

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *LISTENING TEAMS*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
KELAS XI SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN TAHUN AJARAN 2025/2026**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Andira Zaini Ihsan

22104010067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andira Zaini Ihsan

NIM : 22104010067

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Agustus 2026

Yang menyatakan,



Andira Zaini Ihsan

NIM.22104010067

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Andira Zaini Ihsan

Lamp : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Andira Zaini Ihsan

NIM : 22104010067

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Listening Teams* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan Tahun Ajaran 2025/2026".

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 10 Agustus 2026

Pembimbing

Sri Purnami S.Isi, M.A.

NIP.197301191999032001

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2815/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *LISTENING TEAMS* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XI SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN TAHUN AJARAN 2025/2026

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANDIRA ZAINI IHSAN
Nomor Induk Mahasiswa : 22104010067
Telah diujikan pada : Selasa, 18 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Sri Pumami, S.Psi, M.A.
SIGNED

Valid ID: 6a88b56c54417



Penguji I

Indra Fajar Nurdin, S.Pd., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6a86b4428a12a



Penguji II

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 6a86a40406000



Yogyakarta, 18 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Pumamu, S.Pd.L., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a86b4b979278

MOTTO

“Pendapatku benar, tetapi mungkin mengandung kesalahan; pendapat orang lain salah, tetapi mungkin mengandung kebenaran.”

(Imam Syafi’i)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ANDIRA ZAINI IHSAN. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Listening Teams Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan Tahun Ajaran 2025/2026.* **Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta perlunya strategi pembelajaran yang dapat mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Listening Teams* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain *Non-equivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Adapun sampel diambil menggunakan *multistage sampling*, berdasarkan kelas yang diampu oleh guru yang sama dan memiliki kemampuan setara sehingga ditetapkan kelas XI FA2 sebagai kelas kontrol dan kelas XI FB sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes berbentuk pilihan ganda (pre-test dan post-test). Analisis data dilakukan melalui Uji Independent sample t dan uji N-Gain.

Hasil uji Independent Samples t-Test menghasilkan nilai t sebesar 1,607 dengan nilai signifikansi 0,113 ($p > 0,05$), yang berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan skor kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *Listening Teams* dan kelas konvensional. Berdasarkan hasil tersebut, uji N-Gain tidak dilakukan. Dengan demikian, strategi pembelajaran *Listening Teams* tidak terbukti memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Hasil tersebut perlu dipahami dengan mempertimbangkan keterbatasan penerapan strategi yang hanya dilakukan dalam satu kali pertemuan, sehingga penerapan secara berulang berpotensi memberikan hasil yang berbeda.

Kata Kunci : *Listening Teams*, Keterampilan Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayat-Nya. Shalawat dan salam semoga terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia hingga akhirat kelak.

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Listening Teams* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan Tahun Ajaran 2025/2026”. Tujuan penelitian ini untuk menguji secara empiris pengaruh penerapan strategi *Listening Teams* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, khususnya pada materi adab bermasyarakat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.

3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Sri Purnami, S.Psi., M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah merelakan waktu, tenaga dan ilmu untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag, selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menempuh studi di Prodi PAI sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik dan lancar.
6. Seluruh dosen pengajar dan staf Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya pada Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah mendidik, membina, membagikan ilmu dan pengalamam, serta memberikan pelayanan terbaik kepada penulis selama menempuh studi.
7. Bapak Jaka Tumuruna, S.Pd., M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 2 Banguntapan, seluruh staf dan karyawan, Bapak Muhammad Mukty Zaki Nurdin, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran PAI Kelas XI serta seluruh siswa-siswi kelas XI FB dan XI FA2 tahun ajaran 2025/2026 yang telah memberikan izin, bantuan, dukungan, dan kerja sama nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar.
8. Keluarga Tercinta, khususnya kepada orangtua tercinta Papa dan Mama serta adik tersayang Dira. Terima kasih atas kasih sayang luar biasa yang menjadi alasan dan motivasi terbesar penulis menyelesaikan studi.
9. Prof. Dr. KH. Shofiyullah Muzammil, M.Ag., dan Dr. Imelda Fajriati, M.Si., selaku pengasuh Pondok Pesantren Mahasiswa Al- Ashfa Yogyakarta.

10. Teman seperjuangan penulis selama menempuh studi yaitu teman-teman mahasiswa PAI Angkatan 2022 khususnya PAI-A yang telah menjadi sahabat bercerita yang saling menyemangati dan berkembang bersama.
11. Rekan-rekan keluarga seperjuangan KKN Konversi Rt.06 Gowok Tahun 2025, PLP SMA Negeri 2 Banguntapan tahun 2025, dan santri PPM Al- Ashfa. Terima kasih atas kenangan luar biasa yang tidak akan pernah penulis lupakan.

Penulis menyadari bahwa selama proses pengumpulan referensi dan penyusunan skripsi, penulis memanfaatkan teknologi AI, sebagai alat bantu eksplorasi ide dan menjawab ketidaktahuan penulis, serta memperbaiki struktur penulisan. Penggunaan AI secara bijak dan tetap didasari prinsip keilmuan serta nilai-nilai etika akademik, dengan semua isi yang disajikan tetap sepenuhnya hasil pemikiran, kerja keras dan tanggung jawab penulis.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dengan sepenuh hati penulis menerima saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca kelak, Aamiin

Yogyakarta, 10 Agustus 2026

Penulis



Andira Zaini Ihsan

NIM: 22104010067

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Keterampilan Berpikir Kritis	19
B. Strategi Pembelajaran <i>Listening Teams</i>	21
D. Keterkaitan Strategi Pembelajaran <i>Listening Teams</i> dengan Keterampilan Berpikir Kritis	26
E. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis dan Desain Penelitian	29
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	30
D. Populasi dan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian.....	34

G.	Uji Kelayakan Instrumen.....	37
H.	Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		48
A.	Deskripsi Umum Pelaksanaan Penelitian	48
B.	Deskripsi Data	50
C.	Hasil Penelitian	52
D.	Pembahasan.....	56
BAB V PENUTUP.....		66
A.	Kesimpulan	66
B.	Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....		69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		74

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Non-equivalent Pre-test-Post-test Control Group Design.....	29
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes	35
Tabel 3. Lembar Observasi Penerapan Listening Teams.....	36
Tabel 4. Kategori Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	39
Tabel 5. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	39
Tabel 6. Kriteria Indeks Daya Pembeda	40
Tabel 7. Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	41
Tabel 8. Klasifikasi Indeks Reliabilitas	44
Tabel 9. <i>Realibility Statistics</i>	44
Tabel 10. Kategori N-gain.....	47
Tabel 11. Deskripsi Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	51
Tabel 12. Deskripsi Data Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 13. Deskripsi Data Skor Peningkatan	51
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas Skor Peningkatan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 15. Hasil Uji Homogenitas Skor Peningkatan	54
Tabel 16. Hasil Uji <i>Independent Sample t</i> skor peningkatan	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Jadwal Penelitian.....	30
Gambar 2. Diagram Analisis Butir Soal.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Tes Keterampilan Berpikir Kritis
- Lampiran 2. Kunci Jawaban
- Lampiran 3. Materi *Listening Teams*
- Lampiran 4. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal
- Lampiran 5. Hasil Uji Daya Beda
- Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen
- Lampiran 7. Lembar Observasi Penerapan Strategi Pembelajaran *Listening Teams*
- Lampiran 8. Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 9. Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 10. Data Hasil Peningkatan Skor Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 11. Output SPSS Independent Sample t-Test
- Lampiran 12. Surat Permohonan Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 13. Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 14. Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 15. Dokumentasi Pelaksanaan
- Lampiran 16. Surat Pengajuan Tema
- Lampiran 17. Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran 18. Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 19. Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 20. Sertifikat ICT
- Lampiran 21. Sertifikat TOEC/TOEFL
- Lampiran 22. Sertifikat IKLA/ TOAFL
- Lampiran 23. Sertifikat PBAK
- Lampiran 24. Sertifikat User Education
- Lampiran 25. Sertifikat PKTQ
- Lampiran 26. Sertifikat KKN
- Lampiran 27. Sertifikat PLP
- Lampiran 28. Kartu Tanda Mahasiswa
- Lampiran 29. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berpikir kritis merupakan salah satu *life skill* yang harus dikuasai setiap individu pada abad 21 ini. Berpikir kritis adalah proses berpikir tingkat tinggi secara logis dan reflektif yang berfokus pada pengambilan keputusan mengenai apa yang harus diyakini atau dilakukan, hal ini memungkinkan siswa untuk menganalisis, mengkreasikan, mengomunikasikan, membuka pikiran serta memecahkan masalah dari informasi yang didapat secara logis, sehingga siswa dapat mengambil keputusan yang tepat dalam menyelesaikan masalah mereka.¹ Pendidikan era sekarang menempatkan penekanan besar pada pengembangan keterampilan memecahkan masalah kompleks. Ini mencakup kemampuan siswa untuk mengidentifikasi masalah, mengembangkan strategi pemecahan masalah. Sehingga siswa perlu dilatih untuk menghadapi masalah-masalah yang kompleks dan ambigu di dunia nyata.² Maka dari itu keterampilan berpikir kritis mendorong siswa untuk tidak sekedar menghafal materi pelajaran saja, akan tetapi turut memahami secara konseptual, menganalisis materi dan menghubungkannya dengan ide-ide mereka.³

Al-Qur'an yang merupakan pedoman hidup umat islam juga menekankan pentingnya penggunaan akal dalam memahami kenyataan hidup. Salah satu dalil

¹ Raj dkk, 'Importance of Critical Thinking in the Education', *World Journal of English Language*, 12.3 (2022), 126–33 <<https://doi.org/10.5430/wjel.v12n3p126>>.

² Abdurahman dkk, *Model Pembelajaran Abad 21* (Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

³ Simamora & Martin, 'Pendidikan dan Pentingnya Berpikir Kritis', *kompas.id*, 2023. <https://www.kompas.id/artikel/pendidikan-dan-pentingnya-berpikir-kritis>

yang memerintahkan manusia untuk berpikir secara kritis terdapat pada Q.S Al-Hujurat ayat 6 :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصِحُّوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾

“Wahai orang-orang yang beriman, jika seorang fasik datang kepadamu membawa berita penting, maka telitilah kebenarannya agar kamu tidak mencelakakan suatu kaum karena ketidaktahuanmu yang berakibat kamu menyesali perbuatanmu itu.”⁴

Ayat ini dengan jelas menyampaikan keharusan bagi orang-orang yang beriman untuk memiliki pemikiran yang kritis terhadap informasi yang diterimanya. Karena jika tidak akan berakibat fatal bagi dirinya maupun kaumnya. Ayat-ayat lain pun terkandung kata يَتَذَكَّرُونَ, يَتَفَكَّرُونَ, تَعْقِلُونَ yang secara tegas memerintahkan manusia untuk berpikir, merenung, menelaah, dan menggunakan akal yang mempresentasikan konsep berpikir kritis.

