

تطبيق وسائط التفاعلية بامبوزل لتحسين الدافع الذاتي في تعلم اللغة العربية لدى
طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول في العام الدراسي
٢٠٢٥-٢٠٢٦



البحث

مقدم إلى كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لاستفتاء أحد الشروط للحصول على الدرجة البكولوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحث :
يوغا محمد صالح
٢٢١٠٤٠٢٠٠٧٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
٢٠٢٦

إقرار اصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yoga Muhammad Sholih
NIM : 22104020076
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul

تطبيق وسائط التفاعلية بامبول لتحسين الدافع الذاتي في تعلم اللغة العربية لدى
طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول في العام الدراسي

٢٠٢٦-٢٠٢٥

adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 3 Juni 2026

Yang Menyatakan,



Yoga Muhammad Sholih
NIM. 22104020076

اعتماد لجنة المناقشة

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Yoga Muhammad Sholih

NIM : 22104020076

Judul Skripsi :

تطبيق وسائط التفاعلية بامبوزل لتحسين الدافع الذاتي في تعلم اللغة العربية لدى
طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول في العام الدراسي
٢٠٢٥-٢٠٢٦

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Juni 2026

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

اعتماد لجنة المناقشة

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2076/Un.02/DT/PP.00.9/07/2026

Tugas Akhir dengan judul : تطبيق وسائل التفاعلية بأبوزل لتحسين الدافع الذاتي في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مايتول في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YOGA MUHAMMAD SHOLIH
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020076
Telah diujikan pada : Rabu, 01 Juli 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Dudiang Handun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 8a25a59d100a0



Penguji I

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 8a25a59d100a0



Penguji II

Dr. Nasruddin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 8a25a59d100a0



Yogyakarta, 01 Juli 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sagit Purnama, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 8a25a59d100a0

الشعار

”الحياة ذات المغزى ليست مجرد عدم الموت، والموت ذو المغزى هو الذي يكون آخر مرة“

(Jefferson - Fstvlst)¹

” ربما نصل، وربما لا، ومهمتنا هي أن نواصل السير فحسب“

(Sambutlah – The Jeblogs)²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Fstvlst. (2026). *Jefferson*. Di *Paradoks Diametral*. FSTVLST

² Jeblogs, T. (2023). *Sambutlah*. Di *Sambutlah*. Seneca Asilum

صفحة الإهداء

أهدى هذا البحث إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين و تعليم اللغة العربية، اللذين شكّلا المكان الذي اكتسبت فيه المعرفة وتعلّمت وتطورت خلال فترة دراستي البكولوريوس. وأتقدم بالشكر على كل ما قدمته لي من معرفة وخبرة وتسهيلات وبيئة أكاديمية، والتي كانت مصدرًا للعديد من الدروس القيّمة بالنسبة لي.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إرشادات الترجمة العربية - اللاتينية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi adalah pengkonversian teks dari satu bahasa ke bahasa lain. Yang dimaksud dengan transliterasi dalam skripsi ini adalah konversi tulisan Bahasa Arab menjadi Bahasa Latin. Pedoman yang digunakan untuk transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini berdasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	postrof terbalik
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta’addidah</i>
عدّة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

C. Ta' Marbutah

1. Ta' Marbutah Hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

حكمة	Ditulis	<i>hikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>jizyah</i>

2. Ta' Marbutah Mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>karāmah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

زكاة الفطر	Ditulis	<i>zakāh al-fiṭr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----	Fathah	Ditulis	<i>a</i>
-----	Kasrah	Ditulis	<i>i</i>
-----	Dammah	Ditulis	<i>u</i>
فعل	Fathah	Ditulis	<i>fa'ala</i>
ذكر	Kasrah	Ditulis	<i>zūkira</i>
يذهب	Dammah	Ditulis	<i>yaẓhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. <i>Faṭḥah + alif</i>	Ditulis	<i>ā</i>
جاهلية	Ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. <i>Faṭḥah + yā' mati</i>	Ditulis	<i>ā</i>
تنسي	Ditulis	<i>tansā</i>
3. <i>Kasrah + yā' mati</i>	Ditulis	<i>ī</i>
كريم	Ditulis	<i>karīm</i>
4. <i>Ḍammah + wāwu mati</i>	Ditulis	<i>ū</i>
فروض	Ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. <i>Faṭḥah + yā' mati</i>	Ditulis	<i>ai</i>
بينكم	Ditulis	<i>bainakum</i>
2. <i>Faṭḥah + wāwu mati</i>	Ditulis	<i>au</i>
قول	Ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata yang Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدْتُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qomariyah maka ditulis dengan menggunakan huruf “a”.

القرآن	Ditulis	<i>al-Qurān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis sesuai dengan huruf pertama syamsiyyah tersebut.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>as-Syams</i>

I. Penyusunan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذو الفرض	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl -as-sunnah</i>

كلمة الشكر و التقدير

أثني على الله سبحانه وتعالى وأحمده على كل ما أنعم به من رحمة وهداية ونعمه، حتى أنعم على الكاتب بالصحة والقوة واليسر في إنجاز البحث الذي يحمل عنوان ” تطبيق وسائل التفاعلية بامبوزل لتحسين الدافع الذاتي في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ “. الصلوات والسلام دائماً على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أخرج البشرية من عصر الظلام إلى عصر مليء بالمعرفة وقيم العدالة.

أعدت هذا البحث كأحد أشكال المسؤولية الأكاديمية للمؤلف، وكشرط للحصول على درجة البكالوريوس (S1) في برنامج تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين، بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية في يوجياكارتا. ويُتوقع أن يسهم إعداد هذا البحث في تقديم مساهمة علمية في تطوير دراسات تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بوسائل التفاعل التفاعلية بامبوزل لتعزيز الدافع الذاتي لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية.

يدرك الكاتب أن عملية إعداد هذا البحث البكالوريوس لم تكن بالأمر السهل، ولم تخلو من مختلف التحديات والقيود والعقبات، سواء أكانت أكاديمية أم غير أكاديمية. فبدءاً من عملية جمع البيانات، مروراً بمعالجتها وتحليلها، وصولاً إلى صياغة نتائج البحث، تتطلب جميع هذه المراحل دقة وصبراً واتساقاً عالياً. ومع ذلك، وبفضل عون الله سبحانه وتعالى، والمساعدة والدعم والتوجيه من مختلف الأطراف، تمكنت من اجتياز كل مرحلة بنجاح. ولذلك، أود في هذه المناسبة أن أعرب عن خالص شكري وتقديري إلى:

١. السيد البروفيسور نورهايدي حسن، الماجستير، رئيس جامعة سونان كاليجاغا يوجياكارتا.

٢. السيد البروفيسور الدكتور سيجيت بورناما، الماجستير، عميد الكلية العلوم والتربوية والتربية والتدريس.

٣. السيد نور الهودي، الماجستير، بصفته كرئيس قسم تعليم اللغة العربية مرحلة البكولوريوس.
٤. السيد دودونغ حمدون، الماجستير، بصفته المشرف على أطروحة التخرج، الذي قدم الكثير من التوجيهات والملاحظات البناءة وخصص وقته لتوجيهنا. شكراً لكم على تسهيل كل عملية، وأدعو الله عز وجل أن يمنحكم الصحة والبركة وأفضل المكافأة على كل خير قدمتموه.
٥. جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين، بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية، ولا سيما قسم تعليم اللغة العربية، الذين قدموا التوجيه والمعرفة والرؤية الواسعة للكاتب خلال فترة الدراسة.
٦. جميع موظفي الشؤون الإدارية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين الذين ساعدوا في تسهيل الإجراءات الأكاديمية خلال فترة الدراسة.
٧. أهدي هذا البحث إلى والديّ الحبيين، السيد سونتورو والسيدة سري ليستاري، اللذين دأبا بحبهما وحنانهما على توجيه ابنتهما الصغيرة لتظل تؤمن بأن هناك ضوءاً في نهاية الظلام. لا يسعني إلا أن أعبر عن شكري لكل دعاء رفعته إليهما وكل دعم معنوي ومادي قدمه والداي منذ بداية دراستي وحتى نهايتها، مما مكّني من إتمام هذا العمل الكتابي وتخرجي من هذه المرحلة الدراسية.
٨. إلى أخي، أليف سيتياوان، الذي دعم قرار أخته بأن تؤمن دائماً بوجود ضوء في نهاية النفق.
٩. إلى أعز الأصدقاء الذين أصبحوا كالأخوة رغم عدم وجود أي صلة دم بيننا، نادي، فخري، ريبان وغيرهم. الذين كانوا دائماً بجانب الكاتبة في كل الظروف، وكانوا دائماً أصدقاء في السراء والضراء خلال هذه الرحلة الطويلة.
١٠. إلى الشخص الذي كان دائماً بجانبني، فالنتينا فيبريا سوغستين، التي كانت دائماً برفقتي وكانت الإجابة على كل سؤال. أقدم شكري الجزيل على كل الاهتمام

والتشجيع الذي قدمته لي دائماً، آمل أن تظلي دائماً رفيقتي في كل رحلة، وفي كل لحظة حزن وسعادة.

١١. إلى جميع زملائي في فريق KKN 49 Sangkrek الذين شكّلوا جزءاً مهماً من مسيرتي الأكاديمية. لقد شكّلت الروح الجماعية والتعاون الذي نشأ خلال فترة KKN درساً قيماً للغاية، وسوف تظل هذه التجربة خالدة في الذاكرة باعتبارها تجربة فريدة في العمر.

١٢. إلى جميع زملائي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢ على روح التآزر والاهتمام المتبادل والدعم المتبادل.

١٣. إلى جميع الأطراف التي شاركت وقدمت الدعاء والدعم في عملية إعداد هذه الرسالة، والتي لا يمكنني ذكرها واحدةً تلو الأخرى.

١٤. ولا أنسى نفسي أنا الكاتب الذي كان واثقاً من قدرته على إكمال هذه الرحلة الطويلة والرحلات التي ستليها. شكراً لأنك لم تتوقف عن المضي قدماً رغم كل المحن والانتقادات. وشكراً لأنك اتخذت قراراً بأن تعيش دائماً من أجل تجارب جديدة، فموسيقى الفرق المفضلة تلك كانت دائماً عكازي الذي ساعدني على الصمود حتى الآن.

في الختام، يدرك الكاتب أن هذه الرسالة الجامعية لا تزال تنطوي على بعض أوجه القصور وهي بعيدة عن الكمال. ولذلك، يتطلع الكاتب بشدة إلى تلقي النقد البناء والمقترحات الهادفة من أجل تحسين هذا البحث في المستقبل. ونأمل أن تكون هذه الرسالة الجامعية ذات فائدة ومساهمة في تطوير المعرفة العلمية، لا سيما في مجال المصرفية الإسلامية، وأن تشكل مرجعاً للبحوث اللاحقة.

یوجیا کارتا، ۳ یونیو ۲۰۲۶

الباحث



یوگا محمد صالح

۲۲۱۰۴۰۲۰۰۷۶



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

YOGA MUHAMMAD SHOLIH (22104020076), *Implementasi Media Interaktif Baamboozle Terhadap Peningkatan Motivasi Intrinsik Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2025-2026*, Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi media interaktif Baamboozle dalam pembelajaran Bahasa Arab dan menganalisis dampaknya terhadap peningkatan motivasi intrinsik siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Bantul. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, yang kemudian dianalisis dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Baamboozle dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan motivasi intrinsik siswa, yang tercermin dalam peningkatan semangat, rasa ingin tahu, dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Baamboozle juga mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menantang, yang mendorong keterlibatan aktif siswa. Selain itu, media ini memperkuat kerjasama antar siswa dalam kelompok, sehingga meningkatkan kepercayaan diri dan ketekunan mereka dalam menyelesaikan tugas.

Kata kunci: Baamboozle, Motivasi Intrinsik, Pembelajaran Bahasa Arab, Media Interaktif, Motivasi Belajar.

ملخص

يوغا محمد صالح (٢٠٠٧-٢٠٢١)، « تطبيق وسائط التفاعلية بامبوزل لتحسين الدافع الذاتي في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ »، أطروحة. يوجياكارتا: كلية التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا، ٢٠٢٦.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق الوسيلة التفاعلية بامبوزل في تعليم اللغة العربية وتحليل تأثيرها على تعزيز الدافع الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول. استخدمت هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع طريقة وصفية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم تم تحليلها باستخدام تقنيات تقليص البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام بامبوزل في تعليم اللغة العربية يمكن أن يعزز الدافع الذاتي للطلاب، وهو ما ينعكس في زيادة الحماس والفضول ونشاط الطلاب في متابعة الدروس. كما أن بامبوزل قادر على خلق جو تعليمي ممتع ومليء بالتحديات، مما يشجع على المشاركة النشطة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يعزز هذا الوسيلة التعاون بين الطلاب داخل المجموعة، مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ومثابرتهم في إنجاز المهام.

الكلمات المفتاحية: بامبوزل ، الدافع الذاتي، تعليم اللغة العربية، الوسائط التفاعلية، الدافع للتعلم.

محتويات البحث

أ.....	إقرار اصاله البحث
ب.....	اعتماد لجنة المناقشة
ج.....	اعتماد لجنة المناقشة
د.....	الشعار
ه.....	صفحة الإهداء
و.....	إرشادات الترجمة العربية - اللاتينية
ز.....	كلمة الشكر و التقدير
ض.....	ABSTRAK
ط.....	ملخص
ظ.....	محتويات البحث
ك.....	قائمة الصور
ل.....	قائمة الملحق
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث

هـ.	الدراسات السابقة	٩
و.	تنظيم البحث.....	١١
	الباب الثاني الإطار النظري و منهج البحث	١٤
أ.	الإطار النظري	١٤
ب.	منهج البحث.....	٢٩
١.	نوع البحث	٢٩
٢.	مكان وزمان البحث	٣٠
٣.	مصادر البيانات	٣٠
٤.	متغيرات البحث	٣٢
٥.	طرق جمع البيانات	٣٢
٦.	صحة وموثوقية أدوات البحث (صحة البيانات).....	٣٤
٧.	تقنيات تحليل البيانات.....	٣٥
	الباب الثالث نظرة عامة على المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول	٣٧
أ.	الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول	٣٧
ب.	تاريخ المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول	٣٨
ج.	رؤية ورسالة وأهدا في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول	٤٠
د.	هيكل الإدارة	٤١
هـ.	يانات المعلمين وموظفي المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول	٤٢
و.	المرافق والمعدات	٤٥

ز.	الأنشطة اللامنهجية	٤٦
ح.	البرامج المتميزة للمدرسة	٤٦
ط.	إنجازات المدرسة	٤٦
	الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها	٥١
أ.	نتائج البحث	٥١
(١)	عملية استخدام بامبوزل في التعلم	٥١
(٢)	الدافع الذاتي للطلاب في التعلم باستخدام بامبوزل	٦٦
ب.	المناقشة	٧٦
(١)	تطبيق الوسيلة التفاعلية بامبوزل في تعليم اللغة العربية	٧٦
(٢)	التغير في الدافع الذاتي للطلاب بعد استخدام بامبوزل	٨٠
(٣)	تأثير بامبوزل على الدافع الذاتي للطلاب في تعلم اللغة العربية	٨٤
	الباب الخامس الخاتمة	٨٨
أ.	الخلاصة	٨٨
ب.	الإقتراحات	٨٩
ج.	كلمة ختامية	٩٠
	ائمة المراجع	٩١
	الملحق	٩٥

قائمة الجداول

الجدول ١ المعلمون والموظفون في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول ٤٢

الجدول ٢ إنجازات المدرسة ٤٦



قائمة الصور

- صورة ١ الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول ٣٧
- صورة ٢ مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول ٣٨
- صورة ٣ الهيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول ٤١
- صورة ٤ عرض الأسئلة التي تم إعدادها أو التي سيتم إعدادها ٥٤
- صورة ٥ الخطوة ١: إعداد الأسئلة ٥٤
- صورة ٦ الخطوة ٢: إعداد الأسئلة ٥٥
- صورة ٧ "Play" ٥٦
- صورة ٨ بدأت اللعبة ٥٧
- صورة ٩ شكل السؤال ٥٨
- صورة ١٠ عرض الإجابة على السؤال ٥٨
- صورة ١١ عملية التعلم باستخدام بامبوزل ٦٢
- صورة ١٢ ردود فعل إيجابية من الطلاب بعد استخدام بامبوزل في التعلم ٦٤
- صورة ١٣ صورة جماعية للطلاب بعد درس بامبوزل ٦٦
- صورة ١٤ يشارك الطلاب في الدروس باستخدام بامبوزل ٧٣
- صورة ١٥ حماس الطلاب أثناء التعلم باستخدام بامبوزل ٧٦

قائمة الملحق

الملحق ١ إرشادات المقابلة	٩٥
الملحق ٢ ورقة ملاحظات البحث	٩٧
الملحق ٣ نموذج مقابلة المعلم	١٠٠
الملحق ٤ نموذج مقابلة الطالب	١٠٣
الملحق ٥ ورقة الملاحظة	١٢٣
الملحق ٦ وثائق البحث	١٢٧
الملحق ٧ مخطط الأسئلة والأجوبة في لعبة بامبوزل	١٢٩
الملحق ٨ شهادة بحث	١٣١
الملحق ٩ قائمة الحضور	١٣٢
الملحق ١٠ شهادة TOEFL/TOEC	١٣٤
الملحق ١١ شهادة IKLA/TOAFL	١٣٥
الملحق ١٢ شهادة ICT	١٣٦
الملحق ١٣ بطاقة توجيه البحث	١٣٧
الملحق ١٤ السيرة الذاتية	١٣٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد اللغة العربية مادة مهمة في المدارس الدينية لأنها وسيلة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ومختلف المؤلفات الإسلامية.^٣ في المدرسة المتوسطة (MTs)، لا يهدف تعلم اللغة العربية إلى تطوير قدرات الطلاب اللغوية فحسب، بل يهدف أيضاً إلى تعزيز المواقف الإيجابية والاهتمام والدافع للتعلم حتى يكون لدى الطلاب الرغبة في مواصلة دراسة اللغة العربية.^٤

من حيث المناهج الدراسية، يهدف تعلم اللغة العربية إلى إتقان أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^٥ ومن الناحية المثالية، يتم تطوير هذه المهارات الأربع من خلال التعلم النشط والتواصل والتواصل والتواصل. ولكن في الواقع،

³ Siti Asiah Damawiyah et al., "Persepsi Siswa Terhadap Game Baamboozle Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab," *AS-SABIQUN* 7, no. 2 (March 1, 2025): 252–64, <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v7i2.5589>.

⁴ Mardiah et al. 2024. "Penerapan Kuis Edukatif بامبوزل dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Matematika" *Jurnal CERDAS Proklamator*. 12(2): 185

⁵ Iskandar et al. 2022. "Penggunaan بامبوزل Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Siswa di Sekolah Dasar" *Jurnal Pendidikan dan Konselling*. 4(6): 12501

لا يزال تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة يواجه عقبات مختلفة، من بينها انخفاض

دافع الطلاب للتعلم.⁶

يعتبر العديد من الطلاب اللغة العربية مادة صعبة، تتطلب الكثير من الحفظ

ولا علاقة لها بالحياة اليومية. ويؤدي هذا التصور إلى انخفاض حماس الطلاب،

ومشاركتهم الضئيلة في الفصل، وافتقارهم إلى المبادرة للدراسة بشكل مستقل. وتظهر

هذه الظاهرة بوضوح في الميدان، حيث يميل بعض الطلاب إلى السلبية، وسهولة

مللهم، وعدم الدراسة إلا عندما يطلب منهم المعلمون ذلك أو من أجل التقييم

الأكاديمي.

إن انخفاض الدافعية للتعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بسيطرة التعلم التقليدي الذي

يركز على المعلم.⁷ غالباً ما يتركز التعلم على شرح المواد وحل التمارين بشكل متكرر،

مما يؤدي إلى قلة فرص الطلاب للتفاعل والاستكشاف وتجربة تعلم ممتع. ونتيجة

لذلك، تكون الدافعية الناشئة غالباً خارجية، وليست نابعة من وعي الطالب واهتمامه

الشخصي.⁸

⁶ Fitriya *et al.* 2025. "Peran Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik dalam Meningkatkan hasil Belajar Pendidikan Agama Islam" *Didaktika: Jurnal kependidikan*. 14(1): 1056

⁷ Marwah *et al.* 2022. "Studi Literatur: Baimbol Sebagai Media Pembelajaran yang Interaktif" *Jurnal PGMI UNIGA (JPU)*. 1(2): 70

⁸ Fitriya *et al.* 2025. "Peran Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik dalam Meningkatkan hasil Belajar Pendidikan Agama Islam" *Didaktika: Jurnal kependidikan*. 14(1): 1058

من الناحية النظرية، الدافع الذاتي هو الدافع الداخلي للفرد للقيام بنشاط ما لأنه يعتبره ممتعاً ومليئاً بالتحديات ومُرضياً.⁹ تشرح نظرية تقرير المصير أن الدافع الداخلي ينمو عندما يتم تلبية الاحتياجات النفسية الأساسية للطلاب، مثل المتعة والكفاءة والمشاركة، في عملية التعلم.¹⁰ يميل الطلاب ذوو الدافع الداخلي العالي إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً ومثابرة واتساقاً في تعلمهم، بينما يفقد الطلاب ذوو الدافع الداخلي المنخفض الاهتمام بسهولة ويعتمدون على التشجيع الخارجي.

في تعلم اللغة، تعد الدوافع الداخلية عاملاً مهماً لأن إتقان اللغة يتطلب ممارسة مستمرة ومشاركة نشطة.¹¹ بدون دوافع قوية، سيكون تعلم اللغة آلياً وبعيد المعنى بالنسبة للطلاب.

من ناحية أخرى، فإن المتعلمين اليوم هم من جيل الرقمية المولودين في عصر التكنولوجيا، وهم على دراية بالتكنولوجيا والمثرثيات الجذابة والتفاعلات الديناميكية. إنهم معتادون على استخدام الأجهزة والتطبيقات والألعاب الرقمية في حياتهم اليومية.

⁹ Andriyani *et al.* 2024. "Penggunaan Media Interaktif Bimboz Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar" *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 9(4): 817

¹⁰ Winaningsih *et al.* 2022. "Bimboz's Effectiveness in Increasing Learning Motivation in Islamic Studies". *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 6(2):125

¹¹ Fitriya *et al.* 2025. "Peran Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik dalam Meningkatkan hasil Belajar Pendidikan Agama Islam" *Didaktika: Jurnal kependidikan*. 14(1): 1061

إذا لم يتمكن التعلم في الفصول الدراسية من التكيف مع هذه الخصائص، فسيكون

من الصعب على الطلاب الشعور بالاهتمام والتحفيز.^{١٢}

لذلك، يتعين على المعلمين توفير تجارب تعليمية مبتكرة وتفاعلية وممتعة.

إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها هي استخدام وسائل التعلم الرقمية، ولا

سيما التعلم القائم على الألعاب. من الناحية النظرية، يمكن للتعلم القائم على الألعاب

أن يزيد من الدافع الذاتي لأنه يحتوي على عناصر التحدي والمنافسة الصحية والتغذية

الراجعة الفورية والشعور بالرضا عند إنجاز المهام بنجاح.

إحدى وسائل التعلم القائم على الألعاب التي يمكن استخدامها هي بامبوزل

.بامبوزل هي منصة على شبكة الإنترنت توفر ألعاب مسابقات تفاعلية يمكن

استخدامها في تعلم اللغة العربية.^{١٣} تتيح هذه الوسيلة للطلاب التعلم من خلال

أنشطة ألعاب فردية أو جماعية، مما يشجع على المشاركة النشطة في عملية التعلم.

يتميز بامبوزل بمميزات جذابة ونظام نقاط وعمل جماعي يشجع على المشاركة

ورود فعل فورية على إجابات الطلاب. في تعلم اللغة العربية، يمكن استخدام بامبوزل

¹² Winaningsih et al. 2022. "Bamposl's Effectiveness in Increasing Learning Motivation in Islamic Studies". *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 6(2):128

¹³ Marwah et al. 2022. "Studi Literatur: Bamposl Sebagai Media Pembelajaran yang Interaktif" *Jurnal PGMI UNIGA (JPU)*. 1(2): 75

لممارسة المفردات وفهم المواد وتعزيز مفاهيم اللغة بطريقة ممتعة. وهذا من شأنه أن يعزز

الشعور بالمتعة والاهتمام والرضا في التعلم، وهي الأساس للدافع الذاتي.^{١٤}

تظهر دراسات عديدة أن استخدام وسائل التعلم القائمة على الألعاب يمكن

أن يزيد من دافعية الطلاب ونشاطهم. ومع ذلك، لا تزال فعالية استخدام وسائل

الإعلام تتأثر بسياق المدرسة وخصائص الطلاب وكيفية تنفيذ المعلمين لها. لذلك،

هناك حاجة إلى دراسة محددة حول تطبيق بامبوزل في تعلم اللغة العربية.

بناءً على مشكلة انخفاض الدافع الذاتي في تعلم اللغة العربية وإمكانات

وسائط بامبوزل كحل تعليمي مبتكر، تركز هذه الدراسة على تطبيق وسائط

بامبوزل التفاعلية في زيادة الدافع الذاتي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الحكومية ٢ بانتول لتعلم اللغة العربية. من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة صورة واقعية

لعملية تطبيق بامبوزل ومساهمتها في زيادة دافع الطلاب للتعلم، سواء من حيث

الفرص أو العقبات التي واجهتهم.

ب. أسئلة البحث

من الوصف السابق، يمكن صياغة المشكلات التالية:

¹⁴ Mardiah *et al.* 2024. "Penerapan Kuis Edukatif بامبوزل dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Matematika" *Jurnal CERDAS Proklamator*. 12(2): 188

١. كيف يتم تطبيق الوسيلة التفاعلية بامبوزل في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول ؟

٢. كيف هي الدوافع الذاتية للطلاب في تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة

بامبوزل ؟

٣. إلى أي مدى تؤثر بامبوزل على الدوافع الذاتية للطلاب من خلال استخدام

وسيلة بامبوزل ؟

ج. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى ما يلي :

١. وصف عملية تطبيق وسائل بامبوزل في تعليم اللغة العربية.

٢. تحليل التغيرات في الدافعية الداخلية للطلاب بعد استخدام بامبوزل.

٣. تحديد مدى تأثير استخدام بامبوزل في تعزيز الدافعية الداخلية للتعلم.

د. فوائد البحث

يمكن تصنيف الفوائد التي يمكن استخلاصها من نتائج هذه الدراسة إلى فئتين،

هما:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة بشكل حقيقي في تطوير العلوم التربوية، لا سيما في مجال تعلم اللغة العربية. ستثري هذه الدراسة نظرية التعلم القائم على الألعاب والتعلم التفاعلي القائم على الوسائط، مع التركيز على سياق المدرسة المتوسطة في إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك، ستعزز هذه الدراسة فهم مفهوم الدافع الذاتي في تعلم اللغات الأجنبية، وتوفر أساسًا تجريبيًا جديدًا لفعالية منصة بامبوزل كوسيلة تعليمية رقمية، وتضيف إلى الأدبيات المتعلقة باستراتيجيات زيادة مشاركة الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

٢. الفوائد العملية

أ) للمعلمين اللغة العربية

(١) يوفر إرشادات عملية حول كيفية تصميم وتنفيذ التعلم القائم على

بامبوزل في تدريس اللغة العربية.

(٢) يعد مصدر إلهام لتطوير استراتيجيات تعليمية أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام

ومصممة خصيصًا لتناسب خصائص الجيل الرقمي من الطلاب.

(٣) يساعد المعلمين في التغلب على تحدي انخفاض دافع الطلاب من خلال

نهج أكثر تفاعلية وممتعة.

ب) للطلاب

(١) يزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم لتعلم اللغة العربية من خلال تجربة

تعليمية أكثر جاذبية وأقل رتابة.

(٢) مساعدة الطلاب على تطوير دوافع داخلية، مثل الفضول والاهتمام

بالمواد الدراسية والوعي بأهمية تعلم لغة أجنبية.

(٣) خلق جو تعليمي أكثر استرخاءً وتنافسية وتعاوناً، مما يقلل من القلق عند

التحدث باللغة.

ج) بالنسبة للمدارس الدينية

(١) يمكن أن يُستخدم كمرجع في تطوير المناهج أو نماذج التعليم المبتكرة

القائمة على التكنولوجيا.

(٢) يشجع المدارس على توفير المرافق الداعمة مثل الوصول إلى الإنترنت،

والأجهزة الرقمية، وتدريب المعلمين على استخدام وسائل التعليم

التفاعلية.

(٣) يقدم دليلاً تجريبياً يمكن استخدامه لدعم سياسات دمج التكنولوجيا في

عملية التعليم.

د) بالنسبة للباحثين المستقبليين

(١) يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أساساً لأبحاث مستقبلية بمتغيرات أوسع، مثل تأثير بامبوزل على تحسين نتائج التعلم، الاحتفاظ بالذاكرة، أو تقليل القلق اللغوي.

(٢) يمكن تطويره باستخدام النهج الكمي أو الطريقة المختلطة للحصول على بيانات أكثر شمولاً.

(٣) يمكن تكراره في مواد دراسية أخرى أو مستويات تعليمية مختلفة لمعرفة مدى استمرار فعالية وسيلة بامبوزل.

هـ. الدراسات السابقة

بحث أجراه سيتي أسيا داماوية وزكي غفرون ودينا إندريانا وعبيدة الله (٢٠٢٥) درس تصورات الطلاب حول استخدام ألعاب بامبوزل في تعلم اللغة العربية. أظهرت النتائج أن استخدام بامبوزل زاد بشكل كبير من دافعية الطلاب للتعلم، كما يتضح من الردود الإيجابية من الطلاب الذين شعروا أن التعلم أصبح أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام ومتعة. كما تمكنت هذه الوسيلة من زيادة المشاركة العاطفية والأكاديمية للطلاب من خلال جو تعليمي ديناميكي وتنافسي. هذه النتائج ذات صلة بهذه

الدراسة لأنها تضع بامبوزل كوسيلة تعليمية لديها القدرة على زيادة دافع الطلاب

لتعلم اللغة العربية، خاصة على مستوى المدارس المتوسطة.^{١٥}

بحث يونيطة أندرياني، نورليندا صافيتري، ويويون يونيار (٢٠٢٤) استخدام

وسائل الإعلام التفاعلية بامبوزل في تحفيز تعلم طلاب المدارس الابتدائية. أظهرت

نتائج البحث أن بامبوزل قادر على زيادة الحماس والمشاركة النشطة وجودة التفاعل

التعليمي بين الطلاب. كما أن التعلم القائم على الألعاب يعزز تطور مهارات التفكير

النقدي والعمل الجماعي لدى الطلاب. يتوافق هذا البحث مع الدراسات السابقة

لأنه يركز على فعالية بامبوزل في تعزيز التحفيز والمشاركة في التعلم، على الرغم من

اختلافه في مرحلة التعليم والمادة الدراسية.^{١٦}

بعد ذلك، أجرت دراسة قام بها ني^{١٧} داون نايمه وإمام محي الدين طيبان ورفيع

عفيف خيروزاكي وفراح نجوى مولينا (٢٠٢٥) تهدف إلى تقييم فعالية تطبيق الألعاب

التعليمية في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة. وأثبتت نتائج الدراسة

أن نموذج الألعاب التعليمية قادر على زيادة دافعية الطلاب للتعلم بشكل ملحوظ

مقارنة بأسلوب التعليم التقليدي. عناصر الألعاب التعليمية مثل النقاط والتحديات

¹⁵ Damawiyah, et al. (2025). Persepsi Siswa Terhadap Game بامبوزل Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab. *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 7(2), 253.

¹⁶ Andriyani, et al. (2024). Penggunaan Media Interaktif بامبوزل Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 817.

والمكافآت تلعب دوراً في تعزيز الحماس والمثابرة والثقة بالنفس لدى الطلاب. تتماشى هذه الدراسة مع البحث المزمع إجراؤه لأنها تشدد أيضاً على أهمية استخدام الوسائط القائمة على اللعب في زيادة الدافعية الذاتية للطلاب في تعلم اللغة العربية.^{١٧}

أجرت إليس توتي ويناغسيه، وفجر شريف، وبهروجي (٢٠٢٢) دراسة حول فعالية استخدام بامبوزل في تعزيز الدافعية للتعلم في مادة التربية الدينية الإسلامية. وأظهرت نتائج الدراسة أن بامبوزل قادر على زيادة الحماس والمشاركة، بالإضافة إلى خلق جو تعليمي ممتع وتنافسي. كما أن هذه الوسيلة تتوافق مع خصائص المتعلمين من الجيل الرقمي الذين يفضلون التعلم البصري والتفاعلي. وتعد هذه النتائج ذات صلة بهذه الدراسة لأنها تعزز الأدلة على أن وسيلة بامبوزل فعالة في تعزيز الدافعية للتعلم في المواد الدينية، بما في ذلك اللغة العربية.^{١٨}

و. تنظيم البحث

تم تنظيم كتابة هذه الدراسة بشكل منهجي لتسهيل فهم القراء لخط أفكار الباحث، بدءاً من خلفية البحث والأساس النظري وأساليب البحث وصولاً إلى النتائج

¹⁷ Naimah, et al. (2025). Efektivitas Penerapan Gamifikasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Muhammadiyah 2 Boyolali PK Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(1), 99.

¹⁸ Winaningsih et al. 2022. "Bamboozl's Effectiveness in Increasing Learning Motivation in Islamic Studies". *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 6(2):125

والمناقشات التي تم التوصل إليها. تتكون الكتابة المنهجية في هذه الدراسة من خمسة

فصول رئيسية، يتم شرح كل منها على النحو التالي.

الفصل الأول هو الجزء الافتتاحي الذي يشكل أساس البحث، حيث يشرح

الخلفية، وصياغة البحث، وأهداف البحث، وفوائده. بالإضافة إلى ذلك، يعرض

منهجية الكتابة كدليل لفهم محتوى العمل العلمي بأكمله.

الفصل الثاني يناقش الأسس النظرية حول الدافع الذاتي في تعلم اللغة العربية

واستخدام الوسائط التفاعلية بامبول ، بما في ذلك العوامل والمؤثرات. بالإضافة إلى

ذلك، يتم عرض الأبحاث السابقة، وإطار التفكير، وطرق البحث التي تشمل النهج

النوعي، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات المستخدمة.

يوضح الفصل الثالث لمحة عامة عن موقع البحث في مدرسة في المدرسة

المتوسطة الحكومية ٢ بانتول، بما في ذلك ملف تعريف عن المدرسة، وظروف البيئة

المحيطة، والمرافق والبنية التحتية الداعمة للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يشرح الفصل

ظروف تعلم اللغة العربية وخصائص طلاب الصف الثامن باعتبارهم موضوع البحث.

يقدم الفصل الرابع نتائج البحث بشكل وصفي استنادًا إلى البيانات الميدانية

التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. بعد ذلك، يتم تحليل

هذه النتائج من خلال ربطها بالنظريات والأبحاث السابقة للحصول على فهم أعمق.

يحتوي الفصل الخامس على استنتاجات من نتائج البحث والمناقشة التي تمت. بالإضافة إلى ذلك، يتم عرض الآثار المترتبة على ذلك وكذلك التوصيات للأطراف المعنية والباحثين في المستقبل.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تطبيق الوسيلة التفاعلية بامبوزل

استنادًا إلى نتائج جمع البيانات وعرضها، تم تطبيق الوسيلة التفاعلية بامبوزل في تدريس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانتول من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم المنظمة. يقوم المعلم بإعداد المواد، ووضع الأسئلة، وإدارة عملية التعلم القائمة على العمل الجماعي وفقًا لقواعد اللعبة الواضحة. ومن خلال هذه العملية، لا يُستخدم بامبوزل كوسيلة لعب فحسب، بل كأداة تعليمية تشجع مشاركة الطلاب بشكل نشط.

٢. الدافع الذاتي لدى الطلاب بعد استخدام بامبوزل

وأظهرت نتائج عرض البيانات المستمدة من الملاحظة والمقابلات والتوثيق حدوث تغيير في سلوك الطلاب التعليمي. فقد بدأ الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا وجرأة في التجربة، كما أظهروا فضولًا ومثابرة ومبادرة في التعلم. وأصبحت أجواء التعلم الممتعة والتعاونية عاملاً يدعم ظهور الدافع الذاتي من داخل الطلاب أنفسهم.

٣. تأثير بامبوزل في تعزيز الدافع الذاتي لدى الطلاب

واستنادًا إلى الاستنتاجات المستخلصة من مجمل البيانات، فإن استخدام بامبوزل يوفر تجربة تعليمية تعزز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتعاونهم، وشجاعتهم في مواجهة الأخطاء. كما أن عناصر اللعب والتحديات والتغذية الراجعة الفورية تجعل الطلاب أكثر انخراطًا في عملية التعلم. وبالتالي، يمكن اعتبار بامبوزل وسيلة تساعد على تنمية الدافع الداخلي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

- بناءً على هذه المحدوديات، فيما يلي بعض التوصيات للبحوث المستقبلية:
١. يُنصح بأن توسع البحوث المستقبلية نطاق تركيزها لتشمل استخدام بامبوزل في مواد دراسية أخرى أو مستويات تعليمية مختلفة، مثل المدارس الثانوية أو الجامعات، لمعرفة ما إذا كان من الممكن التوصل إلى نفس النتائج.
 ٢. للحصول على بيانات أكثر موضوعية وقابلية للتعميم، يمكن أن تستخدم الأبحاث اللاحقة طرقًا كمية باستخدام أدوات قياس أكثر توحيدًا، مثل الاستبيانات أو الاختبارات، لقياس الدافع الذاتي للطلاب بشكل أكثر منهجية.

٣. يمكن إجراء أبحاث إضافية لدراسة التأثير طويل المدى لاستخدام بامبوزل على

دافع الطلاب للتعلم ونتائجهم الدراسية، من خلال إجراء قياسات قبل وبعد

التنفيذ على مدى فترة زمنية أطول.

٤. يمكن أن تدرس الأبحاث اللاحقة فعالية بامبوزل مقارنة بوسائل تعليمية أخرى،

لتحديد أي وسيلة تعليمية أكثر فعالية في تعزيز الدافع الذاتي للطلاب في

سياقات تعليمية متنوعة.

ج. كلمة ختامية

الحمد لله، والحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على كل نعمه وفضله، مما مكن

الباحث من إنجاز هذا البحث بنجاح. ومن المأمول أن تسهم هذه الدراسة في تطوير

تعليم اللغة العربية، لا سيما من خلال الاستفادة من الوسيلة التفاعلية بامبوزل في

تعزيز الدافع الذاتي للتعلم لدى الطلاب.

يدرك الباحث أن هذا البحث لا يزال ينطوي على بعض المحدوديات، سواء

من حيث الصياغة أو محتوى البحث. ولذلك، يتطلع الباحث إلى تلقي النقد البناء

والمقترحات من أجل التحسين في المستقبل.

وفي الختام، آمل أن تكون هذا البحث مفيداً للقراء، ولا سيما للمعلمين

والباحثين في المستقبل، في تطوير ابتكارات تعليمية أكثر جاذبية وفعالية.

ائمة المراجع

- Ahmad, Mohd Zaki, Muhammad Firdaus, and Abdul Manaf. "Penggunaan Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Untuk Belajar Bahasa Arab," 2017.
- Alfiah, Alfiah, and Mar'atus Sholihah. "Boosting Elementary Science Engagement: A Qualitative Study of Baamboozle-Based Game Learning in Indonesian Classrooms." *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2025): 132–46.
- Andriyani, Yunita, Nurlinda Safitri, and Yuyun Yuniar. "Penggunaan Media Interaktif Baamboozle Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 04 (2024): 816–24.
- Burnell, Kaitlyn, Kara A. Fox, Anne J. Maheux, and Mitchell J. Prinstein. "Social Media Use and Mental Health: A Review of the Experimental Literature and Implications for Clinicians." *Current Treatment Options in Psychiatry*. Springer Science and Business Media Deutschland GmbH, March 1, 2024. <https://doi.org/10.1007/s40501-024-00311-2>.
- Damawiyah, Siti Asiah, Zaki Ghufroon, Dina Indriana, and Ubaidillah Ubaidillah. "Persepsi Siswa Terhadap Game Baamboozle Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab." *AS-SABIQUN* 7, no. 2 (March 1, 2025): 252–64. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v7i2.5589>.
- Dina Kamila, Halimatus Sa'diyah, Darun Mutamimmah, A. Khuzainol Mubarak, and Juhairiyah. "Pengembangan Media Baamboozle dengan Model Hannafin-Peck untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam." *Kartika: Jurnal Studi Keislaman*, no. 5 (2025): 2213-2226.
- Dr. H. Hamzah B. Uno, M. Pd. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Ekstrakurikuler. (n.d.). *MTsN 2 Bantul*. Diakses 11 Mei 2026, dari <https://mtsn2bantul.sch.id/ekstrakurikuler/>
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran." *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023): 1–17.
- Fitriya, Erma, Fitriani Nurhayati, Desi Rosulina, Pipih Santora, Opik Taupik Kurahman, and Tarsono. "Peran Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14, no. 1 (2025): 1055–64. <https://jurnaldidaktika.org>.

- Guru & Pegawai. (n.d.). *MTsN 2 Bantul*. Diakses 11 Mei 2026, dari <https://mtsn2bantul.sch.id/guru-pegawai-2/>
- Habibi, Akhmad, Muhaimin Muhaimin, Bernadus Kopong Danibao, Yudha Gusti Wibowo, Sri Wahyuni, and Ade Octavia. "ChatGPT in Higher Education Learning: Acceptance and Use." *Computers and Education: Artificial Intelligence* 5 (January 1, 2023). <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100190>.
- Hanikah, Hanikah, Aiman Faiz, Prabawati Nurhabibah, and Mitia Arizka Wardani. "Penggunaan Media Interaktif Berbasis Ebook Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (June 9, 2022): 7352–59. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3503>.
- Hilda, and Fitria Dwi Prasetyaningtyas. "The Effectiveness of Baamboozle Game as a Learning Media for Flat Geometry in Improving Students' Problem-Solving Skills." *Journal for Lesson and Learning Studies* 7, no. 3 (2024): 533–43. <https://doi.org/10.23887/jlls.v7i3.82754>.
- Iskandar, Sofyan, Primanita Sholihah Rosmana, Adela Agnia, Gaida Farhatunnisa, Pinkan Fireli, and Rayi Safitri. "Pengunaan Aplikasi Baamboozle Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 6 (2022): 12500–505.
- Lokasi Madrasah. (n.d.). *MTsN 2 Bantul*. Diakses 11 Mei 2026, dari <https://mtsn2bantul.sch.id/lokasi-madrasah/>
- Luma'ul 'Adilah Hayya'. "Dampak Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pendidikan." *Jurnal Eksponen*, no. 13 (2023): 66-76.
- Mardiah, Khaira, Meliza Dwi Syaputri, and Muhamad Rezki Rihansyah. "The Application of Baamboozle Educational Quiz in Increasing The Learning Motivation of Grade IV Students in Mathematics Subject." *Jurnal CERDAS Proklamator* 184, no. 2 (2024).
- Marwah, Sopa Siti, and Zulfa Nurul Ain. "Studi Literatur: Baamboozel Sebagai Media Pembelajaran Yang Interaktif." *Jurnal PGMI UNIGA (JPU)* 01, no. 02 (2022): 69–75.
- Mustafa. "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 56–71.
- Naimah, Ni Daun, Imam Muhijuddin Tibyan, Rafi Afif Khayruzaki, and Farah Najwa Maulina. "Efektivitas Penerapan Gamifikasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Muhammadadiyah 2 Boyolali PK Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia* 3, no. 1 (2025): 98–110.
- Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing. "Problematika Pembelajaran Bahasa

- Arab." *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, no. 1 (2023): 35-41.
- Program Unggulan. (n.d.). *MTsN 2 Bantul*. Diakses 11 Mei 2026, dari <https://mtsn2bantul.sch.id/program-unggulan/>
- Rahayu, Erni Tri, Lailla Hidayatul Amin, Herri Gunawan, and Abdu Robbi Rasul Nuh Al Hawary. "The Effect of Using Game-Based Learning (Bamboozle) on The Learning Motivation of Fourth Grade Students at Madrasah Ibtidaiyah Payungan, Kaliwungu District, Semarang Regency." *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2024): 519–28. <https://doi.org/10.51468/jpi.v6i2.724>.
- Rohmah, Vira Silvia, and Durinta Puspasari. "Pengaruh Model Pembelajaran Active Learning Type Quiz Team Berbantuan Media Interaktif Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Siswa." *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 12 (2025): 13770–75. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i12.10017>.
- Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41>.
- Sejarah. (n.d.). *MTsN 2 Bantul*. Diakses 11 Mei 2026, dari <https://mtsn2bantul.sch.id/sejarah/>
- Struktur Organisasi. (n.d.). *MTsN 2 Bantul*. Diakses 11 Mei 2026, dari <https://mtsn2bantul.sch.id/struktur-organisasi/>
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.
- Susanti, Sinta Ari, Deni Setiawan, Inayatul Jannah, Hefy Sulistyawati, and Hindriati. "Pemanfaatan Bamboozle Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Di Kelas XI SMKN 2 Surakarta." *Jurnal Sains Student Research* 2, no. 3 (2024): 930–42. <https://doi.org/10.61722/jssr.v2i3.1716>.
- Syafiq, Muhammad Arkan, and Deasy Yunita Siregar. "Exploring Students' Perception of Baamboozle As An Interactive Learning Tool." *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics* 12, no. 1 (2026): 1–12.
- Tri Wulandari, and Adam Mudinillah. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD." *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)* 2, no. 1 (February 2, 2022): 102–18. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>.
- Tsurayya, Nabhana Aida, and Fitria Sukmawati. "Pemanfaatan Media Interaktif Berbasis Baamboozle Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Dinamika : Jurnal Bahasa, Sastra, Pembelajarannya* 6, no. 2 (2023): 81–92.

Visi & Misi. (n.d.). *MTsN 2 Bantul*. Diakses 11 Mei 2026, dari <https://mtsn2bantul.sch.id/visi-misi/>

Wardani, Mega Ega, and Siti Maryatul Kiptiyah. "Game-Based Learning Model with Baamboozle Media Based on Artificial Intelligence Increases Student Engagement and Learning Outcomes." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 8, no. 2 (2024): 293–303. <https://doi.org/10.23887/jisd.v8i2.67141>.

Winaningsih, Elis Tuti, Fajar Syarif, and Pahrurroji. "Baamboozle's Effectiveness in Increasing Learning Motivation in Islamic Studies." *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 06, no. 2 (December 30, 2022): 123–40. <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v3i2.1778>.

