

ANALISIS FUNGSI-FUNGSI ADMINISTRASI DALAM
PENYELENGGARAAN PROGRAM PENDIDIKAN DINIYAH
NONFORMAL: STUDI KASUS DI MTS DARUL ULUM
PANARAGAN JAYA LAMPUNG



Oleh: M Hasan Ma'ruf
NIM: 24204091016

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar

Magister Pendidikan (M.Pd.)

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

YOGYAKARTA
2026

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2718/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS FUNGSI-FUNGSI ADMINISTRASI DALAM PENYELENGGARAAN
PROGRAM PENDIDIKAN DINIYAH NONFORMAL: STUDI KASUS DI MTS
DARUL ULUM PANARAGAN JAYA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : M HASAN MA'RUF, S. Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 24204091016
Telah diujikan pada : Selasa, 04 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6a7e8006c7880



Penguji I

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6a7bd46864128



Penguji II

Prof. Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I
SIGNED

Valid ID: 6a7ed445292b5



Yogyakarta, 04 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a841b39be426

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

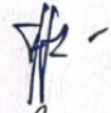
UJIAN TESIS

Tesis Berjudul :

ANALISIS FUNGSI-FUNGSI ADMINISTRASI DALAM PENYELENGGARAAN PROGRAM
PENDIDIKAN DINIYAH NONFORMAL: STUDI KASUS DI MTS DARUL ULUM
PANARAGAN JAYA LAMPUNG

Nama : M Hasan Ma'ruf
NIM : 24204091016
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah disetujui tim penguji untuk munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I. ()

Sekretaris/Penguji I : Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag. ()

Penguji II : Prof. Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I., M.S.I. ()

Diuji di Yogyakarta pada

Hari/Tanggal : Selasa, 04 Agustus 2026

Waktu : 10.00 s/d 11.00 WIB

Hasil : (A)

IPK : 3.91

Predikat : Sangat Memuaskan

*coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**ANALISIS FUNGSI-FUNGSI ADMINISTRASI DALAM
PENYELENGGARAAN PROGRAM PENDIDIKAN DINIAH
NONFORMAL: STUDI KASUS DI MTS DARUL ULUM PANARAGAN JAYA**

Yang ditulis oleh:

Nama : M Hasan Ma'ruf

NIM : 24204091016

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diujikan kepada Program Studi Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 27 Juli 2026

Pembimbing



Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIP: 19881107201503 2 004

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M Hasan Ma'ruf, S.Pd.
NIM : 24204091016
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa Tesis ini secara keseluruhan Adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, Terimakasih.

Yogyakarta, 27 Juli 2026

Yang menyatakan,



M Hasan Ma'ruf, S.Pd.

NIM: 24204091016

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M Hasan Ma'ruf, S.Pd.
NIM : 24204091016
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi, Apabila di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, Terimakasih.

Yogyakarta, 27 Juli 2026

Yang menyatakan,



M Hasan Ma'ruf, S.Pd.

NIM: 24204091016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقِنَهُ

Sesungguhnya Allah Ta'ala mencintai seseorang yang apabila bekerja, mengerjakannya secara *itqan* (professional, tuntas, dan sempurna).¹

الْحَقُّ بِلَا نِظَامٍ يَغْلِبُهُ الْبَاطِلُ بِالنِّظَامِ

Kebenaran yang tidak terorganisasi akan dikalahkan oleh kebatilan yang terorganisasi.²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Imam Ahmad Bin Muhammad Bin Hambal, 'Musnad Abu Ya'la Al-Mausili', 01-07-1989, 1989, p. 348 https://archive.org/details/16_20220511/07/page/n347/mode/2up.

² Syarif Al-Radhi, *Nahjul Balagha: Kumpulan Khotbah, Surat, Dan Pepatah Imam Ali Bin Abi Thalib* (Duas.org) <https://duas.org>.

ABSTRAK

M Hasan Ma'ruf. Analisis Fungsi-fungsi Administrasi Dalam Penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal: Studi Kasus di MTs Darul Ulum Panaragan Jaya. Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2026. Pembimbing Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.

Penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal yang terintegrasi dengan lembaga pendidikan formal memerlukan pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi yang efektif untuk mendukung pengelolaan program. Namun, dalam praktiknya pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi tersebut belum berjalan secara optimal. Di sisi lain, kajian mengenai pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi pada penyelenggaraan pendidikan diniyah nonformal yang terintegrasi dengan lembaga pendidikan formal masih relatif terbatas.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Analisis dilakukan berdasarkan fungsi-fungsi manajemen dalam administrasi pendidikan yang dikemukakan oleh Syaiful Sagala, yaitu perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengkoordinasian, pengarahan, dan pengawasan. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan delapan informan yang terdiri atas kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, wakil kepala madrasah bidang kesiswaan, wakil kepala madrasah bidang sarana dan prasarana, wakil kepala madrasah bidang keuangan, kepala tata usaha, serta dua wali kelas yang terlibat dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal. Data dianalisis menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi kondensasi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan, sedangkan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan dua temuan utama. Pertama, pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal belum berjalan secara optimal pada fungsi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengkoordinasian, pengarahan, dan pengawasan. Kedua, belum optimalnya pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi tersebut dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi pola hubungan yang masih terintegrasi dengan madrasah induk, keterbatasan kapasitas manajerial teknis pengelola, serta dominasi kultur guyub dan tradisi lisan. Sementara itu, faktor eksternal meliputi dualisme kedudukan hukum program dalam struktur pendidikan, tuntutan digitalisasi administrasi pendidikan, serta keterbatasan dukungan sumber daya finansial dan kemitraan. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian administrasi pendidikan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam, khususnya mengenai pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi pada penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah

Nonformal, serta menjadi referensi bagi penguatan tata kelola administrasi program.

Kata Kunci: Pendidikan Diniyah Nonformal, Administrasi Pendidikan, Tantangan Administrasi, Manajemen Pendidikan Islam, Fungsi Administrasi Pendidikan.



ABSTRACT

M Hasan Ma'ruf. Analysis of Administrative Functions in the Implementation of the Non-formal Diniyah (Religious) Education Program: A Case Study at MTs Darul Ulum Panaragan Jaya. Thesis. Yogyakarta: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2026. Supervisor: Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.

The implementation of a non-formal Diniyah education program integrated with a formal educational institution requires the effective execution of administrative functions to support program management. However, in practice, the execution of these administrative functions has not yet proceeded optimally. Furthermore, studies regarding the implementation of administrative functions in non-formal Diniyah education programs integrated with formal institutions remain relatively limited.

This study aims to analyze the implementation of administrative functions within the non-formal Diniyah education program and to identify the factors influencing that implementation. The study employs a qualitative approach using a case study design. The analysis is based on the management functions in educational administration proposed by Syaiful Sagala, planning, organizing, actuating, coordinating, directing, and controlling. Data were collected through interviews, observation, and documentation involving eight informants: the madrasah principal, deputy principals (for curriculum, student affairs, facilities and infrastructure, and finance), the head of administration, and two class teachers involved in the program. Data were analyzed using the Miles, Huberman, and Saldaña model-comprising data condensation, data display, and conclusion drawing/verification-while data validity was ensured through source and technique triangulation.

The research yielded two primary findings. First, the execution of administrative functions in the implementation of the Non-formal Diniyah Education Program has not been optimal across the functions of planning, organizing, actuating, coordinating, directing, and controlling. Second, this suboptimal execution is influenced by both internal and external factors. Internal factors include relationship patterns that remain integrated with the parent madrasah, limited technical managerial capacity among administrators, and the dominance of a communal (guyub) culture and oral traditions. Meanwhile, external factors include the program's dual legal status within the educational structure, demands for the digitalization of educational administration, and limited support regarding financial resources and partnerships. This study contributes to the development of educational administration scholarship within the field of Islamic Educational Management specifically regarding the execution of administrative functions in the Non-formal Diniyah Education Program and serves as a reference for strengthening the program's administrative governance.

Keywords: Non-formal Islamic Education, Educational Administration, Administrative Challenges, Islamic Education Management, Functions of Educational Administration.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah melimpahkan limpahan rahmat, taufik, dan hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: **“Analisis Fungsi-fungsi Administrasi Dalam Penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal: Studi Kasus di MTs Darul Ulum Panaragan Jaya Lampung”** ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Agung, Nabiullah Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, beserta keluarga, para sahabat, serta seluruh umat beliau hingga akhir zaman. Penyusunan tesis ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, motivasi, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nur Saidah, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I., selaku sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Tesis yang dengan penuh dedikasi meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam mengarahkan penulis selama proses penelitian dan penulisan tesis.
6. Dr. Sedyanta Santosa, SS., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi kepada penulis.
7. Seluruh Dosen Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam serta Tenaga Pendidik di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Tukidi dan Ibu Rusmiyati, Alm. Ibu Munjainatun serta adik Anggun Permata Sari yang telah memberikan do'a dan dukungannya dalam mendukung kelancaran serta keberhasilan penyelesaian studi penulis.
9. Seluruh rekan mahasiswa Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam, khususnya MMPI B 2024, yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat sejak perkuliahan hingga penyelesaian studi penulis.
10. Kepala MTs Darul Ulum Panaragan Jaya beserta seluruh dewan guru, tenaga kependidikan, dan pihak pengelola program pendidikan diniyah nonformal yang telah memberikan izin, bantuan, informasi, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

Semoga segala bentuk dukungan dan bimbingan dari semua pihak bernilai amal baik di sisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan karya ini. Semoga tesis ini dapat

memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan,
khususnya dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam.

Yogyakarta, 17 April 2024

Penulis



M Hasan Ma'ruf
NIM: 24204091016



PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan untuk Almamater Tercinta

Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	vi
MOTTO.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xii
PERSEMBAHAN.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
1. Manfaat Teoritis	12
2. Manfaat Praktis	13
G. Kajian Pustaka.....	14
H. Sistematika Pembahasan.....	23
BAB II KAJIAN TEORI	25
A. Konsep Administrasi Pendidikan.....	25
1. Landasan Konseptual Administrasi Pendidikan.....	25
2. Tujuan dan Fungsi Administrasi Pendidikan	33
3. Pendekatan Manajemen dalam Administrasi Pendidikan	37

4.	Konsep Fungsi-Fungsi Administrasi Pendidikan dalam Perspektif Islam	46
5.	Relevansi Pendekatan Manajemen dalam Administrasi Pendidikan dengan Administrasi Lembaga Pendidikan Diniyah Nonformal	49
B.	Pendidikan Diniyah Nonformal.....	51
1.	Definisi Pendidikan Diniyah Nonformal	51
2.	Karakteristik Pendidikan Diniyah Nonformal.....	54
3.	Peran Strategis Pendidikan Diniyah Nonformal dalam Sistem Pendidikan Nasional	57
4.	Dasar Hukum Penyelenggaraan Pendidikan Diniyah Nonformal.....	59
C.	Penyelenggaraan Pendidikan Diniyah Nonformal di Pondok Pesantren.	62
1.	Konsep dan Model Penyelenggaraan Pendidikan Diniyah Nonformal di Pondok Pesantren	62
2.	Karakter Program Pendidikan Diniyah Nonformal di Pondok Pesantren.....	66
3.	Perbedaan antara Pendidikan Pesantren dengan Non Pesantren.....	68
4.	Keunikan Penyelenggaraan Pendidikan Diniyah Nonformal di Lingkungan Pesantren	71
D.	Kajian Tantangan Administrasi dalam Penyelenggaraan Pendidikan Diniyah Nonformal.....	73
1.	Analisis Tantangan Administrasi Pendidikan.....	73
2.	Teori Hambatan dan Distorsi Administrasi Pendidikan	76
3.	Analisis Faktor Penyebab Tantangan Administrasi Pendidikan.....	78
BAB III	METODE PENELITIAN	81
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	81
B.	Objek dan Subjek Penelitian	82
C.	Sumber Data Penelitian.....	85
D.	Teknik Pengumpulan Data	88
1.	Wawancara Mendalam	88
2.	Observasi.....	89