Di Indonesia sendiri, keterampilan berpikir kritis berada di angka yang kurang baik, yang mana bisa dilihat berdasarkan penilaian PISA tahun 2022, skor rata-rata siswa Indonesia adalah 366, sedangkan negara OECD lainnya adalah 475.⁵ PISA menjadi tolak ukur penilaian kemampuan siswa dalam memecahkan masalah tingkat tinggi karena didalamnya berfokus pada penguasaan materi dengan menggunakan argumen, konsep dan fakta.⁶ Hal ini

⁴ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, Q.S. Al-Hujurat[49]:6, aplikasi Qur'an Kemenag RI.

⁵ OECD (2023), *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*, PISA, OECD Publishing, Paris <<https://doi.org/10.1787/53f23881-en>>

⁶ Padilah dkk, 'Analysis of Junior High School Students Critical Thinking Skills in Solving Contextual-Based Problems', *Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 13.1 (2025), 122–31 .

dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti metode pembelajaran yang kurang menstimulasi, lingkungan yang kurang mendukung, dan minimnya minat literasi. Selain itu, di era sekarang siswa semakin bergantung pada teknologi, siswa mengandalkan kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*) untuk menyelesaikan tugas, yang mana membuat mereka enggan berpikir secara mendalam, hal ini membuat keterampilan berpikir kritis mereka tidak terasah dengan baik.⁷

Melihat urgensi keterampilan berpikir kritis bagi siswa maka pendidikan harus memiliki peran di dalamnya, karena pendidikan akan selalu menjadi komponen penting dalam hidup. Terutama dalam bidang Pendidikan Agama Islam, yang didalamnya terdapat berbagai pendapat ulama, aturan, dan pemikiran yang kompleks, sehingga menghafal materi saja pun itu tidak cukup, melainkan butuh keterampilan berpikir kritis untuk menjawab permasalahan-permasalahan agama Islam di kehidupan nyata kelak.

Pembelajaran PAI memiliki posisi yang strategis dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis karena materi yang dipelajari tidak hanya berkaitan dengan pengetahuan keagamaan, tetapi juga berkaitan dengan bagaimana siswa memahami, mempertimbangkan, dan menerapkan nilai-nilai Islam dalam berbagai persoalan kehidupan. Dalam proses pembelajaran PAI, siswa perlu diarahkan untuk mampu menghubungkan konsep keagamaan dengan kondisi nyata, mempertimbangkan berbagai informasi, memberikan alasan terhadap

⁷ Rahmanto dkk, *Artificial Intelligence Dan Critical Thinking: Systematic Literature Review*, *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 9.3 (2024)

suatu pendapat, serta mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan yang dapat dipertanggungjawabkan.

Dengan demikian, pembelajaran PAI tidak seharusnya hanya berorientasi pada kemampuan mengingat dan menghafal materi, tetapi juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Pengembangan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran PAI menjadi semakin penting pada era Society 5.0 karena siswa dihadapkan pada arus informasi yang semakin luas dan beragam sehingga diperlukan kemampuan untuk menilai informasi secara tepat dan tidak menerimanya secara mentah. Penelitian mengenai urgensi berpikir kritis dalam pembelajaran PAI juga menunjukkan bahwa keterampilan tersebut memiliki peran penting dalam membentuk kemampuan siswa dalam memahami materi keagamaan secara lebih mendalam serta menghubungkannya dengan persoalan kehidupan sehari-hari.⁸

Permasalahan tersebut menjadi semakin penting karena rendahnya keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran PAI tidak hanya berdampak pada kemampuan akademik siswa, tetapi juga dapat memengaruhi kualitas pemahaman keagamaan mereka. Pada era digital, sumber pengetahuan agama dapat diperoleh siswa dari berbagai media dan platform, tidak terbatas pada guru maupun buku pelajaran.⁹ Kondisi tersebut memberikan kemudahan dalam memperoleh informasi keagamaan, tetapi sekaligus menimbulkan tantangan

⁸ Yasir dkk, Critical Thinking Ability: Its Urgency in Learning Islamic Religious Education in the Era of Society 5.0, *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11.2 (2024)

⁹ Ju'subaidi dkk, Students' Critical Awareness of the Internet and Social Media Use as Resources for Islamic Learning in Indonesian Public Senior High Schools, *British Journal of Religious Education*, (2024) <https://doi.org/10.1080/01416200.2024.2305861>.

karena tidak semua informasi yang diperoleh memiliki sumber dan pemahaman yang tepat. Tanpa keterampilan berpikir kritis yang memadai, siswa berpotensi menerima, meyakini, dan menyebarkan informasi keagamaan tanpa terlebih dahulu menelaah sumber, kebenaran, konteks, serta alasan yang mendasarinya. Hal tersebut dapat menyebabkan terjadinya kesalahan dalam memahami materi keagamaan, menerima pemahaman keagamaan yang menyimpang, serta tidak moderat dalam menghadapi berbagai persoalan kehidupan. Oleh karena itu, keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran PAI menjadi penting untuk membekali siswa agar mampu menyeleksi informasi keagamaan, mempertimbangkan berbagai pendapat secara objektif, dan mengambil kesimpulan berdasarkan sumber serta alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.

PAI harus memberikan inovasi di tiap perkembangan zaman itu sendiri. Pembelajaran perlu dirancang sehingga siswa tidak hanya memahami dan menghafal materi PAI saja, melainkan perlu ada pembelajaran yang memacu siswa untuk berpikir lebih kritis. Maka dari itu guru harus mempunyai inisiatif dalam menyiapkan taktik khusus dalam pembelajaran sebagaimana militer yang sedang berperang. Dalam konteks pendidikan, taktik ini disebut dengan strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai rangkaian kegiatan yang didesain sesuai karakteristik siswa dan kondisi lingkungan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁰

¹⁰ Majid, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Remaja Rosdakarya, 2017).

Salah satu strategi pembelajaran yang ditawarkan oleh Melvin L Silberman adalah strategi pembelajaran *Listening Teams*. *Listening Teams* adalah sebuah cara untuk membantu siswa agar terfokus dan berpikir kritis selama pembelajaran berlangsung.¹¹ Strategi ini mendorong partisipasi aktif siswa dan menciptakan interaksi yang dinamis antar siswa dalam menghadapi materi pembelajaran. Selain itu, strategi ini juga dapat memotivasi siswa untuk mencari solusi tepat atas permasalahan dan menyelesaikan proses pembelajaran sambil bertanggung jawab mengerjakan tugas dalam kelompok. Ketika kegiatan pembelajaran dilakukan secara efektif dan aktif, pemahaman siswa menjadi optimal.¹²

Terdapat beberapa penelitian seperti Afaq & Safaa tahun 2021 yang membuktikan bahwa strategi *Listening Teams* dapat memberikan dampak positif terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis pada bidang sastra dan teks. Nurohmah tahun 2023 yang juga membuktikan bahwa model pembelajaran *Listening Teams* memberikan dampak signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fikih. Hal ini menjadikan acuan peneliti untuk menggunakan strategi pembelajaran *Listening Teams*.

Peneliti juga melihat langsung di SMA Negeri 2 Banguntapan bahwasannya kebanyakan siswa menjadikan AI sebagai alat bantu mengerjakan tugas sekolah secara berlebihan juga mencontek massal yang membuat siswa tidak mengasah keterampilan berpikir kritis mereka.¹³ Oleh karena itu peneliti ingin menguji

¹¹ Hamruni, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Insan Madani, 2012).

¹² Suraiya, 'Listening Teams dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)', *Proceeding ICIS*, 2021, 172–83.

¹³ Observasi langsung peneliti pada bulan Oktober 2025

strategi tersebut pada bidang Pendidikan Agama Islam. Dengan dilakukannya penerapan strategi *Listening Teams* ini diharapkan siswa dapat mampu mempertajam kemampuan berpikir kritis mereka dalam memecahkan berbagai permasalahan terkait pelajaran agama islam yang membutuhkan pemikiran kritis dalam menganalisis permasalahan. Hal tersebut diperlukan karena materi PAI tidak hanya menekankan aspek pengetahuan, tetapi juga menuntut penerapan nilai-nilai moral dalam aktivitas sehari-hari.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti merasa perlu untuk menghadirkan ide baru di PAI dengan menguji strategi pembelajaran *Listening Teams* pada mapel PAI, sehingga peneliti mengangkat penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Listening Teams* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan Tahun Ajaran 2025/2026”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan beberapa masalah dalam penelitian ini, diantaranya :

1. Apakah ada pengaruh penerapan strategi *Listening Teams* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan ?
2. Berapa besar pengaruh strategi pembelajaran *Listening Teams* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Menguji secara empiris pengaruh penerapan strategi *Listening Teams* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan
2. Menganalisis besaran pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Listening Teams* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang dan tujuan penelitian di atas, penulisan penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan diantaranya yaitu:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi sebagai referensi baru dan literatur yang mendukung perkembangan keilmuan PAI khususnya dalam perkembangan strategi pembelajaran.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan pertimbangan bagi guru tentang penerapan strategi pembelajaran *Listening Teams* dalam membantu meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan memberi bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan pengamatan dan penelusuran literatur yang telah dilakukan peneliti, terdapat beberapa penelitian ilmiah yang berkaitan dengan pengaruh strategi pembelajaran *Listening Teams* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI. Adapun kajian pustaka yang berkaitan dengan penelitian terdahulu diantaranya :

1. Penelitian Nurohmah tahun 2023 yang membahas tentang pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Fikih. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Teams* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penerapan *Listening Teams* dan metode ceramah.¹⁴

Penelitian ini memiliki persamaan yaitu menggunakan strategi pembelajaran *Listening Teams* sebagai variabel independen dan keterampilan berpikir kritis siswa sebagai variabel dependen dan memiliki perbedaan pada mata pelajaran antara Fikih dan PAI, dimana mata pelajaran Fikih dikhususkan untuk sekolah madrasah.

2. Penelitian Ali & Hashim tahun 2021 yang membahas tentang dampak strategi *Listening Teams* terhadap prestasi dan kemampuan berpikir kritis

¹⁴ Nurohmah, 'Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Teams* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru'(Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2023).

siswa pada bidang sastra dan teks. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana strategi *Listening Teams* memengaruhi prestasi akademik dan kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi *Listening Teams* terbukti lebih efektif daripada metode pembelajaran tradisional dalam meningkatkan prestasi dan kemampuan berpikir kritis siswa.¹⁵

Penelitian ini memiliki persamaan yaitu menggunakan strategi pembelajaran *Listening Teams* sebagai variabel independen dan keterampilan berpikir kritis siswa sebagai variabel dependen dan memiliki perbedaan yang terletak pada bidang yang diuji yaitu antara sastra dan teks, sedangkan peneliti pada bidang PAI.

3. Penelitian Amelya dkk tahun 2023 yang membahas pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi inkuiri terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.¹⁶

Penelitian ini memiliki persamaan pada variabel dependen yaitu keterampilan berpikir kritis dan memiliki perbedaan yang terletak pada variabel independen yaitu strategi inkuiri sedangkan peneliti menggunakan variabel independen strategi pembelajaran *Listening Teams*.

