

**STRATEGI GURU BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ)  
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BACAAN  
AL-QUR'AN SISWA MELALUI METODE QIROATI:  
STUDI KASUS DI SD IT HIDAYAH KLATEN UTARA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

**Bunga Kusuma Rahmawati**

**NIM: 22104010044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bunga Kusuma Rahmawati  
NIM : 22104010044  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 21 Juni 2026

Yang menyatakan,



Bunga Kusuma Rahmawati  
NIM. 22104010044

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Bunga Kusuma Rahmawati  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Bunga Kusuma Rahmawati  
NIM : 22104010044  
Judul Skripsi : STRATEGI GURU BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ) DALAM  
MENINGKATKAN KUALITAS BACAAN AL-QUR'AN SISWA  
MELALUI METODE QIROATI: STUDI KASUS DI SD IT  
HIDAYAH KLATEN UTARA

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunafasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 21 Juni 2026  
Pembimbing

**Drs. Nur Munajat, M.Si.**  
NIP.196801101999031 002

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2266/Un.02/DT/PP.00.9/07/2026

Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI GURU BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BACAAN AL-QUR'AN SISWA MELALUI METODE QIROATI: STUDI KASUS DI SD IT HIDAYAH KLATEN UTARA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BUNGA KUSUMA RAHMAWATI  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104010044  
Telah diujikan pada : Selasa, 30 Juni 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Nur Munajat, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 6a59aefad73b8



Penguji I

Drs. H. Radino, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6a6044f35b5f8



Penguji II

Indra Fajar Nurdin, S.Pd., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6a599c5e49249



Yogyakarta, 30 Juni 2026

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6a6305b361d9a

## HALAMAN MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Al-Qur'an dan  
mengajarkannya. (HR. Bukhari)



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

**BUNGA KUSUMA RAHMAWATI.** Strategi Guru Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Siswa Melalui Metode Qiroati: Studi Kasus di SD IT Hidayah Klaten Utara. **Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.**

Rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an di kalangan generasi muda, khususnya dalam penerapan kaidah tajwid dan gharib, menjadi salah satu permasalahan yang dihadapi umat Islam saat ini. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, SD IT Hidayah Klaten Utara menerapkan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) menggunakan metode Qiroati. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran yang diterapkan guru BTQ pada setiap jilid, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat pembelajaran BTQ, serta menjelaskan kriteria kenaikan jilid dan kelulusan EBTAQ (Evaluasi Bersama Tahap Akhir Qiroati) di SD IT Hidayah Klaten Utara.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, koordinator Qiroati, dan guru BTQ. Keabsahan data diuji melalui teknik triangulasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui tahap kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi pembelajaran BTQ yang diterapkan meliputi strategi baca klasikal, klasikal baca simak, serta individual (privat/sorogan); (2) faktor pendukung pembelajaran BTQ meliputi kompetensi guru yang telah lulus tashih dan memiliki sertifikat syahadah dari Koordinator Pusat Qiroati, serta kemauan dan kedisiplinan siswa dalam mengulang serta memperbanyak latihan membaca Al-Qur'an, baik di sekolah maupun di rumah. Adapun faktor penghambatnya meliputi siswa yang mengganggu kondusivitas kelas dan keterbatasan sarana serta prasarana; (3) kriteria kenaikan jilid dan kelulusan EBTAQ meliputi kemampuan membaca Al-Qur'an secara tartil (fasih), menguasai bacaan *gharib* dan tajwid, serta mampu menerapkan waqaf dan ibtida' dengan benar.

**Kata Kunci:** Strategi Guru BTQ, Metode Qiroati, Tajwid, Gharib

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ

الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt, Tuhan semesta alam. Kepada-Nya kita memohon pertolongan dalam segala urusan dunia dan akhirat. Salawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., seorang utusan yang paling mulia, serta kepada keluarga dan semua sahabatnya.

Penelitian ini berjudul “Strategi Guru Baca Tulis Al-Qur’an (BTQ) Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur’an Siswa Melalui Metode Qiroati: Studi Kasus di SD IT Hidayah Klaten Utara”, yang bertujuan untuk mengetahui strategi pengajaran yang diterapkan guru BTQ pada setiap tingkatan (jilid) dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur’an melalui Metode Qiroati di SD IT Hidayah Klaten Utara serta mengetahui apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Dr. H. Rofik, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menyelesaikan studi.
5. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan merelakan waktu, tenaga, dan ilmunya guna memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan selalu.
6. Dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membimbing selama perkuliahan dan proses kelancaran penyelesaian studi.
7. Kepala Sekolah SD IT Hidayah Klaten Utara dan segenap keluarga besar SD IT Hidayah Klaten Utara yang telah memberikan izin penelitian, dukungan, dan bantuan dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Kepada kedua orang tua tercinta Ibu Sumiyem dan Bapak Syafrinaldi yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, dukungan secara material dan moral sebagai sumber kekuatan dan inspirasi terbesar dalam hidup penulis. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, umur yang berkah serta kebahagiaan dunia dan akhirat.
9. Kepada saudara-saudara penulis, Mas Aldi, Mas Robi, Diaz, Mbak Mawar serta simbah kakung dan putri yang telah memberikan doa, bantuan dan dukungan serta semangat yang sangat berharga bagi penulis.
10. Tidak lupa kepada *Murobbi Ruuhi* KH. Suhari, Lc (Pengasuh Ponpes Modern Al-Fatih Klaten) yang telah memberikan nasehat, motivasi, dan doa yang dipanjatkan semoga ilmu yang dimiliki penulis menjadi ilmu yang berkah bermanfaat di dunia akhirat.
11. Sahabat seperjuangan Fitria Naila Ulfa, Nailul Muna, Zayyana Milatun Syarifah, Aulia Triana Putri yang selalu ada, selalu *excited*,

memotivasi, membantu, serta memberi warna di bangku perkuliahan penulis.

12. Teman-teman KKN Kelompok 196 yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah menemani, memotivasi, dan berjuang bersama-sama.

13. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu demi satu, yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa dalam proses pengumpulan referensi dan penulis memanfaatkan teknologi kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*), khususnya aplikasi Gemini sebagai alat bantu dalam mengeksplorasi ide, memperbaiki struktur penulisan, serta menyederhanakan konsep-konsep tertentu. Penggunaan AI dilakukan secara bijak dan tetap didasarkan pada prinsip keilmuan serta nilai-nilai etika akademik, dengan semua isi yang disajikan tetap menjadi hasil pemikiran dan tanggung jawab penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan hati terbuka penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membaca dan mempelajarinya. Aamiin.

