

**EVALUASI PELAKSANAAN PENILAIAN PORTOFOLIO
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MAN SUKAJADI CIAMIS**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Uus Nendar Permana
NIM. 0242 1144

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2007**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Uus Nendar Permana

NIM : 02421144

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam Skripsi saya ini, tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 09 Juli 2007

Yang menyatakan



Uus Nendar Permana

NIM : 02421144

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudara Uus Nendar Permana
Lamp : 5 Eksemplar

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudara,

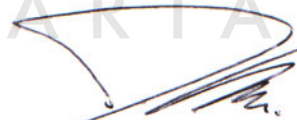
Nama : Uus Nendar Permana
NIM : 02421144
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sukajadi Ciamis.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 09 Juni 2007
Pembimbing,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.
NIP : 150 289 207

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudara Uus Nendar Permana
Lamp : 6 Eksemplar

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Uus Nendar Permana
NIM : 02421144
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sukajadi Ciamis.

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 30 Juni 2007
Konsultan,



Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP: 150 226 730



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55221

PENGESAHAN

Nomor: UIN/02/DT/PP.01/01/35/2007

Skripsi dengan judul:
**Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Portofolio
dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sukajadi Ciamis.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Uus Nendar Permana
NIM: 0242 1144

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 25 Juli 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang,

Dr. Janan Asifuddin, M.A.
NIP. : 150 127 875

Sekretaris Sidang,

Abdul Munif, M.Ag.
NIP. : 150 282 519

Pembimbing Skripsi

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.
NIP: 150 289 207

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 150 226 730

Penguji II

Drs. Ahmad Rodli, MPd.
NIP. : 150 235 954

Yogyakarta, 31 Juli 2007

**UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.
NIP. : 150 240 526

MOTTO

فَاذَا فَرَخْتُمْ فَاَنْصِبْ
وَالِى رِبْكَ فَاَرْخِبْ

“Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.. dan hanya kepada tuhan-mulah hendaknya kamu berharap”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada
Almamater tercinta
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ . أَشْهَدُ أَنْ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ . اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، اما بعد.

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga di limpahkan kepada Nabi Muhamad SAW., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil penelitian evaluasi pelaksanaan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Sukajadi Ciamis. Dalam hal ini penyusun sangat menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan yang sangat bahagia ini, penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

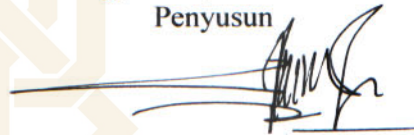
1. Bapak Dr. Sutrisno, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Janan Asyifudin dan Bapak Abdul Munip, M.Ag selaku ketua dan sekretaris Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo M.Ag selaku pembimbing yang telah meluangkan tenaga dan waktu guna membimbing dan memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ahzab, M.Ag. Selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Darto Haryanto selaku kepala sekolah MAN Sukajadi
7. Bapak Drs. Agus Solahudin selaku guru bahasa Arab MAN Sukajadi
8. Ayahanda dan Ibunda yang telah mendidik dengan keihlasan, ketulusan, pengorbanan dan jerih payah serta kasih sayang dengan senantiasa memberikan motivasi dan do'a restunya kepada penulis untuk meraih segala harapan dan cita-cita. *Robbighfirli waliwaalidayya warkhamhuma kama robbayaani soghiir.*
9. Kaka-kakaku Teti Rohmayati, Fajri, Muhajirin yang dengan kesabarannya terus memotivasi dan membantu penulis menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman PBA 2002 terimakasih atas motivasi, dukungan dan kerjasamanya selama ini. Semoga persaudaraan yang telah kita bangun bersama akan tetap terjalin selamanya.
11. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam selesainya skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah di berikan dapat di terima disisi Allah SWT. Sehingga mendapat limpahan rahmat dan hidayah dari-Nya. Amin.

Akhirnya Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, *Amin ya rabbal a'lam.*

Yogyakarta, 09 Juni 2007
Penyusun



Uus Nendar Permana
NIM. 0242 1144



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAKSI	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Krangka Teoritik	8
F. Metode Penelitian	21
G. Sistematika Pembahasan	24

BAB II GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH NEGERI

SUKAJADI	26
A. Letak Geografis	26
B. Sejarah Singkat Berdiri MAN Sukajadi	26
C. Visi, Misi dan Tujuan	28
D. Struktur Organisasi	29
E. Keadaan Guru dan Karyawan	31
F. Keadaan Siswa	34
G. Keadaan Sarana Prasarana	37

BAB III EVALUASI PELAKSANAAN PENILAIAN PORTOFOLIO

DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

DI MAN SUKAJADI	46
A. Kesiapan Guru dalam Pelaksanaan Penilaian Portofolio	47
B. Pelaksanaan Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sukajadi	50
C. Kendala-kendala Pelaksanaan Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sukajadi	70

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran-saran	74
C. Kata Penutup	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Daftar tugas guru mata pelajaran.....	32
Tabel 2 : Data jumlah siswa MAN Sukajadi	36
Tabel 3 : Sarana dan fasilitas	39
Tabel 4 : Data buku perpustakaan	44
Tabel 5 : Format penilaian aspek kognitif, psikomotorik, afektif.....	58
Tabel 6 : Format penilaian materi muhadasah	59
Tabel 7 : Format penilaian bahasa Arab	60
Tabel 8 : Daftar kompetensi dan topik bahasan	65
Tabel 9 : Format penilaian portofolio kelompok materi muhadasah	66



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi	78
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	80
Lampiran 3 Bentuk-bentuk Soal Portofolio	83
Lampiran 4 Format Penilaian	91
Lampiran 5 Bukti Seminar Proposal	98
Lampiran 6 Kertu Bimbingan Skripsi	99
Lampiran 7 Sertifikat PPL	91
Lampiran 8 Sertifikat KKN.....	92
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian	98
Lampiran 10 Datar Riwayat Hidup Penyusun	99

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan suatu bangsa sangat ditentukan oleh kualitas sumberdaya manusia. Kualitas sumberdaya manusia bergantung pada kualitas pendidikan.¹ Pernyataan ini menunjukkan bahwa, pendidikan memiliki peran yang sangat penting untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, terbuka dan demokratis. Oleh karena itu, pembaharuan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan suatu bangsa.

