

تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربيّة لدى تلاميذ المدرسة

الإبتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار بونوروغو

للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦



البحث العلمي

مقدّم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة البكالوريوس في تعليم

الباحثة:

بنت أبريلينا ممتازة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
رقم الطالبة: ٢٢١٠٤٠٢٠٠١٩
قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٦

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Binta Aprilina Mumtazah
NIM : 22104020019
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “تنفيذ مدخل التعلم العميق في “تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نفايا بونوروغوللعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat materi dari karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 3 Agustus 2026

Yang menyatakan,



Binta Aprilina Mumtazah

NIM. 22104020019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقة المشرفة

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Binta Aprilina Mumtazah**

NIM : **22104020019**

Judul Skripsi :

تنفيذ منخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى
نغابر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Agustus 2026
Pembimbing,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nurhapsari Pradnya Pramitha, M.Pd.I.
NIP. 19840221201903 2011

إقرار بارتداء الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bintu Aprilina Mumtazah
NIM : 22104020019
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dari segala konsekuensi/resiko yang dapat timbul di kemudian hari Adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 3 Agustus 2026

Yang menyatakan,



Bintu Aprilina Mumtazah

NIM. 22104020019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

بطاقة توجيه البحث



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02/R0

Nama Mahasiswa : Bintia Aprilina Mumtazah

NIM : 22104020019

Pembimbing : Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.

Judul : تنفيذ مدخل التعليم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ:

المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغبار

بولوروغو للعلم الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	11/12/2025	1	Pengajuan Judul dan Konsultasi Latar Belakang Penelitian	
2.	12/01/2026	2	Revisi Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, dan Manfaat Penelitian	
3.	30/01/2026	3	Menyusun BAB I dan BAB II	
4.	31/01/2026	4	Revisi BAB I dan BAB II	
5.	01/02/2026	5	Revisi Proposal Penelitian	
6.	02/02/2026	6	ACC Proposal Penelitian	
7.	05/02/2026	7	Seminar Proposal Penelitian	
8.	15/02/2026	8	Revisi Proposal dan Penyusunan Instrumen Penelitian	
9.	22/05/2026	9	Konsultasi Hasil Penelitian dan Data	
10.	20/06/2026	10	Konsultasi BAB III	
11.	08/07/2026		Konsultasi BAB IV dan BAB V	
12.	12/07/2026		Revisi keseluruhan Skripsi Bahasa Indonesia	
13.	27/07/2026	11	Konsultasi Terjemah Bahasa Arab	
14.	29/07/2026	12	Revisi Skripsi Berbahasa Arab	
15.	03/08/2026	13	Revisi Skripsi Berbahasa Arab	
16.	05/08/2026	14	ACC Skripsi Berbahasa Arab	

Yogyakarta, 5 Agustus 2026

Pembimbing

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.

NIP. 1984521 251953 2 511

صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : BINTA APRILINA MUMTAZAH, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 221040200
Semester : VII
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.Si
Judul Tugas Akhir : تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغبار بونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
			مراجعة المشرقة ← مواقفة المشرقة

Yogyakarta, 19 Agustus 2026
Yang menyerahkan

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
19840221 201903 2 011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : BINTA APRILINA MUMTAZAH, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020019
Semester : VIII
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
Judul Tugas Akhir : تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى تغيار بونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
			توضيح الصورة في الباب الثالث من حاشية الفقرة
			تكرار الكلمات كثير في الباب الرابع

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 19 Agustus 2026
Yang menyerahkan
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : BINTA APRILINA MUMTAZAH, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020019
Semester : VIII
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.Si
Judul Tugas Akhir : تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبغ الهدي نغبار بونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
			علم اللغة - البكالوريوس
			TOEFL, ICT, PLP, KKN غير حصر الخط
			لمريض توضيح لحنوان الباب
			تطبيق - تنفيذ

Yogyakarta, 19 Agustus 2026
Yang menyerahkan

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
19660305 199403 1 003

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2990/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نقيار بوتورغو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BINTA APRILINA MUMTAZAH, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020019
Telah diujikan pada : Rabu, 19 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

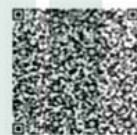
Valid ID: 6a87008e73110



Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

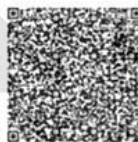
Valid ID: 6a86c8f73ef13



Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6a9004bd71375



Yogyakarta, 19 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a912c0aabc4d

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Maka, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Asy-Syarh: 5-6)¹



¹ Kementrian Agama Republik Indonesia, (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى ألماتري العزيزة: قسم تعليم اللغة العربية،

كلية علوم التربية وإعداد المعلمين، بجامعة سونان كاليجاكا

الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.



كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونشكره على ما أفاض علينا من نعمه ورحمته وهدايته، حتى يسرت للباحثة إتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان: " تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦". وبإذن الله تعالى وعونه، تمكنت الباحثة من إتمام جميع مراحل إعداد هذه الرسالة، على الرغم مما واجهته من تحديات وصعوبات أثناء عملية إعدادها.

والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. فهو خير قدوة للبشرية، وقد أخرج الناس من ظلمات الجهل إلى نور العلم والإسلام.

ولم يكن إعداد هذه الرسالة ليتم لولا ما حظيت به الباحثة من مساعدة ودعم وتوجيه ودعاء من مختلف الأطراف. ولذلك، تتقدم الباحثة في هذه المناسبة بخالص الاحترام وجزيل الشكر إلى والديها العزيزين اللذين غمراها بالحب والرعاية، ولم يدخرا وسعاً في الدعاء والتشجيع والدعم المعنوي والمادي. ولا تملك الباحثة أن ترد لهما هذا الفضل إلا بالدعاء والامتنان. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يرزقهما دوام الصحة والبركة والسعادة، وأن يجزيهما خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بخالص التقدير وجزيل الشكر إلى جميع من أسهم في إنجاز هذه الرسالة، سواء أكان ذلك بصورة مباشرة أم غير مباشرة. وبفضل ما قدموه من توجيه وإرشاد ودعم، تمكنت الباحثة من إتمام هذا البحث حتى نهايته.

