

تطبيق استراتيجية "صحيح أم خطأ" في تحقيق التعلم التفاعلي للغة العربية لدى
طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانتول
يوجياكارتا



البحث

مقدم إلى كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا
لاستفتاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية البكولوريوس في تعليم اللغة
العربية

الباحث :

نظيف زين الرفقي

٢٢١٠٤٠٢٠٠٨٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا

٢٠٢٦

إقرار اصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadhif Zainnurrifqi
NIM : 22104020089
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul

تطبيق استراتيجية "صحيح أم خطأ" في تحقيق التعلم التفاعلي للغة العربية
لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية
الأولى بانتول يوجيا كارتا

adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta,
Yang Menyatakan,



Nadhif Zainnurrifqi
NIM. 22104020089

موافقة المشرفة

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nadhif Zainnurriqfi

NIM : 22104020089

Judul Skripsi :

تطبيق استراتيجية "صحيح أم خطأ" في تحقيق التعلم التفاعلي للغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانطول يوجياكارتا

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Juli 2026

Pembimbing,

Dr. R. Umi Baroroh., S.Ag. M.Ag.
NIP. 19720305 1996 03 2001

اعتماد لجنة المناقشة

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax, (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2767/U.n.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul تطبيق استراتيجية "صحيح أم خطأ" في تدقيق التعلم التفاعلي للغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانتول يوجياكارتا

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NADHIF ZAINNURRIFIQI
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020089
Telah diujikan pada : Selasa, 04 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

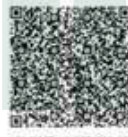
Valid ID: 6a82890b3e40a



Penguji I

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 6a9403dc022a88



Penguji II

Dr. MUHAMMAD SABILAR ROSYAD,
M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6a857e1d9c83d6



Yogyakarta, 04 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.L, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a830f9c2b88ca

الشعار

“Pembelajaran adalah interaksi dan partisipasi.”

(Rusydi Ahmad Thu’aimah)

*“Hidup bukanlah permainan keberuntungan. Jika kau ingin menang, kau harus
bekerja keras”*

(Sora – No Gemu No Raifu)

“Temukan makna hidupmu sendiri”

(Baskara - Hindia)

*“Semua yang telah diberikan oleh-Nya pasti ada rencana yang indah. Dan tak
perlu merasa gelisah, bersyukurlah dan berserahlah”*

(Apa yang tak bisa – Rumahsakit)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

صفحة الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى كلية التربية والتدريس وبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، اللذين كانا منارةً للعلم وميداناً للتعلّم والنمو طوال فترة دراستي الجامعية. وأتقدم بخالص الشكر والتقدير على ما حظيت به من علمٍ ومعرفةٍ وخبراتٍ وتسهيلات، وعلى البيئة الأكاديمية التي أسهمت في إثراء مسيرتي العلمية، وزودتني بالعديد من الخبرات والدروس القيّمة.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إرشادات الترجمة العربية - اللاتينية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi adalah pengkonversian teks dari satu bahasa ke bahasa lain. Yang dimaksud dengan transliterasi dalam skripsi ini adalah konversi tulisan Bahasa Arab menjadi Bahasa Latin. Pedoman yang digunakan untuk transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini berdasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘ —	postrof terbalik
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	— ’	Apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta’addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

C. Ta' Marbutah

1. Ta' Marbutah Hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

حكمة	Ditulis	<i>hikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>jizyah</i>

2. Ta' Marbutah Mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>karāmah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

زكاة الفطر	Ditulis	<i>zakāh al-fiṭr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

_____	Fathah	Ditulis	<i>a</i>
_____	Kasrah	Ditulis	<i>i</i>
_____	Dammah	Ditulis	<i>u</i>
فَعَلَ	Fathah	Ditulis	<i>fa'ala</i>
زَكِرَ	Kasrah	Ditulis	<i>zūkira</i>
يَذْهَبُ	Dammah	Ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. <i>Fathah + alif</i>	Ditulis	<i>ā</i>
جاهلية	Ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. <i>Fathah + yā' mati</i>	Ditulis	<i>ā</i>
تنسي	Ditulis	<i>tansā</i>
3. <i>Kasrah + yā' mati</i>	Ditulis	<i>ī</i>
كريم	Ditulis	<i>karīm</i>
4. <i>Dammah + wāwu mati</i>	Ditulis	<i>ū</i>
فروض	Ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. <i>Fathah + yā' mati</i>	Ditulis	<i>ai</i>
بينكم	Ditulis	<i>bainakum</i>
2. <i>Fathah + wāwu mati</i>	Ditulis	<i>au</i>
قول	Ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata yang Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدْتُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qomariyah maka ditulis dengan menggunakan huruf “a”.

القرآن	Ditulis	<i>al-Qurān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis sesuai dengan huruf pertama syamsiyyah tersebut.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>as-Syams</i>

I. Penyusunan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذو الفرض	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl -as-sunnah</i>

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين، أحمد الله سبحانه وتعالى وأشكره على ما أنعم به عليّ من رحمته وتوفيقه وهدايته ونعمه، التي يسّرت لي إتمام هذه الرسالة العلمية الموسومة بعنوان “تجربة تطبيق استراتيجية “صحيح أم خطأ” في إيجاد تعلم تفاعلي للغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانتول يوجياكارتا”. وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ونافعاً للعلم وأهله. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أعدت هذه الرسالة كأحد أشكال المسؤولية الأكاديمية للمؤلف، وكشرط للحصول على درجة البكالوريوس (S1) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، بكلية التربية والتدريس، بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية في يوجياكارتا. ومن المأمول أن يسهم إعداد هذه الرسالة في تقديم مساهمة علمية في تطوير دراسات تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق باستراتيجية «صحيح أم خطأ» في إيجاد تعلم تفاعلي للغة العربية للطلاب.

يدرك الكاتب أن إعداد هذه الرسالة الجامعية لم يخلُ من التحديات والصعوبات التي واجهته خلال مراحل إعدادها. غير أنه بفضل الله سبحانه وتعالى، ثم بما حظي به من دعم ودعاء وتوجيه من مختلف الأطراف، تمكن من إتمام هذه الرسالة الجامعية حتى نهايتها. ولذلك، يسر الكاتب في هذه المناسبة أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. السيد البروفيسور نورهايدي حسن، الماجستير، رئيس جامعة سونان كاليجاغا

يوجياكارتا.

٢. السيد البروفيسور الدكتور سيحيت بورناما، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس.

٣. السيد نورول هودا، ماجستير في التربية، بصفته رئيس برنامج دراسات تعليم اللغة العربية.