Yogyakarta, 29 Juni 2026

Penulis



Bunga Kusuma Rahmawati

NIM. 22104010044

## DAFTAR ISI

|                                                   |             |
|---------------------------------------------------|-------------|
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>            | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>            | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                   | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                        | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                  | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                              | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                       | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                           | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                         | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                        | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                      | <b>xiv</b>  |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>     | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                    | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Penelitian .....                | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                          | 6           |
| C. Tujuan Penelitian .....                        | 6           |
| D. Kegunaan Penelitian .....                      | 7           |
| E. Batasan Penelitian .....                       | 8           |
| F. Kajian Pustaka/ Penelitian Terdahulu .....     | 9           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>                  | <b>21</b>   |
| A. Strategi Guru Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) ..... | 21          |
| B. Metode Pengajaran Baca Al-Qur'an .....         | 24          |
| C. Kualitas Membaca Al-Qur'an .....               | 35          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>            | <b>46</b>   |
| A. Desain Penelitian Kualitatif .....             | 46          |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....              | 47          |
| C. Subjek Penelitian .....                        | 47          |
| D. Objek Penelitian .....                         | 48          |
| E. Teknik Pengumpulan data .....                  | 49          |
| F. Instrumen Penelitian .....                     | 51          |
| G. Teknik Analisis Data .....                     | 51          |
| H. Uji Keabsahan Data .....                       | 54          |

|                                                                                                                                                                                              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                                                                                                     | <b>57</b>  |
| A. Hasil Penelitian.....                                                                                                                                                                     | 57         |
| 1. Deskripsi atau Gambaran Umum.....                                                                                                                                                         | 57         |
| 2. Strategi Pengajaran Yang Diterapkan Guru BTQ Pada Setiap<br>Tingkatan (Jilid) Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an dengan<br>Metode Qiroati .....                                 | 65         |
| 3. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru BTQ serta Upaya Mengatasi<br>Hambatan Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Metode Qiroati di SD<br>IT Hidayah .....                               | 70         |
| 4. Implementasi Kriteria Kelulusan EBTAQ (Evaluasi Bersama Tahap<br>Akhir Qiroati) Pada Setiap Tingkatan (Jilid) yang ditetapkan pada setiap<br>tingkatan di SD IT Hidayah Klaten Utara..... | 76         |
| B. Pembahasan .....                                                                                                                                                                          | 81         |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                                                                                                                                                    | <b>87</b>  |
| A. Kesimpulan.....                                                                                                                                                                           | 87         |
| B. Saran .....                                                                                                                                                                               | 88         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                                                                                                   | <b>90</b>  |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                                                                                                                                                               | <b>100</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                 |       |
|-----------------------------------------------------------------|-------|
| Tabel 1. 1 Tabel Transliterasi Konsonan.....                    | xv    |
| Tabel 1. 2 Transliterasi Vokal Tunggal.....                     | xvii  |
| Tabel 1. 3 Tabel Transliterasi Vokal Tunggal .....              | xviii |
| Tabel 1. 4 Tabel Transliterasi Maddah.....                      | xviii |
| Tabel 1. 5 Data Guru dan Staff SD IT Hidayah Klaten Utara ..... | 60    |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1. 1 Struktur Organisasi SD IT Hidayah Klaten Utara..... | 59 |
|-----------------------------------------------------------------|----|



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....                | 100 |
| Lampiran 2. Lembar Pedoman Instrumen Penelitian ..... | 101 |
| Lampiran 3. Catatan Lapangan .....                    | 112 |
| Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian .....              | 140 |
| Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian.....          | 147 |



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama RI serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang diuraikan sebagai berikut:

### A. Konsonan

Fonem konsonan Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. 1 Tabel Transliterasi Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                       |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Ṣa   | Ṣ                  | Es (dengan titik di bawah) |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Ḥa   | Ḥ                  | Ha (dengan di bawah)       |
| خ          | Kha  | Kh                 | Ka dan ha                  |

|   |      |    |                            |
|---|------|----|----------------------------|
| د | Dal  | D  | De                         |
| ذ | Žal  | Ž  | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra   | R  | Er                         |
| ز | Zai  | Z  | Set                        |
| س | Sin  | S  | Es                         |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye                  |
| ص | Šad  | Š  | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad  | D  | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa   | Ṭ  | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ža   | Ž  | Zet (dengan titik di atas) |
| ع | ‘Ain | ‘  | Koma terbalik (di atas)    |
| غ | Gain | G  | Ge                         |
| ف | Fa   | F  | Ef                         |
| ق | Qof  | Q  | Ki                         |
| ك | Kaf  | K  | Ka                         |
| ل | Lam  | L  | El                         |
| م | Mim  | M  | Em                         |
| ن | Nun  | N  | En                         |

|    |        |     |          |
|----|--------|-----|----------|
| و  | Wau    | W   | We       |
| هـ | Ha     | H   | Ha       |
| ء  | Hamzah | — ’ | Apostrof |
| ي  | Ya     | Y   | Ye       |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 1. 2 Transliterasi Vokal Tunggal

| Tanda | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|-------|--------|-------------|------|
| اَ    | Fathah | A           | A    |
| اِ    | Kasrah | I           | I    |
| اُ    | Dammah | U           | U    |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tabel 1. 3 Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

| Tanda | Nama           | Huruf Latin | Nama    |
|-------|----------------|-------------|---------|
| أَيَّ | Fathah dan ya  | Ai          | A dan I |
| أَوْ  | Fathah dan wau | Au          | A dan U |

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauula*

### C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tabel 1. 4 Tabel Transliterasi *Maddah*

| Harakat dan Huruf | Nama                    | Huruf dan Tanda | Nama                |
|-------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| أَيَّ... أَوْ...  | fathah dan alif atau ya | ā               | a dan garis di atas |
| إَيَّ...          | kasrah dan ya           | ī               | i dan garis di atas |
| أَوْ...           | dammah dan wau          | ū               | u dan garis di atas |

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### D. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudatul atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnatul fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

#### E. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

الْحُجُّ : *al-ḥajju*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

نُعِمَ : *nu‘ima*

الْحَقُّ : *al-ḥaqqu*

عَدُوٌّ : *‘aduwwu*



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Penelitian

Membaca Al-Qur'an merupakan salah satu keterampilan yang penting bagi setiap muslim. Membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar akan membantu meningkatkan pemahaman dan kecintaan mereka terhadap agama Islam.<sup>1</sup> Salah satu masalah mendasar umat Islam saat ini adalah rendahnya kualitas kemampuan membaca Al-Qur'an di kalangan generasi muda, khususnya dalam penerapan kaidah ilmu tajwib dan *gharib*.<sup>2</sup> Oleh karena itu, mengajarkan anak-anak untuk memulai belajar membaca Al-Qur'an sangat penting agar mereka tidak hanya mampu membaca Al-Qur'an tetapi juga menjaga kualitas bacaan. Merespons persoalan tersebut, SD IT Hidayah Klaten Utara menerapkan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dengan metode Qiroati

Apabila anak-anak telah mengenal huruf-huruf hijaiyah, selanjutnya adalah belajar membaca Al-Qur'an dengan benar. Dalam membaca Al-Qur'an, anak-anak harus memperhatikan ilmu tajwid dan *gharib*, yaitu kaidah yang digunakan untuk membaca Al-Qur'an dengan benar.<sup>3</sup> Seperti halnya yang telah diterapkan di SD IT Hidayah

---

<sup>1</sup> Presscillia Hasiwa dan Darwis, "Analisis Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an." *1 Hamid Sakti Wibowo, Al-Qur'an n untuk Segala Usia: Belajar Kitab Suci Sesuai Tahapan Hidup Anda*, ed. oleh Wahyu Anita, 1 ed. (Semarang: Tiram Media, 2023).

<sup>2</sup> Radhika Abi Kusuma dan Anita Puji Astutik, "Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Pendekatan Tahsin Dalam Memperbaiki Kualitas Bacaan Al- Quran Santri di Pondok Pesantren," *Interdisciplinary Explorations in Research Journal (IERJ)* 2, no. 1 (2024): 497.

<sup>3</sup> Radhika, "Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Pendekatan Tahsin Dalam Memperbaiki Kualitas Bacaan Al- Quran Santri di Pondok Pesantren". *Interdisciplinary Explorations in Research Journal (IERJ)* 2, no. 1 (2024): 497.

Klaten Utara, di Sekolah Dasar (SD) ini, para siswa dibekali ilmu membaca Al-Qur'an yang dimasukkan ke dalam mata Pelajaran wajib yakni Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ).

