

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* DALAM  
MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) PADA  
MATA PELAJARAN AQIDAH KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH  
PAKEL YOGYAKARTA 2023/2024**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

**DONI SAPUTRA**  
**NIM. 19104010091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Doni Saputra

NIM : 19104010091

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Pembelajaran *Scrapbook* dalam  
Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada  
Mata Pelajaran Aqidah Kelas IV di SD Muhammadiyah  
Pakel Yogyakarta 2023/2024

Menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, saya bersedia menerima sanksi berdasarkan tata tertib akademik di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Demikian surat ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Agustus, 2026

Yang menyatakan,

Doni



NIM. 19104010091

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Doni Saputra

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Doni Saputra

NIM : 19104010091

Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Pembelajaran *Scrapbook*  
dalam Model Pembelajaran *Project Based Learning*  
(PjBL) pada Mata Pelajaran Aqidah Kelas IV di SD  
Muhammadiyah Pakel Yogyakarta

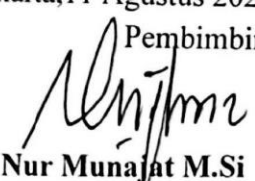
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 11 Agustus 2026

Pembimbing

  
**Drs. Nur Munajat M.Si**

NIP. : 196801101999031002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2807/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* DALAM MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING (PjBL)* PADA MATA PELAJARAN AQIDAH KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH PAKEL YOGYAKARTA 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DONI SAPUTRA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010091  
Telah diujikan pada : Jumat, 14 Agustus 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Nur Munajat, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 6a86afa3e2cbb



Penguji I

Prof. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan,  
M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6a85751e28311



Penguji II

Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6a869e5b878f3



Yogyakarta, 14 Agustus 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6a86b0ca2421a

## MOTTO

فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ

**Maka ingatlah kepada-Ku, Aku pun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu ingkar kepada-Ku.**

(Al-Baqarah : 152)



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**DONI SAPUTRA.** *Pemanfaatan Scrapbook Dalam Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Mata Pelajaran Aqidah Kelas IV Di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta.* **Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.**

Penelitian kualitatif studi kasus ini bertujuan untuk memaparkan proses pemanfaatan media pembelajaran scrapbook dalam model Project Based Learning (PjBL) pada mata pelajaran Aqidah kelas IV, sekaligus menelusuri faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaannya di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam yang bersifat semi-terstruktur, observasi partisipatif pasif, serta dokumentasi terhadap guru Aqidah, enam siswa kelas IV, dan kepala sekolah. Temuan penelitian menunjukkan bahwa: (1) Proses implementasi meliputi tiga fase yang tersusun secara sistematis, yaitu perencanaan proyek yang berpedoman pada RPP, pelaksanaan kolaboratif dengan guru sebagai fasilitator, dan evaluasi–presentasi menggunakan rubrik autentik; (2) Faktor pendukung mencakup ketersediaan sarana dan prasarana, komitmen guru, antusiasme siswa, serta dukungan institusional; (3) Faktor penghambat utama adalah pengelolaan waktu yang kerap melampaui alokasi yang ditetapkan dalam RPP dan adanya perbedaan tingkat kemampuan siswa yang menonjol dalam kerja kelompok, sehingga diperlukan diferensiasi bimbingan yang intensif. Dengan demikian, hasil ini memperlihatkan bahwa integrasi scrapbook ke dalam PjBL efektif meningkatkan pemahaman konsep abstrak Aqidah melalui pendekatan kontekstual dan multimodal, sekaligus menumbuhkan keterampilan kolaborasi serta kreativitas siswa. Implikasi praktisnya, guru perlu menerapkan strategi timeboxing dan scaffolding diferensial untuk mengatasi tantangan manajemen waktu dan variasi kemampuan siswa.

**Kata Kunci:** Media *Scrapbook*, *Project Based Learning*, Aqidah, Studi Kasus Kualitatif, SD Muhammadiyah Pakel.

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ..

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penelitian ini berjudul “Pemanfaatan *Scrapbook* dalam Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada Mata Pelajaran Aqidah Kelas IV di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta untuk mengetahui bagaimana proses pemanfaatan media pembelajaran scrapbook dalam proyek media pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banya terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Dr. Nur Saidah, S. Ag. M. Ag, selaku dosen penasihat akademik yang telah banyak menasihati penulis;
5. Drs. Nur Munajat M.Si, selaku dosen pembimbing utama yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahannya dalam proses menyusun skripsi ini.
6. Dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membimbing selama perkuliahan dan proses kelancaran penyelesaian studi.
7. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta dan segenap keluarga besar SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta yang telah

memberikan ijin penelitian, dukungan, dan bantuan dalam penyelesaian penelitian ini.

8. Kedua orang tua tercinta dan keluarga besar sebagai sumber kekuatan dan inspirasi terbesar dalam hidup penulis.
9. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu demi satu, yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa dalam proses pengumpulan referensi dan penyusunan naskah, penulis memanfaatkan teknologi kecerdasan buatan, khususnya aplikasi ChatGPT dari OpenAI, dan DeepSeek sebagai alat bantu dalam mengeksplorasi ide, memperbaiki struktur penulisan, serta menyederhanakan konsep-konsep tertentu. Penggunaan AI dilakukan secara bijak dan tetap didasarkan pada prinsip keilmuan serta nilai-nilai etika akademik, dengan semua isi yang disajikan tetap menjadi hasil pemikiran dan tanggungjawab penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan hati terbuka penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membaca dan mempelajarinya. Aamiin.