٤. السيدة الدكتورة الحاجة ر. أومي بارورو، الحاصلة على درجة البكالوريوس والماجستير في العلوم الدينية، بصفته المشرفة على هذه الرسالة الجامعية، التي تفضلت بتقديم كثير من التوجيهات والملاحظات القيّمة، وخصصت من وقتها وجهدها للإشراف عليّ طوال مراحل إعداد هذه الرسالة. أسأل الله عز وجل أن يجزيها خير الجزاء، وأن يبارك في عمرها وعلمها، وأن يديم عليها الصحة والعافية، وأن يجعل ما قدمته لي في ميزان حسناتها.

٥. جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والتربية بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية، ولا سيما قسم تعليم اللغة العربية، الذين قدموا التوجيه والمعرفة والرؤية الواسعة للكاتب خلال فترة الدراسة.

٦. جميع موظفي الشؤون الإدارية بكلية التربية والتدريس الذين ساعدوا في تسهيل الإجراءات الأكاديمية خلال فترة الدراسة.

٧. أهدي هذه الرسالة الجامعية إلى والديّ العزيزين، السيد زامروه والسيدة إينايا، اللذين كانا مصدر الحب والدعاء والدعم طوال مسيرتي الدراسية. اسمحاً لابتكما أن تعبر عن امتنانها العميق، فكل ما بذلتماه من تعب وجهد وتضحيات قد أثمر اليوم هذا الإنجاز. وإذا بدت لي الطرق يسيرة في كثير من الأحيان، وتحققت لي

أمر كنت أطمح إليها، فأنا على يقين بأن ذلك كله بفضل الله تعالى ثم بدعواتكما الصديقة التي لم تنقطع يومًا. وأسأل الله أن يمدكما بموفور الصحة والعافية، وأن يجزيكما عني خير الجزاء، فما كنت لأبلغ هذه المرحلة لولا فضله سبحانه ثم فضلكما.

٨. وإلى أختي العزيزة والصبورة، الأخت إيكما، التي لم تبخل عليّ يومًا بدعمها وتشجيعها، وكانت دائمًا تساندني في كل قرار أتخذه، وتقدم لي النصائح الصادقة التي كان لها أثر كبير في مسيرتي، فجزاها الله عني خير الجزاء.

٩. إلى أصدقائي الذين أعدهم إخوةً لي، ريفان، ويوغا، ويزيد، وأوجان، وفاخري الملقب بـ«عمر»، أشكركم على وقوفكم الدائم إلى جانبي، وعلى مرافقتكم لي في أوقات الفرح وفي أصعب لحظات الحياة. شكرًا لدعمكم الذي لم ينقطع، ولا بتساماتكم التي كانت تبعث في نفسي الطمأنينة، وللألفة التي جمعتنا وجعلت كل مرحلة من مراحل الحياة أسهل وأجمل.

١٠. إلى إخوتي الذين لم تلدهم أمي، ديو، وأودي، وسيرا، وناجيب، وأبي، وغاليه، وأودين، وكاي، شكرًا لكم على وجودكم الدائم إلى جانبي في أوقات الفرح والحزن، وفي لحظات النجاح والإخفاق. لقد كنتم ملجئي عندما أثقلني التعب، وموضع ثقتي الذي أبوح له بما في نفسي، وسندًا أستند إليه كلما اشتدت عليّ الصعاب. وأسأل الله أن يوفقنا جميعًا، وأن تقودنا خطواتنا في المستقبل إلى تحقيق الأحلام التي طالما رسمناها معًا.

١١. إلى خيرالنساء، التي رافقتني خلال هذه الرحلة بطريقتها الخاصة، شكرًا لك على كل ما قدمته لي من دعم وتشجيع وثقة. لم تكن المسافات واختلاف المدن عائقًا بيننا، فما دمت أراك عبر الشاشة، كنت أشعر بالامتنان والطمأنينة. شكرًا لك على وقوفك إلى جانبي، ولا سيما في اللحظات التي فقدت فيها الثقة بنفسي، وأسأل الله أن يجزيك خير الجزاء.

١٢. إلى جميع زملائي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، دفعة ٢٠٢٢، أشكركم على روح التعاون والألفة، وعلى ما ساد بيننا من اهتمام متبادل ودعم مستمر طوال سنوات الدراسة. أسأل الله أن يوفقنا جميعًا، وأن يبارك في خطواتنا، وأن يجمعنا دائمًا على الخير والنجاح.

١٣. إلى جميع من أسهم في تقديم الدعم والدعاء والمساندة خلال مراحل إعداد هذه الرسالة الجامعية، ممن لم يتسنَّ لي ذكر أسمائهم واحدًا واحدًا، فلکم مني خالص الشكر والتقدير، وجزاكم الله عني خير الجزاء.

١٤. وأخيرًا، إلى نفسي، التي آمنت بقدرتها على إتمام هذه الرحلة الطويلة، شكرًا لي على صبري وثباتي حتى هذه اللحظة. شكرًا على كل ليلة حملت بين طياتها الضغوط والشكوك وعدم اليقين. شكرًا لي لأنني استطعت أن تتجاوز الغيوم الداكنة التي خيمت على قلبي، وأن تستقبلي نور الأمل من جديد. فاستمتعي بضيائه، وتنفسي نسماته، وافرحي بما حققته، وابكي إن شئت، وضحكي إن شئت، وارقصي فرحًا.

وفي الختام، يدرك الكاتب أن هذه الرسالة الجامعية لا تزال لا تخلو من بعض أوجه القصور، وأنها بعيدة عن الكمال. ولذلك، يتطلع الكاتب إلى تلقي النقد البناء والمقترحات الهادفة التي تسهم في تطوير هذا البحث وتحسينه مستقبلاً. ويرجو الكاتب أن تكون هذه الرسالة الجامعية نافعة، وأن تسهم في إثراء المعرفة العلمية، ولا سيما في مجال تعليم اللغة العربية، وأن تكون مرجعاً يفيد الباحثين في الدراسات اللاحقة.

يوجياكارتا، ٢٠ يونيو ٢٠٢٦

الباحث



نظيف زين نور رفقي

٢٢١٠٤٠٢٠٠٨٩

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya interaktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Arab yang masih didominasi metode konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi *True or False* dalam menciptakan interaktivitas pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas IV di MIN 1 Bantul Yogyakarta. Interaktivitas pembelajaran diukur melalui indikator partisipasi, kerja sama, keberanian, antusiasme, dan respons siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment*. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran menggunakan strategi *True or False* dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui observasi dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji statistik untuk mengetahui perbedaan peningkatan interaktivitas antara kedua kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *True or False* lebih efektif dalam meningkatkan interaktivitas pembelajaran bahasa Arab dibandingkan metode konvensional. Strategi ini mampu mendorong keterlibatan aktif siswa melalui kegiatan diskusi, analisis pernyataan, kerja sama kelompok, serta penyampaian pendapat dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Strategi *True or False*, Pembelajaran Bahasa Arab, Interaktivitas Pembelajaran, Quasi Experiment.