¹⁵ Ali & Hashim, 'أثر استراتيجية فرق الاستماع في التحصيل والتفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الإعدادية', في-مادة-الادب-والنصوص, *Journal Ishraqat Tanmawya*, 2021, 668–91.

¹⁶ Amelya dkk, 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X IPA MAN Batubara', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7 (2023), 4618–27.

4. Penelitian Muhlisah dkk tahun 2023 yang membahas tentang pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis siswa.¹⁷

Penelitian ini memiliki persamaan pada salah satu variabel dependen yaitu keterampilan berpikir kritis dan memiliki perbedaan yang terletak pada variabel independen yaitu strategi pembelajaran berdiferensiasi sedangkan peneliti menggunakan variabel independen strategi pembelajaran *Listening Teams*.

5. Penelitian Ayuningsih tahun 2023 yang membahas pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.¹⁸

¹⁷ Muhlisah dkk, 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematis Siswa SMA', *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 07.November (2023), 2793–2803.

¹⁸ Ayuningsih, 'Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Kejobong' (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

Penelitian ini memiliki persamaan pada salah satu variabel dependen yaitu keterampilan berpikir kritis dan memiliki perbedaan yang terletak pada variabel independen yaitu model pembelajaran *Discovery Learning* sedangkan peneliti menggunakan variabel independen strategi pembelajaran *Listening Teams*.

6. Penelitian Ningsih dkk tahun 2022 yang membahas pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran IPA. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.¹⁹

Penelitian ini memiliki persamaan pada variabel dependen yaitu keterampilan berpikir kritis dan memiliki perbedaan yang terletak pada variabel independen yaitu model pembelajaran berbasis masalah sedangkan peneliti menggunakan variabel independen strategi pembelajaran *Listening Teams*.

7. Penelitian Hasanah dkk tahun 2022 yang membahas tentang pengaruh strategi *inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *Inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata

¹⁹ Ningsih dkk, 'Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA', *DIKSAINS : Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains*, 3 (2022), 1–6.

pelajaran matematika. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi *inquiry* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.²⁰

Penelitian ini memiliki persamaan pada variabel dependen yaitu keterampilan berpikir kritis dan memiliki perbedaan yang terletak pada variabel independen yaitu strategi *inquiry* sedangkan peneliti menggunakan variabel independen strategi pembelajaran *Listening Teams*.

8. Penelitian Rambe & Wasilah tahun 2025 yang membahas tentang pengaruh strategi *Listening Teams* terhadap kemampuan menyimak teks berita siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh strategi *Listening Teams* terhadap kemampuan menyimak teks berita pada siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Listening Teams* memberikan dampak besar dalam upaya peningkatan keterampilan menyimak teks berita siswa.²¹

Penelitian ini memiliki persamaan yaitu menggunakan *Listening Teams* dalam penelitiannya dan memiliki perbedaan yang terletak pada variabel dependen yaitu kemampuan menyimak teks berita sedangkan peneliti menggunakan variabel dependen keterampilan berpikir kritis siswa

9. Penelitian Yanuar tahun 2025 yang membahas strategi pembelajaran *Listening Teams* dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui efektivitas

²⁰ Hasanah dkk, 'Pengaruh Strategi Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika', *Jurnal Kewarganegaraan*, 6.2 (2022), 3242–47.

²¹ Rambe & Wasilah, 'Pengaruh Strategi *Listening Teams* Terhadap Kemampuan Menyimak Teks Berita Pada Siswa Kelas VII SMPS Hidayatul Islam', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9 (2025), 23471–79.

strategi pembelajaran *Listening Teams* dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Listening Teams* berhasil meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dan secara signifikan menaikkan hasil belajar.²²

Penelitian ini memiliki persamaan yaitu menggunakan strategi pembelajaran *Listening Teams* dalam penelitiannya dan memiliki perbedaan yang terletak pada variabel dependen yaitu hasil belajar peserta didik sedangkan peneliti menggunakan variabel dependen keterampilan berpikir kritis siswa.

10. Penelitian Pasaribu tahun 2025 yang membahas tentang cara meningkatkan kemampuan membaca q.s al-ma'un siswa melalui strategi *Listening Teams*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *Listening Teams* terhadap kemampuan membaca surah Al-Maun siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi *Listening Teams* dapat meningkatkan kemampuan membaca surah Al-Maun siswa.²³

Penelitian ini memiliki persamaan yaitu menggunakan *Listening Teams* dalam penelitiannya dan memiliki perbedaan yang terletak pada variabel dependen yaitu kemampuan membaca surah Al-Maun siswa sedangkan peneliti menggunakan variabel dependen keterampilan berpikir kritis siswa.

²² Yanuar, 'Strategy Of Listening Team Learning In Efforts To Increase Student Activity And Student Learning Outcomes', *JARLITBANG Pendidikan*, 10.2 (2025), 121–36.

²³ Pasaribu, 'Improving Students' Reading Ability in Q.S Al-Ma'un through Listening Team Strategy at SD Negeri 101013 Situnggaling', *Deep Learning: Journal of Educational Research*, 1.1 (2025), 209–21.