وانطلاقاً من ذلك، تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور نورهايدي حسن الماجستير، رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. الأستاذ الدكتور سيغيت بورناما الماجستير، كعميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية في يوجياكرتا.

٣. الأستاذ نور الهدى الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية وإعداد المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. الأستاذة نورهابساري براديا باراميتا الماجستير، بصفتها كاتبة قسم تعليم اللغة العربية وكذلك المشرفة على هذا البحث، التي تفضّلت بتخصيص وقتها وجهدها وفكرها في تقديم التوجيهات والملاحظات القيّمة التي كان لها الأثر الكبير في إعداد هذا البحث.

٥. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، وكافة أعضاء المجتمع الأكاديمي، الذين زودوا الباحثة بالعلوم والمعارف والخبرات، مما ساعدها على إتمام هذه الرسالة في الوقت المحدد.

٦. أسرة المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار بونوروغو، على إتاحة الفرصة للباحثة لإجراء هذا البحث، وما قدموه من دعم ومساعدة طوال فترة البحث.

٧. أسرة الباحثة، ولا سيما والداها الكريمان، وإخوتها وأخواتها، وجدها المرحوم، وجدتها المرحومة، على ما أحاطوها به من محبة ورعاية ودعاء وتحفيز ودعم وتضحيات لا حدود لها .

٨. إلى صديقات الباحثة وزميلاتها، على ما قدمنه من دعم وتشجيع وتبادلٍ

للمعلومات، وعلى روح التعاون والصحة الطيبة طوال سنوات الدراسة.

وفي الختام، تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى جميع من قدم

لها الدعم والمساعدة والدعاء طوال مراحل إعداد هذه الرسالة. وتسأل الله سبحانه

وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء، وأن يضاعف لهم الأجر والثواب على ما قدموه من

إحسان.

وتدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال تشتمل على بعض أوجه القصور،

ولم تبلغ درجة الكمال. لذلك، ترحب بكل نقد ومقترح بناء يسهم في تطويرها

وتحسينها مستقبلاً.

وترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة، وأن تسهم في إثراء المعرفة،

وأن تكون مرجعاً مفيداً للقراء وللباحثين وسائر المهتمين.

يوجياكرتا، ١ يونيو ٢٠٢٦ م

الباحثة،

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

بت أبريلينا ممتازة

رقم الطالبة: ٢٢١٠٤٠٢٠٠١٩

ABSTRAK

Binta Aprilina Mumtazah, “*Implementasi Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa MIS Mamba’ul Huda Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2025/2026*”, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi pendekatan *deep learning* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MIS Mamba’ul Huda Ngabar serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap guru Bahasa Arab dan siswa kelas IV. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan *deep learning* diterapkan melalui perencanaan pembelajaran yang sistematis, pembelajaran aktif, penggunaan pertanyaan pemantik, media yang beragam, dan kegiatan refleksi. Faktor pendukung meliputi kreativitas guru, sarana dan prasarana, dukungan madrasah, serta antusiasme siswa. Sementara itu, faktor penghambatnya adalah perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan kosakata, kesulitan memahami teks Bahasa Arab, dan pemanfaatan teknologi yang belum optimal. Pendekatan ini mampu menciptakan pembelajaran Bahasa Arab yang lebih aktif, bermakna, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Kata Kunci: Pendekatan *Deep Learning*, Pembelajaran Bahasa Arab, Implementasi Pembelajaran, Madrasah Ibtidaiyah.

الملخص

بنت أبريلينا ممتازة، "تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار بونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦". بحث علمي. يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية وإعداد المعلمين، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٦.

يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار، وكذلك تحديد العوامل الداعمة والمعوقات التي تواجه تنفيذه. واعتمد البحث المنهج الوصفي النوعي، وُجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق مع معلم اللغة العربية وتلاميذ الصف الرابع. وتم تحليل البيانات عن طريق اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، في حين تم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث في المصادر والأساليب.

وأظهرت نتائج البحث أن مدخل التعلم العميق طُبّق من خلال التخطيط المنهجي للتعليم، والتعلم النشط، واستخدام الأسئلة المحفزة، وتوظيف الوسائل التعليمية المتنوعة، وأنشطة التأمل. وتشمل العوامل الداعمة إبداع المعلم، وتوافر المرافق والبنية التحتية، ودعم المدرسة، وحماس التلاميذ. أما العوامل المعوقة فتتمثل في تفاوت قدرات التلاميذ، ومحدودية المفردات، وصعوبة فهم النصوص العربية، وعدم الاستفادة المثلى من التقنيات الحديثة. وقد أسهم هذا المدخل في إيجاد تعلم للغة العربية أكثر نشاطاً وعمقاً وذا معنى، ومتوافقاً مع خصائص المتعلمين.

الكلمات الرئيسية: مدخل التعلم العميق، تعليم اللغة العربية، تنفيذ التعلم،

المدرسة الابتدائية الإسلامية.

محتويات البحث

أ.....	إقرارأصاله البحث
ب.....	موافقه المشرف
ج.....	إقرار بارتداء الحجاب
د.....	بطاقه توجيه البحث
ه.....	الشعار
ي.....	الإهداء
ك.....	كلمه الشكر و التقدير
ن.....	ABSTRAK
س.....	الملخص
ع.....	محتويات البحث
ر.....	قائمة الجدوال
ر.....	قائمة الشكل
ت.....	قائمة الملحق
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفيه البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. أهداف البحث

د. فوائد البحث.....	٤
هـ. الدراسة السابقة	٥
و. منهجية المناقشة	١١
الباب الثاني النظري ومنهجية البحث الإطار.....	١٣
أ. الإطار النظري	١٣
١. التنفيذ	١٣
٢. تعليم اللغة العربية	١٥
٣. مدخل التعلم العميق	٢٠
٤. تنفيذ مدخل التعلم العميق	٢٤
٥. خصائص تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية	٢٦
٦. دور المعلم في تنفيذ مدخل التعلم العميق	٢٩
ب. منهج البحث	٣٠
١. نوع البحث ومنهجه	٣٠
٢. زمان البحث ومكانه	٣١
ج. مصادر البيانات وبيانات البحث	٣٢
د. أساليب جمع البيانات	٣٢
هـ. صدق البيانات	٣٤
و. تثليث الأساليب	٣٤
ز. تثليث المصادر	٣٤

ح. أساليب تحليل البيانات ٣٥

الفصل الثالث نبذة عامة عن مدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى في نغابار بنونوروغو

..... ٣٩

أ. الموقع الجغرافي لمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى الإسلامية في نغابار بنونوروغو ٣٩

ب. تاريخ مدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى الإسلامية في نغابار بنونوروغو ٤٢

ج. نبذة عن مدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار ٤٤

د. الرؤية والرسالة لمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى الإسلامية في نغابار .. ٤٦

هـ. أهداف مدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى الإسلامية في نغابار ٤٦

و. الهيكل التنظيمي لمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى الإسلامية في نغابار ٤٨

ز. شؤون المعلمين والكوادر التعليمية..... ٤٩

ح. شؤون الطلاب ٥٢

ط. المرافق والبنية التحتية لمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى الإسلامية في نغابار ٥٣

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها ٥٥

أ. عرض البيانات ٥٥

١. تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية

الإسلامية الأهلية منبع الهدى الإسلامية في نغابار..... ٥٥

أ) التخطيط لتعليم اللغة العربية ٥٦

ب) تنفيذ عملية التعليم ٥٧

ج) توظيف الأسئلة في تعليم اللغة العربية..... ٥٩

د) استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية ٦٢

٦٣..... (هـ) استخدام الوسائل التعليمية

٦٥..... (و) أنشطة التأمل في التعلم

٢. العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية ٦٦

٦٦..... أ. العوامل الداعمة لتنفيذ مدخل التعلم العميق

٦٩..... ب. العوامل المعوقة لتنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية

٧٢..... ب. تحليل البيانات

١. تحليل تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية

٧٢..... منبع الهدى الإسلامية في نغابار

٧٢..... أ. العوامل الداعمة لتنفيذ مدخل التعلم العميق

٢. تحليل العوامل الداعمة والعوامل المعوقة لتنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية

٨٢..... بمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى الإسلامية في نغابار

٨٦..... الباب الخامس الخاتمة

٨٦..... أ. الخلاصة

٨٨..... ب. التوصيات والاقتراحات

٩٠..... ج. كلمة الختام

٩١..... قائمة المراجع

قائمة الجداول

- جدول ٣ . ١. بذة عن مدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى..... ٤٤
- جدول ٣ . ٢. قائمة معلمي مدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى الإسلامية في نغابار... ٤٩
- جدول ٣ . ٣. بيانات طلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى الإسلامية في نغابار ٥٢.....
- جدول ٣ . ٤. المرافق والتجهيزات في مدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى ٥٣

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الشكل

- الصورة ٢. ١. عميلة إختزال البيانات ٣٥
- الصورة ٣. ١. الموقع الجغرافي لمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى الإسلامية في نغابار ...
٤٠
- الصورة ٣. ٢. الموقع الجغرافي لمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى الإسلامية في نغابار
٤١
- الصورة ٣. ٣. الهيكل التنظيمي لمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى الإسلامية في نغابار
٤٨

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملحق

الملحق ١ رسالة تقديم عنوان الأطر وحة	٩٥
الملحق ٢ رسالة تعيين مشرف البحث	٩٦
الملحق ٣ محضر ندوة الاقتراح	٩٧
الملحق ٤ ورقة التحقق من اختبار الملاحظة	١٠٠
الملحق ٥ دليل مقابلة المعلمين	١٠٤
الملحق ٦ دليل مقابلة مدير المدرسة	١٠٦
الملحق ٩ نسخة مقابلة المعلم	١١١
الملحق ١٠ نسخة مقابلة الطالب	١١٣
الملحق ١١ نسخة مقابلة مدير المدرسة	١١٥
الملحق ١٢ الوحدة التعليمية	١١٧
الملحق ١٣ توثيق البحث	١٣٠
الملحق ١٤ شهادة TOEFL	١٣١
الملحق ١٥ شهادة ICT	١٣٢
الملحق ١٦ شهادة PLP	١٣٣
الملحق ١٧ شهادة KKN	١٣٤
الملحق ١٨ السيرة الذاتية	١٣٥

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يؤدي تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية دورًا مهمًا في تنمية قدرة التلاميذ على فهم اللغة العربية واستعمالها والتواصل بها بما يتناسب مع مراحل نموهم.² ولذلك، لا يقتصر التعليم على إتقان المفردات والقواعد اللغوية فحسب، بل يهدف أيضًا إلى بناء فهم عميق من خلال المشاركة الفاعلة للتلاميذ في جميع مراحل عملية التعلم.³ ولتحقيق هذه الأهداف، لا بد من تصميم عملية التعلم بصورة نشطة وهادفة تتمحور حول التلاميذ، حتى تتحقق أهداف التعلم على الوجه الأمثل.

وأظهرت الدراسة الأولية التي أجريت في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار بونوروغو أن تعليم اللغة العربية قد أتاح للتلاميذ فرصًا للمشاركة في مختلف الأنشطة التعليمية، مثل الحوار والمناقشات الجماعية، وطرح الأسئلة المحفزة، واستخدام الوسائل التعليمية، وتنفيذ المشروعات التي تتناسب مع الموضوعات الدراسية. ومع ذلك، لا يزال مستوى مشاركة التلاميذ متفاوتًا؛ فبعضهم يشارك في عملية التعلم

² Rio Kurniawan, Sugeng Sugiyono, dan Tulus Musthofa, "Integrative Arabic Language Teaching of Integrated Islamic Elementary Schools in Solo Raya," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (2021): 60–74.

³ Irfan Muhammad Shalahuddin dan Syihabuddin, "Implementasi Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*): Studi Fenomenologi Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Al-Amanah," *AR-MADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 4, no. 5 (2026): 985–995

مشاركة فعالة، في حين لا يزال بعضهم الآخر بحاجة إلى التوجيه والتحفيز والمتابعة من المعلم ليتمكن من المشاركة بصورة أكثر فاعلية. ويؤثر هذا التفاوت في مستوى المشاركة في مدى فهم التلاميذ لمادة اللغة العربية.

ومن المداخل التي ينظر إليها على أنها مناسبة لتلبية هذه الحاجة مدخل التعلم العميق، إذ يؤكد هذا المدخل على أن تتم عملية التعلم بوعي، وبصورة هادفة وممتعة، بحيث لا يقتصر التلاميذ على اكتساب المعرفة المفاهيمية فحسب، بل يتمكنون أيضا من بناء فهم عميق من خلال الخبرات التعليمية التي يمرون بها بصورة مباشرة.⁴ ومن خلال هذا المدخل، يشجع التلاميذ على التفكير بصورة نشطة، وربط المعارف الجديدة بخبراتهم السابقة، والمشاركة في مختلف الأنشطة التعليمية التي تسهم في بناء فهم أعمق للمادة الدراسية.⁵

وانطلاقا مما سبق، رغبت الباحثة في دراسة تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار بنوروغو. ويتوقع أن تسهم هذه الدراسة في بيان كيفية تنفيذ مدخل التعلم العميق، وتحديد العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذه، وبيان إسهامه في تحقيق تعليم اللغة العربية بصورة أكثر فاعلية وعمقا، وبما يتناسب مع خصائص تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية. وتركز هذه

⁴ Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, *Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam (Deep Learning)* (Jakarta: Kemendikdasmen RI, 2025), hlm. 14–18, <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/> diakses pada 7 Juli 2026 pukul 20.45 WIB.

⁵ Irfan Muhammad Shalahuddin dan Syihabuddin, "Implementasi Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*): Studi Fenomenologi Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Al-Amanah," *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 4, no. 5 (2026): 985–995.

الدراسة على تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار بونوروغو.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار بونوروغو عام ٢٠٢٦؟

٢. ما العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار بونوروغو عام ٢٠٢٦؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة كيفية تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار بونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

٢. تحديد معرفة العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار بونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

د. فوائد البحث

يرجى أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية للجهات المعنية، وفيما يلي بيان هذه الفوائد:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يُرجى أن يسهم هذا البحث في إثراء الدراسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية، ولا سيما فيما يتعلق بتنفيذ مدخل التعلم العميق في المرحلة الابتدائية الإسلامية، وأن يكون مرجعًا للباحثين في الدراسات اللاحقة.

٢. الفوائد العملية

أ) بالنسبة إلى المدرسة

يرجى أن يكون هذا البحث مرجعًا للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية من خلال تنفيذ مدخل التعلم العميق، بما يسهم في تحسين جودة عملية التعلم.

ب) بالنسبة إلى معلم اللغة العربية

يرجى أن يكون هذا البحث أحد المراجع التي يستفيد منها معلم اللغة العربية في تخطيط عملية التعليم وتنفيذها بصورة أكثر فاعلية وعمقا، وبما يتناسب مع خصائص التلاميذ.

ج) النسبة إلى الباحثة

يرجى أن يسهم هذا البحث في زيادة معارف الباحثة وخبراتها المتعلقة بتنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية، وأن يكون مرجعاً للدراسات والبحوث اللاحقة.

هـ. الدراسة السابقة

قبل إجراء هذا البحث، قامت الباحثة بمراجعة عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، لتكون أساساً في إعداد هذا البحث. ومن أبرز الدراسات السابقة التي اعتمدت عليها الباحثة ما يلي:

أولاً، المقالة التي ألفها إرفان محمد صلاح الدين وشهاب الدين، والمنشورة في مجلة أرمادا للبحوث متعددة التخصصات عام ٢٠٢٦م، تحت عنوان: تنفيذ التعلم العميق: دراسة ظاهرية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الأمانة الابتدائية الإسلامية المتكاملة. وتتناول هذه المقالة تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية في مدرسة الأمانة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، وقد ركزت الدراسة على كيفية تنفيذ مدخل التعلم العميق في عملية تعليم اللغة العربية، ولا سيما من خلال إشراك التلاميذ في التفكير والفهم وربط المادة التعليمية بالخبرات الواقعية. وأظهرت نتائج الدراسة أن التعلم القائم على مدخل التعلم العميق يسهم في إيجاد تعلم نشط وتأملي وهادف. وتتمثل أوجه التشابه بين تلك الدراسة وهذه الدراسة في تركيزهما على تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج النوعي. أما وجه الاختلاف، فيكمن في أن تلك الدراسة ركزت على تنفيذ مدخل التعلم

العميق، في حين تتناول هذه الدراسة أيضاً العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذه في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار بونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.^٦

ثانياً، المقالة التي ألفتها مفتاح الأمة ومحمد ألفان، والمنشورة في مجلة الإبراه لتعليم اللغة العربية عام ٢٠٢٥ م، تحت عنوان: تنفيذ المنهج المستقل باستخدام مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بسيدوارجو. وتتناول هذه المقالة تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية من خلال دمجها مع المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بسيدوارجو، وقد ركزت الدراسة على تنفيذ مبادئ التعلم الواعي، والتعلم الهادف، والتعلم الممتع في عملية تعليم اللغة العربية. وأظهرت نتائج الدراسة أن تنفيذ مدخل التعلم العميق يساهم في زيادة مشاركة التلاميذ وإيجاد تعليم للغة العربية أكثر تفاعلاً. وتتمثل أوجه التشابه بين تلك الدراسة وهذه الدراسة في تركيزهما على تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج النوعي. أما وجه الاختلاف، فيكمن في أن دراسة مفتاح الأمة ومحمد ألفان تناولت تنفيذ مدخل

⁶ Irfan Muhammad Shalahuddin dan Syihabuddin, "Implementasi Pembelajaran Mendalam (Deep Learning): Studi Fenomenologi Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Al-Amanah," *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 4, no. 5 (2026).

التعلم العميق المدمج مع المنهج المستقل، في حين تتناول هذه الدراسة أيضًا العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية.^٧

ثالثًا، المقالة التي ألفها خير النساء وفضلان مشكوراً ستيادي، والمنشورة في مجلة الوسيل لتعليم اللغة العربية عام ٢٠٢٥م، تحت عنوان: تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروعات المبني على مدخل التعلم العميق لتنمية إتقان اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. وتتناول هذه المقالة تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروعات المبني على مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، وقد ركزت الدراسة على استخدام نموذج التعلم القائم على المشروعات المبني على مدخل التعلم العميق بهدف زيادة مشاركة التلاميذ وتنمية مهارات التفكير الناقد لديهم. وأظهرت نتائج الدراسة أن تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروعات المبني على مدخل التعلم العميق يسهم في زيادة مشاركة التلاميذ، وتنمية مهارات التفكير الناقد، وإيجاد تعليم للغة العربية أكثر فاعلية وعمقًا. وتتمثل أوجه التشابه بين تلك الدراسة وهذه الدراسة في تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية. أما وجه الاختلاف، فيكمن في أن تلك الدراسة ركزت على تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروعات المبني على مدخل التعلم العميق، في حين تتناول هذه الدراسة

⁷ Miftahul Ummah dan Muhammad Alfian, "Implementasi Kurikulum Merdeka dengan Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ibrah: Journal of Arabic Language Education* (2025).

تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية، إلى جانب دراسة العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذه.⁸

رابعاً، المقالة التي ألفتها إسما مرضلاتيكا رحمان، وهيكل أخت حنيف، وأثني تقية، وإفا روسيانا، والمنشورة في مجلة التدريس لتعليم اللغة العربية عام ٢٠٢٥م، تحت عنوان: تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية من خلال طريقة المحاضرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانغ. وتتناول هذه المقالة تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية من خلال طريقة المحاضرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانغ، وقد ركزت الدراسة على تنفيذ مدخل التعلم العميق من خلال طريقة المحاضرة بهدف تنمية الفهم المفاهيمي وزيادة المشاركة الفاعلة للتلاميذ وتعزيز قدرتهم على ربط مادة اللغة العربية بالحياة الواقعية. وأظهرت نتائج الدراسة أن تنفيذ مدخل التعلم العميق يسهم في تنمية الفهم المفاهيمي، وزيادة المشاركة الفاعلة للتلاميذ، وتعزيز قدرتهم على ربط مادة اللغة العربية بالحياة الواقعية. وتتمثل أوجه التشابه بين تلك الدراسة وهذه الدراسة في تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية. أما وجه الاختلاف، فيمكن في أن تلك الدراسة ركزت على تنفيذ مدخل التعلم العميق من خلال طريقة

⁸ Khairunnisa dan Fadlan Masykura Setiadi, "Implementasi Model Project-Based Learning (PjBL) Berbasis Deep Learning untuk Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab di Sekolah Dasar," *Al-Wasil: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2025).

المحاضرة، في حين تتناول هذه الدراسة تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية، إلى جانب دراسة العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذه.⁹

خامساً، الرسالة الجامعية التي كتبها أزهر بشير، بعنوان: تعليم اللغة العربية القائم على دورة التعلم العميق في دار تعلم اللغة العربية ثقة عام ٢٠١٨م. وتتناول هذه الرسالة الجامعية تعليم اللغة العربية القائم على نموذج دورة التعلم العميق في دار تعلم اللغة العربية ثقة، وقد ركزت الدراسة على تنفيذ نموذج دورة التعلم العميق في عملية تعليم اللغة العربية بهدف إيجاد تعليم أكثر فاعلية وعمقاً. وأظهرت نتائج الدراسة أن تنفيذ نموذج دورة التعلم العميق يسهم في إيجاد تعليم للغة العربية أكثر فاعلية وعمقاً. وتتمثل أوجه التشابه بين تلك الدراسة وهذه الدراسة في اعتمادهما على مفهوم التعلم العميق في تعليم اللغة العربية. أما وجه الاختلاف، فيكمن في أن تلك الدراسة ركزت على تنفيذ نموذج دورة التعلم العميق، في حين تتناول هذه الدراسة تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية، إلى جانب دراسة العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذه.^{١٠}

سادساً، رسالة الماجستير التي كتبها إيسا جاهياني، بعنوان: تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لتنمية نشاط التلاميذ ودافعتهم إلى التعلم.

⁹ Isma Mardlatika Rahman, Haikal Akhtar Haniff, Asna Taqiyyah, dan Iffa Rousyana, "Penerapan Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab melalui Metode Ceramah di MAN 1 Semarang," *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2025): 641-664.

¹⁰ Azhar Basyir, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Deeper Learning Cycle (DELIC) di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Tahun Yogyakarta 2018*, Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018).

وتتناول هذه الرسالة تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية بهدف تنمية نشاط التلاميذ ودافعيتهم إلى التعلم، وقد ركزت الدراسة على تنفيذ مدخل التعلم العميق من خلال تعليم أكثر فاعلية وعمقًا يتمحور حول التلاميذ. وأظهرت نتائج الدراسة أن تنفيذ مدخل التعلم العميق يسهم في زيادة نشاط التلاميذ ودافعيتهم إلى التعلم. وتتمثل أوجه التشابه بين تلك الدراسة وهذه الدراسة في تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية. أما وجه الاختلاف، فيكمن في أن تلك الدراسة ركزت على تنمية نشاط التلاميذ ودافعيتهم إلى التعلم، في حين تتناول هذه الدراسة تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية، إلى جانب دراسة العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذه.¹¹

بناء على عرض الدراسات السابقة، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية قد حظي باهتمام عدد من الباحثين من جوانب مختلفة. ومع ذلك، لا تزال الدراسات التي تتناول تنفيذ هذا المدخل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية، إلى جانب العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذه، محدودة. ولذلك، يُرجى أن تسهم هذه الدراسة في استكمال نتائج الدراسات السابقة، وأن تقدم إسهامًا في تطوير تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.

¹¹ Esa Cahyani, *Penerapan Pendekatan Deep Learning pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Aktivitas dan Minat Belajar Siswa*, Tesis (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2025).

و. منهجية المناقشة

يعد البحث الجيد هو الذي يعد بطريقة منظمة ومنهجية. وقد وضعت خطة عرض هذا البحث لتقديم صورة واضحة عن تسلسل موضوعاته وبنيتها، بما يسهل على القارئ فهم محتوى هذه الرسالة. وفيما يلي بيان ذلك:

الباب الأول هو المقدمة، ويشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، والدراسة السابقة، وكذلك نظام البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري، ويشتمل على مفهوم التنفيذ، وتعليم اللغة العربية من حيث مفهومه ومكوناته، ومدخل التعلم العميق من حيث مفهومه ومبادئه وخصائصه ودور المعلم فيه، وتنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية. كما يشتمل هذا الباب على الدراسات السابقة والإطار الفكري للذين يُعتمدان أساسًا في تحليل نتائج البحث.

الباب الثالث هو منهجية البحث، ويشتمل على نوع البحث ومدخله، ومكان البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، واختبار صدق البيانات. ويهدف هذا الباب إلى بيان الإجراءات والخطوات التي اتبعتها الباحثة في جمع البيانات وتحليلها المتعلقة بتنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية.

الباب الرابع هو عرض نتائج البحث ومناقشتها، ويتناول نتائج البحث المتعلقة بتنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف

الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار بونوروغو. كما يتناول هذا الباب عملية تنفيذ التعلم، ومشاركة التلاميذ أثناء عملية التعلم، وتقويم التعلم، والعوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية.

الباب الخامس هو خاتمة البحث، ويشتمل على نتائج البحث والتوصيات التي تقدمها الباحثة في ضوء نتائج الدراسة. وتتضمن الخاتمة الإجابة عن أسئلة البحث، أما التوصيات فتوجّه إلى المدرسة، ومعلمي اللغة العربية، والباحثين اللاحقين؛ للإفادة منها في تطوير تعليم اللغة العربية القائم على مدخل التعلم العميق في المرحلة الابتدائية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى في نغابار استنادا إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، تبين أن تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى في نغابار قد نُفذ من خلال عدد من مكونات العملية التعليمية، وهي تخطيط التعلم، وتنفيذ عملية التعلم، واستخدام الأسئلة وسيلة لبناء فهم التلاميذ، ومشاركة التلاميذ مشاركة فعالة في عملية التعلم، واستعمال الوسائل التعليمية الداعمة لأنشطة التعلم.

وفي مرحلة تخطيط التعلم، أعد المعلم الوحدة التعليمية التي تضمنت أهداف التعلم، والمادة التعليمية، وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية، وسلسلة من الأنشطة التعليمية التي روعيت فيها خصائص تلاميذ الصف الرابع. كما صمم المعلم أنشطة تعليمية متنوعة تهدف إلى تشجيع مشاركة التلاميذ بصورة فعالة والحد من شعورهم بالملل أثناء عملية التعلم.

أما تنفيذ عملية التعلم فقد تم من خلال ثلاث مراحل، وهي الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. ففي الأنشطة التمهيديّة،

أجرى المعلم التهيئة من خلال دعوة التلاميذ إلى مراجعة المفردات التي سبق تعلمها. ثم قدم المادة التعليمية الجديدة من خلال أنشطة تعليمية متنوعة، مثل السؤال والجواب، والمناقشات الجماعية، والمشروعات التعليمية، وعرض نتائج أعمال التلاميذ. ولم تقتصر عملية التعلم على عرض المادة التعليمية من قبل المعلم، بل أتاحت أيضا الفرصة للتلاميذ للمشاركة الفعالة في مختلف الأنشطة التعليمية.

واستخدمت الأسئلة بوصفها إستراتيجية للكشف عن المعارف السابقة لدى التلاميذ، وتنمية فهمهم، وتشجيعهم على التوصل إلى الإجابات بصورة مستقلة. وقد طرح المعلم أسئلة محفزة ترتبط بخبرات التلاميذ ومعارفهم السابقة، مما جعل المادة التعليمية أكثر سهولة في الفهم وأكثر معنى بالنسبة إليهم.

وظهرت المشاركة الفعالة للتلاميذ من خلال مساهمتهم في الإجابة عن أسئلة المعلم، وطرح الأسئلة المتعلقة بالموضوعات التي لم تتضح لهم، والمشاركة في المناقشات الجماعية، وإنجاز المشروعات التعليمية، وعرض نتائج أعمالهم أمام الفصل. ويبين ذلك أن التلاميذ لم يكونوا مجرد متلقين للمعلومات، بل شاركوا بصورة مباشرة في بناء فهمهم للمادة التعليمية.

كما استخدم المعلم وسائل تعليمية متنوعة بما يتناسب مع طبيعة المادة التعليمية. وشملت هذه الوسائل أناشيد المفردات، والصور، ومقاطع الفيديو التعليمية، وجهاز الصوت، والوسائل الداعمة للمشروعات التعليمية. وقد أسهمت هذه الوسائل في زيادة انتباه التلاميذ، وتعزيز دافعيتهم للتعلم، ومساعدتهم على فهم مادة اللغة العربية بصورة أفضل.

٢. العوامل الداعمة لتنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى في نغابار

أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة

العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى

في نغابار تدعمه عدة عوامل، من أبرزها التخطيط الجيد للتعلم، وإبداع المعلم في

اختيار الطرائق والاستراتيجيات والأنشطة التعليمية، واستخدام الوسائل التعليمية

المتنوعة، إلى جانب دعم المدرسة من خلال توفير المرافق والتجهيزات وإتاحة

الفرص للمعلمين لتطوير عملية التعلم. كما تسهم الدورات التدريبية وبرامج تنمية

كفايات المعلمين، والأنشطة المساندة مثل تعلم الإملاء والخط والأنشطة

اللامنهجية المرتبطة باللغة العربية، في دعم عملية التعلم. ويضاف إلى ذلك حماس

التلاميذ ومشاركتهم الفعالة في مختلف الأنشطة التعليمية، مما يساعد على تحقيق

تعلم أكثر تفاعلاً وفاعلية .

ب. التوصيات والاقتراحات

١. للمعلم اللغة العربية

يُرجى من معلم اللغة العربية أن يواصل تطوير جودة عملية التعلم من

خلال توظيف طرائق التدريس، والاستراتيجيات، والوسائل التعليمية المتنوعة

التي تركز على تنمية مشاركة التلاميذ الفاعلة في التعلم. فتنوع أساليب التعلم

يتيح للتلاميذ فرصاً أوسع للمشاركة الإيجابية في الأنشطة التعليمية. كما ينبغي

للمعلم أن يقدم مزيداً من الاهتمام والتوجيه للتلاميذ الذين لا يزالون يواجهون

صعوبات في إتقان المفردات أو فهم مادة اللغة العربية، حتى يتمكن جميع التلاميذ من تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

٢. للمدرسة

يرجى من المدرسة أن تواصل دعم تطوير تعليم اللغة العربية من خلال توفير المرافق والتجهيزات التعليمية المناسبة، وتنمية كفايات المعلمين عبر البرامج التدريبية والتطوير المهني، وتعزيز مختلف البرامج الداعمة التي تسهم في تنمية مهارات التلاميذ في اللغة العربية. ومن المتوقع أن يسهم هذا الدعم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر فاعلية وملاءمة لعملية التعلم.

٣. للتلاميذ

يرجى من التلاميذ أن يكتفوا مشاركتهم الفعالة في جميع أنشطة تعلم اللغة العربية، وأن ينموا حصيلتهم من المفردات من خلال التدريب المستمر، وأن يستفيدوا من مختلف مصادر التعلم المتاحة، سواء كانت في المدرسة أم خارجها. ويرجى أن تساعد هذه الجهود التلاميذ على فهم مواد اللغة العربية فهماً أعمق، وتنمية قدراتهم على استخدام اللغة العربية تدريجياً.

٤. للباحثين القادمين

يرجى من الباحثين القادمين أن يطوروا الدراسات المتعلقة بتنفيذ مدخل التعلم العميق في تعليم اللغة العربية من خلال توسيع نطاق البحث. ويمكن إجراء الدراسات في مراحل تعليمية مختلفة أو بالتركيز على جوانب أكثر تخصصاً، بما يسهم في تقديم إسهامات علمية أكثر تنوعاً وإثراء الدراسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية.

ج. كلمة الختام

الحمد لله ربّ العالمين، نحمده سبحانه وتعالى على ما أنعم به من الرحمة والتوفيق والهداية حتى تمكّنت الباحثة من إتمام هذا البحث بصورة جيّدة. وقد أعدّ هذا البحث بعنوان تنفيذ مدخل التعلّم العميق في تدريس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية منبع الهدى نغابار بنونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ استيفاءً لأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية وتأهيل المعلمين في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا.

وتدرك الباحثة إدراكاً تاماً أنّ هذا البحث ما يزال بعيداً عن الكمال، وأنّ محدودية الخبرة والمعرفة والوقت كانت جزءاً من مسيرة إعداد هذا العمل العلمي. ولذلك، ترحو الباحثة الحصول على النقد والاقتراحات البناءة من أجل تحسين هذا البحث وتطويره في المستقبل.

وترجو الباحثة أن تسهم نتائج هذا البحث في تقديم الفائدة، سواء من الناحية النظرية أو العملية، ولا سيّما في تطوير تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. كما تأمل أن يكون هذا البحث أحد المراجع التي تساعد على تنفيذ مدخل التعلّم العميق في تعليم اللغة العربية، بما يسهم في زيادة مشاركة التلاميذ وفهمهم للمادة وتحسين جودة العملية التعليمية.

وفي الختام، نسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل كلّ الجهود والمسااعي التي بُذلت في إعداد هذا البحث في ميزان الحسنات، وأن يهب هذا العمل نفعاً واسعاً لعالم التربية والتعليم، آمين يا ربّ العالمين.

قائمة المراجع

- Abidin, Zainul, Fitri Liza, dan Miatin Rachmawati. "Pengajaran Struktur Bahasa Arab: Metode, Strategi, Teknik, Media dan Evaluasi Pembelajaran." *Edu-Inovasi: Journal of Basic Educational Studies* 5, no. 1 (2025). <https://doi.org/10.47467/edu.v5i1.6019>.
- Anwar, Muhammad, dan Hairus Sodik. "Kerangka Konseptual Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) dan Implementasinya dalam Pendidikan di Indonesia." *Tafhim Al-'Ilmi* 17, no. 1 (2025): 69–95. <https://jurnal.stitau.ac.id/index.php/tafhim/article/view/340>.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring*. <https://kbbi.web.id/implementasi>.
- Basyir, Azhar. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Deeper Learning Cycle (DELIC) di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Tahun Yogyakarta 2018*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Cahyani, Esa. *Penerapan Pendekatan Deep Learning pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Aktivitas dan Minat Belajar Siswa*. Tesis. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2025.
- Chalik, Sitti Aisyah. "Metode dan Strategi Pembelajaran Istima'." *Shaut Al-'Arabiyyah* 9, no. 2 (2021): 269–281. <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyyah/article/view/31777>.
- Darkun, M. "Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 1 (2019): 77–92. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/1541>.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2017.
- Fajarwati, Meylisa Dina, dkk. "Implementasi Metode Activity Based Costing pada Sistem Informasi Laundry Menggunakan Metode Waterfall Berbasis Web (Studi Kasus: Macan Laundry Purwakarta)." *Simtek: Jurnal Sistem Informasi dan Teknik Komputer* 8, no. 2 (2023): 320–326.

- Fauziah, Ulfa Nur, Arman, Syafira Ramadani, Laelatul Mahfuroh, Mai Fika Adetia, dan Dwi Sutari. "Implementasi Prinsip-Prinsip Deep Learning dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar." *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 6, no. 3 (2025). <https://ejurnal.unisap.ac.id/edukasitematik/article/view/677>.
- Febriani, Elsa Selvia, dkk. "Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas." *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1, no. 2 (2023): 140–153.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Hopeman, Teofilus Ardian, Nur Hidayah, dan Winda Arum Anggraeni. "Hakikat, Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran yang Bermakna pada Peserta Didik Sekolah Dasar." *Jurnal Kiprah Pendidikan* 1, no. 3 (2022): 141–149. <https://kpd.ejournal.unri.ac.id/index.php/kpd/article/view/25>.
- Kahfi, Ashabul, dan Muhammad Ibrohim Futuwatuddin. "Memahami Konsep Pendekatan, Metode, dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab." *Al Fikrah: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2025). <https://ejournal.ibi.ac.id/index.php/Alfikrah/article/view/780>.
- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. *Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam (Deep Learning)*. Jakarta: Kemendikdasmen RI, 2025.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta, 2019.
- Khairunnisa, dan Fadlan Masykura Setiadi. "Implementasi Model Project-Based Learning (PjBL) Berbasis Deep Learning untuk Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab di Sekolah Dasar." *Al-Wasil: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2025).
- Kurniawan, Rio. *Integrative Arabic Language Teaching of Integrated Islamic Elementary Schools in Solo Raya*. Tesis. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2021. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/46087/>.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, dan Johnny Saldaña. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Edisi ke-3. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2014.

- Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.
- Rahman, Isma Mardlatika, Haikal Akhtar Haniff, Asna Taqiyyah, dan Iffa Rousyana. "Penerapan Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab melalui Metode Ceramah di MAN 1 Semarang." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2025): 641–664. <https://doi.org/10.21274/tadris.2025.13.2.641-664>.
- Rosyad, Muh. Sabilar. "Student-Centered Arabic Teaching Materials in International Undergraduate Programs: Empirical Evidence from UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta." Prosiding KONIPBSA. <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/konipbsa/article/view/1876>.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2018.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Shalahuddin, Irfan Muhammad, dan Syihabuddin. "Implementasi Pembelajaran Mendalam (Deep Learning): Studi Fenomenologi Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Al-Amanah." *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 4, no. 5 (2026): 985–995. <https://ejournal.45mataram.ac.id/index.php/armada/article/view/2290>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian yang Bersifat Eksploratif, Interpretif, Interaktif, dan Konstruktif*. Cet. ke-5. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Syimah, Nur. "Pembelajaran Bahasa Arab untuk Tingkat Dasar." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 16, no. 1 (2017): 128–170. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/an-nabighoh/article/view/610>.
- Tachjan. *Implementasi Kebijakan Publik*. Bandung: PUSLIT KP2W Lembaga Penelitian Universitas Padjadjaran, 2006.
- Ummah, Miftahul, dan Muhammad Alfian. "Implementasi Kurikulum Merdeka dengan Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education* 9, no. 1 (2026). <https://doi.org/10.24256/jale.v9i1.10563>.

Usman, Nurdin. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2002.

Wulandari, Putri, dan Yunni Susanty. "Implementasi Kebijakan Publik." *Jurnal Wacana Kinerja* 19, no. 2 (2016): 107.
<https://jwk.lan.go.id/index.php/jwk/article/download/120/75>

