

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
FLASHCARD TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS IV
SD SOKOWATEN BARU BANTUL YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2025/2026**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Fatika Karisma Putri

Nim: 22104010107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatika Karisma Putri
NIM : 22104010107
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini hasil karya penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 28 Juli 2026

Yang menyatakan,



Fatika Karisma Putri

NIM. 22104010107

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Fatika Karisma Putri
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fatika Karisma Putri
NIM : 22104010107
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas IV SD Sokowaten Baru Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 11 Agustus 2026

Pembimbing

Drs. Nur Munajat, M.Si.
NIP. 196801101999031002

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2955/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS IV SD SOKOWATEN BARU BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025/2026

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FATIKA KARISMA PUTRI
Nomor Induk Mahasiswa : 22104010107
Telah diujikan pada : Selasa, 18 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 6a8ec02b38bee



Penguji I
Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 6a8ead59c2c2c



Penguji II
Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6a85899b47d87



Yogyakarta, 18 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.L., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a8eb3a127803



“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)¹



Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

¹ <https://quran.nu.or.id/al-insyirah/5-6>

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

FATIKA KARISMA PUTRI. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas IV SD Sokowaten Baru Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026. **Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas IV SD Sokowaten Baru Yogyakarta yang disebabkan oleh kurangnya variasi media pembelajaran sehingga proses pembelajaran cenderung monoton. Hal ini didasari oleh hasil observasi dan wawancara dengan guru yang menunjukkan rendahnya nilai ulangan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media pembelajaran flashcard serta pengaruhnya terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas IV SD Sokowaten Baru Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen yaitu *Quasi Exsperimental Desaign* dengan model *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas IV SD Sokowaten Baru Yogyakarta yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pretest dan posttest. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji Mann-Whitney, uji Wilcoxon, dan uji N-Gain untuk mengetahui perbedaan serta peningkatan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 72,38 dan kelas kontrol sebesar 76,16. Setelah perlakuan, rata-rata posttest kelas eksperimen meningkat menjadi 92,42, sedangkan kelas kontrol menjadi 82,32. Hasil uji Mann-Whitney menunjukkan nilai Mann-Whitney $U = 24,500$, $Z = -5,440$, dan Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,000 ($< 0,05$), sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji Wilcoxon pada kelas eksperimen memperoleh nilai $Z = -4,289$ dengan Sig. = 0,000, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh $Z = -3,730$ dengan Sig. = 0,000, yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada kedua kelas. Nilai effect size sebesar 0,830 menunjukkan pengaruh penggunaan media flashcard tergolong kuat, sedangkan rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,7379 (73,72%) berada pada kategori tinggi, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,2300 (23,01%) yang berada pada kategori rendah. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran flashcard berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas IV SD Sokowaten Baru Yogyakarta.

Kata Kunci: Flasheard, Media Pembelajaran, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى اَشْرَفِ الْاَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ، نَبِيِّنَا وَحَبِيْبِنَا مُحَمَّدٍ، وَعَلٰى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِاِحْسَانٍ اِلٰى يَوْمِ الدِّيْنِ اَمَّا بَعْدُ

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas rahmat dan pertolongan-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam

semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menuntun umat manusia menuju jalan kebaikan dan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas IV SD Sokowaten Baru Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026” ini disusun untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Flashcard terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Asniyah Nailasariy, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pelayanan selama proses perkuliahan

hingga penyelesaian studi.

7. Teman-teman seperjuangan, khususnya kelas C, yang telah memberikan semangat dan menemani perjalanan perkuliahan. Terima kasih juga kepada seluruh anggota KKN 117 Kadigunung, kelompok PLP SMA IT Abu Bakar Yogyakarta atas kebersamaan dan dukungannya.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mahrus Yusub, S.Ag. dan Ibu Alet Mitayani, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, dan motivasi. Terima kasih telah menjadi alasan terbesar peneliti untuk terus berjuang hingga berada di tahap ini. Skripsi ini peneliti persembahkan sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih kepada Ayah dan Ibu.
9. Adik tercinta, Naufal Rasyid Ramadhan, yang selalu menjadi sumber kebahagiaan dan semangat. Semoga selalu menjadi pribadi yang baik, kuat, dan membanggakan keluarga.
10. Mbahkung dan Mbahuti tercinta, alm. Mbah Kakung Madiun Mualim, Mbahuti Madiun Siti Fatimah, Mbah Kakung Djarwadi, dan alm. Mbahuti Djazimah. Terima kasih atas kasih sayang, doa, dan teladan yang menjadi bagian dari kekuatan serta motivasi dalam kehidupan peneliti.
11. Osmar Hasan Ananto Ramy, S.Ak., yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan peneliti. Terima kasih atas waktu, perhatian, dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah diberikan selama proses penyelesaian studi ini.
12. Diri sendiri, Fatika Karisma Putri, yang telah berusaha dan bertahan hingga

tahap ini. Terima kasih telah terus melangkah meskipun menghadapi berbagai tantangan. Semoga selalu diberikan kekuatan untuk terus belajar, bersyukur, dan mengejar cita-cita.

13. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Dalam proses penyusunan skripsi, peneliti juga memanfaatkan teknologi kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*), khususnya Chat GPT, secara terbatas untuk membantu membaca angka statistik dan melakukan pengecekan kesalahan penulisan. Penggunaan teknologi tersebut dilakukan secara bijak dengan tetap memperhatikan prinsip keilmuan dan etika akademik. Seluruh isi dan hasil penelitian merupakan tanggung jawab peneliti.