ملخص

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض مستوى تفاعل الطلاب في تعلم اللغة العربية، الذي لا يزال يهيمن عليه استخدام الأساليب التقليدية. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية استراتيجية «صحيح أم خطأ» في تحقيق التفاعل في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانتول يوجياكارتا. وقد تم قياس التفاعل في التعلم من خلال مؤشرات المشاركة والتعاون والجرأة والحماس واستجابة الطلاب أثناء عملية التعلم.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي. وتكونت عينة البحث من فصلين، هما الفصل التجريبي الذي تلقى التعلم باستخدام استراتيجية «صحيح أم خطأ»، والفصل الضابط الذي تلقى التعلم بالطريقة التقليدية. وُجمعت البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق، ثم حُللت باستخدام الاختبارات الإحصائية لمعرفة الفروق في مستوى تحقيق التفاعل بين المجموعتين.

أظهرت نتائج الدراسة أن استراتيجية «صحيح أم خطأ» أكثر فعالية في تحقيق التفاعل في تعلم اللغة العربية مقارنة بالطريقة التقليدية. وتتميز هذه الاستراتيجية بقدرتها على تشجيع المشاركة النشطة للطلاب من خلال أنشطة المناقشة وتحليل العبارات والعمل الجماعي وإبداء الآراء أثناء عملية التعلم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية «صحيح أم خطأ»، تعلم اللغة العربية، التفاعل التعليمي، المنهج شبه التجريبي.

محتويات البحث

ب.....	إقرار اصاله البحث
ه.....	الشعار
و.....	صفحة الإهداء
ز.....	إرشادات الترجمة العربية - اللاتينية
ل.....	كلمة الشكر و التقدير
ص.....	ملخص
ق.....	محتويات البحث
ش.....	قائمة الجداول
ت.....	قائمة الملحق
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية المشكلة
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٧.....	ه. الدراسات السابقة
١٢.....	الباب الثاني الإطار النظري و منهج البحث

أ. الإطار النظري.....	١٢
ب. الإطار الفكري.....	٣٠
ج. فرضية البحث	٣٢
هـ. منهجية البحث	٣٣
الباب الثالث.....	٤٧
أ. الموقع الجغرافي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانتول	٤٧
ب. تاريخ مدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانتول	٤٨
ج. الهيكل الإداري.....	٥٠
د. بيانات المعلمين والعاملين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأولى بانتول	٥١
هـ. المرافق والتجهيزات المدرسية	٥٤
و. الأنشطة اللامنهجية	٥٥
ز. الأنشطة اللامنهجية. البرامج المتميزة في المدرسة	٥٦
الباب الرابع.....	٥٧
نتائج البحث و المناقشة.....	٥٧
أ. تطبيق استراتيجية صحيح أم خطأ.....	٥٧
ب. اختبار أدوات البحث.....	٦٥
ج. تحليل بيانات نتائج البحث.....	٦٨
الباب الخامس الخاتمة.....	٧٩

أ. الخلاصة.....	٧٩
ب. الاقتراحات.....	٨٠
ج. الخاتمة.....	٨٢
قائمة المراجع.....	٨٣
الملحق.....	٨٨



قائمة الجداول

الجدول ٢. ١	صدق أداة البحث	٣٧
الجدول ٣. ١	الهيكل الإداري لمدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانتول	٤٨
الجدول ٣. ٢	بيانات المعلمين والعاملين في المدرسة	٤٨
الجدول ٤. ١	بيانات طلاب المجموعة التجريبية (الصف الرابع أ) المطبق عليه استراتيجية صحيح أم خطأ	٥٤
الجدول ٤. ٢	بيانات طلاب المجموعة الضابطة (الصف الرابع ب)	٥٦
الجدول ٤. ٣	جدول تنفيذ التعلم من خلال استراتيجية صحيح أم خطأ في المجموعة التجريبية	٥٨
الجدول ٤. ٤	جدول تنفيذ التعلم من خلال استراتيجية «صحيح أم خطأ» في المجموعة التجريبية	٦٠
الجدول ٤. ٥	نتائج اختبار صدق بنود الأداة	٦٣
الجدول ٤. ٦	ثبات جوانب أداة القياس	٦٤
الجدول ٤. ٧	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي (Shapiro-Wilk)	٦٥
الجدول ٤. ٨	نتائج اختبار التجانس	٦٦
الجدول ٤. ٩	نتائج اختبار الفرضية	٦٧

قائمة الملحق

الملحق ١	أداة البحث	٨٨
الملحق ٢	وثائق البحث	٩٤
الملحق ٣	شهادة بحث	٩٦
الملحق ٤	شهادة TOEFL/TOEC	٩٧
الملحق ٥	شهادة IKLA/TOAFL	٩٨
الملحق ٦	شهادة ICT	٩٩
الملحق ٧	بطاقة توجيه البحث	١٠٠
الملحق ٨	السيرة الذاتية	١٠١

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

في سياق التعليم النظامي وغير النظامي على حد سواء، يؤدي تعلم اللغة دورًا أساسيًا في تنمية مهارات التفكير والتواصل في عصر «مجتمع ٥,٠». فاللغة ليست مجرد أداة أكاديمية، بل تعد أيضًا وسيلة للتواصل الاجتماعي والمهني. وتحتل اللغة العربية، على وجه الخصوص، مكانة متميزة بوصفها لغة الدين والعلم والحضارة، ولا تزال محافظة على أهميتها من العصر الكلاسيكي إلى العصر الحديث. وفي إندونيسيا، شهد تعليم اللغة العربية تطورًا ملحوظًا في المدارس الإسلامية والمعاهد الدينية، إلا أنه لا يزال يواجه تحديات تتمثل في هيمنة أساليب التدريس التقليدية وضعف جاذبيتها للمتعلمين.^١

إن ضعف التفاعل، واعتماد الأساليب الرتيبة، وقلة استخدام استراتيجيات التعلم الفعالة، كلها عوامل تسهم في انخفاض دافعية الطلاب وضعف مشاركتهم في عملية التعلم، ولا سيما في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. وتشير البيانات إلى أن بعض الطلاب يرون أن الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية غير جذابة وغير مناسبة لاحتياجاتهم التعليمية، مما يؤدي إلى محدودية مشاركتهم في عملية التعلم، حيث لا تتجاوز نسبة إسهامهم نحو ٣٠٪ من إجمالي التفاعلات الصفية.^٢ وبناءً على نتائج الملاحظة الأولية التي أجراها الباحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى

¹ Fahmi Amruddin Hidayatulloh, "METODE PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QURAN DAN PENULISAN ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DAN PENULISAN ARAB SISWA KELAS X MULTIMEDIA DI SMK AL-ISHLAHYAH SINGOSARI" (2025). hal 68.

