.117	.035	.003	.035	.011	.006		.000	.001	.379	.007	.001	.175	.036	.023	.043	.040	.078	.004	.318	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE8	Pearson Correlation	.123	.563**	.613**	.537**	.585**	.484**	.667**	1	.682**	.149	.493**	.328	.323	.585**	.345	.250	.075	.398*	.531**	.283	.723**	
	Sig. (2-tailed)		.516	.001	.000	.002	.001	.007	.000		.000	.433	.007	.077	.081	.001	.062	.183	.696	.029	.003	.130	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE9	Pearson Correlation	.130	.351	.364*	.308	.476**	.495**	.586**	.682**	1	.276	.612**	.435**	.509**	.376*	.229	.259	.038	.191	.579**	.492**	.659**	
	Sig. (2-tailed)		.493	.058	.048	.097	.008	.005	.001	.000		.138	.006	.005	.004	.040	.224	.167	.843	.311	.001	.006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE10	Pearson Correlation	.179	.085	.223	.050	.469**	.200	.187	.149	.278	1	.290	.276	.212	.051	.090	.251	.311	.226	.218	.167	.402*	
	Sig. (2-tailed)		.343	.655	.235	.793	.006	.280	.379	.433	.138		.134	.138	.261	.791	.636	.180	.094	.229	.247	.321	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE11	Pearson Correlation	-.043	.217	.338	.334	.481**	.267	.481**	.483**	.612**	.280	1	.375*	.431*	.380*	.221	.099	.345	.033	.346	.309	.549**	
	Sig. (2-tailed)		.822	.250	.067	.072	.007	.111	.007	.007	.000	.134		.041	.017	.039	.241	.603	.062	.863	.062	.097	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE12	Pearson Correlation	.058	.000	.114	.380*	.469**	.301	.585**	.328	.495**	.276	.375*	1	.241	.009	-.080	.141	.100	-.127	.322	.026	.389*	
	Sig. (2-tailed)		.762	1.000	.550	.038	.006	.106	.001	.077	.005	.139	.041		.199	.904	.676	.459	.599	.564	.083	.889	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE13	Pearson Correlation	.199	.080	.490**	.471**	.172	.241	.254	.323	.509**	.212	.431*	.241	1	.696**	.449*	.431*	.346	.343	.704**	.421*	.617**	
	Sig. (2-tailed)		.292	.673	.000	.009	.422	.189	.176	.081	.004	.261	.017	.189		.000	.013	.017	.061	.064	.000	.019	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE14	Pearson Correlation	.083	.335	.573**	.437*	.293	.268	.384*	.585**	.378*	.051	.380*	.009	.629*	1	.712**	.412*	.376*	.584**	.714**	.302	.889**	
	Sig. (2-tailed)		.662	.070	.001	.019	.116	.162	.036	.001	.040	.781	.039	.964	.000		.024	.040	.061	.000	.105	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE15	Pearson Correlation	.427**	.521**	.597**	.306	.033	.499**	.413*	.345	.229	.090	.221	-.080	.449*	.712**	1	.692**	.549**	.672**	.565**	.417*	.716**	
	Sig. (2-tailed)		.019	.003	.000	.100	.863	.005	.023	.062	.224	.636	.211	.676	.013	.000		.000	.002	.000	.001	.022	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE16	Pearson Correlation	.413*	.303	.391*	.189	.126	.375*	.372*	.250	.259	.251	.699*	.141*	.431*	.412*	.652**	1	.298	.608*	.461*	.441*	.615**	
	Sig. (2-tailed)		.023	.103	.033	.318	.508	.041	.043	.183	.167	.180	.603	.459	.017	.024	.006		.110	.060	.010	.015	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE17	Pearson Correlation	.318	.191	.415*	.186	.114	.413*	.377*	.075	.038	.311	.345	.100	.346	.376*	.548**	.298	1	.398*	.271	.100	.529**	
	Sig. (2-tailed)		.087	.312	.023	.325	.549	.023	.040	.696	.843	.094	.062	.599	.061	.040	.002	.110		.029	.147	.599	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE18	Pearson Correlation	.201	.352	.545**	.110	.095	.480**	.306	.398*	.191	.226	.033	-.127	.343	.584**	.672**	.608**	.398*	1	.592**	.374*	.627**	
	Sig. (2-tailed)		.287	.057	.002	.562	.619	.007	.078	.029	.311	.229	.863	.504	.064	.001	.000	.000	.029		.001	.042	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE19	Pearson Correlation	.158	.174	.520**	.397*	.349	.557**	.513**	.531**	.579**	.218	.345	.322	.704**	.714**	.585**	.461*	.271	.592**	1	.274	.738**	
	Sig. (2-tailed)		.410	.358	.003	.038	.059	.001	.004	.003	.001	.247	.062	.083	.000	.000	.001	.010	.147	.001		.143	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
KE20	Pearson Correlation	.467**	.563**	.532**	.029	.003	.380*	.189	.283	.492**	.187	.309	.026	.427*	.302	.417*	.441*	.100	.374*	.274	1	.549**	
	Sig. (2-tailed)		.009	.001	.002	.880	.967	.038	.318	.130	.006	.321	.097	.888	.019	.105	.022	.015	.599	.042	.143		.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
TOTAL	Pearson Correlation	.513**	.638**	.820**	.558**	.508**	.726**	.720**	.703**	.650**	.402*	.549**	.389*	.617**	.685**	.716**	.615**	.529**	.627**	.738**	.548**	1	
	Sig. (2-tailed)		.004	.000	.000	.001	.004	.000	.000	.000	.000	.028	.002	.033	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.002	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3. Variabel Adaptasi Akademik (Y)

		Correlations																	
		AA1	AA2	AA3	AA4	AA5	AA6	AA7	AA8	AA9	AA10	AA11	AA12	AA13	AA14	AA15	AA16	TOTAL	
AA1	Pearson Correlation	1	,825**	,427*	,590**	,484**	,264	,333	,517**	,597**	,530**	,284	,328	,379*	,355	,379*	,503**	,678**	
	Sig. (2-tailed)		,000	,019	,001	,007	,158	,072	,003	,000	,003	,129	,077	,039	,055	,039	,005	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
AA2	Pearson Correlation	,825**	1	,485**	,595**	,593**	,256	,403*	,461*	,654**	,752**	,455*	,628**	,165	,291	,395*	,492**	,696**	
	Sig. (2-tailed)	,000		,007	,001	,001	,171	,027	,010	,000	,000	,011	,000	,383	,119	,031	,006	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
AA3	Pearson Correlation	,427*	,485**	1	,454*	,638**	,562**	,637**	,637**	,760**	,627**	,788**	,715**	,293	,367*	,434*	,479**	,791**	
	Sig. (2-tailed)	,019	,007		,012	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,116	,046	,016	,007	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
AA4	Pearson Correlation	,590**	,595**	,454*	1	,518**	,392*	,266	,693**	,502**	,476**	,389*	,382*	,584**	,414*	,513**	,580**	,690**	
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,012		,003	,032	,156	,000	,005	,008	,034	,037	,001	,023	,004	,001	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
AA5	Pearson Correlation	,484**	,593**	,638**	,518**	1	,588**	,543**	,574**	,717**	,644**	,684**	,636**	,411*	,311	,253	,441*	,784**	
	Sig. (2-tailed)	,007	,001	,000	,003		,001	,002	,001	,000	,000	,000	,000	,024	,094	,177	,015	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
AA6	Pearson Correlation	,264	,256	,562**	,392*	,588**	1	,841**	,585**	,572**	,498**	,651**	,618**	,419*	,251	,196	,486**	,714**	
	Sig. (2-tailed)	,158	,171	,001	,032	,001		,000	,001	,001	,005	,000	,000	,021	,181	,299	,006	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
AA7	Pearson Correlation	,333	,403*	,637**	,266	,543**	,841**	1	,546**	,725**	,681**	,736**	,783**	,311	,313	,344	,570**	,777**	
	Sig. (2-tailed)	,072	,027	,000	,156	,002	,000		,002	,000	,000	,000	,000	,094	,092	,062	,001	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
AA8	Pearson Correlation	,517**	,461*	,637**	,693**	,574**	,585**	,546**	1	,706**	,580**	,551**	,471**	,566**	,257	,348	,501**	,785**	
	Sig. (2-tailed)	,003	,010	,000	,000	,001	,001	,002		,000	,001	,002	,009	,001	,170	,060	,005	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
AA9	Pearson Correlation	,597**	,654**	,760**	,502*	,717**	,572**	,725**	,706**	1	,781**	,735**	,691**	,326	,222	,336	,469**	,845**	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,005	,000	,001	,000	,000		,000	,000	,000	,079	,238	,069	,009	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
AA10	Pearson Correlation	,530**	,752**	,627**	,476**	,644**	,498**	,681**	,580**	,781**	1	,630**	,736**	,315	,341	,516**	,627**	,780**	
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,000	,008	,000	,005	,000	,001	,000		,000	,000	,090	,065	,004	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
AA11	Pearson Correlation	,284	,455*	,788**	,389*	,684**	,651**	,736**	,551**	,735**	,630**	1	,795**	,308	,418*	,358	,442*	,791**	
	Sig. (2-tailed)	,129	,011	,000	,034	,000	,000	,000	,002	,000	,000		,000	,098	,022	,052	,014	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
AA12	Pearson Correlation	,328	,628**	,715**	,382*	,636**	,618**	,783**	,471**	,691**	,736**	,795**	1	,164	,335	,459*	,597**	,761**	
	Sig. (2-tailed)	,077	,000	,000	,037	,000	,000	,000	,009	,000	,000	,000		,388	,070	,011	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
AA13	Pearson Correlation	,379*	,165	,293	,584**	,411*	,419*	,311	,566**	,326	,315	,308	,164	1	,644**	,600**	,628**	,601**	
	Sig. (2-tailed)	,039	,383	,116	,001	,024	,021	,094	,001	,079	,090	,098	,388		,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
AA14	Pearson Correlation	,355	,291	,367*	,414*	,311	,251	,313	,257	,222	,341	,418*	,335	,644**	1	,840**	,723**	,590**	
	Sig. (2-tailed)	,055	,119	,046	,023	,094	,181	,092	,170	,238	,065	,022	,070	,000		,000	,000	,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
AA15	Pearson Correlation	,379*	,395*	,434*	,513**	,253	,196	,344	,348	,336	,516**	,358	,459*	,600**	,840**	1	,863**	,603**	
	Sig. (2-tailed)	,039	,031	,016	,004	,177	,299	,062	,060	,069	,004	,052	,011	,000	,000		,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
AA16	Pearson Correlation	,503**	,492**	,479**	,580**	,441*	,486**	,570**	,501**	,469**	,627**	,442*	,597**	,628**	,723**	,863**	1	,749**	
	Sig. (2-tailed)	,005	,006	,007	,001	,015	,006	,001	,005	,009	,000	,014	,000	,000	,000	,000		,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
TOTAL	Pearson Correlation	,678**	,696**	,791**	,690**	,784**	,714**	,777**	,785**	,845**	,780**	,791**	,761**	,601**	,590**	,603**	,749**	1	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 15 Hasil Uji Reabilitas

1. Variabel *Self Regulated Learning* (X1)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,879	12

2. Variabel Kecerdasan Emosional (X2)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,909	20

3. Variabel Adaptasi Akademik (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,942	16