Yogyakarta, 31 Juli 2026

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Fatika Karisma Putri

NIM. 22104010107

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Kajian Pustaka	7
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Hasil Belajar	18
B. Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	28
C. Teori Hubungan antara Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> terhadap Hasil Belajar	35
D. Kerangka Berpikir	39
E. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Desain Penelitian.....	44
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	45

D. Subjek Penelitian.....	46
E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	47
F. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	49
G. Teknik Analisis Data	67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Hasil Penelitian.....	72
B. Pembahasan	82
BAB V PENUTUP.....	96
A. Simpulan	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel	48
tabel 3. 2 Indikator Lembar Uji Kelayakan Ahli Media.....	53
tabel 3. 3 Indikator Lembar Uji Kelayakan Ahli Materi	54
tabel 3. 4 Kisi-kisi Lembar Validasi Soal.....	56
tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Soal Pretest.....	59
tabel 3. 6 Kriteria Indeks Kesukaran Soal (P).....	60
tabel 3. 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	61
tabel 3. 8 Kriteria Daya Pembeda (DP).....	63
tabel 3. 9 Uji Daya Pembeda	63
tabel 3. 10 Rekap Data Uji Kelayakan Soal.....	65
tabel 3. 11 Kategori Nilai Effect Size	70
tabel 3. 12 Kategori Nilai N-Gain	71
tabel 4. 1 Distribusi Nilai Pretest	72
tabel 4. 2 Distribusi Nilai Posttest.....	73
tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas.....	74
tabel 4. 4 Hasil Uji Mann Whitney	75
tabel 4. 5 Hasil Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen.....	77
tabel 4. 6 Hasil Uji Wilcoxon Kelas Kontrol	78
tabel 4. 7 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen	80
tabel 4. 8 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	40
Gambar 2. Model Nonequivalent Control Group Design	45
Gambar 3. Hasil Uji Reliabilitas	67
Gambar 4. Konsultasi dengan Guru Mapel.....	83
Gambar 5. Buku Pembelajaran PAI dan BP.....	84
Gambar 6. Pelaksanaan Pretest	85
Gambar 7. Implementasi Kegiatan.....	86
Gambar 8. Pelaksanaan Posttest.....	86
Gambar 9. Kelas Eksperimen.....	149
Gambar 10. Kelas Kontrol	149

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	103
Lampiran 2 Soal PRETEST & POST-TEST.....	113
Lampiran 3 Materi Pelajaran dengan Media Flashcard	121
Lampiran 4 Uji Validitas Ahli Materi.....	133
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Media.....	139
Lampiran 6 Daftar Nilai Pretest dan Posttest.....	145
Lampiran 7. Uji Validitas Instrumen Tes dengan SPSS	146
Lampiran 8. Hasil Uji Tingkat Kesukaran	147
Lampiran 9. Hasil Uji Daya Pembeda.....	148
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan	149
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	150
Lampiran 12. Jadwal Pelajaran PAI dan BP	151
Lampiran 13. Nilai Ujian Siswa.....	152
Lampiran 14. Lembar Observasi.....	153
Lampiran 15.Surat Pengajuan Tema	156
Lampiran 16.Berita Acara Seminar Proposal.....	157
Lampiran 17.Kartu Bimbingan Skripsi	158
Lampiran 18.Sertifikat TOEC/TOEFL.....	159
Lampiran 19.Sertifikat IKLA/TOAFL.....	160
Lampiran 20.Sertifikat KKN.....	161
Lampiran 21.Sertifikat PLP	162
Lampiran 22.Surat Pernyataan Berhijab	163
Lampiran 23.Kartu Tanda Mahasiswa	164
Lampiran 24.Daftar Riwayat Hidup.....	165

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu hal yang sangat penting yang harus dimiliki setiap orang. Dengan Pendidikan, seseorang dapat mengembangkan kemampuan serta potensi yang ada pada dirinya secara optimal yang terarah. Pendidikan dewasa ini mengalami perkembangan yang pesat yang ditandai dengan berbagai inovasi baru dalam dunia IPTEK. Dengan adanya perkembangan IPTEK, manusia dituntut untuk meraih Pendidikan yang setinggi-tingginya.

Pendidikan hadir bertujuan untuk membentuk, menciptakan, memberi stimulus kepada peserta didik untuk merasakan suasana belajar yang kondusif, menyenangkan serta dapat memaksimalkan kemampuan dan potensi mereka. Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat (1), bahwa Pendidikan merupakan sebuah perjalanan sistematis yang dirancang untuk memfasilitasi peserta didik dalam menggali, mengembangkan, dan mengoptimalkan potensi diri secara menyeluruh. Keterampilan peserta didik sangat diperlukan dalam Masyarakat seperti kecerdasan intelektual, spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, dan membentuk insan yang berakhlak mulia. Sekolah Dasar merupakan wadah penunjang kebutuhan Pendidikan bagi anak-anak yang baru akan memunculkan potensi diri. Sekolah Dasar dikategorikan institusional formal dan dikatakan masuk kategori pendidikan pada usia dasar yang berperan dalam mendorong,

memunculkan, dan memotivasi peserta didik untuk semangat dalam menuntut ilmu.²

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tidak hanya bertujuan untuk mempelajari pengetahuan keagamaan, tetapi juga menginternalisasi nilai-nilai karakter Islami untuk membentuk akhlak mulia siswa.³ Oleh karena itu, keberhasilan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti diukur dari tercapainya hasil belajar siswa yang komprehensif, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Terlepas dari pentingnya peran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, realitas di lapangan menunjukkan hasil belajar siswa belum tercapai secara maksimal. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Sokowaten Baru masih sering terasa monoton. Metode pengajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang dominan ceramah dan kurangnya variasi media pembelajaran interaktif cenderung menyebabkan materi yang sejatinya kaya akan konsep dan hafalan menjadi kurang menarik bagi siswa.⁴ Hal ini didasari oleh hasil observasi dan wawancara dengan guru yang menunjukkan rendahnya nilai ulangan siswa.

Fenomena ini tampak dalam kegiatan pembelajaran di SD Sokowaten Baru, terutama pada siswa kelas IV yang seharusnya sudah memahami materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk mempersiapkan melanjutkan

² Presiden Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2003.

³ Rabbiah Al-adawiyah et al., “Peran Pendidikan Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar” 5 (2025): 11859–70.

⁴ Mohammad Cholil Alwi dan Muh Wasith Achadi, “Implementasi Kurikulum Merdeka Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Negeri” 13, no. 001 (2024): 825–32.

ke kelas selanjutnya. Berdasarkan observasi awal yang didukung oleh data sekolah dan wawancara dengan guru, ditemukan bahwa permasalahan yang menarik. Siswa kelas IV menunjukkan tingkat daya ingat dan retensi materi yang rendah, terutama dalam hal hafalan istilah asing, ayat pendek, dan konsep penting dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil ulangan harian, terutama pada materi yang membutuhkan penguasaan konsep dasar dan hafalan, masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Selain itu, proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dikelas masih cenderung konvensional, Dimana penggunaan media interaktif yang dapat merangsang daya ingat dan visualisasi siswa masih sangat minim.⁶ Gejala ini mengarahkan peneliti pada identifikasi masalah spesifik: adanya disparitas antara tuntutan kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang bertujuan untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Permasalahan ini menuntut intervensi media yang praktis dan teruji secara empiris.⁷

Menyikapi permasalahan tersebut, peneliti ingin mengetahui apakah media pembelajaran *flashcard* dapat menyelesaikan masalah ini. Secara konseptual *flashcard* adalah media visual sederhana yang memanfaatkan

⁵ Yulian Dinihari, Musringudin, Lutfi "Membangun literasi anak dalam pendidikan islam di sekolah dasar," n.d.

⁶ Hasil wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Sokowaten Baru Yogyakarta

⁷ Mardiyah Hayati, "Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-pair-share (TPS) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 014 Simpang Tetap Darul Ihsan Dumai Tahun Ajaran 2016 / 2017" 17, no. 2 (2017): 100–105.

pengulangan dan asosiasi visual, menjadikannya alat yang sangat kuat untuk memfasilitasi proses mengingat dan menghafal konsep.⁸ Keingintahuan ilmiah peneliti berpusat pada relevansi dan efektivitas media ini dalam konteks materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang kompleks, mencakup aspek abstrak dan hafalan. Secara teoritis, penelitian saya ini didukung oleh prinsip-prinsip teori belajar kognitif yang menekankan peran alat bantu visual dalam memori jangka pendek atau *Short Term Memory*. Secara teknis, *flashcard* adalah media yang mudah diimplementasikan dalam desain eksperimen terkontrol.⁹

Oleh karena itu, penelitian ini memiliki signifikansi yang tinggi. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambahkan bukti empiris tentang adaptasi dan efektivitas *flashcard* pada konteks spesifik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD, yang dapat menjadi landasan bagi pengembangan model pembelajaran berbasis visual interaktif. Secara praktis, hasil penelitian ini akan memberikan rekomendasi yang konkret dan teruji kepada guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tentang inovasi media yang praktis dan terjangkau untuk mengatasi rendahnya daya ingat dan hasil belajar siswa. Penelitian ini difokuskan untuk menguji hipotesis bahwa penggunaan media *flashcard* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar

⁸ Sumarno. Ngatmini, Neti Setiyani, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas I Sekolah Dasar” 5, no. November (2022): 5220–26.

⁹ Muhammad Al Imron et al., “Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa di Sekolah Dasar Negeri 3 Kampung Baru Kota Bandar Lampung” 7, no. 2 (2025): 226–40.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas IV SD Sokowaten Baru
Tahun 2025/2026

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerepan media pembelajaran *flashcard* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas IV SD Sokowaten Baru Yogyakarta?
2. Apakah terdapat pengaruh penerapan media pembelajaran *flashcard* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Sokowaten Baru Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan penerapan media pembelajaran *flashcard* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas IV SD Sokowaten Baru Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan media pembelajaran *flashcard* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Sokowaten Baru Yogyakarta.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan maupun bagi masyarakat, baik secara teoritis maupun praktis, diantaranya ialah:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan sumbangsih terhadap Pendidikan Agama Islam terutama dalam penggunaan media pembelajaran di kelas. Sehingga penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran menjadi salah satu alternatif yang patut dipertimbangkan oleh guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Memberikan informasi tentang penerapan media *flashcard* dapat digunakan sebagai alternative pembelajaran di kelas, sehingga mampu meningkatkan kualitas sekolah.

b. Bagi Pendidik dan Guru

Menjadikan gambaran penerapan media *flashcard* dalam pembelajaran, sehingga inovasi penggunaan media pembelajaran bervariasi.

c. Bagi Pembuat Kebijakan Pendidikan

Memberikan masukan tentang efektivitas media pembelajaran *flashcard* yang dapat dijadikan dasar dalam penyediaan sarana belajar, pelatihan guru, dan pengembangan kurikulum inovatif

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya, secara kuantitatif maupun eksperimen.