3. Dokumentasi	90
E. Uji Keabsahan Data.....	91
F. Teknik Analisis Data.....	92
1. Kondensasi Data.....	93
2. Penyajian Data	94
3. Verifikasi dan Penarikan Kesimpulan	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	95
A. Analisis Pelaksanaan Fungsi-Fungsi Administrasi dalam Penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal	95
1. Fungsi Perencanaan (<i>Planning</i>)	96
2. Fungsi Pengorganisasian (<i>Organizing</i>)	107
3. Fungsi Penggerakan (<i>Actuating</i>)	118
4. Fungsi Pengkoordinasian (<i>Coordinating</i>)	129
5. Fungsi Pengarahan (<i>Directing</i>)	141
6. Fungsi Pengawasan (<i>Controlling</i>)	151
B. Analisis Faktor Penyebab Administrasi dalam Penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal.....	163
1. Faktor Internal.....	164
2. Faktor Eksternal	174
C. Pembahasan.....	186
BAB V PENUTUP	215
A. Kesimpulan.....	215
B. Implikasi Penelitian.....	218
C. Keterbatasan Penelitian dan Saran Penelitian Selanjutnya.....	219
DAFTAR PUSTAKA.....	221
LAMPIRAN-LAMPIRAN	235
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	271

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Bagan Pola Analisis Tantangan Administrasi Program Pendidikan Diniyah Nonformal di MTs Darul Ulum Panaragan Jaya.....	185
--	-----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	236
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	237
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	238
Lampiran 4 Pedoman Observasi	247
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi.....	249
Lampiran 6 Hasil Wawancara.....	251
Lampiran 7 Hasil Observasi Lapangan.....	261
Lampiran 8 Dokumen Penelitian	265
Lampiran 9 Dokumentasi.....	269



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ketidaktertiban administrasi dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal menjadi salah satu permasalahan yang memengaruhi efektivitas penyelenggaraan pendidikan Islam. Administrasi yang belum tertata secara sistematis menyebabkan berbagai fungsi administrasi, seperti perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengkoordinasian, pengarahan, dan pengawasan belum berjalan secara optimal.³ Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya efektivitas penyelenggaraan program, lemahnya dokumentasi kelembagaan, kurang optimalnya pelayanan administrasi, serta terbatasnya kemampuan lembaga dalam melakukan evaluasi dan pengambilan keputusan secara akuntabel. Akibatnya, tujuan penyelenggaraan pendidikan diniyah nonformal sebagai wahana pembinaan karakter Islami dan penguatan kompetensi keagamaan peserta didik belum dapat dicapai secara maksimal.⁴

Administrasi pendidikan merupakan salah satu instrumen utama dalam menjamin efektivitas penyelenggaraan lembaga pendidikan. Administrasi tidak hanya dipahami sebagai kegiatan pencatatan, surat-menyurat, atau pengarsipan dokumen, tetapi juga sebagai proses pengelolaan seluruh sumber daya pendidikan agar tujuan lembaga dapat dicapai secara efektif, efisien, transparan,

³ Firmansyah Siska Sari, 'Penguatan Administrasi Dalam Lembaga Pendidikan Islam Luar Sekolah', *Edulead: Journal of Education Management*, 7 (2025), pp. 136–47 <https://jurnal.uibbc.ac.id/index.php/edulead>.

⁴ Musafar Rivai Bolotio, Hadirman, 'Problematika Pengelolaan Pendidikan Islam Non-Formal Pada Komunitas Muslim', *Jurnal Ilmiah Iqra*, 15.4 (2018), pp. 32–47 <http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/JII>.

dan akuntabel.⁵ Dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal, administrasi berperan penting dalam mendukung penyusunan program, pengelolaan kurikulum, administrasi peserta didik, administrasi pendidik dan tenaga kependidikan, administrasi sarana dan prasarana, administrasi keuangan, serta pengelolaan berbagai dokumen kelembagaan.⁶ Dengan demikian, kualitas penyelenggaraan pendidikan diniyah nonformal sangat dipengaruhi oleh kualitas pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi pada setiap aspek pengelolaan lembaga.

Dalam praktiknya, penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal di berbagai daerah masih menghadapi beragam tantangan administrasi. Sebagian lembaga masih mengelola administrasi secara sederhana dan belum menerapkan sistem administrasi yang terdokumentasi dengan baik.⁷ Pengelolaan administrasi kurikulum, administrasi peserta didik, administrasi pendidik dan tenaga kependidikan, administrasi sarana dan prasarana, administrasi keuangan, serta administrasi persuratan pada sebagian lembaga belum dilaksanakan secara optimal.⁸ Kondisi tersebut dipengaruhi oleh keterbatasan sumber daya manusia, belum tersusunnya dokumen administrasi

⁵ Hamdanah, 'Quo Vadis Education Administration at Madrasah Diniyah in Indonesia', *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 14 (2022), pp. 4735–44, doi:10.35445/alishlah.v14i4.2533.

⁶ Siti Irna Fadilah Wasiyem, Pardamean, 'Penerapan Sistem Administrasi Pada Madrasah Diniyah Awaliyah', *Jurnal Manajemen Administrasi Bisnis Dan Publik Terapan*, 1.1 (2023) <https://doi.org/10.59061/masip.v1i2.235>.

⁷ Marwan Nurhayati Zein, Murny, Afrida, Mirawati, 'Problematisa Pelaksanaan Program Madrasah Diniyah Takmiliah Wustha Al-Furqan Kandis', *Instructional Development Journal (IDJ)*, 6.1 (2023) <http://dx.doi.org/10.24014/idj.v6i1.23301>.

⁸ Imam Khosyirin Ahmad Saifudin, Vilasofia Yustikasari, 'Administrasi Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Madrasah Diniyah', *URNAL PIKIR Jurnal Studi Pendidikan Dan Hukum Islam*, 9.2 (2023) <https://ejournal.staidapondokkrempyang.ac.id/index.php/pikir/article/view/412>.

secara sistematis, rendahnya pemanfaatan teknologi informasi, serta belum optimalnya pembinaan dan pengawasan yang dilakukan oleh pihak terkait.⁹ Berbagai kondisi tersebut berdampak pada rendahnya efektivitas tata kelola lembaga, terbatasnya akuntabilitas penyelenggaraan program, serta belum optimalnya peningkatan mutu pendidikan diniyah nonformal. Observasi awal di beberapa madrasah diniyah menunjukkan bahwa dokumen perencanaan program sering belum tersedia, data peserta didik masih dicatat secara manual, dan laporan keuangan belum disusun secara berkala.¹⁰

Permasalahan administrasi tersebut menjadi penting untuk dikaji karena penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal memiliki posisi strategis dalam sistem pendidikan nasional sebagai bagian dari pendidikan keagamaan Islam yang berfungsi memperkuat pembentukan karakter, penanaman nilai-nilai keislaman, dan peningkatan kompetensi keagamaan peserta didik.¹¹ Di sisi lain, tuntutan terhadap akuntabilitas, transparansi, efektivitas, dan mutu tata kelola lembaga pendidikan terus mengalami peningkatan seiring berkembangnya kebijakan pendidikan nasional. Oleh karena itu, pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi yang baik menjadi salah satu faktor penting dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan Program Pendidikan

⁹ Intan Purmata Sari, 'Digitalisasi Manajemen Pendidikan Islam: Tantangan Dan Strategi Kepala Madrasah Di Era Society 5.0', *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5.1 (2025), pp. 1236–43 <https://doi.org/10.56832/edu.v5i1.981>.

¹⁰ Agung Aji Wahyudin, Fadhil Akbar, Muhammad Saifuddin, Maulana and Ahmad Fadlil, 'Assistance in Financial Administration Management and Student Affairs at Madrasah Diniyah', *Communautaire: Journal of Community Service*, 04.01 (2025), pp. 68–82 <https://serambi.org/index.php/communautaire/article/download/866/683/5872>.

¹¹ Kementerian Agama RI, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*, 2022 <https://kalteng.kemenag.go.id/file/file/2023/4771683110118.pdf>.

Diniyah Nonformal sekaligus menjamin keberlanjutan lembaga pendidikan di tengah tuntutan peningkatan mutu pendidikan Islam.¹²

Tertib administrasi merupakan salah satu unsur yang menentukan keberhasilan penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal. Administrasi yang dikelola secara baik tidak hanya berfungsi sebagai sarana pencatatan dan pengarsipan, tetapi juga menjadi instrumen dalam perencanaan program, pengorganisasian sumber daya, pengelolaan kurikulum, administrasi peserta didik, administrasi pendidik dan tenaga kependidikan, administrasi sarana dan prasarana, administrasi keuangan, serta pelaksanaan pengawasan dan evaluasi program. Melalui administrasi yang tertib, lembaga pendidikan mampu meningkatkan kualitas pelayanan, memperkuat akuntabilitas penyelenggaraan, mempermudah proses evaluasi, serta mendukung keberlanjutan program pendidikan diniyah nonformal sesuai dengan prinsip tata kelola lembaga pendidikan yang efektif dan profesional.¹³

Urgensi penyelenggaraan administrasi yang tertib juga didukung oleh berbagai regulasi yang menjadi landasan hukum pendidikan diniyah nonformal di Indonesia. Keberadaan pendidikan diniyah nonformal telah diakui dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.¹⁴ Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan

¹² Muh. Baehaqi, *Pembelajaran Administrasi TPQ Yang Baik*, 2019 <https://maarifnujateng.or.id/2020/05/pembelajaran-administrasi-tpq-yang-baik/>.

¹³ Kementerian Agama RI Direktorat Pendidikan Madrasah, Ditjen Pendidikan Islam, *Standar Dokumen Administrasi Madrasah*, 2012 <https://www.scribd.com/document/415987443/Standar-Dokumen-Administrasi-Madrasah>.

¹⁴ Undang-undang Republik Indonesia, *Sistem Pendidikan Nasional*, 2003 https://pep.pps.uny.ac.id/sites/pep.pps.uny.ac.id/files/UU_Nomor_20_Tahun_2003-Sistem_Pendidikan_Nasional.pdf.

Pendidikan Keagamaan.¹⁵ serta Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren.¹⁶ Berbagai regulasi tersebut menegaskan bahwa pendidikan diniyah nonformal merupakan bagian dari sistem pendidikan nasional yang memiliki fungsi strategis dalam penyelenggaraan pendidikan keagamaan sekaligus menuntut pengelolaan administrasi yang tertib, akuntabel, dan berkelanjutan.

Penguatan penyelenggaraan pendidikan diniyah nonformal selanjutnya diatur melalui berbagai regulasi yang lebih operasional, antara lain Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam.¹⁷ Peraturan Menteri Agama Nomor 31 Tahun 2020 tentang Pendidikan Pesantren.¹⁸ serta Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2230 Tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah.¹⁹ Regulasi tersebut memberikan pedoman mengenai penyelenggaraan program, pengelolaan kelembagaan, peningkatan mutu, serta penguatan tata kelola administrasi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari penyelenggaraan pendidikan diniyah nonformal. Hal ini menunjukkan bahwa pemerintah telah memberikan landasan normatif yang memadai bagi setiap lembaga untuk menyelenggarakan administrasi pendidikan secara profesional.

¹⁵ Presiden Republik Indonesia, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan*, Database Peraturan, 2007 <https://peraturan.bpk.go.id/Details/4777/pp-no-55-tahun-2007>.

¹⁶ Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren*, 2019.

¹⁷ Kementerian Agama RI, 'Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Keagamaan Islam', *Jdih*, 879, 2014, pp. 2004–6 [https://peraturan.bpk.go.id/Download/227622/Permenag Nomor 13 Tahun 2014.pdf](https://peraturan.bpk.go.id/Download/227622/Permenag%20Nomor%2013%20Tahun%202014.pdf).

¹⁸ Kementerian Agama Indonesia, *Peraturan Menteri Agama Nomor 31 Tahun 2020 Tentang Pendidikan Pesantren*, 2020 <https://peraturan.bpk.go.id/Details/176475/peraturan-menag-no-31-tahun-2020>.

¹⁹ RI, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*.

