

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM
GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X SMA**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1



Disusun Oleh:

Keisya Latifa Hanum

22104050005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2026

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2863/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **KEISYA LATIFA HANUM**
Nomor Induk Mahasiswa : **22104050005**
Telah diujikan pada : **Rabu, 05 Agustus 2026**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

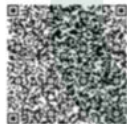
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Murtono, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6a8586c7b414b



Penguji I

Drs. Nur Untoro, M.Si.
SIGNED

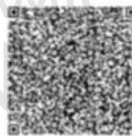
Valid ID: 6a83e14986c6f



Penguji II

Nira Nurwulandari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a83ce5a34422



Yogyakarta, 05 Agustus 2026

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.L., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a87cea868102

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Keisya Latifa Hanum
NIM : 22104050005
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA” adalah asli hasil karya atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Adapun karya tulisan orang lain sebagai bahan acuan telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika dalam penulisan ilmiah, serta dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 Juli 2026

Yang menyatakan,



Keisya Latifa Hanum

NIM. 22104050005

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Keisya Latifa Hanum
Tempat dan Tanggal Lahir : Tangerang, 03 Maret 2004
NIM : 22104050005
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Tanah Seratus No. 30, RT.005/
RW.009, Sudimara Jaya, Kec. Ciledug,
Kota Tangerang. Banten

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 20 Juli 2026

Yang menyatakan,



Keisya Latifa Hanum

NIM. 22104050005

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Keisya Latifa Hanum
NIM : 22104050005
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM
GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X SMA

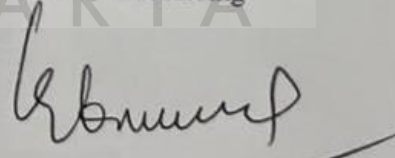
sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Pendidikan Fisika

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Juli 2026

Dosen Pembimbing



Dr. Murtono, M.Si.

NIP. 19691212 200003 1 001

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”
(QS. Al-Baqarah: 286)

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar. Melainkan milik mereka yang
senantiasa berusaha.”
(B.J. Habibie)

“Semua ada prosesnya, tidak ada yang terlalu lambat atau terlalu cepat. Semua
berjalan dijalannya masing-masing. Garis mulainya beda, selesainya pun berbeda”
(Keisya Latifa Hanum)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdulillahirabbil 'alamin. Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada:

Cinta pertama penulis, Ayah Sukapdi

Ibunda tercinta, Ibu Eni Wahyuniati

Almameter UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terutama Program Studi Pendidikan

Fisika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN INTEGRASI INTERKONEKSI KEILMUAN

Penelitian ini membahas terkait dengan pengaruh penerapan model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada materi pemanasan global. Pemanasan global yang sudah sering dirasakan akhir-akhir ini menjadi sorotan karena berkaitan langsung dengan keadaan lingkungan yang semakin berubah akibat aktivitas manusia. Dalam pembelajaran ini, siswa tidak hanya mempelajari konsep dari pemanasan global tetapi juga dijelaskan untuk memahami penyebab, dampak, dan upaya mengurangi kerusakan lingkungan.

Materi pemanasan global tidak hanya berkaitan dengan ilmu pengetahuan, tetapi juga berhubungan dengan bagaimana manusia menjaga lingkungan. Perubahan suhu bumi, pencemaran udara, dan kerusakan alam yang terjadi saat ini banyak disebabkan oleh aktivitas manusia yang kurang memperhatikan keseimbangan lingkungan. Dalam Islam, manusia diajarkan untuk tidak berbuat kerusakan di bumi dan bertanggung jawab terhadap alam yang telah Allah ciptakan. Hal ini sejalan dengan salah satu ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang kerusakan lingkungan akibat perbuatan manusia, yaitu QS. Ar-Rum ayat 41.

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ

“Telah tampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia, agar Allah merasakan kepada mereka sebagian dari akibat perbuatan mereka, supaya mereka kembali.” (QS. Ar-Rum: 41)

Menurut Tafsir Al-Muyassar, ayat tersebut menjelaskan bahwa kerusakan yang terjadi di bumi merupakan akibat dari perbuatan manusia sendiri. Allah memperlihatkan dampak dari kerusakan tersebut sebagai peringatan agar manusia menyadari kesalahannya dan kembali menjaga alam sesuai dengan ketentuan-Nya. Oleh karena itu, pembelajaran tentang pemanasan global tidak hanya penting dari sisi ilmu pengetahuan, tetapi juga berkaitan dengan ajaran Islam tentang tanggung jawab manusia dalam menjaga alam.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bismillahirrohmanirrohiim.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, karunia, dan kasih sayang yang tiada hentinya kepada penulis, sehingga tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA” dapat disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Shalawat dan salam semoga tetap tercurah pada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Iva Nandya Atika, S.Pd., M.Ed. dan Ibu Puspo Rohmi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika, beserta seluruh dosen dan staf yang telah memberikan ilmu, bimbingan, perhatian, serta fasilitas selama penulis menempuh pendidikan.
4. Bapak Norma Sidik Risdianto, S.Pd., M.Sc., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan pendampingan kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan, terutama dalam hal akademik dan kelancaran studi.
5. Bapak Dr. Murtono, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dosen dan Guru selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan saran, masukan, serta penilaian yang berguna untuk memperbaiki instrumen penelitian, sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan sesuai tujuan.

7. Bapak Drs. Nur Untoro, M.Si. dan Ibu Nira Nurwulandari, M.Pd., selaku dosen Penguji I dan Penguji II yang telah memberikan koreksi, arahan, serta perbaikan secara komprehensif terhadap skripsi ini sehingga penulis dapat menyempurnakan penelitian dengan lebih baik.
8. Ibu Fitri Sari Sukmawati, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah memberikan izin dan dukungan sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik.
9. Ibu Yuli Astuti, M.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Humas SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas, arahan, serta bantuan dalam mendukung kelancaran pelaksanaan penelitian ini.
10. Bapak Miftah Nur Solihk, M.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Fisika SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah memberikan bantuan, arahan, serta saran selama proses penelitian berlangsung, mulai dari tahap awal hingga penyelesaian penelitian ini. Dukungan dan kerja sama yang diberikan sangat membantu penulis dalam melaksanakan penelitian dengan baik.
11. Siswa kelas X E-6 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026 yang telah menjadi bagian dalam penelitian ini. Terima kasih atas kerja sama dan partisipasi yang diberikan selama proses penelitian berlangsung, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan terselesaikan.
12. Cinta pertama saya Ayah Sukapdi, yang dari awal selalu percaya saat saya memutuskan untuk kuliah di luar kota. Ayah tidak banyak menuntut, tidak juga memberi tekanan, hanya memberi ruang dan keyakinan bahwa saya bisa menjalani semuanya sampai selesai. Bagi Ayah, selagi saya sehat itu sudah lebih dari cukup, bahkan itu menjadi hal utama yang selalu Ayah utamakan dalam setiap keadaan. Terima kasih ayah sudah menjadi ayah yang terbaik untuk saya, semoga ayah selalu diberikan kesehatan serta kebahagiaan.
13. Kesayangan saya, Ibu Eni Wahyuniati, yang selama ini selalu ada dalam setiap proses hidup saya, baik di saat mudah maupun saat paling berat. Tidak pernah berhenti memberikan saya nasihat, mengingatkan, dan mendoakan tanpa diminta, bahkan ketika saya sendiri tidak tahu harus melangkah ke mana. Banyak hal yang mungkin tidak pernah saya sampaikan secara langsung, tapi

semua perhatian dan pengorbanan Ibu selalu saya rasakan dan menjadi alasan saya untuk terus bertahan sampai bisa menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan, *love you*.

14. Kakak saya Dini Oktaviani, A.Md.Kom., dan Bastian Putra Jaya, S.T., yang selalu memberikan dukungan moral maupun materiil tanpa henti selama proses penyusunan tugas akhir ini. Banyak hal yang tidak bisa saya balas selain rasa syukur karena memiliki sosok yang selalu peduli dan percaya bahwa saya bisa menyelesaikan tanggung jawab ini dengan baik.
15. Keponakan tersayang, Narendra Qiyas Al-Afasyi, yang tanpa disadari menjadi salah satu sumber semangat yang tidak pernah putus dalam perjalanan penyelesaian tugas akhir ini. Saat rasa lelah, jenuh, dan berbagai tekanan menjadi satu selama penyusunan tugas akhir, ada dorongan sederhana yang membuat saya tetap bertahan dan tidak berhenti di tengah jalan.
16. Keluarga besar saya, terutama Uti Sulasmi, Tante Ana Dwiyani, Om Budi Purwanto, serta sepupu terdekat saya, Naura Shafa Azizah dan Kimora Rifaya Azizah, yang selalu memberikan semangat serta mendoakan penulis selama menjalani masa perkuliahan. Setiap bantuan dan perhatian yang diberikan, sekecil apa pun bentuknya, sangat berarti dan menjadi penguat tersendiri sampai penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
17. Saudara tak sedarah selama masa perkuliahan, Giska Lovina Fernando, M.Sos., dan Ade Nine Suryani, M.A., yang hadir bukan hanya sebagai teman, tetapi juga sebagai tempat berbagi di saat lelah dan ragu. Tanpa banyak kata, kalian selalu ada dan memberi dorongan yang membuat penulis tetap bertahan sejak awal proses penyusunan hingga akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
18. Teman-teman terdekat saya Reza Yoela Simanjuntak, S.T., Khansa Salsabila Yusuf, S.T., Syifa Hanifah Tiara Putri, S.Kom., Deajeng Nalendri Inggil. P., S.H., Rachma Laila Karima, S.Sos., dan Diva Hanifa Humanisa, S.I.Kom., yang telah menemani penulis selama proses ini, memberikan dukungan, bantuan, serta semangat ketika dibutuhkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik.

19. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Keisya Latifa Hanum. Sampai di titik ini bukan perjalanan yang mudah, ada banyak hari yang terasa berat, ragu, dan ingin berhenti. Tapi di antara semua itu, tetap ada usaha untuk lanjut sedikit demi sedikit, meski tidak selalu yakin. Tidak harus sempurna, yang penting tetap jalan dan tidak berhenti di tengah. Semoga semua yang sudah dilewati bisa jadi pengingat bahwa saya pernah kuat di masa yang tidak selalu baik-baik saja, dan ke depan bisa tetap bertahan dengan cara yang lebih tenang dan lebih yakin.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Aamiin' yaa' Rabbal'Alamin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, _____

Penulis,

Keisya Latifa Hanum

NIM. 22104050005

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA

Keisya Latifa Hanum
22104050005

INTISARI

Pembelajaran fisika yang masih menggunakan metode ceramah menyebabkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran belum optimal. Beberapa siswa cenderung kurang memperhatikan penjelasan guru sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar yang diperoleh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi pemanasan global, meliputi aspek kognitif dan afektif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-experimental design* dan rancangan *one group pre-test - post-test*. Subjek penelitian berjumlah 26 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan angket. Data hasil belajar kognitif diperoleh melalui *pre-test* dan *post-test*, kemudian dianalisis menggunakan uji Wilcoxon, N-Gain, dan *effect size*. Data hasil belajar afektif diperoleh melalui observasi selama pembelajaran dan angket tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pre-test* sebesar 74,10 meningkat menjadi 85,38 pada *post-test*. Hasil uji Wilcoxon memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,001 yang menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan model *Team Games Tournament* (TGT). Nilai N-Gain sebesar 0,351 termasuk dalam kategori sedang, sedangkan nilai *effect size* sebesar 0,99 menunjukkan pengaruh dalam kategori besar. Selain itu, hasil observasi dan angket menunjukkan adanya peningkatan pada aspek afektif siswa selama proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta mendorong siswa untuk lebih aktif dan bekerja sama dalam pembelajaran fisika.

Kata kunci: fisika, hasil belajar, pemanasan global, *Team Games Tournament*.

THE EFFECT OF THE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) LEARNING MODEL ON THE LEARNING OUTCOMES OF GRADE X SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Keisya Latifa Hanum

22104050005

ABSTRACT

Physics learning that still applies the lecture method causes students' involvement in the learning process to be less optimal. Some students tend to pay less attention to the teacher's explanation, which affects their learning outcomes. This study aims to determine the effect of implementing the Team Games Tournament (TGT) learning model on the learning outcomes of tenth-grade students on the topic of global warming, including cognitive and affective aspects.

This study employed a quantitative approach using a pre-experimental design with a one group pretest-posttest design. The research subjects consisted of 26 students selected using the purposive sampling technique. Data were collected through tests, observations, and questionnaires. Cognitive learning outcomes were obtained through pre-test and post-test scores, which were then analyzed using the Wilcoxon test, N-Gain, and effect size. Meanwhile, affective learning outcomes were obtained through observations during the learning process and student questionnaires regarding the implementation of the Team Games Tournament (TGT) learning model.

The results showed that the average pre-test score of 74.10 increased to 85.38 in the post-test. The Wilcoxon test obtained a significance value of 0.001, indicating a difference in learning outcomes before and after the implementation of the Team Games Tournament (TGT) learning model. The N-Gain value of 0.351 was categorized as moderate, while the effect size value of 0.99 indicated a large effect. In addition, the observation and questionnaire results showed an improvement in students' affective aspects during the learning process. Based on these results, the implementation of the Team Games Tournament (TGT) learning model can improve students' learning outcomes and encourage students to be more active and collaborative in physics learning.

Keywords: global warming, learning outcomes, physics, Team Games Tournament.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN INTEGRASI INTERKONEKSI KEILMUAN	viii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	40

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Subjek Penelitian	41
D. Definisi Operasional Variabel	42
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	43
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	47
G. Teknik Analisa Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Data.....	55
B. Analisis Data.....	62
C. Pembahasan	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Keterbatasan Penelitian.....	86
C. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	94

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif	10
Tabel 2. 2 Dimensi Proses Kognitif.....	21
Tabel 2. 3 Dimensi Pengetahuan	22
Tabel 2. 4 Verba Operasional untuk Kemampuan dalam Ranah Afektif.....	23
Tabel 2. 5 Penelitian yang Relevan	33
Tabel 3. 1 Indikator Instrumen Non Tes	46
Tabel 3. 2 Indikator Instrumen Tes	46
Tabel 3. 3 Kriteria Koefisien Aiken V	48
Tabel 3. 4 Kategori Nilai Reliabilitas KR-20	50
Tabel 3. 5 Klasifikasi N-Gain	53
Tabel 3. 6 Kriteria Interpretasi Effect Size	54
Tabel 4. 1 Hasil Validitas Isi Instrumen Tes	56
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Empiris Tes.....	57
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Lembar Observasi.....	58
Tabel 4. 4 Hasil Validitas Lembar Angket	59
Tabel 4. 5 Data Hasil Belajar Ranah Kognitif	60
Tabel 4. 6 Data Hasil Lembar Observasi	60
Tabel 4. 7 Data Hasil Lembar Angket	61
Tabel 4. 8 Data Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kognitif.....	62
Tabel 4. 9 Data Hasil Belajar Afektif dari Lembar Observasi	63
Tabel 4. 10 Data Hasil Belajar Afektif dari Lembar Angket	64
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Pre-test Post-test.....	66
Tabel 4. 12 Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Test	67
Tabel 4. 13 Uji Wilcoxon Signed Rank Test.....	67
Tabel 4. 14 Hasil Data N-Gain	68
Tabel 4. 15 Hasil Data Effect Size.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Perbandingan Taksonomi Bloom Ranah Kognitif.....	21
Gambar 2. 2 Peningkatan Temperatur sejak 1850	27
Gambar 2. 3 Proses Terjadinya Efek Rumah Kaca.....	29
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	38
Gambar 4. 1 Uji Coba Soal.....	70
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Pre-test	71
Gambar 4. 3 Penyajian Materi.....	71
Gambar 4. 4 Diskusi Kelompok	72
Gambar 4. 5 Games dan Tournament	73
Gambar 4. 6 Pelaksanaan Post-test.....	73
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Analisa Lembar Observasi	81
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Analisa Lembar Angket	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Penelitian.....	94
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kognitif Sebelum Revisi	122
Lampiran 3 Soal Pre-test dan Post-test	139
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Afektif Sebelum Revisi	145
Lampiran 5 Lembar Observasi	148
Lampiran 6 Lembar Angket	150
Lampiran 7 Hasil Uji Coba	152
Lampiran 8 Analisis Validitas Empiris.....	154
Lampiran 9 Nilai Hasil Belajar Pre-test dan Post-test.....	155
Lampiran 10 Rekapitulasi Lembar Observasi dan Angket.....	156
Lampiran 11 Olah Data Hasil Belajar Kognitif.....	158
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	161



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berkualitas membutuhkan dukungan dari berbagai pihak yang terlibat aktif, seperti orang tua, guru, dan lingkungan sekitar. Kualitas pendidikan tidak hanya ditentukan oleh materi yang diajarkan, tetapi juga oleh bagaimana proses pembelajaran disusun. Guru memainkan peran penting dalam menciptakan suasana belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa dan menumbuhkan rasa ingin tahu mereka (Huda et al., 2023). Peran guru merupakan faktor kunci dalam keberhasilan proses pembelajaran. Interaksi antara guru dan siswa selama proses belajar berpengaruh besar terhadap kemajuan belajar dan pencapaian tujuan pembelajaran (Crisnawati et al., 2022).

Selain peran guru, keberhasilan proses pembelajaran juga di pengaruhi oleh faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa. Faktor eksternal ini mencakup lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial. Lingkungan sosial, seperti keluarga, dapat memengaruhi sikap, kebiasaan, dan semangat belajar siswa. Selain itu, faktor eksternal dari lingkungan sosial sekolah meliputi interaksi dengan teman sebaya, gaya dan pendekatan yang digunakan guru dalam pembelajaran berlangsung (Siregar, 2024).

Guru mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini, guru bukan sekedar menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga berperan sebagai fasilitator yang mendorong siswa mencapai tujuan belajar. Dengan pengelolaan kelas yang baik, guru dapat memastikan setiap siswa mendapatkan perhatian yang cukup serta menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan kognitif, emosional, dan sosial siswa (Pahru et al., 2023).

Menciptakan proses pembelajaran yang efektif merupakan tantangan yang dihadapi oleh setiap guru. Untuk memberikan proses pembelajaran yang efektif dan melibatkan keaktifan siswa, guru perlu memilih model pembelajaran yang tidak hanya menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga dapat menarik perhatian serta meningkatkan keinginan belajar siswa. Salah satu upaya yang

dapat dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran yang bersifat interaktif dan kooperatif, seperti model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT), yang menggabungkan unsur permainan dan kerja kelompok sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif (Sya'adah et al., 2023).

Model pembelajaran monoton akan memengaruhi proses belajar siswa, karena tidak memberikan keterlibatan siswa. Ketika metode pembelajaran yang digunakan hanya berfokus pada ceramah atau tugas yang repetitif tanpa interaksi aktif, siswa cenderung tidak termotivasi dan sulit memahami materi dengan baik (Millenia & Taufik, 2023). Keadaan ini pada akhirnya memberikan dampak yang kurang baik terhadap hasil belajar siswa, karena pembelajaran yang bersifat *teacher-centered* membuat siswa pasif dan hanya berfungsi sebagai penerima informasi (Damayanti & Jirana, 2023).

Pada dasarnya, hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku siswa yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran tertentu. Keberhasilan belajar ditunjukkan oleh adanya perubahan pada diri siswa sebagai hasil dari proses belajar mengajar yang telah dijalani oleh siswa (Yandi et al., 2023). Aspek kognitif berhubungan dengan kemampuan siswa dalam memahami pengetahuan dan konsep dari materi yang dipelajari. Kemudian aspek afektif terkait dengan minat serta sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran. Sementara itu, aspek psikomotorik membahas keterampilan atau kemampuan yang dimiliki oleh siswa (Utami et al., 2024).

Fisika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diikuti oleh siswa SMA. Salah satu permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran fisika adalah penggunaan metode yang masih didominasi oleh ceramah dengan sedikit interaksi siswa. Akhirnya, proses pembelajaran menjadi kurang menyenangkan dan berkesan monoton. Untuk mengatasi kondisi tersebut, diperlukan penerapan model pembelajaran yang tepat agar suasana belajar tidak membosankan dan meningkatkan daya tarik siswa. Model pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif, mendorong interaksi antarsiswa serta

menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan akan berdampak pada hasil belajar siswa (Albina et al., 2022).

Salah satu model pembelajaran yang dinilai efektif karena mampu melibatkan siswa secara aktif, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, serta kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar adalah model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* (TGT). Hasil penelitian yang dilakukan oleh Wijaya dkk menunjukkan bahwa penerapan model *Team Games Tournament* (TGT) memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar fisika siswa SMA pada materi gelombang bunyi. Hal tersebut dibuktikan melalui adanya perbedaan nilai post-test yang signifikan antara dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol (Wijaya et al., 2023). Penelitian tersebut juga diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Siregar & Putri yang menunjukkan bahwa penerapan model *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan media PowerPoint mampu meningkatkan hasil belajar fisika siswa dengan membandingkan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol (Siregar & Putri, 2022).

Meskipun berbagai penelitian sebelumnya telah membuktikan penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) mampu memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa, namun penelitian tersebut dilakukan pada konteks yang berbeda, baik dari segi mata pelajaran, jenjang pendidikan, maupun materi pembelajaran. Sebagian besar penelitian terdahulu difokuskan pada mata pelajaran lain, seperti konsep IPA dasar dan matematika, atau diterapkan pada tingkat pendidikan yang berbeda, seperti Sekolah Dasar (SD) dan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Kondisi ini menunjukkan bahwa adanya celah penelitian yang perlu dikaji lebih lanjut, khususnya dalam konteks pembelajaran fisika di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA), agar diperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai pengaruh model *Team Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X pada materi pemanasan global.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan respon

siswa terhadap penjelasan guru, menunjukkan bahwa proses pembelajaran pada beberapa kelas kurang kondusif dikarenakan banyak siswa yang memiliki tingkat keaktifan yang tinggi, namun diluar konteks mata pelajaran, siswa juga banyak yang tidak memperhatikan penjelasan guru, sehingga mata pelajaran fisika terkesan sulit. Hal ini disampaikan oleh guru fisika melalui wawancara yang menjelaskan bahwa hasil Sumatif Akhir Semester (SAS) Semester Ganjil pada tahun ajaran 2025/2026, kurang dari 10 siswa disetiap kelas yang nilainya di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Hasil tersebut dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya berasal dari model pembelajaran yang kurang tepat digunakan.

Guru fisika menyampaikan bahwa proses pembelajaran tidak menggunakan model pembelajaran yang sudah ada. Proses pembelajaran cenderung menggunakan metode ceramah dengan berbantuan media PowerPoint di beberapa materi tertentu, dan menggunakan laboratorium untuk praktikum seperti materi pengukuran. Praktikum dilakukan dalam bentuk kelompok yang dibagi melalui hasil tes diagnostik sebelum materi dijelaskan oleh guru. Pada akhir materi guru juga melakukan evaluasi akhir dengan mengadakan ulangan harian saat materi pelajaran sudah selesai.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang mampu mengarahkan keaktifan siswa melalui kerja sama, diskusi, permainan akademik, dan kompetisi yang sehat. Model pembelajaran yang digunakan sebaiknya tidak hanya berfokus pada teori, tetapi juga mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Karakteristik tersebut dimiliki oleh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT). Penerapan model *Team Games Tournament* (TGT) berpotensi menjadi solusi untuk meningkatkan keterlibatan siswa pada pembelajaran fisika, karena siswa tidak hanya berperan sebagai pendengar, tetapi juga aktif berinteraksi dalam kelompok, berdiskusi, serta bekerja sama menyelesaikan permasalahan fisika bersama teman sekelompoknya (Wijaya et al., 2023).

Pada lokasi penelitian, guru fisika menyatakan belum pernah menerapkan model pembelajaran selain menggunakan metode ceramah, pemberian soal, dan kegiatan praktikum. Berdasarkan permasalahan yang terjadi, peneliti ingin meneliti terkait model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) di SMA kelas X. Pemilihan siswa kelas X didasarkan pada pertimbangan kurikulum merdeka, bahwa kelas X merupakan fase awal pembelajaran di jenjang SMA yang berfungsi sebagai tahap adaptasi akademik dan penguatan konsep dasar, termasuk dalam mata pelajaran fisika. Pada tahap ini, siswa masih dalam proses membangun pemahaman dasar yang konseptual. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran kooperatif seperti *Team Games Tournament* (TGT) dinilai sesuai untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar sejak awal pendidikan menengah atas. Diharapkan model ini dapat menghasilkan pengalaman belajar yang melibatkan siswa dalam belajar secara kelompok dan dapat memperbaiki hasil belajar siswa, terutama dalam aspek kognitif dan afektif dengan melakukan perbandingan antara hasil *pre-test* dan *post-test* pada materi pemanasan global.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan pada latar belakang, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan antara lain :

1. Sebagian besar siswa kurang memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Proses pembelajaran yang masih didominasi dengan ceramah berbantuan media PowerPoint, pemberian soal, dan kegiatan praktikum sederhana sehingga keterlibatan aktif siswa belum optimal.
3. Hasil belajar fisika siswa masih tergolong rendah, ditunjukkan oleh hasil Sumatif Akhir Semester (SAS) Semester Ganjil tahun ajaran 2025/2026, dimana kurang dari 10 siswa di setiap kelas yang nilainya di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).
4. Kurangnya variasi terhadap penerapan model pembelajaran yang digunakan oleh guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peneliti membatasi ruang lingkup penelitian agar pembahasan lebih terarah dan tidak melebar. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Penelitian ini difokuskan pada hasil belajar kognitif dan afektif siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT).
2. Peneliti menguji menggunakan materi pemanasan global.
3. Instrumen tes yang digunakan dalam *pre-test* dan *post-test* disusun dengan batasan tingkat kognitif level C4 (menganalisis).
4. Instrumen non-tes seperti observasi dan angket, difokuskan pada pengukuran ranah afektif hingga tingkat A4 (menghayati).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini disusun sebagai berikut:

1. Apakah penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA pada materi pemanasan global?
2. Bagaimana pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada materi pemanasan global untuk kelas X SMA?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) pada materi pemanasan global di kelas X SMA.

2. Untuk menganalisis pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) pada materi pemanasan global di kelas X SMA.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak. Adapun manfaat penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Menjadi bahan masukan dalam mengajar mengenai penerapan model pembelajaran yang aktif dan menarik untuk siswa.
 - b. Membantu guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif, sehingga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.
2. Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran fisika.
 - b. Mendorong siswa supaya lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi Sekolah

Penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) diharapkan dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih interaktif, serta meningkatkan kualitas pengajaran dan keterlibatan siswa.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan seluruh data hasil penelitian dianalisis, dapat dirumuskan kesimpulan mengenai pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA, dan kesimpulan penelitian tersebut disajikan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terbukti berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA pada materi pemanasan global. Hal tersebut ditunjukkan oleh nilai N-Gain sebesar 0,351 yang berada dalam kategori sedang. Hasil tersebut mengindikasikan bahwa capaian belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan model *Team Games Tournament* (TGT) mengalami peningkatan pada tingkat sedang. Selain itu, hasil perhitungan *effect size* menunjukkan nilai sebesar 0,99 yang termasuk dalam kategori besar. Hasil tersebut menunjukkan penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar kognitif siswa, meskipun tingkat peningkatan yang diperoleh berada pada kategori sedang.
2. Peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif dan afektif ditemukan setelah model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) diterapkan. Pada ranah kognitif, perubahan nilai rata-rata dari 74,10 pada pre-test menjadi 85,38 pada post-test menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi pemanasan global mengalami peningkatan setelah proses pembelajaran dilaksanakan. Pada aspek afektif, hasil observasi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berada pada kategori baik selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil angket juga menunjukkan bahwa siswa memberikan tanggapan yang baik terhadap pembelajaran menggunakan model *Team Games Tournament* (TGT). Selama kegiatan pembelajaran, siswa terlihat lebih aktif mengikuti diskusi kelompok, bekerja sama dalam menyelesaikan tugas, serta berpartisipasi dalam kegiatan games dan tournament yang dilaksanakan pada setiap pertemuan.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur yang telah disusun supaya sesuai dengan tujuan penelitian, namun masih terdapat beberapa keterbatasan, yaitu:

1. Penggunaan instrumen tes yang sama pada tahap *pre-test* dan *post-test* menjadi salah satu keterbatasan penelitian. Kondisi tersebut memungkinkan adanya pengaruh dari proses mengingat soal atau jawaban sebelumnya, sehingga peningkatan nilai *post-test* tidak sepenuhnya hanya menggambarkan hasil dari perlakuan pembelajaran yang diberikan.
2. Pengukuran hasil belajar dalam penelitian ini hanya berfokus pada ranah kognitif dan afektif, sedangkan ranah psikomotorik belum menjadi bagian dari pengukuran. Hal tersebut menyebabkan gambaran mengenai perubahan hasil belajar siswa belum mencakup seluruh aspek dalam Taksonomi Bloom. sampel yang digunakan terbatas hanya pada satu sekolah
3. Penelitian ini melibatkan sampel yang berasal dari satu sekolah dengan jumlah peserta didik yang terbatas. Oleh karena itu, hasil penelitian lebih menggambarkan kondisi pada lingkungan penelitian yang dilakukan dan belum dapat mewakili karakteristik siswa pada sekolah lain secara luas.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dapat diterapkan oleh guru sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran fisika untuk meningkatkan keaktifan siswa dan menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik. Dalam kegiatan tersebut, perlu disesuaikan beberapa faktor seperti materi, situasi kelas, persiapan siswa, dan waktu yang disediakan agar permainan dan turnamen dapat berjalan lancar serta tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dikembangkan lebih lanjut dengan cakupan yang lebih luas. Pengembangan tersebut dapat dilakukan melalui jumlah sampel

yang lebih besar, jenjang pendidikan yang berbeda, maupun pemilihan materi fisika lainnya. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mempertimbangkan instrumen *pre-test* dan *post-test* dengan bentuk soal yang berbeda dapat digunakan. Ranah hasil belajar lain, seperti aspek psikomotorik, juga dapat diteliti agar pengaruh model *Team Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa dapat dianalisis secara lebih menyeluruh.



DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Ade Heryana, S.St, M. K. (2020). Hipotesis Penelitian. *Eureka Pendidikan*, 1–16.
- Aditya, F. D., & Kurniawan, W. D. (2026). PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR BERBASIS GOOGLE SLIDE PADA MATERI SISTEM SASIS TKRO SMK NEGERI 3 SURABAYA. *JVTE: Journal of Vocational and Technical Education*, 8, 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jvte.v8n1.p1-11>
- Afreni, A., & Kartolo, R. (2022). Pengembangan bahan ajar drama pada model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa indonesia siswa sekolah menengah atas. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(2), 138. <https://doi.org/10.29210/30031684000>
- Ahsani, F. A., & Utami, R. E. (2024). *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV)*. 68–75.
- Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. A. S., & Ardiyanti, R. (2022). MODEL PEMBELAJARAN DI ABAD KE 21. *Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939–955. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>
- Aly, M. I. B., & Kamoro, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XIMia SMA Negeri 4 Pulau Morotai Kecamatan Morotai Utara. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(13), 544–551. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.6994771>
- Amiliyah, Susiani, T. S., & Hidayah, R. (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran Learning Cell Terhadap Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V SDN Segugus Imam Bonjol Kecamatan Sapuran Tahun Ajaran 2021/2022. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/jkc.v10i3.62476>
- Andrini, V. S., & Pratama, H. (2021). Implementasi Quiz Interaktif dengan Software Mentimeter dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 287. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.36923>
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>
- Arikunto, S. (2009). *DASAR-DASAR EVALUASI PENDIDIKAN (EDISI REVISI)*. Bumi Aksara.
- Crisnawati, E., Hermansyah, A. K., & Purwanty, R. (2022). Kemampuan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 6(1), 56–64. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v6i1.6201>
- Damayanti, A. (2022). *FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XSMA*

- NEGERI 2 TULANG BAWANG TENGAH. 1(1), 99–108.
- Damayanti, M., & Jirana. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran dan Media Pembelajaran Serta Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Tinambung. *Jurnal Saintifik*, 4(1), 47–53. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/3641>
- Diah, R., & Siregar, N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Modifikasi Metode Gasing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 1033–1042. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.386>
- Dianati, Y. N. (2025). *Efektivitas Pelatihan SPSS dalam Meningkatkan Penguasaan Statistika Aplikatif Mahasiswa FTIK UIN Salatiga*. 6, 2017–2028.
- Epinur, Yusnidar, & Fuldiaratman. (2016). ENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF PADA MATERI REAKSI EKSO TERM DAN ENDO TERM MATA KULIAH KIMIA DASAR I DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA FKIP UNJA. *Journal of The Indonesian Society of Integrated Chemistry*, 8, 1–11.
- Fauzi, A. (2017). DAYA SERAP SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN TAKSONOMI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *Banjarbaru: Grafika Wangi Kalimantan*, 4(2), 1–111. http://ejournal.alqolam.ac.id/index.php/jurnal_pusaka/article/view/86
- Handayani, W., Sinaga, P., & Suhandi, A. (2021). Triple step writing strategy: Meningkatkan keterampilan menulis materi ajar multimodus representasi pada mahasiswa calon guru fisika step writing strategy: Meningkatkan keterampilan menulis materi ajar multimodus representasi pada mahasiswa calon g. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 7(1), 47–60.
- Harianja, J. K., Subakti, H., Avicenna, A., Rambe, S. A., Hasan, M., Ramadhani, Y. R., Sartika, S. H., Nirbita, B. N., Chamidah, D., Rahmawati, I., Lestari, H., & Panjaitan, M. M. J. (2022). *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif* (A. Karim & J. Simarmata (eds.)). Yayasan Kita Menulis.
- Hasanah, U., Fatonah, I., Chasanatin, H., & Deinatur, M. (2019). *PSIKOLOGI PENDIDIKAN*. PT RajaGrafindo Persada.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Huda, M., Fawaid, A., & Slamet. (2023). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(4), 64–72. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v1i4.291>
- Huseng, A. M., Auliyuddin, S., & Nursalam. (2025). Taxonomi Pendidikan Dimensi Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(9), 107–116. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15301124>
- Islamiyah, A. U., & Yuliani. (2024). *VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN TES MISKONSEPSI PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN METODE FOUR-TIER DIAGNOSTIC TEST PADA KONSEP RESPIRASI*.

- 13(3), 684–690.
- Kartika, I., Hasanah, Z. N., Djufri, E., Yulianingsih, E., & Widyawati, A. (2024). *Effectiveness of Science Process Skills in Enhancing Physics Concept Understanding and Student Motivation*. 11(1), 1–11.
- Kartini, N. E., Nurdin, E. S., Hakam, K. A., & Syihabuddin, S. (2022). Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom dan Keterkaitannya dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7292–7302. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3478>
- Khairunnisa, Sari, F. F., Anggelena, M., Agustika, D., & Nursa'adah, E. (2022). PENGGUNAAN EFFECT SIZE SEBAGAI MEDIASI DALAM KOREKSI EFEK SUATU PENELITIAN. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 5, 138–151. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/judika.v5i2.4802>
- Kurniasih, W. (2022). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISTEM KOORDINASI PADA SISWA KELAS XI-A1 SMA NEGERI 1 MANYARAN. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 2(4), 503–512. <https://doi.org/10.51878/secondary.v2i4.1681>
- Kusumawati, I. T., Soebagyo, J., & Nuriadin, I. (2022). Studi Kepustakaan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Model PBL Pada Pendekatan Teori Konstruktivisme. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(1), 13–18.
- Lakens, D. (2013). *Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science : a practical primer for t -tests and ANOVAs*. 4(November), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00863>
- Mariyaningsih, N., & Hidayati, M. (2018). *BUKAN KELAS BIASA: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif* (A. K. Putra (ed.)). CV KEKATA GROUP.
- Matondang, N. S. B., Nurmasyitah, & Hasniyati. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournamen (Tgt) Terhadap Hasil Belajar IPAS di Kelas IV SD Negeri 29 Banda Aceh*. 9(2), 24783–24790. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.30682>
- Millenia, M., & Taufik, T. (2023). Hubungan Locus of Control dengan Kematangan Karier Siswa Hasil Belajar Rendah. *Jurnal Neo Konseling*, 5(1), 13. <https://doi.org/10.24036/00711kons2023>
- Minggele, D. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Faktorisasi Suku Aljabar. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, 18(1), 791–801. <https://doi.org/10.30863/ekspose.v18i1.369>
- Nikmat, L. M. S., & Jusman. (2026). Analisis Peningkatan Hasil Belajar Fisika Melalui Jigsaw Kolaborasi Teams Games Tournament. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains*, 9(1), 24–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.52188/jpfs.v9i01.1979>
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar* (W. Setiawan (ed.)). WADE GROUP.
- Oktavia, M., & Prasasty, A. T. (2019). *UJI NORMALITAS GAIN UNTUK*

- PEMANTAPAN DAN MODUL DENGAN ONE GROUP PRE AND POST TEST. 1(1), 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v1i1.439>
- Pahru, S., Gazali, M., Pransisca, M. A., Marzuki, A. D., & Nurpitasari, N. (2023). TEORI BELAJAR KOGNITIVISTIK DAN IMPLIKASINYA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 4(4), 1070–1077. <https://doi.org/10.55681/nusra.v4i4.1745>
- Parimata, M. R., Muhiddin, N. H., & Rusli, M. A. (2023). ANALISIS KEMAMPUAN PESETA DIDIK MENYELESAIKAN SOAL-SOAL LEVEL C4 (MENGANALISIS) PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII SMPN 27 MAKASSAR (STUDI PADA MATERI POKOK GETARAN, GELOMBANG, DAN BUNYI). *JURNAL IPA TERPADU*, 7(1), 81–86.
- Putra, R. P., Yaqin, M. A., & Saputra, A. (2024). Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik). *AL-KARIM: Journal of Islamic and Educational Research*, 2(1), 149–158. <https://journal.institiercom-edu.org/index.php/alkarim/article/view/236>
- Rahmadani, N., Wardhani, S., & Sumah, A. S. W. (2022). HUBUNGAN KEMAMPUAN AWAL, PEMAHAMAN KONSEP, DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMAN SUMATERA SELATAN. 11(April), 1–9.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>
- Ramadhani, W. P., & Indrawati, A. G. (2020). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT) DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN ULTPYGO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA. *JIPMat*, 5(2), 211–230. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v5i2.5480>
- Riana, R., & Setiadi, S. (2017). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI EKSPOSITORIS PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS XII SMK SWADAYA, SEMARANG. *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, 18(1), 109–122. <https://doi.org/10.26623/jdsb.v18i1.562>
- Riinawati. (2021). PENGANTAR EVALUASI PENDIDIKAN. In *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Thema Publishing.
- Sa'id, M., & Aini S., N. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Menggunakan Media Monopoli Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Miftahul Huda. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1785–1793. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3314>
- Sabina, N. A., & Febriani, E. A. (2025). Efektivitas Model Team Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Ludo Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Sosiologi. *Naradidik: Journal of Education & Pedagogy*, 4(2), 247–254.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/nara.v4i2.304>
- Setiawan, Z., Lastya, H. A., & Sadrina, S. (2021). PENERAPAN TGT (TEAM GAMES TOURNAMENT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS X TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK SMKN 2 SIGLI. *Jurnal Edukasi Elektro*, 5(2), 131–137. <https://doi.org/10.21831/jee.v5i2.41437>
- Shidiq, F. M., Dewi, A. T. T. T., Budianto, L., & Hasanah, M. (2024). IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM MENGGUNAKAN COOPERATIVE LEARNING DI MADRASAH TSANAWIAH. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 23(1), 49–62. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v23i1.9571>
- Sholicha, M., Indrawati, V., Pangesthi, L., & Bahar, A. (2021). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMK. *JURNAL TATA BOGA*, 10(2), 234–245.
- Sirait, M. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Discovery- Inkuiri dan Kontribusinya Terhadap Penguatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 155. <https://doi.org/10.29240/jpd.v1i2.320>
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 215–226. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk%0AFaktor-Faktor>
- Siregar, N. A., Harahap, N. R., & Harahap, H. S. (2023). HUBUNGAN ANTARA PRETEST DAN POSTEST DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII B DI MTS ALWASHLIYAH PANTAI CERMIN. *JURNAL ILMIAH EDUNOMIKA*, 07(01). <https://doi.org/https://doi.org/10.29040/jie.v7i1.8307>
- Siregar, R. H., & Putri, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah SMAS Al-Manar Medan T.P 2021/2022. *Jurnal Penelitian, Pemikiran Dan Pengabdian*, 10(1), 177–183. <https://dx.doi.org/10.23887/ijee.v6i1>
- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, K., Fitri, A., Kuswandi, S., Sastri, L., Falani, I., Aswan, N., Hasibuan, F. A., & Lestari, H. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Sudirman, Lembang, S. T., Kondolayuk, M. L., Andinny, Y., Vonnisye, Marlinda, N. L. P. M., Kartini, K. S., Nursa'adah, F. P., Meretana Eka Juniawan, I. P. P., Sukmawati, R., Purwanti, P., Mulya Rosa, N., Seruni, Indrawati, F., Suryati, K., Anggereni, S., Safitri, P. T., Damayanti, I. D., Indrayana, I. P. T., & Prasetyawati, D. (n.d.). *STATISTIKA PENDIDIKAN* (S. Haryanti (ed.)).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan - Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sya'adah, U., Sutrisno, S., & Happy, N. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Teams Games Tournament(TGT) Berbantuan Kartu Soal terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 14(2), 147–158. <https://doi.org/10.26877/aks.v14i2.15073>

- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166. <https://doi.org/10.64464/tarbiyah.v2i1.25>
- Utami, D. (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA SMA. *Jurnal Swarnabhumi : Jurnal Geografi Dan Pembelajaran Geografi*, 3(2), 81–88. <https://doi.org/10.31851/swarnabhumi.v3i2.2597>
- Utami, D. S., Putri, S. A., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). Pentingnya Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 2071–2082. <https://doi.org/10.60126/maras.v2i4.557>
- Utami, P., Kadir, K., & Herlanti, Y. (2021). Meta-Analisis Pembelajaran Kooperatif di Indonesia. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 7(1). <https://doi.org/10.21831/jipi.v7i1.39574>
- W, B. M., Halidjah, S., & Sabri, T. (2020). PENGARUH MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(10), 1–8.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran. In H. A. Zanki (Ed.), *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April). Penerbit Adab. <http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf>
- Wahyudin, D., Caturiasari, J., & Putri, A. A. T. L. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jssr.v2i4.1941>
- Wijaya, I. K., Paramata, D. D., & Setiawan, D. G. E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Materi Gelombang Bunyi di Sman 1 Bongomeme. *JURNAL JENDELA PENDIDIKAN*, 3(01), 16–22. <https://doi.org/10.57008/jjp.v3i01.393>
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Zahrani, N. P., Rustaman, N., & Suhara. (2026). *Comparing teacher, peer, and self-assessment of students' contributions in an ecosystem model project*. 9(1), 99–112.
- Zaidan, M., & Dewantoro, M. H. (2026). *Penerapan Konstruktivisme Piaget – Vygotsky dalam Meningkatkan Fokus Belajar PAI dan Karakter Islami*. 1(4), 1126–1134.