Agar pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dapat berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran bisa tercapai, maka diperlukan strategi guru BTQ. Sehingga strategi guru BTQ sangat penting di dalam proses pembelajaran agar siswa menjadi semangat dalam belajar membaca Al-Qur'an dan dapat meningkatkan kualitas bacaannya, serta cepat menerima materi yang disampaikan.<sup>4</sup>

Pembelajaran Al-Qur'an di Sekolah Dasar (SD) memiliki urgensi yang sangat tinggi. Hal ini karena pendidikan di tingkat dasar merupakan fondasi krusial yang menentukan keberhasilan pengembangan karakter siswa pada tahap selanjutnya.<sup>5</sup> Untuk memastikan proses pembelajaran Al-Qur'an pada lembaga formal dapat berjalan lancar, berbagai metode sering digunakan, termasuk teknik membaca cepat seperti Iqro', Tilawati, Qiroati, Baghdadiyah, Nahdliyah, Al Barqy, dan lainnya.<sup>6</sup>

Meskipun berbagai metode pembelajaran Al-Qur'an seperti yang telah disebutkan di atas telah diterapkan di lembaga-lembaga pendidikan, strategi dalam menghadapi tantangan untuk mencapai dan mempertahankan kualitas bacaan yang konsisten tetap menjadi isu krusial. SD IT Hidayah Klaten Utara secara konsisten memilih dan

---

<sup>4</sup> Rizki Fauzi Aziz, Taufik Maulana Wahid, dan Endi Suhendi, "Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di MA Al-Mufassir," *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 12 (1 Desember 2023): 9994–10000, doi:10.54371/jiip.v6i12.2486.

<sup>5</sup> Ridwan, Fauzi. "Penerapan Ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Roudhotul Tholibin Daumalang" (UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018).

<sup>6</sup> Sholeh Hasan dan Tri Wahyuni, "Kontribusi Penerapan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Secara Tartil," *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (Februari 2018): 45–54, doi:<https://doi.org/10.30599/jpia.v5i1.317>.

menerapkan metode Qiroati sebagai kurikulum utama dalam pengajaran membaca Al-Qur'an. Pemilihan Qiroati dilandasi oleh karakteristik metodenya yang sistematis, bertahap, praktis, dan menekankan pada aspek kefasihan (fashahah) dan tartil sesuai kaidah tajwid sehingga menghasilkan output bacaan Al-Qur'an yang berkualitas. Penerapan metode Qiroati dilakukan melalui proses pembelajaran yang terstruktur dan terukur, serta strategi guru BTQ yang baik. Siswa siswi dikelompokkan berdasarkan tingkatan jilid yang telah mereka kuasai mulai dari Jilid 1 hingga jilid 6, dilanjutkan dengan jilid Juz 27 dan kemudian dilanjutkan pada kelas Al-Qur'an, tajwid, dan *gharib*.<sup>7</sup>

Untuk memastikan capaian belajar di setiap jilid, setiap siswa harus melewati ujian kenaikan jilid. Metode Qiroati memiliki program EBTAQ (Evaluasi Belajar Tahap Akhir) yang diwajibkan untuk siswa yang telah menyelesaikan kelas Al-Qur'an atau finishing. Kelas finishing merupakan kelas intensif untuk persiapan ujian EBTAQ. EBTAQ adalah ujian akhir untuk siswa kelas Finishing, yang bertujuan untuk mengevaluasi penguasaan mereka terhadap materi yang telah mereka pelajari. Kegiatan ini memastikan bahwa siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan benar sesuai aturan, serta menanamkan kecintaan terhadap Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Ustazah Ndaru, *Wawancara mengenai pelaksanaan metode Qiroati* (SD IT Hidayah Klaten Utara, 24 November 2025).

<sup>8</sup> M Rifqy Rabbani dan Ninit Alfianika, "Metode Penanaman Akhlakul Karimah Dalam Membentuk Moral Siswa: Studi Kasus Mi Darul Ulum Wates Ngaliyan," *Central Publisher* 2, no. 3 (2024): 1780–95, doi:<https://doi.org/10.60145/jcp.v2i3.402>.

Berdasarkan hasil wawancara pada saat *prasurvey* atau studi pendahuluan yang penulis lakukan dengan ustazah Ndaru selaku koordinator metode qiroati sekaligus guru di SD IT Hidayah Klaten Utara pada tanggal 24 November 2025, “siswa-siswi di SDIT ini pastinya mempunyai kemampuan yang berbeda-beda, banyak anak yang bisa membaca Al-Qur’an dengan lancar tapi tidak memperhatikan kualitas bacaannya (tajwid dan *gharib*) dan juga ada anak yang dalam pelafalan *makharijul huruf* nya masih belum menguasai. Padahal ustazah sudah mencontohkan cara membaca Al-Qur’an yang sesuai dengan tajwid tetapi tetap saja tidak berubah. Fenomena lain yang ditemukan di lapangan adalah adanya kesenjangan kompetensi yang signifikan. Terdapat siswa kelas 1 yang sudah mampu mengikuti kelas Al-Qur’an, namun sebaliknya, masih ditemukan siswa kelas 6 yang pembelajarannya masih berada pada tingkatan dasar (jilid 2). Hasil wawancara penulis dengan beberapa guru BTQ di SDIT menyatakan bahwa “Proses pembelajaran BTQ dengan metode Qiroati pada dasarnya tidak ada kesulitan dalam proses pembelajarannya, hanya faktor inkonsisten yang terkadang menghambat proses pembelajaran”.<sup>9</sup>

Permasalahan terkait mutu bacaan Al-Qur’an ini sering ditemukan di berbagai Lembaga pendidikan, baik formal maupun nonformal (TPA/TPQ). Berdasarkan hasil wawancara dengan Ustazah Ndaru, terdapat dinamika kemampuan siswa yang sangat beragam. Di satu sisi, ditemukan siswa yang mampu membaca dengan lancar namun cenderung mengabaikan aspek kualitas bacaan (tartil). Di sisi

---

<sup>9</sup> Ustazah Ndaru, *Wawancara Mengenai Pelaksanaan Metode Qiroati*, (SD IT Hidayah Klaten Utara, 24 November 2025).

lain, terdapat keunikan berupa capaian akselerasi beberapa siswa kelas 2 SD yang telah lancar membaca Al-Qur'an sekaligus menguasai ilmu tajwid dan *gharib*. Keberagaman tingkat kemampuan siswa inilah yang menjadi tantangan sekaligus daya tarik dalam penerapan metode Qiroati di sekolah ini.

Kondisi tersebut menegaskan pentingnya penelitian ini dilakukan guna mengeksplorasi bagaimana strategi guru BTQ dalam mengelola kelas yang heterogen tersebut. Penelitian ini berfokus pada strategi pengajaran guru dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa di jenjang Sekolah Dasar (SD). Hasil penelitian ini diharapkan tidak hanya memberikan gambaran deskriptif mengenai strategi guru di SD IT Hidayah Klaten Utara, melainkan juga dapat menjadi alternatif referensi praktis bagi lembaga pendidikan formal lain yang menghadapi tantangan serupa.

Penerapan metode Qiroati di SD IT Hidayah Klaten Utara sebenarnya telah dirancang untuk mencetak lulusan dengan kemampuan membaca Al-Qur'an yang tartil. Namun, dalam praktiknya, peningkatan kualitas bacaan siswa masih menghadapi kendala serius di lapangan. Ditemukan bahwa banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menjaga konsistensi *makharijul huruf* (tempat keluarnya huruf) yang tepat dan ketepatan panjang-pendek (*mad*) saat membaca ayat yang Panjang.

Berangkat dari urgensi peningkatan kualitas bacaan tersebut, peneliti merasa perlu melakukan kajian lebih lanjut mengenai strategi guru Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) melalui metode Qiroati di SD IT Hidayah Klaten Utara. Penelitian ini menitikberatkan pada strategi

pengajaran guru di setiap jenjang jilid serta standarisasi kriteria kelulusan EBTAQ. Hal ini dimaksudkan untuk menganalisis bagaimana strategi tersebut secara sistematis dapat mengurangi kendala kualitas bacaan siswa, sekaligus memetakan faktor pendukung dan penghambat yang memengaruhi keberhasilan mutu pembelajaran BTQ di sekolah tersebut.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pengajaran yang diterapkan guru BTQ pada setiap tingkatan (jilid) dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an melalui Metode Qiroati di SD IT Hidayah Klaten Utara?
2. Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat guru Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an melalui metode Qiroati di SD IT Hidayah Klaten Utara?
3. Bagaimana implementasi kriteria kenaikan jilid atau setiap tingkatan dan kelulusan EBTAQ (Evaluasi Bersama Tahap Akhir Qiroati) di SD IT Hidayah Klaten Utara?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui strategi pengajaran yang diterapkan guru BTQ pada setiap tingkatan (jilid) dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an melalui Metode Qiroati di SD IT Hidayah Klaten Utara.

2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an melalui metode Qiroati di SD IT Hidayah Klaten Utara.
3. Mengetahui implementasi kriteria kenaikan jilid atau setiap tingkatan dan kelulusan EBTAQ (Evaluasi Bersama Tahap Akhir Qiroati) di SD IT Hidayah Klaten Utara.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kegunaan sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan serta memberikan kontribusi dalam bidang Pendidikan Agama Islam, khususnya dalam studi metode pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an) di tingkat Sekolah Dasar. Selain itu, penelitian diharapkan dapat memberikan bukti empiris mengenai strategi guru BTQ dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an melalui Metode Qiroati sebagai salah satu metode pembelajaran Al-Qur'an, sehingga dapat menjadi rujukan bagi pengembangan teori metode pembelajaran.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Sekolah, kegunaan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi yang objektif dan terukur mengenai seberapa besar peningkatan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa menggunakan metode Qiroati yang sudah berjalan, sehingga dapat dijadikan dasar untuk perbaikan dan pengembangan terkait kurikulum BTQ.

- b. Bagi Guru dan Ustazah Qiroati, penelitian ini dapat memberikan informasi yang valid dalam hal meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an dengan metode Qiroati, sehingga guru dapat mengoptimalkan dan meningkatkan intensitas strateginya di kelas demi mencapai hasil belajar yang maksimal.
- c. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan untuk memecahkan permasalahan guna meningkatkan kualitas bacaan dan pembelajaran Al-Qur'an bagi siswa Sekolah Dasar.
- d. Bagi Penulis, penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan ilmu pengetahuan terkait pelaksanaan metode Qiroati dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an.

#### **E. Batasan Penelitian**

##### **1. Batasan Masalah**

Penelitian ini hanya mencakup data yang dikumpulkan pada tahun 2025/2026.

##### **2. Batasan Geografis**

Penelitian ini hanya dilakukan di SD IT Hidayah Klaten Utara, Klaten tidak mencakup sekolah lain. Alasan peneliti memilih sekolah ini menjadi lokasi penelitian, karena letak sekolah yang sangat strategis dan mudah untuk dijangkau oleh peneliti, sekolah ini juga menjadi salah satu sekolah yang menerapkan Metode Qiroati pada mata pelajaran wajib yakni BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an) serta menjadi sekolah yang paling lama menerapkan metode Qiroati di Klaten. Salah satu tujuan PAI di Sekolah Dasar yaitu menanamkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an serta kemampuan membacanya dengan kaidah ilmu tajwid dan *gharib*,

yang relevan dengan fokus pelaksanaan strategi guru BTQ dengan metode Qiroati dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an.

### 3. Batasan Topik

Penelitian ini difokuskan pada dua aspek utama: Pertama, strategi pengajaran yang diterapkan guru BTQ pada setiap tingkatan (jilid) metode Qiroati di SD IT Hidayah Klaten Utara. Kedua, kriteria kenaikan jilid atau setiap tingkatan dan kelulusan EBTAQ (Evaluasi Bersama Tahap Akhir Qiroati) SD IT Hidayah Klaten Utara.

### 4. Batasan Subjek

Subjek dalam penelitian ini dikhususkan hanya untuk guru Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) atau ustazah Qiroati dan siswa yang telah menyelesaikan kelas jilid atau siswa yang ada di kelas Syahadah. Subjek dalam penelitian ini meliputi informan utama dan informan pendukung. Informan utama yaitu guru Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dan koordinator Qiroati di SD IT Hidayah Klaten Utara dan beberapa siswa yang dipilih secara *purposive sampling*. Sedangkan informan pendukung yaitu kepala sekolah, guru PAI dan orang tua/wali murid.

## **F. Kajian Pustaka/ Penelitian Terdahulu**

Berdasarkan observasi penulis, terdapat beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan pembahasan penelitian penulis, dalam hal ini membahas tentang metode Qiroati dengan kualitas bacaan Al-Qur'an. Beberapa penelitian tersebut membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan penelitian, dengan tujuan

menjadi perbandingan antara penelitian terdahulu dan penelitian yang dilakukan

oleh peneliti, antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Samrotul Hidayah dan Erna Zumrotun pada tahun 2023 dengan judul “Penggunaan Metode Qiro’ati Dalam Pembelajaran Membaca Al Quran Di Sekolah Dasar.” Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemakaian metode Qiroati di pembelajaran membaca Al-Qur’an di SD Miftahussa’adah Kudus. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus kualitatif dengan teknik pengumpulan data lewat observasi, wawancara, serta analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Qiro’ati dalam pembelajaran membaca Al-Qur’an di SD Miftahussa’adah Kudus mengikuti standar pusat, yaitu peserta didik ditargetkan minimal mencapai jilid Al-Qur’an sebelum melanjutkan ke pembelajaran ghorib, tajwid, dan program tahfidz. Keberhasilan metode ini didukung oleh kompetensi guru yang telah melalui proses tashih serta memiliki syahadah resmi, meskipun masih ditemui kendala berupa rendahnya motivasi belajar dan keterlambatan siswa akibat jadwal masuk sekolah yang relatif pagi. Melalui sinergi peran guru dan orang tua, metode Qiro’ati terbukti efektif meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa secara tartil, fasih, lancar, dan sesuai kaidah tajwid.<sup>10</sup>

Penelitian artikel jurnal ini memiliki kesamaan dengan yang penulis teliti, yaitu terletak pada pendekatan dan jenis penelitian yakni kualitatif serta sama-sama membahas metode Qiroati.

---

<sup>10</sup> Samrotul Hidayah dan Erna Zumrotun, “Penggunaan Metode Qiro’ati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Di Sekolah Dasar,” *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2023): 353–64.

Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus dan konteks penelitian yaitu: pada artikel jurnal ini fokus membahas penggunaan metode Qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an, sedangkan peneliti lebih berfokus pada strategi yang digunakan guru BTQ dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa melalui metode Qiroati.

2. Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Ricka Alimatul Ulfa pada tahun 2020 dengan judul "Implementasi Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Merandung." Penelitian skripsi ini dilatarbelakangi oleh hambatan dalam proses belajar membaca Al-Qur'an pada mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam membaca Al-Qur'an belum memakai metode apa-apa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi metode Qiroati dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data metode wawancara, tes, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa metode Qiroati dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dengan bukti adanya peningkatan nilai siswa dalam membaca Al-Qur'an jika dibandingkan dengan nilai sebelumnya.<sup>11</sup>

Terdapat dua persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini, yaitu sama-sama mengkaji metode Qiroati dan

---

<sup>11</sup> Ricka Alimatul Ulfa, "Implementasi Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Merandung". (*Skripsi*. IAIN Metro Lampung, 2020).

pendekatan kualitatif. Adapun perbedaannya terletak pada fokus dan konteks penelitian yaitu: peneliti lebih memfokuskan pada strategi guru BTQ dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Agis Tinia Sari pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh penerapan metode qiroati nahawand terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di MTs Darul Ulum Wudi Sambeng Lamongan.” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh penerapan metode qiroati nahawand, mengetahui bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an, dan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penerapan metode qiro'ati na hawand terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di MTs. Darul Ulum Wudi Sambeng Lamongan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif serta pendekatan berupa angket, dokumentasi, observasi. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang besar dari penerapan metode qiroati terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an, dibuktikan dengan besarnya nilai koefisien regresi di angka 612.<sup>12</sup>

Penelitian skripsi ini memiliki kesamaan dengan yang penulis teliti, yaitu terletak pada pembahasan metode Qiroati. Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus dan konteks penelitian yaitu: Pertama, skripsi ini berfokus pada Qiroati Nahawand, sedangkan peneliti berfokus pada Metode Qiroati. Kedua, pendekatan penelitian pada skripsi ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode

---

<sup>12</sup> Agis Tinia Sari, “Pengaruh penerapan metode qiroati nahawand terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di MTs Darul Ulum Wudi Sambeng Lamongan” (*Doctoral Dissertation*, Universitas Islam Lamongan, 2023), <https://menara62.Com/panduan-irama-nahawand-pacu-dan-mudah-menghafal-juzz-amma/>.

angket, tes dan dokumentasi, sedangkan peneliti menggunakan data-data wawancara, observasi dan dokumentasi. Ketiga, skripsi ini konteks penelitiannya yakni penerapan dan kemampuan membaca Al-Qur'an, sedangkan peneliti lebih menitikberatkan pada strategi dan kualitas bacaan Al-Qur'an. Keempat, Teknik sampling yang digunakan dalam skripsi ini adalah sampling total, sedangkan peneliti menggunakan *purposive sampling*.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Silvia Puspita Sari pada tahun 2022 dengan judul "Penerapan Belajar Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Tanpa Eja Menggunakan Buku Qiroati Di Kelas III Sdit Hidayah Ceper Klaten Tahun Ajaran 2022/2023." Penelitian ini bertujuan untuk meneliti proses belajar membaca Al-Qur'an menggunakan metode qiroati secara langsung serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambatnya di kelas III SDIT Hidayah Ceper Klaten. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan sumber data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa SDIT Hidayah Klaten telah menerapkan sistem qiroati terbaru, yaitu 4 jilid sejak tahun ajaran 2022/2023.<sup>13</sup>

Penelitian skripsi ini memiliki kesamaan dengan yang penulis teliti, yaitu terletak pada pembahasan metode Qiroati, Sedangkan perbedaannya yaitu: Pertama, Penelitian ini berfokus pada penerapan belajar membaca Al-Qur'an dengan metode tanpa eja menggunakan buku Qiroati, sedangkan peneliti berfokus kepada strategi guru BTQ dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an melalui metode

---

<sup>13</sup> Silvia Puspita Sari, "Penerapan Belajar Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Tanpa Eja Menggunakan Buku Qiroati Di Kelas III Sdit Hidayah Ceper Klaten Tahun Ajaran 2022/2023" (*Skripsi*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).

Qiroati. Kedua, lokasi penelitian di skripsi ini adalah SD IT Hidayah Ceper, sedangkan peneliti berlokasi di SD IT Hidayah Klaten Utara.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Aliyatur Rohmaniyah pada tahun 2021 dengan judul “Implementasi Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Bagi Lansia Di TPA Fatimah Semarang.” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi metode Qiroati dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an bagi lansia di TPA Fatimah Semarang. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis deskriptif, sedangkan teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode Qiroati dalam pembelajaran membaca Al-Qur’an ini mengacu pada pedoman pengajaran ilmu Al-Qur’an yang dikarang oleh KH. Dachlan Salim Zarkasyi.<sup>14</sup>

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini terletak pada fokus pembahasannya, yaitu sama-sama mengkaji metode Qiroati dan kemampuan membaca Al-Qur’an. "Keduanya juga menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaannya yaitu: Pertama, Penelitian ini berfokus pada implementasi metode Qiroati bagi lansia di TPA, sedangkan peneliti berfokus kepada strategi guru BTQ. Kedua, skripsi ini menitikberatkan pada peningkatan kemampuan membaca Al-Qur’an, sedangkan peneliti menitikberatkan pada kualitas bacaan Al-Qur’an.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Hambali pada tahun 2025 dengan judul “Implementasi Metode Qiroati Terhadap Kemampuan

---

<sup>14</sup> Aliyatur Rohmaniyah, “Implementasi Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Bagi Lansia di TPA Fatimah Semarang” (*Skripsi*. Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2021).

Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas III Di Sekolah Dasar Quran Alaa Nuriyah Malang.” Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi metode Qiroati terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas III di Sekolah Dasar Quran (SDQ) Alaa Nuriyah Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode Qiroati di SDQ Alaa Nuriyah sudah berjalan dengan baik. Guru-guru yang mengajar telah bersertifikat dan kompeten dalam bidang Al-Qur'an.<sup>15</sup>

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu terletak pada pembahasan keduanya yang sama-sama menyoroti metode Qiroati dan sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun perbedaannya terletak pada fokus dan konteks penelitian, yakni: penelitian Muh Hambali lebih berfokus pada implementasi metode Qiroati, sedangkan peneliti lebih berfokus pada strategi guru BTQ. Selain itu, pada skripsi ini konteks penelitiannya adalah kemampuan membaca Al-Qur'an, sedangkan peneliti lebih menitikberatkan pada kualitas bacaan Al-Qur'an. Selanjutnya, penelitian Hambali lokasinya di Sekolah Dasar Quran Alaa Nuriyah Malang, sedangkan peneliti mengambil lokasi di SD IT Hidayah Klaten Utara.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Siskha Putri Sayekhti dan Mufida Al Zahra pada tahun 2022 dengan judul “Strategi Guru Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Qiro'ati Di

---

<sup>15</sup> Muhammad Hambali, “Implementasi Metode Qiroati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas III Di Sekolah Dasar Quran Alaa Nuriyah Malang” (*Skripsi*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2025).

Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Nurul Iman Depok” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran, mengetahui bentuk kesulitan siswa dalam membaca Al-Qur’an serta strategi guru dalam mengatasi kesulitan tersebut. Skripsi ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa bentuk kesulitan belajar siswa, dan strategi guru PAI lebih banyak mengarah ke sisi motivasi, dan membuat suasana pembelajaran kondusif dan menyenangkan. Kemudian memaksimalkan metode dan media yang ada dalam pembelajaran membaca Al-Qur’an.<sup>16</sup>

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini terletak pada fokus pembahasannya yakni strategi guru yang membahas tentang metode Qiroati. Sedangkan perbedaannya yaitu: Pertama, skripsi ini fokus penelitiannya adalah kemampuan membaca Al-Qur’an, sedangkan peneliti lebih berfokus pada kualitas bacaan Al-Qur’an. Kedua, skripsi ini menggunakan penelitian field research (studi lapangan), sedangkan peneliti menggunakan studi kasus. Ketiga, skripsi ini berlokasi di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Nurul Iman Depok, sedangkan peneliti berlokasi di SD IT Hidayah Klaten Utara. Kebaruan skripsi ini dengan yang diteliti oleh peneliti yakni, peneliti lebih memfokuskan pada strategi guru BTQ dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur’an siswa.

8. Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Hafshoh Labiibah Ngulayyah Ngaaissy pada tahun 2023 dengan judul “Strategi Guru Baca Tulis

---

<sup>16</sup> Siskha Putri Sayekhti dan Mufida Al Zahra, “Strategi Guru Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Alquran Menggunakan Metode Qiro’ati Di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Nurul Iman Depok,” *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 6, no. 2 (2020), doi:10.24127/att.v6i2a2366.

Qur'an (BTQ) Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Tartil Siswa Kelas 7 Mts Al-Amien Kota Kediri” Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, dokumentasi, dan wawancara. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa strategi yang digunakan oleh guru BTQ meliputi: pengelompokkan siswa, memberi contoh bacaan, penyampaian *makharijul huruf*, system sorogan, dan hafalan surat. adapun yang menjadi faktor pendukung adalah adanya reward, adanya quiz dan game soal, adanya buku maupun media cetak, adanya minat dari siswa, dan adanya dukungan dari sekolah.<sup>17</sup>

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu terletak pada fokus dan konteks penelitian. Keduanya sama-sama menyoroti tentang strategi Guru BTQ dalam konteks meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an. Sedangkan perbedaannya, pada skripsi ini menggunakan metode tartil, sedangkan peneliti menggunakan metode Qiroati. Selain itu, skripsi ini lokasi nya ada di Mts Al-Amien Kota Kediri sedangkan peneliti berlokasi di SD IT Hidayah Klaten Utara. Sehingga kebaruan yang diteliti oleh peneliti adalah strategi yang digunakan oleh guru BTQ dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an melalui metode Qiroati di Lembaga formal jenjang SD.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Khamimatus Safitri, Siti Nurhalizah, dan Hisyam Nur pada tahun 2023 dengan judul “Penerapan Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Raudlatul Muftadi'in Cisambeng Palasah Majalengka”

---

<sup>17</sup> Hafshoh Labiibah Ngulayyah Ngaaisy, “Strategi Guru Baca Tulis Qur'an (BTQ) Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Tartil Siswa Kelas 7 Mts Al-Amien Kota Kediri” (*Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2023).

Penelitian dalam artikel ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data dengan wawancara, dan studi Pustaka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode Qiroati dalam pembelajaran Al-Qur'an serta meneliti apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.<sup>18</sup>

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini terletak pada fokus pembahasannya, yaitu sama-sama menyoroti tentang Metode Qiroati. Sedangkan perbedaannya terletak pada konteks penelitian, yakni penelitian ini lebih menitikberatkan pada penerapan metode Qiroati, sedangkan peneliti lebih menitikberatkan pada strategi guru BTQ. Selain itu, penelitian ini konteksnya adalah pembelajaran membaca Al-Qur'an, sedangkan peneliti konteksnya lebih ke kualitas bacaan Al-Qur'an.

10. Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Rosdiana Ritonga pada tahun 2023 dengan judul "Strategi Guru Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di Pondok Pesantren An-Nadwa KMM 18 Kecamatan Sinunukan Kabupaten Mandailing Natal." Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dari hasil Pembelajaran di Pondok Pesantren AN-Nadwa yang belum optimal, hal ini disebabkan oleh strategi Guru Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an yang belum tepat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini bahwa Strategi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an

---

<sup>18</sup> Khamimatus Safitri, Siti Nurhalizah, dan Hisyam Nur, "Penerapan Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Raudlatul Mu'tadi'in Cisambeng Palasah Majalengka," *Jurnal Pendidikan Islam Edumasa* 1 (2023): 60–70, doi:10.15294/edumasa.v9i2.

(BTQ) Pondok Pesantren An-Nadwa yaitu diawali dengan Menyusun perencanaan pembelajaran meliputi memilih pendekatan, memilih metode pembelajaran tentang Al-Qur'an.<sup>19</sup>

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini terletak pada fokus pembahasannya, yaitu sama-sama berfokus pada strategi guru BTQ. Selain itu juga sama-sama menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Sedangkan kebaruannya terletak pada konteksnya, skripsi ini konteksnya adalah pembelajaran Al-Qur'an, sedangkan peneliti konteksnya ada pada strata guru BTQ dalam peningkatan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa.

Berdasarkan tinjauan terhadap sepuluh kajian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa meskipun penelitian metode Qiroati telah banyak dilakukan, namun belum ditemukan penelitian yang secara mendalam mengkaji bagaimana strategi guru BTQ dalam mengelola pembelajaran pada setiap tingkatan jilid untuk memastikan standar kualitas bacaan Al-Qur'an siswa tercapai, khususnya di Lembaga Pendidikan formal SDIT Hidayah Klaten Utara. SDIT Hidayah Klaten Utara memiliki urgensi unik sebagai lokasi penelitian karena merupakan Lembaga formal yang konsisten mengintegrasikan metode Qiroati ke dalam kurikulum wajib dalam jangka waktu yang cukup lama. Perbedaan karakteristik siswa dan kemampuan membaca Al-Qur'an yang heterogen di sekolah ini menuntut adanya strategi guru yang spesifik dalam meningkatkan kualitas bacaan siswa. Di sinilah letak kebaruan (research gap) penelitian ini. Peneliti tidak hanya berfokus pada hasil akhir, melainkan pada analisis mendalam terhadap

---

<sup>19</sup> Rosdiana Ritonga, Strategi Guru Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di Pondok Pesantren An-Nadwa KMM 18 Kecamatan Sinunukan Kabupaten Mandailing Natal, (*Skripsi*. UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 2023).

strategi guru dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa sesuai standar mutu Qiroati.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi Guru pada pembelajaran BTQ di SD IT Hidayah Klaten Utara meliputi strategi baca klasikal, klasikal baca simak, dan privat (individual/sorogan). Ketiga strategi tersebut saling melengkapi dalam memberikan contoh bacaan, melatih keterampilan membaca, dan mengevaluasi kemampuan bacaan siswa secara individual sehingga mampu meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an sesuai dengan standar metode Qiroati.
2. Pelaksanaan pembelajaran BTQ di SD IT Hidayah Klaten Utara dipengaruhi oleh faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung meliputi kompetensi guru BTQ yang telah lulus tashih dan memiliki sertifikat syahadah dari Koordinator Pusat Qiroati, kemampuan dan kedisiplinan siswa dalam mengulang bacaan Al-Qur'an secara rutin, serta dukungan orang tua dalam mendampingi latihan membaca Al-Qur'an di rumah. Adapun faktor penghambat meliputi kurangnya kedisiplinan Sebagian siswa dalam memperbanyak latihan membaca Al-Qur'an, perilaku siswa yang mengganggu kondusivitas pembelajaran, serta

keterbatasan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran BTQ.

3. Adapun kriteria kelulusan Kriteria kenaikan halaman, kenaikan jilid, dan kelulusan EBTAQ dalam metode Qiroati menjadi acuan utama untuk mengukur perkembangan dan kualitas bacaan Al-Qur'an siswa. Evaluasi kenaikan halaman dilakukan setiap hari oleh guru BTQ melalui penilaian kelancaran bacaan dengan kategori L (Lanjut) dan L- (Belum Lancar). Evaluasi kenaikan jilid dilaksanakan oleh Koordinator Qiroati untuk menentukan kelayakan siswa melanjutkan ke jilid berikutnya berdasarkan kelancaran dan ketepatan bacaan. Adapun evaluasi tahap akhir (EBTAQ) dilaksanakan oleh Koordinator Cabang Qiroati dengan menilai aspek fashohah, tartil, tajwid, gharib, hafalan surat, doa, sholat, dan wudhu. Siswa dinyatakan lulus apabila memperoleh nilai minimal 70 dan memenuhi standar kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai ketentuan metode Qiroati.

## **B. Saran**

Dengan segala kerendahan hati dan tanpa adanya unsur merendahkan pihak lain, penulis bermaksud memberikan saran untuk kemajuan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an melalui Metode Qiroati di SD IT Hidayah, yaitu:

1. Bagi Sekolah, diharapkan dapat mempertahankan standar mutu pembelajaran BTQ dengan metode Qiroati. Sekolah juga disarankan menambah guru pendamping pada kelas yang memiliki jumlah siswa banyak agar proses baca privat

lebih efektif. Selain itu, sekolah perlu meningkatkan ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran, seperti ruang belajar dan media pendukung, sehingga kegiatan BTQ dapat berlangsung lebih kondusif dan optimal.

2. Bagi guru BTQ, diharapkan dapat menerapkan strategi pengajaran yang lebih variatif untuk meningkatkan minat belajar siswa. Guru juga disarankan memberikan kegiatan terstruktur kepada siswa yang sedang menunggu giliran baca privat, misalnya melalui metode *peer tutoring* (tutor sebaya) dengan melibatkan siswa yang telah mencapai jilid lebih tinggi di bawah pengawasan guru. Strategi ini diharapkan dapat mengurangi kegaduhan di kelas sekaligus meningkatkan interaksi dan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa,

3. Bagi Orang Tua atau wali murid, diharapkan lebih proaktif mendampingi dan menyimak bacaan Al-Qur'an anak di rumah serta konsisten memantau kegiatan belajarnya. Dukungan orang tua sangat penting karena keberhasilan pembelajaran dengan metode Qiroati dipengaruhi oleh kesinambungan pembinaan antara sekolah dan keluarga.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurohim, Acep Iim. *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2003.
- Abror, Indal. *Metode Pembelajaran Al-Qur'an: Kumpulan Metode-Metode Mengenal Huruf Al-Qur'an*. Disunting oleh Endah Tri Mulyosari. Yogyakarta: Suka-Press, 2022.
- Abu Zakaria Alnawawi. *Kitab Riyadlus Shalihin*. Al-Maktabah Al-Asriyah, 2010.
- Ali, Rahmadi. "Efektifitas Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sdit Bunayya Medan." *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2, no. 1 (2017): 179–86.
- Anita, Rica, dan Didik Himmawan. "Efektivitas Metode Qiroati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Hidayatul Ihsan Sindang Indramayu." *Journal Islamic Pedagogia* 2, no. 2 (2022): 100–105. [www.islamicpedagogia.faiunwir.ac.id](http://www.islamicpedagogia.faiunwir.ac.id).
- Ardiansyah, RIsnita, dan M.Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>.
- Arianti, Maulida Silvia, Emy Rahmawati, dan Dan R R Yulianti Prihatiningrum. "ANALISIS PENGENDALIAN KUALITAS PRODUK DENGAN MENGGUNAKAN STATISTICAL QUALITY CONTROL (SQC) PADA USAHA AMPLANG

- KARYA BAHARI DI SAMARINDA.” *Jurnal Bisnis dan Pembangunan* 9, no. 2 (2020): 4–5.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Disunting oleh Restu Damayanti. 3 ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Aufa, Muhammad, Yazidun Nuha, dan Agung Setiyawan. “ANALISIS TEORETIS METODE QIRO’ATI DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR’AN PADA ANAK MADRASAH.” *Dualy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2026): 58–73. doi:10.35905/dualy.v3i1.13846.
- Aziz, Rizki Fauzi, Taufik Maulana Wahid, dan Endi Suhendi. “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di MA Al-Mufasssir.” *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 12 (1 Desember 2023): 9994–10000. doi:10.54371/jiip.v6i12.2486.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa atau Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Disunting oleh W. J . S Poerwadarminta. V. Jakarta: Balai Pustaka, 2016.
- Baidan, Nashruddin. *Wawasan Baru Ilmu Tafsir*. Cet. I. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Diana, Ayu, dan Ratna Sari. “Jurnal Studi Islam Indonesia (JSII) Evaluasi Program Pendidikan.” *Jurnal Studi Islam Indonesia (JSII)* 1, no. 1 (2023): 157–66.
- Dilla, Annisa Mae. “MENGOPTIMALKAN LITERASI AL-QUR’AN: MENGEKSPLORASI STRATEGI PEDAGOGIS

DAN FAKTOR-FAKTOR SOSIAL-LINGKUNGAN YANG BERDAMPAK PADA KEMAHIRAN MEMBACA AL-QUR'AN DI KALANGAN SISWA MADRASAH TSANAWIYAH AL-IHSAN TANAH GROGOT.” *Jurnal Pendidikan dan Keguruan* 1, no. 3 (2023).

Farida, Eneng, Hana Lestari, dan Zulficar Ismail. “Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al-Qur'an: Studi Kasus di SDIT Insantama Leuwiliang.” *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 3, no. 1 (29 Januari 2021): 1–13. doi:10.47467/reslaj.v3i1.224.

Farida, Ida, Aceng Jaelani, dan Moh Masnun. “Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas I di MI Darul Hikmah FDS Kota Cirebon.” *Indonesian Journal Of Elementary Education* 4, no. 1 (April 2023): 34–44. <http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ijee/>.

Fauzi, Ridwan Nuril. “PENERAPAN EKSTRAKURIKULER TAHFIDZ AL-QUR'AN DI MADRASAH IBTIDAIYAH ROUDHOTUL THOLIBIN DAU MALANG.” UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018.

Fauzia, Rosda. “Penerapan metode pembelajaran Qiro'ati dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Roudlotul Maghfiroh Poncokusumo Malang.” PhD Thesis, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2013.

Fitriyah, Siti Lailatul, dan Nur Aisyah. “Penerapan Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak

- Didik Tpq Al-Azhar Prenduan Kepanjen Jember.” *Ta’lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2021): 22–41.
- Giftia, Gina. “Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Huruf Al-Qur’an Melalui Metode Tamam Pada Mahasiswa Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung.” *Jurnal Istek* 8, no. 1 (2014): 142–58.
- Goso. *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif)*. Disunting oleh Ummu Kalsum. 1 ed. Palopo: LPPI UM Palopo, 2022.
- Habsy, Bakhrudin All. “Seni Memahami Penelitian Kualitatif Dalam Bimbingan Dan Konseling : Studi Literatur.” *Jurnal Konseling Andi Matappa* 1, no. 2 (2017): 90–100.
- Hafshoh Labiibah Ngulayyah Ngaaissy. “Strategi Guru Baca Tulis Qur’an (BTQ) Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur’an Melalui Metode Tartil Siswa Kelas 7 Mts Al-Amien Kota Kediri.” Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2023.
- Hambali, Muhammad. “Implementasi Metode Qiroati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Peserta Didik Kelas III Di Sekolah Dasar Quran Alaa Nuriyah Malang.” UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2025.
- Hamid Sakti Wibowo. *Al-Qur’an untuk Segala Usia: Belajar Kitab Suci Sesuai Tahapan Hidup Anda*. Disunting oleh Wahyu Anita. 1 ed. Semarang: Tiram Media, 2023.
- Hamzah, Muchotob. *Studi Al-Qur’an Komprehensif*. Yogyakarta: Gama Media, 2003.
- Hasan, Sholeh, dan Tri Wahyuni. “Kontribusi Penerapan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Secara Tartil.”

- Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (Februari 2018): 45–54.  
doi:<https://doi.org/10.30599/jpia.v5i1.317>.
- Hidayah, Samrotul, dan Erna Zumrotun. “Penggunaan Metode Qiro’ati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Di Sekolah Dasar.” *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2023): 353–64.
- Hidayat, Rahmat. *Ilmu Tajwid dan Ikrabnya*. Kalimantan: Pustaka Labib, 2022.
- Hidayat, Taufik. “PEMBAHASAN STUDI KASUS SEBAGAI BAGIAN METODOLOGI PENELITIAN.” *Jurnal Study Kasus* 3, no. 1 (2019): 3.
- Humam, As’ad. *Buku Iqra’ Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur’an Jilid 1-6*. Yogyakarta: AMM, 2000.
- Izzah, Atina Balqis. *Menjadi Kekasih Al-Qur’an*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2020.
- Kusuma, Radhika Abi, dan Anita Puji Astutik. “Strategi Pembelajaran Al-Qur’an Dengan Pendekatan Tahsin Dalam Memperbaiki Kualitas Bacaan Al-Qur’an Santri di Pondok Pesantren.” *Interdisciplinary Explorations in Research Journal (IERJ)* 2, no. 1 (2024): 497.
- Latifah, Umi, dan Noor Amirudin. “IMPLEMENTASI METODE QIROATI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR’AN.” *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 7, no. 1 (2024): 20–28.  
doi:<https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v7i1.2956>.
- Lembaga Qiroati Pusat. *Pedoman “Metode Qiroati.”* Semarang: LQP, 2000.

- Martinis, Yamin. *Strategi Dan Metode Dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Gp Pressgroup, 2013.
- Masruri. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ghoribul Qur'an*. Surabaya: CV. Ummi Media Center, 2007.
- Muhammad, Aman ma'mun. "Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an." *Annaba : Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2018): 54–62.
- Mujib, Azkia Naziha Al. "METODE AL-BAGHDADI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL QUR'AN." *Jurnal Multidisipliner* 1 (2024): 39–51.
- Nisa', Aniswatun, Noor Amirudin, Man Arfa Ladamay, Implementasi Metode Qiro'ati Dalam, Pembelajaran Baca, Tulis Al-Qur'an, Di Taman, dkk. "Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Baitul Mu'minn Benem Duduksampeyan Gresik." *Jurnal Mahasiswa Pendidikan* 2, no. 2 (2022). doi:<https://doi.org/10.37286/jmp.v2i2.181>.
- Nuraida, Nia, dan Lilis Nurteti. "Fungsi Membaca Dalam Konsep Pendidikan Islam." *Tarbiyat al-Aulad: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2016): 74.
- Nurhadi. *Membaca Cepat dan Efektif: Teori dan Latihan*. Malang: Sinar Baru Algensindo, 1987.
- Nurul Hakim, Faridah, dan dan Miftahul Fikri. "Optimalisasi Pembelajaran Model Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Sebagai Standar Kelulusan Siswa." *Gunung Djati Conference Series* 10 (2022).

- Presscillia Hasiwa, Anggellina, dan Muhajir Darwis. “Analisis Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an.” *JLEB: Journal of Law Education and Business* 1, no. 2 (2023): 678–85.
- Puspita Sari, Silvia. “Penerapan Belajar Membaca Al-Qur’an Dengan Metode Tanpa Eja Menggunakan Buku Qiroati Di Kelas III Sdit Hidayah Ceper Klaten Tahun Ajaran 2022/2023.” UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.
- Putri Sayekhti, Siskha, dan Mufida Al Zahra. “STRATEGI GURU UNTUK MENGATASI KESULITAN MEMBACA AL-QUR’AN MENGGUNAKAN METODE QIRO’ATI DI MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU NURUL IMAN DEPOK.” *AT-TAJDID: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 6, no. 2 (2020). doi:10.24127/att.v6i2a2366.
- “Q.S. Al-Muzammil (73):4.” Terj. Kemenag RI, 2019.
- Rabbani, M Rifqy, dan Ninit Alfianika. “METODE PENANAMAN AKHLAKUL KARIMAH DALAM MEMBENTUK MORAL SISWA: STUDI KASUS MI DARUL ULUM WATES NGALIYAN.” *Central Publisher* 2, no. 3 (2024): 1780–95. doi:https://doi.org/10.60145/jcp.v2i3.402.
- Rasyidi, Abdul Haris. “Studi Tentang Penggunaan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an.” *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 1, no. 2 (2019): 205–17. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
- . “Studi Tentang Penggunaan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an.” *Jurnal Pendidikan dan*

*Ilmu*

*Sosial,*

2019.

<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.

Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Jurnal Alhadharah* 17, no. 33 (2018).

Ritonga, Rosdiana. *Strategi Guru Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di Pondok Pesantren An-Nadwa KMM 18 Kecamatan Sinunukan Kabupaten Mandailing Natal*, 2023.

Rohman, Moh Mujibur, Janes Sinaga, Yuliawati, Adi Asmara, Titi Purbo Sari, dan Musa dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: PT Penamuda Media, 2023.

Rohmaniyah, Aliyatur. "Implementasi Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Lansia Di Tpa Fatimah Semarang." Universitas Islam Sultan Agung Semarang., 2021.

Rudiana, dan Tsamrotul Fuadah. "STRATEGI N-SUCI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PESERTA DIDIK." *EDUPESANTREN: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berbasis Pesantren dan Madrasah* 2, no. 2 (2023): 14–21. <https://jurnal.pustakaturats.com/index.php/edupesantren>.

Safitri, Khamimatus, Siti Nurhalizah, dan Hisyam Nur. "Penerapan Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Raudlatul Mubtadi'in Cisambeng Palasah Majalengka." *Jurnal Pendidikan Islam Edumasa* 1 (2023): 60–70. doi:10.15294/edumasa.v9i2.

Sari, Agis Tinia. "Pengaruh penerapan metode qiroati nahawand terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di MTs Darul

- Ulum Wudi Sambeng Lamongan.” Dpctoral Dissertation, Universitas Islam Lamongan, 2023.  
<https://menara62.Com/panduan-irama-nahawand-pacu-dan-mudah-menghafal-juzz-amma/>.
- Sayuti, H. *Ilmu Tajwid Lengkap (Qaidah Bagaimana Seharusnya Membaca Al-Qur'an Dengan Baik Dan Benar)*. Sangkala, 2000.  
[www.tedisobandi.blogspot.com](http://www.tedisobandi.blogspot.com).
- Subur, Agustiar, dan Idris. “Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur' An Di Smp Islam Kota Batam.” *At-Tajdid: Journal of Islamic Studies* 1, no. 1 (2021): 1–10.  
<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/At-tajdid/index>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 2 ed. Bandung: Alfabeta, 2022.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Ulfa, Ricka Alimatul. “Implementasi Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Merandung.” IAIN Metro Lampung, 2020.
- Umar, Zulkarnaini. *Panduan Ilmu Tajwid Praktis*. Disunting oleh Saproni Muhammad Samin, Zulhelmy, dan Anton Afrizal Candra. Riau: Universitas Islam Riau Press (UIR) Press, 2020.

Ustazah Ndaru. *Wawancara mengenai pelaksanaan metode Qiroati*.

SD IT Hidayah Klaten Utara, 24 November 2025.

Vera Nurfajriani, Wiyanda, Muhammad Wahyu Ilhami, Arivan Mahendra, Rusdy Abdullah Sirodj, Win Afgani, Universitas Islam Negeri, Raden Fatah, dan Palembang Abstract.

“Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 17 (2024): 826–33. doi:10.5281/zenodo.13929272.

Wardhani, Arief, dan Titin Nurhayati Makmun. “Eksistensi *Makhrāj* al-Jauf: Kontroversi dan Pengaruhnya terhadap Praktik Membaca Al-Qur’an.” *SUHUF (Jurnal Pengkajian Al-Qur’an dan Budaya)* 11, no. 1 (24 Agustus 2018): 163–79. doi:10.22548/shf.v11i1.313.

Wibawa, Rafi Andi. “Pendidikan Baca Tulis Al-Qur’an (BTQ) di SMK Muhammadiyah Jawa Timur (Studi Kasus Pembelajaran BTQ di SMK Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo).” *Halaqa: Islamic Education Journal* 2, no. 2 (5 Desember 2018): 182–89. doi:10.21070/halaqa.v2i2.1804.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA