

**EFEKTIVITAS MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
SPONTANEOUS GROUP DISCUSSION (SGD) TERHADAP HASIL
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTsN WONOKROMO
BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh :

Lindawati

(09420062)

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2013

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lindawati

NIM : 09420062

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 22 April 2013

Mahasiswa



Lindawati

NIM. 09420062

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lindawati

NIM : 09420062

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

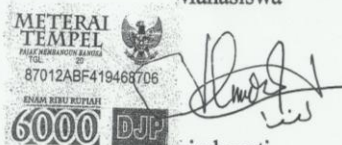
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 25 April 2013

Mahasiswa



Lindawati

NIM. 09420062



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Lindawati

Lamp : -

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Lindawati

NIM : 09420062

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas Model *Cooperative Learning* Tipe *Spontaneous Group Discussion* (SGD) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2012/2013

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 23 April 2013

Pembimbing,

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag

NIP. 19621025 199103 1 005



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Lindawati
NIM : 09420062
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Efektivitas Model *Cooperative Learning* tipe *Spontaneous Group Discussion* (SGD) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2012/2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	BAB IV	68	Keterbatasan penelitian perlu dihilangkan saja
2.	BAB III	65	Kesimpulan tentang tinggi/rendahnya perbedaan perlu dilihat dalam buku yang memberi kriteria tersebut

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 14 Mei 2013

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta 8 Mei 2013

Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M. Si.
NIP.: 19590114 198803 1 001

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M. Si.
NIP.: 19590114 198803 1 001

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Lindawati
NIM : 09420062
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
JudulSkripsi/TugasAkhir : Efektivitas Model *Cooperative Learning* tipe *Spontaneous Group Discussion* (SGD) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2012/2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	BAB III	68	Untuk Analisis data dengan uji 't' harus dibandingkan nilai 't' hitung dengan nilai 't' tabel untuk mengetahui ada bedanya atau tidak

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 14 Mei 2013

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta 8 Mei 2013

Mengetahui :
Penguji II

Yang menyerahkan
Penguji II

Nurhadi, M.A.
NIP.: 19680727 199703 1 001

Nurhadi, M.A.
NIP.: 19680727 199703 1 001



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Lindawati
NIM : 09420062
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Efektivitas Model *Cooperative Learning* tipe *Spontaneous Group Discussion* (SGD) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2012/2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Pengetikan		Kesalahan Ketik Harap di Perbaharui

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 14 Mei 2013

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag
NIP. 19621025 199103 1 005

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta 8 Mei 2013

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag
NIP. 19621025 199103 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02 / DT / PP.009 /059/ 2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul: Efektivitas Model *Cooperative Learning* tipe *Spontaneous Group Discussion* (SGD) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Lindawati
NIM : 09420062
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 8 Mei 2013
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A., M. Ag.
NIP. 19621025 199103 1 005

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M. Si.
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II

Nurhadi, M. A.
NIP. 19680727 199703 1 001

22 MAY 2013

Yogyakarta,
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Prof. Dr. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari segala urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhan mulah hendaknya kamu berharap”¹

(Surat Asy-Syarah 6-8)

“Dekat Dengan ALLAH Menjadikah Hidup Tak Pernah Susah”

(Penulis)

¹ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. (Bandung: PT Syaamil Cipta Media, 2005), hlm. 596.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana ini

Kepada:

- ✓ *Ayahku tercinta H. Abdurrazak Dan Ibuku Rudiati Razak
yang selalu jadi motivasiku.*

I Love You My Parent

- ✓ *Kakak-kakakku Siti Aisyah, Marwati, Gani, rosyida dan
adikku Hanapi, Kalian adalah suka dan dukaku,
percayalah bahwa semua kebahagiaan dan kesedihan
adalah cara Allah untuk menjadikan kita untuk menjadi
lebih baik.*

- ✓ *Almamater tercinta*

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Lindawati. Efektivitas Model *Cooperative Learning* Tipe *Spontaneous Group Discussion* (SGD) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran bahasa Arab dengan penerapan model *cooperative learning* tipe *spontaneous group discussion* (SGD) dilengkapi teknik kancing gemerincing daripada metode ceramah terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Eksperimen (*Experimental Research*), Penelitian *experiment research* ini dilakukan dengan pemberian perlakuan (treatment) kepada suatu kelas yang selanjutnya disebut dengan kelas eksperimen akan diperbandingkan dengan kelas yang tidak diberikan perlakuan (treatment) yang selanjutnya disebut kelas kontrol. Adapun siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini berjumlah 65 siswa, yang terdiri dari kelas A yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 31 siswa dan kelas B yang dijadikan sebagai kelas kontrol dengan jumlah 34 siswa. Untuk teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan berupa analisis komparatif dengan menggunakan uji “t”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *spontaneous group discussion* (SGD) dilengkapi teknik kancing gemerincing lebih efektif secara signifikan daripada metode ceramah terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan menggunakan bantuan SPSS 16. Hasil output menunjukkan bahwa pada *uji independent sample t-test* nilai *post test* siswa kelas sampel didapat bahwa nilai sig. sebesar $0,002 < 0,05$, maka H_0 ditolak. Berarti rata-rata nilai *post test* siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai *post test* siswa kelas kontrol.

تجريد

Spontaneous Group

لنداوتي. فعالية طرز التعلم التعاوني على نوع

Discussion (SGD) في نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ونوكرومو بنتول للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. البحث العلمي. يوكياكرتا. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٣.

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية بتطبيق طرز التعلم التعاوني على نوع Spontaneous Group Discussion (SGD) تكملة بتقنية المزلاج الصليلي من طريقة القائية في نتيجة تعلم الطلاب.

وهذا البحث بحث تجريبي وهو البحث الذي تقوم الباحثة بالمعالجة في فصل معين بالتالي يسمى بالفصل التجريبي سيقارن بالفصل المراقبي. وأما الطلاب الذين يصبحون عينة في هذا البحث فعددها ٦٥ طالبا ويتكون من الفصل أ الذي يكون فصلاً تجريبياً وهي ٣١ طالباً و الفصل ب الذي يكون فصلاً مراقبياً وهي ٣٤ طالباً. واما طريقة جمع البيانات التي تسير عليها الباحثة فهي الملاحظة والإختبار والتوثيق. وأما تحليل البيانات المستخدم فهو التحليلية المقارنة بالإختبار "t".

دلت نتيجة هذا البحث على أن تعليم اللغة العربية بإستخدام طرز التعلم التعاوني على نوع Spontaneous Group Discussion (SGD) تكملة بتقنية المزلاج الصليلي كان أكثر فعاليةً معنوية من طريقة إلقائية في نتيجة تعلم الطلاب. وتبدو هذا من نتيجة الإحصائي بإستخدام SPSS 16. ويدل النتائج على أن الإختبار المستقلي على العينة "t" الإختبار قيمة بعد الإختبار في الفصل العينة يحصل على قيمة معنوية وهي $0,002 < 0,05$ فالإفتراضي الصفري مردود. والمراد أن القيمة المعادلة بعد الإختبار في الفصل التجريبي كان أكثراً من القيمة بعد الإختبار لدى الفصل المراقبي.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṣa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain’.....	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	ḍammah	U	U

Contoh:

فَعَلَ : fa'ala

ذُكِرَ : zukira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
◌َ يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
◌َ وَ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوَّلَ : haula

3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
◌َ اَ يَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
◌ِ يَ	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
◌ُ وَ	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ	: qāla
رَمَى	: ramā
قِيلَ	: qīla
يَقُولُ	: yaqūlū

4. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fatḥah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : riḥlah

c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ّ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

6. Kata Sandang Alif dan Lam

- a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

- b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Contoh:

القَمَرُ : al-qamaru

7. Hamzah

- a. Hamzah di awal

Contoh:

أَمِرْتُ : umirtu

- b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuzūna

- c. Hamzah di akhir

Contoh:

سَيَاءٌ : syai'un

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ : - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna
- Fa auful-kaila wal-mîzāna

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا ومولنا محمد وعلى اله

وصحبه اجمعين أما بعد :

Puji syukur selalu kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah menganugrahi banyak kenikmatan kepada kita berupa Iman, Islam, dan Ikhsan, dan atas sifat Ar-Rahman dan Ar-rahim NYA sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.

Dan kerinduan kita yang mendalam tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW semoga kita mendapat syafa'at yang kita nanti-nantikan di hari kiamat kelak. Amin

Bahwa terselesainya penelitian skripsi ini bukanlah semata-mata hasil dari buah pikiran peneliti saja. Peneliti juga menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari kata baik dan sempurna, banyak yang harus diedit, dihapus, bahkan dicoret sebagian. Dan atas bantuan banyak pihaklah yang telah berkenan memberikan saran, kritik, motivasi, arahan dan perbaikan-perbaikan pada penelitian skripsi ini sehingga skripsi ini bisa terselesaikan, atas semua jasa-jasa yang telah diberikan, maka ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Hamruni, M. Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag selaku pembimbing yang telah mencurahkan kesabaran dan ketekunannya dalam meluangkan waktu, tenaga, serta fikir guna memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi.

4. H. Tulus Musthofa, LC. M. A, selaku Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan masukan dan saran yang berguna selama penulis menempuh program Strata Satu (S1) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah bersedia melayani para mahasiswa dengan segenap hati.
6. Jauhar Mukhlis Salistyanta, S.Ag selaku Kepala Madrasah MTsN Wonokromo Bantul Yogyakarta.
7. Bapak Achmad Daris Musthofa, MSI, selaku guru Bahasa Arab kelas VII , beserta para Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan MTsN Wonokromo Bantul Yogyakarta, yang sudah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu penulis selama penelitian.
8. Siswa kelas VII A dan VII B MTsN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013 yang telah ikhlas dan antusias untuk bekerjasama dengan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh keluarga besar MTsN Wonokromo Bantul Yogyakarta dengan begitu hangatnya telah menerima kami bergabung di lingkungan Madrasah tercinta.
10. Bapak Abdurrazak, Ibu Rudiati, serta kakak-kakakku aisyah, marwati, dan rosy serta adikku hanapi yang tidak pernah lelah memanjatkan do'a, memberikan motivasi, dukungan moril maupun materiil dalam menjalani setiap jejak langkahku dalam menggapai segala mimpi dan cita-cita.
11. Sahabat-sahabatku tercinta sekaligus teman-teman ku di PBA'09 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Sinta, Tri, toni, Ulin, faiqah) sebagai teman berbagi suka dan duka, saudara, bahkan keluarga yang selalu menerimaku dalam setiap keadaan, memberikan semangat, motivasi, dan senyum-senyum tulus mengiringi perjalanan hidupku.
12. Teman- teman Kos tercinta, khususnya teman sepermainan : mbk Bima, mbk oci, mbk ria, mbk yola, mbk yuli, mbk ilma, mbk hikma, dewi, eni yang telah

memberikan semangat untuk terus maju, terimakasih atas motivasi yang telah kalian berikan.

13. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan selanjutnya.

Penulis hanya bisa mendoakan semoga bantuan, arahan, bimbingan, dorongan, dan pelayanan yang baik tersebut mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT, amiin.

Yogyakarta, 25 Maret 2013

Penyusun,

Lindawati

NIM. 09420062

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJIBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	vi
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	vii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiii
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
E. Tinjauan Pustaka.....	6
F. Landasan Teori	8
G. Hipotesis Penelitian	27
H. Metode Penelitian	27
I. Sistematika Pembahasan	36
BAB II	
GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI WONOKROMO PLERET BANTUL	38
A. Letak Geografis Madrasah	38
B. Sejarah Singkat dan Perkembangannya	38
C. Visi, Misi dan Tujuan	42

	D. Struktur Organisasi	43
	E. Keadaan Guru Dan Karyawan.....	44
	F. Keadaan Siswa.....	46
	G. Sarana dan Prasarana	48
BAB III	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
	A. Deskripsi Data Siswa Kelompok Eksperimen Dan Kontrol .	49
	B. Pengkajian Instrumen	51
	1. Uji Validitas	51
	2. Uji Reliabilitas.....	52
	C. Materi Pembelajaran Dan Situasi Saat Eksperimen	53
	1. Materi Pembelajaran.....	54
	2. Situasi Saat Eksperimen.....	54
	a. Pertemuan Pertama.....	54
	b. Pertemuan Kedua.....	56
	c. Pertemuan Ketiga.....	58
	d. Pertemuan Keempat.....	59
	D. Hasil Penelitian.....	60
	3. Pengujian Persyaratan Analisis data.....	60
	a. Uji Normalitas Sebaran.....	60
	b. Uji Homogenitas Varian.....	62
	c. Uji Hipotesis	63
	E. Pembahasan Penelitian.....	67
BAB IV	PENUTUP	70
	A. Kesimpulan.....	70
	B. Saran-saran	70
	C. Kata Penutup	71
	DAFTAR PUSTAKA	72
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Profil Tamatan (4 Tahun Terakhir)	41
Tabel 2 : Angka Mengulang Siswa (4 Tahun Terakhir)	41
Tabel 3 : Keadaan Guru MTsN Wonokromo Bantul.....	45
Tabel 4 : Jumlah Karyawan MTsN Wonokromo Bantul	46
Tabel 5 : Data Siswa Tahun Akademik 2012-2013 MTsN Wonokromo Bantul	47
Tabel 6 : Data Siswa Terakhir Tahun 2012 MTsN Wonokromo Bantul	47
Tabel 7 : Sarana Prasarana MTsN Wonokromo Bantul.....	48
Tabel 8 : Data Kelompok Eksperimen	49
Tabel 9 : Data Kelompok Kontrol	50
Tabel 10 : Kisi-kisi Soal Tes Tulis Pre-tes dan Post-test.....	52
Tabel 11 : Interpretasi Reliabilitas.....	53
Tabel 12 : Hasil Reliabilitas Uji Coba Soal	53
Tabel 12 : Output Uji Normalitas Sebaran Data Pre-test.....	60
Tabel 13 : Output Uji Normalitas Sebaran Data Post-test	61
Tabel 14 : Output Uji Homogenitas Variansi Data Pre-test.....	61
Tabel 15 : Output Uji Homogenitas Variansi Data Pos-test	62
Tabel 16 : Output Uji T Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	64
Tabel 17 : Output Uji T Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Kontrol

Gambar 2 : Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Eksperimen

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Data dan Output
- Lampiran 2 : Instrumen Pembelajaran
- Lampiran 3 : Instrumen Pengumpulan Data
- Lampiran 4 : Surat-surat dan Sertifikat

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan peserta didik². Dalam hal ini istilah pembelajaran memiliki hakikat perencanaan atau perancangan sebagai upaya pembelajaran peserta didik. Oleh karena itu, guru dalam hal ini dituntut untuk menciptakan suasana yang menyenangkan dan tidak membosankan ketika berada di dalam kelas sehingga membuat siswa nyaman dan mencintai pelajarannya.

Pembelajaran bahasa Arab disekolah-sekolah saat ini masih didominasi oleh pembelajaran dengan metode ceramah khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Ketika proses pembelajaran berlangsung, dalam pembahasan soal-soal latihan, guru tidak menekankan kepada siswa untuk mencari solusi lain (alternatif) dari soal-soal yang dibahas. Hal tersebut tentunya tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih kemampuan dan pemahamannya tentang materi yang disampaikan kurang dapat berkembang sehingga hasil belajar yang dicapai kurang memuaskan.³

Banyak dari siswa yang beranggapan bahwa pelajaran bahasa Arab itu sulit sehingga membuat mereka jenuh dan bosan ketika di dalam kelas, akibatnya siswa menjadi pasif dan kurang semangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab. Dan hasil belajar yang dicapai pun tidak sesuai

² Hamzah B. Uno & Masri Kuadrat, *Mengelola kecerdasan Dalam Pembelajaran "sebuah konsep pembelajaran berbasis kecerdasan"*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 4.

³ Observasi Pra Penelitian pada hari senin, 14 Januari 2013 , pukul 08.05 – 09.25 WIB

dengan target yang telah ditentukan. Salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat keberhasilan pembelajaran bahasa Arab itu adalah metode pembelajaran yang diterapkan dalam kelas itu kurang aktif, efektif dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti dikelas VIIC⁴ dan kelas VIIB⁵ di MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul, peneliti melihat proses pembelajaran yang masih menggunakan metode ceramah (konvensional). Guru menjelaskan materi dan para siswa hanya mendengarkan, sehingga kebanyakan dari siswa banyak yang tidak memperhatikan penjelasan dari guru. Hal ini menimbulkan para siswa memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan baik bagi para siswa itu sendiri maupun bagi para guru.

Cara yang sangat mungkin untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran bahasa Arab terkait dengan hasil belajar siswa adalah model kooperatif *learning*. Dalam model kooperatif *learning* ini bertujuan agar siswa secara bersama-sama berinteraksi dan bekerja sama dengan siswa lainnya untuk aktif dalam memecahkan sebuah permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab. Abdul Mu'in dalam bukunya mengatakan bahwa salah satu prinsip dalam pengajaran bahasa Arab adalah selalu mempraktikkan bahasa yang dipelajari.⁶

⁴ Sabtu, 9 Februari 2013, pukul 11.55-12.35 WIB, dengan pokok bahasan “بيت عمي”

⁵ Selasa, 12 Februari 2013, pukul 10.20-11.00 WIB, dengan pokok bahasan “بيت عمي”

⁶ Abdul Mu'in, Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Inggris, (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi), (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 4.

Model pembelajaran kooperatif menawarkan banyak metode pembelajaran yang dapat menarik siswa untuk aktif dan kooperatif dalam proses pembelajaran di kelas. Dalam penelitian ini penulis bermaksud menguji cobakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang lebih dikenal dengan metode informal yaitu model pembelajaran *cooperative learning* tipe *spontaneous group discussion* (SGD) untuk mengetahui efektivitasnya terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Dan model *cooperative learning* tipe *spontaneous group discussion* (SGD) ini peneliti pilih dikarenakan dapat menjadikan siswa lebih aktif, kreatif dan bertanggung jawab dengan cara menambahkan teknik kancing gemerincing yang bertujuan untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas.

Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif ini diawali dengan pengenalan topik atau presentasi oleh guru yang dapat dituliskan di papan tulis maupun dengan bertanya jawab terkait materi yang hendak dipelajari. Selanjutnya siswa dibentuk kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari lima atau enam siswa. Setelah terbentuk dalam kelompok, guru membagi-bagikan kancing kepada siswa, setiap siswa mendapatkan dua kancing.

Pemberian kancing kepada siswa ditujukan agar setiap siswa mendapatkan kesempatan untuk berperan serta dalam kegiatan belajar kelompok. Siswa akan diberi tugas yang dikerjakan secara berkelompok dan perwakilan masing-masing kelompok akan mempersentasikan hasilnya di

depan kelas. Siswa yang presentasi, bertanya, mengemukakan pendapat, menanggapi atau memberi komentar terhadap presentasi temannya harus menyerahkan kancing.

Berdasarkan pada model pembelajaran *cooperative learning* tipe *spontaneous group discussion* (SGD) yang peneliti lengkapi dengan teknik kancing gemerincing yang telah dipaparkan di atas, diperkirakan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *tersebut* dapat meningkatkan keberhasilan siswa, sehingga ada interaksi dan kerja sama diantara siswa untuk bersama-sama meningkatkan hasil belajar dalam pelajaran bahasa Arab. Hal ini mengakibatkan peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian yang berfokus pada penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *spontaneous group discussion* (SGD) dilengkapi teknik kancing gemerincing.

B. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti serta banyaknya masalah yang ada, maka penelitian ini akan difokuskan pada efektivitas model *cooperative learning* tipe *spontaneous group discussion* (SGD) dilengkapi teknik kancing gemerincing terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah “Apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model *cooperative learning*

tipe *spontaneous group discussion* (SGD) dilengkapi teknik kancing gemerincing lebih efektif secara signifikan daripada metode ceramah terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa?

D. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian

Tujuan dalam penelitian merupakan hal yang sangat penting, karena dengan adanya tujuan yang tepat maka akan menjadikan tolak ukur keberhasilan dalam penelitian.

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui keefektifan pembelajaran bahasa Arab dengan penerapan model *cooperative learning* tipe *spontaneous group discussion* (SGD) dilengkapi teknik kancing gemerincing daripada metode ceramah terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa.

2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang pembelajaran dengan penerapan model *cooperative learning* tipe *spontaneous group discussion* (SGD) dilengkapi teknik kancing gemerincing dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Dapat meningkatkan kualitas guru dalam menerapkan salah satu model pembelajaran kooperatif yaitu *spontaneous group discussion* (SGD) dilengkapi teknik kancing gemerincing untuk memperbaiki hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

E. Tinjauan Pustaka

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti antara lain :

Pertama, Penelitian yang dilakukan oleh Yayat Hidayat mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul: “Eksperimentasi pembelajaran keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative Learning Dalam Model Paired Storytelling di Madrasah Aliyah Negeri gandekan Bantul”. Skripsi ini mengkaji tentang penerapan metode cooperative learning dengan menggunakan model Paired Storytelling dalam pembelajaran maharoh kalam. Hasil dari pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti adalah bahwasanya dengan menggunakan metode cooperative learning dalam model Paired Storytelling pada pembelajaran alkalam bisa meningkatkan prestasi kemampuan alkalam.

Kedua, Penelitian yang dilakukan oleh Nungki Maimunah mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul: “peningkatan partisipasi belajar bahasa Arab melalui strategi cooperative learning *type numbered head together* (NHT) (NHT) di kelas X A MA Yappi Gubukrubuh Gunung Kidul Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi ini mengkaji tentang partisipasi belajar bahasa Arab siswa MA kelas X melalui strategi cooperative learning *type numbered head together* (NHT). Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab melalui strategi cooperative learning type NHT berlangsung

dengan baik dan diperoleh terjadinya peningkatan partisipasi belajar bahasa Arab siswa.

Ketiga, Penelitian yang dilakukan Kartika Nurfarida dalam penelitiannya tentang Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together dengan Pendekatan Problem Based Learning (PBL) Terhadap hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together dengan Pendekatan Problem Based Learning (PBL) dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika Siswa Kelas VII SMP. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan pendekatan PBL lebih efektif daripada pembelajaran konvensional.

Berdasarkan pada penelitian-penelitian tersebut, maka peneliti tertarik dan termotivasi untuk mengadakan penelitian dengan tema efektivitas model cooperative learning Tipe *spontaneous group discussion* (SGD) Terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul. Perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada tempat, waktu, materi, pelaksanaan tindakan dan tujuan penelitian.

F. Landasan Teori

1. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab berasal dari dua kata yaitu pembelajaran dan bahasa Arab. Adapun kata dasar dari pembelajaran adalah belajar. Belajar menurut teori konstruktivistik bukanlah sekedar menghafal, akan tetapi proses mengkonstruksi pengetahuan melalui pengalaman.⁷

Pembelajaran dapat diartikan sebagai proses kerjasama antara guru dan siswa dalam memanfaatkan segala potensi dan sumber daya yang ada baik potensi yang bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri seperti minat, bakat, kemampuan dasar yang dimiliki termasuk gaya belajar maupun potensi yang ada diluar diri siswa seperti lingkungan, sarana dan sumber belajar sebagai upaya untuk mencapai tujuan belajar tertentu.⁸ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab adalah proses terjadinya kegiatan belajar mengajar dimana terdapat kerjasama antara guru dan siswa untuk memperoleh berbagai kemampuan dan keterampilan siswa dalam bidang bahasa Arab.

2. Efektivitas Pembelajaran

Efektivitas berasal dari Bahasa Inggris *effective* yang berarti berhasil atau tepat. Selain itu kata dasar dari efektivitas adalah efektif

⁷ Wina Sanjaya., *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm .164.

⁸ *Ibid.* hlm. 26

yang berarti keadaan berpengaruh, keberhasilan terhadap usaha atau tindakan.⁹

Efektivitas adalah ukuran keberhasilan suatu perlakuan dengan penerapan tujuan pembelajaran, dalam hal ini anak diharapkan mengerti dan memahami konsep yang diberikan oleh guru sehingga siswa tersebut mengingat terus konsep tersebut dalam waktu yang relatif lama sehingga ketuntasan belajar tercapai.

Sedangkan yang dimaksud pembelajaran adalah akulturasi kurikulum yang menuntut keaktifan guru dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan peserta didik sesuai dengan rencana yang telah diprogramkan.¹⁰ Oleh karena itu model/metode dan strategi yang guru gunakan tidak hanya sekedar model/metode ceramah akan tetapi guru menggunakan berbagai metode, seperti diskusi, penugasan, dan lain sebagainya, sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan. Jadi yang dimaksud dengan efektivitas pembelajaran adalah pembelajaran yang dikelola semaksimal mungkin sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya.

Efektivitas pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ukuran keberhasilan pembelajaran yang dikelola semaksimal mungkin menggunakan model *cooperative learning* tipe *spontaneous*

⁹ Peter Salim & Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1991), hlm . 376.

¹⁰E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 (Panduan Pembelajaran KBK)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 117.

group discussion (SGD) di lengkapi teknik kancing gemerincing terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa.

Model *cooperative learning* tipe *spontaneous group discussion* (SGD) di lengkapi teknik kancing gemerincing dikatakan lebih efektif terhadap hasil belajar siswa jika nilai *posttest* kelas yang menggunakan model *cooperative learning* tipe *spontaneous group discussion* (SGD) di lengkapi teknik kancing gemerincing itu lebih tinggi daripada kelas yang menggunakan metode ceramah.

3. Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan/ tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda. Sistem penilaian dilakukan terhadap kelompok. Setiap kelompok akan memperoleh penghargaan. Dengan demikian setiap kelompok akan memunculkan tanggung jawab individu terhadap anggota kelompok. Setiap individu akan membantu dan saling memotivasi kelompoknya untuk keberhasilan kelompok, sehingga setiap individu akan memiliki kesempatan yang sama untuk memberikan kontribusi demi keberhasilan kelompok.¹¹ Jadi dapat disimpulkan bahwa media merupakan alat atau bahan yang dapat digunakan dalam untuk menunjang proses pembelajaran dikelas.

¹¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 242.

Ada empat unsur penting dalam strategi pembelajaran kooperatif, yaitu: adanya peserta dalam kelompok, adanya aturan kelompok, adanya upaya belajar anggota kelompok dan terakhir adanya tujuan yang harus dicapai.¹²

Terdapat empat prinsip dasar pembelajaran kooperatif, yaitu:¹³ Prinsip ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, interaksi tatap muka, serta partisipasi dan komunikasi.

Menurut Lundgren tujuan dari model pembelajaran kooperatif adalah menciptakan situasi dimana keberhasilan individu dipacu oleh kelompoknya. Arend menjelaskan bahwa model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya 3 tujuan pembelajaran yaitu: kemampuan akademik, penerimaan perbedaan individu, dan pengembangan keterampilan sosial.¹⁴

4. Spontaneous Group Discussion (SGD)

Apabila para siswa sedang duduk dalam kelompok, lebih mudah untuk meminta mereka dalam waktu yang berbeda selama penyampaian pelajaran atau persentasi, untuk mendiskusikan apa maksud dari sesuatu, mengapa sesuatu itu bisa bekerja, atau bagaimana cara terbaik dalam menyelesaikan sebuah masalah, dan waktu yang diperlukan siswa untuk

¹² Robert E.Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. (Bandung: Nusa Media,2010), hlm. 241.

¹³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 247.

¹⁴ Buchari Alma dan Ratih Hurriyati. *Manajemen Corporate dan Strategi pemasaran jasa pendidikan fokus pada mutu dan layanan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 368.

melakukan tugas tersebut bisa bervariasi dari mulai hanya beberapa menit sampai satu sesi pelajaran penuh.¹⁵

Spontaneous Group Discussion (SGD) terdiri dari beberapa teknik pelaksanaan, diantaranya yaitu:

- a. Guru menyampaikan indikator yang harus dicapai dan memotivasi siswa agar memiliki semangat belajar.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.
- c. Guru menyajikan materi pelajaran secara langsung.
- d. Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok yang sebelumnya belum di beritahukan terlebih dahulu dengan kata lain diskusi kelompok ini tidak direncanakan sebelumnya, tetapi dilaksanakan secara spontan.
- e. Guru memberi tugas kelompok untuk dikerjakan oleh semua anggota kelompok.
- f. Guru memanggil kelompok satu persatu untuk mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Diskusi kelompok spontan ini tetap mengharuskan guru untuk memperhatikan lima elemen pembelajaran kooperatif.¹⁶

¹⁵ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2005), hlm. 255.

¹⁶ Miftahul Huda. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, struktur, dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm .129.

Ada beberapa elemen dasar yang membuat pembelajaran kooperatif lebih produktif dibandingkan dengan pembelajaran kompetitif dan individual. Elemen-elemen tersebut antara lain:¹⁷

a. Interpedensi Positif

Hal utama yang harus diperhatikan agar pembelajaran kooperatif berjalan efektif adalah interpedensi /ketergantungan positif (*positive interpedence*); masing-masing anggota kelompok harus meyakini bahwa mereka “tenggelam dan berenang bersama” (*sink or swim together*) atau dalam -pribahasa indonesia-“ringan sama dijinjing dan berat sama dipikul”. Dalam suasana pembelajaran kooperatif, siswa harus bertanggung jawab pada dua hal: 1) mempelajari materi yang ditugaskan, dan 2) memastikan bahwa semua anggota kelompoknya juga mempelajari materi tersebut. istilah teknis dari dua tanggung jawab ini lah yang disebut *interpedensi positif*.

Interpedensi positif muncul ketika siswa merasa bahwa mereka terhubung dengan semua anggota kelompoknya, bahwa mereka tidak akan sukses mengerjakan tugas tertentu jika ada anggota lain yang tidak berhasil mengerjakannya (begitu pula sebaliknya), bahwa mereka harus mengoordinasikan setiap usahanya dengan usaha-usaha anggota kelompoknya untuk menyelesaikan tugas tersebut. ketergantungan positif dapat menciptakan suasana dimana siswa dapat: 1) melihat bahwa hasil kerjanya bermanfaat bagi semua kelompoknya juga dapat

¹⁷ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2005), hlm .46.

bermanfaat bagi dirinya, dan 2) bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil dengan saling *share* sumber-sumber yang didapat agar mereka dapat saling mendukung, mendorong, dan merayakan keberhasilan bersama.

b. Interaksi Promotif

Interpedensi positif dapat menciptakan interaksi promotif (*promotive interaction*) di antara anggota-anggota kelompok. Interaksi promotif dapat diartikan sebagai suatu interaksi dalam kelompok dimana setiap anggota saling mendorong dan membantu anggota lain dalam usaha mereka untuk mencapai, menyelesaikan, dan menghasilkan sesuatu untuk tujuan bersama.

c. Akuntabilitas Individu

Inilah salah satu ciri penting lain dari pembelajaran koopeartif, yakni tanggung jawab individu (*individual accountability*). Dalam kelompok koopeartif, akuntabilitas ini muncul ketika performa setiap anggota dinilai dan hasilnya diberikan kembali kepada mereka dan kelompoknya. Dari hasil inilah, setiap anggota (siswa) bisa berefleksi kembali untuk meningkatkan performanya agar mampu berkontribusi maksimal kepada kelompoknya masing-masing. Dengan demikian, setiap anggota kelompok harus mengetahui siapa saja teman-teman satu kelompoknya yang membutuhkan bantuan dalam menyelesaikan tugas kelompoknya.

d. Keterampilan Interpersonal dan Kelompok Kecil

Unsur keempat dari pembelajaran kooperatif adalah digunakan *skill-skill* interpersonal dan kelompok kecil. Untuk mengoordinasi setiap usaha demi mencapai tujuan kelompok, siswa harus: 1) saling mengerti dan percaya satu sama lain, 2) berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu, 3) saling menerima dan mendukung satu sama lain, dan 4) mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik (Johnson & F. Johnson, 1991).

e. Pemrosesan kelompok

Komponen kelima dari pembelajaran kooperatif adalah pemrosesan group (*group processing*). Kerja kelompok yang efektif biasanya dipengaruhi oleh sejauh mana kelompok tersebut merefleksi proses kerja sama mereka.

5. Kancing Gemerincing

Langkah-langkah pembelajaran dalam kancing gemerincing sebagai berikut.¹⁸

- a. Guru menyiapkan satu kotak kecil yang berisi kancing-kancing (bisa juga benda-benda kecil lainnya, seperti kacang merah, biji kenari, potongan sedotan, batang-batang lidi, sendok es krim, dan sebagainya).
- b. Sebelum kelompok memulai tugasnya, setiap siswa dalam masing-masing dalam kelompok mendapatkan dua atau tiga buah kancing

¹⁸ Anita Lie. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: PT Grasindo, 2002), hlm .64.

(jumlah kancing bergantung pada sukar tidaknya tugas yang diberikan).

- c. Setiap kali seorang siswa berbicara atau mengeluarkan pendapat, dia harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkannya di tengah-tengah.
- d. Jika kancing yang dimiliki seseorang habis, dia tidak boleh berbicara lagi sampai semua rekannya juga menghabiskan kancing mereka.
- e. Jika semua kancing sudah habis, sedangkan tugas belum selesai, kelompok boleh mengambil kesempatan untuk membagi kancing lagi dan mengulang prosedurnya kembali.

6. Metode Pembelajaran Spontaneous Group Discussion (SGD) Dilengkapi Kancing Gemerincing

Adapun langkah-langkah kegiatan metode pembelajaran spontaneous group discussion (SGD) dilengkapi kancing gemerincing adalah sebagai berikut.

- a. Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, handout, dll)
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi dan sistem pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Guru menyajikan materi dan informasi dengan memberikan pengajaran disertai pemberian berbagai situasi problematika.

d. Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok yang sebelumnya belum di beritahukan terlebih dahulu dengan kata lain diskusi kelompok ini tidak direncanakan sebelumnya, tetapi dilaksanakan secara spontan.

(pada langkah ke 4 sampai 10 merupakan bagian dari model pembelajaran *SGD dilengkapi teknik kancing gemerincing*)

e. Setelah terbentuk dalam kelompok, guru membagi-bagikan kancing kepada siswa, setiap siswa mendapatkan 2 kancing.

f. Siswa mengerjakan tugas kelompok yaitu berupa soal-soal yang diberikan oleh guru.

g. Guru memanggil kelompok satu persatu untuk mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (Dalam hal ini minimal ada satu atau dua kelompok yang harus persentasi).

h. Siswa menyerahkan kancing karena telah aktif presentasi di depan kelas.

i. Guru memproses dan mengklarifikasi dengan tanya jawab aktif, diskusi masalah atau strategi penyelesaiannya.

j. Siswa yang bertanya, mengemukakan pendapat, menanggapi atau memberi komentar terhadap presentasi temannya menyerahkan kancing.

k. Guru membimbing kelompok untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

- l. Guru memberikan evaluasi pada akhir minggu setelah guru melakukan presentasi kelas dan tiap kelompok memperoleh kesempatan berlatih dengan soal-soal latihan.
- m. Penghargaan (pemberian reward) terhadap tim sesuai perolehan skor tim

7. Pembelajaran Konvensional (Ceramah)

Dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan pembelajaran konvensional adalah pembelajaran yang cenderung didominasi / dikuasai oleh guru dengan metode ceramah. Kelebihan dari pembelajaran dengan metode ceramah adalah sebagai berikut.¹⁹

- a. Dapat menampung kelas besar, tiap siswa mempunyai kesempatan yang sama untuk mendengarkan.
- b. Konsep yang diajarkan secara hierarki akan memberikan fasilitas belajar kepada siswa.
- c. Guru dapat memberi tekanan terhadap hal-hal penting, hingga waktu dan energi dapat digunakan sebaik mungkin.
- d. Isi silabus dapat disampaikan dengan mudah karena guru tidak harus menyesuaikan dengan kecepatan belajar siswa.
- e. Kekurangan atau tidak adanya buku pelajaran dan alat bantu pelajaran, tidak menghambat dilaksanakannya pelajaran dengan ceramah.

¹⁹ Erman Suherman, dkk, *Strategi pembelajaran matematika kontemporer*, (Bandung; FMIPA UPJ-JICA, 2001), hlm.170.

Adapun kekurangan dari pembelajaran dengan metode ceramah adalah sebagai berikut.²⁰

- a. Pelajaran berjalan membosankan, siswa menjadi pasif karena tidak berkesempatan untuk menemukan sendiri konsep yang diajarkan.
- b. Kepadatan konsep-konsep yang diberikan dapat berakibat siswa tidak mampu menguasai bahan yang diajarkan.
- c. Pengetahuan yang diperoleh melalui ceramah lebih cepat terlupakan.
- d. Ceramah menyebabkan belajar siswa menjadi belajar menghafal dan tidak menimbulkan pengertian.

8. Hasil Belajar

Pada proses belajar mengajar di kelas, hasil belajar merupakan salah satu alat untuk mengukur apakah tujuan pendidikan sudah tercapai dengan baik serta untuk memperbaiki dan mengarahkan proses belajar mengajar sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan.

Menurut W.S Winkel perubahan hasil belajar dapat berupa sesuatu yang baru dan segera tampak dalam perilaku nyata atau yang masih tersembunyi dan mungkin hanya berupa penyempurnaan

²⁰ Erman Suherman, dkk, *Strategi pembelajaran matematika kontemporer*, (Bandung; FMIPA UPJ-JICA, 2001), hlm.170.

terhadap hal yang pernah dipelajari.²¹ Dengan demikian seseorang itu berbeda ketika sebelum dan sesudah belajar.

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tercapai tidaknya kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Dengan kompetensi dasar ini dapat diketahui tingkat penguasaan materi standar oleh peserta didik, baik yang menyangkut aspek intelektual sosial, emosional, spiritual, kreativitas, dan moral.²²

Menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia mengalami pengalaman belajar.²³ Sedangkan menurut Sri Rumini, hasil belajar siswa merupakan kapasitas manusia yang nampak dalam tingkah laku. Tingkah laku yang dimaksud adalah tingkah laku siswa yang ditampilkan yang berkaitan dengan hasil belajar. dengan memberikan gambaran yang lebih nyata, hal ini tentunya berkaitan dengan hasil dan proses belajar siswa.²⁴ Dari definisi-definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa, hasil belajar siswa ialah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa yang dituangkan kedalam sebuah evaluasi belajar setelah ia mengalami proses belajar

²¹ W.S Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: PT, Gramedia, 1984), hlm. 15.

²² Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010), hlm. 378.

²³ Nana Sudjana, *Dasar-dasar dan Proses belajar Mengajar*, (Bandung: PT, Sinar Baru, 1998), hlm. 22.

²⁴ Sri Rumini, dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY, 1993), hlm. 61.

mengajar, sehingga dapat diketahui tingkat penguasaan materi standar yang telah dikuasai oleh siswa.

Menurut Taksonomi Bloom, hasil belajar siswa dibedakan menjadi tiga aspek yaitu, kognitif, afektif, dan psikomotor, yang sebenarnya merupakan hasil dari kelompok penilai dari universitas yang terdiri dari B.S Bloom, Editor M.D. Engelhard, E, Furst, W. H. Hill, dan D.R Krathwol, yang kemudian di dukung pula oleh Raph Tyler.²⁵ Aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Kognitif

Kompetensi siswa pada ranah kognitif terkait dengan kemampuan mengetahui, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, melakukan sintesis, dan mengevaluasi.

- 1) Kemampuan mengetahui artinya kemampuan mengetahui fakta, konsep, prinsip, dan skill. Dalam kegiatan belajar dapat ditunjukkan melalui mengemukakan arti, memberi nama, membuat daftar, menentukan lokasi tempat, mendeskripsikan sesuatu,, menceritakan sesuatu yang terjadi, dan menguraikan sesuatu yang terjadi.
- 2) Kemampuan memahami artinya kemampuan mengerti tentang hubungan antarfaktor, antarkonsep, antarprinsip, antardata, hubungan sebab akibat, dan penarikan kesimpulan. Dalam

²⁵ Nana Sudajana, *Dasar-dasar ...*, hlm. 22.

kegiatan belajar ditunjukkan melalui, mengungkapkan gagasan atau pendapat dengan kata-kata sendiri, membedakan, membandingkan,dll.

- 3) Kemampuan mengaplikasikan sesuatu, artinya menggunakan pengetahuan, untuk memecahkan masalah atau menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kegiatan belajar dapat ditunjukkan melalui, menghitung, melakukan percobaan, membuat model, dan merancang strategi penyelesaian masalah.
- 4) Kemampuan menganalisis, artinya menentukan bagian-bagian dari suatu masalah, dan penyelesaian atau gagasan serta menunjukkan hubungan antar bagian itu. Dalam pembelajaran dapat di tunjukkan melalui mengidentifikasi faktor penyebab, merumuskan masalah, mengajukan pertanyaan untuk memperoleh informasi, membuat grafik, dan mengkaji ulang.
- 5) Kemampuan melakukan sintesis, artinya menggabungkan berbagai informasi menjadi satu kesimpulan atau konsep, meramu atau merangkai berbagai gagasan menjadi sesuatu hal yang baru. Dalam kegiatan pembelajaran dapat di tunjukkan melalui, membuat desain, menemukan penyelesaian atau solusi masalah, memprediksi, merancang model produk tertentu, dan menciptakan model tertentu.

6) Kemampuan melakukan evaluasi, artinya mempertimbangkan dan menilai benar salah, baik buruk, bermanfaat tak bermanfaat. Dalam pembelajaran dapat ditunjukkan melalui: mempertahankan pendapat, beradu argumentasi, memilih solusi terbaik, menyusun kriteria penilaian, menyarankan perubahan, menulis laporan, membahas suatu kasus, dan menyarankan strategi baru.²⁶

b. Aspek Afektif

Kompetensi siswa pada ranah afektif terkait dengan kemampuan menerima, merespons, menilai, mengorganisasi, dan memiliki karakter.

1) Kemampuan menerima, yaitu kemampuan menerima fenomena (gejala atau sesuatu hal yang dapat disaksikan dengan panca indra) dan stimulus (rangsangan) atau kemampuan menunjukkan perhatian yang terkontrol dan terseleksi. Dalam kegiatan belajar hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya suatu kesenangan dalam diri siswa terhadap suatu hal yang menyangkut belajar, misalnya senang mengerjakan soal-soal, senang membaca, senang menulis, dan sebagainya.

2) Kemampuan merespon, dalam arti kemampuan menunjukkan perhatian yang aktif, kemampuan melakukan sesuatu, dan kemampuan menanggapi. Dalam kegiatan belajar hal itu

²⁶ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT, RajaGrafindo Persada, 2010), hlm. 385-386.

dapat ditunjukkan antara lain melalui: bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas, menaati aturan, mengungkapkan perasaan, menanggapi pendapat, dan lain sebagainya.

- 3) Kemampuan menilai, dalam arti menunjukkan konsistensi perilaku yang mengandung nilai, mempunyai motivasi untuk berperilaku sesuai dengan nilai-nilai, menunjukkan komitmen terhadap suatu nilai. Dalam kegiatan belajar dapat ditunjukkan antara lain melalui: mengapresiasi, menghargai peran, menunjukkan keprihatinan, mengleksi sesuatu, dan lain-lain.
- 4) Kemampuan mengorganisasi, dalam arti mengorganisasi nilai-nilai yang relevan ke dalam suatu sistem, menentukan hubungan antar nilai, memantapkan nilai yang dominan dan diterima. Dalam kegiatan belajar dapat ditunjukkan antara lain melalui: bertanggung jawab terhadap perilaku, menerima kelebihan dan kekurangan diri, membuat rancangan hidup masa depan, dan lain-lain.
- 5) Kemampuan memiliki karakter, dalam arti suatu nilai telah menjadi karakternya atau nilai-nilai tertentu telah mendapat tempat dalam dirinya dan mewarnai kehidupannya. Dalam kegiatan belajar dapat ditunjukkan melalui: rajin, tepat waktu, disiplin, mandiri, objektif, dalam melihat dan memecahkan masalah.²⁷

²⁷ Kunandar, *Guru Profesional ...*, hlm. 386-387.

c. Aspek Psikomotor

Kompetensi siswa dalam ranah psikomotor menyangkut kemampuan melakukan gerakan refleks, gerakan dasar, gerakan persepsi, gerakan berkemampuan fisik, gerakan terampil, gerakan indah, dan kreatif.

- 1) Kemampuan melakukan gerak refleks, artinya respons terhadap stimulus tanpa sadar. Dalam kegiatan pembelajaran dapat di tunjukkan melalui: mengupas mangga dengan pisau, memotong dahan bunga, menampilkan ekspresi yang berbeda, dan sebagainya.
- 2) Kemampuan melakukan gerakan dasar, artinya gerakan yang muncul tanpa latihan, tetapi dapat diperhalus melalui praktik. Gerakan dasar merupakan gerakan terpolat dan dapat ditebak. Dalam kegiatan pembelajaran dapat ditunjukkan melalui: gerakan tak berpindah (bergoyang, membungkuk, merentang, mendorong, menarik, berputar, memeluk, dan sebagainya), gerakan berpindah (merangkak, maju perlahan-lahan, meluncur, berjalan, berlari, meloncat-loncat, dan sebagainya), dan lain-lain.
- 3) Kemampuan melakukan gerakan persepsi, artinya gerakan yang lebih luas dibanding gerakan refleks dan dasar karena sudah dibantu kemampuan perseptual. Dalam kegiatan pembelajaran dapat ditunjukkan melalui: menangkap bola,

mendribile bola, melompat dari satu petak ke petak lain sambil menjaga keseimbangannya, melihat terbangnya bola pingpong, dan sebagainya.

- 4) Kemampuan melakukan gerakan berkemampuan fisik, artinya gerakan yang lebih efisien dan berkembang melalui kematangan dan belajar. Dalam kegiatan pembelajaran dapat ditunjukkan melalui: menggerakkan otot, berlari jauh, mengangkat beban, menarik-mendorong sesuatu, dan sebagainya.
- 5) Kemampuan melakukan gerakan terampil, gerakan yang dapat mengontrol berbagai tingkatan gerakan, gerakan yang sulit, rumit, kompleks dengan tangkas dan cekatan. Dalam kegiatan pembelajaran dapat ditunjukkan melalui: gerakan terampil pada berbagai cabang olahraga, menari, berdansa, dan lain sebagainya.
- 6) Kemampuan melakukan gerakan indah dan kreatif, artinya gerakan untuk mengomunikasikan perasaan, gerakan terampil yang efisien dan indah. Dalam kegiatan pembelajaran dapat ditunjukkan melalui: melakukan gerakan pada kerja seni bermutu (membuat patung, melukis, menari balet, senam

tingkat tinggi atau senam indah, senam drama, dan sebagainya.²⁸

Dalam penelitian ini hasil belajar yang akan diteliti dibatasi pada aspek kognitif saja, yang meliputi pengetahuan dan pemahaman siswa pada pembelajaran bahasa Arab.

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan sementara yang perlu diuji lebih dulu kebenarannya. Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat diambil hipotesis bahwasanya: Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *spontaneous group discussion* (SGD) dilengkapi teknik kancing gemerincing lebih efektif terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa daripada metode ceramah.

H. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, sebab dalam melakukan tindakan kepada subjek penelitian lebih mengutamakan penggunaan pengukuran disertai analisis secara statistik.

Adapun Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *experimental research* (penelitian eksperimen). Penelitian *experiment research* ini dilakukan dengan pemberian perlakuan (treatment) kepada suatu kelas yang selanjutnya disebut dengan kelas

²⁸ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT, RajaGrafindo Persada, 2010), hlm. 387-389.

eksperimen akan diperbandingkan dengan kelas yang tidak diberikan perlakuan (treatment) yang selanjutnya disebut kelas kontrol.

Tujuan penelitian eksperimen ini untuk membandingkan pengaruh suatu kondisi pada satu kelompok dengan pengaruh kondisi yang berbeda pada kelompok kedua atau membandingkan pengaruh kondisi yang berbeda pada kelompok yang sama. Dengan demikian setidaknya ada dua kelompok atau dua kondisi yang diperlukan untuk membuat perbandingan.

2. Desain Penelitian

Adapun desain penelitian yang *digunakan Pretest- Posttest Control Group Design*.²⁹

Tabel 3.2 Nonequivalent Control Group Design

R O ₁	X	O ₂
R O ₃		O ₄

Keterangan:

O₁ = Hasil Pretest di kelas eksperimen

O₃ = Hasil Pretest di kelas kontrol

O₂ = Hasil Post-test di kelas eksperimen

O₄ = Hasil Post-test di kelas kontrol

X = Adanya perlakuan atau treatment selama eksperimen

3. Penentuan Subjek Penelitian

²⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm. 76.

Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data dalam penelitian ini antara lain adalah guru bidang studi bahasa Arab, serta seluruh siswa kelas VII MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul.

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.³⁰ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Negeri Wonokromo yang berjumlah 160 siswa.

b. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan anggota sampel populasi dilakukan dengan pertimbangan tertentu yang dipandang dapat memberikan data secara maksimal.³¹ Hal ini dilakukan atas dasar kesepakatan antara peneliti dengan guru bahasa Arab yang bersangkutan. Teknik ini dilakukan karena peneliti mempunyai beberapa pertimbangan, diantaranya: yang akan melakukan penelitian di kelas VII ini tidak hanya peneliti saja, akan tetapi yang akan melakukan penelitian di kelas VII ini ada beberapa peneliti lain.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Cet. 14, hlm. 110.

³¹ Ibid. Hlm. 33

c. Sampel

Sampel yang akan diambil dalam penelitian ini hanya 2 kelas yaitu kelas A sebagai kelas eksperimen dan kelas B sebagai kelas kontrol.

4. Waktu Penelitian

- a. Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun akademik 2012/2013.
- b. Tempat penelitian akan dilaksanakan di MTs Negeri Wonokromo Bantul.

5. Instrumen Pengumpulan data

Instrument pengumpulan data merupakan salah satu komponen terpenting dalam suatu penelitian untuk mendapatkan data yang valid dan reliable. Sehubungan dengan ini, maka peneliti ini menggunakan beberapa jenis instrument penelitian, yaitu:

a. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.³²

³² *Ibid*, hlm. 231.

Observasi ini digunakan untuk mengetahui kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung di MTs Negeri Wonokromo Bantul.

b. Tes

Tes adalah suatu teknik pengukuran yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh responden.³³

Tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal pilihan ganda sebanyak 15 soal. Tes ini digunakan peneliti untuk memperoleh data yang valid tentang hasil belajar Bahasa Arab siswa.

c. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai kondisi objektif MTs Negeri Wonokromo Bantul, seperti letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, sistem pendidikan, keadaan guru serta sarana prasarana yang ada di sekolah.

6. Teknik Analisis Data

³³*Ibid.*, hlm. 226.

Dalam penelitian, data mempunyai kedudukan yang paling tinggi karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti, dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid dan reliabel.

a. Validitas

Validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauhmana tes telah mengukur apa yang seharusnya diukur.³⁴

Validitas yang dipenuhi dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*), penggunaan validitas isi adalah dengan cara mengukur tes sesuai dengan domain dan tujuan tertentu yang sama dengan isi pelajaran yang telah diberikan di kelas.³⁵

b. Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya, dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.³⁶ Uji reliabilitas ini digunakan untuk menguji apakah alat ukur yang digunakan sudah cukup akurat, stabil atau konsisten dalam mengukur apa yang ingin diukur (hasil belajar). Untuk mengukur

³⁴ Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 50.

³⁵ Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas*, hlm. 52.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bina Aksara, 2006), hlm.178.

reliabilitas instrument dalam penelitian, maka digunakan bantuan program komputer SPSS.16 dengan metode *Cronbach's Alpha* dengan ketentuan jika hasil dari perhitungan lebih besar dari 0.50 maka data berdistribusi normal.

Setelah hasil instrumen memenuhi persyaratan valid dan reliabel, maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis penelitian dengan menggunakan statistik uji t. Uji t digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Sebelum uji t, dilakukan pengujian persyaratan analisis yang meliputi uji normalitas dan homogenitas sebagai berikut :

1. Uji Prasyarat Analisis Data
 - a. Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini menerapkan SPSS, ada dua uji hipotesis yang biasa di gunakan untuk menguji normalitas data, yaitu : uji *Kolmogorov-Smornov* yang di kembangkan lebih lanjut oleh *Lillifors* dan Uji *Shapiro-Wilk*.³⁷ Analisis ini memiliki asumsi (H_0) bahwa kelompok yang dianalisis berdistribusi normal. Apabila nilai $Sig > \alpha$ maka H_0 diterima, dengan kata lain kelompok yang di analisis berdistribusi normal.

³⁷ M. Farhan Qudratullah dan Epha Diana Suphandi, *Hand Out Praktikum Metode Statistik*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kaliaga, 2010), hlm. 40.

Untuk keperluan peneliti demi ketelitian dan kecepatannya, maka peneliti menggunakan SPSS 16. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan uji *kolmogorov smirnov*. Langkah-langkah uji normalitas sebagai berikut :

1) Menentukan hipotesis

H_0 : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_a : sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

2) Menentukan α

3) Menentukan kriteria penerimaan hipotesis H_0 . Proses pengambilan keputusan menggunakan nilai sig. Apabila nilai Sig (2-tailed) > 0,05 maka H_0 diterima. Artinya kelompok yang dianalisis berdistribusi normal.

4) Melakukan analisis.

5) Menentukan kesimpulan.

b. Uji Homogenitas Varians

Uji homogenitas varians bertujuan untuk mengetahui sampel yang diamati dari populasi yang memiliki perbedaan atau persamaan varians. Tes statistik yang digunakan untuk uji signifikansi homogenitas ini adalah uji T yaitu membandingkan varians terbesar dengan varians terkecil. Uji homogenitas variansi pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS yaitu menggunakan *levene's test* dengan tingkat kepercayaan 95%.

Untuk keperluan peneliti demi ketelitian dan kecepatannya, maka peneliti menggunakan SPSS 16. Langkah-langkah uji homogenitas varians sebagai berikut:

1) Menentukan hipotesis

H_0 : (varians homogen)

H_a : (varians tidak homogen)

2) Menentukan α , pada penelitian ini $\alpha = 0,05$

3) Menentukan kriteria penolakan H_0 .

Proses pengambilan keputusan menggunakan nilai *sig.*

Apabila nilai *sig.* < 0,05 maka H_0 ditolak. Artinya kelompok yang di analisis mempunyai varians yang sama.

4) Melakukan analisis

5) Menentukan kesimpulan.

c. Pengujian Hipotesis

Setelah persyaratan analisis terpenuhi langkah selanjutnya adalah pengujian hipotesis. Uji hasil ini di gunakan untuk menguji hipotesis yaitu mengetahui hasil belajar siswa. Untuk menjawab hipotesis tersebut maka dilakukan uji t.

Untuk keperluan peneliti demi ketelitian dan kecepatannya, maka peneliti menggunakan SPSS 16. Langkah-langkah uji t sebagai berikut :

1) Menentukan hipotesis

H_0 : rata-rata nilai posttest siswa kelas eksperimen tidak lebih tinggi dari pada rata-rata nilai posttest siswa kelas kontrol

H_a : rata-rata nilai posttest siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada rata-rata nilai posttest siswa kelas kontrol.

2) Menentukan α , pada penelitian ini $\alpha = 0,05$

3) Menentukan kriteria penolakan H_0

Proses pengambilan keputusan menggunakan nilai *sig* (*2-tailed*). Apabila nilai *sig* (*2-tailed*) $< 0,05$ maka H_0 ditolak

4) Melakukan analisis

5) Menentukan kesimpulan

I. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis serta mudah dipahami, maka diperlukan suatu pembahasan yang baik yang terbagi empat bab.

Bagian I terdiri dari gambaran umum penelitian, yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, hipotesis penelitian, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II memaparkan tentang gambaran umum MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul yang berisi tentang Profil sekolah, letak geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangannya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan

sarana prasarana. Gambaran tersebut berguna untuk mengetahui kondisi dan latar belakang tempat penelitian.

Bab III Tentang hasil penelitian serta analisis pembelajaran dengan menerapkan metode *Spontaneous Group Discussion* Dilengkapi Teknik Kancing Gemerincing (SGD) Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VII pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul.

Sedangkan Bab IV yaitu penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, keterbatasan penelitian, serta saran-saran dan kata penutup. Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka yang merupakan referensi peneliti, agar para pembaca dapat menelaah lebih lanjut.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan dalam penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *spontaneous group discussion* (SGD) dilengkapi teknik kancing gemerincing lebih efektif secara signifikan daripada metode ceramah terhadap hasil belajar bahasa arab siswa kelas VII MTsN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2012/2013. Kesimpulan ini dapat diperoleh berdasarkan dari hasil perhitungan menggunakan bantuan SPSS 16. Hasil output menunjukkan bahwa pada *uji independent sample t-test* nilai *post test* siswa kelas sampel didapat nilai sig. sebesar $0,002 < 0,05$, maka H_0 ditolak. Berarti rata-rata nilai *post test* siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan rata-rata nilai *post test* siswa kelas kontrol.

B. Saran-saran

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, terdapat beberapa hal yang hendak peneliti sampaikan kepada semua pihak yang berkeinginan selalu memajukan dunia pendidikan, yaitu:

1. Peneliti atau guru dalam memilih metode pembelajaran hendaklah selalu selektif, supaya metode tersebut dapat digunakan secara proporsional, sehingga mampu menjadikan pembelajaran lebih efektif dan efisien.

2. Menciptakan suasana yang menyenangkan ketika di dalam kelas, sehingga pembelajaran menjadi tidak menegangkan dan siswa tidak menjadi takut selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Menciptakan komunikasi yang efektif antara guru dan siswa, dengan tujuan agar dapat meningkatkan semangat dan kreatifitas pembelajaran di dalam kelas.
4. Guru harus teliti untuk mengawasi siswa dalam kelompok kecil, karena jika dibiarkan berdiskusi sendiri tanpa pengawasan dari guru beberapa siswa tidak selesai mengerjakan soal pada setiap kegiatan pembelajaran dan kurang aktif untuk berdiskusi bersama teman sekelompoknya.

C. Kata Penutup

Segala puji hanya bagi Nya, shalawat dan salam teruntuk rasul Nya. Rasa syukur yang teramata peneliti panjatkan karena atas segala rahmat, karunia, serta hidayah Nyalah karya kecil ini dapat terselesaikan. Karena keterbatasan yang ada pada diri peneliti, maka karya ini masih sangat membutuhkan barbagai kritik dan saran dari semua pihak demi kebaikan karya ini dan insya Allah untuk karya-karya selanjutnya. Besar harapan peniliti terhadap kemanfaatan dari karya yang telah peneliti selesaikan ini, khususnya bagi peneliti dan bagi semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan. Semoga pendidikan di negara kita semakin berkualitas dan dapat dinikmati oleh semua lapisan masyarakat di Indonesia. Amien.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2009, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Buchari Alma dan Ratih Hurriyati, 2008, *Manajemen Corporate dan Strategi pemasaran jasa pendidikan fokus pada mutu dan layanan*, Bandung: Alfabeta.
- E. Slavin, Robert, 2010, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Hamzah B. Uno & Masri Kuadrat, 2009, *Mengelola kecerdasan Dalam Pembelajaran “sebuah konsep pembelajaran berbasis kecerdasan”*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono, 2008, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik Dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Huda, Miftahul, 2011, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, struktur, dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandar, 2010, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Lie, Anita, 2002 *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: PT Grasindo.
- Muchlisin, 2008, *RPKPS Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran Matematika*, Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Mulyasa, E, 2005 *Implementasi Kurikulum 2004 (Panduan Pembelajaran KBK)*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mu'in, Abdul, 2005, *Analisis Kontrastif Bahasa arab dan Bahasa inggris, (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*, Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group.

- M. Farhan Quadratullah dan Epha Diana Suphandi,2010, *Hand Out Praktikum Metode Statistik*, Yogyakarta: UIN Sunan Kaliaga.
- Peter Salim & Yenny Salim,1991,*Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press.
- Rumini, Sri,dkk,1991, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY.
- Sudjana , Nana,1998, *Dasar-dasar dan Proses belajar Mengajar*, Bandung: PT, Sinar Baru.
- Sugiyono,2009,*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*, Bandung: Alfabeta.
- Surapranata, Sumarna,2004, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suherman, Erman dkk,2001,*Strategi pembelajaran matematika kontemporer*, Bandung; FMIPA UPJ-JICA.
- Wina Dr. Sanjaya, M.Pd,2006,*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Winkel, W.S,1984,*Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: PT, Gramedia.

LAMPIRAN 1

DATA DAN OUTPUT

Daftar nilai hasil uji coba soal pretest dan posttest

Kode siswa	Skor <i>Pretest</i>	Nilai <i>Pretest</i>
S1	15	100
S2	2	13,33
S3	6	40
S4	13	86,67
S5	13	86,67
S6	8	53,33
S7	13	86,67
S8	11	73,33
S9	5	33,33
S10	7	46,67
S11	8	53,33
S12	10	66,67
S13	12	80
S14	11	73,33
S15	5	33,33
S16	12	80
S17	13	86,67
S18	14	93,33
S19	12	80
S20	13	86,67
S21	12	80
S22	5	33,33
S23	6	40
S24	15	100
S25	14	93,33
S26	5	33,33
S27	5	33,33

Daftar Nilai Hasil Uji Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen

Nama/Kode Siswa	nilai pretest	nilai posttest
S1	60	100
S2	46,67	93,33
S3	40	73,33
S4	40	73,33
S5	40	93,33
S6	66,67	66,67
S7	40	80
S8	26,67	66,67
S9	26,67	93,33
S10	46,67	86,67
S11	33,33	80
S12	60	60
S13	46,67	66,67
S14	33,33	66,67
S15	40	73,33
S16	46,67	80
S17	33,33	60
S18	46,67	80
S19	66,77	100
S20	46,67	80
S21	53,33	80
S22	53,33	86,67
S23	46,67	73,33
S24	33,33	86,67
S25	46,67	86,67
S26	53,33	80
S27	46,67	100
S28	53,33	80
S29	40	93,33
S30	53,33	86,67
S31	60	86,67

Daftar Nilai Hasil Uji Pre-Test Dan Post-Test Kelas Kontrol

Nama/ Kode Siswa	nilai pretest	nilai posttest
S1	46.67	73.33
S2	60	80
S3	26.67	86.67
S4	66.67	73.33
S5	40	60
S6	40	100
S7	33.33	73.33
S8	40	80
S9	26.67	66.67
S10	46.67	60
S11	40	66.67
S12	40	80
S13	46.67	53.33
S14	33.33	40
S15	60	80
S16	46.67	66.67
S17	33.33	80
S18	46.67	93.33
S19	66.67	66.67
S20	46.67	86.67
S21	53.33	46.67
S22	53.33	73.33
S23	46.67	66.67
S24	33.33	66.67
S25	46.67	53.33
S26	53.33	93.33
S27	46.67	46.67
S28	53.33	53.33
S29	40	86.67
S30	53.33	73.33
S31	60	73.33
S32	33.33	73.33
S33	53.33	60
S34	53.33	73.33

Output Uji Reliabilitas Soal *Pre-test* dan *Post-test*
Hasil Uji Reliabilitas Soal
Pre-test* dan *Post-test

$$\text{Rumus : } r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right)$$

$$\text{Dengan } s_t^2 = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{n}}{n}$$

Keterangan :

r_i = realibilitas tes secara keseluruhan

p = proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q = proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

$\sum pq$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q

k = jumlah item dalam eksperimen

n = banyak responden

s_t = varians total

x_t = skor total tiap responden

Hasil Uji Coba Soal *Pre-test* diuji reliabilitasnya menggunakan rumus

KR 20 didapat hasil sebagai berikut:

$$s_t^2 = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{n}}{n} = \frac{2983 - \frac{(265)^2}{27}}{27} = \frac{382,08}{27} = 14,1511$$

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right) = \left(\frac{15}{15-1} \right) \left(\frac{14,1511 - 3,3689}{14,1511} \right) = 0,816$$

Output deskripsi data, uji normalitas, uji homogenitas varians dan uji-t data hasil belajar pre-test

1. Deskripsi data

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					eksperimen	31		
kontrol	34	46.0815	10.43378	1.78938	42.4410	49.7220	26.67	66.77
Total	65	46.0546	10.39627	1.28950	43.4785	48.6307	26.67	66.77

2. Uji Normalitas

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai eksperimen	.153	31	.062	.957	31	.237
kontrol	.140	34	.089	.957	34	.196

3. Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.002	1	63	.963

4. Uji T

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						Lower	Upper
nilai Equal variances assumed	-.022	63	.983	-.05631	2.60215	-5.25629	5.14367
Equal variances not assumed	-.022	62.341	.983	-.05631	2.60324	-5.25954	5.14692

**Output deskripsi data, uji normalitas, uji homogenitas varians dan uji-t data
hasil belajar post-test**

1. Deskripsi data

Descriptives

nilai	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					eksperimen	31		
kontrol	34	70.7841	14.11944	2.42146	65.8576	75.7106	40.00	100.00
Total	65	75.6923	13.76521	1.70736	72.2815	79.1032	40.00	100.00

2. Uji Normalitas

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai eksperimen	.140	31	.129	.952	31	.174
kontrol	.130	34	.153	.976	34	.629

3. Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variances

nilai	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	1.200	1	63	.278

4. Uji T

Independent Samples Test

nilai		t-test for Equality of Means						
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
Equal variances assumed	3.224	63	.002	10.29137	3.19211	3.91244	16.67030	
Equal variances not assumed	3.257	61.995	.002	10.29137	3.15949	3.97564	16.60710	

LAMPIRAN 2
INSTRUMEN
PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: MTsN Wonokromo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VII / Genap
Alokasi Waktu	: 2x40 menit
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Aspek	: Istima'

A. Standar Kompetensi

Menyimak/Istima' (mengungkapkan pikiran, perasaan, dan melakukan dialog sederhana tentang أفراد الأسرة).

B. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang أفراد الأسرة.
- Menemukan informasi dari wacana lisan tentang أفراد الأسرة .
- Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan / dialog sederhana tentang أفراد الأسرة

C. Indikator

- Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah (kata, frasa, atau kalimat) dengan tepat tentang أفراد الأسرة yang meliputi struktur kalimat dasar : أفراد الأسرة
- Peserta didik mampu menemukan informasi dari wacana lisan tentang أفراد الأسرة
- Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang أفراد الأسرة

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab siswa diharapkan dapat:

- Memahami teks hiwar dengan latar belakang latar belakang yang baik dan benar tentang أفراد الأسرة yang meliputi struktur kalimat dasar أفراد الأسرة

2. Mengidentifikasi teks hiwar. Dan mufradat baru dengan baik dan benar tentang أفراد الأسرة yang meliputi struktur kalimat tentang أفراد الأسرة

E. Nilai Karakter

1. Cerdas
2. Berani
3. Peduli
4. Mandiri
5. Kerja sama

F. Materi Pembelajaran

Kosa kata dan teks percakapan tentang أفراد الأسرة

G. Model Pembelajaran

Menggunakan model *cooperative learning tipe spontaneous group discussion* (SGD) yang peneliti lengkapi dengan tehnik kancing gemerincing, Sam'iyah, Syafawiyah dan penugasan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal/ pendahuluan

- Guru memberikan salam kepada siswa dan mengawali pembelajaran dengan do'a bersama
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru memperdengarkan beberapa kosa kata tentang أفراد الأسرة
- Guru meminta siswa untuk mengulangi/menirukan ujaran
- Guru menanyakan kepada siswa kata atau kalimat mana yang belum dipahami. Jika ada maka guru menjelaskan secara ringkas.
- Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok yang sebelumnya belum di beritahukan terlebih dahulu dengan kata lain diskusi kelompok ini tidak direncanakan sebelumnya, tetapi dilaksanakan secara spontan.

- Setelah kelompok spontan ini terbentuk, guru membagi-bagikan kancing kepada siswa, setiap siswa mendapatkan dua kancing.
- Guru memberikan soal kepada masing-masing kelompok.

Elaborasi

- Siswa berdiskusi dan bekerja sama sesuai kelompoknya dan mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru.
- Guru memantau setiap kelompok dengan berkeliling dan memberi arahan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.

Konfirmasi

- Salah satu siswa di panggil untuk mempersentasikan hasil diskusi (perwakilan satu atau dua kelompok).
- Siswa lain memperhatikan persentasi dari temannya dengan baik.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, mengemukakan pendapat, menanggapi atau memberi komentar terhadap persentasi temannya (siswa yang bertanya, menanggapi pertanyaan menyerahkan kancing).

3. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Pos Test
- Salam penutup

I. Penilaian Dan Hasil Belajar

Teknik/ Bentuk/ Instrumen: Tes Tertulis, Essay, Terlampir

J. Sumber Belajar

DR. H. Hidayat, 2008, Bahasa Arab Untuk Kelas VII, Semarang, Toha Putra, hal. 89

K. Alat dan Media Pembelajaran

1. Laptop
2. LCD
3. White Board
4. Spidol
5. Kancing

Bantul, 13 Februari 2013

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

Jauhar Mukhlis Salistyanta, S.Ag.
NIP:196709131996031002

Achmad Daris Musthofa, MSI.
NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: MTsN Wonokromo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VII / Genap
Alokasi Waktu	: 2x40 menit
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Aspek	: Kalam

A. Standar Kompetensi

Berbicara/Kalam (Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang أفراد الأسرة).

B. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang أفراد الأسرة.
- Menemukan informasi dari wacana lisan tentang أفراد الأسرة .
- Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan / dialog sederhana tentang أفراد الأسرة

C. Indikator

Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab peserta didik diharapkan mampu :

- Peserta didik mampu menemukan makna, gagasan atau pikiran tentang Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah (kata, frasa, atau kalimat) dengan tepat tentang أفراد الأسرة yang meliputi struktur kalimat dasar : أفراد الأسرة
- Peserta didik mampu menemukan informasi dari wacana lisan tentang أفراد الأسرة
- Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang أفراد الأسرة

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Menemukan kosa kata-kosa kata baru dalam dialog sederhana.
2. Mengenal kata-kata sifat (نعت) dalam dialog sederhana.
3. Memahami kata-kata kepemilikan/kepunyaan dalam sebuah kalimat sederhana.

E. Nilai Karakter

1. Cerdas
2. Berani
3. Peduli
4. Mandiri
5. Kerja sama

F. Materi Pembelajaran

Teks percakapan tentang أفراد الأسرة

G. Model Pembelajaran

Menggunakan model *cooperative learning tipe spontaneous group discussion* (SGD) yang peneliti lengkapi dengan tehnik kancing gemerincing, Sam'iyah, Syafawiyah dan penugasan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal/ pendahuluan

- Guru memberikan salam kepada siswa dan mengawali pembelajaran dengan do'a bersama.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta memberi tahu materi yang akan di pelajari.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru memberi contoh cara berdialog.
- Guru menunjuk dua siswa untuk melakukan dialog di depan kelas.
- Guru menanyakan kepada siswa kata atau kalimat mana yang. belum dipahami. Jika ada maka guru menjelaskan secara ringkas.

- Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok yang sebelumnya belum di beritahukan terlebih dahulu dengan kata lain diskusi kelompok ini tidak direncanakan sebelumnya, tetapi dilaksanakan secara spontan.
- Setelah kelompok spontan ini terbentuk, guru membagi-bagikan kancing kepada siswa, setiap siswa mendapatkan dua kancing.
- Guru memberikan soal kepada masing-masing kelompok.

Elaborasi

- Siswa berdiskusi dan bekerja sama sesuai kelompoknya dan mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru.
- Guru memantau setiap kelompok dengan berkeliling dan memberi arahan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.

Konfirmasi

- Salah satu siswa di panggil untuk mempersentasikan hasil diskusi (perwakilan satu atau dua kelompok).
- Siswa lain memperhatikan persentasi dari temannya dengan baik.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, mengemukakan pendapat, menanggapi atau memberi komentar terhadap persentasi temannya (siswa yang bertanya, menanggapi pertanyaan menyerahkan kancing).

3. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Pos Test
- Salam penutup

I. Penilaian Dan Hasil Belajar

Teknik : Tes tertulis

Bentuk instrumens : Soal Essay (terlampir)

J. Sumber Belajar

DR. H. Hidayat, 2008, Bahasa Arab Untuk Kelas VII, Semarang, Toha Putra, hal. 92

K. Alat dan Media Pembelajaran

1. Laptop, LCD
2. White Board, Spidol
3. Kancing

Bantul, 20 Februari 2013

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

Jauhar Mukhlis Salistyanta, S.Ag.
NIP:196709131996031002

Achmad Daris Musthofa, MSI.
NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: MTsN Wonokromo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VII / Genap
Alokasi Waktu	: 2x40 menit
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Aspek	: Qiro'ah

A. Standar Kompetensi

Membaca/ Qiro'ah (Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang أفراد الأسرة).

B. Kompetensi Dasar

- Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang حديقة البيت
- Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang حديقة البيت
- Menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang حديقة البيت

C. Indikator

- Peserta didik mampu melafalkan huruf hijaiyah kata, frasa, kalimat dengan tepat tentang حديقة البيت
- Peserta didik mampu mengidentifikasi mufrodat dengan intonasi yang tepat tentang حديقة البيت
- Peserta didik mampu membaca mufrodat tentang حديقة البيت
- Peserta didik mampu menemukan makna, gagasan / pikiran dari حديقة البيت

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab siswa diharapkan dapat:

- Memahami mufrodat dengan lafal yang baik dan benar tentang حديقة البيت
- Mendemonstrasikan mufrodat dengan baik dan benar tentang حديقة البيت

- c. Mengidentifikasi mufrodat baru dengan baik dan benar tentang حديقة البيت

E. Nilai Karakter

1. Cerdas
2. Berani
3. Peduli
4. Mandiri
5. Kerja sama

F. Materi Pembelajaran

Bacaan tentang حديقة البيت.

G. Model Pembelajaran

Menggunakan model *cooperative learning tipe spontaneous group discussion* (SGD) yang peneliti lengkapi dengan teknik kancing gemerincing, Sam'iyah, Syafawiyah dan penugasan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal/ pendahuluan

- Guru memberikan salam kepada siswa dan mengawali pembelajaran dengan do'a bersama
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru membacakan wacana sederhana di depan para siswa.
- Guru meminta salah satu siswa membaca wacana lisan di depan kelas.
- Guru meminta siswa mencari kosa kata, frasa serta kalimat yang sulit pada wacana.
- Guru membimbing siswa menerjemahkan kosa kata, frasa serta kalimat yang sulit pada wacana.

Elaborasi

- Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok yang sebelumnya belum di beritahukan terlebih dahulu dengan kata lain diskusi kelompok ini tidak direncanakan sebelumnya, tetapi dilaksanakan secara spontan.

- Setelah kelompok spontan ini terbentuk, guru membagi-bagikan kancing kepada siswa, setiap siswa mendapatkan dua kancing.
- Guru memberikan soal kepada masing-masing kelompok.
- Siswa berdiskusi dan bekerja sama sesuai kelompoknya dan mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru.
- Guru memantau setiap kelompok dengan berkeliling dan memberi arahan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.

Konfirmasi

- Salah satu siswa di panggil untuk mempersentasikan hasil diskusi (perwakilan satu atau dua kelompok).
- Siswa lain memperhatikan persentasi dari temannya dengan baik.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, mengemukakan pendapat, menanggapi atau memberi komentar terhadap persentasi temannya (siswa yang bertanya, menanggapi pertanyaan menyerahkan kancing).

3. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Pos Test
- Salam penutup

I. Penilaian Dan Hasil Belajar

Teknik: Tes tertulis

Bentuk/ Instrumen: Essay (Terlampir)

J. Sumber Belajar

DR. H. Hidayat, 2008, Bahasa Arab Untuk Kelas VII, Semarang, Toha Putra, hal. 94

K. Alat dan Media Pembelajaran

1. Laptop, LCD
2. White Board, Spidol
3. Kancing

Bantul, 27 Februari 2013

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

Jauhar Mukhlis Salistyanta, S.Ag.
NIP:196709131996031002

Achmad Daris Musthofa, MSI.
NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: MTsN Wonokromo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VII / Genap
Alokasi Waktu	: 2x40 menit
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Aspek	: Kitabah

A. Standar Kompetensi

Menulis/ Kitabah (memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan sederhana tentang نعت).

B. Kompetensi Dasar

- Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang نعت
- Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana

C. Indikator

- Peserta didik mampu menulis huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dengan tepat tentang نعت
- Peserta didik mampu mengidentifikasi ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat نعت

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab, peserta diharapkan dapat:

- Peserta didik mampu membaca wacana tertulis tentang نعت
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang yang ditanyakan guru baik lisan maupun tulisan tentang نعت
- Peserta didik mampu menemukan makna, gagasan atau pikiran dari tentang نعت

E. Nilai Karakter

- Cerdas
- Berani

3. Peduli
4. Mandiri
5. Kerja sama

F. Materi Pembelajaran

Kitabah tentang أفراد الأسرة

G. Model Pembelajaran

Menggunakan model *cooperative learning tipe spontaneous group discussion* (SGD) yang peneliti lengkapi dengan tehnik kancing gemerincing, Sam'iyah, Syafawiyah dan penugasan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal/ pendahuluan

- Guru memberikan salam kepada siswa dan mengawali pembelajaran dengan do'a bersama
- Guru memberikan apersepsi kepada siswa untuk mengingat pelajaran yang lalu tentang أفراد الأسرة
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru dan siswa bertanya jawab dengan kata tanya أين, هل, ماذا
- Guru menerangkan pola kalimat نعت
- Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok yang sebelumnya belum di beritahukan terlebih dahulu dengan kata lain diskusi kelompok ini tidak direncanakan sebelumnya, tetapi dilaksanakan secara spontan.
- Setelah kelompok spontan ini terbentuk, guru membagi-bagikan kancing kepada siswa, setiap siswa mendapatkan dua kancing.

Elaborasi

- Guru memberikan soal kepada masing-masing kelompok.
- Siswa berdiskusi dan bekerja sama sesuai kelompoknya dan mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru.

- Guru memantau setiap kelompok dengan berkeliling dan memberi arahan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.

Konfirmasi

- Salah satu siswa di panggil untuk mempersentasikan hasil diskusi (perwakilan satu atau dua kelompok).
- Siswa lain memperhatikan persentasi dari temannya dengan baik.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, mengemukakan pendapat, menanggapi atau memberi komentar terhadap persentasi temannya (siswa yang bertanya, menanggapi pertanyaan menyerahkan kancing).

3. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Pos Test
- Salam penutup

I. Penilaian Dan Hasil Belajar

Teknik : Tes tertulis

Bentuk instrumens : Soal Essay (terlampir)

J. Sumber Belajar

DR. H. Hidayat, 2008. Bahasa Arab Untuk Kelas VII. Semarang: Toha Putra, hal. 96.

K. Alat dan Media Pembelajaran

1. Laptop
2. LCD
3. White Board
4. Spidol
5. Kancing

Bantul, 6 Februari 2013

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

Jauhar Mukhlis Salistyanta, S.Ag.
NIP:196709131996031002

Achmad Daris Musthofa, MSI.
NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan	: MTsN Wonokromo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VII / Genap
Alokasi Waktu	: 2x40 menit
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Aspek	: Istima'

A. Standar Kompetensi

Menyimak/Istima' (mengungkapkan pikiran, perasaan, dan melakukan dialog sederhana tentang أفراد الأسرة).

B. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang أفراد الأسرة.
- Menemukan informasi dari wacana lisan tentang أفراد الأسرة .
- Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan / dialog sederhana tentang أفراد الأسرة

C. Indikator

- Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah (kata, frasa, atau kalimat) dengan tepat tentang أفراد الأسرة yang meliputi struktur kalimat dasar : أفراد الأسرة
- Peserta didik mampu menemukan informasi dari wacana lisan tentang أفراد الأسرة
- Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang أفراد الأسرة

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab siswa diharapkan dapat:

- Memahami teks hiwar dengan latar belakang latar belakang yang baik dan benar tentang أفراد الأسرة yang meliputi struktur kalimat dasar أفراد الأسرة

- b. Mengidentifikasi teks hiwar. Dan mufradat baru dengan baik dan benar tentang أفراد الأسرة yang meliputi struktur kalimat tentang أفراد الأسرة

E. Nilai Karakter

1. Cerdas
2. Berani
3. Peduli
4. Mandiri
5. Kerja sama

F. Materi Pembelajaran

Kosa kata dan teks percakapan tentang أفراد الأسرة

G. Model Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. penugasan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal/ pendahuluan

- Guru memberikan salam kepada siswa dan mengawali pembelajaran dengan do'a bersama
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru memperdengarkan beberapa kosa kata tentang أفراد الأسرة
- Guru meminta siswa untuk mengulangi/menirukan ujaran
- Guru menjelaskan materi tentang أفراد الأسرة
- Guru menanyakan kepada siswa kata atau kalimat mana yang belum dipahami. Jika ada maka guru menjelaskan kembali secara ringkas.

Elaborasi

- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi kalimat yang benar dalam dialog sederhana.

- Guru meminta siswa untuk menuliskan hasilnya di papan tulis dan memantapkan jawaban siswa.

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil tugas yang diberikan kepada peserta didik untuk meluruskan kesimpulan-kesimpulan soal yang kurang tepat.

3. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Dan Hasil Belajar

Teknik/ Bentuk/ Instrumen: Tes Tertulis, Essay, Terlampir

J. Sumber Belajar

DR. H. Hidayat, 2008, Bahasa Arab Untuk Kelas VII, Semarang, Toha Putra, hal. 89

K. Alat dan Media Pembelajaran

1. White Board
2. Spidol

Bantul, 18 Februari 2013

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

Jauhar Mukhlis Salistyanta, S.Ag.
NIP:196709131996031002

Achmad Daris Musthofa, MSI.
NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan	: MTsN Wonokromo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VII / Genap
Alokasi Waktu	: 2x40 menit
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Aspek	: Kalam

A. Standar Kompetensi

Berbicara/Kalam (Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang أفراد الأسرة).

B. Kompetensi Dasar

- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang أفراد الأسرة.
- Menemukan informasi dari wacana lisan tentang أفراد الأسرة .
- Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan / dialog sederhana tentang أفراد الأسرة

C. Indikator

- Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah (kata, frasa, atau kalimat) dengan tepat tentang أفراد الأسرة yang meliputi struktur kalimat dasar : أفراد الأسرة
- Peserta didik mampu menemukan informasi dari wacana lisan tentang أفراد الأسرة
- Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang أفراد الأسرة

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab peserta didik diharapkan mampu :

- Peserta didik mampu menemukan makna, gagasan atau pikiran tentang Peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah (kata, frasa,

atau kalimat) dengan tepat tentang أفراد الأسرة yang meliputi struktur kalimat dasar : أفراد الأسرة

- b. Peserta didik mampu menemukan informasi dari wacana lisan tentang أفراد الأسرة
- c. Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang أفراد الأسرة

E. Nilai Karakter

1. Cerdas
2. Berani
3. Peduli
4. Mandiri
5. Kerja sama

F. Materi Pembelajaran

Teks percakapan tentang أفراد الأسرة

G. Model Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. penugasan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal/ pendahuluan

- Guru memberikan salam kepada siswa dan mengawali pembelajaran dengan do'a bersama.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta memberi tahu materi yang akan di pelajari.
-

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menjelaskan materi awal yang akan dipelajari
- Guru memberi contoh cara berdialog.
- Guru menunjuk dua siswa untuk melakukan dialog di depan kelas.

- Guru menanyakan kepada siswa kata atau kalimat mana yang belum dipahami. Jika ada maka guru menjelaskan secara ringkas.
- Guru menjelaskan materi pelajaran kata-kata sifat (نعت) serta kata-kata kepemilikan/kepunyaan dalam sebuah kalimat sederhana.

Elaborasi

- Guru memberikan soal latihan – latihan yang harus dikerjakan di kelas.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan hasilnya di papan tulis dan memantapkan jawaban siswa.

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil tugas yang diberikan kepada peserta didik untuk meluruskan kesimpulan-kesimpulan soal yang kurang tepat.

3. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Dan Hasil Belajar

Teknik : Tes tertulis

Bentuk instrumens : Soal Essay (terlampir)

J. Sumber Belajar

DR. H. Hidayat, 2008, Bahasa Arab Untuk Kelas VII, Semarang, Toha Putra, hal. 92

K. Alat dan Media Pembelajaran

1. White Board
2. Spidol

Bantul, 25 Februari 2013

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

Jauhar Mukhlis Salistyanta, S.Ag.
NIP:196709131996031002

Achmad Daris Musthofa, MSI.
NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan	: MTsN Wonokromo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VII / Genap
Alokasi Waktu	: 2x40 menit
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Aspek	: Qiro'ah

A. Standar Kompetensi

Membaca/ Qiro'ah (Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang أفراد الأسرة).

B. Kompetensi Dasar

- Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang حديقة البيت
- Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang حديقة البيت
- Menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang حديقة البيت

C. Indikator

- Peserta didik mampu melafalkan huruf hijaiyah kata, frasa, kalimat dengan tepat tentang حديقة البيت
- Peserta didik mampu mengidentifikasi mufrodat dengan intonasi yang tepat tentang حديقة البيت
- Peserta didik mampu membaca mufrodat tentang حديقة البيت
- Peserta didik mampu menemukan makna, gagasan / pikiran dari حديقة البيت

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab siswa diharapkan dapat:

- Memahami mufrodat dengan lafal yang baik dan benar tentang حديقة البيت
- Mendemonstrasikan mufrodat dengan baik dan benar tentang حديقة البيت
- Mengidentifikasi mufrodat baru dengan baik dan benar tentang حديقة البيت

E. Nilai Karakter

1. Cerdas
2. Berani
3. Peduli
4. Mandiri
5. Kerja sama

F. Materi Pembelajaran

Bacaan tentang حديقة البيت.

G. Model Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab
- c. Penugasan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal/ pendahuluan

- Guru memberikan salam kepada siswa dan mengawali pembelajaran dengan do'a bersama
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru membacakan wacana sederhana di depan para siswa.
- Guru meminta salah satu siswa membaca wacana lisan di depan kelas.
- Guru meminta siswa mencari kosa kata, frasa serta kalimat yang sulit pada wacana.
- Guru membimbing siswa menerjemahkan kosa kata, frasa serta kalimat yang sulit pada wacana.

Elaborasi

- Guru memberikan soal latihan – latihan yang harus dikerjakan di kelas.
- Guru menunjuk siswa untuk membacakan hasilnya di mejanya masing-masing.

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil tugas yang diberikan kepada peserta didik untuk meluruskan kesimpulan-kesimpulan soal yang kurang tepat.

3. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Dan Hasil Belajar

Teknik: Tes tertulis

Bentuk/ Instrumen: Essay (Terlampir)

J. Sumber Belajar

DR. H. Hidayat, 2008, Bahasa Arab Untuk Kelas VII, Semarang, Toha Putra, hal. 94

K. Alat dan Media Pembelajaran

1. White Board
2. Spidol

Bantul, 4 Maret 2013

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

Jauhar Mukhlis Salityanta, S.Ag.
NIP:196709131996031002

Achmad Daris Musthofa, MSI.
NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kitabah

Satuan Pendidikan	: MTsN Wonokromo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VII / Genap
Alokasi Waktu	: 2x40 menit
Tahun Pelajaran	: 2012/2013
Aspek	: Kitabah

A. Standar Kompetensi

Menulis/ Kitabah (memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan sederhana tentang نعت).

B. Kompetensi Dasar

- Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang نعت
- Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana

C. Indikator

- Peserta didik mampu menulis huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dengan tepat tentang نعت
- Peserta didik mampu mengidentifikasi ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat نعت

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab, peserta diharapkan dapat:

- Peserta didik mampu membaca wacana tertulis tentang نعت
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang yang ditanyakan guru baik lisan maupun tulisan tentang نعت
- Peserta didik mampu menemukan makna, gagasan atau pikiran dari tentang نعت

E. Nilai Karakter

- Cerdas
- Berani

3. Peduli
4. Mandiri
5. Kerja sama

F. Materi Pembelajaran

Kitabah tentang نعت.

G. Model Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- d. penugasan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal/ pendahuluan

- Guru memberikan salam kepada siswa dan mengawali pembelajaran dengan do'a bersama
- Guru memberikan apersepsi kepada siswa untuk mengingat pelajaran yang lalu tentang الأسرة.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru dan siswa bertanya jawab dengan kata tanya أين, هل, ماذا .
- Guru menerangkan pola kalimat نعت .
- Guru meminta siswa untuk mencatat materi yang telah di jelaskan.
- Guru menanyakan kepada siswa kalimat mana yang belum dipahami. Jika ada maka guru menjelaskan secara ringkas.

Elaborasi

- Guru memberi soal kepada siswa untuk melengkapi pertanyaan yang sesuai dengan jawaban yang tersedia dengan memilih kata tanya berupa أين, هل, ماذا dan mengandung kata sifat (نعت) .
- Guru meminta siswa untuk menuliskan hasilnya di papan tulis dan memantapkan jawaban siswa.

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil tugas yang diberikan kepada peserta didik untuk meluruskan kesimpulan-kesimpulan soal yang kurang tepat.

3. Kegiatan Penutup

- Guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Dan Hasil Belajar

Teknik : Tes tertulis

Bentuk instrumens : Soal Essay (terlampir)

J. Sumber Belajar

DR. H. Hidayat, 2008. Bahasa Arab Untuk Kelas VII. Semarang: Toha Putra, hal. 96.

K. Alat dan Media Pembelajaran

1. White Board
2. Spidol

Bantul, 11 Maret 2013

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

Jauhar Mukhlis Salistyanta, S.Ag.
NIP:196709131996031002

Achmad Daris Musthofa, MSI.
NIP:

Gambar 1: Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Kontrol



Gambar 2 : Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Eksperimen melalui Model *Cooperative Learning Tipe Spontaneous Group Discussion (SGD)* di lengkapi dengan Teknik Kancing Gemerincing





LAMPIRAN 3
INSTRUMENT
PENGUMPULAN DATA

DRAFT PENGUMPULAN DATA

A. OBSERVASI

1. Observasi Kelas
 - a. Situasi dan Kondisi Pembelajaran Bahasa Arab di kelas
 - b. Interaksi Guru dengan Siswa
2. Fasilitas/ sarana prasarana penunjang pembelajaran yang terdapat di MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul

B. TES

1. Soal *Pre-test* dan *Post-test*

C. DOKUMENTASI

1. Letak geografis MTs Negeri Pleret Bantul
2. Keadaan lingkungan sekitar MTs Negeri Wonokromo
3. Sejarah Berdirinya
4. Struktur Organisasi
5. Keadaan guru, karyawan, dan siswa
6. Proses Pembelajaran Bahasa Arab
7. Fasilitas/ sarana prasarana penunjang pembelajaran yang terdapat di MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul
8. Foto-foto

Format Observasi Praktek Pembelajaran

Nama Guru : Daris Musthofa, M. Si

Bid. Studi/Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : بيت عمي

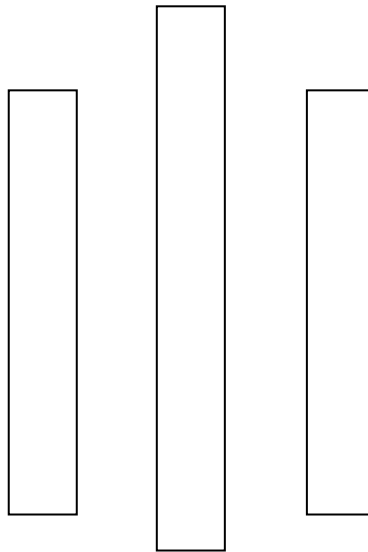
Kelas/ Jam : VII B/ 10.20 WIB

No	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Ket
		Ada(V)	Tidak(V)	
1.	Keterampilan membuka pelajaran : a. Menarik Perhatian Siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topik/tujuan d. Memberi Pre-test	√ √ √ √		
2.	Keterampilan Menjelaskan Materi : a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	√ √ √ √ √		<ul style="list-style-type: none"> • Guru masih menggunakan metode ceramah • Sumber penekanan jelas. Penekanan pada hal penting dengan suara lantang.
3.	Interaksi Pembelajaran : a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	√ √ √		Banyak siswa yang bertanya, kedekatan guru dengan siswa membuat siswa berani aktif
4.	Keterampilan Bertanya : a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berpikir	√ √ √		
5.	Keterampilan Menggunakan Penguatan : a. Penguatan Verbal b. Penguatan non verbal		√ √	
6.	Keterampilan Menggunakan Waktu : a. Menggunakan waktu secara proporsional	√		

	b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	√	
7.	Keterampilan Menutup Pelajaran : a. Meninjau kembali isi materi	√	

Soal Post-Test Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri

Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta



Disusun Oleh :

Lindawati

NIM : 09420062

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta 2012/2013

KISI-KISI SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Jenis Sekolah : MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul

Alokasi Waktu : 2x40 Menit

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Banyak Soal : 15

Kelas / Semester : VII / Genap

Jenis Soal : Multiple Choice

Sub Pokok	Sebaran Soal	Jumlah Soal	Indikator
الدرس الخامس : أفراد الأسرة	1-7	7	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan kalimat tanya berupa kosa kata tentang (أفراد الأسرة)
	8-15	8	Siswa dapat memahami dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan susunan نعت

NAMA :

KELAS :

إِخْتَرِ صِحَّ الْأَجْوِبَةِ بَيْنَ أ، ب، ج، أَوْ د

١. هَذَا أَبِي ، أَدَمَ

أ. إِسْمُهَا ج. إِسْمُهُ

ب. إِسْمُكَ د. إِسْمُكَ

٢. هَذِهِ أُخْتِي ، زَيْنَبُ

أ. إِسْمُكَ ج. إِسْمُهَا

ب. إِسْمُهُ د. إِسْمُكَ

٣. ؟ أُمِّي فِي الْبَيْتِ

أ. هَلْ هَذِهِ أُمُّكَ ؟

ب. أَيُّنَ أُمُّكَ ؟

ج. كَيْفَ أُمُّكَ ؟

د. أَيُّنَ أَبُّكَ ؟

٤. هَلْ عِنْدَكَ بَيْتٌ ؟

أ. نَعَمْ، هَذَا بَيْتٌ

ب. نَعَمْ، عِنْدِي بَيْتٌ

ج. لَا، هَذَا بَيْتٌ

د. لَا، لَيْسَ عِنْدِي قَلَمٌ

٥. هَلْ عِنْدَكَ أُخْتُ صَغِيرَةٌ ؟

أ. نَعَمْ، عِنْدِي أُخْتُ كَبِيرَةٌ

ب . نَعَمْ، هَذَا أُخْتٌ صَغِيرَةٌ

ج . لاَ، لَيْسَ عِنْدِي أُخْتٌ صَغِيرَةٌ

د . لاَ، لَيْسَ عِنْدِي أُخْتٌ كَبِيرَةٌ

٦ ؟ بَيْتِي فِي شَارِعِ (سُوْدِيْرْمَان)

أ . هَلْ بَيْتُكَ ؟ ب . أَيْنَ بَيْتُكَ ؟ ج . مَاذَا بَيْتُكَ ؟ د . أَيْنَ بَيْتِي ؟

٧ . مَاذَا فِي الْبِرْكَةِ ؟

أ . فِي الْحَدِيقَةِ

ب . فِي الْبِرْكَةِ أَسْمَكٌ مُتَنَوِّعَةٌ

ج . أَمَامَ الْأَشْجَارِ بِرْكَةٌ صَغِيرَةٌ

د . هُنَاكَ بِرْكَةٌ كَبِيرَةٌ

٨؟ نَعَمْ، عِنْدِي كِتَابٌ

أ . مَا هَذَا كِتَابٌ ؟

ب . هَلْ عِنْدَكَ كِتَابٌ ؟

ج . أَيْنَ كِتَابُكَ ؟

د . هَذَا كِتَابٌ

٩ ؟ أَبِي فِي الْحَدِيقَةِ

أ . لِمَاذَا أَبُوكَ ب . أَيْنَ أَبُوكَ ج . هَذَا أَبِي د . أَيْنَ أُمُّكَ

١٠ . أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ طَالِبَةٌ

أ . جَمِيلَةٌ ب . جَمِيلٌ ج . مَاهِرٌ د . كَبِيرٌ

١١ . أَمَامَ الشَّارِعِ بَيْتٌ كَبِيرَةٌ .

الكَلِمَة تَحْتَهَا خَطٌّ.....

أ. نَعْتُ ج. مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ وَنَعْتُ

ب. مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ د. خَبْرٌ مُقَدَّمٌ

١٢. صَدِيقِي طَالِبٌ مَاهِرٌ

الكَلِمَة تَحْتَهَا خَطٌّ.....

أ. خَبْرٌ مُقَدَّمٌ ج. مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ وَنَعْتُ

ب. مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ د. نَعْتُ

١٣. فِي الْبَيْتِ سَيَّارَةٌ.....

أ. كَبِيرٌ ج. كَبِيرَةٌ

ب. الصَّغِيرُ د. صَغِيرٌ

١٤. Susunan نَعْتُ yang tepat adalah.....

أ. طَالِبَةٌ مَاهِرَةٌ ب. طَالِبَةٌ مَاهِرٌ ج. طَالِبٌ مَاهِرَةٌ د. فُنْدُقٌ كَبِيرَةٌ

١٥. فِي الْفَصْلِ طَالِبَةٌ.....

أ. مَاهِرٌ ب. جَمِيلٌ ج. مَاهِرَةٌ د. الْمَاهِرُ

Kunci Jawaban Soal Pre-Test Dan Post-Test

1. ج
2. ج
3. ب
4. ب
5. ج
6. ب
7. ب
8. ب
9. ب
10. أ
11. أ
12. د
13. ج
14. أ
15. ج

PEDOMAN PENSKORAN

$$skor = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan :

B = banyaknya butir soal yang dijawab benar

N = banyaknya butir soal



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / 125

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah Nomor :070/362/V/1/2013
DIY
Tanggal : 15 Januari 2013 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat :

- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

Nama : LINDAWATI
P.Tinggi/Alamat : UIN SUKA, Jl. Marsda Adisucipato yk.
NIP/NIM/No. KTP : 09420062
Tema/Judul Kegiatan : EFEKTIVITAS MODEL COOPERTIVE LEARNING TIPE SPONTANEOUS GROUP DISCUSSION (SGD) TERHADAP BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTSN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013
Lokasi : MTS N Wonokromo Pleret
Waktu : Mulai Tanggal : 15 Januari 2013 s/d 15 April 2013
Jumlah Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 22 Januari 2013

A.n. Kepala
Sekretaris,
Ub:
Ka. Subbag Umum



Elis Fitriyati, SIP, MPA
NIP: 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

- Bupati Bantul
- Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul
- Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
- Ka. MTS N Wonokromo Pleret
- Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. 51305, 7103871, Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/178 /2013
Lamp. : 1 Bandel Proposal Skripsi
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 11 Januari 2013

**Kepada Yth,
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"EFEKTIVITAS MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE SPONTANEOUS GROUP DISCUSSION (SGD) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTsN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami berharap dapatlah kiranya Bapak / Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Lindawati
No. Induk : 09420062
Semester : VII
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sapen, RT/RW 28/08, GK. 1/151B, Yogyakarta
untuk mengadakan penelitian di MTsN Wonokromo Bantul dengan metode pengumpulan data meliputi, Observasi, Tes, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya dimulai tanggal 21 Januari 2013 s/d 21 April 2013.
Demikian atas izin Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



**an Dekan
Pembantu Dekan I**

Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. 51305. 7103871. Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/179/2013
Lamp. : 1 Bandel Proposal Skripsi
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 11 Januari 2013

**Kepada Yth,
Kepala MTsN Wonokromo
di Bantul Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"EFEKTIVITAS MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE SPONTANEOUS GROUP DISCUSSION (SGD) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTsN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak / Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Lindawati

No. Induk : 09420062

Semester : VII

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Sapen, RT/RW 28/08, GK. 1/151B, Yogyakarta.

untuk mengadakan penelitian di MTsN Wonokromo Bantul dengan metode pengumpulan data meliputi, Observasi, Tes, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya dimulai tanggal 21 Januari 2013 s/d 21 April 2013.

Demikian atas izin Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

an Dekan
Pembantu Dekan I
Dr. Sukirman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/362/N/1/2013

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Yk Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/178/2013
Tanggal : 11 Januari 2013 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : LINDAWATI NIP/NIM : 09420062
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : EFEKTIVITAS MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE SPONTANEOUS GROUP DISCUSSION (SGD) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTSN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013
Lokasi : - Kota/Kab. BANTUL
Waktu : 15 Januari 2013 s/d 15 April 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 15 Januari 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Susilowati, SH

NIP. 19580120198503 2 003

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul, c.q. Ka. Bappeda
3. Ka. Kanwil Kementerian Agama DIY
4. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Yk
5. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.9/0455/2012 Yogyakarta, 10 Desember 2012
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Persetujuan Judul dan Proposal Kepada
Skripsi Yth. Sdr Lindawati

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah kami teliti judul dan proposal skripsi yang Saudara ajukan maka kami dapat menyetujui judul nomor UIN.02/Kj/PP.00.9/0454/2012 tanggal 10 Desember 2012 yang berbunyi :

EFEKTIFITAS MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE SPONTANEOUS GROUP DISCUSSION (SGD) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTsN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013

Selanjutnya Saudara diharap berhubungan dengan :

1. Pembimbing I : Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
2. Pembimbing II :


Adapun Seminar Proposal Skripsi yang Saudara ajukan akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Rabu, 12 Desember 2012
Pukul : 09.30-10.30 WIB
Tempat : Ruang Munaqosah
/menunggu pengumuman selanjutnya.
Catatan : Saudara agar menyiapkan minimal 4 orang mahasiswa pembahas yang se fakultas dan sebagai peserta seminar.

Demikian harap maklum dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Kasubbag. Akademik&Kemahasiswaan (untuk dilaksanakan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/Kj/PP.00.9/ 0454/2012 Yogyakarta, 10 Desember 2012

Lamp. : Proposal Skripsi

H a l : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Kepada :

Bapak/Ibu Drs. H. Zainal Arifin
Ahmad, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal : 10 Juli 2012 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2011/2012 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

N a m a : Lindawati

N I M : 09420062

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Judul :

EFEKTIFITAS MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE SPONTANEOUS GROUP DISCUSSION (SGD) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTsN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2012/2013

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

A.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodi, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan PBA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Nomor: UIN.02/R.K.m/PP.00.9/1645b/2009



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : LINDAWATI
NIM : 09420062
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010

Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 24 Agustus 2009
a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 195910011987031002

SERTIFIKAT

PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

Sindawati

dengan hasil
Memuaskan



PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

No. UIN-02/L.3/PP.009/ 46 /2010

Yogyakarta, 22 November 2010
Kepala PKSI

Sumarsono, M.Kom
NIP. 19710209 200501 1 003



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0283.a/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Lindawati

تاريخ الميلاد : ١٠ يوليو ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ يناير ٢٠١٣ ،
وحصلت على درجة :

٥١	فهم المسموع
٥٢	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٦	فهم المقروء
٤٣٠	مجموع الدرجات

عمدة الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ٢٣ يناير ٢٠١٣

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0315.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Lindawati
Date of Birth : July 10, 1992
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on April 5, 2013 by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

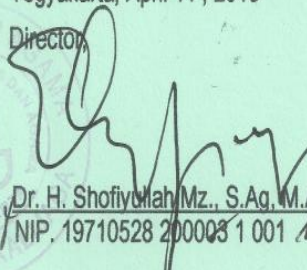
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	41
Total Score	427

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 11, 2013

Director


Dr. H. Shofiyah Muz. S.Ag. M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

Nama : LINDAWATI
NIM : 09420062
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MTs Muhammadiyah Galur dengan DPL Dr. Karwadi, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95.46 (A)**.

Yogyakarta, 11 Oktober 2012



a.n. Dekan
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : **Lindawati**
NIM : **09420062**
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Nama DPL : **Dr. H. Nazri Syakur, M.A**

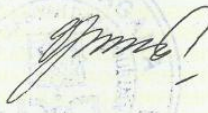
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

97 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat, untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif


Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004