E. Kajian Pustaka

Setelah melakukan peninjauan terhadap penelitian terdahulu, ditemukan beberapa penelitian yang terkait dengan judul penelitian ini, adapun penelitian terdahulu yang terkait adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Khofifah Indah Parawansa, Sri Haryanto, dan Pamungkas Stiya Mulyani pada tahun 2022 dengan judul “Penggunaan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Klesman”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimental dengan desain *one group pretest and posttest design*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan, dibuktikan dengan rata-rata nilai *pretest* sebesar 60,56 yang meningkat drastis menjadi 87,50 pada *posttest*.¹⁰

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Khofifah Indah Parawansa, Sri Haryanto, dan Pamungkas Stiya Mulyani dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media *flashcard*, mengaplikasikan metode kuantitatif eksperimen dengan desain *pretest-posttest*, dan berfokus pada peningkatan hasil belajar/kemampuan siswa di jenjang pendidikan dasar (SD). Adapun perbedaannya penelitian ini berfokus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dan hasil belajar. Sedangkan

¹⁰ Khofifah Indah P . Sri Haryanto, Pamungkas Stiya M, “Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia” 2, no. 2 (2022): 72–78.

penelitian Khofifah Indah Parawansa, Sri Haryanto, dan Pamungkas Stiya Mulyani berfokus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, dan kemampuan membaca.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Lisa Karimatul Mufidah pada tahun 2025 dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Untuk meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas MI Hidayatus Sholihin Turus”. Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Hasil penelitian menunjukkan media *flashcard* dinyatakan “Sangat Layak” (persentase tertinggi dari ahli media 94%). Terdapat peningkatan kemampuan membaca yang signifikan. Rata-rata nilai *pretest* 46% meningkat menjadi 89% pada *posttest*.¹¹

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Lisa Karimatul Mufidah dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media *flashcard*, dan berfokus pada dampak/peningkatan hasil belajar. Adapun perbedaannya penelitian ini berfokus pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pakereti, jenis penelitian eksperimen dan hasil belajar. Sedangkan penelitian Lisa Karimatul Mufidah berfokus pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia, dan jenis penelitian R&D.

¹¹ Lisa Karimatul Mufidah, “Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas MI Hidayatus Sholihin Turus” (2025).

3. Penelitian yang dilakukan oleh Okdiansyah, Tio Gusti Satria, dan Aswarliansyah pada tahun 2021 dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negri 4 Srikaton”. Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Hasil penelitian menunjukkan kualitas media (kevalidan). Media termasuk dalam kategori sangat valid dengan presentase skor 83%, kualitas media dikategorikan sangat praktis. Respon siswa perorangan 84,6% respon siswa kelompok kecil 81,3% dan respon guru 90%.¹²

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Okdiansyah, Tio Gusti Satria, dan Aswarliansyah dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media *flashcard*, target objek yaitu siswa Sekolah Dasar (SD). Adapun perbedaannya penelitian ini berfokus pada pengujian pengaruh media dan hasil, Pendidikan Agama Islam dan tingkat kelas yaitu kelas IV. Sedangkan penelitian Okdiansyah, Tio Gusti Satria, dan Aswarliansyah berfokus pada R&D yaitu pembuatan media yang layak, tematik, dan tingkat kelas yaitu kelas IV.

4. Penelitian ini dilakukan oleh Lilik Hayati pada tahun 2021 dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Di Sekolah Dasar”. Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development

¹² Okdiansyah Tio Gusti Satria, Aswarliansyah, “Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 4 Srikaton,” 2021, 148–54.

(R&D) eksperimen (mengukur hubungan sebab-akibat). Hasil penelitian menunjukkan media *flashcard* dinyatakan layak untuk digunakan dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar setelah melalui proses validasi dan revisi. Hasil uji validitas dari Ahli Materi mencapai 92% (Sangat Layak), Ahli Media mencapai 86,67% (Sangat Layak), dan Guru Kelas mencapai 90% (Sangat Layak). Respons peserta didik dalam uji coba (perorangan, kelompok kecil, kelompok besar) juga menunjukkan kategori "Sangat Menarik" (berkisar 88% hingga 91,11%).¹³

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Lilik hayati dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media *flashcard*, target subjek siswa Sekolah Dasar (SD), media *flashcard* dirancang untuk meningkatkan pemahaman. Adapun perbedaannya penelitian ini berfokus pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dan jenis penelitian yaitu kuantitatif pada hasil belajar. Sedangkan penelitian Lilik hayati berfokus pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, dan jenis penelitian yaitu R&D hanya membuktikan kelayakan produk.

5. Penelitian ini dilakukan oleh Enung Nurhasanah pada tahun 2021 dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Flashcard* Huruf Hijaiyah terhadap Hasil Belajar Iqro pada Santri *The Gold Generation*". Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan dari penggunaan

¹³ Lilik Hayati, Pogram Pascasarjana, dan Universitas Kanjuruhan, "Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Di Sekolah Dasar" 15, no. 2 (2021): 197–208.

media *flashcard* huruf hijaiyah terhadap hasil belajar iqro. Rata-rata hasil belajar santri mencapai 88,67 menunjukkan bahwa media *flashcard* efektif dalam meningkatkan pemahaman huruf dan hasil belajar iqro.¹⁴

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Enung Nurhasanah dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media *flashcard*, menggunakan metode eksperimen kuantitatif untuk mengukur pengaruh, berfokus pada Pendidikan Agama Islam sebagai konteks mata Pelajaran. Adapun perbedaannya penelitian ini berfokus pada Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IV yang lebih kompleks, subjeknya siswa kelas IV SD, menggunakan desain yang lebih kuat seperti *pretest-posttest*. Sedangkan penelitian Enung Nurhasanah berfokus pada huruf hijaiyah, subjeknya santri awal, menggunakan *One-Shot Case Study (hanya posttest)*.

6. Penelitian ini dilakukan oleh Cut Yuli Irada, dan Hasrian Rudi Setiawan pada tahun 2024 dengan judul “Hubungan Penggunaan Media *Flashcard* dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ilmu Tajwid di SMP IT Iqra’ Medan”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif melalui angket/kuesioner. Uji statistik meliputi Uji Normalitas, Uji Homogenitas Varian, dan *Independent Samples T-test*. Hasil penelitian ini menunjukkan hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan media *flashcard* dengan hasil belajar Ilmu Tajwid. Hasil uji t menunjukkan

¹⁴ Enung Nurhasanah, “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Flashcard Huruf Hijaiyah terhadap Hasil Belajar Iqro pada Santri The Gold Generation” 1 (2021): 60–68.

adanya perbedaan yang jelas antar hasil belajar pre-test dan post-test. Uji N-Gain menegaskan *flashcard* lebih efektif (80%) dibandingkan metode ceramah (38%). Keseluruhan peserta didik memiliki persepsi positif terhadap penggunaan *flashcard*.¹⁵

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Cut Yuli Irada, Hasrian Rudi Setiawan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media *flashcard*, pengaruh/hubungan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar, dan penelitian menggunakan metode kuantitatif yang relevan. Adapun perbedaannya penelitian ini berfokus pada jenjang SD, materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang lingkupnya jauh lebih luas dibandingkan sekedar penguasaan ilmu tajwid. Sedangkan penelitian Cut Yuli Irada, Hasrian Rudi Setiawan berfokus pada pembelajaran Ilmu Tajwid, penelitian ini berfokus pada jenjang SMP, hasil belajar.

7. Penelitian ini dilakukan oleh Insyirah Shafa, Zulham Siregar, dan Nurul Hasanah pada tahun 2022 dengan judul “Pengembangan Media *Flashcard* Materi Pahlawanku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar”. Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) dengan menggunakan model Borg and Gall, teknik pengumpulan data menggunakan angket dan observasi. Hasil penelitian ini menunjukkan respon siswa (skala kecil), tanggapan yang sangat positif, dengan presentase tertinggi (92%) mengenai desain media yang sangat

¹⁵ Cut Yuli Irada dan Hasrian Rudi Setiawan, “Hubungan Penggunaan Media Flashcard dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ilmu Tajwid di SMP IT Iqra’ Medan” 5, no. 1 (2024): 1850–60.

menarik. Respon siswa (skala besar), siswa sangat setuju terhadap media yang digunakan, dengan presentase respons 97%.¹⁶

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Insyirah Shafa, Zulham Siregar, dan Nurul Hasanah dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media *flashcard*, mengatasi masalah rendahnya hasil belajar karena dominasi ceramah dan kurangnya media. Adapun perbedaannya penelitian ini berfokus pada eksperimen (menguji pengaruh), mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dan jenjang saya kelas IV. Sedangkan penelitian Insyirah Shafa, Zulham Siregar, dan Nurul Hasanah berfokus pada jenis studi R&D (menciptakan produk), Materi Pahlawanku yaitu mata Pelajaran IPS/Sejarah.

8. Penelitian ini dilakukan oleh Muhammad Inayah Aisyah Mappasoro, dan Zulva Ulinuha pada tahun 2022 dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Anak Membedakan Huruf Vokal dan Konsonan Melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran *Flashcard*”. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Hopkin (4 tahapan dalam 1 siklus). Penelitian dilakukan dalam 2 siklus, subjek penelitiannya Adalah siswa kelas 1 SDNU Banat Banin Lamongan. Hasil penelitian ini menunjukkan terjadi peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa. Nilai rata-rata pada Siklus I adalah 77.83%, yang kemudian meningkat tajam pada Siklus II menjadi 91.2%. Jumlah siswa yang tuntas

¹⁶ Insyirah Shafa Zulham Siregar, Nurul Hasanah, “Pengembangan Media Flashcard Materi Pahlawanku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar” 6, no. 2 (2022): 2754–61.

(nilai di atas KKM) meningkat dari 17 siswa pada Siklus I menjadi 21 siswa pada Siklus II.¹⁷

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Inayah Aisyah Mappasoro, dan Zulva Ulinnuha dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media *flashcard*, menggunakan metode berbasis Tindakan/perlakuan untuk menunjukkan peningkatan hasil belajar. Adapun perbedaannya penelitian ini berfokus pada jenis studi eksperimen (menguji pengaruh variabel), dan mata pelajaran yaitu Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Sedangkan penelitian Muhammad Inayah Aisyah Mappasoro, dan Zulva Ulinnuha berfokus pada jenis studi PTK (berfokus pada perbaikan praktik guru), dan mata pelajaran Bahasa Indonesia.

9. Penelitian ini dilakukan oleh Adella Nur Azizah pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Materi Tajwid *Nun Sukun* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Trukan Gunung Kidul”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian metode murni (*true experimental*) yakni *experiment* yang paling mengikuti prosedur dan memenuhi syarat-syarat *experiment*. Hasil penelitian ini menunjukkan uji t nilai t hitung menunjukkan sebesar 3.391 lebih besar dari nilai t table 2.200 ($3.391 > 2.200$) yang berarti hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak.

¹⁷ Muhammad Inayah Aisyah Mappasoro, dan Zulva Ulinnuha, “Meningkatkan Kemampuan Anak Membedakan Huruf Vokal dan Konsonan Melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran Flashcard” 3, no. 2 (2023): 91–102.

Bahwa Media Pembelajaran *flashcard* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar tajwid siswa MI Muhammadiyah Trukan.¹⁸

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Adella Nur Azizah dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media *flashcard* dan Tingkat kelas yang sama yaitu kelas IV. Adapun perbedaannya penelitian ini menguji motivasi belajar siswa, dan juga berfokus pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis pada materi tajwid sedangkan penelitian ini lebih luas cakupannya yaitu Pendidikan Agama Islam.

10. Penelitian ini dilakukan oleh Dinda ElIVna Dewi pada tahun 2025 dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Pada Materi Pokok Sistem Saraf Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian R&D (*research and Development*). Hasil penelitian ini menunjukkan hasil uji validitas oleh ahli materi sebesar 0,894 dengan nilai reliabilitas 0,964. Hasil validitas dari ahli media dengan tingkat kevalidan sebesar 0,890 dengan nilai reliabilitas 0,938.

Berdasarkan penilaian dari para ahli maka diperoleh hasil bahwa *flashcard* materi sistem saraf memiliki kualitas yang layak digunakan sebagai media pembelajaran biologi.¹⁹

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Dinda ElIVna Dewi dengan penelitian ini adalah penelitian ini sama-sama menggunakan media

¹⁸ Adella Nur Azizah, *Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Materi Tajwid Nun Sukun Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Trukan Gunung Kidul* (Yogyakarta, 2023).

¹⁹ Dinda ElIVna Dewi, “Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Pada Materi Pokok Sistem Saraf Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI” (Yogyakarta, 2025).

flashcard. Adapun perbedaannya penelitian ini pada tingkat SMA/MA kelas XI, penelitian ini menguji pengembangan media, dan juga berfokus pada mata pelajaran IPA yaitu Biologi.

Hasil-hasil penelitian terdahulu mengenai media pembelajaran visual memberikan perspektif yang beragam, di mana efektivitas penggunaan media pembelajaran *flashcard* tidak selalu memberikan hasil yang seragam pada setiap jenjang pendidikan. Dari beberapa penelitian terdahulu lebih banyak menguji penggunaan media pembelajaran *flashcard* pada tingkat yang berbeda-beda seperti Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Madrasah Ibtidaiyah (MI), Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan juga Sekolah Menengah Keatas (SMA), untuk berbagai macam materi yang berbeda-beda sesuai jenjangnya. Namun, penelitian ini akan menguji fenomena secara spesifik pada jenjang sekolah dasar, khususnya pada siswa kelas IV di SD Sokowaten Baru dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Berdasarkan telaah terhadap sepuluh kajian pustaka yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa meskipun mayoritas penelitian mengonfirmasi adanya korelasi positif antara penggunaan media visual dengan peningkatan hasil belajar melalui optimalisasi fungsi kognitif dan daya ingat (*active recall*), namun temuan yang ada masih menunjukkan adanya variabilitas efektivitas, mulai dari pengaruh yang sangat signifikan hingga pengaruh yang moderat tergantung pada kompleksitas materi yang disampaikan.

Pembaharuan dalam penelitian ini terletak pada spesifikasi konteks dan metode pengukuran yang digunakan. Jika penelitian terdahulu lebih banyak menitikberatkan pada aspek motivasi belajar secara kualitatif atau penggunaan media pembelajaran *flashcard* pada komunitas belajar non-formal, sedangkan penelitian ini memfokuskan pada pengujian secara kuantitatif melalui desain *Pre-test* dan *Post-test* dalam kerangka kurikulum reguler Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar. Selain itu, pemilihan subjek siswa kelas IV SD Sokowaten Baru tahun ajaran 2025/2026 memberikan pembeda nyata, karena pada usia ini siswa berada pada masa transisi kognitif yang membutuhkan jembatan antara pemikiran konkret dan abstrak dalam memahami materi agama dan budi pekerti. Sehingga penelitian ini menawarkan kebaruan data mengenai bagaimana media pembelajaran *flashcard* berkontribusi secara teknis terhadap pencapaian hasil belajar kognitif dalam kurikulum pendidikan agama yang bersifat formal dan terstruktur.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *flashcard* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Mann Whitney*, di mana diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) 0,000 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga media *flashcard* terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.
2. Besar pengaruh penggunaan media pembelajaran *flashcard* dilihat dari uji *Effect Size* menunjukkan nilai sebesar 0,830, sehingga menandakan bahwa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran *flashcard* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berada pada kategori sedang. Meskipun demikian, jumlah siswa yang mengalami kenaikan hasil belajar yang dilakukan melalui uji *Wilcoxon* lebih banyak dibandingkan kelas kontrol. Uji N-Gain yang dilakukan pada kedua kelas juga menunjukkan besarnya peningkatan hasil belajar di mana nilai rata-rata N-Gain pada kelas eksperimen jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yaitu $0,7379 > 0,2300$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran *flashcard* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas IV SD Sokowaten Baru Yogyakarta, maka peneliti memberikan beberapa saran bagi beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan dapat mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran *flashcard* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hal ini karena penggunaan media pembelajaran *Flashcard* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mapel tersebut. Selain itu, guru diharapkan mampu mengembangkan kreativitas media-media pembelajaran agar proses pembelajaran lebih efektif dan menarik.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penyediaan sarana dan prasarana media pembelajaran yang variatif, termasuk pengadaan alat bantu visual sederhana seperti *flashcard*, guna menunjang inovasi pembelajaran guru dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan variabel, metode, maupun jenjang pendidikan dan mapel yang berbeda serta menambahkan instrumen lain agar diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2012) Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), hal. 11.
- Abubakar, Rifa'i. (2021) *Pengantar metodologi penelitian*.
- Adrianna Szyszka, Sylwester Białowas. (2021) "Dependent Samples Single Hypothesis Testing, Dalam Experimental Design And Biometric Research," 153–63.
- Al-adawiyah, Rabbiah, Silfa Ayu Prastika, Vera Arefanda, Hanif Nur Wicaksono, Universitas Muhammadiyah, dan Prof Hamka. (2025) "Peran Pendidikan Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar" 5: 11859–70.
- Al, Abigail Soesana et. (2023) *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, ed. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Al, Karimun Abdullah et. (2022) *Metodologi penelitian kuantitatif*. Pidie: Yayasan Peneerbit Muhammad Zaini.
- Al, Khairunnisa et. (2022) "Penggunaan Effect Size sebagai Mediasi dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian" 5: 138–51.
- Al, Sudirman et. (2020) *Statistika Pendidikan*, ed. oleh Suci Haryanti. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia.
- Al, Wahyudin et. (2022) *Pengantar Statistika 2*, ed. oleh Suci Haryanti. Vol. 12. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia.
- Alwi, Mohammad Cholil, dan Muh Wasith Achadi. (2024) "Implementasi Kurikulum Merdeka Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Negeri" 13, no. 001: 825–32.
- Anisa Permata Sari, Silfia Hasanah, dan Muhammad Nursalman. (2024) "Uji Normalitas dan Homogenitas dalam Analisis Statistik." Jurnal Pendidikan Tambusui 8, no.3.
- Arikunto, Suharsimi. (2021) *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2009) "Media Pembelajaran,".
- Azizah, Adella Nur. (2023) *Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Materi Tajwid Nun Sukun Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Trukan Gunung Kidul*.

Yogyakarta.

Bandur, Dyah Budiastuti dan Agustinus. (2023) “Validitas dan Reliabilitas Penelitian,” n.d.

Benny Pasaribu et al. (2022) “Metodologi Penelitian, ed. oleh Ahmad Muhaimin, 1 ed.,” 67. Tangerang: Penerbit Media Edu Pustaka.

Cepi Riyana, Rudi Susilana. (2024) "*Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian*" n.d.

Danar Septian, Mamik Slamet, Eko Haryono. (2023) “Statistika SPSS 28.” Bandung: Widina Bhakti Persada.

Dewi, Dinda Elvina. (2025) “Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Pada Materi Pokok Sistem Saraf Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI.” Yogyakarta.

Dina Indriana. (2025) "*Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*" Yogyakarta, n.d.

Eliza Pradita, Priarti Megawanti dan Yulianingsih. (2023) “Analisis Tingkat Kesukaran , Daya Pembeda , dan Fungsi Distraktor PTS Matematika SMPN Jakarta” 3, no. 80: 109–18.

Farida Mukti, Basuki Wibawa. (2020) “Media Pengajaran,” 30.

Field, Andy. (2018) “Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics.” Germany: Mohn Media Mohndruck.

Febriyanto, B., & Yanto, A. (2019). Penggunaan media *flash card* untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 3(2), 108–116. <https://doi.org/10.32585/jkp.v3i2.302>

Hadi, Sutrisno. (2004) “Metodologi Research Jilid II.” Yogyakarta: Andi Offset.

Hartono. (2019) *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.

Hayati, Lilik, Pogram Pascasarjana, dan Universitas Kanjuruhan. (2021) “Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Di Sekolah Dasar” 15, no. 2: 197–208.

Hayati, Mardiyah. (2017) “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-pair-share (TPS) pada Siswa Kelas IV SD Negeri 014 Simpang Tetap Darul Ihsan Dumai Tahun Ajaran 2016 / 2017” 17, no. 2 : 100–105.

<https://quran.nu.or.id/al-insyirah/5-6>

- Imron, Muhammad Al, Muhammad Ilham Fathoni, Misalia Sari, Maylia Khairunnisa, dan Agus Jatmiko. (2025) "Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa di Sekolah Dasar Negeri 3 Kampung Baru Kota Bandar Lampung" 7, no. 2: 226–40.
- Inayah, Muhammad, Aisyah Mappasoro, dan Zulva Ulinnuha. (2023) "Meningkatkan Kemampuan Anak Membedakan Huruf Vokal dan Konsonan Melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran *Flashcard*" 3, no. 2: 91–102.
- Indonesia, Presiden Republik. (2003) "*Undang-undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*".
- Irada, Cut Yuli, dan Hasrian Rudi Setiawan. (2024) "Hubungan Penggunaan Media *Flashcard* dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ilmu Tajwid d i SMP IT Iqra ' Medan" 5, no. 1: 1850–60.
- Jihad, Asep. (2024) "*Evaluasi Pembelajaran*".
- K, Syarifuddin. (2018) "*Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*." Sleman: Deepublish, <https://doi.org/6024536836>.
- Krisdiana, M., & Jamaludin, U. (2023). Pengaruh media *flash card* untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(2), 341–354. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1257>
- Louis Cohen, Lawrence Manion, dan Keith Morrison. (2018) "Research Methods in Education, 8 ed.," 746. New York: Routledge.
- Lutfi, Musringudin, Yulian Dinihari. (2025) "Membangun literasi anak dalam pendidikan islam di sekolah dasar," n.d.
- Maulidani Ulfah, Darmansyah, dan Rehani. (2025) "Instrumen Pengujian Produk Pembelajaran (Pengujian validitas, Praktikalitas, Efektifitas)." *Jurnal penelitian dan Pendidikan Agama Islam* 3 no 1 3: 43–51.
- Mayer, Richard E. (2009) "*Multimedia Learning*" Cambridge.
- Miptahudin, M., et al. (2024). Penggunaan *flashcard* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pembelajaran PAI materi lebih dekat dengan nama-nama Allah. *Southeast Asian Journal of Islamic Education and PPG*. <https://doi.org/10.21093/si-ppg.v2i3.9948>
- Mufidah, Lisa Karimatul. (2025) "Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Pelajaran Bahasa

Indonesia Kelas MI Hidayatus Sholihin Turus,”.

Ngatmini, Neti Setiyani, Sumarno. (2022) “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flashcard* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas I Sekolah Dasar” 5, no. November: 5220–26.

Nurhasanah, Enung. (2021) “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Flashcard* Huruf Hijaiyah terhadap Hasil Belajar Iqro pada Santri The Gold Generation” 1: 60–68.

Nurul Melani Haifa, et al. (2025) “Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan,” 256–70.

Nuryadi, Dkk. (2017) “Dasar-Dasar Statistik Penelitian.” Bantul: Sibuku Media.

Plass, Jan L. (2010) “Cognitive Load Theory.” New York.

Priyono. (2016) "*Metode Penelitian Kuantitatif*". Sidoarjo.

Purwanto. (2021) “Evaluasi Hasil Belajar.” Yogyakarta.

Rachwadi, D. A., & Rezania, V. (2025). Flashcard media as a strategy to strengthen elementary students’ learning interest. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 20(4). <https://doi.org/10.21070/ijemd.v20i4.1003>

Sadirman, Arief. (2022) “Media Pendidikan: Pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya,” n.d., 5.

Saiman, Muhammad Zaki. (2021) “Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian” 4 : 115–18.

Santoso, Singgih. (2018) “Menguasai Statistik Dengan SPSS 25,”.

Senzaki, S., et al. (2017). Reinventing flashcards to increase student learning. *Psychology Learning & Teaching*, 16(3), 353–368. <https://doi.org/10.1177/1475725717719771>

Slameto. (2022) “Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi,” n.d., 2.

Solso, Robert L. (2008) "*Psikologi Kognitif*". Jakarta: Erlangga.

Sri Haryanto, Pamungkas Stiya M, Khofifah Indah P . (2022) “Penggunaan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia” 2, no. 2: 72–78.

Sudjana, Nana. (2023) “Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar,”.

- Sudjino, Anas. (2023) "*Pengantar Evaluasi Pendidikan*". PT. Raja Grafindo.
- Sugiyono. (2014) "*Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi (STD)*". Bandung: Penerbitan Alfabeta.
- Sugiyono. (2008) "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D," hal 14.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2023) "*Landasan Psikologi Proses Pendidikan*". Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sulaiman, Rizal Ahmadi. (2024) "*Statistik Nonparametrik, ed. oleh Mohzana, 1 ed*". Lombok: Lembaga Yasin AISys.
- Sweller, Jhon. (2011) "Cognitive Load Theory." New York.
- Syah, Muhibbin. (2022) "*Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*", n.d.
- Tio Gusti Satria, Aswarliansyah, Okdiansyah. (2021) "Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 4 Srikaton," 148–54.
- Yusup, Febrianawati, Program Studi, Tadris Biologi, Universitas Islam, dan Negeri Antasari. (2018) "Uji Validitas dan Reliabilitas" 7, no. 1 : 17–23.
- Zulham Siregar, Nurul Hasanah, Insyirah Shafa. (2022) "Pengembangan Media *Flashcard* Materi Pahlawanku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar" 6, no. 2: 2754–61.