Kemajuan bangsa Indonesia dapat dicapai oleh beberapa faktor salah satunya adalah dengan melalui penataan pendidikan yang baik, sehingga pembaharuan pendidikan di Indonesia perlu terus digerakan untuk menciptakan dunia pendidikan yang adaptif terhadap perubahan zaman.

Kurikulum sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan harus efektif dan efisien. Jika kurikulum tidak memadai lagi, maka kurikulum perlu disempurnakan.² Selama ini hasil pendidikan hanya tampak dari kemampuan siswa menghafal fakta-fakta tetapi sebagian besar dari siswa tidak mampu menghubungkan antara apa yang mereka pelajari dengan bagaimana pengetahuan tersebut akan dimanfaatkan.

Perubahan kurikulum dari kurikulum 1994 yang berbasis isi ke kurikulum 2004 yang berbasis kompetensi, mengakibatkan perubahan

¹ Nurhadi, *kurikulum 2004, pertanyaan dan jawaban*, (Jakarta: PT Grasindo, 2004), hal. 1

² *Ibid*, hal.1

paradigma pada proses pembelajaran yaitu dari apa yang harus diajarkan (isi) menjadi tentang apa yang harus dikuasai peserta didik (kompetensi).

Perubahan kurikulum tersebut membawa implikasi terhadap cara guru mengajar. Semula guru lebih menekankan pada selesainya pokok bahasan, tetapi melupakan hasil. Hal ini dapat ditunjukkan selama ini mutu pendidikan kita relatif perlu ditingkatkan apabila ditinjau dari segi hasil ujian akhir nasional yang masih relatif rendah, misalnya dengan kurikulum 2004 yang menekankan pada kompetensi, dan penekanan lebih ditujukan kepada hasil.

Perubahan kurikulum juga membawa implikasi terjadinya perubahan penilaian. Perubahan penilaian yang dimaksud adalah dari penilaian pendekatan norma ke penilaian yang menggunakan acuan standar, yaitu aspek yang menunjukkan seberapa *kompeten* peserta didik menguasai materi yang telah diajarkan.³ Oleh karena itu, dalam Kurikulum 2004 dikenal beberapa istilah setandar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator.

Setiap kegiatan penilaian merupakan suatu proses yang sengaja direncanakan untuk memperoleh informasi atau data, berdasarkan data tersebut kemudian dicoba membuat keputusan. Dan dalam kegiatan pembelajaran, penilaian merupakan salah satu kegiatan yang harus dilakukan oleh seorang guru karena dengan penilaian seorang guru akan mengetahui perkembangan proses dan hasil belajar, intelegensi, bakat, minat, sikap dan kepribadian siswa.

³ Sumarna Supranata, *Panduan Penulisan Tes Tertulis, Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 2

Tes yang lazim pada masa-masa lalu kebanyakan lebih menekankan pentingnya menilai pemahaman materi pelajaran dari pada pengetahuan siswa tentang kaidah, algoritma, prosedur dan cara berfikir, sehingga hal tersebut berdampak pada kurang berhasilnya kegiatan penilaian.⁴

Sebagian pendidik dewasa ini sudah meninggalkan berbagai bentuk tes, seperti tes isian, uraian, menjodohkan, benar salah, dan khususnya tes pilihan ganda yang dianggap orang sudah tidak memberikan kontribusi bermakna bagi kemajuan pendidikan.⁵

Dewasa ini penggunaan tes sebagai salah satu alat penilaian sedikit demi sedikit bergeser ke bentuk penilaian lain, antara lain tes penampilan dan penilaian portofolio. Dibeberapa tempat bahkan guru berusaha untuk membuat penilaian mereka benar-benar otentik (*Autentic assessment*) untuk peserta didik mereka. Dengan kata lain, guru sedang mencari jalan yang paling baik untuk menilai peserta didik mereka yang sedapat mungkin benar-benar menggambarkan peserta didik yang sebenarnya.

Salah satu penilaian otentik yang efektif adalah penilaian portofolio. penilaian otentik merupakan penilaian peserta didik secara realistis dalam penilaian prestasi mereka sendiri. *Autentic assessment* Juga merupakan penilaian yang berbasis unjuk kerja dan sesuai dengan pengajaran⁶

⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, penilaian portofolio*, (Jakarta, DEPDIKNAS 2002), hlm. 5.

⁵ Sumarna Supranata dan Muhamad Hata, *Penilaian Portofolio, Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 69

⁶ Sumarna Supranata dan Muhamad Hata, *Penilaian Portofolio*, hlm. 71

Penilaian portofolio merupakan salah satu jenis penilaian yang digunakan dalam penilaian berbasis kelas, penilaian berbasis kelas merupakan suatu proses pengumpulan, pelaporan, dan penggunaan informasi tentang proses dan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan prinsip-prinsip penilaian, akurat, dan konsisten, serta mengidentifikasi pencapaian kompetensi hasil belajar pada mata pelajaran tersebut yang dikemukakan melalui pernyataan yang jelas tentang standar yang harus dan telah dicapai.⁷

Penilaian portofolio merupakan pendekatan baru yang akhir-akhir ini sering diperkenalkan para ahli pendidikan untuk dilaksanakan di sekolah. Penilaian portofolio juga merupakan salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan peserta didik melalui evaluasi umpan balik dan penilaian diri.