² Ulfi Amelia et al., "Relationship Between Active Teaching Methods, Student Engagement, and the Implementation of the Arabic Language Curriculum in Higher Education," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 5, no. 2 (2024): 116–134.

بانتول يوجيا كارتا، تبين أن عملية تعلم اللغة العربية لا تزال تتسم بانخفاض مستوى تفاعل الطلاب داخل الصف. ويظهر ذلك من خلال قلة مشاركة الطلاب في الإجابة عن أسئلة المعلم، وضعف تفاعلهم أثناء المناقشات الصفية، واقتصار المشاركة على عدد محدود من الطلاب، في حين يميل معظمهم إلى الاكتفاء بالاستماع دون مشاركة فعالة في أنشطة التعلم. ويُحتمل أن يؤثر هذا الانخفاض في مستوى التفاعل في فاعلية عملية التعلم وتحقيق أهدافها. وتؤكد ذلك نتائج بعض الدراسات التي تشير إلى أن أساليب التدريس التقليدية كثيرًا ما تُنتقد لعدم قدرتها على تحقيق تفاعل النشط للطلاب خلال عملية التعلم.³ وفي هذا السياق، تعد استراتيجية «صحيح أم خطأ» من الاستراتيجيات التعليمية التي يمكن أن تسهم في تحقيق تفاعل الطلاب؛ لأنها تعتمد على التفكير السريع والمناقشة الجماعية والتقييم الذاتي، مما يتيح للطلاب فرصة أكبر للمشاركة الفاعلة في التعلم.

تعد استراتيجية «صحيح أم خطأ» من الاستراتيجيات التعليمية التي تسهم في تحقيق تفاعل من خلال إشراك الطلاب في أنشطة تعليمية تعتمد على تقديم عبارات يتعين عليهم الحكم عليها بالصحة أو الخطأ. وقد أظهرت هذه الاستراتيجية، في عدد من المواد الدراسية الأخرى، تحسُّنًا ملحوظًا في مستوى التفاعل الصفّي ونتائج التعلم بعد تطبيقها. فعلى سبيل المثال، في مادة العقيدة والأخلاق، أسهمت استراتيجية «صحيح أم خطأ» في رفع نتائج التعلم من ٥٨,٣٣٪ إلى ٨٣,٣٣٪.⁴ وكذلك في مادة الفقه، أثبتت هذه الاستراتيجية فعاليتها في رفع نسبة إتقان التعلم من

³ Mutmainah Panigoro Siti, Yasin Zohra, and Bt Hj. Bahri Ratni, "Pembelajaran Bahasa Arab: Menyikapi Tantangan Bagi Mahasiswa Non Madrasah," *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 1 (2025): 42–54.

⁴ Erda Ermawati, Rizda Nirmalasari, and Yayuk Primawati, "Strategi Pembelajaran True Or False Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak," *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2025): 96–106.

٣٤٪ إلى ٨٧٪، وذلك لما توفره من فرص تشجع الطلاب على التفكير النقدي والمشاركة الفاعلة في عملية التعلم من خلال الأنشطة الصفية المختلفة.^٥

ومع ذلك، لا يزال تطبيق استراتيجية «صحيح أم خطأ» في تعلم اللغة العربية، ولا سيما في مجال تحقيق تفاعل الطلاب، بحاجة إلى مزيد من الدراسة والبحث من خلال المنهج الكمي. وتكمن أهمية ذلك في الحصول على بيانات تجريبية قابلة للقياس تساهم في الكشف عن مدى فعالية هذه الاستراتيجية في تحقيق التفاعل في تعلم اللغة العربية.

ركزت الدراسات السابقة بوجه عام على النتائج المعرفية للتعلم، في حين لم يحظَ جانب التفاعل في التعلم باهتمام كافٍ من حيث القياس الكمي، ولا سيما في سياق تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. ولذلك، تبرز الحاجة إلى إجراء دراسة لا تقتصر على بحث تطبيق الاستراتيجية فحسب، بل تهدف أيضًا إلى قياس التغيرات في مستوى تفاعل الطلاب بصورة موضوعية من خلال البيانات التي يتم جمعها قبل تطبيق الاستراتيجية وبعده.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى تحقيق التفاعل في تعلم اللغة العربية قبل تطبيق استراتيجية «صحيح أم خطأ» وبعده، وكذلك اختبار مدى فعالية هذه الاستراتيجية في تحقيق التفاعل لدى الطلاب. وقد استخدم البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، شمل فصلًا تجريبيًا وفصلًا ضابطًا لقياس مستوى تفاعل الطلاب أثناء عملية التعلم. وخضع الفصل التجريبي لمعالجة تعليمية تمثلت في تطبيق استراتيجية «صحيح أم خطأ»، في حين تلقى الفصل الضابط التعلم بالطريقة التقليدية. وجمعت بيانات تفاعل الطلاب من خلال استمارات الملاحظة التي استخدمت أثناء سير عملية التعلم. ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في تقديم دليل تجريبي على فعالية

⁵ Munfaizah, "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQH MATERI MAKANAN DAN MINUMAN YANG HALAL DAN HARAM MELALUI STRATEGI TRUE OR FALSE PADA SISWA KELAS VI MI COKROAMINOTO 01 PETUGURAN," *Wulang: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 03, no. 1 (2025): 49–68.

استراتيجية «صحيح أم خطأ» في إيجاد بيئة تعلم أكثر تفاعلية في تعلم اللغة العربية، وأن يكون مرجعاً للمعلمين في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية وتشاركية.

ب. أسئلة البحث

من الوصف السابق، يمكن صياغة المشكلات التالية:

١. هل تُوجد فروق في تفاعل تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يستخدمون استراتيجية «صحيح أم خطأ» والطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحقيق تفاعل في تعلم اللغة العربية بين الفصل الذي يُطبق استراتيجية «صحيح أم خطأ» والفصل الذي يطبق الطريقة التقليدية؟

ج. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى ما يلي :

١. التعرف على الفروق تفاعل تعلم اللغة العربية بين استراتيجية (صحيح أم خطأ) والطريقة التقليدية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانتول يوجياكارتا.
٢. التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في تحقيق تفاعل في تعلم اللغة العربية بين الفصل الذي يطبق استراتيجية «صحيح أم خطأ» والفصل الذي يطبق الطريقة التقليدية.