Yogyakarta, 11 Agustus 2026

Penulis

Doni Saputra

NIM. 19104010091

## DAFTAR ISI

|                                                           |             |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                    | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>                    | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                           | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                                        | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                          | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                      | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                               | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                   | <b>x</b>    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                            | <b>2</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                           | 2           |
| B. Rumusan Masalah .....                                  | 6           |
| C. Tujuan Penelitian .....                                | 6           |
| D. Manfaat Penelitian .....                               | 7           |
| E. Kajian Pustaka .....                                   | 8           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                        | <b>21</b>   |
| A. Media Pembelajaran .....                               | 21          |
| g. Kesesuaian Lingkungan .....                            | 29          |
| B. Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) ..... | 29          |
| C. Media Pembelajaran Scrapbook .....                     | 33          |
| D. Kerangka Berpikir .....                                | 40          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                    | <b>43</b>   |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                  | 43          |
| B. Subjek dan Objek Penelitian .....                      | 44          |
| C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                      | 45          |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                          | 45          |
| E. Teknik Analisis Data .....                             | 47          |
| F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....                 | 48          |
| G. Jadwal Penelitian .....                                | 49          |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>       | <b>50</b>   |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian .....                       | 50          |

|                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Perencanaan Pemanfaatan Media Pembelajaran Scrapbook .....                         | 50        |
| 2. Pemanfaatan Media Pembelajaran Scrapbook .....                                     | 50        |
| B. Pembahasan dan Temuan.....                                                         | 56        |
| 1. Faktor pendukung.....                                                              | 56        |
| 2. Faktor penghambat .....                                                            | 59        |
| C. Pembahasan .....                                                                   | 61        |
| D. Analisis Keterpaduan Model PjBL dan Media Scrapbook dalam Pembelajaran Aqidah..... | 62        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                                             | <b>67</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                                   | 67        |
| B. Saran .....                                                                        | 68        |
| C. Implikasi Penelitian .....                                                         | 69        |
| 1. Implikasi Teoretis.....                                                            | 69        |
| 2. Implikasi Praktis.....                                                             | 70        |
| D. Keterbatasan Penelitian.....                                                       | 71        |
| E. Agenda Penelitian Selanjutnya.....                                                 | 72        |
| F. Penutup.....                                                                       | 73        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                            | <b>74</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                                  | <b>77</b> |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran, yang merupakan bagian penting dari sistem pendidikan nasional, melibatkan interaksi aktif antara guru dan siswa. Pendidik tidak hanya bertugas menyampaikan informasi, tetapi juga bertanggung jawab untuk menciptakan lingkungan belajar yang interaktif. Lingkungan ini harus memungkinkan siswa bertanya, mengamati, bereksperimen, dan berbagi hasil. Penggunaan media pembelajaran sangat penting untuk mengintegrasikan pemahaman konsep teoretis ke dalam pengalaman belajar nyata. Ini dilakukan untuk mendukung proses pembelajaran yang interaktif dan berpusat pada siswa.

Siswa harus mampu menyiapkan situasi yang mendorong mereka untuk mencari dan menemukan ide. Keterampilan ini sejalan dengan harapan sistem pendidikan yang dijalankan agar tetap terarah sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah dirancang. Siswa harus berpartisipasi aktif dalam pencarian pengetahuan, konsep, teori, dan kesimpulan sebagai bagian dari proses pembelajaran. Guru harus memimpin kegiatan pembelajaran agar proses ini dapat berjalan dengan baik. Dengan demikian, pembelajaran yang berpusat pada siswa dan akuisisi pengetahuan.<sup>1</sup>

Agar guru dapat mencapai pembelajaran yang bermakna bagi siswanya, guru harus merencanakan pembelajaran yang bermakna dengan mengembangkan pembelajaran terintegratif dan memberikan pengalaman

---

<sup>1</sup> *Ibid.*, hal. 96

menasihati di mana siswa aktif, terkait dengan kebiasaan sehari-hari, tetapi kental dengan budaya asli. Untuk menanamkan sikap gotong royong yang merupakan bagian integral dari kehidupan sehari-hari, para pendidik harus menggunakan pembelajaran kooperatif.<sup>2</sup>

Siswa mungkin menganggap proses mempraktikkan apa yang telah mereka pelajari sebagai sesuatu yang membosankan, yang biasanya terjadi di kelas-kelas tertentu. Dengan demikian, pendidik harus mahir dalam hal membuat pembelajaran menjadi menyenangkan. Memberikan pembelajaran yang signifikan, menyenangkan, dan dinamis membutuhkan materi pembelajaran yang imajinatif. Komunikasi yang kuat antara guru dan siswa sangat penting untuk kelancaran pembelajaran dan keberhasilannya. Hal ini sesuai dengan penilaian yang menyatakan bahwa kemajuan pendidik dalam memberikan materi pembelajaran bergantung pada kelancaran korespondensi dengan peserta didik. Oleh karena itu, media pembelajaran memegang peranan penting dalam memperlancar komunikasi antara pengajar dan siswa.<sup>3</sup>

Semakin kreatif seorang guru dalam memilih metode dan media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan menggunakan cara bervariasi sesuai materi secara langsung dalam mempengaruhi hasil belajar. Penggunaan media dalam pembelajaran seharusnya sesuai dengan materi pelajaran, karena tidak semua media dapat digunakan untuk menyampaikan

---

<sup>2</sup> Made, W, "*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*". (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hal, 28.

<sup>3</sup>Fathurrohman, "*Model-model Pembelajaran Inovatif*", (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2015), hal, 43.

materi pelajaran dengan baik kepada siswa. Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) adalah salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa dalam pembelajaran. Dalam *PjBL* siswa di berikan proyek atau tugas tertentu yang memerlukan kerjasama, pemecahan masalah, dan penelitian. *PjBL* memungkinkan siswa untuk belajar melalui pengalaman praktis dan aplikasi nyata, sehingga meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa.

Salah satu sumber belajar yang dapat digunakan guru untuk membantu siswa belajar adalah media pembelajaran. Minat dan motivasi siswa untuk belajar dapat dibangkitkan dan pemahaman mereka terhadap materi dapat ditingkatkan dengan penggunaan media pembelajaran. Sanaky menyatakan bahwa posisi media membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar. *Scrapbook* merupakan salah satu jenis media pembelajaran.<sup>4</sup>

Media *scrapbook* adalah alternatif media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan membuat mereka terlibat secara aktif dalam proses belajar. Media *scrapbook* memiliki tampilan yang menggabungkan elemen visual, warna, dan tekstur tiga dimensi. Siswa mempertimbangkan preferensi mereka saat memilih ilustrasi, warna, dan jenis huruf, sehingga mereka dapat membaca dan belajar secara lebih interaktif. Hal ini dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

---

<sup>4</sup>Tiara Kusnia Dewi, "Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii Sekolah Dasar", Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol.2, No, 1, (Januari, 2019), hal. 50.

Oleh karena *scrapbook* yang dikemas semenarik mungkin dapat memotivasi siswa untuk membaca dan belajar sehingga dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa, oleh karena itu peneliti memilih media *scrapbook* untuk dikembangkan. Media *scrapbook* merupakan media yang dapat dengan mudah dikembangkan untuk menjadi media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat baca siswa. Begitu juga dengan media *scrapbook* merupakan sesuatu yang masih baru di Sekolah Dasar, mengingat sebelumnya pendidik hanya menunjukkan mata pelajaran dengan buku paket dan LKS, sehingga media ini merupakan media utama yang memiliki dua kemampuan sekaligus, menjadi media khusus yang dapat membantu pendidik dalam mendidik dan buku untuk menopang peserta didik dalam membaca.<sup>5</sup>

Hasil uraian diatas mendefinisikan media *scrapbook* sebagai salah satu media alternatif yang dapat digunakan oleh para pendidik untuk melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dan mempermudah mereka dalam memahami materi pembelajaran tema. Karena, kondisi belajar yang menyenangkan secara alamiah dapat memicu pengalaman belajar yang baik.

Berdasarkan hasil penelitian awal melalui pengamatan dan wawancara dengan guru mata pelajaran Aqidah di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta, ditemukan beberapa hambatan dalam proses belajar mengajar. Guru menyampaikan bahwa siswa kelas IV biasanya kurang mampu memperhatikan dengan baik saat mendengar penjelasan materi secara langsung. Kondisi itu mengurangi kemampuan guru dalam mengelola kelas secara efektif.

---

<sup>5</sup> *Ibid.*, hal, 137.

Untuk menyelesaikan masalah tersebut, guru mengambil inisiatif untuk merancang metode belajar yang lebih menarik dengan menggunakan media berupa scrapbook. Media scrapbook digunakan agar siswa bisa mewujudkan ide, kreativitas, dan berpartisipasi secara aktif dengan membuat hasil kerja yang nyata. Selain itu, memberi tugas kelompok yang bersifat kompetisi sehat ternyata membuat siswa lebih bersemangat dan meningkatkan rasa ingin menang yang positif dalam mengikuti proses belajar.

Dengan demikian berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai masalah tersebut dengan judul “Pemanfaatan Media Pembelajaran *Scrapbook* Dalam Model pembelajaran *Project based learning* (PjBL) Pada Mata Pelajaran Aqidah Kelas IV DI SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Pemanfaatan Media Pembelajaran *Scrapbook* dalam Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Pada Mata Pelajaran Aqidah Kelas IV DI SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta?
2. Bagaimana Hambatan Pemanfaatan Media Pembelajaran *Scrapbook* dalam Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada Mata Pelajaran Aqidah Kelas IV DI SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pokok permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini

adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui bagaimana proses pemanfaatan media pembelajaran *scrapbook* dalam projek media pembelajaran.
2. Untuk mengetahui dampak hambatan pemanfaat media pembelajaran *scrapbook* dalam projek media pembelajaran.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Kegunaan Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi khazanah ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Aqidah terkait upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menemukan media pembelajaran efektif bagi siswa kelas IV SD muhammadiyah Pakel Yogyakarta.

##### **2. Kegunaan Secara Praktis**

###### **a. Bagi Peneliti**

Memperbanyak ilmu pengetahuan yang belum pernah didapatkan peneliti selama masa perkuliahan dan juga menambah pengalaman terjun ke lapangan.

###### **b. Bagi Sekolah**

Memberikan masukan bagi sekolah dan lembaga pendidikan lainnya, untuk saling bahu-membahu dalam menemukan model pembelajaran efektif dan terbaru.

###### **c. Bagi Guru**

Memberikan informasi, referensi, dan masukan bagi guru dalam mengupayakan pemanfaatan media pembelajaran *scrapbook* sebagai

salah satu media pembelajaran alternatif dan efektif bagi proses belajar mengajar.

d. Bagi Siswa

Memberikan bentuk formulasi media pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

e. Bagi Peneliti Lain

Menjadi sumber rujukan, referensi, serta sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti dan pembaca selanjutnya yang ingin melakukan penelitian tentang media pembelajaran *scrapbook* secara akademik dengan subjek yang berbeda.

## E. Kajian Pustaka

Untuk menghindari adanya kesamaan dalam penelitian, peneliti melakukan perbandingan dengan penelitian sebelumnya yang mempunyai relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan. Berikut ini penulis sampaikan beberapa penelitian yang bisa dijadikan referensi:

*Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh karisma novitasari yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Scrapbook* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas V MI Al-Hayatul Islamiyah”, penelitian ini menggunakan pendekatan metode penelitian pengembangan (Research and Development) untuk menghasilkan produk media pembelajaran berupa media *scrapbook*. Desain yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran ini mengadopsi pada model desain Dick and Carey. Pengembangan media pembelajaran ini telah menghasilkan produk berupa media

*scrapbook* tema keperwiraan Nabi Muhammad SAW kelas V MI. Media *scrapbook* ini memenuhi kriteria valid dengan hasil uji ahli materi 82%, ahli desain 82%, dan ahli pembelajaran 90%. Uji coba lapangan mencapai tingkat kevalidan 95,7% yang menunjukkan bahwa media *scrapbook* efektif dan menarik. Sedangkan dalam penerapan pembelajaran di kelas, hasil *pre-test* siswa adalah 53,7 dan hasil *post-test* siswa adalah 83,4. Berdasarkan analisis menggunakan uji *t* menghasilkan *t* hitung 17,05 dan *t* tabel 2,09 yang artinya *t* hitung > *t* tabel. Hasil penelitian ini menunjukkan kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *scrapbook* pada mata pelajaran SKI kelas V dengan tema keperwiraan Nabi Muhammad SAW.<sup>6</sup>

Penelitian di atas lebih menekankan untuk mengembangkan media pembelajaran *scrapbook* pada mata pelajaran SKI dengan hasil yang relevan terhadap perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *scrapbook* pada mata pelajaran SKI kelas V dengan tema keperwiraan Nabi Muhammad SAW. Sedangkan penelitian ini lebih menekankan pada pemanfaatan media *scrapbook* dalam menerapkan project based learning pada mata pelajaran Aqidah, penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan bertujuan untuk mengetahui proses pemanfaatan media pembelajaran *scrapbook* dalam proyek media pembelajaran dan untuk mengetahui dampak hambatan pemanfaatan media pembelajaran *scrapbook* dalam media pembelajaran.

---

<sup>6</sup>Novitasari, K, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Scrapbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ski Kelas V Mi Al-Hayatul Islamiyah", (Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019), hal, 12.

*Kedua*, penelitian yang dilakukan oleh Tarisa Jayanti dengan judul “Penerapan Media *Scrapbook* Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas IV MI Al- Munawwarah Kota Jambi”. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart. Tujuan dari penelitian ini adalah agar terjadinya peningkatan kemampuan kerja sama siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan kerja sama siswa pada pembelajaran tematik melalui penerapan media *scrapbook*, diperoleh persentase ketuntasan kemampuan kerja sama siswa pra siklus dengan persentase 11,11%, Siklus I 72,22%, dan siklus II 94,44%. Terjadinya peningkatan pada aktivitas guru dan siswa siklus I dengan persentase 62% siklus II 92 % dan juga peningkatan *pre-test* 16,67%, *post-test* I 72,22% dan *post-test* II 88,88%.<sup>7</sup>

Berbeda dengan penelitian ini yang lebih menekankan pada pemanfaatan media *scrapbook* dalam penerapan pembelajaran project based learning bertujuan untuk proses pemanfaatan dan dampak hambatan pemanfaatan *scrapbook* dalam proyek media pembelajaran dan membahas media *scrapbook* lebih rinci pada mata pelajaran pendidikan agama islam pada siswa kelas IV Muhammadiyah Pakel Yogyakarta dengan teknik pengumpulan datanya yaitu wawancara, observasi dokumentasi. Teknik analisis data menguatkan reduksi data, penyajian data, penarikan simpulan dan verifikasi. Teknik pengecekan keabsahan data dengan menggunakan trigulasi teknik pengumpulan data dan

---

<sup>7</sup>Tarisa, Jayanti, “Penerapan Media *Scrapbook* Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V Mi Al-Munawwarah Kota Jambi. (Jambi: Uin Sulthan Thaha Saifuddin , 2022), hal, 13.

trigulasi sumber data.

*Ketiga*, penelitian yang dilakukan oleh Norma Azizah dkk, dengan judul “Pengembangan Media *Scrapbook* Pada Materi Bentuk Dan Fungsi Bagian Tubuh Pada Hewan Dan Tumbuhan”. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, Model pengembangan yang digunakan model 4-D menurut Thiagarajan. Metode yang digunakan oleh peneliti yaitu *R&D (Research and Development)*, Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, validasi, dan instrument penilaian praktikalitas. Kelayakan media diperoleh dari dua ahli yaitu ahli materi dan ahli media, sedangkan data praktikalitas diperoleh dari 5 orang guru sekolah dasar. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengembangan media *scrapbook* layak untuk digunakan dengan perolehan skor oleh validator ahli materi sebesar 75 dengan presentase nilai 75% termasuk dalam kategori cukup valid dan untuk validator ahli media memberikan skor 97 dengan presentase nilai 97% termasuk dalam kategori sangat valid dan untuk praktikalitas diperoleh rata-rata nilai 83,8 dengan presentase nilai 83,8% termasuk dalam kategori sangat praktis.<sup>8</sup>

Penelitian ini lebih menekankan pada pengembangan media *scrapbook* pada pembelajaran *Project Based Learning* dengan membahas secara rinci media *scrapbook* dengan pendekatan penelitian kualitatif, dengan teknik pengumpulan datanya yaitu wawancara, observasi dokumentasi. Teknik analisis data menguatkan reduksi data, penyajian data, penarikan simpulan dan

---

<sup>8</sup>Norma Azizah, D. P, “Pengembangan Media *Scrapbook* Pada Materi Bentuk Dan Fungsi Bagian Tubuh Pada Hewan Dan Tumbuhan”, *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol.3, No. 1, (Februari, 2020), hal. 99-110.

verifikasi. Teknik pengecekan keabsahan data dengan menggunakan trigulasi teknik pengumpulan data dan trigulasi sumber data.

*Keempat*, penelitian yang dilakukan oleh tiara kusnia dewi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar”. Penelitian ini dilakukan di SDN Banjar Agung 4 dengan subjek penelitian siswa kelas III-A sejumlah 28 siswa dengan rincian 17 siswa pada uji coba terbatas. Jenis penelitian yang digunakan mengacu pada model pengembangan Thiagarajan, Semmel, dan Semmel. Model ini terdiri atas 3 tahap yakni, tahap pendefinisian (*define*), tahap perencanaan (*design*), tahap pengembangan (*develop*). Instrumen yang digunakan berupa lembar angket untuk validasi media oleh dosen ahli serta guru dan lembar angket respon siswa. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan kualitas media *scrapbook* yang dikembangkan termasuk dalam kategori sangat layak dengan presentase 96,11% dari 2 ahli materi, kategori sangat layak dengan presentase 85% dari 2 ahli media, dan 94% dari 2 ahli bahasa. Respon siswa terhadap media *scrapbook* pada uji coba dengan 17 responden sebesar 89,83% dengan kategori sangat baik.<sup>9</sup>

Berbeda dengan penelitian ini yang menekankan pemanfaatan media *scrapbook* pada pembelajaran *Project Based Learning* dengan membahas secara rinci dengan metode kualitatif. . Dengan teknik pengumpulan datanya yaitu wawancara, observasi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi

---

<sup>9</sup>Tiara Kusni Dewi. 2019.” *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar*”. Vol. 3. No. 1.

data, penyajian data, penarikan simpulan dan verifikasi. Teknik pengecekan keabsahan data dengan menggunakan trigulasi teknik pengumpulan data dan trigulasi sumber data.

*Kelima*, penelitian yang dilakukan oleh Indah Puspitasari dkk, dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Scrapbook* terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Gugus X Kota Bengkulu”. Dari data hasil penelitian, pengolahan data dan pembahasan dapat dikemukakan hasil perhitungan uji-t diperoleh bahwa  $t$  hitung sebesar 4,51 dan nilai  $t$  tabel yaitu 2,02 artinya nilai  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel. Pengaruh juga terlihat dari nilai rata-rata *posttest* antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol yaitu kelas eksperimen sebesar 85,00 dan kelas kontrol sebesar 66,95. Hal ini terjadi karena perbedaan perlakuan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana kelas eksperimen menggunakan media *scrapbook* sedangkan kelas kontrol tanpa menggunakan media *scrapbook* pada proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, nilai  $t$  hitung  $4,51 > t$  tabel 2,02 artinya  $H_a$  diterima maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *scrapbook* pada pembelajaran Tematik terhadap hasil belajar pengetahuan Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD gugus X Kota Bengkulu.<sup>10</sup>

Berbeda dengan penelitian ini yang bertujuan akan menghasilkan hasil proses pemanfaatan dan mengetahui dampak hambatan pemanfaatan media pembelajaran *scrapbook* dalam proyek media pembelajaran dengan menekankan

---

<sup>10</sup> Indah Puspita Sari, N. Y., “Pengaruh Penggunaan Media *Scrapbook* terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Gugus X Kota Bengkulu”, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.1, No.2, (April, 2020), hal, 336.

padan pemanfaatan media scrapbook pada pembelajaran project based learning dan di bahas secara rinci, pada siswa mata pelajaran Aqidah kelas IV Muhammadiyah Pakel Yogyakarta dengan pendekatan penelitian kualitatif. Dengan teknik pengumpulan datanya yaitu wawancara, observasi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan simpulan dan verifikasi. Teknik pengecekan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi teknik pengumpulan data dan triangulasi sumber data.

*Keenam*, penelitian yang dilakukan oleh May Indri Sari dengan judul “Pengembangan Media *Scrapbook* Berbasis Kontekstual Materi Makhluk Hidup Muatan Pelajaran IPA”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pendidikan scrapbook dan produk terkait materi makhluk hidup muatan terhadap siswa kelas 3 sekolah dasar guna mempermudah siswa dalam memahami pelajaran. Maka dari itu penerapan media *Scrapbook* sangat efektif agar siswa semakin mudah memahami pelajaran. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R & D) yang dilakukan pada SDN Cengkareng Barat 03 Pagi yang dilakukan pada jam pembelajaran IPA kelas III dan bersubjek murid SD kelas III yang berjumlah 20 murid. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket yang sudah divalidasi oleh ahli media dan ahli materi. Hasil kajian menunjukkan kelancaran dalam penggunaan media Scrapbook. Siswa menyelesaikan total 20 kuesioner dengan rata-rata 4.25, rata-rata skor 4.5 diperoleh ahli materi, dan 4.9 diperoleh ahli media.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> May indri sari, “Pengembangan Media *Scrapbook* Berbasis Kontekstual Materi Makhluk Hidup Muatan Pelajaran IPA”. Jurnal Education Vol.1, No.4, (Maret, 2022) , hal,101-112.

Berbeda dengan penelitian di atas penelitian ini lebih menekankan pada pemanfaatan media *scrapbook* dan dibahas secara rinci pada siswa kelas IV Muhammadiyah Pakel Yogyakarta penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan tujuan akan menghasilkan hasil proses pemanfaatan dan mengetahui dampak hambatan pemanfaatan media pembelajaran *scrapbook* dalam proyek media pembelajaran.

*Ketujuh*, penelitian yang dilakukan oleh hani purwaningsih dkk, dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa SD”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas penggunaan media *scrapbook* terhadap hasil belajar tematik siswa SD. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen tipe *One-Group Pretest-Posttest Design*. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh, yaitu menggunakan siswa kelas VA SDN 02 Pangongangan yang berjumlah 24 siswa. Pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar tematik *pre-test* dan *post-test*. Analisis data menggunakan metode Liliefors. Dari hasil analisis data menggunakan metode Liliefors diperoleh nilai  $L_{hitung}$  pada *pre-test* = 0,1479 <  $L_{tabel}$  = 0,176 dan  $L_{hitung}$  pada *post-test* = 0,1722 <  $L_{tabel}$  = 0,176. Hasil analisis uji homogenitas menggunakan uji F diperoleh  $F_{hitung}$  = 1,1448 <  $F_{tabel}$  = 1,98. Pada uji hipotesis digunakan dengan rumus uji-t, hasil analisis uji-t diperoleh  $t_{hitung}$  = 5,5569 >  $t_{tabel}$  = 2,074. Karena  $t_{hitung}$  >  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya penggunaan media *scrapbook* terhadap hasil belajar tematik siswa SD lebih efektif dari model pembelajaran

konvensional.<sup>12</sup>

Berbeda dengan penelitian ini yang lebih memahami dan mendalami bagaimana pemanfaatan media *scrapbook* pada model pembelajaran project based learning dan di bahas secara rinci pada siswa mata pelajaran Aqidah kelas IV SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan subjek penelitian Guru Aqidah yang akan diwawancarai dan objek penelitiannya adalah fenomena yang menjadi topik dalam penelitian. Dengan teknik pengumpulan datanya yaitu wawancara, observasi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan simpulan dan verifikasi. Teknik pengecekan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi teknik pengumpulan data dan triangulasi sumber data. Dengan tujuan untuk mengetahui pemanfaatan media pembelajaran *scrapbook* dan mengetahui dampak hambatan pemanfaatan media pembelajaran *scrapbook* dalam proyek media pembelajaran, agar memberikan kontribusi khazanah ilmu pengetahuan di bidang Aqidah terkait upaya media pembelajaran *scrapbook* yang efektif.

Kedelapan, penelitian yang dilakukan oleh Kartina dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Berbasis Budaya Lokal Pada Mata Pelajaran IPS”. Tujuan Penelitian ini ialah untuk mengetahui Pengembangan Media pembelajaran *Scrapbook* berbasis budaya lokal pada mata pelajaran IPS serta untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *Scrapbook*

---

<sup>12</sup> Hani Purwatiningsih, “Efektivitas penggunaan media scrapbook terhadap hasil belajar tematik siswa SD”, *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, hal, 18.

berbasis budaya lokal pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatul Muhtadiin. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) Model 4D menurut teori Thiagarajan, yaitu *Define* (Pendefinisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan), *Disseminate* (Penyebaran). Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, angket, dan dokumentasi. Produk diuji cobakan secara terbatas pada kelas IV MI Tarbiyatul Muhtadiin dengan sampel 9 siswa. Tahap validasi dilakukan oleh tiga validator ialah ahli media, ahli materi, dan guru. Ahli media memberikan presentase skor sebesar 88,3% dengan kategori “sangat layak”, ahli materi memberikan presentase skor sebesar 88% dengan kategori “Sangat Layak” guru memberikan presentase skor sebesar 94% dengan kategori “sangat layak”. selanjutnya hasil respons siswa terhadap media pembelajaran *scrapbook* berbasis budaya lokal menunjukkan skor 98% termasuk Respon “sangat baik”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *scrapbook* berbasis budaya lokal pada mata pelajaran IPS yang dikembangkan oleh peneliti sangat layak digunakan dalam pembelajaran.<sup>13</sup>

Berbeda dengan penelitian ini lebih menekankan pada pemanfaatan media Pembelajaran *scrapbook* dalam penerapan project based learning pada mata pelajaran Aqidah siswa kelas IV SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan teknis analisis data reduksi data, penyajian data, penarikan simpul dan verifikasi.

---

<sup>13</sup> Kartina, “Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Berbasis Budaya Lokal Pada Mata Pelajaran Ips”. *Jurnal Primary*, Vol.1, No.1 (Juli, 2021), hal, 138-142.

*Kesembilan*, penelitian yang dilakukan oleh Ida Rosihah, yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* Berbasis Konteks Budaya Banten Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa *scrapbook* bagi siswa kelas III di Sekolah Dasar dan untuk mengetahui respon siswa kelas III setelah proses pembelajaran dengan menggunakan *scrapbook*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan meliputi 3 tahap yaitu, tahap pendefinisian (*define*), tahap perencanaan (*design*), dan tahap pengembangan (*develop*). Media pembelajaran *Scrapbook* ini dilakukan uji validasi ahli yang dilakukan oleh ahli materi, ahli bahasa, ahli media. Setelah dilakukan uji coba validasi oleh tim ahli, selanjutnya dilakukan uji coba produk dengan subjek penelitian yaitu peserta didik kelas III A SD Negeri Banjar Agung 4, dengan jumlah responden sebanyak 19 siswa. Hasil dalam penelitian ini pada uji ahli materi menunjukkan bahwa media pembelajaran *Scrapbook* memperoleh nilai 95% masuk pada kriteria sangat layak. Hasil uji ahli bahasa menunjukkan bahwa media pembelajaran *Scrapbook* memperoleh nilai 91% masuk pada kriteria sangat layak. Hasil uji ahli media menunjukkan bahwa media pembelajaran *Scrapbook* memperoleh nilai 88,18% masuk pada kriteria sangat layak. Hasil uji coba produk yaitu untuk mengetahui respon siswa memperoleh nilai sebesar 91,55% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media *Scrapbook* berbasis konteks budaya banten yang dikembangkan pada peserta didik kelas III SD Negeri Banjar Agung 4 sangat layak digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan

Sosial (IPS) Pada materi lingkungan alam dan buatan.<sup>14</sup>

Berbeda dengan penelitian ini peneliti lebih menekankan pada pemanfaatan *scrapbook* dalam penerapan project based learning yang dilakukan pada siswa mata pelajaran Aqidah dan lebih menekankan pada penerapan proyek media pembelajaran, dengan metode penelitian kualitatif bersifat induktif dengan menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan teknik analisis data reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

*Kesepuluh*, penelitian yang dilakukan oleh Prihatin Sulistyowati, dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* In Box Berbasis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran IPS”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan, tingkat kevalidan, kepraktisan dan keefektifan media *scrapbook in box*. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE dengan lima tahapan yaitu: tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *scrapbook in box* layak, praktis, dan efektif untuk digunakan. Penilaian oleh ahli media mendapatkan presentase 92,5%, penilaian oleh ahli bahasa mendapatkan presentase 80%, penilaian oleh ahli materi mendapatkan presentase 93,1%, penilaian oleh guru mendapatkan presentase

---

<sup>14</sup> Ida Rasihah, “Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* Berbasis Konteks Budaya Banten Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar”. Jurnal Muallimuna, Vol.8, No.1 (Juli, 2018), hal, 40.

93,1%. Penilaian oleh siswa mendapatkan presentase 93%, dan untuk keefektifan mendapatkan rata-rata peningkatan kemampuan membaca pemahaman sebesar 26%. Berdasarkan paparan hasil penilaian maka media pembelajaran *scrapbook* in box “Layak”, “Praktis”, dan “Sangat Baik” digunakan di lapangan.<sup>15</sup>

Berbeda dengan penelitian ini dimana penelitian ini memanfaatkan media pembelajaran dengan menggunakan *scrapbook* pada mata pelajaran Aqidah dengan analisis penelitian ini hanya menggunakan metode kualitatif dan membahas secara rinci tentang pemanfaatan media pembelajaran *scrapbook* dalam penerapan *Project Based Learning* dengan tujuan akan menghasilkan hasil proses pemanfaatan dan mengetahui dampak hambatan pemanfaatan media pembelajaran *scrapbook* dalam proyek media pembelajaran.

Berdasarkan pencarian terhadap beberapa penelitian sebelumnya, penelitian ini meskipun sama-sama membahas penggunaan media pembelajaran berupa *scrapbook* dengan teori yang berbeda-beda sebagai alat analisis, tetapi belum ada penelitian yang membahas secara rinci mengenai pemanfaatan media pembelajaran *scrapbook* dalam penerapan *Project Based Learning* (PjBL) pada mata pelajaran Aqidah untuk kelas IV di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana cara serta langkah-langkah dalam menggunakan media pembelajaran *scrapbook* dalam model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada mata pelajaran aqidah untuk kelas IV di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta.

---

<sup>15</sup> Prihatin, Sulistyowati, “Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook In Box Berbasis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran IPS”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol.1, No.3, (Mei, 2020), hal. 18.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian di sekolah SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta “Pemanfaatan media *scrapbook* dalam *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Aqidah dapat disimpulkan bahwa :

1. Pemanfaatan media *scrapbook* dalam *Project Based Learning* pada mata pelajaran Aqidah di Sekolah SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta dilaksanakan pada materi Kitab-Kitab Rasul dimana siswa ditugaskan menghasilkan suatu karya guna membentuk kreatifitas serta keaktifan siswa. Secara garis besar tahap-tahap pada pemanfaatan media *scrapbook* dalam *Project Based Learning* seperti Penyajian dalam menghasilkan sebuah karya, membuat perencanaan, menyusun penjadwalan, memonitor penerapan media *scrapbook* untuk menghasilkan sebuah karya, melakukan penilaian dan evaluasi sudah terlaksana sepenuhnya dengan baik.

Pemanfaatan media *scrapbook* dalam *Project Based Learning* pada mata pelajaran Aqidah di Sekolah SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta memberikan respon positif siswa terhadap pembelajaran. Sebagian besar siswa merasa senang, lebih semangat dalam belajar, Siswa memperoleh beberapa pengalaman belajar yang sangat bermakna, diantaranya pengalaman sosial dalam kerja kelompok.

2. Pemanfaatan media *scrapbook* dalam *Project Based Learning* dalam pelajaran Aqidah di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. Diantara faktor pendukung adalah adanya sarana dan sumber belajar yang memadai, minat belajar siswa yang tinggi serta semangat dan profesionalisme guru Aqidah dalam membimbing anak didiknya, sedangkan faktor penghambat antara lain: latar belakang siswa yang berbeda-beda, adanya sebagian siswa yang tidak mau mengemukakan pendapat tentang tugasnya, serta pemanfaatan media *scrapbook* dalam *Project Based Learning* membutuhkan banyak tambahan waktu yang cukup banyak.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Guru**

Guru sebagai seorang pendidik harus mampu meningkatkan kinerjanya dengan meningkatkan kemampuan diri dalam mengajar dan berperan aktif dalam mengikuti kegiatan-kegiatan pemerintah yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru.

### **2. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan mengembangkan potensi yang dimiliki secara maksimal dengan terus menggali pengetahuan, tidak hanya dilingkungan sekolah melainkan di luar lingkungan sekolah sehingga menciptakan siswa yang kritis terhadap materi yang disampaikan.

## C. Implikasi Penelitian

### 1. Implikasi Teoretis

Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran, khususnya dalam hal integrasi antara model Project Based Learning (PjBL) dengan media pembelajaran visual tiga dimensi seperti scrapbook. Temuan penelitian menunjukkan bahwa PjBL dan scrapbook memiliki karakteristik yang saling melengkapi; PjBL menyediakan kerangka pembelajaran berbasis proyek yang sistematis, sementara scrapbook berfungsi sebagai media yang memfasilitasi siswa dalam mengekspresikan pemahaman dan kreativitasnya. Hal ini memperkaya khazanah keilmuan tentang model-model pembelajaran inovatif di tingkat Sekolah Dasar, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Selain itu, penelitian ini juga memperkuat teori pembelajaran konstruktivisme yang menekankan pentingnya siswa membangun pengetahuannya sendiri melalui pengalaman langsung. Dalam konteks ini, siswa tidak sekadar menerima informasi dari guru, tetapi secara aktif terlibat dalam proses mencari, mengolah, dan menyajikan informasi melalui pembuatan scrapbook. Proses ini sejalan dengan prinsip-prinsip konstruktivisme sosial Vygotsky yang menekankan pentingnya interaksi sosial dalam pembelajaran.

## 2. Implikasi Praktis

Secara praktis, penelitian ini memberikan panduan bagi guru dan sekolah dalam mengimplementasikan pembelajaran berbasis proyek dengan media *scrapbook*. Beberapa implikasi praktis yang dapat diambil antara lain:

- a) Bagi Guru – Guru dapat menjadikan *scrapbook* sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Media ini relatif mudah dibuat dengan bahan-bahan yang tersedia di sekitar, sehingga tidak memerlukan biaya yang besar. Guru juga dapat mengembangkan *scrapbook* pada materi-materi Aqidah lainnya, tidak terbatas pada materi kitab-kitab Allah.
- b) Bagi Sekolah – Sekolah dapat mendorong penggunaan media *scrapbook* dalam berbagai mata pelajaran sebagai upaya diversifikasi media pembelajaran. Dukungan dari sekolah dalam bentuk penyediaan bahan dan fasilitas, serta pelatihan bagi guru, akan sangat membantu optimalisasi pemanfaatan media ini.
- c) Bagi Pengembangan Kurikulum – Temuan penelitian ini mendukung implementasi Kurikulum Merdeka yang menekankan pada pembelajaran berbasis proyek. Model PjBL dengan media *scrapbook* dapat dijadikan sebagai salah satu strategi pembelajaran yang direkomendasikan dalam pengembangan perangkat ajar.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diakui dan menjadi catatan bagi peneliti selanjutnya:

1. Keterbatasan Waktu Penelitian – Penelitian ini hanya dilakukan dalam satu semester ganjil pada tahun ajaran 2023/2024. Keterbatasan waktu ini menyebabkan penelitian hanya mampu mengamati satu siklus pembelajaran dengan materi tertentu, sehingga belum dapat melihat dampak jangka panjang dari pemanfaatan media scrapbook dalam model PjBL terhadap pemahaman dan prestasi belajar siswa secara menyeluruh.
2. Keterbatasan Subjek Penelitian – Subjek penelitian hanya terbatas pada satu kelas (kelas IV) di satu sekolah (SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta). Hal ini menyebabkan generalisasi temuan penelitian menjadi terbatas. Karakteristik siswa, guru, dan lingkungan belajar di sekolah lain mungkin berbeda, sehingga hasil penelitian ini belum tentu dapat diterapkan secara langsung di konteks yang berbeda.
3. Keterbatasan Metode Penelitian – Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang lebih menekankan pada pemahaman mendalam tentang suatu fenomena daripada pengukuran kuantitatif. Meskipun pendekatan ini sangat sesuai untuk mengeksplorasi proses pemanfaatan media scrapbook, namun penelitian ini tidak mengukur secara statistik seberapa besar peningkatan pemahaman atau hasil belajar siswa. Oleh karena itu, temuan penelitian ini bersifat deskriptif dan interpretatif, bukan generalisasi statistik.
4. Keterbatasan Instrumen Penelitian – Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, seperti pedoman wawancara dan lembar observasi, disusun

berdasarkan kajian teori dan kebutuhan penelitian. Namun demikian, instrumen tersebut belum melalui proses validasi ahli secara formal, sehingga masih terdapat kemungkinan bias dalam pengumpulan dan interpretasi data.

#### **E. Agenda Penelitian Selanjutnya**

Berdasarkan keterbatasan yang telah diidentifikasi, terdapat beberapa agenda penelitian yang dapat dilakukan oleh peneliti selanjutnya:

1. Penelitian Kuantitatif atau Eksperimen – Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan pendekatan kuantitatif, misalnya eksperimen atau kuasi-eksperimen, untuk mengukur secara statistik efektivitas media *scrapbook* dalam model PjBL terhadap hasil belajar siswa. Desain penelitian seperti pretest-posttest control group design dapat digunakan untuk membandingkan hasil belajar antara kelas yang menggunakan *scrapbook* dengan kelas yang menggunakan media konvensional.
2. Penelitian Longitudinal – Penelitian dengan rentang waktu yang lebih panjang (longitudinal) dapat dilakukan untuk melihat dampak jangka panjang dari pemanfaatan media *scrapbook* terhadap pemahaman konsep, retensi materi, dan perkembangan keterampilan siswa. Penelitian semacam ini akan memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang keberlanjutan efek positif dari model pembelajaran ini.
3. Pengembangan Media *Scrapbook* pada Berbagai Mata Pelajaran – Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media *scrapbook* untuk mata pelajaran lain, baik di tingkat SD maupun jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Pengembangan media ini juga dapat diintegrasikan dengan teknologi digital, misalnya scrapbook digital atau e-scrapbook, untuk menyesuaikan dengan perkembangan zaman dan karakteristik siswa generasi digital.

4. Penelitian Komparatif antar Sekolah – Penelitian yang membandingkan implementasi PjBL dengan media *scrapbook* di beberapa sekolah dengan karakteristik berbeda akan memberikan pemahaman yang lebih luas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan model pembelajaran ini. Perbandingan antar sekolah juga dapat mengidentifikasi praktik-praktik terbaik (*best practices*) yang dapat diadopsi oleh sekolah lain.

## **F. Penutup**

Demikian skripsi ini penulis susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan agama Islam dan inovasi media pembelajaran. Semoga penelitian ini menjadi amal jariyah yang bermanfaat bagi penulis, para pembaca, dan seluruh pihak yang terlibat. Aamiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amka. (2018). Media Pembelajaran. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Azizah, N., & Putri, D. P. (2020). Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Bentuk Dan Fungsi Bagian Tubuh Pada Hewan Dan Tumbuhan. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 3(1), 99-110.
- Darmawan, D. (2014). Inovasi Teknologi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewi, T. K., & Yulianto, R. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1), 50-63.
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingk Widyaiswara*, 1(4), 104-117.
- Fathurrohman, U. (2015). Model-model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamdani. (2011). Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Setia.
- Hardiana, I. (2015). Terampil Membuat Mahar Scrapbook. Jakarta: Gramedia.
- Hasan, M., dkk. (2021). Media Pembelajaran. Klaten: Tahta Media Grup.
- Jayanti, T. (2022). Penerapan Media Scrapbook Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi. Skripsi. Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin.
- Kartina. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Berbasis Budaya Lokal Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Primary*, 13(1), 138-142.
- Kosasih. (2014). Strategi Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Yrama Widya.
- Made, W. (2009). Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mediyanti, P. (2018). Pengembangan Media Scrapbook Untuk Kelas V SD. Skripsi. Universitas Sebelas Maret.
- Mulyani, T. (2020). Perkembangan Seni Scrapbook dan Aplikasinya dalam Pendidikan. *Jurnal Visual Art & Design*, 4(1), 12-13.

- Ngalimun. (2017). Strategi Pembelajaran. Yogyakarta: Perana Ilmu.
- Novitasari, K. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Scrapbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas V MI Al-Hayatul Islamiyah. Skripsi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Qur'an, Hadits, Syari'ah dan Tarbiyah, 3(1), 1-15.
- Priansa, D. (2017). Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Purwatiningsih, H., & Lestari, S. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa SD. Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar, 3, 18-26.
- Rahmawati, I. D. (2019). Kreativitas Seni Kerajinan Tangan dan Aplikasinya. Surakarta: Era Intermedia.
- Ridwan, A. S. (2015). Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ridwan, A. S. (2019). Strategi Belajar Mengajar. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Rosihah, I., & Pamungkas, A. S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Berbasis Konteks Budaya Banten pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. Jurnal Madrasah Ibtidaiyah, 4(1), 1405-1415.
- Salim, & Syahrums. (2012). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Citapustaka Media.
- Sanaky, H. A. H. (2019). Media Pembelajaran. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Sari, I. P., & Yusuf, N. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Gugus X Kota Bengkulu. Jurnal Pendidikan Dasar, 11(2), 336-344.
- Sari, M. I. (2022). Pengembangan Media Scrapbook Berbasis Kontekstual Materi Makhluk Hidup Muatan Pelajaran IPA. Jurnal Education, 4(1), 101-112.
- Srimulyani, N. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Scrapbook untuk Sekolah Dasar. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. (2010). Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sulastriningsih, L. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Dengan Media Scrapbook untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar. *Jurnal Candi*, 11(1), 93-114.
- Sulistyowati, P. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook In Box Berbasis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 18-24.
- Syafaat, M., & Mastuti, E. (2017). Pengembangan Media Scrapbook dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 45-52.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Utaminingsih, S., Agustini, F., & Aniq, M. K. B. (2019). Pengembangan Media Scrap Book Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 3 Pekerjaan Orang Tuaku. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 65-72.
- Wardhani. (2018). Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Pengelompokan Hewan Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 9(3), 123-130