Penilaian portofolio ini dilaksanakan melalui data hasil ulangan, hasil pekerjaan rumah, catatan pribadi, berbagai kegiatan beserta hasilnya.⁸ Sehingga penilaian portofolio dapat diberdayakan sebagai alternatif untuk mengakses kemampuan peserta didik dalam beberapa aspek.

Diharapkan dengan adanya penggunaan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab selain dapat mengungkap totalitas proses dan hasil belajar ranah kognitif, afektif, psikomotorik, juga diharapkan dapat mengetahui dan menilai kemampuan diri peserta didik melalui evaluasi diri yang telah dilakukan, sekaligus dapat meningkatkan mutu hasil belajar dan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

⁷ Departemen Agama, *Penilaian Berbasis Kelas*, (Jakarta: DEPAG RI 2003), hal. 3.

⁸ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 89

Meninjau kembali penilaian portofolio yang diterapkan di Madrasah Aliyah Negeri Sukajadi adalah upaya dini bagi penulis untuk mengetahui sejauhmana pelaksanaan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Sukajadi, disamping itu penulis juga ingin mengetahui bentuk-bentuk dari penilaian portofolio yang telah diterapkan di MAN tersebut. Sehingga diharapkan dalam proses pengembangannya dapat melahirkan solusi-solusi baru yang bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Dengan demikian diharapkan penelitian yang berjudul “Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Portofolio dalam pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Sukajadi” dapat memberikan gambaran yang jelas tentang pelaksanaan penilaian portofolio khususnya pada pelajaran bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kesiapan guru dalam pelaksanaan penilaian portofolio?
2. Bagaimana pelaksanaan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sukajadi ?
3. Kendala-kendala apa yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Sukajadi ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan dan manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui kesiapan guru dalam pelaksanaan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Sukajadi.
- b. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Sukajadi.
- c. Untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Sukajadi.

2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan kontribusi pemikiran bagi MAN Sukajadi dalam upaya mengembangkan diri kearah yang lebih baik.
- b. Dari pembahasan skripsi ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada guru-guru bahasa Arab sebagai bahan pertimbangan di dalam upaya meningkatkan proses evaluasi bahasa Arab.
- c. Membuka wacana baru bagi berbagai pihak yang berkompetensi dalam dunia pendidikan untuk turut mensosialisasikan perubahan system evaluasi ini.

D. Kajian Pustaka

Agar mempermudah dalam memahami skripsi ini dan memperjelas posisi penulis pada penelitaian ini maka penulis perlu menjelaskan beberapa peneliti yang telah ditulis sebelumnya.

Skripsi yang berjudul “Perubahan Sistem Evaluasi di SD dan Implementasinya Trehadap Evaluasi PAI “ oleh Abdul Azis (2003), skripsi ini membahas tentang bentuk perubahan system evaluasi di SD. Secara keseluruhan, Sedangkan mengenai penilaian portofolio belum dibahas secara deail.

Skripsi yang ditulis oleh Saudara Anhari (2005) dengan judul “Penilaian Berbasis Kelas dan Implementasinya terhadap Evaluasi Qur'an dan Hadits di SMP Muhamadiyah 3 Depok Yogyakarta”. Membahas konsep penilaian berbasis kelas dalam KBK serta penerapannya dalam evaluasi Qur'an dan Hadits. Di dalam disinggung sedikit tentang penilaian portofolio sebagai salah satu alat penilaian, akan tetapi pembahasan tentang penilaian portofolio masih sangat terbatas.

Pembahasan portofolio penulis temukan dalam buku “Penilaian Portofolio, Implementasi Kurikulum 2004” yang ditulis oleh Sumarna Surapranata dan Muhamad Hatta. Dalam buku tersebut dipaparkan mengenai penilaian portofolio dimulai dari filosofis, karateristik dan penerapannya.

Dalam buku-buku lain penilaian portofolio dibahas secara terpisah dalam sub-sub judul, diantaranya buku “Model Pembelajaran dan Penilaian

Berbasis Portofolio” yang ditulis oleh Dasyim Budimansyah, dan buku “Kurikulum 2004, Pertanyaan dan Jawaban” karya Nurhadi.

Dari berbagai uraian yang terkait dengan penulisan skripsi mengenai penilaian portofolio ini, maka yang menjadi fokus penelitian ini adalah penulis lebih menekankan pada Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Portofolio untuk mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Sukajadi. Selain itu akan dijelaskan lebih jauh mengenai kendala-kendala yang dihadapi beserta pemecahannya dalam penerapan penilaian portofolio sebagai salah satu upaya konkrit peningkatan mutu evaluasi bahasa Arab.

E. Kerangka Teori

1. Evaluasi

Evaluasi adalah suatu kegiatan untuk menentukan mutu atau nilai suatu program, yang di dalamnya ada unsur ‘pembuatan keputusan’ sehingga mengandung unsur subyektivitas; kegiatan sistematis untuk menentukan kebaikan dan kelemahan suatu program.⁹

Evaluasi juga merupakan suatu proses untuk mengetahui sampai berapa jauh penggunaan suatu program tersebut, atau sesuai tidaknya pelaksanaan suatu kegiatan dengan yang telah direncanakan. Adapun proses evaluasi terdiri atas pengumpulan data yang tepat,

⁹ Departemen Agama, *Pedoman Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: DEPAG RI 2003), hal. 33

mempertimbangkan data tersebut dengan pedoman tertentu, dan kemudian membuat keputusan berdasarkan data dan keadaan yang tersedia.