د. فوائد البحث

تنقسم الفوائد المتوقعة من هذه الدراسة إلى قسمين رئيسين، هما:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يُتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في إثراء المعرفة العلمية من خلال تقديم أدلة تجريبية على فعالية استراتيجية «صحيح أم خطأ» في تحقيق تفاعل في تعلم اللغة العربية. كما يُنتظر أن تسهم هذه الدراسة في دعم وتطوير البحوث الكمية التجريبية، ولا سيما تلك المتعلقة بقياس التفاعل في تعلم اللغة العربية باستخدام استمارات الملاحظة. وإضافة إلى ذلك، يمكن أن تشكل نتائج هذه الدراسة أساسًا نظريًا ومرجعًا علميًا للباحثين في الدراسات اللاحقة التي تتناول تطبيق استراتيجيات التعلم النشط والتفاعلي في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث

من المتوقع أن تتيح هذه الدراسة للباحث خبرة عملية مباشرة في تطبيق أساليب البحث الكمي ذي التصميم شبه التجريبي، ولا سيما في قياس تحقيق تفاعل في عملية التعلم وتحليله من خلال تطبيق استراتيجية «صحيح أم خطأ». وإضافة إلى ذلك، تمثل هذه الدراسة فرصة لتنمية مهارات الباحث في جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها إحصائيًا.

ب. للطلاب

من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تحقيق مستوى التفاعل ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية، كما يتضح من نتائج القياس القبلي والبعدي بعد تطبيق استراتيجية «صحيح أم خطأ». ومن ثم، يُنتظر أن يشارك الطلاب بصورة أكثر فاعلية في عملية التعلم، وأن يزداد اهتمامهم بالمادة ودافعيتهم نحو التعلم.

ج. للمعلمين ومدرسي اللغة العربية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث أدلة تجريبية على فعالية استراتيجية «صحيح أم خطأ» مقارنة بالطريقة التقليدية في تحقيق التفاعل في عملية التعلم. ومن خلال البيانات الكمية القابلة للقياس، يمكن للمعلمين ومدرسي اللغة العربية الاستفادة من هذه الاستراتيجية بوصفها بديلاً تعليمياً فعالاً يسهم في إيجاد بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية وتشاركية، ويعزز مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

د. للمؤسسات التعليمية (المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانتول يوجياكارتا)

من المأمول أن تشكل نتائج هذه الدراسة مرجعاً علمياً قائماً على البيانات يمكن للمؤسسة التعليمية الاستفادة منه في تطوير جودة تعليم اللغة العربية. كما يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة بوصفها أساساً لاتخاذ القرارات والسياسات التعليمية المتعلقة بتطبيق استراتيجيات تدريس أكثر فاعلية تسهم في تحقيق تفاعل الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.

هـ. للباحثين في المستقبل

من المأمول أن تشكل هذه الدراسة مرجعاً علمياً للبحوث الكمية المتعلقة باستراتيجية «صحيح أم خطأ»، ولا سيما في مجال تعلم اللغة العربية. كما يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في دعم وتطوير البحوث اللاحقة من خلال توظيف متغيرات أو مناهج أو تصميمات بحثية مختلفة، بما يوسع نطاق الدراسات المرتبطة باستراتيجيات التعلم التفاعلي في تعليم اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

لا يقتصر تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية على إتقان الجوانب اللغوية فحسب، بل يهدف أيضًا إلى تنمية مهارات التفاعل والتواصل الفعال لدى الطلاب أثناء عملية التعلم. وتشير العديد من الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية إلى أن نجاح عملية التعلم يتأثر بدرجة كبيرة بالاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في إدارة الصف وإشراك الطلاب بصورة فاعلة. ويعد التفاعل في التعلم من الجوانب الأساسية في العملية التعليمية؛ إذ لا يقتصر على تلقي الطلاب للمعلومات بصورة سلبية، بل يشمل أيضًا مشاركتهم الفاعلة في التفكير والاستجابة وبناء الفهم المشترك.

أظهرت الدراسة التي أجراها نكمتوس ساكدياه وفخر الروزي سيهومبينغ (٢٠٢٣).^٦ أن المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية لا تقتصر على الجوانب اللغوية فحسب، بل تشمل أيضًا عوامل غير لغوية، مثل ضعف الدافعية وقلة التفاعل أثناء عملية التعلم. ويؤدي ذلك إلى انخفاض مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية. ومن ثم، تبرز الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية قادرة على تحقيق تفاعل الطلاب ومشاركتهم بصورة أكثر فاعلية في عملية التعلم. وترتبط هذه الدراسة بالدراسة الحالية في أنها تؤكد أهمية تحقيق التفاعل ومشاركة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، وهو ما تسعى إليه الدراسة الحالية من خلال تطبيق استراتيجية "صحيح أم خطأ" لتحقيق التعلم التفاعلي لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بباتنول، يوجياكارتا، باستخدام المنهج شبه التجريبي لقياس مدى فاعلية هذه الاستراتيجية.

وفي الدراسة التي أجراها محمد وحيودي وعبد الرحمن هدايت بعنوان «استراتيجية التعلم التعاوني من نوع تقسيم إنجازات الفرق الطلابية (STAD) في

⁶ Nikmatus Sakdiah dan Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023), hal. 35-36.

تعليم اللغة العربية» (٢٠٢١)^٧، تم التأكيد على أهمية استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية. وقد أوضح الباحثان أن استراتيجية STAD تُظهر أن تطبيق الاستراتيجيات التعليمية المتمركزة حول الطالب يسهم بصورة ملحوظة في تحسين مشاركة الطلاب ورفع نتائج تعلمهم. ويشير ذلك إلى أن الاستراتيجيات التعليمية التي تعتمد على التفاعل النشط للطلاب لها أثر إيجابي في عملية تعلم اللغة العربية ونتائجها. وترتبط هذه الدراسة بالدراسة الحالية في أنها تؤكد أهمية تطبيق الاستراتيجيات التعليمية التي تجعل الطلاب أكثر تفاعلاً ومشاركةً في تعلم اللغة العربية. وتنسجم الدراسة الحالية مع هذا التوجه من خلال تطبيق استراتيجية "صحيح أم خطأ" لتحقيق التعلم التفاعلي لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ببانتول، يوجياكارتا، مع قياس فاعلية هذه الاستراتيجية باستخدام المنهج شبه التجريبي.

