

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DENGAN
METODE QIRO'ATI PADA ANAK USIA DINI DI TK ISLAM
PLUS DAARUL JANNAH CIBINONG BOGOR**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:

Reina Sakina

19104030020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2026**

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Reina Sakina
NIM : 19104020020
Judul Skripsi : "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Qiro'ati pada Anak Usia Dini di TK Islam Plus Daarul Jannah Cibinong Bogor"

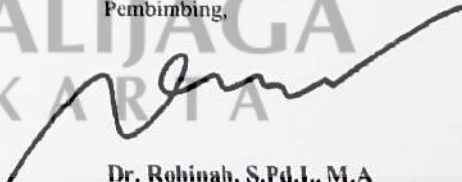
Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan.

Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera diunakosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 01-07-2026

Mengetahui:
Pembimbing,


Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A
NIP. 198004202011012004

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Assalammu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Reina Sakina

NIM : 19104030020

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya berjudul "*Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Qiro'ati pada Anak Usia Dini di TK Islam Plus Daarul Jannah Cibinong Bogor*" adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian sebelumnya kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 2 Juli 2026

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Reina Sakina
Reina Sakina

NIM.19104030020

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Reina Sakina
NIM : 19104030020
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 2 Juli 2026

Yang menyatakan



Reina Sakina

NIM.19104030020

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2060/Un.02/DT/PP.00.9/07/2026

Tugas Akhir dengan judul : JUDUL: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DENGAN METODE QIRO'ATI PADA ANAK USIA DINI DI TK ISLAM PLUS DAARUL JANNAH CIBINONG BOGOR

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : REINA SAKINA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030020
Telah diujikan pada : Selasa, 07 Juli 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A
SIGNED

Valid ID: 6a40251d20e



Penguji I
Drs H Suisyanto, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6a401214a6fd



Penguji II
Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a401b87198



Yogyakarta, 07 Juli 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a40139547b6d

MOTTO

((خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ)) رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ

“Sebaik-baik orang di antara kalian adalah yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.”

(HR. Bukhari) ¹



¹Al-Hafizh Abu Qasim Hibatullah bin Hasan Al-Lalika'i, *Syarah Ushul I'tiqad Ahlussunnah Wal Jama'ah*, ed. Badruzzaman, trans. Amir; Misbah Hamzah, vol. 1 (Jakarta: Pustaka Azzam, 2016).

PERSEMBAHAN

Dengan Rasa Syukur yang mendalam

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Reina Sakina. 2026. *Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Qiro'ati pada Anak Usia Dini di TK Islam Plus Daarul Jannah Cibinong Bogor.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A.

Aspek perkembangan anak usia dini pada aspek nilai keagamaan penting sebagai fondasi kehidupan bagi anak. Pembelajaran Al-Qur'an pada anak usia dini memerlukan metode yang efektif dan sesuai dengan karakteristik dan perkembangan anak. Salah satunya Metode Qiro'ati. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) Mendeskripsikan dan menganalisis Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Qiro'ati pada anak usia dini di TKIP Daarul Jannah. (2) Mengidentifikasi faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Qiro'ati pada anak usia dini di TKIP Daarul Jannah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan metode pendekatan deskriptif. Penelitian berlokasi di TKIP Daarul Jannah Cibinong Bogor. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi partisipatif, wawancara semi terstruktur dengan responden kepala sekolah, guru Qiro'ati, dan orang tua siswa melalui teknik *Purpose Sampling* dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman dengan uji keabsahan melalui triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) TKIP Daarul Jannah mengimplementasikan pembelajaran dengan metode Qiro'ati secara terstruktur dan sistematis meliputi; Perencanaan persiapan pembelajaran dan penggunaan sistem *ability-based grouping*; Pelaksanaan kegiatan menggunakan tiga model pembelajaran yaitu klasikal besar, klasikal murni, individual. Penerapan prinsip Qiro'ati; TiWaGas, DAKTUN, LCBT (Lancar, Cepat, Tepat, Benar). Evaluasi yang terdiri dari harian, mingguan, tes kenaikan Jilid, dan ujian TAS (Tes Akhir Santri). (2) Faktor pendukung: kompetensi guru bersyahadah Qiro'ati, komitmen sekolah, ekstrakurikuler TPQ, sarana dan prasarana. (3) Faktor penghambat: berasal dari perbedaan; kemampuan kognitif, pribadi siswa, perkembangan bahasa, pengetahuan dasar Qiro'ati. Serta dukungan dari lingkungan keluarga yang belum optimal.

Kata kunci: Implementasi, Metode Qiro'ati, Anak Usia Dini, Pembelajaran Al-Qur'an

ABSTRACT

Reina Sakina. 2026. *Implementation of Qur'anic Learning Using the Qiro'ati Method for Early Childhood in TK Islam Plus Daarul Jannah Cibinong Bogor.* Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta. Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A.

Developing religious values during early childhood is a fundamental aspect that serves as the foundation for children's lifelong development. Quranic learning for young children requires effective methods that are tailored to their developmental characteristics. One such approach is the Qiro'ati Method. This study aims to: (1) Describe and analyze the Implementation of Qur'anic Learning using the Qiro'ati Method in Early Childhood at TKIP Daarul Jannah. (2) Identify the supporting and inhibiting factors affecting the implementation of Qur'anic Learning with the Qiro'ati Method in early childhood at TKIP Daarul Jannah.

This study is a qualitative research design using a descriptive approach. The study was conducted at TK Islamic Plus Daarul Jannah Cibinong Bogor. Data collection was obtained through participatory observation, semi-structured interviews with purpose sampling with respondent principals, Qiro'ati teachers, and students' parents through purpose sampling and documentation. The data were analyzed using the Miles and Huberman model, and the data validity was established through triangulation.

The results of this study show that: (1) TKIP Daarul Jannah implemented Qur'anic learning using the Qiro'ati method in a structured and systematic manner including: lesson planning and preparation, the use of the ability-based grouping system, the implementation of learning activities through three learning models (large-group classical, classical, and individual), the application of the Qiro'ati principle; TiWaGas, DAKTUN, LCBT (Lancar, Cepat, Tepat, Benar/ fluent, fast, accurate, correct), as well as conducting evaluation through daily and weekly assessments, Jilid level tests, and the Tes Akhir Santri/ final exam (TAS). (2) The supporting factors included: the teachers are competence and certified on Qiro'ati shahadah, strong commitment from the institution, extracurricular TPQ, and adequate facilities and infrastructure. (3) The inhibiting factors, included the students' cognitive abilities, individual personality and characteristics, language development, prior knowledge of Qiro'ati, as well as insufficient support from the family.

Keywords: *Implementation, Qur'anic Learning, Qiro'ati Method, Early Childhood*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ،

وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Sang Maha Segalanya, yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Qiroa'ati pada Anak Usia Dini di TK Islam Plus Daarul Jannah Cibinong Bogor”* tepat pada waktunya. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada nabi dan rasul kita, Nabi Muhammad ﷺ, yang membawa umatnya dari zaman kegelapan kepada zaman terang benderang seperti saat ini.

Dalam upaya penyusunan skripsi ini, Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan tidak akan selesai tanpa adanya bantuan moril maupun materil, bimbingan, doa dan dukungan dari banyak pihak. Maka dari itu, Penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak yang telah turut membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang ditunjukkan kepada:

1. Prof. Noorhaidi, M., M.Phil, Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama S.Ag., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah sangat sabar membantu, mengarahkan, dan menyediakan waktu serta memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dra. Nadlifah, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah hadir untuk memberi dukungan, saran, arahan, nasihat pada mahasiswanya.
5. Segenap para Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Ibu Dian Rivia S.Pd, selaku kepala sekolah dan Para Guru TK Islam Plus Daarul Jannah yang telah berkenan menerima Penulis melakukan penelitian di sekolah, membantu selama pengumpulan data dan mendukung proses penelitian.
7. Kedua orang tua tersayang, Mama Namik & Bapak Turmudi terima kasih atas doa dan cinta yang sangat luar biasa diberikan tanpa henti dan menjadi *support system* bagi penulis, yang mengupayakan hadir dan membantu melewati segala bentuk fase-fase *down* yang dialami, yang luar biasa sabar untuk selalu menyemangati dan percaya disetiap progresnya sampai di titik saat ini.
8. Kedua Kakakku, Adik dan mba, mas, serta para ponakan tim support penulis
9. Ibu Windy Rachamawati yang menjadi support mental utama agar Penulis mampu mengatasi dan mengendalikan *anxiety* selama masa skripsian
10. Kawan-kawan tersayang Helda, Dian, Dewi, yang telah hadir, menemani, kebersamaan selama masa perkuliahan yang warna-wani, serta selalu mengusahakan memberikan support dan doa untuk Penulis.
11. Keluarga Besar yang sedia menyemangati, mendoa'akan dan membantu banyak hal. Khususnya Dzifa dan Salsa yang telah memberi warna selama di jogja dan di masa penyusunan skripsi.
12. Teman-teman prodi PIAUD Angkatan 2019, Serta teman-teman Pejuang skripsi pada masa skripsian khususnya Ummi.
13. *Last but not least, a big hug with a heartstrong* untuk diri saya sendiri. Terima kasih telah mampu bertahan, mengusap banyak tangis, memeluk erat semua lelah dan mampu melewati segala bentuk ombak.

Yogyakarta, 2 Juli 2026

Penulis



Reina Sakina

NIM.19104030020

DAFTAR ISI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Literatur	13
B. Kajian Teori	18
1. Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an	18
2. Metode Qiroa'ti	22
3. Anak Usia Dini	29
4. Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Al-Qur'an Anak Usia Dini	32
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
B. Kehadiran Peneliti.....	39

C. Lokasi dan Waktu Penelitian	40
D. Sumber Data.....	41
E. Prosedur Pengumpulan Data	42
F. Analisis Data	45
G. Teknik Uji Keabsahan Data	47
H. Tahapan Penelitian	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Data dan Lokasi Penelitian	53
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	64
1. Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Qiro'ati di TKIP Daarul Jannah	66
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Qiro'ati di TKIP Daarul Jannah	91
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	106

...

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	58
Tabel 4. 2 Jumlah Peserta Didik Tahun Ajaran 2025/2026	59
Tabel 4. 3 Jadwal KBM TKIP Daarul Jannah.....	60
Tabel 4. 4 Catatan Capaian Qiro'ati pada Semester 1	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Lokasi dan Letak Sekolah pada Laman Google Maps.....	55
Gambar 4. 2 Murid TK yang berhasil jadi lulusan Qiro'ati yang mendapati Syahadah.	65
Gambar 4. 3 suasana mengaji Qiro'ati sesuai dengan jilidnya. Atas: Jilid 3-6 dan Jilid PraTK. Bawah: Jilid 1 dan Jilid 2	69
Gambar 4. 4 Halaman petunjuk mengajar dan materi pada Jilid 2 (kiri) dan Petunjuk target hafalan surat pendek dan doa-doa harian (kanan)	72
Gambar 4. 5 Perlengkapan Alat Pembelajaran Qiro'ati	73
Gambar 4. 6 Suasana Kegiatan Tahfidz kelas A dan kelas B	77
Gambar 4. 7 Sesi Klasikal Murni. atas: Jilid praTK dan bawah: Jilid 4 keatas	78
Gambar 4. 8 Sesi Individu anak mengaji satu per satu di depan Guru	81
Gambar 4. 9 Suasana Murid Tes Kenaikkan Jilid, Penguji Sedang Menilai Dan Lembar Penilaian	84
Gambar 4. 10 Suasana Ujian Tes Akhir Santri (TAS). Para Penguji dan Para peserta yang sedang menunggu gilirannya.	85
Gambar 4. 11 Peserta yang berada di tes praktik sholat dan Membaca Al-Qur'an	86
Gambar 4. 12 Sertifikat Syahadah	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedomana Observasi	103
Lampiran 2 : Pedoman Wawancara	104
Lampiran 3 : Transkrip Hasil Wawancara	106
Lampiran 4 : Hasil Dokumentasi	120
Lampiran 5 : Catatan Capaian pada Map Guru dan Buku prestasi siswa	124
Lampiran 6 : Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi	127
Lampiran 7 : Bukti Seminar Proposal.....	128
Lampiran 8: Surat Izin Penelitian	129
Lampiran 9: Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	130
Lampiran 10: Kartu Bimbingan Skripsi.....	131
Lampiran 11: Sertifikat PBAK.....	133
Lampiran 12: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	134
Lampiran 13: Sertifikat User Education	135
Lampiran 14: Sertifikat PKTQ.....	136
Lampiran 15: Sertifikat TOEIC	137
Lampiran 16: Sertifikat IKLA.....	138
Lampiran 17: Sertifikat ICT.....	139
Lampiran 18: Sertifikat PLP-KKN Integratif	140

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pada naskah skripsi ini akan dijumpai beberapa yang relevan dengan nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Transliterasi ditujukan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang digunakan merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 sebagai berikut.

A. Konsonan Tunggal

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De

ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we

هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal (*monoftong*) bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap (*diftong*) bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيَ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـَوَ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba

- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

3. Vokal Panjang

Vokal panjang (*Maddah*) yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ : qāla
- رَمَى : ramā
- قِيلَ : qīla
- يَقُولُ : yaqūlu

C. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

D. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran membaca Al-Qur'an merupakan fundamental dalam Pendidikan agama Islam yang harus diperkenalkan sejak usia dini. Kemampuan membaca Al-Qur'an bukan sekedar keterampilan teknis, tetapi juga merupakan sarana utama untuk memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Anak usia dini dikenal memiliki masa potensial yakni masa usia emas (*Golden Age*). Masa yang hanya terjadi satu kali dalam kehidupan setiap individu. Pada masa usia 0-6 tahun, otak dan ribuan jaringan anak sedang mengalami perkembangan yang sangat pesat². Pada masa krusial ini perkembangan kognitif dan afektif, memiliki potensi besar untuk menerima dan menginternalisasi nilai-nilai Qur'ani sehingga dapat membentuk karakter dan keimanan yang kuat sejak dini.

Aspek perkembangan dan pertumbuhan anak usia dini berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud) no. 137 tahun 2013. Dari regulasi ini, terdapat enam aspek utama perkembangan anak usia dini, yaitu: (1) Nilai Agama dan Moral, (2) Fisik Motorik, (3) Kognitif, (4) Bahasa, (5) Sosial-Emosional, dan (6) Seni³. Penekanan utama diberikan pada pembentukan nilai agama dan moral sebagai

² Naily Inayatul Maghfirah et al., "Neuroscience Learningin Early Childhood Education," *ELTJ* 4, no. 1 (March 2024): 32–38, <https://ejournal.alqolam.ac.id/index.php/eltj/article/view/1279>.

³ Permendikbud no. 137 tahun 2014

fondasi awal kehidupan anak, diikuti oleh elemen lain yang membantu mengoptimalkan pertumbuhan anak. Salah satu stimulasi perkembangan nilai agama adalah dengan mengajak anak dalam pembelajaran Al-Qur'an. Melalui kegiatan membaca, mengenal huruf hijaiyah, nilai-nilai Qur'ani, serta memahami ayat-ayat Al-Qur'an, anak akan memperoleh fondasi keislaman yang kuat. Pembelajaran Al-Qur'an juga dapat memberikan rangsangan positif pada anak usia dini dalam aspek kognitif dan moral, sekaligus menanamkan nilai-nilai religius yang akan membimbing perilaku mereka di masa depan⁴.

Al-Qur'an merupakan *Kalāmullāh*, kitab yang diturunkan oleh ﷻ SWT kepada Nabi Muhammad ﷺ melalui perantara Malaikat Jibril sebagai pedoman hidup bagi umat manusia (Al-Qur'an)⁵. Sebagai kitab suci terakhir, Al-Qur'an memiliki kedudukan yang fundamental dalam membentuk landasan moral, spiritual, dan intelektual umat Islam (Departemen Agama RI). Al-Qur'an turun untuk mendidik atau membimbing manusia mengarah pada keselamatan, dan mengangkat manusia dari hal yang terlarang menuju yang diperbolehkan agar mendapatkan petunjuk supaya mereka tetap pada jalan yang lurus⁶.

Mendidik anak dalam membaca Al-Qur'an merupakan bagian penting dalam Pendidikan Islam. Tidak hanya tentang mengajarkan anak untuk melafalkan huruf demi huruf, tetapi juga tentang memberikan pemahaman

⁴ Maghfirah et al., "Neuroscience Learning in Early Childhood Education."

⁵ QS. Al-Baqarah [2]:2

⁶ D Purnama, Muhammad, Ali Maulida, and Muhammad Sarbini, "Implementasi Metode Pembelajaran Al-Quran Bagi Santri Usia Tamyiz Di Kuttub Al-Fatih Bantarjati Bogor," *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (2019): 179–91, <https://doi.org/10.30868/ppai.v1i2B.478>.

tentang pentingnya membaca Al-Qur'an dengan cara yang benar. Kesalahan dalam pengucapan huruf atau penerapan aturan tajwid bisa menyebabkan kesalahan teknis, bahkan mengubah makna dari ayat yang dibaca. Karenanya, ketelitian dan perhatian dalam membaca Al-Qur'an adalah sesuatu yang tidak boleh diabaikan. Namun, masa modern ini, perhatian sebagian umat muslim terhadap aspek ini mulai berkurang. Tidak sedikit orang tua atau orang dewasa menganggap cukup jika anak mampu membaca, tanpa memperhatikan kualitas bacaan dan keilmuan yang menyertainya⁷. Padahal, dalam ajaran Islam sendiri, terdapat perintah yang jelas agar orang tua atau orang dewasa mendidik anak-anak mereka berdasarkan nilai-nilai agama, termasuk dalam hal membaca dan memahami Al-Qur'an secara benar dan bertanggung jawab. Hal ini sejalan dengan firman Allah SWT dalam Surat Al-Muzzammil ayat 4, Allah SWT berfirman,

... وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ﴿٤﴾

"...Dan bacalah Al-Qur'an itu dengan tartil (lambat-lambat dan jelas)".⁸

Dari Usman bin 'Affan Radhiyallahu anhu, Rasulullah ﷺ bersabda,

عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
« خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ » رواه البخاري

⁷ Riris Wahyuningsih, "Implikasi Penggunaan Metode Qiraati Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini Pada Pendidikan Inklusi," *Al-Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2021): 10–18, <https://ejournal.uniib.ac.id/index.php/alihsan/issue/view/41>.

⁸ QS. Al-Muzzammil [73]: 4

“Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Al-Qur’an dan mengajarkannya.” (HR. Al-Bukhari).⁹

Kedua dalil di atas menegaskan pentingnya pembelajaran Al-Qur’an dengan cara yang benar dan terstruktur, serta mengajak para orang dewasa yakni orang tua dan guru untuk mengajarkan kepada anak-anak sejak dini agar mereka mampu membaca dan memahami isi Al-Qur’an dengan baik. Mengingat peran sentral Al-Qur’an sebagai petunjuk hidup, penting sekali bagi kita untuk mulai mengajarkannya kepada anak-anak sejak usia dini. Tujuannya agar nilai-nilai mulia dalam Al-Qur’an dapat tertanam kuat, membimbing mereka dalam setiap langkah kehidupan.

Dalam konteks mengajarkan Al-Qur’an kepada anak di bawah usia 6 tahun, penting untuk diperhatikan cara atau suatu metode yang digunakan dalam pembelajaran harus menyesuaikan dengan fase perkembangan anak. Pendidikan anak usia dini pada dasarnya menekankan prinsip belajar sambil bermain dengan memperhatikan aspek perkembangan kognitif, sosial, emosional, dan spiritual anak¹⁰. Dengan demikian, metode pembelajaran Al-Qur’an harus menggunakan atau bahkan dirancang agar selaras dengan karakteristik perkembangan tersebut.

Namun demikian, kenyataan yang terjadi di Pendidikan Indonesia, kemampuan membaca Al-Qur’an dari waktu ke waktu masih perlu adanya

⁹ Muhammad Abduh Tuasikal, “Manusia Terbaik Di Antara Kalian Yang Belajar Dan Mengajarkan Al-Qur’an,” Rumaysho.com, 2022, <https://rumaysho.com/35143-manusia-terbaik-di-antara-kalian-yang-belajar-dan-mengajarkan-al-quran.html>.

¹⁰ Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, 1st ed. (Jakarta: Indeks, 2013).

peningkatan, khususnya di kalangan anak-anak. Karena apabila hal ini tidak diperhatikan, ini akan mempengaruhi kualitas kemampuan anak belajar Al-Qur'an. Dalam penelitiannya Fitriani¹¹, menemukan bahwa hanya sekitar 35% anak TK yang mampu membaca huruf hijaiyah dengan lancar, sementara sisanya masih membutuhkan bimbingan intensif. Penelitian lain oleh Al Azhim dan Kholidah¹² juga menunjukkan bahwa 60% anak usia dini masih mengalami kesulitan dalam melafalkan huruf hijaiyah dengan benar, khususnya pada huruf yang memiliki makhraj yang sama. Demikian pula oleh Rosyidah dan Nuraini¹³, menemukan 40% anak-anak di salah satu RA di Surabaya belum lancar membaca Al-Qur'an, bahkan sebagian besar masih mengenal huruf secara terpisah, bukan dalam rangkaian bacaan. Realitas yang terjadi menegaskan perlunya inovasi metode pengajaran Al-Qur'an yang menyenangkan, terstruktur, dan sesuai dengan perkembangan anak.

Hal ini disebabkan karena pesatnya perkembangan teknologi digital juga turut memberikan dampak yang signifikan terhadap motivasi dalam kehidupan anak-anak. Sebagian besar anak usia dini lebih tertarik menggunakan gawai untuk bermain game atau menonton video, yang kadang tidak sesuai dengan usia mereka. Akibatnya, beberapa aspek perkembangan

¹¹ Fitriani, N. (2019). *Analisis kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini di TK Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini, 4(2), 112–120.

¹² Diandra Ariesta Lily Effendi Al Azhim and Lilik Nur Kholidah, "Problematika Pelafalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di Rhoudhotu Tarbiyatil Qur'an (RTQ) Al-Ghozali Tlogomas Malang," *Journal of Language Literature and Arts* 1, no. 1 (2021): 62–75, <https://doi.org/10.17977/um064v1i12021p62-75>.

¹³ Rosyidah, F., & Nuraini, I. (2021). Kemampuan membaca Al-Qur'an anak usia dini di RA Nurul Huda Surabaya. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(2), 77–85.

anak seperti sosial emosional, nilai agama dan moral juga kognitif menjadi terganggu. Anak-anak menjadi mudah tantrum, kurang mampu bersosialisasi, kemampuan berbicara lemah, cenderung meniru perilaku negatif dari media digital¹⁴. Kondisi ini diperparah dengan latar belakang orang tua yang memiliki ilmu pengetahuan agama yang bervariasi, khususnya kemampuan membaca Al-Qur'an. Tidak sedikit orang tua yang belum lancar membaca Al-Qur'an, apalagi memahami kaidah tajwid secara benar. Oleh sebab itu, banyak dari mereka—para orang tua memilih lembaga Pendidikan yang memiliki program pembelajaran Al-Qur'an yang terstruktur dan efektif. Harapannya, agar anak-anak mereka dapat dibekali kemampuan belajar membaca dan melafalkan Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Berbagai metode pembelajaran Al-Qur'an telah diterapkan di Indonesia diantaranya Metode Qiro'ati. Setiap metode memiliki pendekatan berbeda-beda dalam memperkenalkan huruf hijayah, ilmu tajwid, dan latihan membaca. Dalam penelitian Latifah dan Amirudin¹⁵, menunjukkan bahwa metode Qiro'ati memiliki struktur tahapan yang sistematis dan cocok untuk diterapkan pada usia dini, terutama ketika didukung oleh guru yang kompeten. Selaras dengan hal itu, menurut Hidayati belajar dengan Metode Qiro'ati memadukan

¹⁴ Mira Rahmawati and Melly Latifah, "Penggunaan Gawai, Interaksi Ibu-Anak, Dan Perkembangan Sosial-Emosional Anak Prasekolah," *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen* 13, no. 1 (2020): 75–86, <https://doi.org/10.24156/jikk.2020.13.1.75>.

¹⁵ Umi Latifah and Noor Amirudin, "Implementasi Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an," *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 7, no. 1 (2024): 20, <https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v7i1.2956>.

visualisasi huruf hijaiyah, pendengaran baca, dan gerakan pelafalan yang sesuai dengan prinsip multisensori.

Penulis melakukan Pra-Observasi pada salah satu lembaga Pendidikan anak usia dini berbasis Islam dan Al-Qur'an di Kabupaten Bogor, yakni Taman Kanak-kanak Islam Plus (TKIP) Daarul Jannah. Fenomena menarik yang peneliti temukan pada Pembelajaran Al-Qur'an anak usia dini menggunakan Metode Qiro'ati di Taman Kanak-kanak Islam Plus (TKIP) Daarul Jannah Cibinong Bogor. Lembaga ini telah menerapkan metode pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode Qiro'ati secara sistematis dan konsisten. Hal ini karena, sejak Sekolah Islam Plus Daarul Jannah (SIPDJ) berdiri, Metode Qiro'ati telah ditetapkan menjadi metode pembelajaran Al-Qur'an yang diunggulkan untuk di ajarkan kepada peserta didik mulai dari jenjang SD, SMP dan sekarang diterapkan di tingkat TK. Terbukti sekolah daarul jannah telah menyelenggarakan acara Khotmul Qur'an yang ke 16 pada tahun 2025 ini.

Berdasarkan hasil pra-observasi, peneliti menemukan pendekatan unik yang diterapkan oleh TKIP DJ, yaitu sistem yang menunjukkan pendekatan pembelajaran berbasis kemampuan (*ability-based grouping*) yang jarang diterapkan secara konsisten di Pendidikan anak usia dini, terutama dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an. Dalam praktiknya, metode Qiro'ati terdiri dari beberapa tahapan atau jilid, mulai dari Jilid Pra-TK, Jilid 1 sampai Jilid 6, Ghoriib, hingga Al-Qur'an. TKIPQ DJ membagi kelompok belajar berdasarkan kemampuan aktual membaca yang dimiliki anak, sehingga satu kelompok jilid bisa terdiri dari anak-anak dengan usia berbeda. Sebagai contoh, terdapat siswa

berusia 3 tahun yang sudah berada di Jilid 3, sementara ada anak usia 5 tahun yang masih berada di Jilid 2. Sistem ini mengelompokkan siswa berdasarkan capaian jilid dalam Metode Qiro'ati, bukan berdasarkan usia atau jenjang kelas. Menurut Steenbergen-Hu yang dikutip oleh Risdiyanto, mendefinisikan pengelompokan berdasarkan kemampuan (*ability grouping*) sebagai praktik pengajaran yang memiliki tiga ciri utama¹⁶: pertama, siswa dikelompokkan ke dalam kelas atau tim kecil yang berbeda menurut pencapaian awal mereka, mencakup keterampilan, kesiapan, dan kemampuan; kedua, bertujuan untuk menciptakan lingkungan yang homogen yang memudahkan guru mengelola pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan menguntungkan siswa untuk berinteraksi dengan teman sebaya yang setara (dalam Qiro'ati setara Jilidnya); ketiga, pemindahan antar kelompok tidak bersifat tetap atau permanen sampai peserta didik menyelesaikan jenjang Pendidikan (dalam Qiro'ati jika lulus dapat naik tingkat Jilidnya).

Keunikan lain yang menjadi kebaruan dari penelitian ini adalah bahwa TKIP DJ menjadi lembaga pertama di wilayah Depok dan Bogor yang berhasil mencetak kelulusan Qiro'ati jenjang TK melalui Khotmul Qur'an dan Imtihan. Khotmul Qur'an adalah kegiatan syukuran dengan mengkhatamkan (menyelesaikan) bacaan Al-Qur'an dengan metode Qiro'ati, yang menekankan bacaan tartil sesuai kaidah tajwid, serta dilanjutkan dengan imtihan (ujian).

¹⁶ R. Risdiyanto, "Risdiyanto-Pengelompokan Berdasarkan Kemampuan (Ability Grouping) Dan Dampaknya Bagi Peserta Didik," *Inovasi Kurikulum* 18, no. 1 (2021): 73, <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jik.v18i1>.

Sebagaimana yang disampaikan oleh Syamsul Anwar ¹⁷ koordinator Amanah Metode Qiro'ati Cabang Depok. Beliau menyampaikan bahwa moment ini menandakan keberhasilan tersebut tidak terlepas dari dukungan sekolah dan kualitas pendidik yang telah memiliki legalitas atau syahadah dalam Qiro'ati yakni sertifikasi pengajaran Qiro'ati. Syahadah diperoleh setelah guru berhasil mengikuti rangkaian tes mulai dari membaca Al-Qur'an, Ghorib, tes tentang Ilmu Tajwid dan juga Makharijul Huruf. Demikian kualitas pengajar Qiro'ati di TKIP DJ yang mencakup penguasaan tajwid, Ghorib, kaidah bacaan, serta metodologi pembelajaran yang dapat menjadikan pionir dalam mengimplementasikan Metode Qiro'ati di Daerah Bogor dan sekitarnya.

Dengan demikian, penelitian ini mengungkap penerapan metode Qiro'ati berbasis kemampuan yang belum banyak diteliti secara mendalam dalam konteks Pendidikan anak usia dini. Pendekatan ini membuka peluang untuk melihat efektivitas metode Qiro'ati tidak hanya dari sisi materi, tetapi juga dari sisi strategi manajemen pembelajaran, motivasi anak, serta peran guru bersertifikat dalam keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an.

Berdasarkan pra-observasi di sekolah tersebut, peneliti tertarik dan merasa penting untuk mengeksplorasi bagaimana implementasi metode Qiro'ati di TKIP Daarul Jannah sebagai bagian dari upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an pada anak usia dini.

¹⁷ Anwar, Syamsul. Isi sambutan dalam acara Khotmul Qur'an dan Imtihan ke-16 di Sekolah Islam Plus Daarul Jannah, 2025,

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan begitu pentingnya penguasaan membaca Al-Qur'an khususnya anak usia dini dan fakta di lapangan, maka disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Qiro'ati pada Anak Usia Dini di TKIP Daarul Jannah?
2. Apa faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Qiro'ati pada Anak Usia Dini di TKIP Daarul Jannah?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas, maka tujuan penelitian seperti berikut:

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Qiro'ati pada Anak Usia Dini di TKIP Daarul Jannah.
2. Untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Qiro'ati pada Anak Usia Dini di TKIP Daarul Jannah.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan khususnya bermanfaat diantaranya:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan dan peningkatan di bidang Pendidikan Islam dan psikologi perkembangan anak, khususnya dalam hal pendekatan pengajaran membaca Al-Qur'an yang efektif bagi anak usia dini dan faktor-faktor yang mempengaruhi proses tersebut.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, antara lain:

a. Bagi Sekolah

Dapat menjadi bahan evaluasi dan masukan berharga bagi pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas Implementasi Metode Qiro'ati, dengan identifikasi faktor pendukung dan penghambat untuk optimalisasi pembelajaran, dan dapat melahirkan generasi Qur'ani agar dapat menjadi percontohan sekolah lain.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam mengenai Implementasi Metode Qiro'ati, termasuk tantangan dan peluangnya serta dapat mendukung pengembangan inovasi pengajaran dan peningkatan kompetensi pembelajaran.

c. Bagi Orang Tua

Dapat memberikan informasi mengenai pentingnya metode pembelajaran Al-Qur'an yang sesuai dengan usia anak, serta peran dukungan orang tua di rumah.

d. Bagi Universitas

Dapat digunakan sebagai referensi dan sumber data empiris bagi civitas akademika, khususnya di fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan atau prodi PIAUD, untuk mengembangkan materi perkuliahan atau sebagai bahan diskusi tentang pembelajaran Al-Qur'an Anak Usia Dini.

e. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini dapat membantu sebagai pijakan awal dan referensi untuk penelitian lanjutan dengan fokus yang berbeda namun relevan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pertama, implementasi metode Qiro'ati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TKIP Daarul Jannah dilaksanakan secara sistematis dan terstruktur melalui sistem pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan (*ability-based grouping*), yaitu pengelompokan yang didasarkan pada tingkat jilid Qiro'ati yang sedang dipelajari oleh siswa. Proses pembelajaran dilaksanakan melalui kombinasi kegiatan pembelajaran secara klasikal dan individual. Dalam pelaksanaannya, guru menerapkan prinsip-prinsip utama metode Qiro'ati, yaitu DAK-TUN dan TIWAGAS, yang bertujuan untuk membiasakan siswa membaca Al-Qur'an secara langsung tanpa mengeja serta memastikan ketepatan pelafalan huruf sesuai dengan makharijul huruf. Selain itu, sistem evaluasi pembelajaran dilakukan secara berjenjang, mulai dari tingkat sekolah hingga tingkat pusat, untuk memastikan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an siswa berkembang secara bertahap sesuai dengan standar metode Qiro'ati. Melalui penerapan metode tersebut, siswa menunjukkan perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an yang lebih baik, ditandai dengan meningkatnya kelancaran membaca serta kemampuan membaca secara mandiri tanpa harus mengeja huruf tulisan.

Kedua, faktor pendukung dan faktor penghambat dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an. Faktor pendukung utama dalam implementasi metode Qiro'ati di TKIP Daarul Jannah adalah kompetensi guru yang telah memiliki

sertifikasi Syahadah Qiro'ati, sehingga mampu memberikan contoh bacaan Al-Qur'an yang benar sesuai dengan kaidah tajwid. Selain itu, dukungan manajemen sekolah yang terstruktur, sistem pencatatan perkembangan siswa melalui Map Biru, serta adanya program ekstrakurikuler TPQ juga turut membantu meningkatkan efektivitas pembelajaran membaca Al-Qur'an pada siswa. Sedangkan, faktor penghambat dalam proses pembelajaran antara lain perbedaan perkembangan bahasa pada anak usia dini, seperti adanya siswa yang mengalami kesulitan dalam pelafalan huruf tertentu, serta kurangnya kegiatan muroja'ah atau pengulangan bacaan di rumah. Kondisi ini dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya kesibukan orang tua serta perbedaan tingkat pemahaman orang tua terhadap pembelajaran membaca Al-Qur'an. Meskipun demikian, pihak sekolah telah melakukan berbagai upaya untuk mengatasi hambatan tersebut, antara lain dengan menerapkan prinsip pembelajaran Qiro'ati secara konsisten, melakukan pengelompokan siswa berdasarkan tingkat kemampuan, melaksanakan evaluasi pembelajaran secara rutin, serta memperkuat komunikasi dengan orang tua melalui penggunaan Buku Prestasi sebagai media pemantauan perkembangan belajar siswa.

B. Saran

1. Bagi Sekolah:

Diharapkan dapat meningkatkan pelatihan rutin bagi guru untuk menyegarkan kembali teknik pengajaran agar tetap inovatif dan tidak membosankan bagi anak. Perlu meningkatkan koordinasi dengan orang tua melalui buku penghubung khusus atau pertemuan rutin khusus (*workshop*

singkat) bagi orang tua, agar teknik menyimak di rumah selaras dengan teknik Qiro'ati di sekolah.

2. Bagi Guru:

Terus meningkatkan kompetensi pribadi dan sebagai guru agar dapat menjadi role model versi terbaik untuk para murid. Perlu pendekatan yang lebih personal bagi anak-anak yang memiliki kecepatan belajar lebih lambat agar tidak tertinggal jauh dari temannya. Terus mengasah kesabaran dalam menghadapi anak dengan kendala perkembangan bahasa (speech delay) dan memberikan motivasi lebih agar anak tetap semangat mengaji.

3. Bagi Orang Tua:

Disarankan untuk lebih aktif mendampingi anak menyimak kembali bacaan Qiro'ati di rumah agar apa yang dipelajari di sekolah tetap terjaga. Sehingga bacaan anak lancar sesuai target yang ditetapkan sekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Dapat meneliti lebih dalam mengenai pengaruh durasi waktu pembelajaran metode Qiro'ati terhadap kecepatan kenaikan jilid siswa atau dapat melakukan penelitian eksperimen untuk melihat perbandingan efektivitas metode Qiro'ati dengan metode lain dalam durasi waktu tertentu.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Indal. *Metode Pembelajaran Al-Qur'an: Kumpulan Metode-Metode Belajar Huruf Al-Qur'an*. Yogyakarta: SUKA-Press, 2022.
- Acim, Subhan, Abdullah. *Metode Pembelajaran Dan Menghafal Al-Qur'an*. Bantul: Lembaga Ladang Kata, 2022.
<http://repository.uinmataram.ac.id/id/eprint/1720>.
- Adeani, I., Muthmainnah, M., Fajriah, H., & Faisal, M. "Media Smart Work Book: Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak." *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2026): 675–87.
<https://murhum.ppjpaud.org/index.php/murhum/article/view/1979>.
- Al-Lalika'i, Al-Hafizh Abu Qasim Hibatullah bin Hasan. *Syarah Ushul I'tiqad Ahlussunnah Wal Jama'ah*. Edited by Badruzzaman. Translated by Amir; Misbah Hamzah. Vol. 1. Jakarta: Pustaka Azzam, 2016.
- Amitha Shofiani Devi, Khusnul Hotimah, Ramadhan Sakha A, Achmad Karimullah, and M. Isa Anshori. "Mewawancarai Kandidat: Strategi Untuk Meningkatkan Efisiensi Dan Efektivitas." *MASMAN Master Manajemen* 2, no. 2 (2024): 66–78. <https://doi.org/10.59603/masman.v2i2.387>.
- Amrindono. "Metode Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini." *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 4, no. 1 (November 22, 2022): 8–16. <https://doi.org/10.30631/smartkids.v4i1.106>.
- Annasthasya, Dellia, Isnaeni Alfindoria, Suciati Rahayu, and Oki Iqbal Khair. "Metodologi Penelitian Kualitatif: Tinjauan Literatur Dalam Konteks Pendidikan." *Jurnal Ilmiah Multidisipin* 3, no. 7 (2025): 423–429.
<https://doi.org/10.60126/jim.v3i7.1070>.
- Apud Saepudin, Eli, Ema Tridayani, Desya Adelia Agustina Putri, Ana Umrotul Aini, Syifa Aulia Yulianti, Yusup Wijaya, Muhammad Shodikin, et al. "Pendampingan Belajar Mengaji Bagi Anak Usia Dini Melalui Metode Iqra' Di TPA/TPQ Desa Kertasana Pagelaran." *Aksi Kita: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 4 SE-Articles (2025): 525–30.
<https://doi.org/10.63822/6p82qh12>.
- Ardalia, Iffa, G, Moh Mukhrojin, and Ainur Rofiq. "Implementasi Pembelajaran Metode Qiroati Pada Anak Usia Dini Di TPQ Al-Mukhalasin." *RADIX: Jurnal Filsafat Dan Agama* 03, no. 01 (2025).
<https://doi.org/https://doi.org/10.69957/radix.v3i01.2032>.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan

- Kuantitatif.” *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9.
<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Azhim, Diandra Ariesta Lily Effendi Al, and Lilik Nur Kholidah. “Problematika Pelafalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di Rhoudhotu Tarbiyatil Qur’an (RTQ) Al-Ghozali Tlogomas Malang.” *Journal of Language Literature and Arts* 1, no. 1 (2021): 62–75.
<https://doi.org/10.17977/um064v1i12021p62-75>.
- Daman, Damanhuri, and Jamiluddin Yacub. “Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini.” *Azzahra: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 2 SE-Articles (2022).
<https://staidarussalamlampung.ac.id/ejournal/index.php/azzahra/article/view/374>.
- Damayanti, Shela Dian, and Syafrimen Syafril. “An Analysis of Social-Emotional Development in the Early Childhood Education Process.” *Aulad: Journal on Early Childhood* 7, no. 2 (2024): 304–13.
<https://doi.org/10.31004/aulad.v7i2.638>.
- Hermansyah, Yudisthira Ade, and Muhamad Arif Mustofa. “Model Perkembangan Kognitif Dalam Penguasaan Keterampilan Membaca Huruf Hijaiyyah Pada Anak Usia Dini.” *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 2, no. 1 (2024): 52–67. <https://doi.org/10.55352/edu.v2i1.939>.
- Iba, Zainuddin, and Aditya Wardhana. *Metode Penelitian*. Purbalingga: EUREKA MEDIA AKSARA, 2023.
<https://repository.penerbiteureka.com/publications/567325/>.
- Khoirurroziq, Akhmad, Muhammad Ulfi Fadli, and Nur Kholis Hidayat. “Perkembangan Anak Usia Dini : Tinjauan Teoritis Perspektif Agama Islam.” *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (July 27, 2023): 497–507. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.163>.
- Latif, Imam, Mashudi. “Efektifitas Metode Qira’ati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Bagi Anak Usia Dini.” *Sumbula: Jurnal Studi Keagamaan, Sosial Dan Budaya* 4, no. 2 (2019): 308–327.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32492/sumbula.v4i2.475>.
- Latifah, Umi, and Noor Amirudin. “Implementasi Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Al-Qur’an.” *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 7, no. 1 (2024): 20. <https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v7i1.2956>.
- Maghfirah, Naili Inayatul, Rohimatus Siti, Musdalifatul Zainiyah, Nurul Mukarromah, Yayuk Qomariah, and Marwati Masruroh. “Neuroscience Learningin Early Childhood Education.” *ELTJ* 4, no. 1 (March 2024): 32–38.
<https://ejournal.alqolam.ac.id/index.php/eltj/article/view/1279>.

- Malahati, Fildza, Anelda Ultavia B, Putri Jannati, Qathrunnada Qathrunnada, and Shaleh Shaleh. "Kualitatif: Memahami Karakteristik Penelitian Sebagai Metodologi." *Jurnal Pendidikan Dasar* 11, no. 2 (2023): 341–48. <https://doi.org/10.46368/jpd.v11i2.902>.
- Marlina, Nunuk, and Hamid Patilima. "Peran Pendidik Dalam Pengembangan Nilai Agama Dan Moral Pada Pembelajaran Berbasis Al Qur'an." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 3 (2023): 1252–59. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5348>.
- Masitoh, Siti, Alfyan Syach, and Asep Supriatna. "Penerapan Metode Qiraati Dalam Meningkatkan Kemampuan Memebaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas IV Di SDIT Lampu Iman Karawang." *Jurnal Primary Edu (JPE)* 1, no. 3 (2023): 344–54.
- Maulana, Andin Muhammad, and Alamsyah. "Pendampingan Pembelajaran Huruf Hijaiyah Berbasis Media Gambar Pada Anak-Anak Di Tpa Langgar Al Haji." *Jurnal PEDAMAS (Pengabdian Kepada Masyarakat)* 3, no. 3 (2025): 833–41. <https://pekatpkm.my.id/index.php/JP/article/view/671>.
- Mulyani, Hetty, and Maryono Maryono. "Implementasi Metode Qiroati Dalam Pembelajaran AL-Qur'an." *PARAMUROBI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2019): 25–34. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v2i2.1294>.
- Muslimah, Naviatul. "Implementasi Metode Qiro'Ati Pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (Btq) Di Sdit Vip Al-Huda Candiwulan." Universitas Islam Indonesia, 2022.
- Muyasaroh. "Implementasi Metode Qiro'ati Pada Anak Di TK Al-Azhar 1 Samarinda." *BOCAH: Borneo Early Childhood Education and Humanity Journal* 2, no. 2 (January 25, 2023): 61–70. <https://doi.org/10.21093/bocah.v2i2.5777>.
- NAEYC. "Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8," n.d. <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/PSDAP.pdf>.
- Purnama, Muhammad, D, Ali Maulida, and Muhammad Sarbini. "Implementasi Metode Pembelajaran Al-Quran Bagi Santri Usia Tamyiz Di Kuttab Al-Fatih Bantarjati Bogor." *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (2019): 179–91. <https://doi.org/10.30868/ppai.v1i2B.478>.
- Putra, Nusa, and Ninin Dwilestari. *Penelitian Kualitatif PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- R. Risdiyanto. "Risdiyanto-Pengelompokan Berdasarkan Kemampuan (Ability

- Grouping) Dan Dampaknya Bagi Peserta Didik.” *Inovasi Kurikulum* 18, no. 1 (2021): 73. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jik.v18i1>.
- Rahmawati, Mira, and Melly Latifah. “Penggunaan Gawai, Interaksi Ibu-Anak, Dan Perkembangan Sosial-Emosional Anak Prasekolah.” *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen* 13, no. 1 (2020): 75–86. <https://doi.org/10.24156/jikk.2020.13.1.75>.
- Rasyidi, Abdul, Haris. “Studi Tentang Penggunaan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an.” *NUSANTARA* 1, no. 2 (2019): 205–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/nusantara.v1i2.1471>.
- Rofikoh, Ririn, Agus Kenedi, and Muhammad Nurlukman. “Implementasi Metode Qira’ati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Di TPQ Hidayatul Ihsan Perumahan Abdi Karya Terusan Indramayu.” *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 1, no. 2 (June 16, 2023): 321–30. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/demo3/article/view/1701>.
- Rogianto, Muchammad, Muhammad Fedryansyah, Widya Sumadinata, and Mohammad Alexandri. “Community Empowerment in Coastal Areas in the Northern Region of Banten Province.” In *Proceedings of the 5th International Conference on Administration Science, ICAS 2023*. Bandung: EAI (European Union Digital Library), 2024. <https://doi.org/10.4108/eai.29-11-2023.2347583>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 2nd ed. Bandung: ALFABETA, 2020.
- Sujiono, Yuliani Nurani. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. 1st ed. Jakarta: Indeks, 2013.
- Tuasikal, Muhammad Abduh. “Manusia Terbaik Di Antara Kalian Yang Belajar Dan Mengajarkan Al-Qur’an.” Rumaysho.com, 2022. <https://rumaysho.com/35143-manusia-terbaik-di-antara-kalian-yang-belajar-dan-mengajarkan-al-quran.html>.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20 (2003).
- Wahyuningsih, Riris. “Implikasi Penggunaan Metode Qiraati Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Anak Usia Dini Pada Pendidikan Inklusi.” *Al-Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2021): 10–18. <https://ejournal.uniib.ac.id/index.php/alihsan/issue/view/41>.
- Wangsa, Devi. “Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Siswa Di MTs PAB 4 Patumbak Kabupaten Deli Serdang.” UIN

Sumatera Utara, 2022.

- Warahmah, Mawaddah, Risnita, and M. Syahran Jailani. "Pendekatan Dan Tahapan Penelitian Dalam Kajian Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal DZURRIYAT Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2023): 72–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.61104/jd.v1i2.32>.
- Zaenatun, Anisa, Anisa Atha Setiani, Reza Farrah, Rosa Widyastuti, and Ani Nur Aeni. "Pengaruh Pembelajaran Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar." *JIPPSD* 5, no. 2 (2021). <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/jippsd/article/view/115170>.
- Al-Saleh, A., & Al-Debasi, F. (2021). Early childhood spiritual development: Parental roles and practices in Muslim families. *Early Child Development and Care*, 191(12), 1–14. <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1876021>
- Amanda, M. A. (2021). Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SD Silaturahmi Islamic School Bekasi (Skripsi, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta). <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/63732>
- Amirudin, N., & Ladamay, M. A. (2022). Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Baitul Mu'minn Benem Duduksampeyan Gresik. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*, 2(2), 119-132. <https://journal.stitmupaciran.ac.id/ojs/index.php/mahasiswa/article/view/181>
- Cahyati, N. (2023). Pengaruh Metode Qiro'ati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas Iv Di Mi Sultan Agung Sleman Yogyakarta (Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Hidayat, R., Sutarman, & Rachmawati, T. (2022). The role of religious stimulation in early childhood education: Building faith and character through Qur'an learning. *Journal of Early Childhood Education Research*, 11(2), 145–160.
- Hidayat, A., & Pramono, R. (2021). Implementasi metode pengenalan huruf hijaiyyah dalam pembelajaran Al-Qur'an untuk anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 115–128.
- Ika, Ika, Atik Rohayati, and Lia Hermawati. "Implementasi Metode Qiro'ati dalam Meningkatkan Bacan Al-Qur'an di TPQ Darul 'Izzah." *INTELLEKTIKA: JURNAL ILMIAH MAHASISWA: Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Ibnu Sina Ajibarang* 2.5 (2024): 290-301. <https://doi.org/10.59841/intellektika.v2i5.1732>
- Kinanti I., Atiyatur R., Dicky M., Nanda W., Benny P. (2024). "Penerapan Metode Qiro'ati untuk Meningkatkan Minat Anak dalam Belajar Al-Qur'an di TPQ

- Jam'iyatul Qurra', Banyuanyar, Probolinggo." *Jurnal Profetik: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 2 No. 2, hlm. 85–94.
<https://ejournal.ibntegal.ac.id/index.php/profetik>
- Mansur, M. (2023). Metode pembelajaran Al-Qur'an pada anak usia dini: Perspektif perkembangan kognitif dan moral. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 25–40.
- Muhidin, Musnar Indra Daulay, & Imam Hanafi. (2024). Pengaruh Metode Qiro'ati Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa SDN 20 Tebun Kecamatan Rangsang. *MULTIPLE: Journal of Global and Multidisciplinary*, 2(11), 3637–3648.
- Muyasaroh, Muyasaroh. "Implementasi Metode Qiro'ati Pada Anak Di TK Al-Azhar 1 Samarinda." *BOCAH: Borneo Early Childhood Education and Humanity Journal* 2, no. 2 (January 25, 2023): 61–70.
<https://doi.org/10.21093/bocah.v2i2.5777>
- Nisa, S. (2023). Tahapan pembelajaran membaca Al-Qur'an untuk anak usia dini berbasis pendekatan bermain. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 5(1), 45–60.
- Lexy J. Moleong, 2024. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Latif, Imam Mashudi. 2019. "Efektifitas Metode Qira'ati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini". *Sumbula: Jurnal Studi Keagamaan, Sosial Dan Budaya* 4 (2):308-27.
<https://doi.org/10.32492/sumbula.v4i2.475>
- Rahmawati, D., & Fauzan, M. (2022). Internalization of Qur'anic values in early childhood education: From literacy to spirituality. *International Journal of Islamic Educational Studies*, 4(2), 89–104.
- Santrock, J. W. (2021). *Children* (15th ed.). McGraw-Hill Education.
- Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2020). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (10th ed.). Cengage Learning.
- Weng Marc Lim. (2024) "What Is Qualitative Research? An Overview and Guidelines.". *Australasian Marketing Journal*, (33), 199 - 229.
<https://doi.org/10.1177/14413582241264619>.
- Yusuf, M., Arif, Z., & Lestari, H. (2024). Innovative approaches to Qur'anic literacy in early childhood education: A developmental perspective. *Journal of Muslim Child Development*, 6(1), 22–37.