11. Penelitian Berutu dkk tahun 2025 yang membahas pengaruh strategi *Listening Teams* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *Listening Teams* terhadap kemampuan menulis pada siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi *Listening Teams* memberikan pengaruh pada kemampuan menulis teks berita siswa.²⁴

Penelitian ini memiliki persamaan yaitu menggunakan *Listening Teams* dalam penelitiannya dan memiliki perbedaan yang terletak pada variabel dependen yaitu kemampuan menulis teks berita sedangkan peneliti menggunakan variabel dependen keterampilan berpikir kritis siswa

12. Penelitian Novita dkk tahun 2024 yang membahas tentang pengaruh strategi *Listening Teams* terhadap peningkatan keterampilan menyimak teks narasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui memperoleh pengaruh strategi *Listening Teams* terhadap peningkatan keterampilan menyimak teks narasi pada siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Listening Teams* terhadap hasil belajar keterampilan siswa.²⁵

Penelitian ini memiliki persamaan yaitu menggunakan *Listening Teams* dalam penelitiannya dan memiliki perbedaan yang terletak pada variabel

²⁴ Berutu dkk, 'Pengaruh Strategi Listening Team Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 37 Medan', *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 5.4 (2025), 945–57.

²⁵ Novita dkk, 'Pengaruh Strategi Listening Team Terhadap Peningkatan Keterampilan Menyimak Teks Narasi Pada Siswa / I Kelas VII SMP Adhyaksa Medan Tahun Ajaran 2023 / 2024', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3 (2024), 10782–92.

dependen yaitu hasil belajar keterampilan siswa sedangkan peneliti menggunakan variabel dependen keterampilan berpikir kritis siswa.

13. Penelitian Sudirman tahun 2023 yang meneliti pengaruh model pembelajaran *Listening Teams* terhadap hasil belajar siswa pada mapel sains. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang diajar menggunakan model *Listening Teams* dan model konvensional. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Listening Teams* lebih efektif daripada model konvensional.²⁶

Penelitian ini memiliki persamaan yaitu menggunakan *Listening Teams* dalam penelitiannya dan memiliki perbedaan yang terletak pada variabel dependen yaitu hasil belajar peserta didik sedangkan peneliti menggunakan variabel dependen keterampilan berpikir kritis siswa

14. Penelitian Zarkasyi dkk tahun 2023 yang membahas efektivitas strategi pembelajaran *Listening Teams* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mapel Fiqih. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi pembelajaran *Listening Teams* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Fiqih. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Listening Teams* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa.²⁷

²⁶ Sudirman, 'Influence of Listening Team Learning (LTL) Model on Students' Learning Outcome in Science', *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9.3 (2023), 1085–91 <<https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i3.3161>>.

²⁷ Zarkasyi dkk, 'The Effectiveness Of Listening Team Learning Strategies To Improve The Results Of Class Five In Fiqh Lesson At Islamic Boarding School Darussalam Gontor 2 For Female', *Mudarrisuna*, 13.2 (2023), 171–80.

Penelitian ini memiliki persamaan yaitu menggunakan *Listening Teams* dalam penelitiannya dan memiliki perbedaan yang terletak pada variabel dependen yaitu hasil belajar Fikih siswi sedangkan peneliti menggunakan variabel dependen keterampilan berpikir kritis siswa

15. Penelitian Nego & Lazim tahun 2021 yang membahas tentang peningkatan hasil belajar PKn siswa melalui penerapan strategi pembelajaran *Listening Teams*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas V SD Negeri 184 Pekanbaru. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Listening Teams* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa.²⁸

Penelitian ini memiliki persamaan yaitu menggunakan *Listening Teams* dalam penelitiannya dan memiliki perbedaan yang terletak pada variabel dependen yaitu hasil belajar PKn siswa sedangkan peneliti menggunakan variabel dependen keterampilan berpikir kritis siswa.

Dari keseluruhan rangkaian penelitian terdahulu di atas, terdapat beberapa persamaan pada beberapa penelitian yang mengangkat variabel dependen yang sama yaitu keterampilan berpikir kritis akan tetapi diuji melalui penerapan berbeda seperti strategi pembelajaran inkuiri, model pembelajaran *Discovery Learning*, *Problem Based Learning*. Terdapat pula penelitian yang mengangkat variabel independen yang sama yaitu strategi pembelajaran *Listening Teams* akan tetapi untuk menguji variabel berbeda

²⁸ Nego & Lazim, 'Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri 184 Pekanbaru Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *Listening Team*', *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5.2020 (2021), 53–58.

seperti kemampuan menyimak, hasil belajar, kemampuan membaca, kemampuan menulis teks. Terdapat pula berbagai konteks mata pelajaran seperti sastra, IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, PKn, dan Fikih untuk sekolah madrasah. Sehingga berdasarkan kajian pustaka di atas, peneliti menemukan celah bahwa adanya pembaharuan pada penelitian ini dimana penelitian ini berupaya untuk membuktikan akan adanya pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Listening Teams* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mapel PAI dan Budi Pekerti .



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh strategi pembelajaran *Listening Teams* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan, maka terdapat kesimpulan yaitu :

1. Penerapan strategi pembelajaran *Listening Teams* tidak terbukti memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan. Hasil tersebut diduga dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain kondisi dan kesiapan siswa, jumlah siswa dalam kelas, serta keterbatasan waktu pembelajaran. Selain itu, penerapan strategi *Listening Teams* dalam penelitian ini hanya dilakukan dalam satu kali pertemuan karena keterbatasan waktu yang tersedia di sekolah, sehingga siswa belum memperoleh kesempatan yang cukup untuk beradaptasi dan mengalami penerapan strategi tersebut secara berulang. Apabila *Listening Teams* diterapkan secara berulang dalam beberapa kali pertemuan, terdapat kemungkinan diperoleh hasil yang berbeda.
2. Besaran pengaruh strategi pembelajaran *Listening Teams* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa tidak dapat ditentukan karena hasil penelitian menunjukkan tidak adanya perbedaan peningkatan yang

signifikan antara skor peningkatan keterampilan berpikir kritis kedua kelompok. Dengan demikian, uji N-Gain tidak dilakukan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, terdapat beberapa saran peneliti yang dapat diperhatikan sebagai berikut :

1. Bagi Pendidik

Pendidik diharapkan tetap dapat menggunakan strategi pembelajaran *Listening Teams*, tetapi penerapannya perlu disesuaikan dengan karakteristik materi, jumlah siswa, kondisi kelas, dan waktu pembelajaran yang tersedia. Pendidik juga perlu memberikan arahan yang jelas mengenai mekanisme *Listening Teams* sebelum kegiatan dimulai, terutama bagi siswa yang belum terbiasa dengan pembelajaran berbasis diskusi. Selain itu, pengelolaan waktu dan penerapan berulang agar siswa terbiasa dengan penerapan *Listening Teams*.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran dengan memberikan waktu dan kondisi yang memadai bagi guru untuk menerapkan strategi pembelajaran berbasis diskusi, seperti *Listening Teams*. Pengaturan jadwal pembelajaran yang memungkinkan seluruh tahapan pembelajaran terlaksana secara optimal diperlukan agar siswa memiliki kesempatan yang cukup untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih kondusif dan memberikan kesempatan yang lebih optimal dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memiliki keterbatasan yang dapat menjadi perbaikan untuk peneliti selanjutnya. Diharapkan strategi *Listening Teams* dapat dilakukan dengan waktu penerapan yang lebih panjang. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mempertimbangkan, karakteristik materi, kondisi pelaksanaan, penggunaan teknologi serta penggunaan kelompok dengan jumlah siswa yang lebih sedikit agar interaksi dan kesempatan setiap siswa dalam menyampaikan pendapat dapat lebih merata. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan jumlah pertemuan yang lebih banyak sehingga siswa memiliki kesempatan untuk beradaptasi dengan mekanisme *Listening Teams* dan memperoleh pengalaman diskusi yang lebih beragam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Jannah, Aiman, Hasda, Taqwin, Masita, Ardiawan, Sari, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, ed. by Nanda Saputra, 1st edn (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022)
- Abdurahman, Ayi, Vandan Wiliyanti, and Setrianto Tarrapa, *Model Pembelajaran Abad 21* (Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, 2024)
- Allen & Yen, *Introduction to Measurement Theory* (Monterey: Brooks/Cole Publishing Company, 1979)
- Ali & Hashim, 'أثر استراتيجيات فرق الاستماع في التحصيل والتفكير الناقد لدى طالبات المرحلة', *Journal Ishraqat Tanmawya*, 2021, 668–91
- Amelya, Selly, Tanjung, Hasibuan, 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X IPA MAN Batubara', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7 (2023), 4618–27
- Ayuningsih, 'Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Kejobong' (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023)
- Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999)
- Azwar, 'Penyusunan Skala Psikologi' (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), p. 86
- Berutu, Simaremare, Frince, 'Pengaruh Strategi Listening Team Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 37 Medan', *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 5 (2025), 945–57
- Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*, ed. by Qudsy (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)
- Darajat, *Peranan Agama Islam Dalam Kesehatan Mental* (Jakarta: Haji Masagung, 1993)
- Dewi, Khotimah, Nasution, Zulpan, Hariyati, Rusli 'Teori Populasi Dan Pengambilan Sampel', *Jurnal Literasiologi*, 14 (2025), 1–9
- Dianova & Anwar, 'Analisis Butir Uji Validitas , Reliabilitas , Tingkat Kesukaran , Dan Daya Pembeda Soal Sumatif Bahasa Arab SD Islam', *Jurnal Bahasa Daerah Indonesia*, 2024, 1–13
- Emerson, 'Man-Whitney U Test and t- Test', *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 117.(2023), 99-100.

- Ennis, 'Critical Thinking Assessment', *Theory into Practice*, 32 (1993), 179–86
- Facione, *Critical Thinking : A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction* (Millbrae: The California Academic Press, 1990)
- Fauzi, *Statistik Penelitian Pendidikan Panduan Praktis Analisis Data Statistik Melalui Aplikasi SPSS 26* (Lamongan: STIERPARI Press, 2023)
- Field, *Discovering Statistics Using SPSS*, (London: SAGE Publications, 2009) h.136
- Garrison, Anderson, Archer, 'Critical Thinking, Cognitive Presence, and Computer Conferencing in Distance Education', *American Journal of Distance Education*, 15 (2000), 7–23
- Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016)
- Habib, Rofita, Fadillah, Nada, Sagita, Ariyani, Huljannah, Riswandi, Nurwahidin, 'Implementasi Pelatihan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *Didaktika Dwija Indria*, 14 (2026), 218–26
- Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 2007)
- Hake, 'Interactive-Engagement versus Traditional Methods : A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses', *American Journal of Physics*, 66 (1998), 64–74
- Hamruni, *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009)
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Insan Madani, 2012)
- Hasanah, Aziz, Rahayu, 'Pengaruh Strategi Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika', *Jurnal Kewarganegaraan*, 6 (2022), 3242–47
- Heard, Schoular, Duckworth, Ramalingam, Teo, *ACER Critical Thinking Framework* (Camberwell: Australian Council for Educational Research, 2025)
- Herawati, *Uji Normalitas Data Kesehatan Menggunakan SPSS* (Yogyakarta: Poltekkes Jogja Press, 2016)
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)* (Jakarta: GP Press, 2008)

Istiyono, *Pengembangan Instrumen Penilaian Dan Analisis Hasil Belajar Fisika* (UNY Press, 2020)

Ju'subaidi, Mujahidin, Abdullah, Rofiq, Students' Critical Awareness of the Internet and Social Media Use as Resources for Islamic Learning in Indonesian Public Senior High Schools, *British Journal of Religious Education*, (2024) <https://doi.org/10.1080/01416200.2024.2305861>.

Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*

Lohr, *Sampling : Design and Analysis* (California: Duxbury Press, 2021)

Majid, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Remaja Rosdakarya, 2017)

Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa Di Sekolah* (Yogyakarta: Kanisius, 1995)

Mayasari, Sastraatadja, Suparman, Mutiara, Maqfirah, 'Effectiveness of Using Artificial Intelligence Learning Tools and Customized Curriculum on Improving Students' Critical Thinking Skills in Indonesia', *The Eastasouth Journal of Learning and Educations*. 2.2 (2024)

Muhlisah, Umi, Kesumawati, 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematis Siswa SMA', *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 07 (2023), 2793–2803

Muthma'innah, Amri, Silitonga, 'Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Strategi Pembelajaran', *Tadribuna: Journal of Islamic Management Education*, 4 (2024)

Nasar, Saputra, Arkaan, Ferlyando, Ardiansyah, Pangestu, 'Uji Prasyarat Analisis', *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2 (2024), 786–99

Nego & Lazim, 'Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri 184 Pekanbaru Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Listening Team', *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5 (2021), 53–58

Ningsih, Nur, Septi, 'Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA', *DIKSAINS : Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains*, 3 (2022), 1–6

Novita, Sitorus, Simanjuntak, 'Pengaruh Strategi Listening Team Terhadap Peningkatan Keterampilan Menyimak Teks Narasi Pada Siswa / I Kelas VII SMP Adhyaksa Medan Tahun Ajaran 2023 / 2024', *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3 (2024), 10782–92

Nurohmah, 'Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Teams Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih

- di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru'(Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2023).
- Ocakoğlu & Macunluoğlu, 'Comparison of the Performances of Parametric K-Sample Test Procedures as an Alternative to One-Way Analysis of Variance', *The European Research Journal*, 9 (2023), 39-48.
- OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris . <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- Padilah, Imswatama, Balkist, 'Analysis of Junior High School Students Critical Thinking Skills in Solving Contextual-Based Problems', *Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 13 (2025), 122–31
- Pasaribu, 'Improving Students ' Reading Ability in Q . S Al-Ma'Un through Listening Team Strategy at SD Negeri 101013 Situnggaling', *DEEP LEARNING: Journal of Educational Research*, 1 (2025), 209–21
- Rachmawati & Pradana, 'Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Ekonomi: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Dan Daya Pembeda', *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13 (2025), 273–84
- Rahmanto, Arum, Rachmawati, Wijayanti, Ramadhan, Artificial Intelligence Dan Critical Thinking: Systematic Literature Review, *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 9.3 (2024)
- Raj, Chauhan, Mehrotra, Sharma, 'Importance of Critical Thinking in the Education', *World Journal of English Language*, 12 (2022), 126–33 <<https://doi.org/10.5430/wjel.v12n3p126>>
- Rambe & Wasilah, 'Pengaruh Strategi Listening Teams Terhadap Kemampuan Menyimak Teks Berita Pada Siswa Kelas VII SMPS Hidayatul Islam', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9 (2025), 23471–79
- Retno, Yulianna, Winarsih, 'Analisa Perbandingan Rumus Haversine Dan Rumus Euclidean Menggunakan Metode Independent Sample T- Test', *JITU : Journal Informatic Technology And Communication*, 5 (2021), 40–47
- Silberman, Melvin, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa* (Bandung: Nuansa Cendekia, 2018)
- Simamora, Roy Martin, 'Pendidikan Dan Pentingnya Berpikir Kritis', *Kompas.Id*, 2023
- Siregar & Hasibuan, 'Pendidikan Agama Islam : Pengertian , Tujuan , Dasar , Dan Fungsi', *Intelletika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2 (2024)

- Soesana, Subakti, Karwanto, Fitri, Kuswandi, Sastri, Falani, Aswan, Hasibuan, Lestari, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023)
- Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996)
- Sudirman, 'Influence of Listening Team Learning (LTL) Model on Students' Learning Outcome in Science', *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9 (2023), 1085–91 <<https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i3.3161>>
- Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung (Remaja Rosdakarya, 2009)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Sukmawati, Sudarmin, Salmia, 'Development Of Quality Instruments and Data Collection', *Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 6 (2023), 119–24
- Suraiya, 'Listening Teams Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)', *Proceeding ICIS*, 2021, 172–83
- Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)
- Taniredja, Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)* (Bandung: Alfabeta, 2014)
- UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research>
- Yam & Taufik, 'Hipotesis Penelitian Kuantitatif', *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3 (2021), 96–102
- Yanuar, 'Strategy Of Listening Team Learning In Efforts To Increase Student Activity And Student Learning Outcomes', *JARLITBANG Pendidikan*, 10 (2025), 121–36
- Yasir, Muttaqin, Tursina, Critical Thinking Ability: Its Urgency in Learning Islamic Religious Education in the Era of Society 5.0, *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11.2 (2024).
- Zarkasyi, Solihah, Khoiriyah, 'The Effectiveness Of Listening Team Learning Strategies To Improve The Results Of Class Five In Fiqh Lesson At Islamic Boarding School Darussalam Gontor 2 For Female', *Mudarrisuna*, 13 (2023), 171–80