وكشفت دراسة أخرى أجرتها سيتي روهيلات الجنة ونور عائشة (٢٠٢١)^٨ أن تطبيق التعلم التعاوني يسهم بصورة ملحوظة في تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال أنشطة المناقشة الجماعية والتفاعل المتبادل بينهم. وتؤكد هذه النتائج أن التفاعل في عملية التعلم يؤدي دوراً مهماً في تحسين جودة التعلم ورفع مستوى تحصيل الطلاب. وترتبط هذه الدراسة بالدراسة الحالية في أنها تؤكد أهمية التفاعل بين الطلاب في تحسين جودة تعلم اللغة العربية ورفع مستوى تحصيلهم. وتستند الدراسة الحالية إلى هذا المفهوم من خلال تطبيق استراتيجية "صحيح أم خطأ" لتحقيق التعلم التفاعلي لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية

⁷ Muhammad Wahyudi dan Abdul Rasyid Hidayat, "Strategi Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 02, no. 03 (2021): 197–205.

⁸ Nur Aisyah dan Siti Ruhilatul Jannah, "Strategi Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Guru Pendidikan Islam(PAI) Dd Received : Okt 26," *TA'LIM : Jurnal Studi Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2021): 42–59.

الحكومية الأولى ببانتول، يوجيا كارتا، وقياس مدى فاعلية هذه الاستراتيجية باستخدام المنهج شبه التجريبي.

بالإضافة إلى ذلك، تقدم الدراسة التي أجرتها إيكّا توسيانا حول «دراسة حالة لتطبيق أساليب التعلم النشط في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى طلاب المرحلة الابتدائية» (٢٠٢٥)^٩ صورة مهمة عن تطبيق أساليب التعلم النشط في المرحلة الابتدائية. وقد أظهرت الدراسة أن أساليب التعلم النشط قادرة على تحسين مهارات التفكير النقدي وزيادة مستوى مشاركة الطلاب بصورة ملحوظة. وتؤكد هذه النتائج أن الاستراتيجيات التعليمية التي تعتمد على المشاركة النشطة للطلاب تسهم في تحقيق التفاعل في عملية التعلم. وتدعم نتائج هذه الدراسة فكرة أن التعلم القائم على النشاط والمشاركة يسهم في تحقيق التعلم التفاعلي. ومن هذا المنطلق، تستفيد الدراسة الحالية من هذا المفهوم من خلال توظيف استراتيجية "صحيح أم خطأ" بوصفها إحدى استراتيجيات التعلم النشط؛ بهدف تحقيق التعلم التفاعلي في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ببانتول، يوجيا كارتا.

أظهرت الدراسة التي أجراها ريزا ليانا أنوغراه، وريزكا موليانى، ورويهانة زكية بعنوان «التعلم التفاعلي للغة العربية القائم على التكنولوجيا الرقمية بوصفه جهداً لتطوير كفاءات الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإمام الشافعي ببيكانبارو» (٢٠٢٥) فعالية توظيف التكنولوجيا الرقمية في تعلم اللغة العربية لتحسين كفاءات الطلاب.^{١٠} وذكرت الدراسة أن هذا النوع من التعلم أسهم في زيادة دافعية الطلاب وتحسين نتائجهم الدراسية بنسبة بلغت ٣٠٪. وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام

⁹ Eka Tusyana, "Studi Kasus Implementasi Metode Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah," *TARUNATEACH: Journal of Elementary School* 03, no. 02 (2025): 105–117.

¹⁰ Reza Liana Anugrah et.al, "Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Berbasis Digital Sebagai Upaya Pengembangan Kompetensi Siswa Di Sma It Imam Asy Syafi'i Pekanbaru," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 1 (2025): 1–10,

الاستراتيجيات التعليمية التفاعلية يمكن أن يساهم في تحقيق تحسن ملموس في قدرات الطلاب ونتائج تعلمهم. وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في هدفها المتمثل في تحقيق التعلم التفاعلي في تعلم اللغة العربية، إلا أنها اعتمدت على التكنولوجيا الرقمية وسيلة لتحقيق ذلك، في حين تعتمد الدراسة الحالية على تطبيق استراتيجية "صحيح أم خطأ" لتحقيق التعلم التفاعلي لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ببانتول، يوجياكارتا.

أكدت الدراسة التي أجراها محمد جونيدي بعنوان «آثار التعلم النشط في تدريس اللغة العربية - مهارة الكلام: دراسة نظرية» (٢٠٢٢)^{١١} أن تطبيق التعلم النشط في تدريس اللغة العربية يساهم في تعزيز دافعية الطلاب ومشاركتهم وتحملهم المسؤولية في عملية التعلم. ويشير ذلك إلى أن استراتيجيات التعلم النشط تؤدي دوراً مهماً في زيادة مشاركة الطلاب وتفاعلهم أثناء عملية التعلم. وتعد هذه الدراسة أساساً نظرياً يدعم الدراسة الحالية، إذ تؤكد أن استراتيجيات التعلم النشط تساهم في زيادة مشاركة الطلاب وتفاعلهم في عملية تعلم اللغة العربية. واستناداً إلى ذلك، تطبق الدراسة الحالية استراتيجية "صحيح أم خطأ" باعتبارها إحدى استراتيجيات التعلم النشط؛ بهدف تحقيق التعلم التفاعلي لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ببانتول، يوجياكارتا.

بناءً على نتائج الدراسات السابقة، يمكن الاستنتاج أن استراتيجيات التعلم النشط والتفاعلي تساهم في تحسين نتائج التعلم وتحقيق التفاعل بين الطلاب في العملية التعليمية. ومع ذلك، لا تزال الدراسات التي تتناول فعالية استراتيجية «صحيح أم خطأ» في تحقيق التفاعل في تعلم اللغة العربية من خلال المنهج التجريبي الكمي محدودة. ولذلك، أُجريت هذه الدراسة لاختبار فعالية استراتيجية

¹¹ M Junaid, "Implikasi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam : Suatu Kajian Teoritis," *Jurnal Cakrawala Ilmiah* 33, no. 1 (2022): hal. 893-902.

