

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
INDUKTIF KATA BERGAMBAR BERBANTUAN
APLIKASI *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN
MENGIDENTIFIKASI ATURAN PADA SISWA
KELAS IV MIN 1 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Zawaidun Ni'am
NIM. 22104080033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2026**

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zawaidun Ni'am
NIM : 22104080033
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Induktif Kata Bergambar Berbantuan Aplikasi Wordwall terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Aturan pada Siswa Kelas IV MIN 1 Yogyakarta" ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, skripsi saya adalah asli hasil karya/penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 November 2025

Yang menyatakan


Zawaidun Ni'am
NIM. 22104080033

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Zawaidun Ni'am
NIM	: 22104080033
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Induktif Kata Bergambar Berbantuan Aplikasi <i>Wordwall</i> terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Aturan pada Siswa Kelas IV MIN 1 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunculkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 16 Juli 2026

Pembimbing

Dr. Fitri Yuliawati, S.Pd. MPd SI

NIP 19820724 201101 2 011

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55283

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-24391a.03/STDPW.00.846/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INDUKTIF KATA BERGAMBAR
BERHANTUAN APLIKASI WORDSWALL TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENALIRI ATURAN KELAS IV MIN I YOGYAKARTA

yang dipertimbangkan dan disetujui oleh:

Nama : ZAWAJUDIN NIAM
Nomor Induk Mahasiswa : 22304060013
Tetap tinggal pada : Rabu, 08 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

diarsikan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Tim
Prof. Dr. Yudi Purnama, S.Pd., M.Pd.
SUJED

444111-14316471987



Pengaji I
Mia Syahda, S.Pd., M.Pd.
SUJED



Pengaji II
Gusti Kandi, S.Pd., M.Pd.
SUJED



Yogyakarta, 08 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Yudi Purnama, S.Pd., M.Pd.
SUJED

1/1 20/08/2026



Dipindai dengan CamScanner

MOTTO

مَنْ صَبَرَ ظَفِرَ

(Barang siapa bersabar, beruntunglah dia.)

Pressure is Privilege

Tidak semua orang mendapatkan pressure, jika mendapatkan sebuah pressure itu berarti kita memiliki kemampuan dan kapabilitas itu

(Dr Gia Pratama via podcast channel youtube Dr Tirta Mandira)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Zawaidun Ni'am, “Pengaruh Model Pembelajaran Induktif Kata Bergambar Berbantuan Aplikasi *Wordwall* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Aturan Pada Siswa Kelas IV MIN 1 Yogyakarta.” Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Proses belajar mengajar tentunya melibatkan guru dan murid-murid untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama. Model induktif kata bergambar berbantuan aplikasi *wordwall* merupakan salah satu yang tepat digunakan saat proses pembelajaran di kelas masih didominasi dengan ceramah, pemanfaatan teknologi pembelajaran yang kurang, sehingga menyebabkan motivasi belajar yang belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk menambah variasi belajar yang dikombinasikan dengan pemanfaatan fasilitas teknologi di sekolah dan untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa, dimana saat ini proses pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah dan pembelajaran proyek.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan metode quasi eksperimen menggunakan desain *non-equivalent control group pretest-posttest*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV MIN 1 Yogyakarta, sedangkan sampel

yang digunakan kelas IV C sebagai kelas kontrol dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen yang dipilih menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengambilan data ini meliputi tes (pretes-postes), observasi, angket, dan wawancara. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji wilcoxon, serta dilanjutkan dengan analisis Uji effect size.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan penggunaan model induktif kata bergambar berbantuan aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan mengidentifikasi aturan pada siswa kelas IV MIN 1 Yogyakarta. Hasil ini dibuktikan dengan hasil uji wilcoxon di angka 0,00 dimana nilai tersebut dibawah nilai signifikansi 0,05 dilanjutkan dengan uji *effect size* yang mendapatkan nilai di angka 1,925 dimana nilai itu masuk dalam interpretasi *effect size* model induktif kata bergambar berbantuan aplikasi *wordwall* berpengaruh sangat besar dalam kemampuan mengidentifikasi aturan. Dengan ini, menunjukkan bahwa model pembelajaran induktif kata bergambar berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi siswa pada kelas IV MIN 1 Yogyakarta.

Kata kunci: Model induktif kata bergambar, aplikasi *wordwall*, kemampuan mengidentifikasi aturan, pendidikan pancasila.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih, lagi Maha Penyanyang. Puji dan Syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmatnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman nanti.

Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan yang tidak dapat peneliti hadapi seorang diri tanpa adanya do'a dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih ditujukan kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Ibu Anita Ekantini M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Bapak Andika Yahya Putra, M.Or. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan perhatian, nasihat, dan dukungan selama peneliti menempuh studi.
6. Ibu Fitri Yulawati. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu senantiasa sabar memberikan ilmu, bimbingan, arahan, dan membersamai peneliti dengan optimal mulai dari tahap perencanaan hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Dra Asnafiyah, M.Pd. Selaku Dosen Validator instrumen penelitian yang telah meluangkan waktu dan keahliannya untuk menilai kelayakan yang peneliti gunakan.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan wawasan kepada peneliti selama menempuh studi.
9. Ibu Dra.Hanik Nurul Hidayah. M.S.I selaku Kepala MIN 1 Yogyakarta, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di madrasah tersebut.

10. Ibu Erni Yuliati, S.Pd. selaku Wali Kelas IV B MIN 1 Yogyakarta, yang telah mendukung kelancaran seluruh kegiatan penelitian di kelas.
11. Seluruh siswa kelas IV MIN 1 Yogyakarta, yang telah bersedia menjadi subjek dan responden dalam penelitian ini.
12. Seluruh siswa kelas IV MI Al Mubarak, yang telah bersedia menjadi responden uji coba instrumen penelitian ini.
13. Kedua orang tua peneliti, Bapak dan Ibu, khususnya Ibu peneliti yang senantiasa memanjatkan do'a untuk peneliti, memberikan kasih sayang dan dukungan kepada peneliti, serta menjadi sumber kekuatan terbesar bagi peneliti.
14. Saudara peneliti, Zuhuruul Asror Al Qudusi selaku kakak peneliti, dan Muhammad Zaheen Atif selaku adik peneliti, yang dengan caranya masing-masing telah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.
15. Teman-teman seperjuangan "Asanka Abisatya", khususnya Rizka, Nourin, Nadzif, Imam, Falah, Ghilman, Atsnaya, Putri, dan Sabrina, yang selalu memberikan motivasi dan dukungan selama peneliti menempuh studi.

16. Teman-teman satu kontrakan awal dan yang sekarang, yang kebersamai dan memberikan semangat kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
17. Seluruh pihak-pihak lain yang tidak disebutkan satu per satu, namun telah memberikan do'a dan dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini agar menjadi lebih baik. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya dalam bidang pendidikan.

Yogyakarta, 19 Juli 2026

Peneliti,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Zawaidun Ni'am

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB 1 PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Tujuan dan Kegunaan penelitian	14
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 17
A. Landasan Teori	17
1. Model Pembelajaran	17
2. Model Pembelajaran Induktif Kata Bergambar	25
3. Aplikasi pembelajaran.....	34
4. Pengertian aplikasi <i>wordwall</i> (Variabel X).....	36
5. Hasil belajar siswa	37
6. Pendidikan pancasila.....	39
D. Kajian penelitian yang relevan.	43
E. Kerangka Berfikir.....	49
F. Hipotesis	54

BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Jenis dan Desain Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian	57
C. Populasi dan Sampel penelitian	59
D. Variabel Penelitian.....	61
E. Teknik Pengumpulan Data	63
F. Teknik Analisis Instrumen Penelitian	67
G. Teknik Analisis Data	72
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 82
A. HASIL PENELITIAN	82
B. PEMBAHASAN	91
BAB V PENUTUP.....	108
A. Simpulan	108
B. Keterbatasan Penelitian	108
C. Saran	109
 DAFTAR PUSTAKA	 111
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II 1 Proses Model Induktif Kata Bergambar	33
Tabel III.1 Desain Penelitian	57
Tabel III. 2 Waktu Penelitian	59
Tabel III 3 Intrumen Angket.....	65
Tabel III 4 Hasil Uji Validitas Empiris	69
Tabel III. 5 Signifikansi Realibilitas	71
Tabel III. 6 Hasil Uji Realibilitas.....	71
Tabel IV 1 Hasil Standar Deviasi Pretes.....	83
Tabel IV 2 Hasil Standar Deviasi Postes	84
Tabel IV 3 Hasil Uji Normalitas	86
Tabel IV. 4 Hasil Uji Wilcoxon	88
Tabel IV. 5 Hasil Hipotesis Uji Wilcoxon.....	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Interpretasi Uji <i>Effect size</i>	81
Gambar IV 4 Skor Skala Likert.....	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	116
Lampiran II Surat Keterangan Validasi	117
Lampiran III Instrumen Kisi-kisi Pretest-Posttest.....	121
Lampiran IV Soal pretes.....	143
Lampiran V Soal Postes.....	146
Lampiran VI Kisi-kisi Angket Keterlaksanaan Model Pembelajaran	150
Lampiran VII Angket Keterlaksanaan Model Pembelajaran	151
Lampiran VIII Modul Ajar eksperimen	155
Lampiran IX Modul Ajar Kontrol	168
Lampiran X Berita Acara Sempro	179
Lampiran XI Pengesahan Sempro	180
Lampiran XII Kartu Bimbingan Skripsi.....	181
Lampiran XIII Surat Keterlaksanaan Penelitian.....	183
Lampiran XIV Pretes Kontrol	184
Lampiran XV Postes Kontrol	187
Lampiran XVI Pretes Kontrol	191
Lampiran XVII Postes Eksperimen.....	194
Lampiran XVIII Angket Keterlaksanaan model pembelajaran	198
Lampiran XIX Nilai Kelas Eksperimen	200

Lampiran XX Nilai Kelas Kontrol	201
Lampiran XXI Nilai Angket	203
Lampiran. XXII Hasil Uji Normalitas	204
Lampiran XXIII Hasil Uji Wilcoxon.....	205
Lampiran XXV Sertifikat PKTQ.....	206
Lampiran XXVI Sertifikat PLP	207
Lampiran XXVII Sertifikat KKN	208
Lampiran XXVIII Sertifikat TOEFL.....	209
Lampiran XXIX Sertifikat IKLA	210
Lampiran XXX Sertifikat ICT.....	211
Lampiran XXXI Dokumentasi	212
Lampiran XXXII Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	213

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam suatu proses kegiatan belajar mengajar terdiri dari adanya suatu bonding dan proses belajar antara seorang pendidik atau guru dengan murid di kelas yang menyenangkan dengan tujuan untuk memperkuat atau menumbuhkan suatu intelektual, kedewasaan, emosional, moral, dan sebagainya. Proses pembelajaran di kelas ini lah menjadi suatu poin yang penting dalam menentukan keberhasilan dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan efektif¹. Dalam proses pembelajaran tersebut terdapat beberapa pendekatan dengan siswa untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan seperti contohnya dengan menggunakan model pembelajaran, strategi pembelajaran, dan metode pembelajaran².

Pengajaran dan pembelajaran formal di kelas suatu mata pelajaran tentang literasi dan kompetensi dimulai dari anak yang masih duduk di bangku sekolah

¹ Maulana Akbar Sanjani, 'Tugas dan Peranan Guru dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar', *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2020): 35–42,

² Delfina Laura Malika et al., *Perbedaan Model Metode Strategi Pendekatan Teknik dan Taktik dalam Pembelajaran Siswa Kelas 4 Sdn Poris Pelawad 5 Kota Tangerang*.

dasar, penguasaan verbal dan angka sejak dini mampu untuk mendukung tumbuh kembang anak saat menjalani proses pembelajaran dan keberhasilan anak setelah selesai di bangku sekolah dasar. Guru disini berperan penting dalam meningkatkan keterampilan baca dan tulis anak, guru juga disini ditunjuk untuk menyediakan akses dan pilihan pada peserta didik, semakin banyak kosakata yang diketahui siswa, semakin banyak pula pemahaman yang mereka miliki tentang dunia luar di sekitar mereka³. Maka dari itu, Pemilihan model dan aplikasi pembelajaran sangat penting untuk menciptakan suasana belajar yang efektif dan juga mencegah kebosanan atau hilangnya semangat belajar pada siswa⁴.

Model pembelajaran merupakan kerangka kerja yang memberikan gambaran secara sistematis pada saat pembelajaran untuk membantu para peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Artinya, model pembelajaran merupakan gambaran umum namun tetap mengerucut pada tujuan khusus. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran

³ Ridwan Budi Pramono et al., '*Model Induktif Kata Bergambar Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Verbal Siswa*', *JURKAM: Jurnal Konseling Andi Matappa*, 15 August 2019, 40–48,

⁴ Marbella Hasan et al., '*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Aplikasi Wordwall dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa*', 5, no. 2 (2025).

yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas⁵. Ciri-ciri dari adanya model pembelajaran ini terdiri dari: 1.) tujuan pembelajaran yang jelas. 2). Fokus dengan adanya interaksi antara guru dengan murid. 3.) Aktif konstruktif, dan kolaboratif. 4). Penggunaan sumber belajar yang beragam. 5). Pembelajaran berbasis masalah⁶.

Pemilihan model dan aplikasi pembelajaran juga sangat penting dan salah satu model pembelajaran yang cocok digunakan yaitu model induktif kata bergambar menjadi salah satu model pembelajaran yang cocok untuk digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Model pembelajaran induktif kata bergambar ini dikembangkan oleh Emily Calhoun pada tahun (1999), model ini dirancang dari suatu penelitian tentang bagaimana para murid tidak hanya menguasai huruf pada huruf cetak, khususnya menulis dan membaca, tetapi juga mengembangkan bagaimana mendengarkan dan mengucapkan kosakata. Model induktif kata bergambar ini memadukan model berfikir

⁵ Martimahan S. Sarumaha et al., *Model-Model Pembelajaran* (CV Jejak, anggota IKAPI, 2023).

⁶ Dini Aulia Putri, '*Model Pembelajaran: Peningkatan Proses Pembelajaran*', preprint, Open Science Framework, 12 June 2023,

induktif dan model pencapaian konsep ketika para siswa belajar merangkai kata-kata, kalimat-kalimat, dan paragraf-paragraf⁷.

Model induktif kata bergambar ini sendiri adalah salah satu model pembelajaran yang bertujuan untuk memperoleh informasi karena fokus pedagogiknya terletak pada strukturasi materi pembelajaran sehingga siswa dapat meneliti bahasa, bentuk, dan penggunaannya seperti huruf, kata, frasa, kalimat atau teks yang lebih panjang dapat digunakan untuk mendukung proses komunikasi. Model induktif kata bergambar membentuk kemampuan siswa dengan cara (1) belajar membentuk kosakata, (2) belajar meneliti struktur kata dan kalimat; (3) membuat tulisan yang terdiri dari judul, kalimat, dan paragraph; (4) menghasilkan pemahaman tentang menulis dan membaca; (5) mengembangkan ketrampilan analisis fonetik dan struktural; (6) mengembangkan minat dan kemampuan untuk berekspresi dengan tulisan⁸.

Suatu model pembelajaran bisa dipadukan dengan game edukasi untuk menciptakan suasana pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, dan

⁷ Bruce Joyce et al., *Models of Teaching Edisi Kesembilan*, 1 (Pustaka Pelajar, 2016). Hal. 19

⁸ Pramono et al., 'Model Induktif Kata Bergambar Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Verbal Siswa', 15 August 2019.

menciptakan variasi belajar yang tidak monoton⁹. Salah satu metode yang bisa digunakan oleh guru adalah dengan memberikan game edukatif dalam proses belajar mengajar. Menurut Dony Novalindry game edukasi adalah permainan yang telah dirancang khusus untuk mengajarkan siswa tentang suatu pembelajaran tertentu dalam mengembangkan konsep dan pemahaman, membimbing siswa dalam melatih kemampuan, serta memotivasi siswa untuk memainkannya. Game edukasi memiliki tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap materi pembelajaran yang didalamnya terdapat suatu permainan sehingga dengan perasaan senang diharapkan siswa bisa lebih mudah untuk memahami materi pelajaran yang telah disampaikan guru dalam kegiatan pembelajaran¹⁰. Selain itu dengan adanya game edukatif dapat meningkatkan daya ingat peserta didik terhadap materi yang disampaikan guru.

Wordwall merupakan salah satu game edukasi yang berbasis aplikasi yang digunakan untuk

⁹ Muhammad Aspi, *Profesional Guru dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan*,

¹⁰ Ririn Windawati and Henny Dewi Koeswanti, 'Pengembangan Game Edukasi Berbasis Android untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (2021): 1027–38,

membuat game yang menyenangkan¹¹, Aplikasi ini merupakan platform digital yang berbasis aplikasi yang menawarkan banyak variasi permainan diantara lain yaitu *puzzle*, kartu acak, teka-teki silang dan permainan lainnya. Menurut Lestari *wordwall* berfungsi sebagai sumber belajar, aplikasi, dan alat penilaian yang menyenangkan bagi siswa. Salah satu kelebihan dari aplikasi *wordwall* ini adalah sudah banyak *template* yang siap digunakan untuk para pendidik yang hanya tinggal menyesuaikan dengan materi yang sudah diajarkan kepada peserta didik dan juga bisa langsung dikirim melalui *whatsapp*, *google classroom*, *gmail*, maupun yang lainnya¹². Game edukasi ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar siswa merupakan prestasi yang dicapai siswa secara akademis melalui ujian dan tugas, keaktifan bertanya, dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar tersebut¹³. Hasil belajar siswa meliputi aspek kognitif, aspek afektif,

¹¹ Andri Nurbiyati and Erwin Putera Permana, *Penerapan Model Problem Based Learning dengan Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Keragaman Budaya Indonesia*, 3, no. 1 (2024).

¹² Salwa Raisha, *Pengaruh Penggunaan Web Wordwall terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV Sdn 54 Banda Aceh*,

¹³ I. Wayan Subagia, 'Taksonomi Pembelajaran dan Penilaian Hasil Belajar Berbasis Trikaya', *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 1, no. 1 (2015), <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v1i1.4485>.

dan aspek psikomotorik. Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan otak yang berhubungan kemampuan berfikir, termasuk di dalamnya kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mensistensis dan kemampuan mengevaluasi. Ranah afektif merupakan karakteristik atau unsur afektif yang bisa diukur dengan minat, sikap, motivasi, konsep diri, nilai, dan apresiasi. Ranah psikomotorik erat kaitanya dengan kerja otot yang menjadi penggerak tubuh dan bagian-bagiannya¹⁴.

Hubungan model pembelajaran induktif kata bergambar yang di dalamnya untuk meningkatkan pengembangan literasi (kosakata, membaca, menulis). Sedangkan untuk mata pelajaran pendidikan pancasila pada materi mengidentifikasi aturan yaitu untuk membahas tentang aturan dan moral, dalam hal ini kegiatan literasi dengan membaca atau pun menulis siswa bisa membentuk individu untuk memahami norma, nilai, dan aturan yang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat, sekolah, atau pun di rumah. Dalam penelitian ini model pembelajaran induktif kata bergambar, siswa lebih mampu memahami kontruksi normatif dalam mata

¹⁴ Sri Khanifah et al., *Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, 2012.

pelajaran pendidikan pancasila materi mengidentifikasi aturan melalui sikap hormat dan bersatu dan siswa diharapkan bisa mengidentifikasi dan menerapkan aturan yang ada dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah, masyarakat, maupun di rumah.

Dalam kemampuan mengidentifikasi aturan dalam penelitian ini diposisikan sebagai hasil belajar di ranah kognitif yang diambil dalam taksonomi bloom memahami, hal ini dikarenakan aktifitas memahami aturan tidak hanya menuntut peserta didik untuk mengingat atau menyebutkan kembali aturan yang telah dipelajari, tetapi juga memahami makna, fungsi, dan karakteristik aturan tersebut serta membedakannya dari aturan lain yang relevan. Dengan demikian, mengidentifikasi aturan merupakan bentuk pemahaman konseptual yang menjadi dasar penting dalam membangun kemampuan kognitif yang lebih tinggi dan berkontribusi terhadap pencapaian hasil belajar secara keseluruhan.

Dirjen pendidikan dasar dan menengah dalam petunjuk teknis disiplin dan tata tertib memuat bahwa tata tertib merupakan seperangkat peraturan dan ketentuan yang harus diikuti oleh sejumlah komponen sekolah itu sendiri. Penegakan tata tertib di lingkungan

sekolah sendiri yaitu dimulai dari kepala sekolah, guru, semua siswa, dan unsur masyarakat sebagai salah satu menentukan kebijakan sekolah. Sebagai lembaga pendidikan, sekolah mempunyai fungsi dan tugas edukatif yang meliputi tiga dimensi mendidik yang menghasilkan etika dalam pergaulan, mengajar, menghasilkan kecerdasan dan melatih menghasilkan keterampilan. Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa perilaku yang melanggar aturan sekolah merupakan perilaku yang menyimpang dan dapat menimbulkan masalah¹⁵.

Sebagai seorang guru mempunyai tanggung jawab untuk mengetahui terkait norma, nilai, moral, dan sosial, serta berusaha berperilaku dan berbuat sesuai dengan nilai dan norma tersebut. Sebagai guru di mata pelajaran pendidikan pancasila untuk mengajarkan aturan-aturan yang ada di lingkungan sekolah dan di lingkungan masyarakat dan selalu membantu membimbing siswa untuk selalu mentaati tata tertib di sekolah. Pemberian bimbingan terhadap siswa membutuhkan pengelolaan yang baik, meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dari

¹⁵ Lastri Lastri et al., 'Problematika Melanggar Aturan Sekolah (Studi Kasus Siswa Yang Melanggar Aturan Dalam Proses Pembelajaran Di SMKN 1 Bukittinggi)', Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (*JUPENDIS*) 2, no. 2 (2024): 49–62,

pelaksanaan pembelajaran tentang mengidentifikasi aturan di lingkungan sekolah dan di lingkungan madrasah dengan sangat baik dan terstruktur¹⁶.

Dari observasi yang dilakukan peneliti pemilihan MIN 1 Yogyakarta sebagai objek penelitian dikarenakan sebagian guru disana rata-rata masih menggunakan model ceramah yang literasi belum memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada dan *project based learning (PJBL)*. Model ceramah dan model PJBL ini masih efektif digunakan saat pembelajaran, dimana dengan porsi murid yang cukup banyak di sekolah MIN 1 Yogyakarta ini tidak semua cocok dengan model pembelajaran dengan konsep proyek tersebut, ditemukan juga murid yang tidak cocok dengan adanya model tersebut. Sehingga, diperlukan adanya variasi belajar untuk siswa supaya lebih menarik dan menyenangkan dengan meningkatkan literasi anak, dengan hal itu pemilihan model induktif kata bergambar berbantuan aplikasi *wordwall* menjadi salah satu solusi untuk memberikan model dan game edukasi yang tepat untuk kebutuhan peserta didik.

¹⁶ Lastri et al., 'Problematika Melanggar Aturan Sekolah (Studi Kasus Siswa Yang Melanggar Aturan Dalam Proses Pembelajaran Di SMKN 1 Bukittinggi)'.

Berdasarkan observasi yang dilakukan adanya fasilitas sekolah di tiap kelas sudah terfasilitasi oleh LCD proyektor, tetapi ada beberapa kelas terdapat LCD proyektor nya yang mengalami kerusakan, dari hasil wawancara dengan salah satu guru tanggal 26 November 2025 yang ada di sekolah, beliau mengatakan langsung bahwa tidak sering menggunakan LCD dalam proses belajar mengajar, beliau lebih suka menerapkan proses belajar mengajar dengan peserta didik untuk melakukan praktik langsung, hal ini dikarenakan sudah ada faktor usia yang menjadikan tidak suka berlama-lama depan laptop ataupun komputer untuk menampilkan aplikasi pembelajaran digital yang melalui LCD proyektor, tetapi beliau masih menyimpan beberapa lkpd untuk membantu jalannya proses belajar mengajar dengan praktek langsung kepada peserta didik..

Dalam proses pembelajaran di sekolah dasar, idealnya seorang guru di kelas mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan bermakna serta mampu memfasilitasi siswa untuk mendorong siswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan percaya diri¹⁷. Namun, di kelas IV menunjukkan

¹⁷ Heri Maria Zulfiati et al., 'Development of a Technology-Based Cooperative Learning Model to Improve Elementary

bahwa proses pembelajaran masih didominasi dengan model ceramah dan guru di kelas IV lebih suka untuk mengajak siswa untuk melakukan praktik langsung di dalam kelas maupun luar kelas. Guru jarang menggunakan fasilitas LCD proyektor yang sudah di sediakan, akibatnya menjadikan siswa menjadikan bosan dan mengantuk terutaman di jam siang, dalam penelitian ini membawa untuk digitalisasi pembelajaran di kelas dan menunjukan adanya kesenjangan antara kondisi ideal yang diharapkan dan kenyataan di lapangan.

Beberapa penelitian sebelumnya telah menunjukan bahwa efektivitas model induktif kata bergambar terhadap meningkatkan hasil belajar dan keterampilan menulis, serta efektivitas aplikasi *wordwall*. Namun belum banyak ditemukan yang secara spesifik mengintegrasikan kedua pendekatan tersebut yakni model induktif kata bergambar berbantuan aplikasi *wordwall* untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi aturan dalam pendidikan pancasila kelas IV MIN 1 Yogyakarta

Students' Critical Thinking Skills', *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 17, no. 2 (2025): 139–58, <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v17i2.11992>.

Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan peserta didik khususnya di kelas IV ini mengalami kebosanan dan mengantuk pada saat jam pelajaran berlangsung, dari hasil observasi wawancara dengan salah satu guru kelas IV mereka sering merasakan kebosanan dan mengantuk terutama di jam siang¹⁸. Aplikasi *wordwall* bisa menjadi salah satu solusi untuk menjadikan suasana kelas menjadi aktif dan menumbuhkan semangat belajar anak pada saat jam pelajaran¹⁹.

Dari hasil wawancara dengan salah satu guru di sekolah, beliau mengatakan bahwa kebiasaan aktif peserta didik khususnya yang ada di kelas IV mereka masih sangat aktif dan *excited*. Dengan adanya itu sejalan dengan tujuan model pembelajaran induktif kata bergambar dengan menguatkan keterampilan komunikasi lisan dan tulisan melalui kegiatan mengamati, menyebutkan, melabeli, menuliskan, dan menjelaskan.

¹⁸ Ulifah Rachmi Hartati et al., *Penerapan Media Wordwall pada Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas 2 SD*, n.d.

¹⁹ Mahwar Alfian Nisa and Ratnawati Susanto, 'Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar', *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)* 7, no. 1 (2022): 140, <https://doi.org/10.29210/022035jpgi0005>.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengaruh model pembelajaran induktif kata bergambar berbasis aplikasi *wordwall* dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi aturan pada pembelajaran pendidikan pancasila di kelas IV MIN 1 Yogyakarta?
2. Seberapa besar pengaruh model pembelajaran induktif kata bergambar berbasis aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan mengidentifikasi aturan dalam pembelajaran pendidikan pancasila.

C. Tujuan dan Kegunaan penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran induktif kata bergambar berbasis aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan mengidentifikasi aturan pada siswa di kelas IV MIN 1 Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran induktif kata bergambar aplikasi *wordwall* dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi aturan pada pembelajaran pendidikan pancasila.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan dan motivasi tentang pengaruh model pembelajaran induktif kata bergambar berbasis aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan mengidentifikasi aturan di SD sederajat.

b. Secara praktis

1) Bagi Sekolah

Menyediakan inovasi pembelajaran bagi guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga siswa semangat dan aktif dalam belajar.

2) Bagi Guru

Diharapkan bisa untuk memberikan referensi untuk menerapkan model pembelajaran induktif kata bergambar dengan menggunakan aplikasi *wordwall* sebagai pembelajaran yang efektif, sehingga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan terhadap

mengidentifikasi aturan dalam pembelajaran pendidikan pancasila.

3) Bagi Peserta didik

Membantu peserta didik meningkatkan terhadap kemampuan mengidentifikasi aturan siswa melalui sebuah game dalam aplikasi *wordwall*, diharapkan mereka bisa lebih aktif terhadap proses belajar.

4) Bagi Peneliti

Mendapatkan pengalaman dalam belajar aplikasi *wordwall* dalam pembelajaran untuk meningkatkan terhadap kemampuan mengidentifikasi aturan pada siswa serta menyediakan kontribusi untuk pengembangan ilmu dalam dunia pendidikan. Mengukur perkembangan kemampuan mengajar di dalam kelas.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Model pembelajaran induktif kata bergambar berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi aturan. Hal itu dibuktikan dengan adanya hasil statistik dengan menggunakan uji non-parametrik dengan jenis uji wilcoxon dengan spesifikasi 0,00 dimana itu dibawah 0,05 yang dikatakan hipotesis terdapat adanya pengaruh
2. Besarnya pengaruh model induktif kata bergambar berbantuan aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan kemampuan mengidentifikasi aturan berada pada interpretasi sangat besar. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *effect size* dengan mendapatkan angka sebesar 1,925 dimana dari angka tersebut mendapatkan interpretasi sangat besar.

B. Keterbatasan Penelitian

Pada penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang dialami peneliti ketika

melakukan penelitian yang dapat mempengaruhi hasil penelitian tersebut.

Keterbatasan penelitian ini terletak pada model pembelajaran induktif kata bergambar lebih tepat digunakan kepada siswa di kelas rendah, dimana siswa kelas rendah masih kesulitan dalam membaca dan menulis pada mapel Bahasa Indonesia dan perannya dalam mapel pendidikan Pancasila kurang signifikan.

Keterbatasan penelitian ini juga dari pengetahuan awal peserta didik, dimana peserta didik sudah mendapatkan bekal materi tentang bagaimana peraturan di lingkungan sekolah, rumah, dan di lingkungan sekitar alhasil untuk pengaruh model pembelajaran induktif kata bergambar terhadap kemampuan mengidentifikasi anak mendapatkan hasil pengaruh yang kurang signifikan.

C. Saran

Berdasarkan temuan dan hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang disampaikan penulis untuk meningkatkan kualitas di bidang pendidikan kedepan. Bagi guru saran yang diberikan diharapkan untuk

menambah variasi pembelajaran dan terus bersedia menggunakan teknologi pembelajaran dan terus belajar teknologi sebagai salah satu variasi proses belajar mengajar di kelas agar terlihat cukup menarik dan menambah motivasi belajar untuk peserta didik.

Sementara untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk mempertimbangkan kondisi pengetahuan awal peserta didik sebelum dan sesudah perlakuan, sehingga perubahan kemampuan mengidentifikasi aturan menjadi lebih baik. Peneliti selanjutnya juga dapat memberikan variasi belajar dengan model lainya yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa sehingga untuk materi mengidentifikasi aturan bisa lebih efektif. Saran untuk penelitian selanjutnya juga peneliti dapat menyesuaikan atau menerapkan model pembelajaran induktif kata bergambar ini dengan mata pelajaran yang lebih tepat dan pasti yaitu Bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, Ani Nur, Dadan Djuanda, Maulana Maulana, Rini Nursaadah, and Salsabila Baliani Putri Sopian. '*Pengembangan Aplikasi Games Edukatif Wordwall sebagai Media Pembelajaran untuk Memahami Mater Pendidikan Agama Islam bagi Siswa SD*'. Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 11, no. 6 (2022): 1835. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i6.9313>.
- Alsya Salwa Fadhillah, Mustika Rahmaniah, Syalsa Dania Putri, Muhammad Dirga Febrian, Muhammad Cahyo Prakoso, and Raden Siti Nurlaela. '*Sistem Pengambilan Contoh dalam Metode Penelitian*'. Karimah Tauhid 3, no. 6 (2024): 7228–37. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i6.14047>.
- Amalia, Lola, Dwi Aprilia Astuti, Nur Hayati Istiqomah, Bintang Hapsari, and Aulia Syachnez Daniar. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery, 2023.
- Amanda, Livia, Ferra Yanuar, and Dodi Devianto. 'Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang'. *Jurnal Matematika UNAND* 8, no. 1 (2019): 179–88.
- Anantasia, Gisela, and Sulastri Rini Rindrayani. *Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen*. 2025.
- Arisandhi, Komang Pipit, Dewa Bagus Sanjaya, and I. Nengah Suastika. *Memahami Hakikat Pembelajaran PKN sebagai Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. 10 (2025).
- Arisandhi, Komang Pipit, Dewa Bagus Sanjaya, and I. Nengah Suastika. *Memahami Hakikat Pembelajaran PKN*

- sebagai Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. 10 (2025).
- Aspi, Muhammad. *Profesional Guru dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan*. n.d.
- Batubara, Hamdan Husein. *Media Pembelajaran Efektif*. 2020.
- Bayu ahyar, Dasep. *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka, 2021.
- Dewi, Mike Kusuma. 'Skala Usaha dan Umur Usaha yang Mempengaruhi Penggunaan Sistem Informasi Akuntansi (Studi Empris Pada Toko Kue dan Roti di Kota Padang)'. *Jurnal Pundi* 2, no. 3 (2018).
- Hasan, Marbella, Irvin Novita Arifin, Muhammad Sarlin, and Meylan Saleh. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Wordwall dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa*. 5, no. 2 (2025).
- Indrawan, Bisma, and Rina Kaniawati Dewi. 'Pengaruh Net Interest Margin (NIM) Terhadap Return on Asset (ROA) Pada PT Bank Pembangunan Daerah Jawa Barat Dan Banten Tbk Periode 2013-2017'. *Jurnal E-Bis (Ekonomi-Bisnis)* 4, no. 1 (2020): 78–87.
- Irnawan, Rio, Arna Juwairiyah, and Erwin Eka Saputra. *Pengaruh Metode Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*.
- Joyce, Bruce, Marsha Weil, and Emily Calhoun. *Models of Teaching Edisi Kesembilan*. 1. Pustaka Pelajar, 2016.
- Khanifah, Sri, Krispinus Kedati Pukan, and Sri Sukaesih. *Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 2012.
- Lastri, Lastri, Elviana Elviana, and Nelmita Nelmita. 'Problematika Melanggar Aturan Sekolah (Studi Kasus Siswa Yang Melanggar Aturan Dalam Proses

- Pembelajaran Di SMKN 1 Bukittinggi*’. JURNAL PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL (JUPENDIS) 2, no. 2 (2024): 49–62.
- Malika, Delfina Laura, Prissis Endjid, and Ina Magdalena. *Perbedaan Model Metode Strategi Pendekatan Teknik Dan Taktik Dalam Pembelajaran Siswa Kelas 4 Sdn Poris Pelawad 5 Kota Tangerang*.
- Nurbiyati, Andri, and Erwin Putera Permana. *Penerapan Model Problem Based Learning dengan Media Wordwall untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Keragaman Budaya Indonesia*. 3, no. 1 (2024).
- Nurmala, Desy Ayu, Lulup Endah Tripalupi, and Naswan Suharsono. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi*. 4, no. 1 (2014).
- Octavia, Shilphy. *Model-Model Pembelajaran*. 2020.
- Pramono, Ridwan Budi, Dwi Astuti, and Jayanti Putri Purwaningrum. ‘Model Induktif Kata Bergambar Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Verbal Siswa’. *JURKAM: Jurnal Konseling Andi Matappa*, 15 August 2019, 40–48.
- Pramono, Ridwan Budi, Dwi Astuti, and Jayanti Putri Purwaningrum. ‘Model Induktif Kata Bergambar Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Verbal Siswa’. *JURKAM: Jurnal Konseling Andi Matappa*, 15 August 2019,
- Prof. Dr. S. Eko Putro Widoyoko, M.Pd. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. PUSTAKA PELAJAR, 2012.
- Purnamasari, Sulfi, Fika Rahmanita, Soffi Soffiatun, Wiwit Kurniawan, and Fiqoh Afriliani. *Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall*. 3

- Putri, Dini Aulia. *‘Model Pembelajaran: Peningkatan Proses Pembelajaran’*. Preprint, Open Science Framework, 12 June 2023.
- R. Murhadi, Werner. *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Ekuitas Publisher, 2025.
- Rahmad, Abdul. *Alasan Peneliti Menggunakan Analisis Statistik Wilcoxon (Non Parametrik)*. n.d.
- Rahmawati, Fitria, Ida Bagus Kade Gunayasa, and Lalu Hamdian Affandi. *‘Pengaruh Model Induktif Kata Bergambar terhadap Keterampilan Bercerita Siswa Kelas III SDN di Gugus IV Labuapi Tahun Ajaran 2018/2019’*. *JURNAL ILMIAH PENDAS: PRIMARY EDUCATION JOURNAL* 1, no. 1 (2020): 35–43.
- Raisha, Salwa. *Pengaruh Penggunaan Web Wordwall terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV Sdn 54 Banda Aceh*. n.d.
- Rifa’i, Muh Husyain, Tanuki, Novita Maulidya Jalal, et al. *Model Pembelajaran Kreatif, Inspiratif, dan Motivatif*. Yayasan Wiyata Bestari Samasta, 2022.
- Sanjani, Maulana Akbar. *‘Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar’*. *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2020): 35–42.
- Sarumaha, Martimahan S., Rebecca Evelyn Laiya, Anita Zagoto, and Murnihati Sarumaha. *Model-Model Pembelajaran*. CV Jejak, anggota IKAPI, 2023.
- Sholikha, Amirotnun, Amirrotun Sholikhah, and Amirotnun Sholikhah. *Statistik Deskriptif Statistik Deskriptif Statistik dalam Penelitian Kualitatif*. 1978.
- Subagia, I. Wayan. *‘Taksonomi Pembelajaran dan Penilaian Hasil Belajar Berbasis Trikaya’*. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 1, no. 1 (2015).
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Rosdikarya, 2020.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D/ Perpustakaan Universitas Gresik*. Alfabeta, 2013.
[//digilib.unigres.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D43](http://digilib.unigres.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D43).
- Sukses Dakhi, Agustin. *Peningkatan Hasil belajar Siswa*. 8 (2020).
- Sulaeman, Agus, and Ariyana Ariyana. 'Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Examples Non-Examples terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIII SMPN 14 Kota Tangerang'. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing* 1, no. 2 (2018): 17–27..
- Usmadi, Usmadi. 'Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)'. *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020).
- Windawati, Ririn, and Henny Dewi Koeswanti. 'Pengembangan Game Edukasi Berbasis Android untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar'. *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (2021): 1027–38.
- Yam, Jim Hoy, and Ruhayat Taufik. 'Hipotesis Penelitian Kuantitatif'. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (2021): 96–102.