Meskipun berbagai regulasi telah memberikan pedoman yang jelas mengenai penyelenggaraan pendidikan diniyah nonformal, realitas di lapangan menunjukkan bahwa pelaksanaan administrasi pada banyak lembaga belum berjalan secara optimal. Berbagai kendala masih ditemukan dalam penyusunan dokumen administrasi, pengelolaan kurikulum, administrasi peserta didik, administrasi pendidik dan tenaga kependidikan, administrasi sarana dan prasarana, administrasi keuangan, serta administrasi persuratan. Berbagai hasil penelitian juga menunjukkan bahwa sebagian lembaga pendidikan diniyah nonformal belum memiliki dokumen administrasi yang lengkap, administrasi peserta didik belum tertata secara sistematis, serta pengelolaan administrasi keuangan dan kurikulum masih dilakukan secara sederhana.²⁰ Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara kondisi ideal yang diharapkan oleh berbagai regulasi dengan praktik penyelenggaraan administrasi pada satuan pendidikan diniyah nonformal. Kesenjangan tersebut menjadi dasar penting untuk mengkaji secara lebih mendalam bagaimana pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal.²¹

Penelitian mengenai penyelenggaraan pendidikan diniyah nonformal telah banyak dilakukan dengan berbagai fokus kajian, seperti manajemen pesantren, kepemimpinan lembaga pendidikan Islam, manajemen mutu, maupun pengelolaan lembaga pendidikan nonformal yang berdiri secara mandiri.

²⁰ Siska Sari, 'Penguatan Administrasi Dalam Lembaga Pendidikan Islam Luar Sekolah'.

²¹ Yusuf Hanafiah, 'Madrasah Diniyah: Antara Realitas, Political Will, Dan Political Action', *AL-FAHIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, II.1 (2020), pp. 35–61 <https://doi.org/10.54396/alfahim.v2i1.69>.

Namun, penelitian yang secara khusus menganalisis pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal yang terintegrasi dengan lembaga pendidikan formal, khususnya madrasah, masih relatif terbatas. Dari sisi teoritis, sebagian besar penelitian terdahulu lebih menekankan pembahasan pada aspek manajemen secara umum, kepemimpinan, atau pengelolaan kelembagaan, sedangkan kajian yang menggunakan perspektif fungsi-fungsi administrasi sebagai kerangka analisis utama dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal masih belum banyak dilakukan. Padahal, administrasi merupakan instrumen yang menentukan efektivitas penyelenggaraan lembaga pendidikan karena mencakup proses perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengkoordinasian, pengarahan, dan pengawasan terhadap seluruh sumber daya pendidikan.²² Oleh karena itu, penelitian ini berupaya mengkaji penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal melalui perspektif fungsi-fungsi administrasi sehingga diharapkan mampu memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai berbagai tantangan administrasi beserta faktor-faktor penyebabnya.

Secara empiris, belum banyak penelitian yang menyajikan data lapangan mengenai pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi pada Program Pendidikan Diniyah Nonformal yang terintegrasi dengan madrasah. Secara teoretis, kajian yang menggunakan perspektif fungsi-fungsi administrasi pendidikan sebagai kerangka analisis utama dalam konteks diniyah nonformal masih terbatas.

²² Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer* (03-04-2026, 2013) <https://cvalfabeta.com/product/administrasi-pendidikan-kontemporer/>.

Secara praktis, belum tersedia model atau rekomendasi tata kelola administrasi yang spesifik untuk program diniyah nonformal yang dikelola di bawah naungan lembaga pendidikan formal.

Pemilihan MTs Darul Ulum Panaragan Jaya sebagai lokasi penelitian didasarkan pada hasil observasi awal yang menunjukkan bahwa Program Pendidikan Diniyah Nonformal di madrasah tersebut telah diselenggarakan secara berkelanjutan, namun masih menghadapi berbagai permasalahan dalam pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi. Berbagai aspek administrasi, seperti perencanaan program, pengorganisasian, pengelolaan dokumen administrasi, koordinasi, serta pengawasan belum sepenuhnya terlaksana secara optimal sehingga memengaruhi efektivitas penyelenggaraan program. Selain itu, karakteristik Program Pendidikan Diniyah Nonformal yang terintegrasi dengan lembaga pendidikan formal menjadikan lokasi penelitian ini memiliki kekhasan dibandingkan dengan lembaga pendidikan diniyah nonformal yang berdiri secara mandiri.

Kebaruan (novelty) penelitian ini terletak pada analisis pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal yang terintegrasi dengan lembaga pendidikan formal. Berbeda dengan penelitian-penelitian terdahulu yang lebih banyak memfokuskan kajian pada aspek manajemen pesantren, kepemimpinan lembaga pendidikan Islam, atau manajemen mutu pendidikan, penelitian ini secara khusus menganalisis pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi beserta faktor-faktor yang memengaruhi pelaksanaannya dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah

Nonformal. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi konseptual terhadap pengembangan kajian administrasi pendidikan Islam, khususnya mengenai tata kelola administrasi pada Program Pendidikan Diniyah Nonformal yang terintegrasi dengan lembaga pendidikan formal. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi pengelola madrasah dan Kantor Kementerian Agama dalam menyusun SOP administrasi, memperkuat dokumentasi kelembagaan, dan meningkatkan akuntabilitas penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal.

Berdasarkan berbagai permasalahan tersebut, penelitian ini menggunakan perspektif fungsi-fungsi administrasi pendidikan menurut Syaiful Sagala sebagai kerangka analisis dalam mengkaji penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal di MTs Darul Ulum Panaragan Jaya. Perspektif tersebut digunakan untuk menganalisis pelaksanaan setiap fungsi administrasi yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengkoordinasian, pengarahan, dan pengawasan, mengidentifikasi berbagai faktor yang memengaruhi pelaksanaannya, serta menjelaskan berbagai tantangan administrasi yang terjadi dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal. Dengan menggunakan perspektif tersebut, penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi sebagai dasar perumusan rekomendasi penguatan tata kelola administrasi pendidikan diniyah nonformal.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut.

1. Program Pendidikan Diniyah Nonformal di MTs Darul Ulum Panaragan Jaya diselenggarakan sebagai bagian dari sistem pendidikan madrasah, namun pelaksanaan fungsi-fungsi administrasinya belum pernah dikaji secara komprehensif berdasarkan perspektif administrasi pendidikan.
2. Pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengarahan, pengoordinasian, dan pengawasan belum sepenuhnya didukung oleh perangkat administrasi yang memadai sehingga masih ditemukan berbagai kondisi yang memengaruhi efektivitas penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal.
3. Pengelolaan administrasi Program Pendidikan Diniyah Nonformal masih terintegrasi dengan administrasi madrasah induk sehingga karakteristik pelaksanaan setiap fungsi administrasi memiliki kekhasan yang perlu dikaji secara mendalam.
4. Belum banyak penelitian yang mengkaji pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi pada Program Pendidikan Diniyah Nonformal dengan menggunakan perspektif administrasi pendidikan menurut Syaiful Sagala.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan sesuai dengan tujuan penelitian, maka ruang lingkup penelitian dibatasi pada hal-hal berikut.

1. Penelitian ini hanya membahas pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal berdasarkan enam fungsi administrasi menurut Syaiful Sagala, yaitu perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengkoordinasian, pengarahan, dan pengawasan.
2. Penelitian ini dibatasi pada pembahasan berbagai tantangan yang ditemukan dalam pelaksanaan setiap fungsi administrasi berdasarkan data hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi sebagai temuan empiris penelitian.
3. Penelitian ini tidak membahas strategi pengembangan lembaga, penyusunan model administrasi, maupun evaluasi kebijakan, tetapi difokuskan pada analisis pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi beserta berbagai tantangan yang ditemukan dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi (perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengkoordinasian, pengarahan, dan pengawasan) dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal di MTs Darul Ulum Panaragan Jaya?
2. Apa faktor-faktor yang memengaruhi pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal di MTs Darul Ulum Panaragan Jaya?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan administrasi dalam penyelenggaraan program pendidikan diniyah nonformal di MTs Darul Ulum Panaragan Jaya. Secara lebih rinci, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi (perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengkoordinasian, pengarahan, dan pengawasan) dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal di MTs Darul Ulum Panaragan Jaya.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal di MTs Darul Ulum Panaragan Jaya.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memperkuat landasan teoretis administrasi pendidikan Islam, khususnya dalam konteks pendidikan diniyah nonformal yang terintegrasi dengan lembaga pendidikan formal.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian administrasi pendidikan Islam, khususnya dalam menjelaskan pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi beserta faktor-faktor yang memengaruhinya pada penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal.
 - c. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi akademik bagi pengembangan penelitian administrasi pendidikan Islam, khususnya yang

berkaitan dengan penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal di lingkungan madrasah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan dalam menyusun SOP administrasi, memperkuat dokumentasi kelembagaan, dan meningkatkan pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi pada penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal sehingga tata kelola program dapat berjalan lebih efektif, akuntabel, dan berkelanjutan.

b. Bagi Yayasan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam penyusunan kebijakan, pembinaan, serta penguatan sistem administrasi guna mendukung peningkatan mutu penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal.

c. Bagi Guru dan Pengelola Program Pendidikan Diniyah Nonformal

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam meningkatkan kompetensi administrasi, tertib dokumentasi, pengelolaan program, serta pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi sehingga penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal dapat berlangsung secara lebih efektif.

d. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap kualitas layanan pendidikan yang diterima peserta didik, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lebih terstruktur, efektif, dan mendukung pencapaian kompetensi keagamaan secara optimal.

e. Bagi Kementerian Agama

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam pelaksanaan pembinaan, pendampingan, serta penyusunan kebijakan yang berkaitan dengan penguatan administrasi penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal pada satuan pendidikan.

f. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi ilmiah bagi penelitian selanjutnya yang mengkaji administrasi pendidikan Islam, khususnya mengenai pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal pada berbagai konteks dan karakteristik lembaga pendidikan.

G. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian penting dari setiap upaya penelitian karena menyediakan kerangka teoritis, memperkuat klaim, dan menghubungkan penelitian ini dengan studi-studi sebelumnya. Kajian pustaka membantu peneliti dalam menetapkan sudut pandang mereka, mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan, dan menentukan seberapa aplikatif teori tersebut terhadap praktik

yang diteliti.²³ Lebih lanjut, dengan menguraikan kontribusi studi-studi sebelumnya pada subjek yang sama, kajian pustaka menjamin bahwa penelitian baru tersebut orisinal dan penting dari sudut pandang ilmiah.²⁴ Oleh karena itu, evaluasi pustaka yang komprehensif dan kritis diperlukan untuk meningkatkan kualitas dan validitas penelitian. Peneliti telah menyertakan materi dari sejumlah studi sebelumnya yang relevan dengan studi ini di bawah ini:

1. Penelitian Hamdanah pada tahun 2022 yang membahas konsep dasar, landasan filosofis, serta arah perkembangan administrasi pendidikan pada Madrasah Diniyah di Indonesia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif berbasis studi kepustakaan atau kajian konseptual. Hasil penelitian menunjukkan bahwa administrasi pendidikan diniyah dapat berkontribusi terhadap peningkatan mutu pendidikan apabila dilaksanakan dengan memperhatikan prinsip fleksibilitas, orientasi pada tujuan, kontinuitas, serta kemampuan lembaga dalam menyesuaikan diri dengan kondisi ekologis dan lingkungan tempat pendidikan diselenggarakan. Penelitian ini memiliki kelebihan karena mampu memberikan pembahasan yang cukup komprehensif mengenai landasan historis, yuridis, dan filosofis administrasi pendidikan diniyah sekaligus menawarkan kerangka normatif bagi pengembangannya. Namun, penelitian tersebut masih bersifat abstrak dan normatif karena sepenuhnya bertumpu pada kajian kepustakaan.

²³ Jo Mackiewicz, *Writing Center Talk over Time: A Mixed-Method Study*, 2018 https://www.routledge.com/Writing-Center-Talk-over-Time-A-Mixed-Method-Study/Mackiewicz/p/book/9780367589134?utm_source=chatgpt.com.

²⁴ Hannah Snyder, 'Literature Review as a Research Methodology: An Overview and Guidelines', *Journal of Business Research*, 104, August (2019), pp. 333–39, doi:10.1016/j.jbusres.2019.07.039.

Penelitian ini belum menghadirkan data empiris mengenai pelaksanaan administrasi pendidikan diniyah pada tingkat lembaga, khususnya berkaitan dengan implementasi dan tantangan fungsi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengoordinasian, pengarahan, dan pengawasan sebagaimana kerangka administrasi pendidikan Syaiful Sagala. Dengan demikian, penelitian ini menyisakan ruang bagi penelitian lapangan yang mengkaji secara langsung pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi dalam penyelenggaraan program diniyah.²⁵

2. Penelitian Hikmah Chairunnisa dan Juara Monang Nasution pada tahun 2025 yang berfokus pada pembahasan mengenai konsep, karakteristik, fungsi, prinsip, serta komponen ruang lingkup administrasi pendidikan modern. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif berbasis *library research* melalui studi dokumentasi dan penelaahan terhadap berbagai sumber tertulis. Hasil kajian menunjukkan bahwa administrasi pendidikan yang efektif mencakup pengelolaan peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, kurikulum, sarana dan prasarana, keuangan, serta hubungan masyarakat yang dilaksanakan secara profesional dan adaptif. Kelebihan penelitian ini terletak pada kemampuannya memberikan pemetaan teoretis yang sistematis mengenai fungsi manajerial dan berbagai komponen administrasi pendidikan. Meskipun demikian, kajiannya masih bersifat umum dan teoretis karena tidak secara khusus membahas karakteristik administrasi pada program pendidikan diniyah nonformal. Penelitian tersebut

²⁵ Hamdanah, 'Quo Vadis Education Administration at Madrasah Diniyah in Indonesia'.

juga belum menggambarkan dinamika dan tantangan administrasi program diniyah yang terintegrasi dengan lembaga pendidikan formal seperti madrasah. Oleh karena itu, masih terdapat ruang untuk mengkaji bagaimana fungsi-fungsi administrasi pendidikan diterapkan dalam konteks program diniyah yang memiliki karakteristik kelembagaan dan pengelolaan yang berbeda dari pendidikan formal pada umumnya.²⁶

3. Penelitian Moh Mundzir dan Feni Laventia pada tahun 2025 yang mengkaji tantangan dan peluang dalam transformasi administrasi pendidikan pada era digital. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus yang melibatkan wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Temuan penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi digital mampu meningkatkan efisiensi dan transparansi administrasi pendidikan. Meskipun demikian, proses digitalisasi masih menghadapi sejumlah kendala, antara lain kesenjangan infrastruktur, rendahnya literasi digital sumber daya manusia, resistensi kelembagaan terhadap perubahan, dan persoalan keamanan data. Kelebihan penelitian ini adalah adanya data lapangan yang menunjukkan secara langsung hambatan riil dan kultural dalam penerapan teknologi serta modernisasi tata kelola administrasi pendidikan. Namun, penelitian tersebut lebih memusatkan perhatian pada aspek digitalisasi administrasi sekolah formal secara umum. Penelitian ini belum membahas secara khusus bagaimana tantangan tersebut

²⁶ Juara Monang Nasution Hikmah Chairunnisa, 'Administrasi Pendidikan', *Jurnal Psikososial Dan Pendidikan*, 1.4 (2025), pp. 1963–75
<https://publisherqu.com/index.php/psikosospenn/>.

berkaitan dengan keseluruhan fungsi administrasi pendidikan, terutama dalam program diniyah nonformal yang memiliki karakteristik tata kelola tersendiri. Oleh sebab itu, penelitian mengenai program diniyah masih diperlukan untuk mengetahui bagaimana fungsi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengoordinasian, pengarahan, dan pengawasan dijalankan dalam kondisi kelembagaan yang berbeda.²⁷

4. Penelitian Lina Pusvitasari dkk. pada tahun 2024 yang bertujuan mengidentifikasi berbagai bentuk distorsi dalam administrasi pendidikan serta dampaknya terhadap efisiensi dan integritas sistem pendidikan di Indonesia. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kualitatif dengan mengombinasikan studi literatur dan wawancara mendalam bersama sejumlah pemangku kepentingan. Hasil penelitian menemukan berbagai bentuk distorsi administratif, seperti rekrutmen guru yang tidak berbasis merit, sistem kurikulum yang membingungkan, ketidakadilan dalam pemberian beasiswa, hambatan birokrasi, dan praktik korupsi. Kekuatan penelitian ini terletak pada keberaniannya mengungkap persoalan akuntabilitas, kesenjangan antara regulasi dan praktik, serta berbagai penyimpangan dalam tata kelola administrasi pendidikan. Namun, ruang lingkup pembahasannya relatif luas dan tidak diarahkan pada satu kerangka fungsi administrasi tertentu. Penelitian tersebut belum secara sistematis menganalisis permasalahan administrasi berdasarkan fungsi perencanaan,

²⁷ Feni Laventia Moh Mundzir, 'Transformasi Administrasi Pendidikan Di Era Digital : Tantangan Dan Peluang', *Jurnal Manajemen Dan Ilmu Administrasi*, 1.1 (2025), pp. 56–62 <https://doi.org/10.58472/jmia.v1i1.76>.

pengorganisasian, penggerakan, pengoordinasian, pengarahan, dan pengawasan. Selain itu, konteks program diniyah nonformal juga belum menjadi perhatian utama. Kondisi tersebut membuka ruang bagi penelitian yang secara lebih terarah menganalisis tantangan administrasi pendidikan berdasarkan enam fungsi administrasi dalam penyelenggaraan program diniyah.²⁸

5. Penelitian Meti Fathimah dkk. pada tahun 2024 yang membahas ruang lingkup fungsi manajerial dalam administrasi pendidikan serta berbagai tantangan yang dihadapi dalam meningkatkan efisiensi operasional sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif berbasis *desk research* atau studi literatur dengan memanfaatkan jurnal ilmiah dan dokumen kebijakan sebagai sumber utama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan fungsi manajerial akan berjalan secara optimal apabila didukung oleh pelatihan sumber daya manusia secara berkelanjutan, optimalisasi pemanfaatan anggaran, serta penguatan kemitraan dengan pihak eksternal. Kelebihan penelitian ini terletak pada penjelasan konseptual yang cukup jelas mengenai batas operasional dan alur kerja fungsi-fungsi manajerial di lingkungan sekolah. Namun, penelitian tersebut masih berada dalam konteks pendidikan formal secara umum dan belum menggunakan data empiris dari lapangan. Selain itu, penelitian ini belum membahas secara khusus tantangan administrasi pendidikan pada program diniyah nonformal yang terintegrasi

²⁸ Muhammad Rifki Al-Haedari Lina Pusvitasari, Ahmad Rahmatullah, Uus Husni Hoer, Achmad Syihab Hasny, 'Analisis Proses Administrasi Pendidikan Di Indonesia : Mengidentifikasi Distorsi Dan Implikasinya', *Kumpulan Artikel Ilmiah Pendidikan Islam*, 2 (2024), pp. 8–11 <https://doi.org/10.62070/kaipi.v2i1.47>.

dalam lembaga madrasah. Dengan demikian, diperlukan penelitian yang dapat menjelaskan bagaimana fungsi administrasi dijalankan secara nyata dalam program diniyah sekaligus mengidentifikasi faktor-faktor yang menghambat maupun mendukung pelaksanaannya.²⁹

6. Penelitian Ririn Purwani dkk. pada tahun 2025 yang membahas dampak pengintegrasian teknologi digital dalam administrasi pendidikan terhadap efisiensi operasional dan kualitas layanan pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif berbasis studi literatur dan analisis empiris sekunder. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknologi digital dapat mengurangi birokrasi, mempercepat alur pelayanan, meningkatkan akuntabilitas dalam pengelolaan arsip, serta meningkatkan kepuasan pengguna layanan pendidikan. Kelebihan penelitian ini adalah kemampuannya menunjukkan hubungan yang jelas antara modernisasi administrasi melalui sistem informasi terintegrasi dan peningkatan mutu layanan lembaga pendidikan. Namun, fokus kajiannya masih berada pada administrasi sekolah formal secara umum dan lebih menekankan aspek transformasi digital. Penelitian tersebut belum membahas secara mendalam bagaimana faktor internal maupun eksternal memengaruhi pelaksanaan administrasi pada program diniyah nonformal, terutama pada program yang masih memiliki keterbatasan infrastruktur serta berada dalam struktur kelembagaan madrasah formal. Oleh karena itu, diperlukan penelitian yang

²⁹ Andhika Sarfatra Winarno Meti Fathimah, Octa Abdul Ghafur, 'Ruang Lingkup Administrasi Pendidikan: Tantangan Dan Solusi Dalam Meningkatkan Efisiensi Sekolah', *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 4.November (2024), pp. 3921–27 <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i6.3897>.

dapat menganalisis persoalan administrasi program diniyah secara lebih menyeluruh berdasarkan fungsi-fungsi administrasi pendidikan, tidak hanya pada aspek digitalisasi.³⁰

Berdasarkan pemetaan komparatif terhadap penelitian-penelitian terdahulu, terlihat secara jelas beberapa pola dan keterbatasan (limitations) dalam literatur administrasi pendidikan Islam saat ini:

1. Dominasi Kajian Konseptual/Studi Pustaka (Theoretical Gap)

Mayoritas penelitian terdahulu (seperti Hamdanah, 2022; Chairunnisa & Nasution, 2025; Fathimah dkk., 2024) cenderung membahas administrasi dan tata kelola pendidikan dari sudut pandang teoretis, normatif, dan idealis. Penelitian-penelitian tersebut belum menggambarkan bagaimana fungsi-fungsi administrasi (perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengkoordinasian, pengarahan, dan pengawasan) secara empiris dialami, dijalankan, serta direspon oleh para pengelola di tingkat tapak/lapangan ketika menghadapi kompleksitas operasional program nonformal.

2. Keterbatasan Objek dan Fokus Kajian (Empirical Gap)

Penelitian yang berbasis data lapangan seperti Mundzir & Laventia (2025) lebih menitikberatkan fokus pada aspek digitalisasi sekolah formal secara umum, sedangkan penelitian Pusvitasari dkk. (2024) berfokus pada distorsi birokrasi umum. Masih sangat jarang penelitian kualitatif empiris yang secara khusus membedah realitas dan tantangan tata kelola administrasi

³⁰ Hery Siswanto Ririn Purwani, Achmad Fathoni, Sarilan, 'Transformasi Administrasi Pendidikan Untuk Mengoptimalkan Efisiensi Dan Kualitas Layanan Pendidikan Pada Era Digital', *JURNAL Keilmuan Dan Keislaman*, 4.1 (2025), doi:10.23917/jkk.v4i1.261.

pada program pendidikan diniyah nonformal yang diselenggarakan secara terintegrasi di dalam madrasah formal (seperti di MTs).

Berdasarkan analisis kritis terhadap penelitian-penelitian terdahulu, ditemukan kesenjangan penelitian (research gap) sebagai berikut:

1. Secara empiris, belum ada kajian studi kasus yang secara mendalam membedah dinamika dan tantangan pelaksanaan 6 fungsi administrasi pendidikan (perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengkoordinasian, pengarahan, dan pengawasan) pada penyelenggaraan program pendidikan diniyah nonformal yang beroperasi di lingkungan Madrasah Tsanawiyah (MTs).
2. Secara praktis, belum ditemukan analisis komprehensif mengenai faktor-faktor internal (seperti pola hubungan dengan madrasah induk, kapasitas manajerial pengelola, dan kultur guyub) serta faktor eksternal (dualisme kedudukan hukum dan tuntutan digitalisasi) yang menjadi penghambat utama optimalisasi administrasi program diniyah nonformal yang terintegrasi dengan madrasah formal.

Untuk mengisi ruang kosong (gap) akademis tersebut, kebaruan (novelty) dari penelitian ini terletak pada:

1. Fokus Spesifik dan Integrasi Teoretis

Penelitian ini secara khusus menganalisis tantangan administrasi dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal menggunakan kerangka teori 6 fungsi administrasi pendidikan Syaiful Sagala (perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengkoordinasian,

pengarahan, dan pengawasan) melalui studi kasus mendalam di MTs Darul Ulum Panaragan Jaya.

2. Kajian Kritis Tantangan Dualitas/Integrasi

Penelitian ini tidak sekadar mendeskripsikan rutin administrasi harian, melainkan menganalisis secara kritis kesenjangan (gap) antara idealitas fungsi-fungsi administrasi Syaiful Sagala dengan realitas empiris di lapangan, serta mengungkap determinasi faktor internal dan eksternal yang memengaruhinya dalam konteks program nonformal yang menempel pada lembaga formal.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan tesis ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir.

Bagian awal, pada bagian ini terdiri dari halam sampul depan, halaman judul, pernyataan keaslian, pernyataan bebas plagiasi, pengesahan, nota dinas, abstrak, kata pengantar, motto, persembahan, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian inti, bagian ini merupakan bagian yang terdiri dari lima bab, yaitu:

BAB I : Pendahuluan, yang mencakup latar belakang penelitian, rumusan masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II : Kajian Teori, yang menjelaskan kerangka teori yang digunakan dalam penelitian ini.

BAB III : Metodologi penelitian, yang berisi metode penelitian yang digunakan, meliputi jenis dan pendekatan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.

BAB IV : Hasil penelitian dan pembahasan, yang menjelaskan gambaran umum objek penelitian, hasil penelitian dan pembahasan tentang pelaksanaan enam fungsi administrasi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan administrasi di MTs Nurul Ulum Panaragan Jaya.

BAB V : Penutup, yang mencakup kesimpulan hasil penelitian dan saran yang diberikan kepada pihak-pihak terkait demi perbaikan di kemudian hari.

Bagian akhir, pada bagian ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran penelitian, dan daftar riwayat hidup peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai analisis fungsi-fungsi administrasi dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal di MTs Darul Ulum Panaragan Jaya, disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Fungsi-fungsi Administrasi Pendidikan

- a. Fungsi Perencanaan (*Planning*): Pelaksanaan perencanaan belum optimal dan berada pada level prosedural dasar. Lembaga belum memiliki instrumen perencanaan tertulis yang khusus (seperti program kerja tahunan, kalender kegiatan, Prota, Promes, RPP Diniyah, dan SOP administrasi), serta mekanisme perencanaan masih bersifat informal dan terintegrasi penuh dengan madrasah induk.
- b. Fungsi Pengorganisasian (*Organizing*): Pengorganisasian mengalami kendala akibat belum terbentuknya struktur organisasi khusus unit diniyah. Kondisi ini memicu ambiguitas pembagian tugas, ketidakjelasan batas wewenang, serta fenomena *double burden* (beban ganda) pada pendidik dan tenaga kependidikan yang merangkap tugas formal MTs.
- c. Fungsi Penggerakan (*Actuating*): Penggerakan personel masih ditandai oleh formalisasi arus kebijakan yang bersifat informal (dominasi instruksi lisan dan grup WhatsApp), kelangkaan media dokumentasi informasi (ketiadaan papan pengumuman/buku kendali), serta timbulnya

inkonsistensi pemahaman aturan administrasi antara pengajar formal dan ustadz pesantren.

- d. Fungsi Pengkoordinasian (*Coordinating*): Koordinasi antar-pengelola bersifat insidental dan sangat bergantung pada komunikasi digital informal (WhatsApp Group) tanpa standar operasional baku. Selain itu, belum terselenggara rapat koordinasi khusus yang terjadwal secara formal, sehingga rentan memicu kerentanan asimetri informasi pada level operasional.
- e. Fungsi Pengarahan (*Directing*): Pengarahan dan supervisi pimpinan masih berlangsung secara kondisional-insidental (reaktif saat terjadi masalah), belum didukung oleh bimbingan teknis administrasi yang berkelanjutan, serta ketiadaan instrumen standar baku (rubrik penilaian/cek lis) sebagai acuan pembinaan mutu.
- f. Fungsi Pengawasan dan Evaluasi (*Controlling*): Pengawasan belum berfungsi sebagai penjaminan mutu karena masih terdapat kesenjangan kompetensi administrasi modern (teknologi/komputer) pada tenaga pendidik, standar rekrutmen ustadz yang murni berfokus pada kompetensi keagamaan tanpa menguji kecakapan manajerial, serta belum adanya tindak lanjut hasil evaluasi melalui program pelatihan/pengembangan kapasitas secara berkala.

2. Faktor-faktor Penyebab Tantangan Administrasi

a. Faktor Internal

- 1) Pola Hubungan Substitutif-Simbiosis: Program diniyah diposisikan sebagai pelengkap internal sehingga mengandalkan struktur, sarana, dan anggaran MTs induk.
- 2) Keterbatasan Kapasitas Manajerial Teknis: Pengelola belum dibekali keterampilan tata kelola kantor modern dan tidak adanya formasi staf administrasi khusus.
- 3) Dominasi Kultur Guyub dan Tradisi Lisan: Budaya organisasi lebih mengedepankan hubungan kekeluargaan, ikatan moral, dan instruksi lisan dibandingkan prosedur administrasi tertulis formal.

b. Faktor Eksternal

- 1) Dualisme Kedudukan Hukum: Belum tersedianya petunjuk teknis (Juknis) operasional yang spesifik mengatur integrasi program diniyah nonformal di dalam madrasah formal.
- 2) Tuntutan Digitalisasi Birokrasi Kedinasan: Energi pengelola terserap untuk memenuhi kewajiban pelaporan formal madrasah (seperti EMIS dan Akreditasi), sehingga administrasi diniyah terpinggirkan.
- 3) Keterbatasan Sumber Daya Finansial dan Kemitraan: Ketiadaan alokasi anggaran mandiri dan belum terselenggaranya kerja sama dengan pihak eksternal untuk penguatan kapasitas tata kelola.

B. Implikasi Penelitian

Hasil penelitian ini memberikan gambaran mendalam mengenai tantangan administrasi dalam penyelenggaraan program pendidikan diniyah nonformal, yang memiliki implikasi sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Temuan penelitian ini memperkuat teori manajemen administrasi pendidikan menurut Syaiful Sagala yang menekankan bahwa keberhasilan penyelenggaraan administrasi pendidikan ditentukan oleh keterlaksanaan fungsi-fungsi administrasi secara terpadu, yaitu perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengkoordinasian, pengarahan, serta pengawasan. Penelitian ini menunjukkan bahwa kelemahan pada satu fungsi administrasi akan memengaruhi fungsi administrasi lainnya sehingga efektivitas penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal tidak hanya bergantung pada pelaksanaan pembelajaran, tetapi juga pada kualitas tata kelola administrasi yang mendukungnya. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian manajemen administrasi pendidikan, khususnya pada penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal di lingkungan madrasah.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan masukan kepada MTs Darul Ulum Panaragan Jaya untuk memperkuat penyelenggaraan administrasi Program Pendidikan Diniyah Nonformal melalui penyusunan perangkat administrasi yang lebih sistematis, pembagian tugas yang lebih

jelas, peningkatan kompetensi administrasi pengelola dan tenaga pendidik, penguatan mekanisme koordinasi, serta pelaksanaan pengawasan dan evaluasi yang terdokumentasi secara berkelanjutan. Upaya tersebut diharapkan mampu meningkatkan efektivitas penyelenggaraan administrasi Program Pendidikan Diniyah Nonformal tanpa menghilangkan karakteristik pendidikan berbasis pesantren yang menjadi identitas lembaga.

C. Keterbatasan Penelitian dan Saran Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu disampaikan sebagai bagian dari kejujuran akademik sekaligus menjadi dasar bagi pengembangan penelitian selanjutnya. Penelitian ini difokuskan pada analisis tantangan administrasi dalam penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal di MTs Darul Ulum Panaragan Jaya berdasarkan enam fungsi administrasi pendidikan menurut Syaiful Sagala, yaitu perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengkoordinasian, pengarahan, serta pengawasan. Selain itu, penelitian ini juga mengidentifikasi faktor-faktor penyebab tantangan administrasi yang berasal dari faktor internal dan faktor eksternal lembaga.

Dengan ruang lingkup tersebut, penelitian ini belum mengkaji aspek-aspek lain yang juga memiliki keterkaitan dengan penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal, seperti efektivitas implementasi fungsi manajemen terhadap peningkatan mutu program, pengelolaan kurikulum, kepemimpinan pendidikan, budaya organisasi, maupun dampak administrasi terhadap kualitas layanan pembelajaran. Oleh karena itu, hasil penelitian ini

lebih difokuskan untuk memberikan pemahaman mengenai tantangan administrasi beserta faktor-faktor yang memengaruhinya pada konteks lembaga yang diteliti.

Berdasarkan keterbatasan tersebut, penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan kajian administrasi Program Pendidikan Diniyah Nonformal dengan menggunakan perspektif teori yang lebih beragam, seperti teori fungsi manajemen George R. Terry, Henri Fayol, Sondang P. Siagian, maupun teori manajemen pendidikan Islam lainnya sehingga diperoleh sudut pandang yang lebih komprehensif. Penelitian selanjutnya juga dapat mengkaji efektivitas pelaksanaan fungsi-fungsi administrasi terhadap peningkatan mutu penyelenggaraan Program Pendidikan Diniyah Nonformal, memperluas lokasi penelitian pada beberapa lembaga agar diperoleh analisis komparatif, serta menggunakan pendekatan mixed methods untuk menghasilkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai hubungan antara tata kelola administrasi dan kualitas penyelenggaraan pendidikan diniyah nonformal.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Arikunto, Suharsimi. 1983. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Bina Aksara.
<https://books.google.co.id/books?id=6PKbAQAACAAJ>
- Baehaqi, Muh. 2019. "Pembelajaran Administrasi TPQ Yang Baik".
<https://maarifnujateng.or.id/2020/05/pembelajaran-administrasi-tpq-yang-baik/>
- Burhanuddin, Yusak. 2005. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Bush, Tony. 2010. *Theories of Educational Leadership and Management*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
https://books.google.co.id/books?id=6f6UM7_vKCMC
- Creswell, John W., dan Cheryl N. Poth. 2017. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. <https://books.google.co.id/books?id=gX1ZDwAAQBAJ>
- Daryanto. 2010. *Administrasi Pendidikan*.
<https://perpustakaan.binadarma.ac.id/opac/detail-opac?id=15239>
- Dhofier, Zamakhsyari. 1982. *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.
<https://cir.nii.ac.jp/crid/1970867909815584780>
- Engkoswara. 1987. *Dasar-Dasar Administrasi Pendidikan*.
https://rbt.unesa.ac.id/index.php?p=show_detail&id=54755
- Engkoswara, Aan Komariah. 2015. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Alfabeta.
<https://perpustakaan.binadarma.ac.id/opac/detail-opac?id=10869>
- Fayol, Henri. 1949. *General and Industrial Management*. London: Pitman.
<https://books.google.co.id/books?id=BHpEAAAAIAAJ>
- Gie, The Liang. 1977. *Pengertian, Kedudukan dan Perincian Ilmu Administrasi*. Yogyakarta: Karya Kencana.
<https://books.google.co.id/books?id=6bV5AQAACAAJ>
- Gulick, Luther Halsey, dan Lyndall Fownes Urwick. 1937. *Papers on the Science of Administration*. New York: Institute of Public Administration, Columbia University.
<https://books.google.co.id/books?id=YFUuAQAAIAAJ>
- Hambal, Imam Ahmad Bin Muhammad Bin. 1989. *Musnad Abu Ya'la Al-Mausili*.
https://archive.org/details/16_20220511/07/page/n347/mode/2up
- Hamdanah. 2023. *Administrasi Pendidikan Madrasah Diniyah*.
<https://books.google.co.id/books?id=u9yDEAAAQBAJ>

- Handoko, T. Hani. 2003. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE.
<https://digilib.ub.ac.id/opac/detail-opac?id=11457>
- Hasibuan, Malayu S. P. 2016. *Manajemen: Dasar, Pengertian dan Masalah*. Jakarta: Bumi Aksara.
https://lib.stialan.ac.id/index.php?p=show_detail&id=10&keywords=
- Hoy, Wayne K., dan Cecil G. Miskel. 1987. *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. New York: Random House.
<https://books.google.co.id/books?id=GXnuAAAAMAAJ>
- Islam, Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan. 2022. *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*.
<https://kalteng.kemenag.go.id/file/file/2023/4771683110118.pdf>
- Koontz, Harold, dan Cyril O'Donnell. 1978. *Essentials of Management*. New York: McGraw-Hill.
<https://books.google.co.id/books?id=8LNqAAAAMAAJ>
- Lincoln, Yvonna S., dan Egon G. Guba. 1985. *Naturalistic Inquiry*. SAGE Publications. <https://books.google.co.id/books?id=2oA9aWINEooC>
- Mackiewicz, Jo. 2018. *Writing Center Talk over Time: A Mixed-Method Study*.
https://www.routledge.com/Writing-Center-Talk-over-Time-A-Mixed-Method-Study/Mackiewicz/p/book/9780367589134?utm_source=chatgpt.com
- McFarland, Dalton E. 1964. *Management: Principles and Practices*. New York: Macmillan. <https://archive.org/details/managementprinci0000mcfa>
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, dan Johnny Saldaña. 2020. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. California: SAGE Publications. <https://opac.ut.ac.id/detail-opac?id=38763>
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. <https://inlislite.ipdn.ac.id/opac/detail-opac?id=3071>
- Purwanto, M. Ngalim. 2017. *Administrasi & Supervisi Pendidikan*.
<https://www.administrasi-dan-supervisi-pendidikan/>
- Qomar, Mujamil. 2007. *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga.
<https://books.google.co.id/books?id=aM9sPgAACAAJ>
- Sagala, Syaiful. 2013. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*.
<https://cvalfabeta.com/product/administrasi-pendidikan-kontemporer/>
- Siagian, Sondang P. 2003. *Filsafat Administrasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
<https://www.scribd.com/document/394881414/Critical-Book-Report-Filsafat>
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. <https://inlislite.ipdn.ac.id/opac/detail-opac?id=9701>
- Sukino, Husen. 2023. *Pengembangan Pendidikan Islam Berbasis Modal Sosial*.

- Terry, George R. 1968. *Principles of Management*. Homewood, Illinois: Richard D. Irwin. <https://books.google.co.id/books?id=JxYzAAAAMAAJ>
- The, Liang Gie. 1977. *Pengertian, Kedudukan Dan Perincian Ilmu Administrasi*. Yogyakarta: Karya Kencana. <https://books.google.co.id/books?id=6bV5AQAACAAJ>
- Yin, Robert K. 2017. *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. <https://books.google.co.id/books?id=6DwmDwAAQBAJ>

B. Artikel Jurnal

- Abadia, Nur, dan Mukhammad Akhmad Najich Alfayn. 2025. "Unpacking the Policy Implementation in Islamic Schools: A Case of MAN 1 Kudus Indonesia." *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 10, no. 1: 82–96. <https://doi.org/10.22515/attarbawi.v10i1.12268>
- Abdillah, Afiq Aghna. 2025. "Peranan Pendidikan Formal Dan Nonformal Dalam Pengembangan Karier Santri". *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam*, 6 (1): 24–37
- Ahmad Halid, dan Hasan bin Jali. 2025. "Curriculum Design For Non-Formal Diniyah Madrasah at Islamic Boarding School". *TARLIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 8 (1). <http://ejurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/TARLIM/article/view/2970>
- Ainiy, Nurul, dan Isnainiyah. 2024. "Pendampingan Pengelolaan Kurikulum Madrasah Diniyah Di Pondok Pesantren Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam." *La-Syaka: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1: 78–89. <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/lasyaka/article/view/2841>
- Ainur Rofiq, M., Bahrani, dan Sudadi. 2026. "Analisis Konseptual Manajemen Pendidikan Islam dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadist: Kajian Pustaka." *Didaktik: Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri*, 12. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i02.12891>
- Andini Fitria Rahmadani, Wahyu Eko Pujiyanto. 2023. "Peranan Madrasah Diniyah Dalam Meningkatkan Akhlak Di Madrasah Diniyah Baitullah Waru Sidoarjo." *Digital Bisnis: Jurnal Publikasi Ilmu Manajemen Dan E-Commerce* 2, no. 3. <https://doi.org/10.30640/digital.v2i3.1313>
- Anwar, Mohammad Shohibul, dan Ahmad Alfian Dimyathi. 2024. "Implementasi Metode Bandongan Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Santri Pondok Pesantren Mamba'ul Ma'arif Jombang". *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik Arab*, 7 (2). <https://doi.org/10.32764/lahjah.v7i2.4901>
- Ardat, Haidir, Khairuddin YM. 2023. "Modernisasi Lembaga Pendidikan Islam Non Formal: Studi Fenomenologi Pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah." *Fitrah: Journal of Islamic Education* 3, no. 2.

<https://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/fitrah/article/view/195/86>

- Ardiansyah, Doni, Fatmariza, Maria Montessori, dan Henni Muchtar. 2024. "Beban Kerja Guru Perempuan Sekolah Dasar Dalam Menyeimbangkan Karir Dan Keluarga." *Jurnal Ideologi Dan Konstitusi* 4, no. 2: 134–43. <https://doi.org/10.24036/jikons.v4i2.150>
- Arida, Siti Nurlaila Fitayatun, dan Nurul Mubin. 2026. "Sistem Pendidikan Dipondok Pesantren: Analisis Terhadap Kurikulum Dan Metode Pembelajaran Dipondok Pesantren Uloomul Qur'an Al-Qindiliyyah Kalibeber". *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 3 (2): 369–75. <https://doi.org/10.62017/jppi.v3i2.6563>
- Arieyati, Sulis, Zain Azizah Zarra, Muhammad Ibnu Saiful, dan Muhammad Hasan Basari. 2025. "Ruang Lingkup Administrasi Dan Manajemen Pendidikan". *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 3 (6): 585–92. <https://jutepe-joln.net/index.php/JURDIKAN/article/view/964>
- Badrudin, Purwanto Yedi, dan Chairil N. Siregar. 2017. "Pesantren Dalam Kebijakan Pendidikan Indonesia." *Jurnal Lektur Keagamaan* 15, no. 1: 233–72. <https://jlka.kemenag.go.id/lektur/en/article/view/522/349>
- Bolotio, Rivai, Hadirman, dan Musafar. 2018. "Problematisasi Pengelolaan Pendidikan Islam Non-Formal Pada Komunitas Muslim". *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 15 (4): 32–47. <http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/JII>
- Budimansyah, Sofyan Sauri, dan Dasim. 2014. "Nilai Kearifan Lokal Pesantren Dalam Upaya Pembinaan Karakter Santri". *Nizham: Jurnal Studi Keislaman*, 3 (2): 21–50. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/nizham/article/download/859/701>
- Bustomi, Ahmad, dan Isti Fatonah. 2024. "Adaptasi Pendidikan Pesantren: Memperkuat Hard Skill Di Pondok Pesantren Al Hikmah 02 Brebes." *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 8, no. 2: 1–19. doi:10.32332/tarbawiyah.v8i2.9612
- Cahyo, Hanif, Adi Kistoro, Edi Istiyono, Eva Latipah, dan Norhapizah Mohd. 2023. "Islamic Character Education: Mapping and Networking Data Using Bibliometric Analysis." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 20, no. 2. <https://doi.org/10.14421/jpai.v20i2.8027>
- Chairunnisa, Hikmah, dan Juara Monang Nasution. 2025. "Administrasi Pendidikan." *Jurnal Psikososial Dan Pendidikan* 1, no. 4: 1963–75. <https://publisherqu.com/index.php/psikosospem/>
- Dalimunthe, Latifa Annum. 2020. "Metode Pelaksanaan Kegiatan Madrasah Diniyyah." *Jurnal Kajian Gender Dan Anak* 4, no. 2: 113–22. <https://jurnal.uinsyahada.ac.id/index.php/JurnalGender/article/download/3339/Pdf>

- Diana, Susi Yusrianti. 2023. "Tindak Lanjut Supervisi Akademik Dalam Penyusunan Instrumen Penilaian Di Madrasah." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2: 4436–41. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.6851>
- Djahid, Moch. 2016. "Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Di Ponorogo." *M U A D D I B* 06, no. 01. <https://www.researchgate.net/publication/318757>
- Enes, Utami Okta Ria, Kusen, dan Deri Wanto. 2024. "Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Min 1 Rejang Lebong." *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 14, no. 1: 27–40. <https://doi.org/10.30863/ajmpi.v14i1.4974>
- Fahrurrozi, Imam, Imam Baihaki, Miftakhul Qurrota A'yun, dan Ardianto. 2024. "Analisis Kebijakan Pendidikan Diniyah Dalam Implementasi Kurikulum Madrasah Diniyah Di Lingkungan Pesantren." *At Tadbir: Islamic Education Management Journal* 2, no. 2. <https://doi.org/10.54437/attadbir.v2i2.1820>
- Faridah, Anik. 2019. "Pesantren, Sejarah Dan Metode Pembelajarannya Di Indonesia." *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam Dan Sosial* 13, no. 2: 78–90. <https://doi.org/10.56997/almabsut.v13i2.361>
- Fathimah, Meti, Octa Abdul Ghafur, dan Andhika Sarfatra Winarno. 2024. "Ruang Lingkup Administrasi Pendidikan: Tantangan Dan Solusi Dalam Meningkatkan Efisiensi Sekolah." *Jurnal Penelitian Guru Indonesia* 4: 3921–27. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i6.3897>
- Habibissajidin, Mawardi, dan Kompri. 2025. "Eksistensi Madrasah Diniyah Takmiliyah Management Dan Keberadaannya Di Tengah Penguatan Sistem Pendidikan." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan* 4, no. 2: 10316–21. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i2.3598>
- Hamdanah. 2022. "Quo Vadis Education Administration at Madrasah Diniyah in Indonesia." *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 14: 4735–44. doi:10.35445/alishlah.v14i4.2533
- Hanafiah, Yusuf. 2020. "Madrasah Diniyah: Antara Realitas, Political Will, Dan Political Action". *AL-FAHIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2 (1): 35–61. <https://doi.org/10.54396/alfahim.v2i1.69>
- Hasanah, Amalia, H.E Bahrudin, dan Maemunah Sa'diyah. 2023. "Manajemen Komunikasi Pendidikan Agama Islam." *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 2: 271–84. doi:10.30868/im.v4i02.4979
- Hasanah, Nur Iddha, Atin Chusniyah, dan Rustam Ibrahim. 2024. "Analisis Beban Kerja Guru: Studi Kasus Mi Al Islam Ngemplak Boyolali." *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan* 10, no. 1: 58–67. <https://doi.org/10.55148/inovatif.v10i1.781>

- Hidayat, Cecep, Rena Fadilah Malik, dan Ade Ratno. 2026. "Tantangan Dan Strategi Pengelolaan Diniyah Miftahul Hidayah: Analisis Kekurangan Infrastruktur, Tenaga Pengajar, Dan Kendala Pembiayaan Dalam Pelaksanaan KKN Di Desa Tanjunggrasa." *Gemi: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian* 5, no. 2: 149–77. <https://doi.org/10.47200/gemi.v5i2.2790>
- Hidayat, M. Ikmaluddin Alfi, dan M. Ainur Rokhman Wahid. 2025. "Implementasi Performance Management Dan Performance Appraisal Pondok Pesantren Nurul Islam Mojokerto: Studi Kualitatif Pada Pengelolaan Kinerja Pendidik Dan Tenaga Kependidikan." *AL YASINI: Jurnal Keislaman, Sosial, Hukum Dan Pendidikan* 10, no. 36: 750–62. <https://doi.org/10.55102/alyasini.v10i6.7170>
- Humaira, F., E. Hadiati, dan A. Fauzan. 2024. "Manajemen Mutu Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru MIS DI Bandar Lampung." *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS* 4, no. 3: 252–64.
- Iqbal, Muhammad, dan Rahma Rissa. 2023. "Strategi Kepala Madrasah Dalam Pengorganisasian Layanan Pendidikan Di Min 16 Aceh Barat." *SKILLS: Jurnal Riset Dan Studi Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 2: 148–55. <https://doi.org/10.47498/skills.v2i2.2668>
- Irawan, Kukuh Adi, Hisam Ahyani, Ahmad Jafari, dan Achmad Rofik. 2021. "Peran Madrasah Diniyah An Nur Dalam Pengembangan Pendidikan Islam Melalui Tradisi Keagamaan." *Fitrah: Journal of Islamic Education* 2, no. 1: 52–65. <https://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/fitrah/article/view/50>
- Iskadariyah, Ngurah Ayu Nyoman M., dan Dyah Nugrahani. 2025. "Pengaruh Beban Kerja, Konflik Peran, Dan Kepuasan Kerja Terhadap Kesejahteraan Guru Sekolah Dasar Di Kecamatan Limbangan Kabupaten Kendal." *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 6, no. 6: 4551–77. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v6i6.6522>
- Istifadah, Eviatul, Suhartono, dan H. Mu'arif. 2020. "Peran Pendidikan Madrasah Diniyah Ula Dalam Membentuk Karakter Santri." *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam* 2. <http://journal.unuha.ac.id/index.php/JPIA/article/view/846>
- Istiyani, Dwi. 2017. "Tantangan Dan Eksistensi Madrasah Diniyah Sebagai Entitas Kelembagaan Pendidikan Keagamaan Islam Di Indonesia." *Edukasia Islamika* 2, no. 1: 127. doi:10.28918/jei.v2i1.1665
- Jannah, K. N., dan M. Z. Azani. 2024. "Upaya Peningkatan Kualitas Lembaga Pendidikan Islam Nonformal." *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 1. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i1.2646>
- Kamal, Faisal. 2020. "Model Pembelajaran Sorogan Dan Bandongan Dalam Tradisi Pondok Pesantren". *Jurnal Paramurobi*, 3: 15–26

- Khotib, Ahmad, dan Mukh. Fauzan. 2024. "Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di MA Darul Muawanah Mojoagung." *Jurnal Studi Islam* 8, no. 1: 64–79. <https://ejournal.undar.or.id/index.php/arsy/article/download/787/650>
- Kurniawan, Febriyan, dan Binti Maunah. 2022. "Pendekatan Supervisi Direktif Dalam Pembinaan Guru Di Madrasah." *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 2: 93–101. <https://doi.org/10.58518/darajat.v5i2.1411>
- Laeli, Nur. 2021. "Implementasi Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulaksari Cilacap." *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 8, no. 1: 56–73. <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v8i1.363>
- Lestari, Ayu Gita, Nurhayani Ritonga, Kasful Anwar, dan Ansori. 2025. "Prinsip-Prinsip Dasar Manajemen Pendidikan dalam Perspektif Islam." *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research*, 3: 329–337. <https://doi.org/10.69693/ijim.v3i1.315>
- Makrupah, Siti. 2021. "Model Pendidikan Karakter Di Madrasah Diniyah Takmiliyah Dalam Pembentukan Karakter Santri." *Edu-Religia: Jurnal Keagamaan Dan Pembelajarannya* 4, no. 1: 1–11. <https://ejurnal.unisda.ac.id/index.php/edureg/article/view/3365/2141>
- Mariyah, Siti, Lias Hasibuan, Kasful Anwar, dan Ahmad Fadhil Rizki. 2021. "Perspektif Pengelolaan Pendidikan Fungsi Pengelolaan (Planning, Organizing, Actuating, Controlling)". *Instructional Development Journal*, 4 (3): 268–81
- Muchlis, Masyitoh, Wahidin, Khaerul, dan Diah Mutiara. 2022. "Revitalization of Management of Diniyah Takmiliyah Madrasah in Cirebon City." *Saudi Journal of Humanities and Social Sciences* 07, no. 01: 6–13. doi:10.36348/sjhss.2022.v07i01.002
- Muid, Abdul, dan Kasturi. 2026. "Penerapan Konsep Pendidikan Berbasis Masyarakat Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Desa Suci Kecamatan Manyar Kabupaten Gresik." *Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Pendidikan Islam*: 2021–26. <https://jurnal.maziyatulilmi.com/index.php/jippi/article/view/58>
- Muhksin, Ali, dan Baidi. 2023. "Manajemen Administrasi Dan Keuangan: Memanajemen Lembaga Madrasah Dan Pesantren." *AL-KAINAH Journal Of Islamic Studies* 2, no. 2: 119–30. <https://doi.org/10.69698/jis.v2i2.479>
- Muchlis, M. Fahrul, Diaz Sari, Sepri Rahmad Jeki Irwan, dan Very Heriansyah. 2025. "Peran Whatsapp Group dalam Meningkatkan Komunikasi Sosial Di Madrasahtsanawiyah Bustanul Ulum." *SIBERNETIK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 1: 62–67. <https://doi.org/10.59632/sjpp.v3i1.440>

- Mundzir, Moh, dan Feni Laventia. 2025. "Transformasi Administrasi Pendidikan Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang." *Jurnal Manajemen Dan Ilmu Administrasi* 1, no. 1: 56–62. <https://doi.org/10.58472/jmia.v1i1.76>
- Muslimin, Ikhwanul. 2023. "Optimalisasi Mutu Pendidikan Islam Melalui Strategi Komunikasi Organisasi Dalam Bingkai Kepemimpinan Dan Perilaku Kerja Yang Inklusif." *AKSI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 1: 28–44. <https://doi.org/10.37348/aksi.v2i1.348>
- Naisabur, Chikal Anugrah Putra, Muchtarom, Muhammad Nurdin Abdullah, dan Cas Fitrianiingsih. 2023. "Implementasi Standar Pendidikan Islam Non Formal MDT (Madrasah Diniyah Takmiliyah) Di Indonesia." *Permata: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4: 76–87. <https://doi.org/10.47453/permata.v4i1.701>
- Nawawi, Moh., Milatul Fatkhiyah, dan Sopiah. 2024. "Manajemen Pengorganisasian Dalam Pendidikan Islam." *JMP: Jurnal Manajemen Pendidikan* 9, no. 1: 22–33. <https://doi.org/10.34125/jmp.v9i1.252>
- Niswah, Uswatun, dan Muhamad Rizal Setiawan. 2021. "Implementasi Fungsi Actuating Dalam Pembinaan Santri Di Pondok Pesantren." *Jurnal Manajemen Dakwah* 9, no. 1: 115–32. <https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/jmd/article/download/24037/9674>
- Nurhayati, dan Kemas Imron Rosadi. 2022. "Determinasi Manajemen Pendidikan Islam: Sistem Pendidikan, Pengelolaan Pendidikan, Dan Tenaga Pendidikan (Literatur Manajemen Pendidikan Islam)." *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 1: 451–64. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i1>
- Okfrima, Ria, dan Yolanda Putri. 2022. "Konflik Peran Ganda Dan Kelelahan Emosional Pada Guru Pasca Pembelajaran Daring Di SMPN 30 Padang." *Psyche 165 Journal* 15, no. 3: 113–18. doi:10.35134/jpsy165.v15i3.171
- Prabowo, Andrifan Dwi, Hisam Ahyani, Ahmad Jafari, dan Dedi Sahputra. 2021. "Perspektif Komunikasi Dalam Pengembangan Organisasi." *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi* 3, no. 1: 87–95. doi:10.31289/tabularasa.v3i1.626
- Purwani, Ririn, Achmad Fathoni, Sarilan, dan Hery Siswanto. 2025. "Transformasi Administrasi Pendidikan Untuk Mengoptimalkan Efisiensi Dan Kualitas Layanan Pendidikan Pada Era Digital." *Jurnal Keilmuan Dan Keislaman* 4, no. 1. doi:10.23917/jkk.v4i1.261
- Pusvitasari, Lina, Ahmad Rahmatullah, Uus Husni Hoer, Achmad Syihab Hasny, dan Muhammad Rifki Al-Haedari. 2024. "Analisis Proses Administrasi Pendidikan Di Indonesia: Mengidentifikasi Distorsi Dan Implikasinya." *Kumpulan Artikel Ilmiah Pendidikan Islam* 2: 8–11. <https://doi.org/10.62070/kaipi.v2i1.47>

- Rahmadani, Andini Fitria, dan Wahyu Eko Pujiyanto. 2023. "Peranan Madrasah Diniyah Dalam Meningkatkan Akhlak Di Madrasah Diniyah Baitullah Waru Sidoarjo". *Digital Bisnis: Jurnal Publikasi Ilmu Manajemen Dan E-Commerce*, 2 (3). <https://doi.org/10.30640/digital.v2i3.1313>
- Rahmadhani, Santi Wulida Sahri, dan Monika Teguh. 2024. "Komunikasi Kelompok Dalam Edukasi Agama Islam Melalui Grup WhatsApp Di RA Mutiara Hati." *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 6, no. 8: 3853–63. <https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i8.2302>
- Rahmah, Ica Suci, dan Luthfi Adli Mubarak. 2025. "Transformasi Digital Dalam Manajemen Pendidikan Nonformal Di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Al Manar." *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. <https://ojs.daarulhuda.or.id/index.php/Socius/article/download/2124/2274>
- Rengkaningtias, Ayu Usada, Farida Hanum, dan Cepi Safruddin Abd Jabar. 2025. "Organizational Communication Management in Effective Islamic School." *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 25, no. 1: 23–34. <https://doi.org/10.21831/hum.v25i1.83970>
- Rihatul Karimah, Medina Nur Asyifa Purnama, dan Wiwin Rif'atul Fauziyah. 2024. "Strategi Peningkatkan Partisipasi Masyarakat Dalam Pengembangan Madrasah Diniyah Di Ponorogo." *Social Science Academic*: 673–88. <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/ssa/article/download/5960/3277>
- Rofiq, M. Ainur, Bahrani, dan Sudadi. 2026. "Analisis Konseptual Manajemen Pendidikan Islam Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadist: Kajian Pustaka". *Didaktik: Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri*, 12. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i02.12891>
- Rohili, Ili, Khotim Hanifudin Najib, Eka Lalila Fitriyah, dan Alisa Alfina. 2024. "Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren Pada Siswa-Siswi Program Keagamaan Di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran Sleman." *Bulletin of Educational Management and Innovation* 2, no. 1: 20–32. <https://journal.rafandhapress.com/BEMI/article/download/95/52>
- Romlah, Siti. 2020. "Sistem Penyelenggaraan Pendidikan Islam Non Formal Di Indonesia." *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam* 15, no. 1: 1–14. <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/pwahana/article/view/3872>
- Rosyada, Amrina, Putri Syahada, dan Chanifudin. 2024. "Kurikulum Merdeka: Dampak Peningkatan Beban Administrasi Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran." *Jurnal Inovasi, Evaluasi, Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4, no. 2: 238–44. <https://journal.ainarapress.org/index.php/jiepp/article/download/491/413/5455>

- Rosyad, Abdu Rahmat. 2017. "Implementasi Kebijakan Pendidikan Diniyah Takmiliyah." *Prosiding*: 271–88. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/prosiding/article/download/50/38>
- Rustam, Ahmad Shofiyuddin Ichsan. 2020. "Pendidikan Islam Berbasis Kearifan Lokal." *IQRO: Jurnal Pendidikan Islam*. <https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/iqro/article/view/1366/3008>
- Saifudin, Ahmad, Vilasofia Yustikasari, dan Imam Khosyini. 2023. "Administrasi Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Madrasah Diniyah". *Jurnal PIKIR: Jurnal Studi Pendidikan Dan Hukum Islam*, 9 (2). <https://ejournal.staidapondokkrempyang.ac.id/index.php/pikir/article/view/412>
- Sari, Intan Permata. 2025. "Digitalisasi Manajemen Pendidikan Islam: Tantangan Dan Strategi Kepala Madrasah Di Era Society 5.0". *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5 (1): 1236–43. <https://doi.org/10.56832/edu.v5i1.981>
- Sari, Siska, dan Firmansyah. 2025. "Penguatan Administrasi Dalam Lembaga Pendidikan Islam Luar Sekolah." *Edulead: Journal of Education Management* 7: 136–47. <https://jurnal.uibbc.ac.id/index.php/edulead>
- Sauri, Sofyan, dan Dasim Budimansyah. 2014. "Nilai Kearifan Lokal Pesantren Dalam Upaya Pembinaan Karakter Santri." *Nizham: Jurnal Studi Keislaman* 3, no. 2: 179–208. <https://media.neliti.com/media/publications/154055-ID-nilai-kearifan-lokal-pesantren-dalam-upa.pdf>
- Setiawan, Muhammad Yusuf, Mahmud Arif, dan Khoirul Anam. 2023. "Program Madrasah Diniyah Berbasis Kampus Uin Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 1. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.10831>
- Snyder, Hannah. 2019. "Literature Review as a Research Methodology: An Overview and Guidelines." *Journal of Business Research* 104: 333–39. doi:10.1016/j.jbusres.2019.07.039
- Sholeh, Lukman. 2024. "Management Of Madrasah Diniyah Takmiliyah Curriculum Integration In Formal Institutional Units In Improving The Quality Of Graduates". *CV Edujavare Publishing*, 1. <https://garuda.kemdiktisaintek.go.id/documents/detail/4949338>
- Sholihuddin, Ahmad, dan Khoiru Nidak. 2023. "Integrative Diniyah Curriculum In Formal Schools At Tebuireng Pesantren Jombang". *Didaktika Religia: Journal of Islamic Education*, 11 (2): 339–63. <https://doi.org/10.30762/didaktika.v11i2.10>
- Sopwandin, Siwan, Munawar, Siti Hapsah, Sumarna, Cecep Palahudin, dan Siti Nurjalilah. 2023. "Integrasi Sistem Pendidikan Pada Lembaga Formal Dan Lembaga Nonformal". *Jurnal Pendidikan Islam*, 2 (5): 993–1002

- Syahr, Zulfia Hanum Alfi. 2016. "Membentuk Madrasah Diniyah Sebagai Alternatif Lembaga Pendidikan Elite Muslim Bagi Masyarakat." *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 3, no. 1. <https://73-ArticleText-177-1-10-20170410.pdf>
- Tabibuddin, M., Mukhlis, dan Jamaluddin. 2024. "Penyelenggaraan Pendidikan Formal Dan NonFormal Dalam Pesantren: Analisis Terhadap Pasal 17 UU Nomor 18 Tahun 2019." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 1. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.1878>
- Tobroni, dan Eka Firmansyah. 2022. "Tipologi Manajemen Tradisional Dan Modern Dalam Perkembangan Pendidikan Pesantren." *Research And Development Journal Of Education* 8, no. 1. <http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v8i1.13087>
- Wahyudin, Aji, Fadhil Akbar, Muhammad Saifuddin, Maulana, Agung, dan Ahmad Fadlil. 2025. "Assistance in Financial Administration Management and Student Affairs at Madrasah Diniyah". *Communaute: Journal of Community Service*, 4 (1): 68–82. <https://serambi.org/index.php/communaute/article/download/866/683/5872>
- Wakid, Abdul. 2018. "Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Di Madrasah Diniyah". *Jurnal Tarbawi*, 15 (1): 1–16. <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v15i1.715>
- Wasiyem, Pardamean, dan Siti Irna Fadilah. 2023. "Penerapan Sistem Administrasi Pada Madrasah Diniyah Awaliyah". *Jurnal Manajemen Administrasi Bisnis Dan Publik Terapan*, 1 (1). <https://doi.org/10.59061/masip.v1i2.235>
- Wijaya, Candra. 2019. "Supervisi Manajerial Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Kerja Guru." *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:202442653>
- Zein, Nurhayati, Murny Murny, Afrida Afrida, Mirawati Mirawati, dan Marwan Marwan. 2023. "Problematika Pelaksanaan Program Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha Al-Furqan Kandis." *Instructional Development Journal (IDJ)* 6, no. 1. <http://dx.doi.org/10.24014/idj.v6i1.23301>
- Zufriyatun, Ali Ismunadi, Sufyan Muttaqin, Mukhammad, dan Sadarman. 2025. "Managerial Supervision from a Qur'anic Perspective: Insights for Madrasah Leadership in Islamic Education." *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education* 6, no. 1: 171–87. <https://doi.org/10.31538/tijie.v6i1.1721>

C. Tesis / Naskah Publikasi

- Al-Tahrim, Nasukha. 2020. "Pelaksanaan Pendidikan Non Formal Di Pondok Pesantren Muhammad Al Fatih Sukoharjo Tahun Pelajaran 2019/2020."

Naskah Publikasi. [https://eprints.ums.ac.id/79951/11/Naskah Publikasi.pdf](https://eprints.ums.ac.id/79951/11/Naskah%20Publikasi.pdf)

- Anwar, Moch. Nuril. 2024. "Komunikasi Organisasi Pesantren Sukorejo Dan Al Azhar Situbondo Dalam Menyikapi Undang-Undang No. 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren." Tesis, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. [https://digilib.uinkhas.ac.id/34103/2/TESIS NURIL ANWAR %282%29.pdf](https://digilib.uinkhas.ac.id/34103/2/TESIS%20NURIL%20ANWAR%20%282%29.pdf)
- Dayana, Sofura Alqia. 2022. "Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Nonformal Pada Pesantren Salafiyah". *Skripsi/Tesis*, Universitas Pendidikan Indonesia. <https://repository.upi.edu/87301/>
- Faradisa, Audya. 2025. "Manajemen Layanan Administrasi Pada Seksi Pendidikan Diniyah Dan Pondok Pesantren Di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rejang Lebong". *Skripsi/Tesis*, IAIN Curup. <https://e-theses.iaincurup.ac.id/9071/>
- Ihtada, Hayyin Misro. 2025. "Implementasi Education Management Information System (Emis) Sebagai Pendukung Pengambilan Keputusan Di Kementerian Agama Kota Pasuruan." Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/74239>
- Nikmah, Devi Sufro'un. 2021. "Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah Terhadap Akhlaqul Karimah Siswa Di Desa Badal Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri." Tesis, IAIN Kediri. <https://etheses.iainkediri.ac.id/7828/>
- Rahmawati, Lisa. 2023. "Komunikasi Antarbudaya Santri Pondok Pesantren Rubat Mbalong Ell Firdaus Desa Tambaksari Kecamatan Kedungreja Kabupaten Cilacap (Dalam Perspektif Teori Akomodasi Komunikasi)." Tesis, UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto. [https://repository.uinsaizu.ac.id/17724/1/LISA Rahmawati_Komunikasi Antarbudaya Santri Pondok Pesantren Rubat Mbalong Ell Firdaus %281%29.pdf](https://repository.uinsaizu.ac.id/17724/1/LISA%20Rahmawati_Komunikasi%20Antarbudaya%20Santri%20Pondok%20Pesantren%20Rubat%20Mbalong%20Ell%20Firdaus%20Desa%20Tambaksari%20Kecamatan%20Kedungreja%20Kabupaten%20Cilacap.pdf)
- Riza, Ajharu. 2019. "Peran Madrasah Diniyah Dalam Pembentukan Karakter Religius Santri (Studi Di Madrasah Diniyah Awaliyah Al-Muttaqin Rengging Kabupaten Jepara)." Tesis, UIN Walisongo Semarang. [https://eprints.walisongo.ac.id/10475/1/skripsi lengkap.pdf](https://eprints.walisongo.ac.id/10475/1/skripsi%20lengkap.pdf)
- Silvia Andini. 2025. "Implementasi Kebijakan Pendidikan Diniyah Nonformal Di Kota Pekanbaru." Tesis, UIN Sultan Syarif Kasim Riau. <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/91830>
- Yahya, Hilmi Nor. 2024. "Pengelolaan Madrasah Diniyah Nonformal Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Muatan Lokal Di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Basmol, Jakarta Barat." Tesis, Institut PTIQ Jakarta. [https://repository.ptiq.ac.id/id/eprint/1647/1/2024-Hilmi Nor Yahya-2022.pdf](https://repository.ptiq.ac.id/id/eprint/1647/1/2024-Hilmi%20Nor%20Yahya%202022.pdf)

D. Web / Dokumen Online

- Al-Radhi, Syarif. 2026. *Nahjul Balagha: Kumpulan Khotbah, Surat, Dan Pepatah Imam Ali Bin Abi Thalib*. Duas.org. <https://duas.org>
- Direktorat Pendidikan Madrasah Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. 2012. *Standar Dokumen Administrasi Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama RI. <https://www.scribd.com/document/415987443/Standar-Dokumen-Administrasi-Madrasah>
- Indonesia, Berita Negara Republik. 2013. "Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2013 Tentang Organisasi Dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Al-Fatah Jayapura." Database Peraturan. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/131184/peraturan-menag-no-59-tahun-2013>
- Indonesia, Presiden Republik. 2007. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan*. Database Peraturan. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/4777/pp-no-55-tahun-2007>
- Indonesia, Republik. 2003. "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional." Database Peraturan. [https://peraturan.bpk.go.id/Download/32160/UU Nomor 20 Tahun 2003.pdf](https://peraturan.bpk.go.id/Download/32160/UU%20Nomor%2020%20Tahun%202003.pdf)
- Jember, Kabupaten. 2026. *Peraturan Daerah*.
- Kementerian Agama RI. 2014. "Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Keagamaan Islam." Jdih BPK. [https://peraturan.bpk.go.id/Download/227622/Permenag Nomor 13 Tahun 2014.pdf](https://peraturan.bpk.go.id/Download/227622/Permenag%20Nomor%2013%20Tahun%202014.pdf)
- Kementerian Agama RI. 2020. "Peraturan Menteri Agama No. 31 Tahun 2020 Tentang Pendidikan Pesantren." Jdih BPK. <https://jdih.kemenag.go.id/>
- Kementerian Agama RI. 2022. *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. <https://kalteng.kemenag.go.id/file/file/2023/4771683110118.pdf>
- Perda. 2024. "Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 4 Tahun 2024." Database Peraturan. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/306198/perda-kab-bantul-no-4-tahun-2024>
- Perundang-undangan, Peraturan. 2003. "Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional." Database Peraturan. <https://peraturan.bpk.go.id/details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Perundang-undangan, Peraturan. 2014. "Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Keagamaan Islam." Database

Peraturan. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/130849/peraturan-menag-no-13-tahun-2014>

Perundang-undangan, Peraturan. 2019. "Undang-Undang (UU) Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren." Database Peraturan. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/122743/uu-no-18-tahun-2019>

Perundang-undangan, Peraturan. 2021. "Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan." Database Peraturan. LN.2021/No.87, TLN No.6676, jdih.setneg.go.id : 35 hlm.

Presiden Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara. <https://peraturan.bpk.go.id/Download/32160/UU%20Nomor%202020%20Tahun%202003.pdf>

Presiden Republik Indonesia. 2007. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan*. Jakarta: Sekretariat Negara. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/4777/pp-no-55-tahun-2007>

Presiden Republik Indonesia. 2019. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren*. Jakarta: Sekretariat Negara. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/122743/uu-no-18-tahun-2019>

Timur, Bupati Ponorogo Provinsi Jawa. 2024. *Peraturan Daerah Kabupaten Ponorogo Nomor 2 Tahun 2024 Tentang Fasilitas Pendidikan Diniyah Nonformal Dan Pesantren*. <https://jdih-dprd.ponorogo.go.id/peraturan/peraturan-daerah-kabupaten-ponorogo-nomor-2-tahun-2024-tentang-fasilitas-pendidikan-diniyah-nonformal-dan-pesantren>

E. Hasil Wawancara dan Dokumentasi

Hasil Dokumentasi Penelitian di MTs Darul Ulum Panaragan Jaya." 2026.

Hasil Observasi Lapangan di MTs Darul Ulum Panaragan Jaya." 2026.

Hasil Wawancara Dengan Kepala Madrasah. 2026.

Hasil Wawancara Dengan Waka Bidang Keuangan. 2026.

Hasil Wawancara Dengan Waka Bidang Kurikulum. 2026.

Hasil Wawancara Dengan Waka Bidang Tata Usaha (TU). 2026.

Hasil Wawancara Dengan Wali Kelas 7 Pendidikan Diniyah Nonformal. 2026.

Hasil Wawancara Dengan Wali Kelas 8 Pendidikan Diniyah Nonformal. 2026.