«صحيح أم خطأ» في تحقيق التفاعل في تعلم اللغة العربية بصورة تجريبية، من خلال المقارنة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري على طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانتول بانتول بيوغياكارتا، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً في التفاعل التعليمي في تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية «صحيح أم خطأ» والطلاب الذين يتعلمون باستخدام طريقة التعلم التقليدية. وقد أظهرت نتائج البحث أن متوسط مستوى التفاعل لدى طلاب المجموعة التجريبية أعلى من متوسطه لدى طلاب المجموعة الضابطة. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق استراتيجية «صحيح أم خطأ» قادر على إيجاد بيئة تعليمية أكثر نشاطاً وتفاعلية مقارنةً بطريقة التعلم التقليدية.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار الفرضية وجود فرق ذي دلالة إحصائية في مستوى التفاعل في تعلم اللغة العربية بين المجموعة التي استخدمت استراتيجية «صحيح أم خطأ» والمجموعة التي استخدمت طريقة التعلم التقليدية. وقد تأكد ذلك من خلال نتائج اختبار (t) للعينتين المستقلتين، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ ($0,000 > 0,05$). وبناءً على ذلك، قُبِلَت الفرضية البديلة (H_a) ورُفِضَت الفرضية الصفرية (H_0). ومن ثم، ثبت أن استراتيجية «صحيح أم خطأ» لها أثر ذو دلالة إحصائية في زيادة تفاعل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ويظهر هذا التحسن في التفاعل من خلال زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية، وتحسن قدرتهم على العمل الجماعي، وازدياد جرأتهم في إبداء

آرائهم، وارتفاع مستوى حماسهم أثناء عملية التعلم، فضلا عن سرعة استجابتهم للأنشطة التعليمية والمحفزات التي يقدمها المعلم.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث المتعلقة بتطبيق استراتيجية «صحيح أم خطأ» في إيجاد تعلم تفاعلي للغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانتول بانتول، يوجياكارتا، يقدم الباحث التوصيات الآتية:

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية

يوصي الباحث معلمي اللغة العربية بتطبيق استراتيجية «صحيح أم خطأ» بوصفها إحدى الاستراتيجيات التعليمية البديلة التي يمكن أن تُسهم في تحقيق تفاعل الطلاب داخل الفصل الدراسي. ويمكن توظيف هذه الاستراتيجية لتهيئة بيئة تعليمية أكثر نشاطا وتشويقا وتفاعلية، بحيث لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات فحسب، بل يشاركون أيضا مشاركة مباشرة وفاعلة في عملية التعلم. وإضافةً إلى ذلك، يمكن للمعلمين إعداد عبارات تتناسب مع موضوعات الدرس؛ بهدف تنمية دافعية الطلاب إلى المناقشة، والتفكير النقدي، والتعبير عن آرائهم.

٢. بالنسبة للمدرسة

يؤمل من المدرسة دعم تطبيق مختلف استراتيجيات التعلم النشط والتفاعلي، بما في ذلك استراتيجية «صحيح أم خطأ»، في إطار الجهود الرامية إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية. ويمكن تجسيد هذا الدعم من خلال توفير المرافق والتجهيزات التعليمية المناسبة، وتنظيم البرامج التدريبية للمعلمين، وإتاحة

الفرصة لهم لتطوير الابتكارات التعليمية التي تتمحور حول الطالب. ومن ثم، يمكن أن تسير العملية التعليمية في المدرسة بصورة أكثر فاعلية، وأن تُسهم في تحقيق مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية.

٣. بالنسبة للطلاب

يؤمل من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في عملية التعلم، وأن يتحلوا بالجرأة في التعبير عن آرائهم، وطرح الأسئلة، والتعاون مع زملائهم أثناء الأنشطة التعليمية. ومن خلال المشاركة الفاعلة في التعلم، يمكن للطلاب اكتساب خبرات تعليمية أكثر فائدة وتعزيز فهمهم لمواد اللغة العربية. وإضافةً إلى ذلك، يُتوقع من الطلاب أن يستفيدوا من أنشطة المناقشة والعمل الجماعي بوصفها وسيلةً لتنمية مهارات التفكير النقدي والتواصل والتعاون.

٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل

يوصي الباحث الباحثين في المستقبل بتطوير الدراسات المتعلقة باستراتيجية «صحيح أم خطأ» في نطاق أوسع، سواء من حيث المراحل التعليمية، أو محتوى التعلم، أو المتغيرات محلّ الدراسة. وإلى جانب التفاعل في التعلم، يمكن للدراسات اللاحقة أن تتناول أثر استراتيجية «صحيح أم خطأ» في نتائج التعلم، أو الدافعية للتعلم، أو مهارات التفكير النقدي، أو المهارات اللغوية لدى الطلاب في اللغة العربية. كما يمكن للباحثين في الدراسات اللاحقة استخدام عينات أكبر حجماً وتصميمات بحثية مختلفة؛ بهدف التوصل إلى نتائج بحثية أكثر شمولاً وعمقاً.

ج. الخاتمة

الحمد لله ربّ العالمين، نحمده سبحانه وتعالى ونشكره على ما أنعم به على الباحث من رحمته وتوفيقه وهدايته وفضله، حتى تمكّن من إتمام هذا البحث الموسوم بـ: «تجربة تطبيق استراتيجية "صحيح أم خطأ" في إيجاد تعلّم تفاعلي للغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانتول بانتول، يوجيا كارتا».

ويدرك الباحث أن هذا البحث لا يزال يشتمل على بعض أوجه القصور والنقص، سواء في مرحلة الإعداد، أو في تنفيذ إجراءات البحث، أو في عرض نتائجه ومناقشتها. ولا ينفصل ذلك عن محدودية معارف الباحث وخبراته وإمكاناته. ولذلك، يرجو الباحث من القراء والمهتمين بهذا المجال أن يتفضلوا بتقديم النقد البناء والمقترحات النافعة؛ من أجل تطوير هذا البحث وتحسينه في المستقبل. ويرجو الباحث أن يعود هذا البحث بالنفع على المعلمين والطلاب والمدارس، وسائر الأطراف المعنية بتطوير تعليم اللغة العربية. كما يُؤمل أن يكون هذا البحث مرجعاً ومصدراً للإفادة عند تطبيق الاستراتيجيات التعليمية النشطة والتفاعلية، وأن يكون منطلقاً للباحثين اللاحقين في تطوير الدراسات المتعلقة باستراتيجية «صحيح أم خطأ» في تعليم اللغة العربية. وآخر دعوانا أن الحمد لله ربّ العالمين. آمين.

قائمة المراجع

أ. الكتب

- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS: Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, dan R²*. Guepedia, 2021.
- Given, Lisa. "Purposive Sampling." Dalam *The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. 2012.
- Singarimbun, Masri, dan Sofian Effendi. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES, 1995.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020.
- Naqah, Mahmud Kamil. *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nathiqin bi Lughat Ukhra: Ususuhi, Madakhiluhu, Thuruq Tadrisihi*. Makkah al-Mukarramah: Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyah, Jami'ah Umm al-Qura, 1985.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad. *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqin Biha: Manahijuhu wa Asalibuhu*. Rabat: Al-Munazzamah al-Islamiyyah li al-Tarbiyah wa al-'Ulum wa al-Tsaqafah, 1989.
- Fauzan, Abdurrahman bin Ibrahim. *Idha'at li Mu'allimi al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghair al-Nathiqin Biha*. Riyadh: Al-'Arabiyyah li al-Jami', 2015.

ب. الدوريات والمقالات العلمية

- Afroni, Mochamad, dan Anisa Ristiana. "Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah." *Bashrah* 4, no. 1 (2024): 47–63.
- Ali, Amna, dkk. "Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Journal of Information System and Education Development* 3, no. 1 (2025).
- Amelia, Ulfi, dkk. "Relationship Between Active Teaching Methods, Student Engagement, and the Implementation of the Arabic Language

- Curriculum in Higher Education.” *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 5, no. 2 (2024): 116–134.
- Anantasia, Gisela, dan Sulastri Rini Rindrayani. “Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen.” *Adiba: Journal of Education* 5, no. 2 (2023).
- Anugrah, Ruri Liana, dkk. “Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Berbasis Digital sebagai Upaya Pengembangan Kompetensi Siswa di SMA IT Imam Asy Syafi’i Pekanbaru.” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 1 (2025): 1–10.
- Aisyah, Nur, dan Siti Ruhilatul Jannah. “Strategi Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Guru Pendidikan Islam (PAI) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *TA’LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2021): 42–59.
- Azis, Abdul, Fathul Jannah, dan Umy Fitriani Nasution. “Melawan Tradisi Strategi Konvensional: Analisis Peningkatan Hasil Belajar Fikih dengan Strategi True or False.” *Fitrah: Journal of Islamic Education* 4, no. 2 (2023): 370–381.
- Baroroh, R. Umi, dan Syindi Oktaviani R. Tolinggi. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif di Madrasah Non-Pesantren.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 1 (2020).
- Eliyah. “Validitas Tes sebagai Media Ukur Ketepatan Evaluasi Mengukur Pencapaian Tujuan Pembelajaran di SD/MI.” *Jurnal Ilmiah Edukatif* 5, no. 1 (2019).
- Ermawati, Erda, Rizda Nirmalasari, dan Yayuk Primawati. “Strategi Pembelajaran True Or False dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.” *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2025): 96–106.
- Fajra, Rabina, Ahmad Syachruroji, dan Siti Rokmanah. “Metode Pembelajaran Aktif untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Dunia Pendidikan* 4, no. 1 (2023).
- Haifa, Nurul Melani, dkk. “Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan.” *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan Bahasa* 2, no. 2 (2025).
- Junaid, Muhammad. “Implikasi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam: Suatu Kajian Teoritis.” *Jurnal Cakrawala Ilmiah* (2022).

- Lutpiasari. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android untuk Pengajaran Fi'il di Kelas 10 Madrasah Aliyah." *Jurnal Bahasa, Sastra, Pembelajarannya* 8, no. 1 (2025).
- Mania, Sitti. "Observasi sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran." *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 11, no. 2 (2008): 220–233.
- Muqit, Abdul. "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtida'iyah: Analisis Deskriptif-Kritis terhadap Kurikulum, Metode, dan Tantangan Implementasi." *AKSELERASI: Jurnal Pendidikan Guru MI* 6, no. 2 (2025).
- Munfaizah. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Materi Makanan dan Minuman yang Halal dan Haram Melalui Strategi True or False pada Siswa Kelas VI MI Cokroaminoto 01 Petuguran." *Wulang: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2025): 49–68.
- Nurkarimah, Ika. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Menyenangkan dan Interaktif di Madrasah Ibtidaiyah." *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ)* 3 (2025).
- Pakelo, Lukna. "Penerapan Strategi Tanya Jawab True Or False (TOF) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPS di SDN 1 Poigar." 2021.
- Rahim, A., dan Suardi. "Implementasi Strategi Pembelajaran Active Learning Tipe True or False terhadap Hasil Belajar Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Integratif* 6, no. 3 (2025).
- Sakdiah, Nikmatus, dan Fahrurrozi Sihombing. "Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023).
- Sianturi, Rektor. "Uji Normalitas sebagai Syarat Pengujian Hipotesis." *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma* 11, no. 1.
- Siti, Mutmainah Panigoro, Yasin Zohra, dan Bt Hj. Bahri Ratni. "Pembelajaran Bahasa Arab: Menyikapi Tantangan bagi Mahasiswa Non Madrasah." *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 1 (2025).
- Sutriani, N. "Penerapan Metode True or False pada Pembelajaran Fiqih Materi Thaharah (Bersuci) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik." (2023).
- Tusyana, Eka. "Studi Kasus Implementasi Metode Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di Madrasah

Ibtidaiyah.” *TARUNATEACH: Journal of Elementary School* 3, no. 2 (2025): 105–117.

Wahyudi, Muhammad, dan Abdul Rasyid Hidayat. “Strategi Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.” *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 2, no. 3 (2021): 197–205.

Wiyatno, Hengki. “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Datar dan Bangun Ruang Melalui Strategi True Or False pada Siswa Kelas VI.” *Science and Education Journal (SICEDU)* 3, no. 1 (2024).

أ. الرسائل الجامعية

Hariyanti. *Penerapan Strategi Active Learning Tipe True or False dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VIII MTs DDI Kanang*. Skripsi. IAIN Parepare, 2024.

Hidayatulloh, Fahmi Amruddin. *Metode Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dan Penulisan Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Penulisan Arab Siswa Kelas X Multimedia di SMK Al-Ishlahiyah Singosari*. Skripsi, 2025.

Nadilla. *Penerapan Strategi True Or False dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah DDI Tuppu Kecamatan Lembang Kabupaten Pinrang*. Skripsi, 2021.

ب. المواقع الإلكترونية

Bantul. “Sejarah Madrasah.” المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانتول Diakses 4 Mei 2026.

Bantul. “Visi dan Misi.” المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانتول Diakses 4 Mei 2026.

Bantul, *Program Unggulan Madrasah*, <https://min1bantul.sch.id/visi-dan-misi/>, diakses 30 Mei 2026.

Bantul, *Sarana dan Prasarana*, <https://min1bantul.sch.id/visi-dan-misi/>, diakses 30 Mei 2026

Bantul, *ekstrakurikuler*, <https://min1bantul.sch.id/visi-dan-misi/>, diakses 30 Mei 2026.

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بانتول Bantul, *Tujuan*,
<https://min1bantul.sch.id/visi-dan-misi/>, diakses 30 Mei 2026.