Evaluasi yang akan dilaksanakan mencakup pelaksanaan penilaian portofolio di MAN Sukajadi yang meliputi kesiapan guru, pelaksanaan penilaian portofolio dan kendala-kendalanya. Sedangkan dalam penelitian ini dalam mengevaluasi pelaksanaan penilaian portofolio di MAN Sukajadi penulis menggunakan buku yang akan dijadikan pedoman, yaitu buku yang ditulis oleh Dr. Nana Sumarna dan Dr. Muhamad Hata, tentang “Penilaian Portofolio, Implementasi Kurikulum 2004”. Dimana buku ini berisi tentang pedoman penggunaan pelaksanaan penilaian portofolio.

Untuk mengevaluasi apakah penilaian tersebut sudah dapat dianggap berkualitas baik atau belum, maka penilaian yang akan dilaksanakan harus memenuhi persyaratan atau kriteria sebagai berikut:

- a. Memiliki validitas.

Artinya penilaian harus benar-benar mengukur apa yang hendak diukur

- b. Mempunyai reliabilitas.

Suatu evaluasi memiliki reliabilitas, bila menunjukkan ketetapan hasilnya. Dengan kata lain orang yang akan dites itu akan mendapatkan skor yang sama bila dites kembali dengan alat uji yang sama.

c. Objektifitas

Suatu alat evaluasi harus benar-benar mengukur apa yang harus diukur, tanpa adanya interpretasi yang tidak ada hubungannya dengan alat evaluasi.

d. Efisiensi

Suatu alat evaluasi sedapat mungkin dipergunakan tanpa membuang waktu yang banyak ini tidak berarti, bahwa evaluasi yang memakan waktu sedikit dianggap evaluasi yang baik. Hal ini tergantung pada tujuan penggunaan alat evaluasi dan banyaknya siswa yang yang dinilai dan sebagainya.

e. Kegunaan /keperaktisan¹⁰

Ciri-ciri lain dari alat evaluasi ialah *usefulness* (harus berguna). Untuk memperoleh keterangan tentang siswa, sehingga guru dapat memberikan bimbingan sebaik-baiknya bagi para siswanya.

2. Portofolio

a. Pengertian

Secara umum portofolio merupakan kumpulan dokumen berupa obyek penelitian yang dipakai oleh seseorang, kelompok, lembaga, organisasi, perusahaan, atau sejenisnya yang bertujuan untuk mendokumentasikan dan mengevaluasi perkembangan suatu proses dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam perusahaan.¹¹

¹⁰ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hlm.157

¹¹ Sumarna Supranata dan Muhamad Hata, *Penilaian Portofolio*, hlm. 26-28

Pengertian portofolio dalam skripsi ini dibatasi pada penggunaan portofolio peserta didik di kelas sebagai bagian dari proses penilaian. Portofolio secara sederhana dapat juga diartikan sebagai bukti-bukti pengalaman belajar peserta didik yang dikumpulkan sepanjang waktu, misalnya selama satu semester atau satu tahun.

Dalam konteks penilaian portofolio dapat diartikan sebagai kumpulan karya atau dokumen peserta didik yang tersusun secara sistematis dan terorganisasi oleh guru dan peserta didik untuk menilai dan memantau perkembangan pengetahuan, keterampilan dan sikap peserta didik pada mata pelajaran tertentu.

b. Bagian-bagian Portofolio

Portofolio umumnya terdiri atas beberapa bagian, di antaranya adalah:

1) Isi dokumen

Isi portofolio yang terkadang dinamakan sebagai *evidence* atau dokumen yang dapat berupa kumpulan atau tugas yang berisi pekerjaan peserta didik selama waktu tertentu (misalnya satu semester atau satu tahun)

2) Bendel dokumen

Kumpulan semua dokumen peserta didik baik *evidence*, maupun lembaran-lembaran informasi dan lembar kerja yang dipakai dalam kegiatan pembelajaran dimasukan kedalam bendel dokumen portofolio.

3) Catatan guru dan orang tua

Pada setiap dokumen yang relevan baik yang berupa lembaran kerja, *evidence*, maupun kumpulan *evidence* yang dipelajari peserta didik terutama yang berupa tugas dari guru harus terdapat catatan/komentar dari guru dan tanggapan orang tua

c. Prinsip-prinsip Dokumentasi Portofolio

Dalam mengoleksi *evidence* sebagai hasil belajar peserta didik yang akan dimasukkan ke dalam model portofolio peserta didik perlu diperhatikan beberapa prinsip berikut.¹²

- 1) Akurat data
- 2) Ketepatan waktu
- 3) Kelengkapan informasi
- 4) Keterbacaan dokumen
- 5) Perencanaan

d. Bentuk-bentuk Portofolio

Menurut Cole, Riyan (1995) pada hakikatnya portofolio dapat dibedakan ke dalam dua bentuk yaitu portofolio tinjauan proses (*proses oriented*) dan portofolio tinjauan hasil (*product oriented*).¹³

- 1) Portofolio proses (*proses oriented*) menunjukkan tahap belajar dan menyajikan catatan perkembangan peserta didik dari waktu ke waktu. Portofolio proses menunjukkan kegiatan pembelajaran untuk

¹² *Ibid*, hlm.42

¹³ *Ibid*, hlm. 46

mencapai standar kompetensi, kompetensi dasar dan sekumpulan indikator yang dituntut oleh kurikulum, dan menunjukkan semua hasil dari awal sampai akhir dalam kurun waktu tertentu.

- 2) Portofolio tinjauan hasil (*product oriented*) hanya menekankan pada penguasaan dari tugas yang dituntut dari suatu setandar kompetensi, kompetensi dasar dan sekumpulan indicator pencapaian hasil belajar dan hanya menunjukkan *evidence* (obyek penilaian) yang paling baik, tanpa memperhatikan bagaimana dan kapan *evidence* tersebut diperoleh.

Menurut Fosters dan Masters (1998) bahwa bentuk portofolio tinjauan hasil dibagi menjadi dua bentuk, yaitu: portofolio dokumentasi (*documentary portofolio*), dan portofolio penampilan (*show portofolio*)¹⁴

- 1) Portofolio dokumentasi (*documentary portofolio*) adalah bentuk yang digunakan untuk memilih koleksi *evidence* peserta didik yang khusus digunakan untuk penilaian
- 2) Portofolio penampilan (*show portofolio*) adalah bentuk yang digunakan memilih koleksi *evidence* yang paling baik yang dikerjakan oleh peserta didik ataupun kelompok peserta didik.

¹⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Sistem Penilaian Kelas SD, SMP, SMA, dan SMK*, (Jakarta: 2003), hlm. 83

3. Penilaian Portofolio

a. Fungsi dan tujuan penilaian portofolio

Tujuan portofolio ditetapkan berdasarkan apa yang harus dikerjakan dan siapa yang akan menggunakan jenis portofolio. Dalam penilaian kelas, portofolio dapat digunakan untuk mencapai beberapa tujuan, antaranya:¹⁵

- 1) Mendokumentasikan proses pembelajaran yang berlangsung
- 2) Memberi perhatian pada prestasi kerja siswa yang terbaik
- 3) Meningkatkan efektifitas proses pengajaran
- 4) Menghargai perkembangan yang dialami siswa.

Adapun fungsi dari portofolio diantaranya adalah sebagai:

- 1) Melihat perkembangan pertanggungjawaban peserta didik dalam belajar
- 2) Perluasan dimensi belajar
- 3) Pembaharuan kembali proses belajar- mengajar
- 4) Penekanan pada pengembangan pandangan peserta didik dalam belajar.¹⁶

b. Prinsip Penilaian Portofolio¹⁷

Berbeda dengan penilaian lainnya, keterlibatan peserta didik dalam penilaian portofolio merupakan sesuatu yang harus dikerjakan.

¹⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 202

¹⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Sistem Penilaian Kelas*, hlm. 81

¹⁷ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, hlm. 202

Ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dan dijadikan pedoman dalam penggunaan penilaian portofolio di sekolah, di antaranya yaitu :

1. Saling Percaya
2. Milik bersama
3. Kepuasan dan kesesuaian
4. Penilaian proses dan hasil.

c. Penentuan Indikator

Indikator merupakan penjabaran kompetensi dasar secara spesifik yang dapat dijadikan ukuran untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran, indikator dirumuskan dengan kata kerja operasional yang biasa diukur dan dibuat instrument penilaiannya.¹⁸

d. Penjabaran Indikator

Indikator dijabarkan lebih lanjut kedalam instrument penilaian yang meliputi jenis tagihan, dan bentuk instrument, Setiap indikator dapat dikembangkan menjadi tiga instrument penilaian yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

4. Bentuk Instrumen dan Jenis Tagihan dalam Penilaian Portofolio.¹⁹

a. Jenis Penilaian Bentu Tes

Jenis penilaian berbentuk tes verbal dan non-verbal (perbuatan). Tes verbal dapat berupa tes tulis, tes lisan dan dapat

¹⁸ Departemen Agama RI, Kurikulum 2004; *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Departemen Agama 2004), hlm 12-13

¹⁹ Joko Subando, "Pembelajaran Dengan Dasar Kurikulum Berbasis Kompetensi Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama," http://jokobando.tripod.com/index_files/pembat.htm, aksas 08 Juni 2007

berupa tes perbuatan. Tes lisan dapat dikategorikan menjadi 2 yaitu: tes objektif dan tes non objektif.²⁰ Tes verbal digunakan untuk mengukur kemampuan kognitif. Sedangkan tes non verbal mengukur kemampuan psikomotorik.

1) Tes Tertulis

Tes tertulis dilakukan untuk mengungkapkan penguasaan peserta didik dalam aspek/ranah kognitif mulai dari jenjang pengetahuan, pemahaman, analisis sintesis, sampai evaluasi.²¹ Adapun bentuk tes tertulis dapat berupa pilihan ganda, menjodohkan, benar salah, isian singkat, dan uraian.²²

2) Tes Lisan

Tes lisan merupakan tes yang berupa pertanyaan lisan yang digunakan untuk mengetahui daya serap peserta didik terhadap masalah yang berkaitan dengan aspek kognitif.²³ Adapun bentuk tes lisan ini dapat berupa kuis dan wawancara.

3) Tes Perbuatan

Tes perbuatan merupakan tes yang dilakukan untuk mengukur aspek psikomotorik/perbuatan atau kinerja yang telah dikuasai peserta didik adapun contoh-contoh tes perbuatan diantaranya

²⁰ *Ibid*, hlm. 26

²¹ Departemen Agama RI, *Penilaian Berbasis Kelas Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Departemen Agama, 2003), hlm 24

²² Sumarna Suprpta, *Panduan Penilaian*, hal. 9

²³ *Ibid*, hlm 24

adalah: tes identifikasi, tes simulasi, dan tes petik kerja. Tes perbuatan/penampilan, baik berbentuk tes identifikasi, tes simulasi maupun tes petik kerja, semuanya diperoleh datanya dengan menggunakan daftar cek (*check-list*) ataupun sekala penilaian (*rating scale*).²⁴

b. Jenis Penilaian Bentuk Non Tes

Jenis penilaian ini hasilnya tidak dapat dikategorikan benar salah, dan pada umumnya dipakai untuk mengungkap aspek-aspek afektif. Ada dua komponen afektif yang penting untuk diukur yaitu sikap dan minat terhadap pelajaran. Instrument penilaian non-tes meliputi: angket, inventori, laporan, hasil karya dan pengamatan. Instrument ini digunakan untuk menilai aspek dan minat peserta didik terhadap mata pelajaran, konsep diri dan nilai.²⁵

5. Pelaksanaan Penilaian Portofolio

Penilaian portofolio merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran yang dewasa ini menjadikan salah satu alternatif pilihan bagi para guru. Proses penilaian portofolio sangat menentukan keberhasilan program pengajaran. Pada umumnya dalam pelaksanaan penilaian portofolio terdiri atas beberapa tahapan utama yaitu:

²⁴ *Ibid*, hlm 28

²⁵ Departemen Agama RI, *Kurikulum 2004; Pedoman Khusus Pengembangan Silabus*, hlm. 23.

a. Penentuan tujuan

Hal yang paling utama dalam penilaian portofolio adalah adanya tujuan yang menunjukkan portofolio akan digunakan. Tanpa adanya penentuan tujuan dalam penggunaan portofolio maka guru maupun peserta didik tidak akan terarah dan cenderung untuk mengerjakan portofolio seadanya.

Ada beberapa hal yang penting dalam penentuan tujuan penilaian portofolio diantaranya adalah:

- 1) Guru harus menentukan tujuan portofolio, apakah guru akan menentukan proses atau mengevaluasi hasil akhir
- 2) Guru harus menetapkan apakah portofolio dilakukan dalam menentukan perkembangan siswa ataukah guru hanya bermaksud mengoleksi hasil pekerjaan siswa
- 3) Guru harus menetapkan apakah penggunaan portofolio untuk proses mengajar atau sebagai alat untuk penilaian.

b. Isi portofolio

Tahap berikutnya adalah menentukan isi portofolio, hal yang paling penting adalah isi dan bahan penilaian portofolio harus mengacu pada tujuan yang telah ditetapkan.

Beberapa hal yang penting dalam penentuan isi penilaian portofolio adalah sebagai berikut:

- 1) Guru harus menentukan isi portofolio yang akan dilaksanakan
- 2) Guru harus menunjukan hubungan antara pencapaian hasil belajar siswa dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian hasil belajar yang telah ditentukan dalam kurikulum
- 3) Guru harus menunjukan seberapa banyak portofolio yang akan digunakan sebagai bahan penilaian

c. Koleksi

Apabila semua *evidence* telah dikerjakan peserta didik sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan dalam kurikulum, langkah selanjutnya adalah mengoleksi semua *evidence* tersebut. Dalam mengoleksi semua *evidence* peserta didik hal yang perlu diperhatikan dan dilakukan oleh guru antara lain:

- 1) Menentukan bentuk dokumen atau hasil pekerjaan yang perlu dikumpulkan
- 2) Menentukan kriteria penilaian yang digunakan
- 3) Peserta didik mengumpulkan dan menyimpan dokumen dan hasil pekerjaannya.

d. Seleksi

Dalam tahap ini, peserta didik akan memilih seluruh atau sebagian koleksi mereka lalu memilih hasil karya terbaik untuk dinilai. Banyak sekali hal-hal yang harus diperhatikan dalam evaluasi hasil belajar siswa untuk portofolio diantaranya:

- 1) Guru harus menentukan cara penyeleksi terhadap hasil karya siswa
- 2) Guru harus menentukan pihak yang melakukan seleksi terhadap hasil karya siswa. Apakah siswa atau guru yang akan bertanggung jawab
- 3) Guru harus menentukan proses penilaian portofolio di kelas.
Sistem apakah yang digunakan untuk melaksanakan portofolio.

e. Pengamatan dan penilaian²⁶

Tahap berikutnya adalah kegiatan mengamati dan menilai *evidence* yang peserta didik hasilkan. Artinya, *evidence* yang dimasukan ke dalam portofolio harus diamati guru dan dinilai.

Beberapa hal yang sangat penting dalam pengamatan dan penilaian antara lain:

- 1) Guru harus membedakan antara penilaian portofolio secara individu, kelompok kecil, atau kelompok besar
- 2) Guru harus membuat kriteria yang sesuai dengan potensi dasar maupun indikator pencapaian hasil belajar
- 3) Guru harus membuat penilaian portofolio sesuai mungkin dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, maupun indikator yang telah ditentukan dalam kurikulum.

²⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Sistem Penilaian Kelas*, hlm. 93

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenisnya penelitian ini termasuk penelitian kualitatif, penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.²⁷

2. Metode Penentuan Sumber Data

Yang menjadi subyek/ sumber data dalam penelitian ini adalah:

- a. Kepala Madrasah yang merupakan penanggung jawab atas keseluruhan proses pengajaran dan pendidikan yang diselenggarakan sekolah. Dalam hal ini adalah Kepala MAN Sukajadi Ciamis.
- b. Guru bahasa Arab sebagai orang yang bertanggung jawab dalam pengajaran bahasa Arab.

3. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang relevan dengan permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini, maka penulis berupaya mengumpulkan data dengan:

a. Metode Observasi

Metode Observasi adalah cara menghimpun bahan keterangan atau data yang dilaksanakan dengan melakukan pengamatan terhadap

²⁷ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 36.

kegiatan guru di kelas dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala-gejala yang dijadikan sasaran penelitian.²⁸

Metode Observasi ini digunakan untuk mengadakan pengamatan supaya memperoleh data tentang gambaran umum MAN Sukajadi dan pelaksanaan penilaian portofolio mata pelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di MAN Sukajadi.

b. Metode Wawancara

Wawancara yaitu sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk mendapatkan informasi dari terwawancara.²⁹ Metode ini digunakan untuk mengetahui tanggapan dari subyak penelitian tentang pelaksanaan penilaian portofolio dalam mata pelajaran bahasa Arab serta hal-hal yang berkaitan dengan penelitian. Adapun yang menjadi obyek wawancara adalah kepala sekolah, dan guru bahasa Arab .

Adapun wawancara yang digunakan penulis adalah wawancara bebas terpimpin, dimana penulis sebagai pewawancara mengadakan tanya jawab secara langsung dengan informan berdasarkan pedoman wawancara yang dibuat sebelumnya dengan menggunakan variasi-fariasi pertanyaan yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

²⁸ Anas Sujono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* . (Jakarta : PT Raja Grafindo Perasda, 1996), hlm. 76

²⁹ *Ibid* hlm. 126.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi yaitu alat pengumpulan data yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel, berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, notulen rapat, agenda dan sebagainya.³⁰

Dokumentasi ini digunakan dalam penelitian untuk dapat melihat secara langsung contoh dan hasil dari pelaksanaan penilaian portofolio yang berupa dokumen-dokumen dan data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, transkrip, serta dokumen lainnya yang dapat digunakan untuk kelengkapan data.

4. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses penyederhanaan data kedalam bentuk yang mudah dibaca dan diinterpretasikan. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu cara analisis yang cenderung menggunakan kata-kata untuk menjelaskan (*descreble*) fenomena ataupun data yang didapatkan.³¹

Sesuai dengan hakikat penelitian kualitatif, maka penggunaan penelitian kualitatif dalam pendidikan bertujuan untuk mendeskripsikan suatu proses kegiatan pendidikan berdasarkan apa yang terjadi di lapangan sebagai bahan kajian lebih lanjut untuk menemukan kekurangan dan kelemahan pendidikan, sehingga dapat ditentukan upaya penyempurnaan.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta: 1991), hlm. 124.

³¹ Drajat Suharjo, *Metodologi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah* (Yogyakarta : UII Pres, 2003), hlm. 12

Selain itu penelitian kualitatif juga bertujuan menganalisis dan menafsirkan suatu fakta, gejala dan peristiwa pendidikan yang terjadi di lapangan sebagai mana adanya dalam konteks ruang dan waktu serta situasi lingkungan pendidikan secara alami.³²

Dengan metode analisis data tersebut maka penulis menggunakan pola berpikir induktif. Pola Pikir Induktif Yaitu pola pikir yang berkaitan dari fakta-fakta atau peristiwa-pristiwa khusus, kemudian dari fakta-fakta tersebut ditarik generalisasi yang memiliki sifat umum.³³ Jadi dari fakta-fakta yang didapat, ditarik sebuah kesimpulan umum mengenai kesiapan guru dalam pelaksanaan penilaian, pelaksanaan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Sukajadi dan juga akan diketahui kendala-kendala dalam pelaksanaan penilaian portofolio di MAN Sukajadi.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis dan terfokus, maka akan disajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulis skripsi. Adapun sistematika penulisan skripsi ini terbagi menjadi empat bab:

³² Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2004), hlm. 84

³³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Riserch*, (Yogyakarta, Andi offset, 1997} hlm. 138

BAB I : Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II : Menjelaskan tentang gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri Sukajadi Ciamis. Bab ini memuat tentang letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa serta keadaan sarana dan fasilitas.

BAB III : Penyajian data dan analisis yang membahas tentang Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sukajadi Ciamis. Bab ini meliputi : Kesiapan guru dalam pelaksanaan penilaian portofolio, pelaksanaan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Sukajadi, dan juga akan dibahas kendala-kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab.

BAB IV : Penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran. Disamping itu penulis mencantumkan daftar pustaka sebagai rujukan dan acuan yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini dan juga penulis lengkapi daftar curriculum vitae. Dan dibagian akhir penulis sertakan lampiran-lampiran yang penting sebagai syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi ini.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai evaluasi pelaksanaan penilaian portofolio dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sukajadi yang mencakup: Bagaimana kesiapan guru dalam pelaksanaan penilaian portofolio, bagaimana pelaksanaannya, dan Kendala-kendala apa yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Sukajadi, maka secara rinci dapat dirumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesiapan guru bahasa Arab dalam pelaksanaan penilaian portofolio sudah siap,. Hal ini terlihat dari persiapan-persiapan yang dilakukan guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dan penilaian portofolio. Guru mengikuti penataran/DIKLAT yang diadakan oleh Departemen Agama, guru membuat rancangan pembelajaran, menentukan strategi dan metode yang akan digunakan, serta menentukan jenis tagihan dan bentuk instrumen yang akan digunakan dalam penilaian.
2. Pelaksanaan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Sukajadi secara umum dalam pelaksanaannya sudah cukup terstruktur, hal ini digambarkan dengan langkah-langkah yang dilakukan oleh guru dalam tahap-tahap pelaksanaan portofolio yaitu: penentuan tujuan portofolio, penentuan isi portofolio, kriteria penilaian portofolio, format penilaian portofolio, koleksi, seleksi, pengamatan dan penilaian.

Tahap-tahap tersebut yang dilakukan oleh guru bahasa Arab di MAN Sukajadi dalam penilaian portofolio secara umum sudah sesuai dengan ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan dalam penilaian portofolio, meskipun dalam proses pelaksanaannya belum optimal dan masih ada kekurangan-kekurangan yang sebenarnya masih bisa diatasi, seperti halnya belum adanya format yang khusus untuk portofolio, kurang keterlibatannya siswa dalam penilaian.

3. Kendala-kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Sukajadi adalah sebagai berikut:
 - a. Keterbatasan waktu dan tenaga guru untuk melaksanakan penilaian portofolio secara menyeluruh
 - b. Kurangnya sosialisasi untuk guru tentang pelaksanaan penilaian portofolio. Hal ini berdampak pada kurang maksimalnya guru dalam memahami sistem penilaian portofolio secara keseluruhan.
 - c. Kurangnya sarana dan media yang mendukung terutama untuk pelaksanaan penilaian portofolio
 - d. Kurangnya pendanaan, untuk mengoptimalkan pelaksanaan penilaian portofolio membutuhkan dana yang tidak sedikit. Ada beberapa sarana yang harus tersedia untuk mengoptimalkan pelaksanaan penilaian portofolio tersebut..

B. Saran-saran

Dari kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran yang mungkin dapat memberikan manfaat bagi peningkatan pelaksanaan penilaian portofolio khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Sukajadi, yaitu:

1. Untuk Pihak Madrasah.
 - a. Hendaknya memperhatikan kompetensi yang dimiliki guru, seperti untuk mengadakan diklat, pelatihan/penataran tentang sistem penilaian portofolio, agar guru dapat melaksanakan sistem penilaian yang tepat dan sesuai dengan konsep yang ada, walaupun secara teori ada namun pelatihan tetap sangat dibutuhkan.
 - b. Untuk lebih meningkatkan kualitas dan menambah fasilitas yang menunjang keberhasilan pengajaran, terutama dalam rangka penilaian secara komprehensif yang salah satunya melalui penilaian portofolio.pembelajaran.
2. Untuk guru bahasa Arab
 - a. Dalam penilaian portofolio, hendaknya tidak hanya menilai hasil akhirnya saja tanpa mengetahui bagaimana prosesnya.
 - b. Untuk lebih menguasai/memperdalam mengenai sistem pelaksanaan penilaian portofolio.
 - c. Hendaknya terus meningkatkan kompetensi yang dimilikinya.

C. Kata Penutup

Tiada kata yang pantas diucapkan selain syukur *alhamdulillah*, segala puji hanya milikNya, berkat izinNya penyusunan skripsi yang berjudul Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sukajadi. ini dapat terselesaikan. Semoga skripsi yang telah tersusun ini dapat mempertanggungjawabkan penelitian yang telah saya lakukan.

Tiada gading yang tak retak, penulis hanyalah insan biasa yang tak luput dari kekurangan dan keterbatasan, dan semua yang dilakukan sesuai dengan kemampuan yang ada. Dengan harapan semoga semua yang telah penulis lakukan tidaklah sia-sia dan bermanfaat khususnya untuk diri penulis pribadi serta berbagai pihak yang senantiasa berusaha untuk mengembangkan dan memajukan dunia pendidikan. Untuk itu penulis mengharap saran dan kritik yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Terakhir kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan skripsi ini. Semoga amal baiknya dibalas dengan yang lebih baik oleh Allah SWT. *Amien*.

Yogyakarta 09 Juli 2007
Penulis



Uus Nendar Permana

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi*. Bandung: PT Rosdakarya
- _____, 2006. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya .
- Anas Sujono. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Perasda .
- Dasim Budimansyah. 2002. *Model Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Portofolio*. Bandung: Genesindo.
- Departemen Agama. 2003. *Penilaian Berbasis Kelas*. Jakarta: DEPAG RI .
- _____, 2003.. *Pedoman Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: DEPAG
- _____, 2003. *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, Jakarta: Departemen Agama
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Sistem Penilaian Kelas. SD, SMP, SMU* Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- _____, 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, "Portofolio Untuk Penilaian"* Jakarta
- Drajat Suharjo. 2003. *Metodologi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah* Yogyakarta : UII Pres.
- Joko Subando *Pembelajaran Dengan Dasar Kurikulum Berbasis Kompetensi Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama*, 08 Juni 2007, http://jokobando.tripod.com/index_files/pembat.htm.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mimin Haryati. 2006. *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Nana Sudjana dan Ibrahim. 2004. *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.

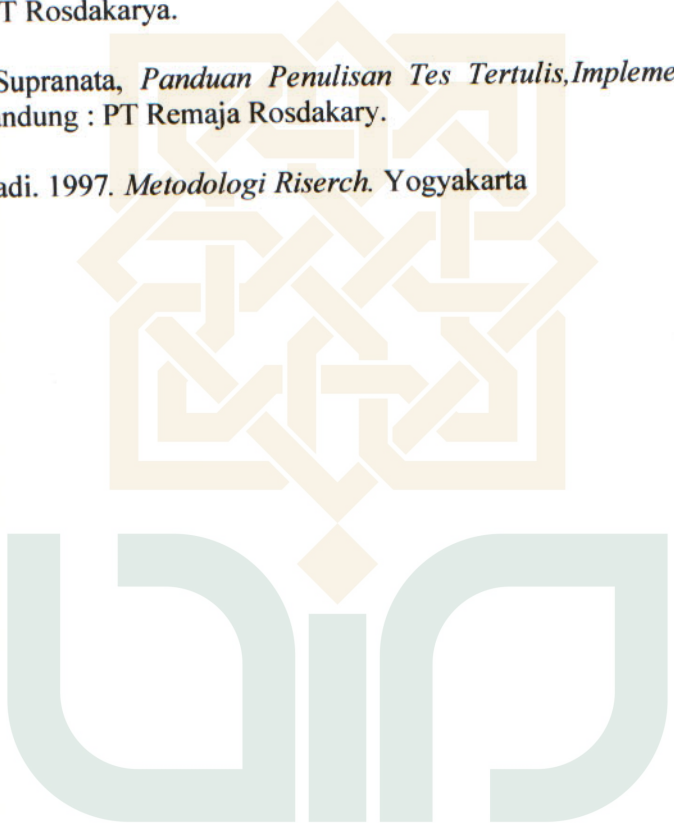
Nurhadi. 2004. *kurikulum 2004, pertanyaa dan jawaban*, Jakarta: PT Grasindo.

Suharsimi Arikunto, 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta

Sumarna Supranata dan Muhamad Hata. 2004. *Penilaian Portofolio*. Bandung: PT Rosdakarya.

Sumarna Supranata, *Panduan Penulisan Tes Tertulis, Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung : PT Remaja Rosdakary.

Sutrisno hadi. 1997. *Metodologi Riserch*. Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA