

**ANALISIS KESALAHAN MENGERJAKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS III SDN NGEBELGEDE
2 NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh:

Putri Ayu Nurmalitasari

NIM : 22104080055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Ayu Nurmalitasari

NIM : 22104080055

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi berjudul “Analisis Kesalahan Mengerjakan Soal Cerita Matematika Pada Siswa Kelas III SDN Ngebelgede 2 Ngaglik Sleman Yogyakarta” ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, skripsi saya adalah asli hasil karya/penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Mei 2026

Yang menyatakan



Putri Ayu Nurmalitasari

NIM. 22104080055

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Ayu Nurmalitasari

NIM : 22104080055

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqasyah saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah, sehingga jika di kemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Mei 2026

Yang menyatakan



Putri Ayu Nurmalitasari

NIM. 22104080055

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Putri Ayu Nurmalitasari
NIM : 22104080055
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Mengerjakan Soal Cerita Matematika
Pada Siswa Kelas III SDN Ngebelgede 2 Ngaglik Sleman
Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Mei 2026

Pembimbing

Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I
NIP. 19670414 199903 2 001

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2662/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KESALAHAN MENERJAKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS III SDN NGEDEL GEDE 2 NGAGLIK SLEMAN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : PUTRI AYU NURMALITASARI
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080055
Telah diujikan pada : Kamis, 18 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6a7bce908c80



Penguji I

Dr. LULUK MAULUAH, M.Si., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a79789054806



Penguji II

Dr. M. Saidal Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a741ba288175



Yogyakarta, 18 Juni 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a7f00dc18329

HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”¹

(QS. Al-Insyirah:6)



¹ “Surat Al-Insyirah: Arab, Latin Dan Terjemah Lengkap | Quran NU Online,” accessed May 24, 2026, <https://quran.nu.or.id/al-insyirah>.

HALAMAN PERSEMBAHAN

KARYA INI PENELITI PERSEMBAHKAN KEPADA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



ABSTRAK

Putri Ayu Nurmalitasari, “Analisis Kesalahan Mengerjakan Soal Cerita Matematika Pada Siswa Kelas III SDN Ngebelgede 2 Ngaglik Sleman Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan adanya permasalahan yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa sekolah dasar dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi operasi hitung campuran bilangan cacah masih tergolong rendah. Dalam menyelesaikan soal cerita, siswa tidak hanya dituntut mampu melakukan perhitungan, tetapi juga harus memahami isi soal, menentukan hubungan antar informasi, menyusun model matematika, serta menyampaikan jawaban akhir sesuai konteks permasalahan. Kenyataannya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan pada setiap tahap penyelesaian tersebut. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi operasi hitung campuran bilangan cacah yang meliputi kesalahan memahami soal, kesalahan memodelkan soal, kesalahan melakukan operasi hitung, dan kesalahan menuliskan jawaban akhir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas 20 siswa kelas III SD Negeri Ngebelgede 2. Data dikumpulkan melalui tes tertulis berupa lima soal cerita pada materi operasi hitung campuran bilangan cacah sebagai data utama, observasi selama pelaksanaan tes, wawancara tidak terstruktur kepada beberapa siswa, serta dokumentasi berupa lembar jawaban tes siswa dan foto pelaksanaan penelitian. Data dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa masih melakukan berbagai kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita pada materi operasi hitung campuran bilangan cacah. Kesalahan memahami soal ditemukan ketika siswa belum mampu mengidentifikasi informasi penting dan memahami maksud soal dengan tepat. Kesalahan memodelkan soal ditunjukkan oleh ketidaktepatan siswa dalam

mengubah informasi pada soal cerita ke dalam model atau operasi matematika. Kesalahan operasi hitung terjadi karena kekeliruan siswa dalam melakukan perhitungan pada operasi hitung campuran meskipun model matematika yang digunakan telah sesuai. Adapun kesalahan yang paling dominan adalah kesalahan menuliskan jawaban akhir, yaitu siswa tidak menuliskan kesimpulan atau satuan yang sesuai dengan konteks soal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi operasi hitung campuran bilangan cacah masih perlu ditingkatkan, terutama dalam memahami soal, memodelkan masalah, melakukan operasi hitung secara tepat, dan menuliskan jawaban akhir sesuai dengan konteks permasalahan.

Kata Kunci : Kesalahan Mengerjakan, Soal Cerita, Matematika



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَ الصَّلَاةُ وَ
السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Analisis Kesalahan Mengerjakan Soal Cerita Matematika Pada Siswa Kelas III SDN Ngebelgede 2 Ngaglik Sleman Yogyakarta”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam proses penyusunannya, peneliti menghadapi berbagai rintangan dan tantangan yang dapat teratasi berkat kerja keras dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Noorhadi, A.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu serta ruang belajar selama masa studi
4. Ibu Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan
5. Bapak Eko Suhendro, M.Pd. selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan ilmu, memberikan nasihat, serta arahan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi

6. Bapak Sudaryanto, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Ngebelgede 2 yang telah memberikan izin untuk dilakukannya penelitian di SDN Ngebelgede 2
7. Bapak Anggun Bowo Leksono, S.Pd. selaku guru kelas III SDN Ngebelgede 2 yang telah membantu terlaksananya penelitian dan memberikan informasi yang peneliti butuhkan
8. Cinta pertama peneliti, Almarhum Bapak Supriyandi. Seseorang yang selalu peneliti rindukan dan menjadi salah satu alasan peneliti untuk dapat bertahan sejauh ini. Walaupun Ayah tidak dapat menyaksikan langsung perjalanan peneliti hingga menyelesaikan pendidikan ini, namun setiap do'a, kerja keras, dan kasih sayang yang diberikan kepada peneliti semasa hidup akan selalu menjadi sumber kekuatan peneliti. Skripsi ini kupersembahkan untuk Ayah sebagai wujud rindu yang tak pernah usai, dan bukti bahwa kasihmu tetap menjadi kekuatan peneliti hingga kini. Semoga Ayah bangga melihat perjuangan peneliti dari tempat terbaik-Nya, Ayah akan menjadi motivasi terkuat peneliti hingga selamanya
9. Ibuku tercinta, Ibu Sri Nuryati. Satu-satunya orang tua yang peneliti miliki saat ini, perempuan hebat yang terus berjuang seorang diri setelah kepergian Ayah. Terima kasih atas setiap do'a yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta segala pengorbanan dan kerja keras yang Ibu lakukan demi masa depan peneliti. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan umur panjang untuk Ibu
10. Ani Rahma Mufaida dan Muhammad Hilmy Kurniawan. Kakak-kakak peneliti yang turut serta memberikan semangat kepada peneliti sehingga skripsi ini diselesaikan. Serta keponakan tersayang peneliti, Sheva Farzana Danira yang menjadi penghibur hati disaat peneliti merasa lelah
11. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2022 yang telah memberikan banyak cerita dan pengalaman selama masa perkuliahan
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah membantu, memberikan doa dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini

13. Terakhir, terimakasih kepada diri sendiri yang telah bertahan menghadapi berbagai tantangan dan rintangan hingga saat ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, untuk setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Ribuan terimakasih diucapkan kepada diri sendiri karena sudah mampu mempertanggung jawabkan semua kepercayaan yang sudah diberikan termasuk menyelesaikan skripsi ini dengan jerih payah sendiri.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 24 Mei 2026

Peneliti,



Putri Ayu Nurmalitasari

NIM. 22104080055

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Teori Belajar Matematika.....	9
2. Konsep Operasi Hitung Campuran	11
3. Macam-Macam Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasar Analisis Kesalahan Newman	13
B. Penelitian Yang Relevan	17
C. Kerangka Pikir Penelitian.....	24
BAB III.....	26
METODE PENELITIAN	26

A. Jenis dan Desain Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek Penelitian	28
D. Data dan Sumber Data.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data.....	30
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	34
BAB IV	36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. HASIL PENELITIAN.....	36
1. Deskripsi pelaksanaan penelitian	36
2. Temuan Penelitian	37
B. PEMBAHASAN	68
BAB V.....	74
KESIMPULAN.....	74
A. Simpulan.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	82

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Jadwal Penelitian.....	27
Tabel III. 2 Indikator Kesalahan Siswa	31



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Hasil Pekerjaan No.1 Siswa S-09.....	39
Gambar IV. 2 Hasil Pekerjaan No.1 Siswa S-01.....	40
Gambar IV. 3 Hasil Pekerjaan No.1 Siswa S-07.....	40
Gambar IV. 4 Hasil Pekerjaan No.1 Siswa S-13.....	41
Gambar IV. 5 Hasil Pekerjaan No.1 Siswa S-03.....	42
Gambar IV. 6 Hasil Pekerjaan No.1 Siswa S-08.....	42
Gambar IV. 7 Hasil Pekerjaan No.1 Siswa S-05.....	43
Gambar IV. 8 Hasil Pekerjaan No.1 Siswa S-12.....	44
Gambar IV. 9 Hasil Pekerjaan No.2 Siswa S-05.....	45
Gambar IV. 10 Hasil Pekerjaan No.2 Siswa S-07.....	46
Gambar IV. 11 Hasil Pekerjaan No.2 Siswa S-09.....	46
Gambar IV. 12 Hasil Pekerjaan No.2 Siswa S-10.....	47
Gambar IV. 13 Hasil Pekerjaan No.2 Siswa S-05.....	47
Gambar IV. 14 Hasil Pekerjaan No.2 Siswa S-08.....	48
Gambar IV. 15 Hasil Pekerjaan No.2 Siswa S-05.....	49
Gambar IV. 16 Hasil Pekerjaan No.2 Siswa S-16.....	50
Gambar IV. 17 Hasil Pekerjaan No.2 Siswa S-14.....	51
Gambar IV. 18 Hasil Pekerjaan No 3 Siswa S-09.....	53
Gambar IV. 19 Hasil Pekerjaan No 3 Siswa S-07.....	53
Gambar IV. 20 Hasil Pekerjaan No.3 Siswa S-08.....	54
Gambar IV. 21 Hasil Pekerjaan No.3 Siswa S-06.....	55
Gambar IV. 22 Hasil Pekerjaan No.4 Siswa S-01.....	57
Gambar IV. 23 Hasil Pekerjaan No.4 Siswa S-07.....	58
Gambar IV. 24 Hasil Pekerjaan No.4 Siswa S-09.....	58
Gambar IV. 25 Hasil Pekerjaan No.4 Siswa S-06.....	59
Gambar IV. 26 Hasil Pekerjaan No.4 Siswa S-10.....	59
Gambar IV. 27 Hasil Pekerjaan No.5 Siswa S-09.....	62
Gambar IV. 28 Hasil Pekerjaan No.5 Siswa S-01.....	62
Gambar IV. 29 Hasil Pekerjaan No.5 Siswa S-03.....	63
Gambar IV. 30 Hasil Pekerjaan No.5 Siswa S-06.....	64
Gambar IV. 31 Hasil Pekerjaan No.5 Siswa S-17.....	64
Gambar IV. 32 Hasil Pekerjaan No.5 Siswa S-13.....	65
Gambar IV. 33 Hasil Pekerjaan No.5 Siswa S-19.....	66

Gambar IV. 34 Hasil Pekerjaan No.5 Siswa S-10.....	67
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Penunjukan Pembimbing Skripsi	82
Lampiran II Kisi-kisi Instrumen Tes Soal Cerita Matematika.....	83
Lampiran III Soal Cerita Matematika	89
Lampiran IV Daftar Hadir Seminar Proposal	92
Lampiran V Berita Acara Seminar Proposal.....	93
Lampiran VI Pengesahan Seminar Proposal.....	94
Lampiran VII Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran VIII Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	96
Lampiran IX Kartu Bimbingan Skripsi.....	97
Lampiran X Lembar Hasil Tes Soal Cerita Matematika	98
Lampiran XI User Education	101
Lampiran XII Sertifikat PBAK	102
Lampiran XIII Sertifikat PLP.....	103
Lampiran XIV Sertifikat KKN.....	104
Lampiran XV Sertifikat ICT.....	105
Lampiran XVI Sertifikat TOEFL	106
Lampiran XVII Sertifikat TOAFL.....	107
Lampiran XVIII Dokumentasi	108
Lampiran XIX Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	111

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika menjadi salah satu cabang ilmu utama yang diajarkan mulai dari tingkat Sekolah Dasar (SD) hingga pendidikan tinggi, berfungsi sebagai dasar pembentukan kemampuan berpikir kritis, logis, terstruktur, analitis, serta inovatif². Berdasarkan perspektif konstruktivisme dari Piaget dan Vygotsky, dalam Rahahmawati dan Purwaningrum (2022) anak-anak berusia 7-11 tahun termasuk siswa kelas 3 SD, berada dalam periode operasional konkret³. Di fase ini, pemahaman terhadap materi abstrak lebih optimal ketika dihubungkan dengan pengalaman sehari-hari, seperti skenario realistis dalam soal cerita. Secara ideal, siswa kelas 3 telah menguasai kemampuan membaca serta menginterpretasikan kalimat sederhana, disertai penguasaan prinsip dasar matematika seperti operasi aritmetika (penambahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). Soal cerita memainkan peran vital sebagai penghubung antara ide-ide abstrak dan realitas konkret, yang melatih siswa dalam mengurai esensi masalah, memilih pendekatan penyelesaian yang sesuai, serta menyampaikan resolusi dengan urutan yang jelas⁴. Oleh karenanya, pengajaran soal cerita idealnya menjadikan matematika sebagai aktivitas yang bermakna, meningkatkan semangat belajar siswa, dan menghindari persepsi sebagai rutinitas hafalan belaka, sehingga selaras dengan target kompetensi inti dalam Kurikulum Merdeka.

Walaupun pada skala umum siswa SD diharapkan kompeten dalam menangani soal cerita matematika, variasi kemampuan antarindividu tetap

² Almira Amir, "Pembelajaran Matematika Sd Dengan Menggunakan Media Manipulatif," *Forum Paedagogik* 6, no. 01 (2014): 01, <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v6i01.166>.

³ Fandhila Aprilia Rahmawati and Jayanti Putri Purwaningrum, "Penerapan Teori Vygotsky dalam Pembelajaran Matematika," *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika* 4, no. 1 (2022): 1–4, <https://doi.org/10.55719/jrpm.v4i1.349>.

⁴ Geka Setia Auliah et al., *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Matematika Di SDN 9 Ampenan Tahun Pelajaran 2022/2023* | *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, March 31, 2023, <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/article/view/271>.

menjadi isu krusial. Pada kenyataannya siswa kelas rendah masih banyak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan operasi hitung⁵. Selain kesulitan dalam memahami operasi hitung, banyak siswa juga menemui hambatan dalam menafsirkan bahasa yang digunakan pada soal cerita. Kalimat yang panjang atau penggunaan istilah tertentu seringkali membuat siswa bingung membedakan informasi yang penting dengan yang tidak relevan. Kebingungan ini berdampak pada ketidaktepatan siswa dalam menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. Akibatnya, meskipun siswa sebenarnya mampu melakukan perhitungan, jawaban yang dihasilkan sering meleset karena kesalahan sejak awal dalam memahami maksud soal. Kondisi ini menegaskan bahwa kesulitan soal cerita tidak hanya muncul dari lemahnya keterampilan berhitung, tetapi juga dari aspek kemampuan membaca, memahami, dan mengolah informasi yang terkandung dalam teks soal. Tambahan lagi, rendahnya ketertarikan atau afeksi terhadap matematika sering kali merusak dorongan belajar⁶. Situasi semacam ini biasanya dipicu oleh elemen internal, seperti minimnya fokus atau kapasitas kognitif, maupun faktor eksternal, seperti dukungan keluarga, lingkungan belajar, fasilitas belajar yang tidak memadai. Kesalahan tersebut menunjukkan adanya keterbatasan penguasaan konsep, prosedur, maupun prinsip matematika yang mendasari soal cerita. Akibatnya, walaupun siswa secara murni bisa menjalankan operasi sederhana, hasil akhir kerap menyimpang karena kegagalan di tahap interpretasi permulaan⁷.

Di tingkat lapangan yang lebih terfokus, observasi di SDN Ngebelgede 2 mengungkapkan bahwa siswa kelas 3 menghadapi kendala analog, bahkan dengan tingkat kerumitan yang lebih tinggi. Melalui

⁵ Muhammad Syahrul Kahar and Muhamad Ruslan Layn, "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika," *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2017): 95–102, <https://doi.org/10.29407/jmen.v3i2.855>.

⁶ Brilian Prada Kusuma and Sri Muryaningsih, "Kesulitan Belajar Siswa Sd Kelas Iii Dalam Menyelesaikan Masalah Operasi Hitung Pembelajaran Matematika," *Consilium: Education and Counseling Journal* 5, no. 2 (2025): 925–34, <https://doi.org/10.36841/consilium.v5i2.6392>.

⁷ Kahar and Layn, "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika."

pemeriksaan langsung oleh peneliti dan diskusi dengan pendidik kelas, terlihat bahwa mayoritas siswa gagal menangkap esensi soal cerita, salah dalam mengonversi masalah ke representasi matematis, memilih operasi aritmetika yang keliru, melakukan kesalahan komputasi, serta menyusun kesimpulan yang tidak akurat. Pendidik mencatat bahwa sebagian siswa cenderung kurang konsentrasi saat sesi pembelajaran, yang mengakibatkan mereka melewatkan arahan esensial atau gagal mengintegrasikan data secara utuh. Siswa tidak berhasil menyelesaikan soal cerita secara tepat, meskipun materi dasar telah disampaikan. Setelah mengidentifikasi bentuk-bentuk kesalahan, pada konteks yang lebih spesifik siswa kelas rendah menunjukkan bahwa kesalahan pemodelan dan operasi bilangan sering menonjol dibanding jenis lainnya. Misalnya, saat soal cerita menyertakan lebih dari satu operasi hitung, siswa sering memilih operasi yang salah karena tidak memproses semua data dalam soal secara menyeluruh. Selain itu, siswa juga menunjukkan kesalahan dalam urutan langkah penyelesaian mereka terkadang langsung melakukan perhitungan tanpa terlebih dahulu menyusun model atau rencana, yang menyebabkan jawaban akhir tidak logis meskipun perhitungan secara aritmatika benar⁸. Kesalahan penulisan jawaban juga sering muncul baik dalam simbol, format, maupun dalam menyatakan jawaban akhir secara lengkap yang mengindikasikan bahwa selain aspek operator, aspek komunikasi jawaban juga perlu diperhatikan dalam perbaikan pembelajaran⁹.

Kendala tersebut membuka celah penelitian yang harus ditangani, sebab kajian terdahulu seperti yang dilakukan oleh Nuroniah dan Hajron (2022) lebih menyoroti hambatan siswa dalam memahami soal cerita dan memilih operasi yang tepat, tetapi kurang mendalami kesalahan secara lebih

⁸ Nia Kania et al., "Implementasi Teori Pemecahan Masalah Polya Dalam Pembelajaran Matematika," *Progressive of Cognitive and Ability* 1, no. 1 (2022): 42–49, <https://doi.org/10.56855/jpr.v1i1.5>.

⁹ Hamdana Hadaming and Andi Ardhila Wahyudi, "Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia* 1, no. 4 (2022): 213–20, <https://doi.org/10.51574/judikdas.v1i4.484>.

spesifik, mencakup kesalahan dalam memahami maksud soal, pemodelan ke bentuk matematika, kesalahan perhitungan, hingga penarikan kesimpulan akhir seperti yang dilakukan di SDN Ngebelgede 2 yang dibatasi juga oleh keterbatasan akses bahan ajar¹⁰. Kebaruan penelitian ini berada pada penggunaan konstruktivisme Piaget dan Vygotsky sebagai fondasi analisis kesalahan, yang memfasilitasi pemahaman tentang bagaimana ketidakefektifan hubungan "konkret-aktual" memicu kesalahan siswa metodologi yang jarang dieksplorasi dalam riset sejenis di Indonesia, khususnya untuk siswa kelas 3 SD di wilayah terpencil¹¹.

Kebutuhan mendesak atas penelitian ini semakin terasa dengan adopsi Kurikulum Merdeka yang mengutamakan pemecahan masalah melalui soal cerita, sementara tren penurunan prestasi matematika SD secara nasional terus berlanjut. Kajian ini melampaui sekadar pengklasifikasian jenis kesalahan, dengan menyelidiki pemicunya sepanjang proses siswa mengerjakan mulai dari pembacaan hingga penutupan, sehingga pendidik dapat menerapkan reformasi pengajaran yang presisi. Melihat keragaman kesalahan yang muncul akibat perbedaan gaya belajar siswa, analisis kesalahan menjadi langkah esensial bagi guru untuk mengidentifikasi secara rinci jenis kesalahan yang paling dominan dialami siswa. Melalui proses ini, guru mampu melacak sumber kesulitan apakah pada tahap pemahaman soal, pemodelan permasalahan, eksekusi operasi bilangan, atau penyimpulan jawaban sehingga dapat menyediakan bimbingan yang disesuaikan, memilih metode pengajaran yang lebih efektif, dan merancang latihan soal bertahap sesuai tingkat kemampuan

¹⁰ Siti Aminah Nuroniah And Kun Hisnan Hajron, "Kesulitan Belajar Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar," *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar* 3, No. 0 (2022): 1725–35, <https://Prosiding.Unipma.Ac.Id/Index.Php/Kid/Article/View/3174>.

¹¹ S. H. Voon And M. S. Amran, "Pengaplikasian Teori Pembelajaran Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Matematik: Application Of Constructivism Learning Theory In Mathematical Learning," *Sains Insani* 6, No. 2 (2021), <https://doi.org/10.33102/Sainsinsani.Vol6no2.285>.

siswa¹². Dengan pemahaman mendalam tentang kesalahan tersebut, guru juga dapat mempersiapkan intervensi preventif seperti pencegahan dini melalui scaffolding Vygotsky maupun kuratif perbaikan pasca-kesalahan, yang pada akhirnya mengoptimalkan pembelajaran matematika khususnya soal cerita serta meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa secara keseluruhan¹³.

Di SDN Ngebelgede 2, kelas III dijadikan fokus karena siswa berada pada transisi kritis dari operasi dasar ke penanganan isu rumit, di mana pembedahan kesalahan bisa menyajikan pandangan menyeluruh terhadap penghalang pembelajaran. Selain itu, kelas III dipilih karena pada jenjang ini siswa mulai diperkenalkan dengan keragaman soal cerita yang lebih luas, sehingga analisis kesalahan dapat menyediakan gambaran holistik tentang rintangan belajar yang sesungguhnya dihadapi siswa. Hasil penelitian ini diharapkan mendukung guru dalam mengenali sumber kesulitan siswa, sehingga memungkinkan penentuan strategi pengajaran yang lebih presisi termasuk pengembangan kerangka pembelajaran, latihan soal, dan pendekatan bimbingan yang selaras dengan kebutuhan siswa berdasarkan pola kesalahan yang teridentifikasi.

Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memperkaya kajian teoritis tentang kesalahan siswa dalam soal cerita, tetapi juga memberikan nilai praktis dalam peningkatan mutu pengajaran matematika di kelas III SDN Ngebelgede 2. Keunikan penelitian ini terletak pada penelusuran kesalahan secara menyeluruh pada setiap tahap pemecahan masalah. Mulai dari memahami teks soal, memodelkan ke bentuk matematika, memilih operasi, melakukan perhitungan, hingga menyimpulkan jawaban yang bukan sekadar menilai hasil akhir sebagaimana banyak penelitian sebelumnya. Pendekatan ini diperkaya dengan perspektif konstruktivisme

¹² Patrisius Afrisno Udil Et Al., "Analisis Kesalahan Siswa Sd Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Bilangan Cacah Berdasarkan Prosedur Newman," *Jurnal Pendidikan Matematika (Jupitek)* 4, No. 1 (2021): 36–46, <https://doi.org/10.30598/Jupitekvol4iss1pp36-46>.

¹³ Rahmawati and Purwaningrum, "Penerapan Teori Vygotsky dalam Pembelajaran Matematika."

Piaget dan Vygotsky untuk menjelaskan bagaimana kegagalan dalam menghubungkan informasi konkret ke proses berpikir aktual dapat memunculkan berbagai jenis kesalahan. Temuan yang dihasilkan diharapkan mampu mendukung pendidik dalam menyusun strategi bertingkat, seperti penggunaan representasi visual atau scaffolding konsentrasi, untuk menguatkan pemahaman dan minat belajar siswa. Pada akhirnya, penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi substansial bagi pembentukan siswa yang tidak hanya mampu menghitung, tetapi juga berpikir logis, terstruktur, dan analitis ketika menghadapi beragam tantangan matematika. Secara keseluruhan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui asal-usul kesalahan siswa kelas 3 SDN Ngebelgede 2 dalam menyelesaikan soal cerita matematika, guna menghasilkan rekomendasi aplikatif bagi peningkatan kualitas pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

1. Apa saja kesalahan yang dilakukan siswa kelas III SDN Ngebelgede 2 dalam memahami soal cerita matematika?
2. Bagaimana kesalahan siswa dalam memodelkan soal cerita ke dalam bentuk matematika?
3. Bagaimana kesalahan siswa dalam melakukan operasi bilangan pada penyelesaian soal cerita matematika?
4. Bagaimana kesalahan siswa dalam menyajikan jawaban akhir soal cerita matematika?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan kesalahan yang dilakukan siswa kelas III SDN Ngebelgede 2 dalam memahami makna soal cerita matematika
2. Untuk menganalisis kesalahan siswa dalam memodelkan soal cerita ke dalam bentuk matematika
3. Untuk menganalisis kesalahan siswa dalam melakukan operasi bilangan pada penyelesaian soal cerita matematika

4. Untuk menganalisis kesalahan siswa dalam menyajikan jawaban akhir soal cerita matematika

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan tambahan wawasan dalam pengembangan kajian pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar, terutama yang berkaitan dengan bentuk-bentuk kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan referensi bagi penelitian berikutnya yang membahas topik sejenis, baik dengan pendekatan, metode, maupun fokus penelitian yang berbeda.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi guru dalam mengidentifikasi jenis serta bentuk kesalahan yang dilakukan siswa selama menyelesaikan soal cerita matematika. Dengan demikian, guru dapat menentukan strategi pembelajaran yang lebih sesuai serta memberikan pendampingan yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini membantu siswa untuk lebih memahami letak kesalahan yang sering dilakukan ketika mengerjakan soal cerita matematika, sehingga dapat memperbaiki cara berpikir, meningkatkan keterampilan berhitung, dan mengurangi kesalahan di kemudian hari.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di kelas, serta sebagai dasar pertimbangan dalam merancang program pendampingan atau pelatihan bagi guru dan siswa.

d. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat menjadi referensi atau acuan untuk penelitian lebih lanjut mengenai analisis kesalahan siswa, baik pada mata pelajaran matematika maupun bidang studi lainnya dengan konteks dan jenjang berbeda.



BAB V

KESIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Analisis Kesalahan Mengerjakan Soal Cerita Matematika Pada Siswa SDN Ngebelgede 2 Ngaglik Sleman Yogyakarta” adalah sebagai berikut:

1. Pada tahap memahami soal, masih ditemukan beberapa siswa yang belum mampu memahami informasi serta maksud permasalahan pada soal cerita secara tepat. Kesalahan pada tahap ini terlihat dari ketidakmampuan siswa dalam menentukan informasi yang diketahui maupun yang ditanyakan, sehingga langkah penyelesaian yang digunakan menjadi kurang sesuai. Ditemukan 5 siswa melakukan kesalahan memahami soal pada soal nomor 2 karena siswa mengalami kesulitan dalam menghubungkan berbagai informasi yang terdapat dalam soal. Meskipun demikian, pada beberapa soal lainnya sebagian besar siswa telah mampu memahami isi permasalahan dengan cukup baik.
2. Pada tahap memodelkan soal, masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam mengubah informasi pada soal cerita ke dalam bentuk model matematika yang tepat. Kesalahan yang ditemukan meliputi penggunaan operasi hitung yang kurang sesuai, langkah penyelesaian yang belum lengkap, serta urutan pengerjaan yang tidak sesuai dengan informasi pada soal. Ditemukan 11 siswa melakukan kesalahan pada tahap memodelkan soal yang memerlukan lebih dari satu tahapan penyelesaian. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa masih belum terbiasa menyusun model matematika secara sistematis berdasarkan informasi yang terdapat dalam soal cerita.
3. Pada tahap melakukan operasi hitung, 11 siswa masih mengalami berbagai kesalahan dalam proses perhitungan, terutama pada operasi perkalian dan pembagian. Kesalahan yang ditemukan berupa ketidaktepatan dalam menentukan hasil perkalian, kekeliruan dalam

proses pembagian, serta kurangnya ketelitian siswa dalam melakukan perhitungan. Pada beberapa soal, siswa sebenarnya telah mampu menentukan langkah penyelesaian yang sesuai, namun jawaban akhir yang diperoleh menjadi kurang tepat akibat adanya kesalahan dalam operasi hitung. Temuan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan dasar berhitung siswa masih perlu ditingkatkan agar proses penyelesaian soal dapat dilakukan dengan lebih tepat dan teliti.

4. Pada tahap menuliskan jawaban akhir atau kesimpulan, 15 siswa belum menyajikan jawaban secara lengkap sesuai dengan konteks soal cerita. 15 siswa hanya menuliskan hasil akhir berupa angka tanpa mencantumkan satuan maupun kesimpulan dalam bentuk kalimat. Meskipun hasil perhitungan yang diperoleh sudah benar, jawaban yang dituliskan masih kurang jelas karena belum menunjukkan makna hasil sesuai dengan konteks permasalahan pada soal. Kesalahan pada tahap ini menjadi kesalahan yang paling banyak ditemukan dalam penelitian, sehingga menunjukkan bahwa siswa belum terbiasa menyampaikan jawaban akhir secara lengkap, jelas, dan komunikatif.

B. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh peneliti selama penelitian, terdapat beberapa keterbatasan yang ditemukan dan perlu untuk menjadi perhatian dalam penelitian selanjutnya agar kualitas penelitian selanjutnya dapat lebih ditingkatkan. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih memiliki beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki dan disempurnakan pada penelitian berikutnya. Keterbatasan yang dihadapi adalah materi yang diberikan peneliti belum sepenuhnya dipahami oleh siswa sehingga siswa masih merasa kesulitan dalam mengerjakan soal yang diberikan. Faktor lain yang juga turut mempengaruhi adalah tingkat kejujuran siswa dalam mengerjakan soal yang peneliti berikan, hal tersebut dapat berpengaruh pada hasil pekerjaan siswa.

C. Saran

Peneliti memberikan saran kepada guru agar lebih memperhatikan kemampuan berhitung siswa dalam proses pembelajaran. Khususnya pada saat pembelajaran matematika yang berkaitan dengan soal cerita. Siswa diharapkan untuk dapat meningkatkan kemampuan pemahamannn dengan lebih banyak membaca untuk memahami maksud isi soal. Pihak sekolah juga diharapkan dapat mendukung proses kegiatan yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan pemahaman dan berhitung siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Faisal Abdullah Faisal. "Metode Penelitian Kualitatif Dan Ragamnya: Qualitative Research Methods And Their Varieties." *Al-Thifl: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, No. 1 (2024): 54–66. <https://jurnal.stainusantara.ac.id/index.php/jpa/article/view/127>.
- Amalia, Ulya Putri, And Honest Ummi Kaltsum. "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Bilangan Menurut Pendekatan Newman." *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains* 14, No. 1 (2026): 153–63. <https://doi.org/10.21831/jpms.v14i1.92317>.
- Amir, Almira. "Pembelajaran Matematika Sd Dengan Menggunakan Media Manipulatif." *Forum Paedagogik* 6, No. 01 (2014): 01. <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v6i01.166>.
- Annasthasya, Dellia, Isnaeni Alfindoria, Suciati Rahayu, And Oki Iqbal Khair. "Metodologi Penelitian Kualitatif: Tinjauan Literatur Dalam Konteks Pendidikan." *Jurnal Ilmiah Multidisipin* 3, No. 7 (2025): 423–29. <https://doi.org/10.60126/jim.v3i7.1070>.
- Arnidha, Author Yunni. "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Bilangan Cacah." *Jurnal E-Dumath* 1, No. 1 (2015). <https://doi.org/10.52657/je.v1i1.82>.
- Astuti, Desy Widya. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Tentang Pecahan Pada Kelas Iii Sd Negeri 1 Tamanwinangun Tahun Ajaran 2019/2020*. 2020. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/81931/Analisis-Kesalahan-Siswa-Dalam-Menyelesaikan-Soal-Cerita-Matematika-Tentang-Pecahan-Pada-Kelas-Iii-Sd-Negeri-1-Tamanwinangun-Tahun-Ajaran-20192020>.
- Astuty, Herlin Wizzy, Candra Puspita Rini, And Rizki Zuliani. "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas Iii Di Sd Negeri Jati 1 Kota Tangerang." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)* 4, No. 4 (2022): 6254–61. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.6487>.
- Auliah, Geka Setia, Darmiany Darmiany, And Nurhasanah Nurhasanah. *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas Iii Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sdn 9 Ampenan Tahun Pelajaran 2022/2023 | Griya Journal Of Mathematics Education And Application*. March 31, 2023. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/griya/article/view/271>.
- Auliya, Zaenab. *Teori Teori Belajar*. 2021.
- Badriyah, Nunuk, Sukamto Sukamto, And Ervina Eka Subekti. "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Pecahan Kelas Iii Sdn Lamper Tengah 02: Analysis Of Student Learning

Difficulty In Solving Mathematics Stories In Grade Iii Solution Materials Sdn Lamper Central 02.” *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 15, No. 1 (2020): 10–15. <https://doi.org/10.33084/pedagogik.V15i1.1279>.

Bahiyah, Khoridatul. “Analisis Kesalahan Siswa Kelas Xi Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Dengan Scaffolding Berdasarkan Prosedur Newman.” *Jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika* 11, No. 1 (2024): 1037–49. <https://doi.org/10.58436/jdpmat.V2024i1.1957>.

Ervayani, Ervayani, Iis Holisin, And Shoffan Shoffa. “Penerapan Teori Belajar Bruner Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Di Kelas Iii Sd Muhammadiyah 9 Surabaya.” *Must: Journal Of Mathematics Education, Science And Technology* 1, No. 1 (2016): 113–24. <https://doi.org/10.30651/must.V1i1.102>.

Fadli, Muhammad Rijal. “Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif.” *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, No. 1 (2021): 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.V21i1.38075>.

Febriyanti, Natasya, And Asep Rudi Nurjaman. “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Di Sekolah Dasar.” *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam* 6, No. 2 (2023): 322–28. <https://doi.org/10.58401/dirasah.V6i2.907>.

Febriyanti, Natasya, And Asep Rudi Nurjaman. “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Di Sekolah Dasar.” *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam* 6, No. 2 (2023): 322–28. <https://doi.org/10.58401/dirasah.V6i2.907>.

G, Polya. *How To Solve It A New Aspect Of Mathematical Method*. New Foreword By John H. Conway. Princeton University Press, 2004.

Hadaming, Hamdana, And Andi Ardhila Wahyudi. “Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia* 1, No. 4 (2022): 213–20. <https://doi.org/10.51574/judikdas.V1i4.484>.

Hadi, Heri Sopian, Elly Susanti, And Turmudi Turmudi. “Struktur Berpikir Siswa Terhadap Kesalahan Membaca Berdasarkan Teori Newman Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Defragmentasi.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, No. 3 (2022): 3326–41. <https://doi.org/10.31004/cendekia.V6i3.1813>.

Harahap, Nursapia. *Penelitian Kualitatif*. Wal Ashri Publishing, 2020.

- Hatip, Ahmad, And Windi Setiawan. "Teori Kognitif Bruner Dalam Pembelajaran Matematika." *Phi: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, No. 2 (2021): 87–97. <https://doi.org/10.33087/Phi.V5i2.141>.
- Husnullail, M., Risnita, M. Syahran Jailani, And Asbui. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah." *Jurnal Genta Mulia* 15, No. 2 (2024): 70–78. <https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/gm/article/view/1148>.
- Ikhwandari, Lely Afni, Nyoto Hardjono, And Gamaliel Septian Airlanda. "Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Dengan Model Numbered Heads Together (Nht)." *Jurnal Basicedu* 3, No. 4 (2019): 2101–12. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V3i4.283>.
- Kahar, Muhammad Syahrul, And Muhamad Ruslan Layn. "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika." *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika* 3, No. 2 (2017): 95–102. <https://doi.org/10.29407/jmen.V3i2.855>.
- Kania, Nia, Dadang Juandi, And Dewi Fitriyani. "Implementasi Teori Pemecahan Masalah Polya Dalam Pembelajaran Matematika." *Progressive Of Cognitive And Ability* 1, No. 1 (2022): 42–49. <https://doi.org/10.56855/jpr.V1i1.5>.
- Karnasih, Ida. "Analisis Kesalahan Newman Pada Soal Cerita Matematis (Newmans Error Analysis In Mathematical Word Problems)." *Jurnal Paradikma* 08, No. 01 (2015): 37–51. <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/1368/>.
- Khairunnisaa', Danik Martha, And Sri Sutarni. "Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan Berdasarkan Newman's Error Analysis." *Teorema: Teori Dan Riset Matematika* 9, No. 2 (2024): 221–32. <https://doi.org/10.25157/teorema.V9i2.15403>.
- Kusuma, Brilian Prada, And Sri Muryaningsih. "Kesulitan Belajar Siswa Sd Kelas Iii Dalam Menyelesaikan Masalah Operasi Hitung Pembelajaran Matematika." *Consilium: Education And Counseling Journal* 5, No. 2 (2025): 925–34. <https://doi.org/10.36841/consilium.V5i2.6392>.
- Labibah, Naila, Aries Tika Damayani, And Ryky Mandar Sary. "Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Pecahan Kelas V Madrasah Ibtidaiyah." *Journal For Lesson And Learning Studies* 4, No. 2 (2021): 208–16. <https://doi.org/10.23887/jlls.V4i2.33265>.
- Nuroniah, Siti Aminah, And Kun Hisnan Hajron. "Kesulitan Belajar Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar."

- Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar* 3, No. 0 (2022): 1725–35.
<https://Prosiding.Unipma.Ac.Id/Index.Php/Kid/Article/View/3174>.
- Prasasti, Defi, Fitri Maulida Awalina, And Ulia Usawatun Hasana. *Permasalahan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas 3 Semester I* | Manazhim. February 29, 2020.
<https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Manazhim/Article/View/659>.
- Purwati, Ni Kadek Rini. “Belajar Matematika Sebagai Aktivitas Bermakna.” *Prosiding Senama Pgri* 2 (September 2023): 44–49.
<https://Doi.Org/10.59672/Senama.V2i.3033>.
- Rahardjo, Marsudi, Astuti Waluyati, Endang Listyani, And Cholis Sa’dijah. *Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran Di Sekolah Dasar*. N.D.
- Raharjo, Marsudi, Astuti Waluyati, And Titik Sutanti. *Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian Dan Pembagian Bilangan Cacah Di Sd*. N.D.
- Rahmawati, Fandhila Aprilia, And Jayanti Putri Purwaningrum. “Penerapan Teori Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika.” *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika* 4, No. 1 (2022): 1–4.
<https://Doi.Org/10.55719/Jrpm.V4i1.349>.
- Rofi’ah, Nur, Hidayah Ansori, And Siti Mawaddah. “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya.” *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, No. 2 (2019). <https://Doi.Org/10.20527/Edumat.V7i2.7379>.
- Sari, Fitri Kartika, Ngatman Ngatman, And Wahyudi Wahyudi. “Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Tentang Bangun Datar Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 1 Patikraja Tahun Ajaran 2021/2022.” *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 10, No. 3 (2022).
<https://Doi.Org/10.20961/Jkc.V10i3.61321>.
- Sarmini, Sarmini, Aminkun Imam Rafii, And Agung Dwi Bachtiar El Rizaq. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited By Siswanto Siswanto. Jejak Pustaka, 2023. <https://Repository.Iainmadura.Ac.Id/1283/>.
- Shafira Hidayah, Riawan Yudi Purwoko, And Nur Ngazizah. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Teori Polya Materi Pecahan Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)* 1, No. 1 (2023): 155–61. <https://Doi.Org/10.54066/Jupendis-Itb.V1i1.116>.
- Sundari, Sundari, And Endang Fauziati. “Implikasi Teori Belajar Bruner Dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, No. 2 (2021): 128–36. <https://E->

Journal.Unimudasorong.Ac.Id/Index.Php/Jurnalpendidikandasar/Article/V
iew/1788.

“Surat Al-Insyirah: Arab, Latin Dan Terjemah Lengkap | Quran Nu Online.”
Accessed May 24, 2026. <https://Quran.Nu.Or.Id/Al-Insyirah>.

Udil, Patrisius Afrisno, Maria Elfantiana Senia, And Yosefina Lasam. “Analisis Kesalahan Siswa Sd Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Bilangan Cacah Berdasarkan Prosedur Newman.” *Jurnal Pendidikan Matematika (Jupitek)* 4, No. 1 (2021): 36–46. <https://doi.org/10.30598/Jupitekv4iss1pp36-46>.

Udil, Patrisius Afrisno, Maria Elfantiana Senia, And Yosefina Lasam. “Analisis Kesalahan Siswa Sd Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Bilangan Cacah Berdasarkan Prosedur Newman.” *Jurnal Pendidikan Matematika (Jupitek)* 4, No. 1 (2021): 36–46. <https://doi.org/10.30598/Jupitekv4iss1pp36-46>.

Ugi, La Eru, And Suwarni La Usa. “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Cerita Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sd Negeri 2 Katobengke.” *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 2019, 102–11. <https://doi.org/10.55340/Japm.V5i2.180>.

Voon, S. H., And M. S. Amran. “Pengaplikasian Teori Pembelajaran Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Matematik: Application Of Constructivism Learning Theory In Mathematical Learning.” *Sains Insani* 6, No. 2 (2021). <https://doi.org/10.33102/Sainsinsani.Vol6no2.285>.

Zamsiswaya, Zamsiswaya, And Andri Sukrinaldi. “Kerangka Penelitian Kualitatif: Struktur Konseptual Dan Implementasinya Dalam Penelitian Ilmiah.” *Edu Sociata (Jurnal Pendidikan Sosiologi)* 9, No. 1 (2026): 86–92. <https://doi.org/10.33627/Es.V9i1.4513>.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA