

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DAN CARA MENGAJAR
TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU RA DI KECAMATAN KLEGO
KABUPATEN BOYOLALI**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Disusun oleh:

QOTHRUNNADA SALSABILA

19104030019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2026

SURAT PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2982/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

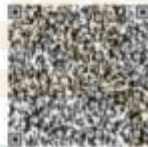
Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DAN CARA MENGAJAR
TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU RA DI KECAMATAN KLEGO
KABUPATEN BOYOLALI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : QOTHRUNNADA SALSABILA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030019
Telah diujikan pada : Selasa, 18 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

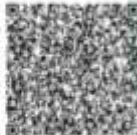
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Bakhtiar Arbi, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a8b437a226a8



Penguji I
Dr. Hafidh 'Aziz, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a8b437a226a8



Penguji II
Dr. Rohinah, S.Pd., M.A.
SIGNED

Valid ID: 6a8b437a226a8



Yogyakarta, 18 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a8b437a226a8

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Qothrunnada Salsabila
NIM : 19104030019
Judul Skripsi : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Cara Mengajar Terhadap Kompetensi Profesional Guru Ra di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Pembimbing

Dr. Bahtiar Arbi S.Pd., M.Pd.
NIP. 19790908 200212 1 006

Yogyakarta, 1 Agustus 2026
Mengetahui
Ketua Prodi

Dr. Rohinah S.Pd.I., M.A.
NIP. 19800420 201101 2 004

PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Qothrunnada Salsabila
NIM : 19104030019
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Cara Mengajar Terhadap Kompetensi Profesional Guru Ra di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali”** adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penyusun.

Yogyakarta, 1 Agustus 2026



Qothrunnada Salsabila

NIM. 19104030019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Qothrunnada Salsabila
Tempat dan Tanggal Lahir : Boyolali, 1 Oktober 1999
NIM : 19104030019
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 1 Agustus 2026



Qothrunnada Salsabila

NIM. 19104030019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat."

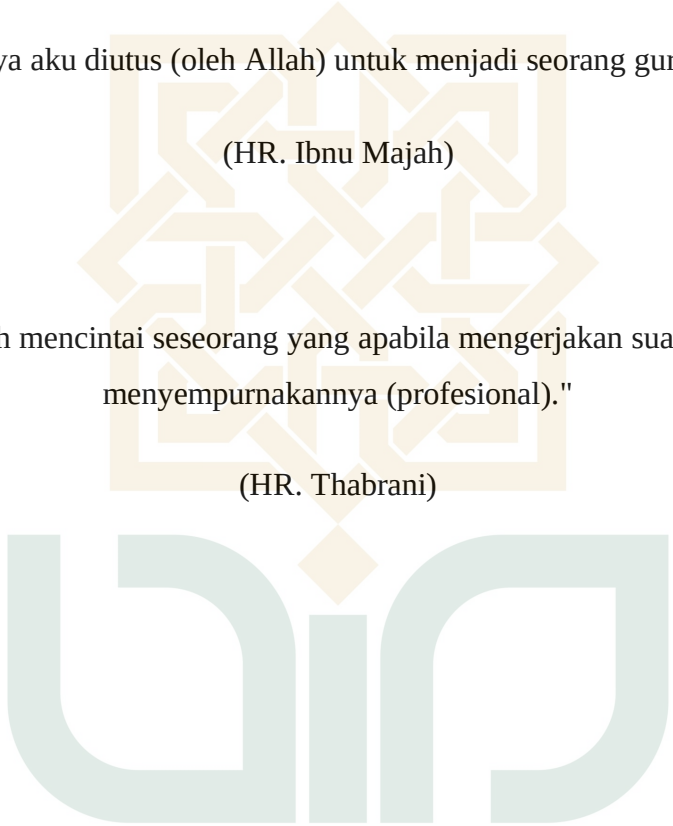
(Q.S. Al-Mujadilah: 11)

"Sesungguhnya aku diutus (oleh Allah) untuk menjadi seorang guru (mu'allim)."

(HR. Ibnu Majah)

"Sungguh Allah mencintai seseorang yang apabila mengerjakan suatu pekerjaan, ia menyempurnakannya (profesional)."

(HR. Thabrani)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Dengan Rasa Syukur yang endalam

Sekripsi Ini saya persembahkan untuk

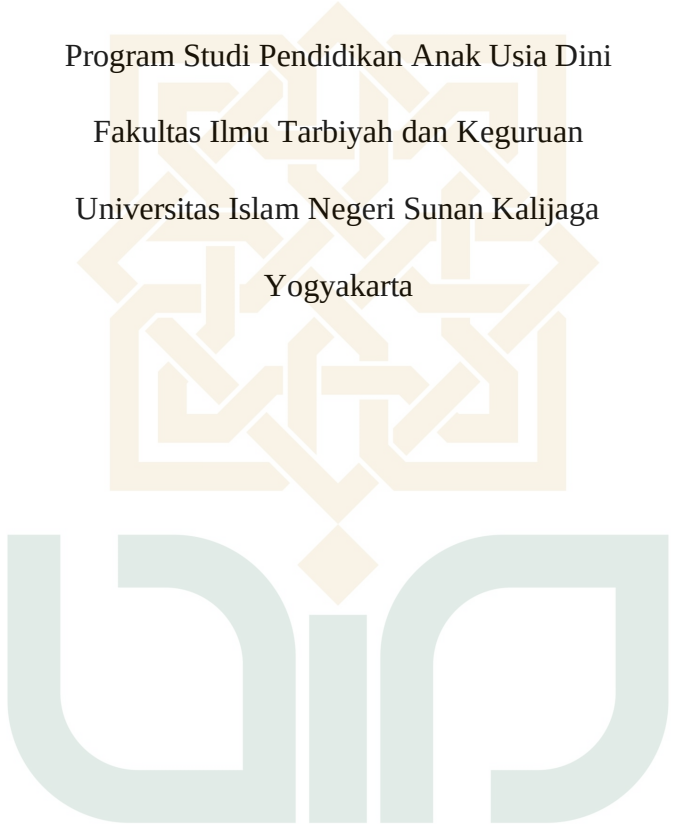
Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Qothrunnada Salsabila. 2026. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Cara Mengajar Terhadap Kompetensi Profesional Guru RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kompetensi profesional guru Raudhatul Athfal (RA) memegang peranan penting dalam menentukan kualitas pembelajaran anak usia dini, namun kondisi di lapangan menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan guru RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali masih beragam dan cara mengajar yang diterapkan belum sepenuhnya optimal, sehingga kompetensi profesional guru pada wilayah tersebut perlu dikaji lebih lanjut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan dan cara mengajar terhadap kompetensi profesional guru RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali, baik secara parsial maupun simultan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif dan desain cross-sectional. Populasi penelitian terdiri atas 34 guru yang tersebar di 12 lembaga RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling total (sensus) sehingga seluruh anggota populasi dijadikan sampel dan hasil penelitian ini hanya berlaku pada populasi yang diteliti. Data dikumpulkan melalui kuesioner dengan skala Likert serta didukung observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan SPSS melalui uji validitas, reliabilitas, dan regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor latar belakang pendidikan memiliki hubungan prediktif yang positif dan signifikan secara statistik dengan skor kompetensi profesional guru, dengan koefisien regresi sebesar 0,485, nilai t hitung 3,539, dan signifikansi 0,001. Skor cara mengajar juga memiliki hubungan prediktif yang positif dan signifikan secara statistik dengan skor kompetensi profesional guru, dengan koefisien regresi sebesar 0,368, nilai t hitung 3,089, dan signifikansi 0,004. Secara simultan, skor latar belakang pendidikan dan skor cara mengajar menjadi prediktor yang signifikan dalam model dengan nilai F hitung 17,635 dan signifikansi $<0,001$. Nilai R Square sebesar 0,532 menunjukkan bahwa model menjelaskan 53,2% variasi skor kompetensi profesional guru. Karena penelitian menggunakan desain cross-sectional dan pengukuran utama berbasis self-report, hasil tersebut ditafsirkan sebagai hubungan prediktif statistik dan tidak sebagai bukti sebab-akibat. Dengan demikian, peningkatan kompetensi profesional guru RA perlu dilakukan melalui penguatan kualifikasi pendidikan dan peningkatan kualitas praktik mengajar secara berkelanjutan.

Kata kunci: latar belakang pendidikan; cara mengajar; kompetensi profesional; guru PAUD; Raudhatul Athfal.

ABSTRACT

Qothrunnada Salsabila. 2026. *The Influence Qf Educational Background And Teaching Practices On The Professional Competence Of Ra Teachers In Boyolali Regency Early Childhood Islamic Education Study Program Faculty Of Education And Teacher Training Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta.*

Early Childhood Education (ECE) is an important stage of child development; therefore, teachers' professional competence is a crucial factor in determining the quality of learning. This study aims to examine the influence of educational background and teaching practices on the professional competence of RA teachers in Boyolali Regency, both partially and simultaneously. This study employed a quantitative approach with an associative research design. The population consisted of 34 teachers from 12 RA institutions in Klego District, and the entire population was selected as the sample using total sampling. Data were collected through a Likert-scale questionnaire and analyzed using SPSS through validity and reliability tests and multiple linear regression analysis. The results showed that educational background had a positive and statistically significant predictive relationship with teachers' professional competence score, with a regression coefficient of 0.485, a t-value of 3.539, and a significance value of 0.001. Teaching practices also had a positive and statistically significant predictive relationship, with a regression coefficient of 0.368, a t-value of 3.089, and a significance value of 0.004. Simultaneously, educational background and teaching practices were significant predictors in the model, with an F-value of 17.635 and a significance value of <0.001 . The R Square value of 0.532 indicates that the model explains 53.2% of the variation in teachers' professional competence score. Because this study used a cross-sectional design and its main measures relied on self-report, these results are interpreted as statistical predictive relationships and not as evidence of a causal relationship. Thus, H1, H2, and H3 were accepted. The findings indicate that improving teachers' professional competence requires strengthening academic qualifications and continuously developing effective teaching practices.

Keywords: *educational background; teaching practices; professional competence; ECE teachers; Raudhatul Athfal*

KATA PENGANTAR

Tiada ada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayahnya-Nya kepada kita semua. Tidak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di dunia hingga yaumul akhir nanti.

Penulisan skripsi ini merupakan laporan dari penelitian yang berjudul “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Cara Mengajar terhadap Kompetensi Profesional Guru RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali”. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M., M.Phil, Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menginspirasi.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan suasana yang baik bagi mahasiswa.
3. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingannya kepada mahasiswa.
4. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memeberikan motivasi selama perkuliahan.
5. Bapak Bahtiar Arbi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, membina, mengarahkan, dan memberikan ilmu serta masukan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Tidak hanya sebagai pembimbing skripsi saja namun dalam membimbing, memberikan kesan, dan pembelajaran yang baik serta motivasi bagi penulis.
6. Untuk para dosen, karyawan, dan seluruh staf akademik yang telah memberikan bantuan, fasilitas dan ilmu dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Terkhusus kepada Almarhum Bapak Nur Salim, S.Pd., sosok yang paling kurindukan. Berat rasanya menjalani hari-hari setelah kepergianmu yang bahkan belum genap satu tahun. Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, serta tanggung jawab yang telah Bapak berikan selama hidup. Terima kasih telah menjadi alasan terbesarku untuk

terus semangat berjuang meraih gelar sarjana, sebagaimana yang selalu Bapak impikan. Meski begitu berat karena Bapak belum sempat menyaksikan anak perempuan pertamamu ini meraih gelar sarjana seperti yang Bapak harapkan, doa dan nasihatmu akan selalu menjadi penyemangat dalam setiap langkahku. Semoga Bapak bangga melihat setiap usaha dan perjuangan yang telah kulalui hingga titik ini. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat, ampunan, dan menempatkan Bapak di tempat terbaik di sisi-Nya.

8. Kepada Ibu tercinta, Kun Faizah, S.Pd., terima kasih atas segala pengorbanan, waktu, tenaga, dan kasih sayang yang telah Ibu berikan. Terima kasih karena selalu berjuang demi kehidupan dan masa depan anak-anak, serta dengan penuh ketegaran menjalankan peran sebagai ibu sekaligus menggantikan peran Bapak. Penulis merasa bangga memiliki sosok ibu yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, dan semangat tanpa henti dalam setiap langkah untuk meraih cita-cita. Berkat doa, perjuangan, dan keikhlasan Ibu, penulis akhirnya mampu menyelesaikan studi hingga memperoleh gelar sarjana. Penulis juga mengucapkan terima kasih atas segala waktu, tenaga, dan kesabaran Ibu yang dengan penuh kasih telah membantu menjaga cucu, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Kepada suamiku tercinta, Muhammad Sofyan, terima kasih telah menjadi pendamping hidup yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang, dan semangat dalam setiap proses yang penulis lalui. Terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran, kerja keras, serta pengertianmu selama penulis menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini. Meskipun engkau belum memiliki kesempatan untuk merasakan bangku perkuliahan, engkau tidak pernah berhenti memberikan dukungan dan selalu percaya bahwa penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih telah selalu hadir dalam setiap suka dan duka, serta menjadi tempat penulis bersandar saat lelah dan hampir menyerah. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan untuk setiap langkah yang kita tempuh bersama. Terima kasih karena selalu percaya pada kemampuanku hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan perjuangan ini.
10. Kepada anak pertamaku tercinta, Muhammad Iltizam Azril Kafa, terima kasih telah menjadi hadiah terindah yang Allah titipkan dalam hidupku. Tahun ini menjadi tahun yang sangat istimewa bagi penulis dapat meraih gelar sarjana sekaligus menyaksikan

langkah pertamamu berjalan diusia 18 bulan. Di saat Mama berjuang menyelesaikan skripsi, engkau pun sedang berjuang belajar berdiri dan melangkah. Semoga kelak engkau tumbuh menjadi anak yang saleh, sehat, kuat, serta menjadi kebanggaan keluarga. Terima kasih telah menjadi alasan terbesar Mama untuk terus berjuang.

11. Kepada keempat adikku tersayang, Muhammad Atabik Hasan Al Albana, Muhammad Bikafika, Robiah Al Adawiyah, dan Ainurwaida Zanzabila, terima kasih atas doa, dukungan, bantuan serta kebersamaan yang selalu kalian berikan. Terima kasih karena dengan penuh kasih sayang dan kesabaran sering membantu menjaga keponakan kalian saat penulis harus menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Bantuan sekecil apa pun yang kalian berikan menjadi sangat berarti dan memberikan ruang bagiku untuk terus berjuang hingga akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan, kemudahan dan kesehatan dalam setiap langkah kalian.
12. Teman-teman seperjuangan dan seangkatan tahun 2019 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah kebersamai selama masa perkuliahan.

Yogyakarta, 1 Agustus 2026

Penulis



Qothrunnada Salsabila

NIM. 19104030019

DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERYATAAN BERJILBAB	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II	7
LANDASAN TEORI.....	7
A. Pendekatan Teori	7

B. Grand Theory.....	7
C. Middle Theory	8
D. Applied Theory.....	11
E. Kajian Penelitian yang Relevan.....	16
F. Kerangka Berfikir.....	26
G. Hipotesis Penelitian	29
H. Jenis Penelitian	29
I. Tempat dan Waktu Penelitian	30
J. Populasi dan Sampel Penelitian	31
K. Teknik Pengumpulan Data	32
L. Instrumen Pengumpulan Data	33
M. Bentuk Instrumen dan Skala Pengukuran	34
N. Uji Kualitas Instrumen Penelitian	35
O. Definisi Konseptual Variabel Penelitian.....	41
P. Definisi Operasional dan Indikator Variabel	42
Q. Desain Penelitian	43
R. Kode Etik Penelitian.....	44
BAB III.....	45
PAPARAN DATA PENELITIAN.....	45
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
B. Analisis Statistik Deskriptif	46
C. Uji Prasyarat dan Asumsi Klasik.....	52
BAB IV	64

**HASIL PEMBAHASAN TENTANG PENGARUH LATAR BELAKANG
PENDIDIKAN DAN CARA MENGAJAR TERHADAP KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU PAUD DI RA KECAMATAN KLEGO 64**

A. Pembahasan Hasil Penelitian 64

1. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Kompetensi Profesional Guru ..64
2. Pengaruh Cara Mengajar terhadap Kompetensi Profesional Guru 66
3. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Cara Mengajar secara Simultan
terhadap Kompetensi Profesional Guru.....68
4. Sintesis Temuan Deskriptif dan Inferensial 69
5. Ringkasan dan Kesimpulan Hasil Analisis 70

BAB V.....72

KESIMPULAN DAN SARAN.....72

A. Kesimpulan 72

B. Saran 74

DAFTAR PUSTAKA 76

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN	79
LAMPIRAN 2 HASIL TABULASI DATA	87
LAMPIRAN 3 HASIL KUESIONER RESPONDEN	88
LAMPIRAN 4 LOKASI PENELITIAN.....	92
LAMPIRAN 5 PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS	93
LAMPIRAN 6 OBSERVASI DAN PENELITIAN	94
LAMPIRAN 7 HASIL KARYA ANAK	96
LAMPIRAN 8 IJAZAH GURU RA S1 PAUD.....	97
LAMPIRAN 9 IJAZAH GURU RA SARJANA PENDIDIKAN	98
LAMPIRAN 10 PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	99
LAMPIRAN 11 SEMINAR PROPOSAL.....	100
LAMPIRAN 12 BUKTI MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL.....	101
LAMPIRAN 13 KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....	102
LAMPIRAN 14 SURAT IZIN PENELITIAN	103
LAMPIRAN 15 BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR.....	104
LAMPIRAN 16 SERTIFIKAT ICT.....	105
LAMPIRAN 17 SERTIFIKAT USER EDUCATION.....	106
LAMPIRAN 18 SERTIFIKAT PKTQ.....	107
LAMPIRAN 19 SERTIFIKAT PBAK	108
LAMPIRAN 20 PLP-KKN.....	119
LAMPIRAN 21 SERTIFIKAT SOSIAL PEMBELAJARAN	110
LAMPIRAN 22 SERTIFIKAT IQLA.....	111
LAMPIRAN 23 SERTIFIKAT TOEC	112

LAMPIRAN 24 HASIL TURNITIN	113
LAMPIRAN 25 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	116



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan jenjang pendidikan yang berperan dalam mengoptimalkan perkembangan kognitif, sosial emosional, bahasa, moral agama, dan motorik anak sebagai fondasi bagi keberhasilan pendidikan pada jenjang berikutnya. Oleh karena itu, pembelajaran pada jenjang PAUD harus dirancang secara tepat agar mampu memberikan stimulasi yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak. Hal ini sejalan dengan pandangan bahwa investasi pada pendidikan usia dini memberikan manfaat jangka panjang bagi kualitas hidup individu dan kemajuan bangsa (UNESCO, 2022). Dalam konteks ini, guru memiliki peran strategis sebagai fasilitator yang menentukan kualitas proses pembelajaran di kelas.

Guru PAUD memiliki peran strategis dalam menciptakan pengalaman belajar yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. Oleh karena itu, guru dituntut memiliki kompetensi profesional yang memadai agar mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara efektif. Kompetensi profesional tersebut diperlukan agar guru mampu menguasai materi pembelajaran, memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai, serta melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil pembelajaran. Dengan kompetensi profesional yang baik, guru dapat menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik anak usia dini (Witarsa & Alim, 2022).

Namun demikian, realitas di lapangan menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru PAUD masih belum merata. Masih terdapat guru yang belum mampu menguasai materi pembelajaran secara mendalam, belum optimal dalam mengembangkan metode pembelajaran yang variatif, serta kurang maksimal dalam melakukan evaluasi pembelajaran. Kondisi ini menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru masih menjadi permasalahan penting dalam peningkatan kualitas pendidikan PAUD (Darling-Hammond, 2021: 15).

Secara konseptual, kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dimiliki oleh guru dalam menjalankan tugas

profesionalnya (UU No. 14 Tahun 2005). Kompetensi profesional berkaitan dengan kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran serta mengelola proses pembelajaran secara efektif. Dalam kajian pendidikan, konsep *pedagogical content knowledge* menekankan bahwa kompetensi guru tidak hanya ditentukan oleh penguasaan materi, tetapi juga oleh kemampuan dalam menyampaikan materi secara tepat melalui strategi pembelajaran yang sesuai (Setiawan, 2018: 29).

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan Ketua IGRA Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali, diperoleh informasi bahwa kompetensi profesional guru PAUD di wilayah tersebut masih belum optimal. Dari total 34 guru RA, hanya 7 guru yang memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidang PAUD, sedangkan 27 guru lainnya berasal dari jurusan non-PAUD. Selain itu, dalam praktik pembelajaran masih ditemukan penggunaan metode yang monoton, kurang variatif, serta pemanfaatan media pembelajaran yang belum maksimal. Kondisi ketidaklinieran latar belakang pendidikan tersebut menimbulkan pertanyaan mengenai sejauh mana hal itu berkaitan dengan kompetensi profesional guru di lapangan, sehingga keterkaitan tersebut perlu diuji secara empiris melalui penelitian ini.

Permasalahan tersebut diduga dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya latar belakang pendidikan dan cara mengajar guru. Latar belakang pendidikan yang tidak linear dapat mempengaruhi pemahaman guru terhadap karakteristik anak usia dini. Sementara itu, cara mengajar yang kurang variatif dapat berdampak pada rendahnya keterlibatan anak dalam proses pembelajaran (Suyadi & Dahlia, 2022).

Berdasarkan beberapa hasil temuan dalam penelitian terdahulu menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan dan cara mengajar memiliki hubungan dengan kompetensi profesional guru PAUD. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Siti Aminatus Sa'diyah dkk. (2022) menunjukkan bahwa guru dengan latar belakang pendidikan PG-PAUD memiliki kompetensi profesional yang lebih baik dibandingkan guru dengan latar belakang pendidikan non-PAUD, terutama dalam kemampuan merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Selanjutnya penelitian Novi Elytasari, Wilson, dan Nurlita (2022) juga menjelaskan bahwa tingkat pendidikan guru berpengaruh terhadap kualitas kinerja guru PAUD. Guru dengan tingkat pendidikan yang lebih tinggi cenderung memiliki kemampuan yang lebih baik dalam mengelola pembelajaran dan memahami perkembangan anak usia dini. Selain itu,

penelitian Fitria D. Indriani dan Kuswanto (2021) menunjukkan bahwa guru yang memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidangnya lebih mampu menggunakan metode pembelajaran, media pembelajaran, serta pengelolaan kelas secara efektif dibandingkan guru dengan latar belakang pendidikan non-linier. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat dipahami bahwa latar belakang pendidikan dan cara mengajar menjadi faktor penting dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAUD.

Meskipun telah banyak penelitian yang mengkaji kompetensi profesional guru PAUD, sebagian besar penelitian masih berfokus pada pengaruh satu variabel secara terpisah, seperti latar belakang pendidikan atau tingkat pendidikan guru terhadap kompetensi profesional. Penelitian-penelitian tersebut cenderung belum mengkaji hubungan antar variabel secara lebih komprehensif, khususnya dengan mengintegrasikan faktor latar belakang pendidikan dan cara mengajar dalam satu model penelitian. Padahal, dalam praktik pembelajaran, kompetensi profesional guru tidak hanya dipengaruhi oleh aspek kualifikasi akademik, tetapi juga oleh kemampuan pedagogis yang tercermin dalam cara mengajar di kelas.

Selain itu, penelitian yang secara spesifik mengkaji kedua variabel tersebut secara simultan pada konteks lembaga RA masih sangat terbatas, terutama di wilayah Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan penelitian (research gap) baik dari segi variabel yang digunakan maupun konteks lokasi penelitian. Oleh karena itu, penelitian ini berupaya untuk mengisi kekosongan tersebut dengan mengkaji secara simultan pengaruh latar belakang pendidikan dan cara mengajar terhadap kompetensi profesional guru PAUD, sehingga diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih utuh dan empiris.

Kebaruan (novelty) penelitian ini terletak pada pengujian pengaruh latar belakang pendidikan dan cara mengajar secara simultan terhadap kompetensi profesional guru RA, yang belum banyak dikaji secara terintegrasi pada penelitian-penelitian terdahulu, khususnya pada konteks lembaga RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi baru berupa model hubungan prediktif antara kedua variabel bebas tersebut terhadap kompetensi profesional guru pada konteks lokasi yang belum pernah diteliti sebelumnya.

Penelitian ini penting dilakukan karena kompetensi profesional guru berperan langsung dalam menentukan kualitas proses pembelajaran dan hasil perkembangan anak usia dini. Rendahnya kompetensi guru dapat berdampak pada kurang optimalnya stimulasi perkembangan anak. Oleh karena itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis bagi lembaga pendidikan dan pemangku kebijakan dalam merancang program peningkatan kompetensi guru, seperti pelatihan pedagogis, pengembangan metode pembelajaran inovatif, serta peningkatan kualifikasi akademik yang sesuai dengan bidang PAUD. Selain itu, penelitian ini juga memberikan kontribusi teoretis dalam pengembangan kajian pendidikan anak usia dini yang berbasis data empiris.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Cara Mengajar terhadap Kompetensi Profesional Guru RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Masih terdapat guru PAUD yang memiliki latar belakang pendidikan yang tidak linear dengan bidang pendidikan anak usia dini.
2. Sebagian guru belum memiliki kualifikasi akademik sesuai standar yang ditetapkan.
3. Cara mengajar guru masih cenderung monoton dan belum menggunakan metode pembelajaran yang variatif.
4. Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran masih terbatas.
5. Guru belum sepenuhnya menerapkan pembelajaran yang berpusat pada anak.
6. Kompetensi profesional guru PAUD masih belum optimal dalam pelaksanaan pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak meluas, maka peneliti memberikan batasan masalah sebagai berikut:

1. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah:
 - a. Latar belakang pendidikan guru (X1)

- b. Cara mengajar guru (X2)
2. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah:
Kompetensi profesional guru PAUD (Y)
3. Subjek penelitian adalah seluruh guru RA yang mengajar di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali.
4. Fokus penelitian hanya pada pengaruh latar belakang pendidikan dan cara mengajar terhadap kompetensi profesional guru PAUD.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh latar belakang pendidikan terhadap kompetensi profesional guru RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali?
2. Apakah terdapat pengaruh cara mengajar terhadap kompetensi profesional guru RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali?
3. Apakah terdapat pengaruh latar belakang pendidikan dan cara mengajar secara simultan terhadap kompetensi profesional guru RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan terhadap kompetensi profesional guru RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali.
2. Untuk mengetahui pengaruh cara mengajar terhadap kompetensi profesional guru RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali.
3. Untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan dan cara mengajar secara simultan terhadap kompetensi profesional guru RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan anak usia dini, khususnya yang berkaitan dengan kompetensi profesional guru. Selain itu, penelitian ini dapat memperkaya kajian empiris mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi profesional guru, terutama terkait latar belakang pendidikan dan cara mengajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru PAUD

Penelitian ini dapat menjadi bahan refleksi bagi guru dalam meningkatkan kompetensi profesional, khususnya melalui peningkatan kesesuaian latar belakang pendidikan dan pengembangan cara mengajar yang lebih efektif dan inovatif.

b. Bagi Lembaga Pendidikan

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar dalam merancang program peningkatan kualitas guru, seperti pelatihan, workshop, dan pembinaan profesional guru PAUD.

c. Bagi Pengelola/Pimpinan Pendidikan

Penelitian ini dapat menjadi acuan dalam merumuskan kebijakan yang berkaitan dengan peningkatan kompetensi guru PAUD, khususnya dalam aspek kualifikasi pendidikan dan pengembangan metode pembelajaran.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi referensi dan rujukan dalam penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan kompetensi profesional guru PAUD serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh latar belakang pendidikan dan cara mengajar terhadap kompetensi profesional guru RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali, serta berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan beberapa temuan penelitian sebagai berikut.

1. Latar belakang pendidikan terbukti menjadi prediktor yang positif dan signifikan secara statistik terhadap kompetensi profesional guru RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali, sehingga H1 diterima. Temuan ini menegaskan bahwa penguatan kualifikasi akademik, kesesuaian bidang studi, serta keikutsertaan pelatihan tetap menjadi fondasi penting bagi kompetensi profesional guru, meskipun hasil tersebut merupakan hubungan prediktif atas skor komposit Likert dan bukan bukti bahwa status ijazah atau linearitas pendidikan secara langsung menyebabkan perubahan kompetensi.
2. Cara mengajar juga terbukti menjadi prediktor yang positif dan signifikan secara statistik terhadap kompetensi profesional guru, bahkan setelah latar belakang pendidikan dikendalikan, sehingga H2 diterima. Temuan ini menunjukkan bahwa penguasaan akademik semata tidak cukup; kemampuan guru menerjemahkan pengetahuan ke dalam praktik pembelajaran yang variatif dan berpusat pada anak turut menentukan tingkat profesionalisme guru RA pada lokasi penelitian.
3. Secara simultan, latar belakang pendidikan dan cara mengajar bersama-sama menjadi prediktor yang signifikan secara statistik terhadap kompetensi profesional guru RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali, sehingga H3 diterima, dengan model penelitian mampu menjelaskan lebih dari separuh variasi kompetensi profesional guru pada lokasi penelitian. Karena penelitian menggunakan desain cross-sectional, hasil ini tidak digunakan sebagai bukti hubungan sebab-akibat, melainkan sebagai indikasi bahwa peningkatan kompetensi guru RA di lokasi

penelitian perlu didekati secara dua arah, yaitu penguatan kualifikasi akademik sekaligus pengembangan praktik mengajar.

4. Perbandingan besaran koefisien Beta terstandar menunjukkan bahwa kontribusi latar belakang pendidikan relatif sedikit lebih besar dibandingkan cara mengajar, meskipun selisihnya tidak besar. Pola ini menegaskan bahwa kompetensi profesional guru RA pada lokasi penelitian terbentuk dari perpaduan dua sisi yang saling melengkapi, yaitu modal akademik sebagai landasan pengetahuan dan praktik mengajar sebagai wujud penerapannya di kelas, sehingga kedua aspek tersebut perlu dikembangkan secara seimbang dan berkelanjutan.
5. Secara keseluruhan, temuan ini menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru RA pada lokasi penelitian tidak dapat dioptimalkan hanya dengan menyasar salah satu aspek. Peningkatan mutu guru RA perlu dirancang sebagai upaya terintegrasi yang menyentuh baik sisi kualifikasi akademik maupun sisi praktik mengajar sehari-hari di kelas.
6. Secara teoretis, penelitian ini memberikan kontribusi terhadap kajian pendidikan anak usia dini dengan memperkuat pandangan bahwa kompetensi profesional guru dapat dijelaskan melalui kombinasi modal pendidikan dan kemampuan menerapkan pembelajaran. Temuan penelitian mendukung penggunaan perspektif Human Capital Theory yang menempatkan pendidikan sebagai modal dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia. Selain itu, hasil penelitian juga memperkuat konsep bahwa cara guru mengintegrasikan penguasaan materi dengan strategi pembelajaran menjadi bagian penting dalam praktik profesional guru PAUD. Kerangka teori penelitian sebelumnya juga menempatkan latar belakang pendidikan dan cara mengajar sebagai faktor yang berhubungan dengan kompetensi profesional guru.
7. Secara praktis, hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi profesional guru RA, khususnya pada lokasi penelitian, perlu dilakukan secara terintegrasi, yaitu melalui peningkatan kualifikasi dan kesesuaian pendidikan sekaligus pengembangan praktik mengajar. Lembaga RA dapat memberikan dukungan melalui pelatihan, workshop, supervisi pembelajaran, pengembangan komunitas belajar guru, serta penyediaan media pembelajaran. Bagi guru, peningkatan kompetensi dapat dilakukan melalui pendidikan lanjutan, pelatihan,

seminar, refleksi terhadap praktik pembelajaran, dan penggunaan metode pembelajaran yang kreatif serta sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

8. Penelitian ini menggunakan teknik sampling total (sensus), yaitu seluruh populasi 34 guru RA di Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali dijadikan responden, bukan sampel acak yang mewakili populasi guru RA yang lebih luas. Oleh karena itu, seluruh kesimpulan di atas hanya berlaku untuk menggambarkan kondisi populasi pada lokasi penelitian ini dan tidak digeneralisasikan ke populasi guru RA atau guru PAUD secara umum. Untuk memperoleh hasil yang dapat digeneralisasikan pada cakupan yang lebih luas, penelitian selanjutnya disarankan menggunakan sampel dengan skala yang lebih besar dan cakupan wilayah yang lebih luas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru PAUD

Guru diharapkan terus meningkatkan kompetensi profesional melalui pendidikan lanjutan, pelatihan, seminar, dan kegiatan pengembangan profesi lainnya. Selain itu, guru hendaknya mampu menerapkan metode pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

2. Bagi Lembaga Pendidikan RA

Pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan kepada guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan kemampuan mengajar, seperti melalui pelatihan, workshop, supervisi pembelajaran, serta penyediaan sarana dan media pembelajaran yang memadai.

3. Bagi Akademisi dan Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas kajian mengenai faktor-faktor yang memengaruhi kompetensi profesional guru PAUD dengan menambahkan variabel lain yang belum diteliti dalam penelitian ini. Faktor tersebut dapat mencakup pengalaman mengajar, motivasi kerja, supervisi akademik, kepemimpinan kepala sekolah, dukungan lembaga, sarana dan prasarana, iklim organisasi, serta kesempatan mengikuti pengembangan profesi. Penelitian

selanjutnya juga disarankan melibatkan jumlah responden dan wilayah penelitian yang lebih luas sehingga hasil penelitian memiliki tingkat generalisasi yang lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Fatah Yasin. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malang Press. 2008.
- Arikunto, S. *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Asef Umar Fakhruddin. *Menjadi Guru PAUD, Panduan Guru PAUD Berdasarkan Permendikbud No. 137 Tahun 2014*. Jakarta: PT Gramedia. 2019.
- Becker, G. S. *Human capital: A theoretical and empirical analysis with special reference to education* (3rd ed.). Chicago: University Chicago Press. 1993.
- Bowen, G. A. Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2).2020.
- Bredenkamp, S., & Copple, C. *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Washington,DC,NAEYC. 2020.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. *Research methods in education* (8th ed.). London:Routledge.2021.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). Thousand Oaks,CA:sage.2022.
- Danielson, C. *Enhancing professional practice: A framework for teaching*. Alexandria,VA: ASCD.2007.
- Darling-Hammond, L. *Teacher education around the world*. New York, Routledge.2017.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2014.
- Elytasari, N., Wilson, & Nurlita. Pengaruh latar belakang pendidikan terhadap kinerja guru PAUD. *Jurnal Pendidikan*, 6(2).2022.
- Ewo, Maria Anyelita, Ali Formen, and Kurotul Aeni "Kompetensi Pedagogik Pendidik PAUD Ditinjau dari Kualifikasi Akademik dalam Pelaksanaan Pembelajaran." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7.2. 2023
- Hadi, S. *Metodologi research*. Yogyakarta :Andi. 2015.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. *Multivariate data analysis* (8th ed.). Cengage Learning.2022.
- Hamzah, B. U. *Profesi kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.2011.

- Irjus Indrawan. *Menjadi Guru PAUD DMIJ Plus Terintegrasi Yang Profesional*, Riau: Dotplus Publisher. 2020.
- Indriani, F. D., & Kuswanto. Pengaruh latar belakang pendidikan terhadap pembelajaran PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1). 2021.
- Joshi, A., Kale, S., Chandel, S., & Pal, D. Likert scale: *Explored and explained*. *British Journal of Applied Science & Technology*, 7(4). 2021.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. *Models of teaching*, Boston: pearson.2015.
- Kulsum, U. Pengaruh latar belakang pendidikan dan pelatihan terhadap kompetensi guru. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1). 2023.
- M. Dahlan & Muhtarom. *Menjadi Guru yang Bening Hati Strategi Mengelola Hati di Abad Modern*, Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Mulyani. Pengaruh pelatihan terhadap kompetensi guru. *Jurnal Pendidikan*, 5(2). 2018.
- Mohammad Saroni. *Personal Branding Guru: Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru*.,Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2011.
- Nurqomah. Kualifikasi akademik guru PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak*.2021.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Pitaloka, D. L. Hubungan latar belakang pendidikan dengan kompetensi guru TK. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2).2018.
- Riswadi. *Kompetensi Profesional Guru*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia. 2019.
- Sa'diyah, S. A., Reza, M., Widayanti, M. D., & Komalasari, D. Studi komparatif kompetensi profesional guru PAUD ditinjau dari latar belakang pendidikan. *JP2KG AUD*, 3(1). 2022.
- Sa'diyah, Siti Aminatus, et al. "Studi komparatif kompetensi profesional guru paud ditinjau dari latar belakang pendidikan." *JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini)* 3.1. 2020.
- Sanjaya, W. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2016.

Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2023.

Suyadi, & Dahlia. *Konsep dasar PAUD*. Remaja Rosdakarya. 2022.

Suyadi. *Manajemen PAUD*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2018.

Yusuf, H., Sabani, F., et al. Analisis kompetensi pedagogik guru PAUD berdasarkan latar belakang pendidikan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*. 2024.

